

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 01. Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 9  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 74 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 77 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. №257);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных</li> </ul> |
|---|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>   | <p>средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>  |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> | <p>- Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> | <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p> |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |   |   |
| ОК 05   | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях                      |
| ОК 05   | Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Устный опрос<br>Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях                      |
| ОК 05   | Тема 1.3. Язык как система знаков   | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях                        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |   |   |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия   | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях                        |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.2. Морфемика и словообразование  | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях                        |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.   | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>   |   |  |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                      | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.               | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 05<br>ОК 09  | Тема 3.3. Сложное предложение                               | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)</b> |   |  |
| ОК 04   | Тема 4.1. Язык как  | Устный опрос, Тестирование,  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1          | средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение                            |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                     | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад   |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 4.3. Научный стиль.  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 4.4. Деловой стиль   | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме   |
| ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 1.1    | Промежуточная аттестация  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам                                  |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина   | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------|--------------------------------|
| 1                    | 2                              |
| ООД 01. Русский язык | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;



– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

### Диагностическая работа по русскому языку

| № п/п | Формулировка вопроса   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1     | Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  | а) четырьмястами семьдесятю девятью<br>б) пятеро медвежат<br>в) килограмм помидоров<br>г) самое сильнейшее впечатление   |
| 2     | В слове все согласные звуки глухие?  | а) способ<br>б) вдруг<br>в) слон<br>г) покой   |
| 3     | В каком ряду все слова пишутся через дефис?  | а) там(же), оттого(то)<br>б) все(ли), (по)немногу<br>в) (юго)запад, где(либо)<br>г) вряд(ли), (бело)ствольный  |
| 4     | В каком ряду во всех словах пишется НН?  | а) шмели..ый, глуби..ый<br>б) комиссио..ый, заостре..ый<br>в) гости..ца, таможе..ик<br>г) атрофирова..ый, битва оконче..а  |
| 5     | В каком слове ударение стоит неправильно?  | а) зубчАтый<br>б) избАлованный<br>в) исчЕрпать<br>г) каталОг   |
| 6     | Выберите грамматически правильное продолжение предложения.<br><i>Начав заниматься музыкой,</i> | а) у вас остаётся мало времени для развлечений.<br>б) в значительной степени развиваются творческие способности.<br>в) у меня появилось много интересных знакомых.<br>г) я познакомился с нотной грамотой. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В диалоге</li> <li>b) В монологе</li> <li>c) В документах</li> <li>d) В рефератах</li> </ul>  |
| 8  | Укажите простое предложение:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.</li> <li>b) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями</li> <li>c) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер.</li> <li>d) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода</li> </ul> |
| 9  | В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?<br><i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1,2,4</li> <li>b) 2, 4</li> <li>c) 2,3,4</li> <li>d) 1,3.</li> </ul>  |
| 10 | Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ед...ница</li> <li>b) Заг...р</li> <li>c) Пл...вец</li> <li>d) Ст...лить</li> </ul>   |

### Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|
| 1             | d     |
| 2             | a     |
| 3             | c     |
| 4             | b     |
| 5             | b     |
| 6             | d     |
| 7             | a     |
| 8             | d     |
| 9             | c     |
| 10            | a     |

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 10-9           | «5»                         |
| 8-7            | «4»                         |
| 6-5            | «3»                         |
| 4-0            | «2»                         |

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

**Волюнтативная функция языка- это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

**Коммуникативная функция языка - это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

**Познавательная функция языка – это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

**Аккумулятивная функция языка - это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

### Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**Язык- это:**

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

**Функциональный стиль – это:**

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

### Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) дАвнишний      2) нАдолго      3) чЕрпать      4) пОнявший

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) вклучИт      2) убрАла      3) полОжил      4) кранОв

Ответ:1

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) убБИстричь      2) прИданое      3) кормЯщий      4) дОбела

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) дОверху      2) зАгну́тый      3) кровотОчащий      4) повто́рЁнный

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) нАверх      2) со щавелЁм      3) Отдавший      4) шарфЫ

Ответ:2

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) кремЕнь      2) лЕкторов      3) дОнельзя      4) свЁкла

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) квартАл      2) цепОчка      3) экспЕрт      4) киОскер

Ответ:4

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) БАлуясь      2) клЕить      3) крАлась      4) зАсветло

Ответ:1

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) нАчатый      2) низвЕденный      3) Исстари      4) сирОты

Ответ:2

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) свЕрлишь      2) кухОнный      3) магнитопрОвод      4) мозАичный

Ответ:4

## **Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?**

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

**В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?**

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задуховность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

**В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

**В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

**В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?**

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

**В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?**

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

### **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

**Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

**Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

**Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

### **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Как изменяются имена прилагательные?**

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

**Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.**

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

**Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

**Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

**Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:**

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

**С какими словами употребляются собирательные числительные?**

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

**Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?**

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

## **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какое из слов является местоимением?**

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

**Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?**

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

**Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!**

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

**Какие слова являются местоимениями?**

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1



## **Тема 2.7. Глагол как часть речи**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

**Выберите вариант с переходным глаголом:**

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

**Какие глаголы обладают категорией рода?**

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

**От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

## **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

**От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;

- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

Ответ: А

**Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ: Д

**Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ: Б

**Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ: Д

**Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:**

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

Ответ: Б

**От какого слова образовано наречие *трудно*?**

- А) трудный,
- Б) труд,
- В) трудиться,
- Г) трудность.

Ответ: А

**Каким членом предложения наречие является чаще всего?**

- А) обстоятельство,
- Б) определение,
- В) сказуемое.

Ответ:А

### Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**Основные единицы синтаксиса — это ...**

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

**Для обозначения чего служит словосочетание?**

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

**Какими единицами языка являются словосочетания?**

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

### Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**В каком предложении выделенное слово является дополнением?**

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

**Каковы признаки согласованного определения?**

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

**Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.***

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

### Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**В каком случае дано сложное предложение?**

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

**Дайте верную характеристику следующего предложения.**

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

Ответ:1

#### **Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

А) диалектизмы; В) фразеологизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

**Для разговорной речи характерны:**

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

**Что такое характеристика?**

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

#### **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?**

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

#### **Тема 4.3. Научный стиль.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что является целью научного стиля речи?**

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:А

**Что не является жанром научного стиля?**

- А) доклад;            В) реферат;
- Б) диссертация;    Г) автобиография.

Ответ:Г

**Выберите признак, характеризующий реферат.**

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ:Б

#### **Тема 4.4. Деловой стиль**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что является целью официально-делового стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию;    В) давать указания;
- Б) убеждать людей;                                    Г) организовывать работу

Ответ:В

**Что такое заявление?**

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
- Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
- В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ:В

**Что такое расписка?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:А

#### **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

**Задание 2.** Выберите все верные ответы

**Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?**

- А) общеславянских
- Б) заимствованных
- В) устаревших
- Г) собственно русских

Ответ: А,Г

**Из чего могут быть созданы собственно русские слова?**

- А) Из иноязычных слов.
- Б) Из собственно русских морфем.
- В) Из заимствованных компонентов.
- Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б,В,Г

## Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

|   |  |
|---|--|
| <b>А.Индоевропейская лексика</b>                    | 1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка ( <i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).  |
| <b>Б.Общеславянская лексика</b>                     | 2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства ( <i>мать, сын, брат</i> ), названия животных ( <i>мышь, бык, овца, волк</i> ).  |
| <b>В.Восточнославянская (древнерусская) лексика</b> | 3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий ( <i>брюзжать, ворковать</i> ), названия предметов быта и продуктов питания ( <i>обои, обложка, варенье, голубцы</i> ), наименования отвлечённых понятий ( <i>грусть, опыт, итог, обман</i> ) и многие другие.  |
| <b>Г.Собственно русская лексика</b>                 | 4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела ( <i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений ( <i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков ( <i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных ( <i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы ( <i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. ( <i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания ( <i>квас, сало, кисель</i> и др.). |

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **Устный опрос**

### **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

### **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

### **Тема 1.3. Язык как система знаков**

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ' ]?

Какие фонетические процессы вы знаете?

### **Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

### **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.**

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

### **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.**

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

### **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

### **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.**

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

### **Тема 2.7. Глагол как часть речи.**

Назовите морфологические признаки глагола.

### **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

### **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

### **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.**

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

### **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

### **Тема 3.3. Сложное предложение**

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

### **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

### **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

### **Тема 4.3. Научный стиль.**

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

### **Тема 4.4. Деловой стиль**

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации



### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Упражнения на редактирование текста**

#### **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

**Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.**

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

**Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.**

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

## **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.**

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

## **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

### **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса**

**Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.**

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

### **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения**

**Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.**

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

### **Тема 3.3. Сложное предложение**

**Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.**

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струпя положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

**Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.**

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

**Темы для сочинений**

**Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **Темы докладов**

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **Составление рецензии**

Тема 4.3. Научный стиль

**Рецензия** – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## **Составление резюме**

### **Тема 4.4. Деловой стиль**

**Резюме** - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

**Цель резюме** - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность.**

**При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.**

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

**Резюме включает в себя следующие пункты:**

*Имя, адрес, номер телефона* (включая код города).

*Цель* — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

*Опыт работы.* Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

*Образование* (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

*Профессиональные умения и навыки.* Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

*Дополнительная информация* — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

### **Информация, которую не следует включать в резюме:**

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### **Выполнение заданий в рабочих тетрадях**

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке



12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

#### **Для преподавателя:**

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 02. Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 9  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 74 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 77 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. N 257)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и</p>  | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать</li> </ul> | <p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>стремление проявлять качества творческой личности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> а) общение:<br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/> патриотического воспитания:<br/> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                     |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul> |  |
|--|--|--|

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий                                      |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Введение   |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                             |  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | Устный опрос<br>Тестирование                                   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 1.3<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)  | Устный опрос<br>Тестирование                                   |
| <b>Раздел 2<br/>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях            |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                       | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в                                       | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | иносказаниях  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2.5<br>Человек и его выбор в<br>кризисной ситуации в<br>романе Ф.М.<br>Достоевского<br>«Преступление и<br>наказание» (1866)                          | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях,<br>сочинение               |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2.6<br>Человек в поиске правды<br>и любви: «любовь – это<br>деятельное желание<br>добра другому...» – в<br>творчестве Л. Н. Толстого<br>(1828—1910). | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях,<br>сочинение, тестирование |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2.7<br>Крестьянство как<br>собираемый герой<br>поэзии Н.А. Некрасова   | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях,<br>тестирование            |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале<br>поэзии. Ф.И. Тютчев и<br>А.А. Фет  | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях                             |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2.9<br>Проблема<br>ответственности человека<br>за свою судьбу и судьбы<br>близких ему людей в<br>рассказах А.П. Чехова<br>(1860—1904)                | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях,<br>тестирование            |
| <b>Раздел 3</b><br><b>«Мастерство в профессии»</b> |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 3.1<br>"Просто читать" – совсем<br>не просто...  | Устный опрос<br>Познавательные задания   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 3.2<br>Дело мастера боится   | Устный опрос<br>Познавательные задания   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                        | Тема 3.3  | Устный опрос   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 05, ОК 06, ОК 09   | «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  | Познавательные задания                              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 3.4.<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | Устный опрос<br>Познавательные задания              |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  |   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.1.<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители                                    | Устный опрос, тестирование                          |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.5<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.6<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.7<br>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| <b>Раздел 5</b><br><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>                               |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.1<br>Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой   | Устный опрос<br>сочинение                              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.2<br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»  | Устный опрос, тестирование                             |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.3<br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой   | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.4<br>«Изгнанник, избранник»:<br>М. А. Булгаков   | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.5<br>М. А. Шолохов. Роман-<br>эпопея «Тихий Дон»   | Устный опрос, сочинение                                |
| <b>Раздел 6</b><br><b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 6.1<br>«Дойти до самой сути»:<br>Б. Пастернак  | Устный опрос, тестирование                             |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 6.2.<br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского  | Устный опрос, сочинение                                |
| <b>Раздел 7</b><br><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.1<br>Тема Великой<br>Отечественной войны в<br>литературе                                     | Устный опрос выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.2<br>Тоталитарная тема в<br>литературе второй<br>XX века                                     | Устный опрос   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.3<br>Социальная и<br>нравственная<br>проблематика в<br>литературе второй<br>половины XX века | Устный опрос, анализ текста                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 8</b><br><b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 8.1<br>Лирика: проблематика и образы   | Устный опрос                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 8.2<br>Драматургия: традиции и новаторство                                   | Устный опрос                           |
| <b>Раздел 9</b><br><b>Зарубежная литература XX века</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 9.1<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Устный опрос, анализ стихотворений     |
| <b>Раздел 10</b><br><b>Художественный мир литературы народов России</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России                    | Устный опрос, анализ стихотворений     |
| <b>Раздел 11</b><br><b>Чтение и профессионализм</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.1<br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.2<br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека     | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.3<br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?  | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.4<br>«Прогресс – это форма человеческого существования»                   | Устный опрос<br>Познавательные задания |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД 02. Литература | Дифференцированный зачёт       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
  - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
  - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
  - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

#### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

#### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

#### Диагностическая работа по русскому языку

| № п/п | Формулировка вопроса  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1     | Где происходит действие пьесы «Горе от ума»   | a) в доме Фамусова<br>b) в доме Чацкого<br>c) в городе Н |
| 2     | Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ... | a) Татьяна<br>b) Ольга<br>c) няня Татьяны                |
| 3     | Сколько строк в «онегинской строфе»?  | a) четыре<br>b) четырнадцать<br>c) семь                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | d) восемь   |
| 4  | Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?               | a) «Бэла»<br>b) «Фаталист»<br>c) «Максим Максимыч»<br>d) «Княжна Мери»  |
| 5  | Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?   | a) поэма<br>b) роман<br>c) повесть<br>d) эпопея   |
| 6  | Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»            | a) «Женитьба» Н.В. Гоголя<br>b) «Ревизор» Н.В. Гоголя<br>c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина<br>d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова  |
| 7  | Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам | a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина<br>b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова<br>c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова<br>d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя |
| 8  | Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)                       | a) Г.Р. Державин. «Фелица»<br>b) М.А. Шолохов. «Судьба человека»<br>c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль»<br>d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»                              |
| 9  | Жанр произведения «Евгений Онегин»   | a) Повесть<br>b) Поэма<br>c) Роман  |
| 10 | У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?                     | a) у Ноздрева<br>b) у Манилова<br>c) у Собакевича<br>d) у Коробочки.  |

### Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|
| 1             | a     |
| 2             | a     |
| 3             | b     |
| 4             | b     |
| 5             | a     |
| 6             | c     |

|    |   |
|----|---|
| 7  | c |
| 8  | b |
| 9  | c |
| 10 | b |

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 10-9           | «5»                         |
| 8-7            | «4»                         |
| 6-5            | «3»                         |
| 4-0            | «2»                         |

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

**Задание 1.** Выберите верный вариант ответа

**1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина**

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

**2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

**3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

#### Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

**Задание 1.** Выберите верный вариант ответа

**1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?**

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

**2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?**

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

**3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением**

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

**4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:**

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого**

**Задание 1. Выберите верный вариант ответа**

**1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?**

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

**2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?**

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

**3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?**

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

**4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?**

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

**Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова**

**Задание 1. Выберите один верный вариант ответа**



**1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:**

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

**2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?**

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

**Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**1. Героем какого произведения Чехова был врач?**

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

**2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?**

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

**Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

**2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.**

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

**3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее**

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Устный опрос**

**Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ**

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

**Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)**

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

**Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)**

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

**Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера**

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

**Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях**

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

**Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)**

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)**

Раскройте понятие «диалектика души»

**Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова**

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

**Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

**Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)**

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

**Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...**

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

**Тема 3.3**

**«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».**

Как проявил себя Обломов на службе?

**Тема 3.4.**

**«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

**Тема 4.1.**

**Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина**

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

**Тема 4.2**

**Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.**

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

**Тема 4.3**

**Герои М. Горького в поисках смысла жизни**

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

**Тема 4.4**

**Серебряный век: общая характеристика и основные представители**

Символизм

Акмеизм

Футуризм

**Тема 4.5**

**А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»**

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

#### **Тема 4.6**

#### **Поэтическое новаторство В. Маяковского**

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

#### **Тема 4.7**

#### **Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)**

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

#### **Тема 5.1**

#### **Исповедальность лирики М. И. Цветаевой**

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

#### **Тема 5.2**

#### **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»**

Смысл названия произведения

#### **Тема 5.3**

#### **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой**

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

#### **Тема 5.4**

#### **«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков**

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

#### **Тема 5.5**

#### **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**

Образ Григория Мелехова

#### **Тема 6.1**

#### **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак**

Основные темы творчества Пастернака

#### **Тема 6.2.**

#### **Исповедальность лирики А. Твардовского**

Тема памяти в творчестве Твардовского

#### **Тема 7.1**

#### **Тема Великой Отечественной войны в литературе**

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

#### **Тема 7.2**

#### **Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века**

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

#### **Тема 7.3**

#### **Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века**

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

## **Тема 8.1**

### **Лирика: проблематика и образы**

Философские темы лирики Бродского

## **Тема 9.1**

### **Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена**

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

## **Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России**

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

## **Тема 11.1**

### **Профессия – поэт?**

#### **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**

Что такое досье?

Что такое резюме?

## **Тема 11.2**

### **«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека**

Диалог как средство коммуникации

## **Тема 11.3**

### **«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?**

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

## **Тема 11.4**

### **«Прогресс – это форма человеческого существования»**

Сюжет повести «Собачье сердце»

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Темы для сочинений**

## **Тема 2.2**

### **Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера**

«Что от Обломова есть во мне?»

## **Тема 2.5**

### **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)**

Тема духовного падения и возрождения в романе

## Тема 5.5

**М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

**Составление резюме**

## Тема 11.1

**Профессия – поэт?**

**Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**

**Резюме** - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

**Цель резюме** - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.  
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

**При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.**

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

**Резюме включает в себя следующие пункты:**

*Имя, адрес, номер телефона* (включая код города).

*Цель* — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

*Опыт работы.* Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

*Образование* (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

*Профессиональные умения и навыки.* Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

*Дополнительная информация* — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

**Информация, которую не следует включать в резюме:**

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### ***План анализа стихотворения.***

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

-Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

-Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

-Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;



- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

**-Поэтическая фонетика:**

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

**8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.**

| Название          | Краткая характеристика   | Пример  |
|-------------------|--|---|
| <b>Хорей</b>      | Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения  | Терек воеет, дик и злобен,<br>Меж утесистых громад,<br>Буре плач его подобен,<br>Слезы брызгами летят.<br>(М. Ю. Лермонтов)   |
| <b>Ямб</b>        | Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения  | В передней толкотня,<br>тревога;<br>В гостинной встреча новых<br>лиц,<br>Лай мосек, чмоканье девиц,<br>Шум, хохот, давка у порога...<br>(А. С. Пушкин)                    |
| <b>Дактиль</b>    | Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения  | Кто бы ни звал - не хочу<br>На суетливую нежность<br>Я променять безнадежность<br>И, замыкаясь, молчу.<br>(А. А. Блок)  |
| <b>Амфибрахий</b> | Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения  | Не ветер бушует над бором,<br>Не с гор побежали ручьи -<br>Мороз воевода дозором<br>Обходит владенья свои.<br>(Н. А. Некрасов)  |
| <b>Анапест</b>    | Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения | Пропаду от тоски я и лени,<br>Одинокая жизнь не мила,<br>Сердце ноет, слабеют колени,<br>В каждый гвоздик душистой<br>сирени,<br>Распевая, вползает пчела.<br>(А. А. Фет) |

**Рифма:**

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

### **Выполнение заданий в рабочих тетрадях**

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

#### **Для преподавателя:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### **Современные профессиональные базы данны:**

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>  
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД. 03 ИСТОРИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

Разработчик:

Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Паспорт фонда оценочных средств   | 4  |
| 1.1   | Область применения фонда оценочных средств  | 4  |
| 2     | Оценка освоения дисциплины  | 8  |
| 2.1   | Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)   | 8  |
| 2.2   | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 9  |
| 2.2.1 | Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9  |
| 2.2.2 | Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины..... | 9  |
|       | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....   | 18 |



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 03. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## 1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>   | <p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источников и ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>  | <p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>   | <p>г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  | <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p>  | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и за рубежные страны XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию,</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня                               | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,  | уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>физической подготовленности.</p>  | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  | <p>событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>а) общение:<br/>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  |  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08   | Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы<br>Первой мировой войны   | Познавательные задания<br>Тестирование<br>Работа с источниками   |
| ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 12  | Тема 1.2.<br>Основные этапы и<br>хронология<br>революционных событий<br>1917 г.<br>Первые революционные<br>преобразования<br>большевиков | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 11<br>ОК 10  | Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее<br>последствия. Культура<br>Советской России в<br>период Гражданской<br>войны                        | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию                 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>   |  |  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 04<br>ОК 06  | Тема 2.1.<br>СССР в 20-е годы. Новая<br>экономическая политика   | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 11  | Тема 2.2.<br>Советский Союз в конце<br>1920-х–1930-е гг.   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 10<br>ОК 12  | Тема 2.3.<br>Культурное пространство<br>советского общества в<br>1920–1930-е гг.   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| OK 01<br>OK 10<br>OK 11<br>OK 12  | Тема 2.4.<br>Революционные события<br>1918 – начала 1920-х гг.<br>Версальско-<br>Вашингтонская система.<br>Мир в 1920-е – 1930-е гг.<br>Наращение агрессии в<br>мире в 1930-х гг. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию      |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06   | Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР<br>в 1920–1930-е годы.<br>СССР накануне Великой<br>Отечественной войны   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию      |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   |   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>OK 08  | Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой<br>войны. Начальный<br>период Великой<br>Отечественной войны<br>(июнь 1941 – осень 1942)   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам                         |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07  | Тема 3.2.<br>Коренной перелом в ходе<br>войны (осень 1942 – 1943<br>г.)   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Работа с источниками  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07  | Тема 3.3.<br>Человек и культура в<br>годы Великой<br>Отечественной войны  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07  | Тема 3.4.<br>Победа СССР в Великой<br>Отечественной войне.<br>Завершение Второй<br>мировой войны  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка<br>Работа с источниками                                |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   |   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 10  | Тема 4.1.<br>Мир и международные<br>отношения в годы<br>холодной войны (вторая<br>половина половине XX<br>века)   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование |
| OK 03<br>OK 04<br>OK 09   | Тема 4.2.<br>СССР в 1945–1953 гг.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 10  | Тема 4.3.<br>СССР в середине 1950-х<br>– первой половине 1960-<br>х гг.    | Устный опрос<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06  | Тема 4.4.<br>СССР в середине 1950-х<br>– первой половине 1960-<br>х гг.    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Кейсовый материал<br>Самооценка   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06  | Тема 4.5.<br>Политика «перестройки».<br>Распад СССР (1985–1991<br>гг.)     | Познавательные задания<br>Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br>Самооценка знаний /умений<br>обучающихся |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |  |   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06  | Тема 5.1. Становление<br>новой России (1992–1999<br>гг.)                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование              |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06  | Тема 5.2.<br>Современный мир.<br>Глобальные проблемы<br>человечества       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Работа с источниками      |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06  | Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке:<br>вызовы времени и задачи<br>модернизации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам<br>Тестирование                                 |
| OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06,   | Дифференцированный<br>зачет  | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации  |

## **2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

## 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| История            | Дифференцированный зачет       |

### **Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.  
Оценка 1 – презентация не представлена.

### **Перечень тем рефератов по курсу «История России»**

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.
11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
44. Советская культура в эпоху «оттепели».
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

**Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:**

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.

5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI–XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.
27. Советское общество в 1920-е гг.
28. Советская культура в 1920—1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920—1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940—начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950—1980-е гг. XX в.



42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

### **Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»**

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».
16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

### Тестовые задания:

#### Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

**Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству**

**Вопрос 1.** К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

**Вопрос 2.** Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь
- В) Владимир
- Г) Святослав

**Вопрос 3.** Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

**Вопрос 4.** Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

**Вопрос 5.** Соотнесите термин с его определением.

| Термин                      | Определение  |
|-----------------------------|--|
| А) Вотчина                  | 1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси  |
| Б) Свободные землевладельцы | 2) Наследственное земельное владение   |
| В) Холопы                   | 3) Основная часть населения Древнерусского государства   |
| Г) Рядовичи                 | 4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник                                  |
| Д) Боярин                   | 5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**Вопрос 6.** Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 7.** Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

**Вопрос 8.** Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

**Вопрос 9.** Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

**Вопрос 10.** Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140
- В) 1159-1171
- Г) 1176-1212

**Вопрос 11.** Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 12.** Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города \_\_\_\_\_ в 1147 году»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 13.** В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

- А) набеги половцев
- Б) поход Чингисхана
- В) нашествие хана Батые
- Г) поход хана Мамае

**Вопрос 14.** Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

- А) Новгород
- Б) Козельск
- В) Рязань
- Г) Киев

**Вопрос 15.** Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 16.** Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

- А) 1123
- Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

**Вопрос 17.** Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

**Вопрос 18.** Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

**Вопрос 19.** Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

**Вопрос 20.** Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

**Ответы:**

1 – А

2 – В

3 – А

4 – Б

5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4

6 – летопись

7 – БВЕ

8 – Б

9 – ВАБГ

10 – Г

11 – аскетизм

12 – Москва

13 – Г

14 – Б

15 – удел

16 – В

17 – А

18 – Г

19 – В

20 – Б

**Тест 2.**

**1. Возникновение Древнерусского государства относится к**

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

**2.Принятие Русью христианства относится к**

- 1)907г.
- 2)945г.
- 3)988г.
- 4)1097г.

**3.Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.**

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1)Ярослав Мудрый
- 2)Святослав
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Игорь Старый

**4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная**

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

**5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?**

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

**6.Автором «Повести временных лет» считается**

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

**7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.**

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

---

**8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.**

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**9. Установите соответствие.**

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый  | 1)восстание древлян                   |
| Б)Игорь Старый    | 2)разгром половцев                    |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий      | 4)объединение Новгорода и Киева       |
|                   | 5)Крещение Руси                       |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**10. Укажите города, в которых в XII- XIV в. в. существовали боярские республики.**

- 1)Москва и Тверь
- 2)Владимир и Киев
- 3)Переяславль и Рязань
- 4)Новгород и Псков

**11. Что из названного было следствием Ледового побоища?**

- 1)усиление политической обособленности русских княжеств
- 2)срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3)установление верховной власти Орды над Русью
- 4)начало объединения русских земель вокруг Москвы

**12. Батыево нашествие на Русь произошло в**

- 1)1223г.
- 2)1237г.
- 3)1240г.
- 4)1243г.

**13. Какое событие произошло раньше других?**

- 1)первое упоминание о Москве в летописи
- 2)битва на реке Калке
- 3)образование Золотой Орды
- 4)съезд князей в Любече

**14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?**

- 1)вече
- 2)круг
- 3)вервь
- 4)земство

**15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?**

- 1)богатуры
- 2)баскаки
- 3)нукеры
- 4)вои

**16. Установите соответствие.**

- 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси  
А) Андрей Боголюбский 2) разгром немецких рыцарей  
Б) Роман Мстиславич 3) постройка первого Московского Кремля  
В) Александр Невский 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств  
Г) Юрий Долгорукий 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**17. Экономические последствия ордынского владычества:**

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

**18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?**

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

**19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?**

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

**20) По преданию Куликовскую битву начали:**

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

**Тест 3.**

**1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?**

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

**2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в**

- 1) 862 г.
- 2) 879 г.
- 3) 882 г.
- 4) 912 г.

**3. Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани**

- 1) барщина
- 2) оброк
- 3) кормление
- 4) полюдье

**4. Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?**

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Святослава
- 4) Игоря

**5. Первыми русскими святыми стали**

- 1) Петр и Павел
- 2) Борис и Глеб
- 3) Василий и Георгий
- 4) Дмитрий и Матфей

**6. Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIII в. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)**

- 1) М.В. Ломоносова
- 2) В.Н. Татищева
- 3) Э.Байера и Г.Миллера
- 4) П.П. Шафирова

**7. Н.М. Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня**

- 1) Евдокия
- 2) Анна
- 3) Рогнеда
- 4) Ольга

**8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.**

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».



**9. Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.**

- 1) Игорь
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Олег

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**10. Установите соответствие.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый         | 1) строительство собора святой Софии     |
| Б) Святослав              | 2) дунайские походы                      |
| В) Владимир Святославович | 3) венчание на царство                   |
| Г) Иван Калита            | 4) восстание в Твери против Золотой Орды |
|                           | 5) Крещение Руси                         |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**11. Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.**

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) архиепископ
- 4) посадник

**12. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение**

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) вира
- 4) рескрипт

**13. Ледовым побоищем было названо сражение на**

- 1) реке Сити
- 2) реке Калке
- 3) Чудском озере
- 4) реке Неве

**14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?**

- 1) полюдье
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

**15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности**

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев

**4) республиканская форма правления**

**5) мягкий климат и плодородные почвы**

**16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к**

1) битве на Чудском озере

2) Невской битве

3) битве на реке Калке

4) битве на реке Сити

**17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?**

1. Дмитрие Донском

2. Владимире Мономахе

3. Иване III Великом

4. Василии Темном

**18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе**

1) Ярославе Мудром

2) Александре Невском

3) Данииле Галицком

4) Мстиславе Удалом

**19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.**

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

1) Чингисхана

2) Батые

3) Тохтамыш

4) Ахмата

**20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?**

1) Чингисханом

2) Батыем

3) Ахматом

4) Тохтамышем

**Тест 4.**

**1. Как называлась первая русская летопись?**

1) «Слово о полку Игореве»

- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

**2. Древнерусское государство образовалось в**

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

**3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?**

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

**4. Христианство на Руси было принято:**

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

**5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:**

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

**6. В каком году впервые была упомянута Москва?**

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

**7. Кто был первым московским князем?**

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

**8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:**

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

**9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?**

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

**10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

1) Новгороде и Киеве

2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове

4) Новгороде и Москве

**11. Первый источник юридических норм назывался:**

1) «Русская газета»

2) «Русская правда»

3) «Русский закон»

4) Русское слово»

**12. В каком году состоялась Любеческий съезд князей?**

1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

**13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?**

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

**14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:**

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

**15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?**

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

**16. Битва на реке Калке произошла:**

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

**17. Соотнесите правильно.**

А) битва на реке Калке

1) 1380

Б) Битва на р. Воже

2) 1223

В) Куликовская битва

3) 1377

Г) Разорение Рязани Батыем

4) 1237

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18.В Куликовском сражении участвовали**

- 1) Александр Невский
- 2) хан Батый
- 3) Хан Тохтамыш
- 4) Мамай

**19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

**20. Двуглавый герб Русского государства появился при:**

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрии Донском
- 3) Иване III
- 4) Александре Ярославовиче

**Ответы**

| Тест 2 |                 | Тест 3 |                 | Тест 4 |                 |
|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| 1.     | 2               | 1.     | 2               | 1.     | 2               |
| 2.     | 3               | 2.     | 3               | 2.     | 3               |
| 3.     | 2               | 3.     | 4               | 3.     | 2               |
| 4.     | 2               | 4.     | 1               | 4.     | 2               |
| 5.     | 1               | 5.     | 1               | 5.     | 1               |
| 6.     | 2               | 6.     | 3               | 6.     | 2               |
| 7.     | Владимир        | 7.     | 4               | 7.     | 2               |
| 8.     | 4,3,2,1         | 8.     | Святослав       | 8.     | 2               |
| 9.     | А-3,Б-1,В-5,Г-4 | 9.     | 4,1,3,2         | 9.     | 4               |
| 10.    | 4               | 10.    | А-1,Б-2,В-5,Г-4 | 10.    | 3               |
| 11.    | 2               | 11.    | 2               | 11.    | 2               |
| 12.    | 2               | 12.    | 2               | 12.    | 2               |
| 13.    | 4               | 13.    | 3               | 13.    | 1               |
| 14.    | 1               | 14.    | 4               | 14.    | 4               |
| 15.    | 2               | 15.    | 1,4             | 15.    | 4               |
| 16.    | А-1,Б-4,В-2,Г-3 | 16.    | 1               | 16.    | 1               |
| 17.    | 2,5,6,7         | 17.    | 3               | 17.    | А-2,Б-3,В-1,Г-4 |
| 18.    | 1               | 18.    | 2               | 18.    | 4               |
| 19.    | 1               | 19.    | 2               | 19.    | 1               |
| 20.    | 2               | 20.    | 2               | 20.    | 3               |

## Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

### Тест № 1

#### 1. Укажите годы регентства Софьи:

- 1) 1682-1689      2) 1689-1725      3) 1725-1727      4) 1727-1730

#### 2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

- 1) 1689      2) 1703      3) 1711      4) 1721

#### 3. Укажите дату битвы при Лесной:

- 1) 28 сентября 1708 г.    2) 27 июня 1709 г.    3) 27 июля 1714 г.    4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**  
1) 1695    2) 1696    3) 1711    4) 1722-1723
- 5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**  
1) новый порядок наследования царского престола  
2) порядок замещения высших государственных постов  
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами  
4) отмену местничества
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**  
1) создание Сената    3) образование Синода  
2) разделение государства на губернии    4) появление «табели о рангах»
- 7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**  
1) 1730-1740    2) 1740-1741    3) 1741-1761    4) 1761-1762
- 8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**  
1) Екатерина I    2) Екатерина II    3) Анна Иоанновна    4) Елизавета Петровна
- 9. Годы правления Петра III характеризуются:**  
1) введением бессрочного сыска беглых    3) успешными русско-турецкими войнами  
2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии    4) роспуском Боярской думы
- 10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**  
1) Меншиков А.Д.    2) Бирон Э.И.    3) Шувалов И.И.    4) Потёмкин Г.А.
- 11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**  
1) Петра I    2) Елизаветы Петровны    3) Петра III    4) Екатерины II
- 12. В стиле барокко построен:**  
1) Дом Пашкова    2) Зимний дворец    3) Таврический дворец    4) Петровский дворец
- 13. Полтавская битва способствовала:**  
1) резкому изменению хода Северной войны    3) распаду Северного союза  
2) потере русскими войсками Риги и Ревеля    4) потере русскими войсками Нарвы
- 14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**  
1) началу правления Наполеона во Франции    3) войне за независимость США  
2) Наполеоновским войнам    4) войне за испанское наследство
- 15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

#### Тест № 2

- 1. Укажите годы правления Петра I:**  
1) 1682-1689    2) 1689-1725    3) 1725-1727    4) 1727-1730
- 2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:**  
1) 1689    2) 1703    3) 1711    4) 1721
- 3. Укажите дату Полтавской битвы:**  
1) 28 сентября 1708 г.    2) 27 июня 1709 г.    3) 27 июля 1714 г.    4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:**  
1) 1695    2) 1696    3) 1711    4) 1722-1723
- 5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**  
1) Синод    2) Сенат    3) Государственный совет    4) Земский собор
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга  
2) издание «Указа о единонаследии»  
3) провозглашение Петра I императором  
4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Ивана VI:**

- 1) 1730-1740      2) 1740-1741      3) 1741-1761      4) 1761-1762

**8. Манифест «О вольности дворянской» принял:**

- 1) Пётр I      2) Пётр II      3) Пётр III      4) Павел I

**9. Екатерина II создала в городах:**

- 1) магистрат      2) фискальную службу      3) губную избу      4) шестигласную думу

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:**

- 1) Меншиков А.Д.      2) Бирон Э.И.      3) Шувалов И.И.      4) Потёмкин Г.А.

**11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...**

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле  
2) А.Н. Радищева в Москве  
3) А.И. Герцена в Казани  
4) Елизаветы Петровны в Петербурге



**12. В стиле классицизм построен:**

- 1) Дом Пашкова                      3) Смольный монастырь  
2) Зимний дворец                    4) Дворец в Царском селе

**13. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море                      3) Смоленские земли  
2) Новгородские земли                              4) Финляндию

**14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:**

- 1) началу правления Наполеона во Франции  
2) «Славной революции» в Англии  
3) войне за независимость США  
4) войне за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

**1. Укажите годы правления Екатерины I:**

- 1) 1682-1689                      2) 1689-1725                      3) 1725-1727                      4) 1727-1730

**2. Укажите годы Булавинского восстания:**

- 1) 1682-1689                      2) 1700-1703                      3) 1707-1708                      4) 1722-1723

**3. Укажите дату Гангутского сражения:**

- 1) 28 сентября 1708 г.                      2) 27 июня 1709 г.                      3) 27 июля 1714 г.                      4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) Прутского похода:**

- 1) 1695                      2) 1696                      3) 1711                      4) 1722-1723

**5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**

- 1) воеводства                      2) наместничества                      3) губернии                      4) генерал-губернаторства

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга                      3) провозглашение Петра I императором  
2) издание «Указа о единонаследии»                      4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:**

- 1) 1730-1740                      2) 1740-1741                      3) 1741-1761                      4) 1761-1762

**8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:**

- 1) Манифест «О вольности дворянской»                      3) Указ о единонаследии  
2) Жалованная грамота дворянству                      4) «Табель о рангах»

**9. Отметьте последствие правления Екатерины II:**

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши  
2) расширение территорий России в Прибалтике  
3) ограничения крепостного права  
4) создание земского самоуправления в уездах

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:**

- 1) Меншиков А.Д.                      2) Бирон Э.И.                      3) Шувалов И.И.                      4) Потёмкин Г.А.

**11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:**

- 1) Петр I                      2) Елизавета Петровна                      3) Петр III                      4) Екатерина II

**12. В стиле сентиментализм написано произведение:**

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.  
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.  
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.  
4) «Фелица» Державина Г.Р.

**13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:**

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства  
2) служба дворян стала обязательной  
3) упразднены губернские дворянские собрания  
4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

**14. Правлению Павла I будет соответствовать:**

- 1) начало правления Наполеона во Франции    3) война за независимость США  
2) Наполеоновские войнам    4) война за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.**

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

**1. Укажите годы правления Петра II:**

- 1) 1682-1689    2) 1689-1725    3) 1725-1727    4) 1727-1730

**2. Провозглашение России империей произошло в:**

- 1) 1689    2) 1703    3) 1711    4) 1721

**3. Укажите дату победы у острова Гренгам:**

- 1) 28 сентября 1708 г.    2) 27 июня 1709 г.    3) 27 июля 1714 г.    4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:**

- 1) 1695    2) 1696    3) 1711    4) 1722-1723

**5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:**

- 1) дворянское ополчение    3) наемное войско  
2) стрелецкое войско    4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

- 1) создание Сената    3) образование Синода  
2) разделение государства на губернии    4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Петра III:**

- 1) 1730-1740    2) 1740-1741    3) 1741-1761    4) 1761-1762

**8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:**

- 1) Манифест «О вольности дворянской»    3) Указ о единонаследии  
2) Жалованная грамота дворянству    4) «Табель о рангах»

**9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:**

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике  
2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии  
3) Россия присоединила Среднюю Азию  
4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:**

- 1) Меншиков А.Д.    2) Бирон Э.И.    3) Шувалов И.И.    4) Потёмкин Г.А.

**11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:**

- 1) Петра I    2) Елизаветы Петровны    3) Петра III    4) Екатерины II

**12. В стиле реализм написано произведение:**

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.  
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.  
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.  
4) «Фелица» Державина Г.Р.

**13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

- 1) по завещанию Петра I  
2) по требованию участников крестьянского восстания  
3) по приглашению Верховного Тайного совета  
4) в результате дворцового переворота

**14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:**

1) начало правления Наполеона во Франции

3) война за независимость США

2) Наполеоновские войнам

4) война за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.**

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

#### Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия

г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах—

А) принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов

Б) четкое иерархия

В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

а) Петр II;

б) Анна Ивановна;

в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»

в) «Табель о рангах»

г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия                      б) представители старой родовой аристократии  
в) казаки                                      г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии    б) активная борьба русского дворянства  
в) упрочение позиций высших сановников  
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;  
б) племянницей;  
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;  
б) 1741-1761 гг.;  
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий    б) Степан Разин    в) Александр Радищев    г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор    б) Сан-Стефанский договор  
в) Ясский договор    г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II;    б) Елизавета Петровна;    в) Екатерина II;  
г) Петр III;    д) Иван Антонович;    е) Анна Иоанновна;    ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна  
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна  
В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II  
Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I                      а) 1727 – 1730  
2. Екатерина II                      б) 1762 – 1796  
3. Елизавета Петровна            в) 1682 – 1725  
4. Петр I                              г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте                      а) 1787-1791гг.  
2. Ясский мирный договор    б) 1795г.  
3. Русско-турецкая война    в) 1791г.  
4. Третий раздел Речи Посполитой                                    г) 1770г.

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров                      б) Конференция при высочайшем дворе  
в) Верховный тайный совет            г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю  
б) выход России в Черное море  
в) присоединение Средней Азии к России  
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю  
б) разделы Речи Посполитой  
в) продажа Аляски США  
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;  
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;  
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;  
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;  
б) созыв Уложенной комиссии;  
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;  
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна      | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III           | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II            | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание         | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России  | б) 1793г.        |
| 3. Русско-турецкая война         | в) 1783г.        |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг.  |

## Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.  
Б) 1825 г.  
В) 1812 г.  
Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.  
Б) 1854 г.  
В) 1877 г.  
Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:
  - А) 1879 г.
  - Б) 1891 г.
  - В) 1897 г.
  - Г) 1899 г.
4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:
  - А) Крымской
  - Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
  - В) Отечественной
  - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
5. Александра I на российском престоле сменил император:
  - А) Павел I
  - Б) Николай I
  - В) Николай II
  - Г) Александр III
6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
  - А) Свеаборг
  - Б) Мамаев курган
  - В) Малахов курган
  - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
  - А) «Народная воля»
  - Б) «Черный передел»
  - В) «Союз спасения»
  - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
  - А) классы
  - Б) сословия
  - В) касты
  - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
  - А) Крымской
  - Б) Отечественной
  - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
  - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
  - А) судебная
  - Б) финансовая
  - В) военная
  - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
  - А) хутора
  - Б) отрезки

- В) наделы  
Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев  
Б) А.И. Герцен  
В) М.А. Бакунин  
Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:
- А) П.И. Пестель  
Б) М.М. Сперанский  
В) П.Д. Киселев  
Г) Е.Ф. Канкрин
14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
- А) выкупная ссуда  
Б) уставная грамота  
В) курии  
Г) народная воля.
15. Путешественником был:
- А) А.Н. Воронихин  
Б) В.А. Тропинин  
В) Г.И. Невельский  
Г) М.П. Мусоргский.
16. Герой Севастопольской обороны, генерал:
- А) М.Д. Скобелев  
Б) Э. И. Тотлебен  
В) М.И. Кутузов  
Г) И.В. Гурко.
17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:  
«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.<sup>1</sup>
- А) Крымская  
Б) Отечественная  
В) русско-турецкая 1877-1878 гг.  
Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- 18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:**
- А) военная реформа  
Б) открытие Казанского университета  
В) указ о вольных хлебопашцах  
Г) денежная реформа С.Ю. Витте.
- 19. Выберите лишнее.**  
Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:



- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

**20. Выберите лишнее.**

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работоторговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

**21. Выберите лишнее.**

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

**22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.**

Произведение Автор

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста»   | А) Брюллов К.П  |
| 2) «Всадница»              | Б) Иванов А.А.  |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора»     | Г) Репин И.Е.   |
|                            | Д) Суриков В.И. |

**23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.**

Реформы, преобразования, мероприятия

Имена монархов

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах»                      | А) Александр II  |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I   |
| 3) Реформа городского самоуправления                 | В) Николай II    |
| 4) Создание Дворянского банка                        | Г) Александр III |
|  | Д) Николай I     |

**Напишите правильный ответ.**

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»  
(А.И. Герцен) \_\_\_\_\_

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя \_\_\_\_\_

**Ответы.**

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

**Тест № 8**

**1 Вариант**

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев    Б) Н.Милютин    В) Ю.Самарин    Г) М.Сперанский    Д) Н.Новосельцев  
Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ    2) АГД    3) БВЕ    4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I    2) Александра II    3) Александра I    4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский    2) Д.Милютин    3) А.Аракчеев    4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский    2) Е.Ф.Канкрин    3) П.Д.Киселев    4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) штурм Измаила        | 4) Г) пожар Москвы             |
| Б) бои за Малоярославец | 5) Д) сражение под Аустерлицем |
| В) Тильзитский мир      |                                |
| Е) совет в Филях        |                                |

Укажите верный ответ:

1) БГЕ    3) ГАД  
2) АДВ    4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Смоленское сражение | 3) Бородинское сражение    |
| 2) совет в Филях       | 4) Тарутинский марш-манёвр |

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

## 2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогрывает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## 2 Вариант 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы      3) нестяжатели      2) слафянофилы      4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии      2) военно-техническая отсталость России

3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель  
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев      В) П.Багратион      Д) А.Горчаков  
Б) П.Нахимов      Г) Н.Раевский      Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ      2) ВГЕ      3) АЕГ      4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение  
2) совет в Филях

3) Бородинское сражение

4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев;      2) Каховский;      3) Пестель;      4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев;      2) Каховский;      3) Пестель;      4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский      2) Е.Ф.Канкрин      3) П.Д.Киселев      4)

А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

## 2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

А) А Захаров

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси

2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В Растрелли

3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове

4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливом царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб

завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

---

## 2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

### Тест № 9

#### Вариант 1

**A1.** Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

**A2.** О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

**A3.** Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

**A4.** К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

**A5.** Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

**A6.** Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

**A7.** Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

**A8.** Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

**A9.** Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

**A10.** Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

**A11.** С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов

власти в центре и на местах

**A12.** Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

**A13\*.** Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

**A14\*.** Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

**B1.** О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

**В2.** Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

## Вариант 2

**А1.** Кто в России относился к привилегированным сословиям?

- 1) удельные крестьяне      3) купцы третьей гильдии  
2) мещане                      4) священники

**А2.** О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) о господстве феодального строя  
2) о начале промышленного переворота  
3) о победе капиталистических отношений  
4) о разложении феодально-крепостнической системы

**А3.** Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

- 1) неурожай  
2) уменьшение барщины  
3) рост феодальной эксплуатации  
4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

**А4.** К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) коллегий                      3) министерств  
2) Синода                        4) Государственной думы

**А5.** Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

- 1) «Союз спасения»      3) Избранная рада  
2) Негласный комитет    4) Верховный совет

**А6.** Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

- 1) Тильзитского мира  
2) Кючук-Кайнарджийского мира  
3) Парижского мира  
4) Ништадтского мира

**А7.** Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине



- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

**A8.** Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

**A9.** Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

**A10.** Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

**A11.** С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

**A12.** Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

**A13\*.** Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

**A14\*.** Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

**B1.** Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

**Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о «.....»».**

**B2.** Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

**16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...**

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

## Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г      2) 1864 г      3) 1870 г      4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

1) импрессионисты      2) авангардисты      3) «мирискусники»

4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1) А.Х. Бенкендорф      2) А.Ф. Керенский      3) М.М. Сперанский      4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

1) отменено крепостное право      2) отменено временнообязанное положение крестьян

3) ликвидировано помещичье землевладение      4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

1) 1825-1855 гг.      2) 1848-1883 гг.      3) 1853-1874 гг.      4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей

кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

**8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?**

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
  - 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
  - 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
  - 4) введение труда приписных, посессионных крестьян
9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения
- 1) Судебной реформы
  - 2) Земской реформы
  - 3) Крестьянской реформы
  - 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

**11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев**

| ВОЕНАЧАЛЬНИКИ            | СОБЫТИЯ                                |
|--------------------------|--|
| А) М.Б. Барклай де Толли | 1) оборона Севастополя                 |
| Б) А.В. Суворов          | 2) отступление русской армии в 1812 г. |
| В) В.А. Корнилов         | 3) бои под Шипкой-Шейново              |
| Г) М.Д. Скобелев         | 4) взятие крепости Измаил              |
|                          | 5) Синопское сражение                  |

**12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.?**

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

**13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.**

А) судебная реформа    Б) денежная реформа Витте    В) Бородинская битва    Г) крестьянская реформа

**14. В каком году в России отменили крепостное право?**

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

**15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?**

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

**16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

**17. Какие страны входили в Тройственный союз?**

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

**1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили**

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли  
барщины и оброка  
3) землю бесплатно  
зависимости
- 2) полное освобождение от  
4) свободу от крепостной

**2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?**

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки  
3) разрушение крестьянской общины  
2) малоземелье крестьян  
4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

**3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России**

- 1) введен рекрутский набор в армию  
3) увеличено число наемных войск  
2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения  
4) введена всеобщая воинская повинность

**4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались**

- 1) приписными  
2) временнообязанными  
3) посессионными  
4) вольноотпущенными

**5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России**

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному  
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу  
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному  
4) не изменило основы традиционного общества

**6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории**

- 1) Северного Кавказа и Закавказья  
2) Средней Азии  
3) Западной Украины и Крыма  
4) Финляндии

**7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам**

- 1) 1821-1825 гг.  
2) 1857-1861 гг.  
3) 1877-1878 гг.  
4) 1894-1895 гг.

**8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

- 1) отменено местничество  
2) уравниены вотчина с поместьем  
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам  
4) снижены выкупные платежи

**9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был**

- 1) Г.В. Плеханов  
2) К.С. Аксаков  
3) Б.Н. Чичерин  
4) П.Я. Чаадаев

**10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась**

- 1) Северное общество  
2) Южное общество  
3) «Народная воля»  
4) «Черный передел»

**11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.**

| РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ                            | ДАТЫ       |
|--|------------|
| А) издание устава о всеобщей воинской повинности   | 1) 1803 г. |
| Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп  | 2) 1810 г. |
| В) учреждение Государственного совета              | 3) 1861 г. |
| Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости | 4) 1874 г. |
|  | 5) 1881 г. |

**12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?**

- 1) самодержавие  
2) рекрутчина  
3) крепостное состояние крестьян  
4) помещичье землевладение  
5) крестьянская община  
6) временнообязанное состояние крестьян

**13. Расположите следующие явления XIX в. в хронологической последовательности.**

А) земская реформа    Б) отмена выкупных платежей    В) восстание декабристов    Г) крестьянская реформа

**14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в**

1) 1815 г.    2) 1856 г.    3) 1878 г.    4) 1881 г.

**15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал**

1) Александр I    2) Николай I    3) Александр II    4) Николай II

**16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время**

1) Отечественной войны 1812 г.    2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.    4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

**17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?**

1) выступление на Сенатской площади

2) убийство Александра II

3) баррикадные бои в Москве

4) арест А.И. Желябова

5) созыв Государственной Думы

6) суд над народовольцами

Ответ \_\_\_\_\_

### **Раздел 3. История советского государства**

#### **Тест № 1**

**1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся**

А) развитое капиталистическое сельское хозяйство    Б) высокие темпы развития промышленного производства

В) отсутствие трудового законодательства    Г) участие иностранного капитала

Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

1) АБЕ    2) БВГ    3) БГД    4) ВДЕ

**2. Зубатовщиной в начале XX века называли**

1) Создание рабочих организаций под контролем полиции    2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли    4. Деятельность религиозных крестьянских сект

**3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?**

1) введение в России военной диктатуры    2) установление в России республики

3) установление в России конституционной монархии    4) установление в России «диктатуры пролетариата»

**4. Какое из событий произошло раньше?**

1) начало русско-японской войны    2) битва за Порт-Артур

3) «Кровавое воскресенье»    4) созыв I Государственной думы

**5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.**

А) созыв I Государственной думы    Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»

В) «Кровавое воскресенье»    Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

**6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?**

1) эсеры    2) кадеты    3) октябристы    4) черносотенцы

**7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?**

- 1) монополизация промышленности                      3) начало железнодорожного строительства  
2) начало промышленного переворота                      4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

**8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?**

- 1) свержение монархии                      2) созыв Учредительного собрания                      3) отмена выкупных платежей                      4) отмена сословий

**9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?**

- 1) Ютландский бой                      2) битва у острова Мидуэ                      3) сражение за Порт-Артур                      4) Цусимский бой

**В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?**

- А) русско-японская война                      Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) создание русско-французского союза                      Г) Первая мировая война                      Д) заключение Рапальского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

**В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.**

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября»                     | 1) Ю.О. Мартов  |
| Б) РСДРП                                 | 2) В.М. Чернов  |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин   |
| Г) Партия социалистов-революционеров     | 4) П.Н. Милюков |
|  | 5) А.И. Гучков  |

**Тест № 2**

**1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:**

- а) укрепление Советского государства                      б) уничтожение Советской власти  
в) восстановление самодержавной монархии

**2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили**

- а) представители кадетов и эсеров                      б) русское офицерство                      в) комитеты бедноты

**3. Найдите лишнюю среди целей интервенции**

- а) предотвращение мировой революции                      б) возврат царских долгов  
в) экономическое и политическое ослабление России                      г) налаживание отношений с новой властью в России

**4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:**

- а) Южный фронт                      б) Восточный фронт                      в) Западный фронт

**5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:**

- а) Ф. Миронов                      б) М. Фрунзе                      в) Н. Юденич                      г) В. Блюхер

**6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных     | 1. уничтожение Советской власти                   |
| б) лагерь белых       | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России   |

**7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:**

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак   | 1. Юг России           |
| Б) А. Деникин  | 2. Крым                |
| В) Н. Юденич   | 3. Сибирь.             |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

**8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь**

## **белых(Б)**

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,  
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

**9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:**

- многопартийность / однопартийность;  
демократия / диктатура;  
открытость общества / закрытость общества.

### **10. о чем идет речь в отрывке**

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

### **Тест № 3**

*1. План нападения Германии на СССР назывался:*

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

*2. Найдите верное высказывание:*

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

*3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:*

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

*4. Блокада Ленинграда началась:*

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

*5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:*

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;  
б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
- 6. обороной Москвы руководил:* а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

*7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:*

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;  
в) использования в войне против Англии и США.

*8. Соотнесите события и операции:*

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| а) Сталинградская битва               | 1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии |
| б) Курская битва                      | 2. завершение коренного перелома в войне                      |
| в) Ленинградско-Новгородская операция | 3. начало коренного перелома в войне                          |
| г) операция «Багратион»               | 4. разгром группы армии «Север»                               |

*9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:*

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

*10. Акт о капитуляции Германии был подписан:*

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

*11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?*

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"  
3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

*12. Коллаборационизм- это*

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения

населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс
2. Нюрнбергский процесс
3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград
2. центральное направление на Москву
3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны
2. ликвидация нацистской партии
3. восстановление Германской империи

#### Тест № 4

**1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в**

- 1) 1920-1921 гг.
- 2) 1925-1926 гг.
- 3) 1927-1928 гг.
- 4) 1932-1933 гг.

**2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является**

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) численное превышение городского населения над сельским

**3. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?**

- А) альтернативные выборы
  - Б) многопартийность
  - В) обеспечение свободы вероисповедания граждан
  - Г) культ личности
  - Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
  - Е) цензура периодической печати
- Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

**4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?**

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс
2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе
3. Магнитогорский металлургический комбинат

**5. ГУЛАГ - это сокращенное название:**

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;
- 2) управления лагерей НКВД (МВД);
- 3) организация «Гражданская инициатива»
- 4) организация летнего отдыха детей.

**6. Событие, относящееся к 1936 г.:**

1. принятие новой Конституции СССР
2. вступление СССР в Лигу Наций
3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б)
4. убийство Л. Д. Троцкого

**7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:**

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

**8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:**

1. Татарии
2. Башкирии
3. Туркмении
4. Каспийском море

**9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен**

- 1) Федерацией республик
- 2) Союзом автономий
- 3) Конфедерацией регионов
- 4) унитарным государством

**10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?**

- 1) ликвидация безработицы
- 2) рост производства товаров широкого потребления
- 3) полная механизация сельского хозяйства
- 4) автоматизация производства

#### Тест № 5

**1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным**

1. центральное
2. Южное
3. Северное
4. Ленинградское



**2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны**

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

**3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.**

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим

3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

**4. какое понятие иллюстрируют слова из документа**

*«Все евреи г.Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона...еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»*

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

**5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт**

**6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?**

**7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ**

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

**Тест № 6**

**1. Договор об образовании СССР был подписан в:**

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

**2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:**

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика

3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

**3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?**

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

**4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о**

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

**5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен**

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

**6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?**

1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

**7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:**

1. введение натуральной продрозверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продрозверстки

4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий

6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой

8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

**8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?**

**9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?**

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

**10. когда умер лидер большевиков В.И.Ленин**

**Тест № 7**

*Тест по теме «Новая экономическая политика»*

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
  - а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
  - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
  - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
  
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
  - а) введение продразверстки
  - б) денационализация промышленности
  - в) создание концессий
  - г) формирование рынка рабочей силы
  - д) введение продналога
  - е) сплошная национализация промышленных предприятий
  
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
  - а) тяжелой промышленности
  - в) легкой промышленности
  - г) торговле
  
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
  - а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной
  - б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
  - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
  
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
  - а) кооперативами
  - б) синдикатами
  - в) трестами
  
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
  - а) широким привлечением иностранного капитала
  - б) успехами частнокапиталистического сектора
  - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
  - а) рост числа чиновников

- б) рост населения в городах
  - в) рост цен на промышленные товары
  - г) аграрное перенаселение
  - д) резкая нехватка промышленных товаров
  - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
  - б) середняцких
  - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
  - б) кулакам
  - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
  - б) Е.А. Преображенский
  - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
  - б) М.Горький
  - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
  - б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
  - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
  - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
  - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

### Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

**1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:**

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

**2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили**

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

**3. Найдите лишнюю среди целей интервенции**

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

**4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:**

- а) Южный фронт                      б) Восточный фронт                      в) Западный фронт

**5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:**

- а) Ф. Миронов                      б) М. Фрунзе                      в) Н. Юденич                      г) В. Блюхер

**6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных     | 1. уничтожение Советской власти                   |
| б) лагерь белых       | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России   |

**7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:**

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак   | 1. Юг России           |
| Б) А. Деникин  | 2. Крым                |
| В) Н. Юденич   | 3. Сибирь.             |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

**8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)**

- А) большевики,                      б) кадеты,                      в) эсеры,                      г) беднейшее крестьянство,  
д) зажиточное крестьянство,                      е) помещики,                      ж) рабочие

**9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:**

многопартийность / однопартийность;  
демократия / диктатура;  
открытость общества / закрытость общества.

**10. о чем идет речь в отрывке**

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

**Тест № 9**

**1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.**

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

**2. когда произошло описываемое событие**

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.    2.ю 1 авг. 1914 г.    3. 23 февр. 1917 г.    4. 2 марта 1917 г.

**3.Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством**

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

**4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?**

**5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.**

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России их войны
3. установление ограниченной монархии

4. уничтожение самодержавия

**6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов**

1. большевики 2. Меньшевики 3. кадеты 4. Октябристы

7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

**8. соотнесите события и даты, в которые они произошли**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства                            | А. 3 апреля 1917      |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами                   | г.                    |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов                 | Б. 1-2 марта 1917     |
| 4. выступление генерала Корнилова                                  | г.                    |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | В. 25-31 авг. 1917 г. |
|  | Г. июль 1917 г.       |
|  | Д. 3 июня 1917        |
|  | г.                    |

## Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

### Тест №1

по дисциплине «История России»

### Вариант 1

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?  
1) 1968 г.                      2) 1979 г.                      3) 1989 г.                      4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом  
1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны  
2) «оттепели»                      3) «застоя»  
4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было  
1) установление сотрудничества СССР с НАТО  
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире  
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия  
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. *Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?*

- 1) жесткая цензура
- 2) «золотая середина»
- 3) «лакировка действительности»
- 4) отказ от ограничительства

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до

признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

## **Вариант 2.**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

*1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

*2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

*3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

- а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от



должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

*8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### **Ключ к тестовым заданиям**

Вариант 1.

| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Ответ</i>     | 3        | 4        | 4        | 3        | 2        |

*Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП*

Вариант 2.

| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Ответ</i>     | 2        | 2        | 2,3      | 3        | 1,4      |

*Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев*

## Критерии оценки

### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент<br/>результативности<br/>(правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
|  | <i>балл<br/>(отметка)</i>       | <i>вербальный<br/>аналог</i> |
| 90% – 100%   | 5                               | отлично                      |
| 80% - 89%  | 4                               | хорошо                       |
| 70% – 79%  | 3                               | удовлетворительн<br>о        |
| менее 70%  | 2                               | неудовлетворител<br>ьно      |

### Тест №2

по дисциплине «История Россия»

### Вариант 1

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

*1. Вставьте пропущенные слова:*

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_к

последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

*Ответьте на вопросы:*

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

## Вариант 2

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

### 1. Вставьте пропущенные слова:

*Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_\_ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.*

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он
- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен
3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?
- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия
4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?
- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта
5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?
- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО
6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОДКБ В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС
7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

*8. Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия». Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

*Ответьте на вопросы:*

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Ключ к тестовым заданиям**

Вариант 1.

|                  |   |   |   |        |   |
|------------------|---|---|---|--------|---|
| <i>№ вопроса</i> | 2 | 3 | 5 | 6      | 7 |
| <i>Ответ</i>     | в | а | б | а<br>б | б |

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

Вариант 2.

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| <i>№ вопроса</i> | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Ответ</i>     | а | а | б | а | в |

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

### Критерии оценки

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент<br/>результативности<br/>(правильных<br/>ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
|  | <i>балл<br/>(отметка)</i>       | <i>вербальный<br/>аналог</i> |
| 90% –<br>100%  | 5                               | отлично                      |
| 80% - 89%  | 4                               | хорошо                       |
| 70% –<br>79%   | 3                               | удовлетворительн<br>о        |
| менее 70%  | 2                               | неудовлетворител<br>ьно      |

**Тест №3**  
по дисциплине «История России»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
  
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
  
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
  
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
  
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
  
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
  
7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) управление процессами коммерциализации технологий;  
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на



внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### **Тест №3**

по дисциплине «История России»

### **Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В)  
«Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные

организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:

А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;  
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;  
В) Масштабы инноваций  
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;  
Д) Эффективность инноваций  
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Ключ к тестовым заданиям**

## Вариант 1.

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| <i>Ответ</i>     | а<br>в   | б        | б        | а<br>б   | в д      |

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| <i>Ответ</i>     | в г      | в        | а        | а в      | в д      |

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> |                          |
|--|---------------------------------|--------------------------|
|  | <i>балл (отметка)</i>           | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100%   | 5                               | отлично                  |
| 80% - 89%  | 4                               | хорошо                   |
| 70% – 79%  | 3                               | удовлетворительн<br>о    |
| менее 70%  | 2                               | неудовлетворител         |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  |  | БНО |
|--|--|-----|

**Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета**

***Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.***

**Условия:**

**Тип задания:** *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4  
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,  
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,  
22-23 – история Отечества в послевоенный период.

**Время выполнения задания – 80 минут**

**Оборудование:** задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Текст задания**  
**Итоговый тест**  
по дисциплине «История России»  
**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ*

выставляется – 0 баллов.

### **Часть 1**

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это ....

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

**Часть 2**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

**2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**



- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

**9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

**10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

**11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?**

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

**13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

**14. Первым президентом СССР был:**

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**16. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

**18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?**

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

**19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль

распадающейся КПСС;

7) усиление консервативных тенденций в КПСС;

8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;

9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;

10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки

М.С.Горбачева и смены политического курса.

## **20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;

2) ввод советских войск в Венгрию;

3) размещение ядерных ракет на Кубе;

4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;

5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;

6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;

7) космическом пространстве и под водой;

8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;

9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;

10) конфликт с Китаем на острове Даманский;

11) конфликт с Северной Кореей;

12) ввод советских войск в Афганистан.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

## **Итоговый тест**

по дисциплине «История России»

### **Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

### **Часть 1**

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания

ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Сверхжение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;
- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.
- г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

- а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

- б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин;
- г) Д. А. Медведев.

## **Часть 2**

**1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

**2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

**4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

**7. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

**8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:**

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

**10. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,



- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

**11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике**

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

**13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?**

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

**14. К инновационной деятельности не относятся:**

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

**16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в**

## Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

## 17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

## 18. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

## 19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

## 20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;

- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

### **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### **Шкала оценки образовательных достижений**

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> |                          |
|--|---------------------------------|--------------------------|
|  | <i>балл (отметка)</i>           | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100%   | 5                               | отлично                  |
| 80% - 89%  | 4                               | хорошо                   |
| 70% – 79%  | 3                               | удовлетворительно        |
| менее 70%  | 2                               | неудовлетворительно      |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

### Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской

24. Федерации в 1993-1999 гг.
  25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации
- В
26. начале 2000-х гг.
  27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
  28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
  29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
  30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
  31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
  32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
  33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
  34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
  35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
  36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
  37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
  38. XXI вв.
  39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
  40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
  41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
  42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.

43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX

в.

46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.

47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.

48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине

49. XX - начале XXI вв.

50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.

51. Глобальные проблемы современности

52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй

53. половине XX - начале XXI вв.

54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -

55. начале XXI вв.

56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.

58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах

59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.

60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах

61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах

62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах

63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.

66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования

социализма»: реформы

67. экономики и управления

68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление

69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

70. Демократизация общественной жизни. Гласность.

71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

76. Конституция 1993 г.

77. Политический процесс в 1992-1999 гг.

78. Трансформация политической системы в начале XXI в.

79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI

80. вв.

81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.

82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»

92. Второй период Второй мировой войны
93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.  
«Мюнхенский сговор».
94. Третий период Второй мировой войны
95. Исламская революция.
96. Второй период «Холодной войны»
97. Третий период «холодной войны»
98. Япония в 1945-2000-х гг.
99. Четвертый период «холодной войны»
100. Китай и китайская модель развития.
101. Вьетнамская война (1965-1973).
102. Новые индустриальные страны.
103. Четвертый период Второй мировой войны
104. Уотергейтский скандал.
105. Карибский кризис.
106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
110. Особенности послевоенного восстановления.
111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала  
«холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.
118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны



120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

## Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

#### **Для преподавателя:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История

отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: [www.history.ru](http://www.history.ru).
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index)

### **Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>
4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Дружинин В.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                               | 4         |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины          | 9         |
| <b>2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |
| 2.1 Задания для текущего контроля  | 10        |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                                     | 74        |
| <b>3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ</b>                                     | <b>77</b> |



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г № 834)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li></ul> | <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  | <p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>  |
| <p>ОК 2.<br/>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>   |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>   |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
| <p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования,</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;</li> <li>- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- анализировать технико-организационный уровень производства;</li> </ul>  |   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <p>транспортировки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</li> <li>- проводить анализ производства и реализации продукции;</li> <li>- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</li> <li>- проводить оценку деловой активности организации;</li> <li>знать:</li> <li>- научные основы экономического анализа;</li> <li>- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;</li> <li>- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;</li> <li>- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- виды экономического анализа;</li> <li>- факторы, резервы повышения эффективности производства;</li> <li>- анализ технико-организационного уровня производства;</li> <li>- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</li> <li>- анализ производства и реализации продукции;</li> <li>- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</li> <li>- оценку деловой активности организации</li> </ul> |  |
|-------------------------|--|--|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |  |
| <p>ОК 01<br/>ОК 05</p>              | <p>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>       | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p>    | <p>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>          | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                   |
| <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p>    | <p>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.<br/>Научное познание</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                               |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |  |
| <p>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>    | <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>                      | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире                  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06                                | Тема 2.3.<br>Религия  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 4.5                      | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества        | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 4.5.            | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике.<br>Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.5. | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 4.5.          | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 4.5.          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.5.          | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |   |   |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение                               | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>  |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | личности в обществе   | содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                           |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |   |  |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04                      | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс                      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | и его участники  | содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                          | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина     | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------------------------|
| 1                      | 2                              |
| ООД 04. Обществознание | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

#### **Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ | ГРУППЫ ПРАВ |
|-----------------|-------------|
|-----------------|-------------|

| ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА   |  |
|---|--|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность<br>Г) право на защиту чести и достоинства<br>Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ |
|----------------|----------------|
|                |                |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ  |
|------------------------------|---|
| ...                          | Подписание международных договоров РФ                                   |
| Правительство РФ             | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны |

|  |        |
|--|--------|
|  | страны |
|--|--------|

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ     |
|---------------|-----------|
| 2             | 2         |
| 3             | 4         |
| 5             | 2         |
| 6             | 3         |
| 7             | 3         |
| 8             | 3         |
| 9             | 32312     |
| 10            | 1         |
| 11            | 1324      |
| 12            | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 15-12          | «5»                         |
| 11-9           | «4»                         |
| 8-5            | «3»                         |
| 4-0            | «2»                         |

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

#### **Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения



- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ   | ОТРАСЛИ ПРАВА  |
|--|--|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

#### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

### ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

### **Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

#### **Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения**

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

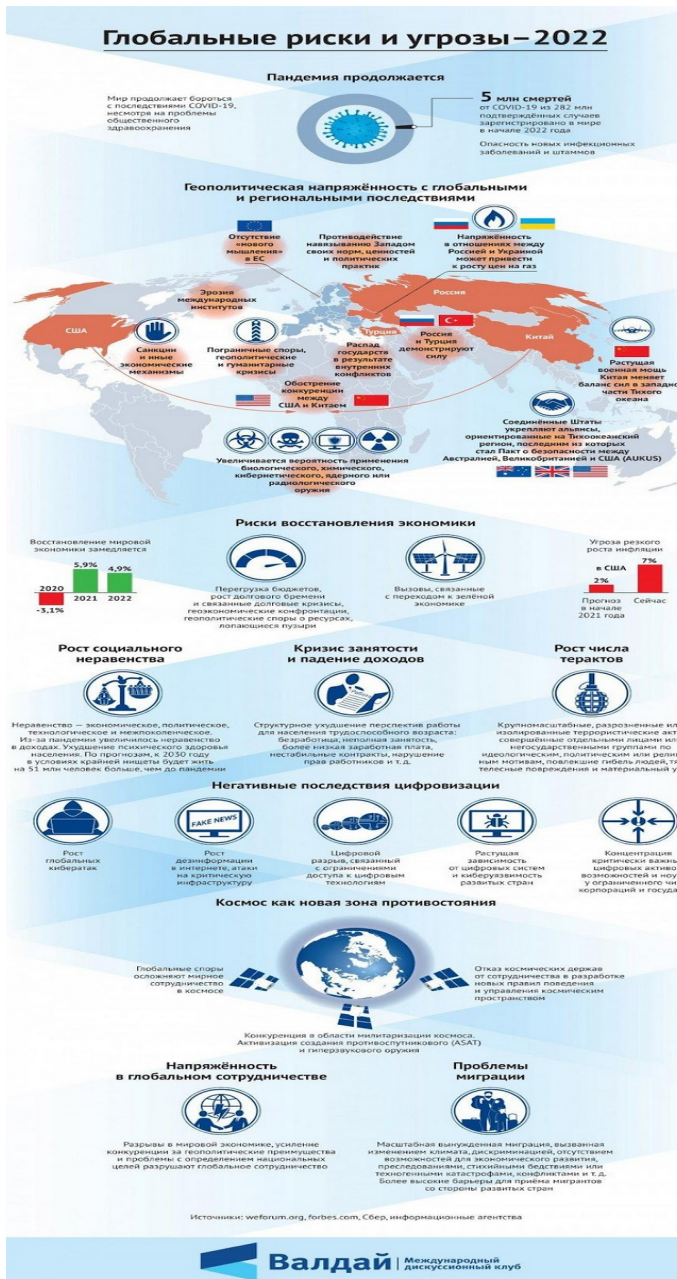
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

#### **Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

#### **Тема 1.1. Развитие общества**



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

### **Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

#### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

### **Тема 1.1. Развитие общества**

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

#### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки            |  | Возможный комментарий обучающегося  |
|------------------------|-------------------------------|--|---|
| Менее 35               | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | <p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> |



|             |                                    |  |   |
|-------------|------------------------------------|--|---|
|             |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>  |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>   |
| От 65-85    | Знаю и понимаю, как применить      | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>   |
| От 85-100   | Понимаю, как применять             | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul> |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание           | Необходимые знания  | Необходимые умения  | Прогнозирование результата  |
|-------------------|---|---|---|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации</li> </ul> и пр. | <p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</li> </ul> |

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

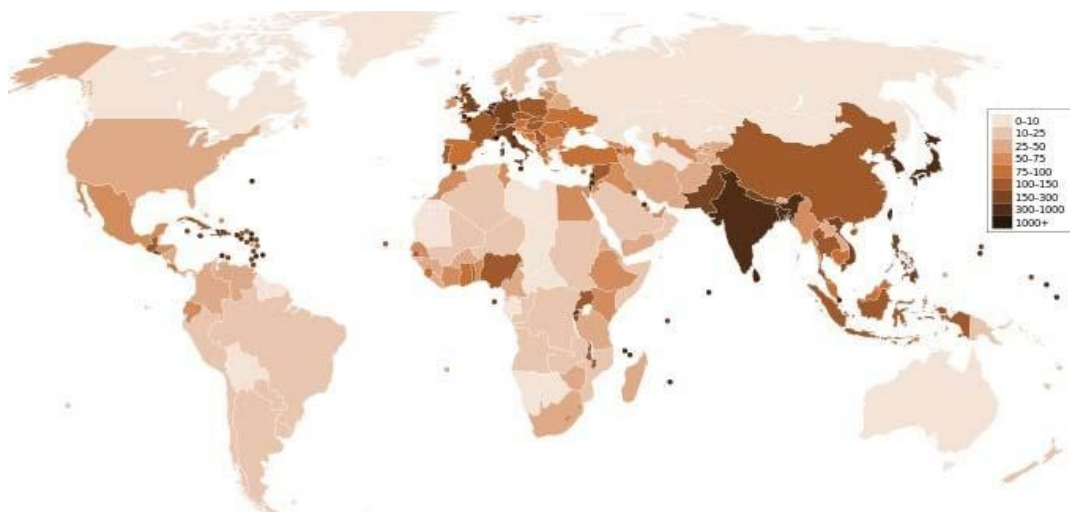
### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

## Итоговая проверочная работа по обществознанию

### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |

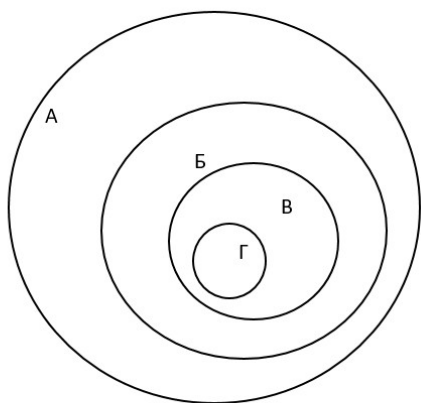
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Часть 2.**



1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ                              |
|---------------|------------------------------------|
| 1             | 4                                  |
| 2             | 14                                 |
| 3             | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4             | 4                                  |
| 5             | 2                                  |
| 6             | 3                                  |
| 7             | 1                                  |
| 8             | 234                                |
| 9             | 638417                             |
| 10            | 4                                  |
| 11            | 124                                |
| 12            | 1324                               |
| 13            | 1121121112                         |



## *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 32-26          | «5»                         |
| 25-19          | «4»                         |
| 18-10          | «3»                         |
| 9-0            | «2»                         |

## Раздел 1.

### Человек в обществе

#### Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

#### Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

#### Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

**Индивидуальное задание:** на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

**Творческое задание:** Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

**Индивидуальное задание:** составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**Творческое задание.** Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

**Групповое задание:** разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

#### **Исследовательская работа:**

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

#### **Письменная самостоятельная работа:**

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

**Индивидуальное задание.** Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

#### **Тестовые задания**

(выберите один вариант ответа)

##### **Вариант I**

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) ..... Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая  | Б) торговля, финансы   |
| 3.Духовная      | В) наука, образование  |
| 4.Социальная    | Г) нации, сословия     |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

**7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.**

**8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....**

**9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:**

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

**10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения**

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

## **Вариант II**

**1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»**

**2. Назовите формы рационального познания.**

**3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:**

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука   |
| 2. политическая  | б) власть, государство |
| 3. социальная    | в) рынок, капитал      |
| 4. духовная      | г) племена, классы     |

**5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»**

**6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:**

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии               | а) вертикальная мобильность   |
| 2. Повышение уровня образования      | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности             |                               |
| 4. переезд из одного города в другой |                               |

**7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.**

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

**8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:**

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

**9. Для какого вида культуры характерно:**

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

**10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:**

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

### **Вариант III**

**1. Общество в широком смысле - это**

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

**2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие**

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

**3. Составьте структуру потребностей человека**

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая  | Б) президент, парламент   |
| 3. духовная      | В) живопись, театр        |
| 4. социальная    | Г) нации, классы          |

**5. Назовите формы чувственного познания.**

**6. Закончить определение: Социальное познание - это познание ....**

**7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это**

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

**8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...**

**9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития**

Характеристики развития общества

Типы обществ



- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира                  | а) индустриальное     |
| 2) промышленный переворот             | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок   |                       |
| 4) переход к машинному производству   |                       |
| 5) развитие информационных технологий |                       |

**10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:**

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Устный опрос:**

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Индивидуальное задание:**

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

#### **Групповое задание:**

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

### **Устный опрос:**

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

### **Индивидуальное задание:**

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

### **Творческое задание:**

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

### **Творческое задание:**

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

### **Тестовые задания:**

#### **1 вариант**

#### **1. Свобода совести — это:**

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

#### **2. Буддизм проповедует идею:**

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

#### **3. Воздействие на природу — это суть:**

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

#### **4. Мировой религией из перечисленных является:**

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

#### **5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :**

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

#### **6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:**

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

#### **7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:**

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

#### **8. Принадлежность к какой-либо вере называется:**

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

**9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:**

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

**10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:**

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

## **2 вариант**

**1. Право человека самому определять свою веру — это:**

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

**2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:**

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

**3. Суть языческого культа:**

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

**4. Признаком мировых религий является то, что они:**

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

**5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:**

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

**6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:**

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

**7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:**

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

**8. Религия возникла в:**

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

**9. Религиозная вера включает в себя:**

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

**10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:**

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

**Творческое задание:**

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Устный опрос:**

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

**Задание.**

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

**Индивидуальное задание.**

**Заполните пропуски.**

1.**Экономическая система**- это .....для решения стоящих перед ним экономических вопросов: .....( какие товары и услуги) следует производить, ..... их следует производить и ..... их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

- .....
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- .....

Заполните таблицу.

| Традиционная система | Командная система | Рыночная система | Смешанная система |
|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                      |                   |                  |                   |

**Решение задач**

**1 вариант**

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

## **2 вариант**

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

### 3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

#### **Самостоятельная работа.**

##### **1. вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

##### **2. вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

**Решение задач.**

**Задача № 1.** Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

**Задача № 2.**

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

| Наименование показателя  | За прошлый год (ден.ед.) | За отчетный год (ден.ед.) | В процентном отношении к прошлому году |
|--|--------------------------|---------------------------|--|
| Выручка от реализации продукции (работ, услуг)                 | 5503,3                   | 11255                     | 204,5                                  |
| Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг) | 4233,3                   | 8526,5                    | 201,4                                  |
| Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)                 |                          |                           |  |

**Творческое задание.**

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

**Самостоятельная работа**

Заполните таблицу.

| Типы денег    | Достоинства | Недостатки |
|---------------|-------------|------------|
| Вещи          |             |            |
| Металлические |             |            |
| Монеты        |             |            |
| Бумажные      |             |            |
| Электронные   |             |            |

**Задача.**

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

**Индивидуальные задания.**

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

### Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

### Практическая работа.

#### 1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

**Задача №1:** заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1.  $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$  (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2.  $9000 - 1040 =7960$  (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$  (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$  (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$  (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

**Задача №2:** зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$  (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$  (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$  (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

#### 2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

|                 |   |
|-----------------|---|
| 1.Акцизный сбор | а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких |
|-----------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 2. Пропорциональный налог | б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей   |
| 3. Прогрессивный налог    | в) налог на определенные товары.  |
| 4. Подоходный налог       | г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.      |
| 5. Регрессивный налог     | д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход |

**Ответы.** 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

### 3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

### Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

### Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

### Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;



Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. - дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные - 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день - 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

#### **Устный опрос.**

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

#### **Индивидуальное задание.**

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

#### **Творческое задание.**

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
  - Государственная политика в области международной торговли
  - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

#### **Проверочный тест**

##### **1 вариант**

#### **1. Слово «экономика» означает.**

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

#### **2. Для существования производства необходимо?**

- а) земля, труд, капитал

##### **2 вариант**

#### **1. Главная цель экономики?**

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

#### **2. К экономическим благам относятся?**

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

**3. В централизованной экономике собственность?**

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

**4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?**

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

**5. В чем суть закона спроса?**

**6. Из чего складываются доходы семьи?**

**7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?**

**8. В основе создания фирмы находится?**

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

**9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?**

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

**10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.**

**11. Перепродажа акций осуществляется?**

- в) вода, автомобиль, книги.

**3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?**

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

**4. Причиной снижения спроса на мясо будет?**

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

**5. Что показывает кривая спроса?**

**6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.**

**7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?**

**8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?**

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

**9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?**

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

**10. Назовите отрасли естественной монополии.**

**11. Торговец ценными бумагами на**

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

**12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?**

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

**13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?**

**14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.**

**15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?**

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

**16. В индекс человеческого развития включается?**

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

**17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?**

**18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?**

**19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?**

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

**20. Государственные заимствования внутри страны называются?**

**бирже это?**

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

**12. Легче всего можно создать?**

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

**13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?**

**14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.**

**15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?**

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

**16. Общественная функция благосостояния определяется?**

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

**17. Что входит в государственный сектор экономики.**

**18. Что такое валовой внутренний продукт?**

**19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?**

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

**20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?**

**Раздел 4.**

**Социальная сфера**

**Устный опрос:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

**Творческое задание:**

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

**Творческое задание:**

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

**Групповое задание:**

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

**Устный опрос:**

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Письменная работа:**

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

**Устный опрос:**

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

**Групповое задание:**

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

**Творческое задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

**Индивидуальное задание:**

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

**Устный опрос:**

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

**Творческое задание:**

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

| Личные права супругов | Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                       |                               |                                   |

**Исследовательская работа:**

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

**Индивидуальное задание.**

**Правовая ситуация:**

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

### **Тестовые задания:**

#### ***1 вариант***

#### **1. Социальная структура общества определяет отношения между:**

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

#### **2. Социальная стратификация — это:**

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

#### **3. Теория социальной стратификации основывается на:**

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

#### **4. В основе западной социальной стратификации лежит:**

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

#### **5. Армия является «социальным лифтом», так как:**

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

#### **6. Людей в социальную группу объединяет:**

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

#### **7. Причиной появления маргиналов является:**

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

#### **8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:**

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

**9. Отношения между большими социальными группами людей — это:**

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

**10. В понятие «социальная структура общества» входят:**

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

## **2 вариант**

**1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:**

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

**2. Социальные общности образуют:**

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

**3. Социальная группа — это:**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

**4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:**

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

**5. Социальная стратификация — это:**

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

**6. Люмпены — это:**

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

**7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:**

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

**8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:**

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

**9. Социальная группа — это:**

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

**10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:**

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

## **Раздел 5. Политическая сфера.**

### **Устный опрос:**

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

### **Письменная работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

| Функции государства  | Проявление функций в деятельности государства |
|----------------------|---|
| <b>Внутренние</b>    |   |
| Политическая         |   |
| Экономическая        |   |
| Социальная           |   |
| Идеологическая       |   |
| Финансового контроля |   |
| Правоохранительная   |   |
| Экологическая        |   |



| Внешние                                |  |
|--|--|
| Сотрудничество с другими государствами |  |
| Оборона страны                         |  |

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

| Признаки формы государственного устройства |              |              |
|--|--------------|--------------|
| унитарное                                  | федеративное | конфедерация |
| 1.   | 1.           | 1.           |
| 2.   | 2.           | 2.           |
| 3  | 3            | 3            |
| 4  | 4            | 4            |
| 5  | 5            | 5            |
| 6  | 6            | 6            |
| 7  | 7            | 7            |
| 8  | 8            | 8            |

| Признаки формы политического режима |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| демократический                     | антидемократический |
| 1                                   | 1                   |
| 2                                   | 2                   |
| 3                                   | 3                   |
| 4                                   | 4                   |
| 5                                   | 5                   |
| 6                                   | 6                   |

### Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

### Тестовые задания:

#### 1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
  - наличие законов;
  - верховенство права;
  - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
  - Аристотель;
  - Дж. Локк;
  - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
  - президент;
  - государство;
  - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
  - б) определить взаимоотношения государства и личности;
  - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
  - б) предоставлены конституцией;
  - в) дарованы правительством;
  - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
  - б) верховенство законов;
  - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
  - б) правительство;
  - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
  - б) конституционный суд;
  - в) верховный суд;
  - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
  - б) верховенство законов;
  - в) взаимная ответственность государства и человека;
  - г) равенство всех перед законом;
  - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
  - б) ООН;
  - в) Всеобщая Декларация прав человека;
  - г) ЮНЕСКО.

## **2 вариант**

### **1. Правовое государство там, где:**

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

### **2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:**

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

### **3. Источником права в правовом государстве является:**

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

### **4. Народ осуществляет государственную власть через:**

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

**5. Права, записанные в конституции, даны:**

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

**6. Правовое государство — это управление обществом через:**

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

**1. Правовое государство гарантирует:**

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

**2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:**

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

**9. Президент по своему статусу владеет властью:**

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

**10. Принцип разделения властей подразумевает:**

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

**Творческое задание:**

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

**Творческое задание.**

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

**Индивидуальное задание.**

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

**Групповое задание.**

**Дискуссия.** Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

**Вывод:** Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

### **Индивидуальное задание.**

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

### **Список терминов:**

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

**Ключи:** А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

### **Устный опрос.**

#### **Задания-задачи.**

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Тестовые задания**

##### **1 вариант**

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

**2. Частью политической системы общества являются:**

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

**3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:**

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

**4. Система способов и методов осуществления власти — это:**

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

**6. Четвертой властью называют:**

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

**7. Авторитарному режиму свойственно:**

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

**8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:**

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

**9. Имитатор — это политический деятель, который:**

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

**10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:**

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

## **2 вариант**

**1. Политическая система — это:**

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

**2. В политической жизни наибольшую роль играют:**

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

**3. Политическая партия представляет собой:**

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

**4. Функцией политической системы являются:**

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

**6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:**

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

**7. Авторитарная система там, где:**

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

**8. Первоначально греческое слово «политика» означало:**

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

**9. Популизм — это политическое течение:**

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

**10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:**

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ**

Творческое задание.

Заполните таблицу.

|                     | Право | Мораль | Корпоративные нормы |
|---------------------|-------|--------|---------------------|
| Способ установления |       |        |                     |
| Форма закрепления   |       |        |                     |
| Способ защиты       |       |        |                     |
| Сфера действия      |       |        |                     |

### Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

| Вопросы для сравнения       | Система права | Система законодательства |
|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Что характеризует?          |               |                          |
| Чем обусловлена структура?  |               |                          |
| Из каких элементов состоит? |               |                          |

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

А) институт заработной платы;

Б) институт основ конституционного строя РФ;

В) институт уголовного наказания

Г) институт брака;

Д) институт купли- продажи;

Е) институт государственной службы;

Ж) институт финансового контроля;

З) институт подсудности;

И) институт парламентаризма;

К) институт страхования;

Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

### Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?

2. Какие виды законов существуют в РФ?

3. Перечислите основные признаки закона.

4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.

5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

### Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;

Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;

В) Конституция РФ;

Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»

Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;

Е) Уголовный кодекс РФ



2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

### **Творческие задания.**

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

### **Творческие задания.**

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Подготовьте сообщение ( презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

| Способы приобретения гражданства | Условия |
|----------------------------------|---------|
| Филиация                         |         |
| Регистрация                      |         |
| Признание                        |         |
| Натурализация                    |         |
| Восстановление                   |         |
| Оптация                          |         |

### **Письменная самостоятельная работа.**

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

### **Творческое задание.**

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

### **Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.**

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних ( до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

### **Групповое задание.**

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

### **Самостоятельная работа.**

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

| Трудовые споры | Способы разрешения |
|----------------|--------------------|
| Индивидуальные |                    |
| Коллективные   |                    |

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

### **Устный опрос.**

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

**Индивидуальное задание.**

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

**Самостоятельная работа.**

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

| <b>Вид административного правонарушения</b> | <b>Пример</b> |
|---|---------------|
|   |               |

**Творческое задание.**

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

**Самостоятельная работа.**

1. Заполните таблицу.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предмет уголовного права     |  |
| Субъект уголовного права     |  |
| Задачи уголовного права      |  |
| Особенности уголовного права |  |

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

**2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы
24. Групповая дифференциация

25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия
55. Искусство

56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.

- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:

Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru). -  
Дата обращения: 01.04.2023

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                         | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины    | 16 |
| 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                      | 17 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                               | 36 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ                                    | 40 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г № 1645;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать</li> </ul>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно</p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>   | <p>- владеть географической терминологией и системой</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>  | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>культурного контекста</p>   | <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>   | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul> | <p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|--|---|



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции                | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>               |  |   |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.                               | Тема 1.1.<br>Современная<br>политическая карта<br>мира | Устный опрос<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | Тема 1.2. География<br>мировых природных<br>ресурсов   | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий |
| ОК 02.<br>ОК 04.   | Тема 1.3. География<br>населения мира                  | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий  |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.                     | Тема 1.4. Мировое<br>хозяйство                         | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>Контрольная работа   |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                |   |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.                        | Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.                        | Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия   | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.                        | Тема 2.3. Африка               | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 08.                        | Тема 2.4. Америка              | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Кейс задания<br/>         Географический диктант<br/>         Эссе, доклады, рефераты<br/>         Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>         Оценка работы с картами атласа мира<br/>         Заполнение контурных карт<br/>         Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий</p>   |
| <p>OK 02.<br/>         OK 04.<br/>         OK 08.</p>   | <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>   | <p>Устный опрос<br/>         Фронтальный письменный опрос<br/>         Тестирование<br/>         Кейс задания<br/>         Географический диктант<br/>         Эссе, доклады, рефераты<br/>         Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>         Оценка работы с картами атласа мира<br/>         Заполнение контурных карт<br/>         Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий</p>                                 |
| <p>OK 02.<br/>         OK 04.<br/>         OK 07.</p>   | <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>   | <p>Устный опрос<br/>         Фронтальный письменный опрос<br/>         Тестирование<br/>         Кейс задания<br/>         Географический диктант<br/>         Эссе, доклады, рефераты<br/>         Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>         Оценка работы с картами атласа мира<br/>         Заполнение контурных карт<br/>         Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий<br/>         Контрольная работа</p> |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>   |  |  |
| <p>OK 01.<br/>         OK 02.<br/>         OK 04.<br/>         OK 06.<br/>         OK 07.<br/>         OK 09.</p> | <p>Тема 3.1.<br/>         Классификация глобальных проблем.<br/>         Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> | <p>Устный опрос<br/>         Фронтальный письменный опрос<br/>         Тестирование<br/>         Кейс задания<br/>         Географический диктант<br/>         Эссе, доклады, рефераты<br/>         Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>         Оценка работы с картами атласа мира</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>Дифференцированный зачет в<br>форме тестирования |
|--|--|---|

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД.05 География   | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

#### Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» - Ответ полный, аргументированный

**Оценка «4»** - Ответ требует дополнений

**Оценка «3»** - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

**Оценка «2»** - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценивания реферата**

**Оценка «5»** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Введение.**

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- Источники географической информации и методы работы с ними.

- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

## 2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
  - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
  - в) наука о населении;
  - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
  - а) нулевым приростом населения;
  - б) демографической политикой;
  - в) демографическим взрывом;
  - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
  - а) демографическим взрывом;
  - б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
  - а) для второго типа;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для первого типа;
  - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
  - а) для демографического взрыва;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для второго типа воспроизводства;
  - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
  - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
  - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
  - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
  - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
  - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
 

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. Европа           | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам        |
| 3. Африка           | в) буддизм      |
| 4. Китай            | г) иудаизм      |

5. Австралия д) конфуцианство, даосизм  
 6. Бразилия е) индуизм  
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

**Эталоны ответов:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |
| б | в | б | а | г | в | в | б | б | 1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г |

Критерии оценивания:

«5» - 9-10 верных ответов;

«4» - 7-8 верных ответов;

«3» - 5-6 верных ответов;

«2» - менее 5 верных ответов.

**Тема 1.1. Современная политическая карта мира**

**1) Вопросы для опроса:**

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

**2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»**

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;

- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Ключевые
2. Отсталые.

Страны

- А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
- Б. Непал, Чад, Гаити.
- В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ....

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;
- 3) Республику Корея и Японию.



7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортеры нефти.

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однонациональные;

2) многонациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

## **Тема 1.2 География мировых природных ресурсов**

### **1) Вопросы для опроса:**

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

– Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

## **2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»**

### **Вариант 1.**

- Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:  
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
  - Большая часть запасов нефти сосредоточена:  
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
  - По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:  
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
  - В первую тройку стран по запасам нефти входят:  
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
  - По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:  
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
  - В структуре мирового земельного фонда лидируют:  
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
  - Более половины площади земельного фонда распаханно:  
а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
  - Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):  
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
  - В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:  
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
  - В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
- 

### **Вариант 2.**

- К неисчерпаемым ресурсам относятся:  
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
- В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:  
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
- Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:  
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
- Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:  
а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
- Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:  
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
- Главным потребителем пресной воды является:  
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
- Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:  
а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
- В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
- К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
- Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

## **Тема 1.3 География населения мира.**

### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Численность населения мира и ее динамика.

- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

## 2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
  - 1) резкое увеличение рождаемости;
  - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
  - 1) превышает смертность;
  - 2) примерно равна смертности;
  - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
  - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - 1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
  - 1) всем странам мира;
  - 2) в основном развитым странам;
  - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
  - 1) России и Иране;
  - 2) Иране и Канаде;
  - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
  - 1) приморских горных областей;
  - 2) приморских равнин;
  - 3) внутриконтинентальных горных областей;
  - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
  - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
  - 1) исключительно благоприятные природные условия;
  - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
  - 3) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся:
  - 1) индуизм, буддизм, ислам;

- 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
  - 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
  - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
  - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
  - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
  - 1) США, Канада, Австралия;
  - 2) Украина, Россия, Венгрия;
  - 3) Китай, Индия, Малайзия;
  - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
  - 1) 20%,                    2) 35%,                    3) 45%,                    4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
  - 1) в Зарубежной Азии;
  - 2) в Латинской Америке;
  - 3) в Африке;
  - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
  - 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
  - 1) Япония;                    2) ФРГ;                    3) Саудовская Аравия;                    4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
  - 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
  - 1) высокая рождаемость;
  - 2) низкая смертность;
  - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
  - 1) отрицательный;
  - 2) равен нулю;
  - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
  - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - 1)  $17-19 = -2$ ; 2)  $25-20 = 5$ ; 3)  $26-7 = 19$ ; 4)  $43-13 = 30$ ; 5)  $13-8 = 5$ .
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.
7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:  
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:  
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:  
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:  
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:  
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:  
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:  
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;  
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это  
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:  
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15-демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.

2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16-воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

### **Тема 1.4 Мировое хозяйство**

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.

- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

## **2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»**

1. Составные части НТР:

а) наука б) искусство в) техника г) электроника

2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:

а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

а) Север Канады

б) Лондонский

в) Север России

г) Запад Австралии

4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

а) Северное море

б) Балтийское море

в) Средиземное море

г) Персидский залив

5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:

а) Япония б) Канада в) Франция г) США

6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:

а) в сфере экономики

б) в сфере занятости

в) в сфере науки

г) в сфере технологии

7. Назвать новые направления в эпоху НТР:

а) механизация

б) химизация

в) электрификация

г) космизация

8. Самый крупный порт в Европе:

а) Лондон

б) Гамбург

в) Барселона

г) Роттердам

д) Гдальск

9. Количество стран – членов Европейского союза:

а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10. Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

|      |   |         |   |      |         |   |   |   |    |
|------|---|---------|---|------|---------|---|---|---|----|
| 1    | 2 | 3       | 4 | 5    | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в, г | а | а,<br>г | г | а, г | а, б, в | г | г | д | б  |

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

## **Тема 2.1 Зарубежная Европа**

### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

### **2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»**

Вариант 1.

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

- | Страна        | Подотрасль                     |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство.                |
| 2. Исландия.  | Б. Молочное скотоводство.      |
| 3. Польша.    | В. Картофельводство.           |
| 4. Греция.    | Г. Субтропическое садоводство. |
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
- 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;  
2) зерно, сахарная свекла, картофель;  
3) молоко, мясо, шерсть;  
4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
- 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

#### Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
- 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
- 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
- 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;  
4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
- 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:
- | Страна       | Отрасль             |
|--------------|---------------------|
| 1. Германия. | А. Животноводство.  |
| 2. Италия.   | Б. Растениеводство. |
| 3. Испания.  |                     |
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
- 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
- 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:



- 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:  
 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:  
 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:  
 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;  
 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;  
 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;  
 4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:  
 1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

#### Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

#### Тема 2.2 Зарубежная Азия

##### 1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### 2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии  
 А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд
2. Расставьте страны в порядке убывания  
 А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман
3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.  
 А. Турки  
 Б. Весты  
 В. Лао  
 Г. Афганцы  
 Курды  
 Корейцы
4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в .....  
 А. Индия  
 Б. Индия и Китай  
 В. Индия. Китай и Кувейт
5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ  
 А. Железная руда  
 Б. Нефть  
 В. Каменный уголь
6. На скольких крупных островах расположена Япония?

А.3 Б.4 В.5

7. Самая большая агломерация Японии

А. Осака Б. Токио В. Сингапур

8. Страна - родина шахмат

А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия

9. Единственная страна в свете, занимающая континент

А. Япония Б. Австралия В. Индия

10. Какая из стран федеральная

А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

|   |               |         |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2             | 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а, б, г,<br>в | б, г, д | б | б | б | а | в | б | а  |

Оценки:

«5» - 96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» - 51-74%;

«2» - менее 51%.

### Тема 2.3 Африка

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

#### **2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».**

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

### Тема 2.4 Америка

#### **Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

### Тема 2.5 Австралия и Океания

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

## 2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

- Австралия в прошлом была колонией
  - Великобритании
  - Германии
  - Франции
- Одним из основателем Австралии был
  - Витус Беринг
  - Джеймс Кук
  - Америго Веспуччи
  - Васко да Гама
- Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
  - железные руды
  - руды цветных металлов
  - артезианские воды
  - лесные ресурсы
- Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
  - ехидна
  - коала
  - горилла
  - динго
  - вапити
  - вамбат
  - дромадер
  - скунс
- Медведь коала обитает в..
  - в Африке
  - в Азии
  - в Австралии
  - в Южной Америке
- Наибольшая доля населения Австралии проживает:
  - в городах
  - в городских агломерациях
  - в фермах
  - в поселках городского типа
- Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения»?
  - да
  - нет
- Какие культуры выращивают современные жители Океании
  - пшеница
  - бананы
  - кофе
  - ананасы
  - сахарный тростник
  - кукуруза
  - рис
  - кокосовая пальма
- Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
  - корову
  - свинью
  - медведя
  - коала
  - кенгуру
  - овцу
  - курицу
- Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет
  - Австралия
  - Италия
  - Россия
  - Япония

Эталоны ответов:

|   |   |   |            |   |   |   |            |   |    |
|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4          | 5 | 6 | 7 | 8          | 9 | 10 |
| а | б | в | а, е, д, ж | в | а | а | в, д, е, з | д | а  |

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;
- «2» - менее 51%.

## Тема 2.6. Россия в современном мире.

### 1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.

- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

**2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»**

**Вариант 1**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</b></p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p> | <p><b>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</b></p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p> |
| <p><b>3. Общенациональной проблемой в России является:</b></p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>   | <p><b>4.Какова площадь территории России?</b></p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>   |
| <p><b>5.Крайняя северная островная точка России?</b></p> <p>А. Мыс Дежнёва</p> <p>В. Мыс Челюскин</p> <p>С. Мыс Флигели</p>  | <p><b>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</b></p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром</p> <p>В. Красноярск, Саранск, Иркутск,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Владивосток<br>С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск   |
| <b>7. Выберите группу самых многочисленных народов России?</b><br>А. Татары, башкиры, армяне<br>В. Русские, украинцы, татары<br>С. Чуваши, чеченцы, украинцы | <b>8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?</b><br>А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг.<br>В. Успехи социальной политики в СССР<br>С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР |
| <b>9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...:</b><br>А. Канадой<br>В. США<br>С. Японией<br>D. Мексикой                                   | <b>10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...:</b><br>А. 20 тыс.км<br>В. 10 тыс.км<br>С. 40 тыс.км<br>D. 50 тыс.км   |

### Вариант 2

|   |  |
|---|--|
| <b>1. В каких полушариях расположена Россия?</b><br>А. Северном, Южном, Восточном<br>В. Северном, Западном, Восточном<br>С. Северном, Западном, Южном<br>D. Южном, Западном, Восточном  | <b>2. Западные соседи России на суше это...:</b><br>А. Дания, Финляндия, Швеция<br>В. Финляндия, Польша, Беларусь<br>С. Швеция, Литва, Латвия<br>D. Чехия, Польша, Украина   |
| <b>3. Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.</b><br>А. Молдавия<br>В. Норвегия<br>С. Армения<br>D. Латвия<br>E. Казахстан<br>F. Швеция   | <b>4. Какое место занимает Россия в мировой экономике?</b><br>А. Является одним из центров мирового хозяйства<br>В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром<br>С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром<br>D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолировано или полуизолированно. |
| <b>5. Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?</b><br>А. Минеральные и топливные<br>В. Энергетические и трудовые<br>С. Агроклиматические и почвенные<br>D. Информационные и интеллектуальные | <b>6. Только морские границы Россия имеет с...</b><br>А. Эстонией<br>В. США<br>С. Грузией<br>D. Белоруссией  |
| <b>7. Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны</b><br>А. Европы  | <b>8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны.</b>   |

|   |   |
|---|---|
| В. Азии<br>С. Америки<br>D. Африки  | А. Волгоградская область<br>В. Республика Коми<br>С. Республика Бурятия<br>D. Ставропольский край<br>Е. Краснодарский край<br>F. Курганская область |
| <b>9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км)</b><br>А. 10<br>В. 20<br>С. 30<br>D. 40 | <b>10.Через анклав Россия граничит</b><br>А. со Словакией<br>В. с Литвой<br>С. с Латвией<br>D. с Эстонией   |

### **Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

#### **2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»**

##### **Вариант 1**

|   |  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
|---|--|-----------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------------|-----------------|
| <b>1.К наиболее острой проблеме человечества относят:</b><br>А. Экологическую<br>В. Продовольственную<br>С. демографическую                                       | <b>2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:</b><br>А. Качестве народонаселения<br>В. Качестве жизни<br>С. Состояния здоровья   |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| <b>3.Разрушение озонового экрана может повлечь:</b><br>А. Развитие раковых заболеваний<br>В. Климатические изменения<br>С. Перестройку генофонда живых организмов | <b>4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в</b><br>А. Каире<br>В. Риме<br>С. Мехико  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| <b>5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.)</b><br>А. 6.5<br>В. 7.2<br>С. 10  | <b>6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> <tr> <td>4.Сырьевая и энергетическая</td> <td>Д.Кислотные дожди</td> </tr> <tr> <td>5.Мирового океана</td> <td>Е.Парниковый эффект</td> </tr> <tr> <td>6.Отсталости</td> <td>Ф.Скрытый голод</td> </tr> </table> | 1.Экологическая | А.Альтернативные источники энергии | 2.Демографическая | В.Демографический кризис | 3.Продовольственная | С.Долговой кризис | 4.Сырьевая и энергетическая | Д.Кислотные дожди | 5.Мирового океана | Е.Парниковый эффект | 6.Отсталости | Ф.Скрытый голод |
| 1.Экологическая   | А.Альтернативные источники энергии   |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| 2.Демографическая   | В.Демографический кризис   |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| 3.Продовольственная   | С.Долговой кризис  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| 4.Сырьевая и энергетическая   | Д.Кислотные дожди  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| 5.Мирового океана   | Е.Парниковый эффект  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |
| 6.Отсталости  | Ф.Скрытый голод  |                 |                                    |                   |                          |                     |                   |                             |                   |                   |                     |              |                 |

|   |  |
|---|--|
|   | развивающихся стран  |
| <p><b>7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:</b></p> <p>А. в развитых странах<br/> В. в развивающихся<br/> С. тех и других</p>                                 | <p><b>8. Устойчивое развитие – это:</b></p> <p>А. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду будущие поколения<br/> В. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения<br/> С. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество</p> |
| <p><b>9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:</b></p> <p>А. Социальных проблем<br/> В. Экономических и технических<br/> С. Технические и социальных</p> | <p><b>10. Карты экологической обстановки – это</b></p> <p>А. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом<br/> В. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений<br/> С. Карты, показывающие состояние здоровья людей</p>   |

### Вариант 2

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:</b></p> <p>А. Европа<br/> В. Азия<br/> С. Австралия</p>                                    | <p><b>2. Какое утверждение считается неверным?</b></p> <p>А. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов<br/> В. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана<br/> С. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных<br/> Д. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.</p> |
| <p><b>3. Выберите правильные утверждения.</b></p> <p>А. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p> | <p><b>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</b></p> <p>А. Космоса<br/> В. Мирового океана<br/> С. Лесов Амазонии</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>В. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>С. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>Д. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p> | <p>Д. Сахары</p> <p>Е. Антарктиды</p>   |
| <p><b>5.Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</b></p> <p>А. В каменном веке</p> <p>В. С началом эпохи НТР</p> <p>С. В 70-е г.г. XX века</p> <p>Д. В 90-е г.г XX века</p>   | <p><b>6.В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</b></p> <p>А. Франция</p> <p>В. Исландия</p> <p>С. Ирландия</p> <p>Д. Россия</p> <p>Е. Бразилия</p>  |
| <p><b>7.Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</b></p> <p>А. Северная Европа</p> <p>В. Юго-Восточная Азия</p> <p>С. Северная Африка</p> <p>Д. Юго-Западная Азия</p> <p>Е. Антарктида</p>  | <p><b>8.Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</b></p> <p>А. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>В. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>С. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>Д. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p> |
| <p><b>9.Решением глобальных проблем должны заниматься:</b></p> <p>А. Только развитые страны</p> <p>В. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>С. Все страны и народы</p>   | <p><b>10.К началу XXI века не относится проблема:</b></p> <p>А. Экологическая</p> <p>В. Демографическая</p> <p>С. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>Д. Загрязнение Мирового океана.</p>  |

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**  
**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**



обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### **1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.**

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:  
 а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:  
 а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:  
 а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:  
 а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:  
 а) Московская обл.;  
 б) Средний и Южный Урал;  
 в) Красноярский край;  
 г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | г | б | а | в | а | г | г | а | в  | а  | б  |

Оценки:

- «5» -96-100%;  
 «4» - 75-95%;  
 «3» -51-74%;  
 «2» - менее 51%.

## 2) Вопросы к промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.

26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.
71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ**

#### **Для обучающихся:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный
3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный
4. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

#### **Для преподавателя:**

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>
2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

**Интернет ресурсы:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.
2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. – URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 06. Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Д.А. Ханжина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 9  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 74 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 77 |



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г № 257)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| д и<br>вание<br>уемых<br>енций            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ирать<br>решения<br>альной<br>ти<br>ьно к | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания: Межличностные отношения в семье, с друзьями и...</li><li>Конфликтные ситуации, их предупреждение и...</li><li>Внешность и характер человека и литературного...</li><li>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни...</li><li>образование. Выбор профессии. Альтер...</li><li>продолжении образования. Роль иностранно...</li><li>современном мире. Молодежь в современно...</li><li>Досуг молодежи. Природа и экология. Техническ...</li><li>современные средства информации и ко...</li><li>Интернет-безопасность. Родная страна и ст...</li><li>изучаемого языка. Выдающиеся люди родно...</li><li>страны/стран изучаемого языка; Современ...</li></ul> |

всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

профессий. Ценностные ориентиры молодежи в обществе. Деловое общение. Проблемы цивилизации. Россия и мир: вклад России культуру, науку, технику

говорение: уметь вести разные виды диалога (комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения объемом до 10 реплик каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевых принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом до 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением отношения; устно представлять в объеме результатов выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного; читать тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представлять в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщать себе основные сведения, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; писать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму; читать прочитанный/прослушанный текст объемом до 180 слов и комментировать информацию, высказывания, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать звуки, произносить слова адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации; произносить слова с правильным ударением и соблюдать их ритмико-интонационные особенности; в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений на служебных словах; владеть правилами чтения; осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 180 слов, построенные в основном на изученной лексики.

материале, с соблюдением правил чтения и овладение орфографическими навыками в изученного лексического материала; пунктуационными навыками: использовать запятые в перечислении, обращении и при выделении вводных конструкций; использовать апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей простых и сложных предложений и коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1650 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- владеть навыками употребления родственных слов, образных средств языка с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в социальной ситуации общения, решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи употребительную тематическую фоновую лексику изучаемой страны/стран изучаемого языка (например, географические названия, образование, страницы истории, основные культурные ценности, этикетные особенности общения); иметь базовые представления о социокультурном портрете и культурном наследии изучаемой страны и страны/стран изучаемого языка; знать/понимать родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях ограниченных языковых средств использовать различные стратегии переработки информации: при говорении - перефразирование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в п жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного использованием материалов на изучаемом иностран и применением информационно-комму технологий; соблюдать правила инф безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретен и навыки в процессе онлайн-обучения иностран использовать иноязычные словари и справочники информационно-справочные системы в электронн -осуществлять межличностное и межкультурное основе знаний о социокультурном портрете и наследии родной страны и страны/стран изучаемо</li> </ul>   |
| <p>пользовать де иска, ции и и онные для а задач альной ти.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и знать/понимать речевые различия в ситуациях оф и неофициального общения в рамках те содержания речи и использовать лексико-грам средства с учетом этих различий; знать/ использовать в устной и письменной реч употребительную тематическую фоновую лекси страны/стран изучаемого языка (например, образования, страницы истории, основные этикетные особенности общения); иметь базов социкультурном портрете и культурном насле страны и страны/стран изучаемого языка; в родную страну и ее культуру на иностран проявлять уважение к иной культуре; соблю вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позво случае сбоя коммуникации, а также в услови языковых средств использовать различн переработки информации: при говорении - пер говорении и письме - описание/перифраз/толк чтении и аудировании - языковую и конт догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, системат обобщать по существенным признакам изученн явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в п жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного использованием материалов на изучаемом иностран и применением информационно-комму технологий; соблюдать правила инф безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретен и навыки в процессе онлайн-обучения иностран использовать иноязычные словари и справочники</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | информации, информационной безопасности личности   | информационно-справочные системы в электронн   |
| активно<br>творять<br>В<br>и  | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением отношения; устно представлять в объеме 1-2 минуты результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные знания и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде; осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на основе знаний о социокультурном портрете и традициях наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| ять<br>о<br>цию на<br>енном<br>ийской<br>с учетом<br>ей<br>о и<br>о | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>   | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать содержание 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие выполнению коммуникативной задачи, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания текста с пониманием нужной/интересующей/важной информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образных средств языка с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   | <p>информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде;</p>   |
| <p>являть<br/>-<br/>скую<br/>овать<br/>на основе<br/>ых<br/>ческих<br/>в том<br/>том<br/>ии<br/>альных и<br/>зных<br/>ионного</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие выполнению коммуникативной задачи, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания текста с пониманием нужной/интересующей/задаваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образующихся с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать приобретенные и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>средств и способов действия в профессиональную среду</p>   |   |
| <p>пользоваться национальной культурой на английском и других языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/западной информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1650 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образований слов с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и использования информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные знания и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде.</p> |







## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции                 | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>        |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 1.1.<br>Знакомство                                | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 1.2.<br>Семья. Семейные ценности                  | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 1.3.<br>Внешность человека.<br>Описание характера | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>OK 09</p> | <p>Тема 2.1.<br/>Описание жилища</p>                 | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>OK 09</p> | <p>Тема № 2.2<br/>Рабочий день и свободное время</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>OK 09</p> | <p>Тема 2.3.<br/>Городская и сельская жизнь.</p>     | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>OK 09</p> | <p>Тема № 2.4<br/>Покупки</p>                        | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p>           | <p>Тема № 2.5<br/>Еда</p>                            | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с</p>  |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК 09  |                                       | презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема № 2.6<br>Здоровье и спорт        | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема № 2.7 Путешествия                | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09          | Тема № 2.8<br>Российская Федерация    | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема № 2.9<br>Страны изучаемого языка | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на                           |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | дифференцированном зачете  |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                                     | <p>Тема 2.10.<br/>Традиции России и<br/>англоговорящих стран</p>              | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |
| <p><b>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Операционная деятельность в логистике»</b></p> |   |  |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                                     | <p>Тема 3.1.<br/>Обучение в колледже</p>                                      | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                                     | <p>Тема 3.2<br/>Научно-технический<br/>прогресс</p>                           | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                                     | <p>Тема 3.3 Программное<br/>обеспечение и электронный<br/>документооборот</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.4<br>Известные ученые            | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.5<br>Профессиональные требования | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина       | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1                        | 2                              |
| ООД 06. Иностранный язык | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|           | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9          | 7           | 5    | 7     |
| Студент 2 | 3          | 5           | 9    | 6     |

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи (содержание)*  | Организация высказывания   | Языковое оформление высказывания   |
|----------|---|--|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)            | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно           | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4)  | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание   |
| 5-6 (3)  | Коммуникативная задача выполнена не полностью:  | Высказывание в основном логично и имеет  | Используемый словарный запас, грамматические структуры,  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)   | достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи   | фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче   |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют                                 | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз                 | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов  |

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|           | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9                          | 7       | 5                                | 7     |
| Студент 2 | 3                          | 5       | 9                                | 6     |

| Баллы    | Интерактивная коммуникация                                | Дискурс  | Языковое оформление высказывания  |
|----------|---|--|---|
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему | Воспроизводит длинные распространённые фразы и предложения с | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>внести свой вклад в диалог.</p> <p>Способен поддержать разговор для достижения цели</p> <p>Паузы носят естественный характер</p>  | <p>легкостью без задержек</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>   | <p>высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>                 |
| 7-8 (4) | <p>Самостоятельно инициирует диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером,</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов</p>  | <p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p> | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p> |
| 5-6 (3) | <p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>  | <p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>                   | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>  |
| 3-4 (2) | <p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p> | <p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>                           | <p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче</p> <p>есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>   |
| 1-2 (1) | <p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p>   | <p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и</p>  | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>   |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| Паузы могут быть некомфортно длинными<br>Высказывания не полные | дискурсивных маркеров |  |
|---|-----------------------|--|

### В) Ролевая игра

| Шкала оценивания:                  | Окончательная оценка |
|------------------------------------|----------------------|
| 3 – проявлено на творческом уровне | «5» - 30-20          |
| 2 – проявлено полностью            | «4» - 19-15          |
| 1 – проявлено частично             | «3» - 14-11          |
| 0 – не проявлено                   | «2» - 10             |

| №                            | Параметры критериев  |
|------------------------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |
| 1                            | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры     |
| 2                            | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели              |
| 3                            | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования |
| 4                            | Инициатива, готовность к сотрудничеству  |
| <b>Игра</b>                  |  |
| 5                            | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)                |
| 6                            | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности                       |
| 7                            | Уровень импровизации   |
| 8                            | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием  |
| 9                            | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения      |
| 10                           | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли        |
|                              | <b>Общий балл</b>  |
|                              | <b>Окончательная оценка</b>  |

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|           | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9          | 7           | 5    | 7     |
| Студент 2 | 3          | 5           | 9    | 6     |

| Баллы/<br>Оценка | Содержание   | Организация   | Язык   |
|------------------|--|---|--|
| 9-10 (5)         | Коммуникативная задача решена полностью  | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма                       | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания                           |
| 7-8 (4)          | Коммуникативная задача решена полностью  | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма            | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3)          | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание   |
| 4-3 (2)          | Коммуникативная задача решена частично   | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма      | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание   |
| 1-2 (1)          | Коммуникативная  | Письмо построено  | Языковое оформление соответствует  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма                  | поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума                                   | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание   |

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

|         |           |
|---------|-----------|
| < 40%   | 0 баллов  |
| 40-45%  | 1 балл    |
| 46-51%  | 2 балла   |
| 52-57%  | 3 балла   |
| 58-63%  | 4 балла   |
| 64-69%  | 5 баллов  |
| 70-75%  | 6 баллов  |
| 76-81%  | 7 баллов  |
| 82-87%  | 8 баллов  |
| 88-93%  | 9 баллов  |
| 94-100% | 10 баллов |

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии   |
|---------------|--|
| 9-10 (5)      | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе   |
| 7-8 (4)       | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3)       | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время   |
| 1-3 (2)       | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время   |

## 2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|           | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9                          | 7                                | 8     |
| Студент 2 | 3                          | 5                                | 4     |

| Балл     | Интерактивная коммуникация   | Языковое оформление высказывания   |
|----------|--|--|
| 9-10 (5) | В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 7-8 (4) | <p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p> | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p> |
| 5-6 (3) | <p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>   | <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>  |
| 3-4 (2) | <p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>  | <p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>  |
| 1-2 (1) | <p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>  | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>   |

## 2.7 Критерии оценивания проекта

|          | Содержание   | Технология выполнения   | Самостоятельность выполнения   | Презентация   |
|----------|--|---|--|---|
| 9-10 (5) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано</p> | <p>Соблюдена технология исполнения проекта.</p> <p>Работа</p> | <p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо</p> |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | <p>понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>  | <p>спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>  | <p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>  | <p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>                     |
| 8-7 (4) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> | <p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p> |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         |  | Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося   |  |  |
| 6-5 (3) | <p>Правильно понята цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p> | <p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p> | <p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p> |



|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют |
| 2-1 (1) | Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки   | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись                         | Проект не выполнен или не завершен   | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют                    |

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Письмо:</b><br><b>заполнение</b><br><b>формы-</b><br><b>резюме</b><br><b>(анкет/</b><br><b>формуляро</b><br><b>в/</b><br><b>документац</b><br><b>ии)</b> | <p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).<br/>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.<br/>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.<br/>Содержание документации было понятно носителю языка</p> | <p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).<br/>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.<br/>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.<br/>Содержание документации было понятно носителю языка</p> | <p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p> | <p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p> |
|---|--|---|---|---|

### В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

| №  | Критерии оценивания            | 3 балла   | 2 балла   | 1 балл   | 0 баллов   |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| К1 | Решение коммуникативной задачи | <p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,</p> | <p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом</p> | <p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p> | <p><b>Задание не выполнено:</b> отсутств уют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p> |

|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
|           |  | завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты   | оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах  | отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости   |  |
| <b>К2</b> | <b>Организация текста</b>                      |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета  | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| <b>К3</b> | <b>Лексикограмматическое оформление текста</b> | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)            | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста   |
| <b>К4</b> | <b>Орфография и</b>                            |  | Орфографические  | Допущенные  | Допущены   |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
| пунктуация |  | и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок) | многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |
|------------|--|--|---|---|

## 2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Что оцениваем            | Фокус оценки  | Критерий  | Балл |
|--------------------------|---|---|------|
| <b>Текст работы</b>      | <b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)   | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования                         | 3    |
|                          |   | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2    |
|                          |   | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)   | 1    |
|                          |   | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)   | 0    |
| <b>Оформление работы</b> | <b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы). | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы   | 3    |
|                          |   | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы   | 2    |
|                          |   | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы  | 1    |
| <b>Презентация</b>       | <b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)  | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация                                  | 3    |
|                          |   | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию  | 2    |
|                          |   | Требуемый объем презентации не соблюден или мало  | 1    |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  | наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией   |   |
| <b>Презентация</b> | <b>Визуальное оформление</b><br>(представление наглядного материала)     | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия  | 2 |
|                    |  | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия  | 1 |
|                    |  | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия   | 0 |
| <b>Презентация</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>        | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок   | 3 |
|                    |  | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок  | 2 |
|                    |  | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки  | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Представление работы</b><br>(уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст   | 3 |
|                    |  | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался   | 2 |
|                    |  | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа  | 1 |
| <b>Выступление</b> | <b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>                            | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание   | 3 |
|                    |  | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок   | 2 |
|                    |  | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
|                    |  | Допущены многочисленные языковые ошибки,  | 0 |

|                          |                                     |  |   |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                          |                                     | которые затрудняют понимание сказанного  |   |
| <b>Выступление</b>       | <b>Фонетическое оформление речи</b> | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи | 2 |
|                          |                                     | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)  | 1 |
|                          |                                     | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок   | 0 |
| <b>Ответы на вопросы</b> | <b>Свобода владения материалом</b>  | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы  | 3 |
|                          |                                     | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории  | 2 |
|                          |                                     | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории   | 1 |

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

### Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

## 3. Тематика проектов, ролевых игр

| № темы | Тематика  |
|--------|---|
| 1.1.   | Презентация «Деловое общение»   |
| 1.1.   | Ролевая игра «Собеседование»  |
| 1.2.   | Презентация «Молодежь в современном обществе»   |
| 1.2.   | Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»  |
| 2.3.   | Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” |
| 2.4.   | Ролевая игра «Покупки»  |

|      |   |
|------|---|
| 2.7. | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» |
| 2.7. | Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»          |
| 2.8. | Презентация «Популярные туристические места в России»   |
| 3.1. | Презентация “Мой колледж”   |
| 3.1. | Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”   |
| 3.1. | Круглый стол «Моя будущая профессия»  |
| 3.3. | Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”                            |
| 3.4. | Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”  |

#### 4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Виды контрольно-оценочных средств   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.</b>                                     | Заполнение формы-резюме,<br>Письмо (другу)<br>Презентация (монолог с визуальной основой),<br>постер, ролевая игра<br>Заметка о колледже,<br>Ролевая игра “Продавец-покупатель”<br>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»<br>Тест<br>Устный опрос.  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией   | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</b> | Тест<br>Проект.<br>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»<br>Круглый стол-дебаты<br>“Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”<br>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения |

|  |   |  |
|--|---|--|
| на государственном и иностранном языках  |   | колледжа   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p> | <b>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</b> | <p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

### 3. Примерный фонд оценочных средств

#### 3.1 Для входного контроля

##### Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.



A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_\_\_ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_\_\_ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_\_\_ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_\_ the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often \_\_\_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_\_.

A OK B great C right

29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He \_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried \_\_\_ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I \_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_ D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

|    | Starter |    | Elementary |    | Pre-int. |    | Intermediate |     | Upper Int. |
|----|---------|----|------------|----|----------|----|--------------|-----|------------|
| 1  | C       | 21 | C          | 41 | C        | 61 | B            | 81  | A          |
| 2  | B       | 22 | A          | 42 | C        | 62 | B            | 82  | B          |
| 3  | C       | 23 | C          | 43 | D        | 63 | C            | 83  | A          |
| 4  | A       | 24 | A          | 44 | B        | 64 | C            | 84  | D          |
| 5  | B       | 25 | B          | 45 | A        | 65 | D            | 85  | C          |
| 6  | C       | 26 | B          | 46 | D        | 66 | A            | 86  | C          |
| 7  | B       | 27 | B          | 47 | A        | 67 | D            | 87  | C          |
| 8  | A       | 28 | A          | 48 | B        | 68 | C            | 88  | A          |
| 9  | A       | 29 | A          | 49 | C        | 69 | A            | 89  | B          |
| 10 | B       | 30 | C          | 50 | D        | 70 | D            | 90  | B          |
| 11 | B       | 31 | B          | 51 | C        | 71 | B            | 91  | D          |
| 12 | A       | 32 | C          | 52 | B        | 72 | B            | 92  | B          |
| 13 | C       | 33 | C          | 53 | C        | 73 | B            | 93  | B          |
| 14 | C       | 34 | A          | 54 | A        | 74 | A            | 94  | D          |
| 15 | B       | 35 | B          | 55 | D        | 75 | C            | 95  | B          |
| 16 | A       | 36 | A          | 56 | A        | 76 | A            | 96  | A          |
| 17 | B       | 37 | A          | 57 | C        | 77 | A            | 97  | B          |
| 18 | C       | 38 | A          | 58 | C        | 78 | D            | 98  | B          |
| 19 | B       | 39 | B          | 59 | B        | 79 | A            | 99  | C          |
| 20 | A       | 40 | B          | 60 | A        | 80 | D            | 100 | D          |

### Примерные вопросы для устного собеседования

#### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

### **Elementary**

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

### **Pre-intermediate**

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

### **Intermediate**

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

### **Upper-intermediate**

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

## **3.2. Для текущего контроля**

## Тема 1.1. Знакомство

### Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

### Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

## Тема 1.2 Семейные ценности

### Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke



club, for instance.

### **Тема 2.3 Городская и сельская жизнь**

#### **Проект “Мой колледж”**

**A1**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

**A2 и выше**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

**Sample answer:**

**A1**

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

**A2 и выше**

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

### **Тема 2.4 Покупки.**

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

## ***Тема 2.6 Здоровье и спорт***

### **Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

## Тема 2.7 Путешествия

### Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?

A. No, you have to change in Singapore.

2. How much is that?

B. Two and a half hours.

|   |  |
|---|--|
| 3. Is it better to fly or go by train?            | C. Probably by taxi.                     |
| 4. Where does the bus leave from?                 | D. It depends - flying's much faster.    |
| 5. Is the flight direct?                          | E. Yes, sure.                            |
| 6. What time do we get there?                     | F. No, it's direct.                      |
| 7. Do I need to change?                           | G. £27.50.                               |
| 8. Could you stop here, please?                   | H. About 50 miles.                       |
| 9. How far is it?                                 | I. The central bus station.              |
| 10. Is this the bus for London?                   | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey?                      | K. Just after 11.00.                     |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so.              |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.

The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.

All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.



Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_\_\_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) \_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_\_ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_\_ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked \_\_\_ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due \_\_\_ engine trouble.
- 3 We got \_\_\_ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took \_\_\_ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted \_\_\_ Delhi.
- 6 There was a severe lack \_\_\_ information.
- 7 When we landed, we all got \_\_\_ the plane.
- 8 They made sure that no one was \_\_\_ board because 9 \_\_\_ the danger of fire.
- 10 We eventually touched \_\_\_ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she \_\_\_\_\_  
a works for the Indian government  
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a \_\_\_\_\_

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a \_\_\_\_\_

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

#### Answer Key

| A1                  | A2                          | B1       |
|---------------------|-----------------------------|----------|
| 1) C                | 1. C                        | 1. onto  |
| 2) G                | 2. B                        | 2. to    |
| 3) D                | 3. J                        | 3. on    |
| 4) I                | 4. E                        | 4. off   |
| 5) A                | 5. A                        | 5. to    |
| 6) K                | 6. G                        | 6. of    |
| 7) F                | 7. F                        | 7. off   |
| 8) E                | 8. I                        | 8. on    |
| 9) H                | 9. H                        | 9. of    |
| 10) J               | 10. D                       | 10. down |
| 11) B               | 11. did you go              | 11. T    |
| 12) L               | 12. was it like             | 12. T    |
| 13) 5/five          | 13. was it/was the trip     | 13. F    |
| 14) 7/seven         | 14. was it                  | 14. F    |
| 15) 35/ thirty-five | 15. who did you go with/who | 15. T    |
| 16) A34             | did you travel with         | 16. c    |
| 17) 4/four          | 16. did it                  | 17. b    |
| 18) 2.30            | 17. did you have            | 18. c    |
| 19) b               | 18. would you like to       | 19. a    |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 20) a | 19. Y | 20. a |
| 21) b | 20. Y | 21. T |
| 22) b | 21. Y | 22. T |
| 23) a | 22. Y | 23. F |
| 24) a | 23. Y | 24. F |
| 25) b | 24. Y | 25. F |
| 26) c | 25. N | 26. T |
| 27) a | 26. Y |       |
| 28) c | 27. N |       |
|       | 28. N |       |

### Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

#### A1

#### Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
  - 2
  - 3
  - 5
  - 1
- What is the symbol of England?
  - a thistle
  - a rose
  - a shamrock and a red hand
  - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
  - a thistle
  - a rose
  - a daffodil
  - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
  - a thistle
  - a rose
  - a daffodil
  - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
  - a thistle
  - a rose
  - a shamrock and a red hand
  - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
  - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
  - B. in the 13th century
  - C. in the 15th century
  - D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**A2**

**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**



**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.**

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Formed in/by         |  |
| How many?            |  |
| Nickname             |  |
| Previous service     |  |
| Duties of the past   |  |
| Present-day duties   |  |
| The most famous duty |  |
| Everyday uniform     |  |
| State dress uniform  |  |

**ANSWER KEY**

**Task 1.**

**The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland**



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Countries</b><br>England<br>Scotland<br>Wales | <b>Cities</b><br>Edinburgh<br>Cardiff<br>Belfast | <b>Mountains</b><br>The Pennines<br>The Grampians the<br>Cambrians<br>Ben Nevis | <b>Oceans, seas, rivers, lakes</b><br>The Atlantic Ocean<br>The North Sea<br>The Severn<br>The Thames;<br>Loch Ness |
|--|--|---|---|

**Task 2.**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Formed in/by         | In 1509. King Henry VIII  |
| How many?            | Thirty-five   |
| Nickname             | Beefeaters  |
| Previous service     | To protect the Tower  |
| Duties of the past   | To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels. |
| Present-day duties   | Tour guides and raven-keepers   |
| The most famous duty | To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys              |
| Everyday uniform     | A red and dark blue uniform with a round hat                              |
| State dress uniform  | A red and gold uniform without a cross belt                               |

**B1****Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

|                  |                      |                   |                    |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| A. The Union Tom | B. The Famous Albert | C. The Union Jack | D. The United Mike |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

|          |            |              |             |
|----------|------------|--------------|-------------|
| A. Wales | B. Belfast | C. Edinburgh | D. Scotland |
|----------|------------|--------------|-------------|

3. The current Union Flag was created in

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| A. 1606 | B. 1701 | C. 1801 | D. 1506 |
|---------|---------|---------|---------|

4. The coat of arms of the UK was adopted in

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| A. 1801 | B. 1837 | C. 1637 |
|---------|---------|---------|

5. What does the coat of arms consist of?

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| A. shield, crest, mythological animals | B. double-headed lion, shield | C. black eagle with red feet, beak and tongue |
|--|-------------------------------|---|

6. How many parts does the shield have?

|         |        |          |
|---------|--------|----------|
| A. four | B. two | C. three |
|---------|--------|----------|

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

|                          |   |                                       |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| A. the lion and the bear | B. the silver lion and the golden horse | C. the golden lion and silver unicorn |
|--------------------------|---|---------------------------------------|

**Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London**

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17<sup>th</sup> century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in



the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11<sup>th</sup> century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11<sup>th</sup> century and rebuilt in the 13<sup>th</sup> century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

#### **Answer Key**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

**Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

## **Тема 2.8 Российская Федерация**

### **A1**

#### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

#### **ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

## A2

### **Task 1. Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

**1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow**

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

#### **ANSWER KEY**

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

#### **B1**

**Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.**

**1. Local legends**

**2. Special in many ways**

**3. Tourist attraction**

**4. Diverse wildlife**

**5. Protection of the ecosystem**

**6. Extinct species**

**7. Scientific expeditions**

**8. Harsh climate**

**A.** The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

**B.** People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

**C.** The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

**D.** Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

**E.** However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

**F.** The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

**G.** Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

#### **ANSWER KEY**

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

### **Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)**

#### **Тест**

#### **A1**

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong \_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great \_\_\_\_\_ (3) here. It means we can't go out. We can see \_\_\_\_\_ (4) over the sea and hear the \_\_\_\_\_ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this \_\_\_\_\_ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

#### **A2**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания:

#### **Pollution Solutions**

*Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine*

#### **Air Care**

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

#### **Cleaner Rain?**

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

### **Dirty Water?**

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

### **Good Energy News**

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

### **Poisons In Food**

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

### **Cleaner Cars**

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

### **Trash**

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

### **1. True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

### **B1**

#### **Задание 2.**

**Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее:** pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) ..... Some animals try to eat the 4) ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) ..... it. They say polluting the sea should be strictly 7) ..... Groups of people who care about the 8) ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9) ....., bottles and 10) .....and put them into different 11) ..... for further recycling.

**B2**

**Задание 3.**

**Заполни пропуски нужными предлогами.**

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) \_\_\_\_ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) \_\_\_\_ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) \_\_\_\_ our planet. 4) \_\_\_\_ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) \_\_\_\_ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) \_\_\_\_ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) \_\_\_\_ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) \_\_\_\_ them.

Chemical wastes kill fish 9) \_\_\_\_ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) \_\_\_\_ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) \_\_\_\_ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

**B2**

**Задание 4.**

Переведи текст с английского на русский язык.

**Climatic Changes**

**Climate** is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

**Greenhouse effect** is sometimes called **global warming**.

**Ответы**

**Задание 1.**

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

**Задание 2.**

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

**Задание 3.**

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

**Задание 4.**

Возможный вариант.

### **Климатические изменения**

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

### **Тема 3.4. Научно-технический прогресс**

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

### Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

### A2 и выше

#### Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

#### Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

#### Step 2

##### A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

##### A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.



### *Тема 3.5 Известные ученые*

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

### Тема 3.6 Профессиональные требования

#### Тест

#### Раздел 1. Чтение.

#### A1

#### Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

#### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

## **Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

### **B1**

#### **Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

#### **Requirements for Animal Trainers**

Although in most cases animal trainers need **B4** \_\_\_\_\_ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** \_\_\_\_\_ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** \_\_\_\_\_ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** \_\_\_\_\_ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** \_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** \_\_\_\_\_ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** \_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** \_\_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** \_\_\_\_\_ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** \_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) said “*Hey, (directors name), Googling yourself is B16* \_\_\_\_\_ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** \_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** \_\_\_\_\_ (**POSE**) in their office.

**Keys:** B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

## **Раздел 3. Перевод.**

### **B2**

#### **Задание 1.**

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

#### **Возможные варианты:**

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

#### **Задание 2.**

##### **B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

*you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?

**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

**Ответы:**

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*  
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*  
*repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

### 3.3. Для рубежного контроля

#### Семестр 1

#### A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

#### **British artists living abroad**

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ... .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. .... your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John .... a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

**A2**

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

*Looking for Love* is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is \_\_\_\_ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work \_\_\_\_

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to \_\_\_\_ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching \_\_\_\_

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She \_\_\_\_ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to \_\_\_\_

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are \_\_\_\_

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

**0** You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

**E**

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1. You can learn how to paint here.                                    | A | <i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>                                      |
| 2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual. | B | Monika's art class will be in room 31 today   |
| 3. This place is not open every day.                                   | C | <u>City Museum</u><br>Talk on 16 <sup>th</sup> century artists<br>Wednesday, 6.30 pm £2 |
| 4. You won't have to wait long before you get your pictures.           | D | The Art Centre library is<br>Now closed on Fridays                                      |
| 5. Someone has just painted a door in this building.                   | E | Winton Stores<br>Postcards by our village<br>photographer on sale inside                |
|  | F | <i>Homestore</i><br><i>all paint half-price – for one month only</i>                    |
|  | G | Wet Paint!<br>Please use other entrance   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | H | Burley Art Club<br>Sale of paintings starts Monday |
|--|---|--|

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in \_\_\_\_\_.  
A) September      B) October      C) November
- The hotel was \_\_\_\_\_.  
A) cheap      B) uncomfortable      C) expensive
- The bus was \_\_\_\_\_ than the train.  
A) slower      B) more expensive      C) more comfortable
- The weather was \_\_\_\_\_.  
A) windy and dry      B) rainy and windy      C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to \_\_\_\_\_.  
A) a restaurant      B) a beach      C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

## B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say  
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.  
A) True B) False C) Doesn't say  
10 Jed would like to travel like his uncle did.  
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is \_\_\_\_\_ (interesting) than that one.  
2 When we all checked in, Sarah's luggage was \_\_\_\_\_ (heavy).  
3 Is transport here \_\_\_\_\_ (expensive) as in your country?  
4 The trains in Japan are \_\_\_\_\_ (modern) I've ever travelled on.  
5 That was probably \_\_\_\_\_ (bad) meal we've ever had in a restaurant!  
6 She looks much \_\_\_\_\_ (good) with long hair.  
7 My new office is \_\_\_\_\_ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 \_\_\_\_\_ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 \_\_\_\_\_ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 \_\_\_\_\_ (fall) over playing basketball. I think I 4 \_\_\_\_\_ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 \_\_\_\_\_ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 \_\_\_\_\_ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 \_\_\_\_\_ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

**How I got my dream job**

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is \_\_\_\_\_.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes \_\_\_\_\_.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because \_\_\_\_\_.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to \_\_\_\_\_.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy \_\_\_\_\_.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know \_\_\_\_\_.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah \_\_\_\_\_ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very \_\_\_\_\_.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied \_\_\_\_\_.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to \_\_\_\_\_.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

## Семестр 2

### A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the \_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.

2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.

3 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.

5 I think we \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.

7 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_ (study) now.

- 9 My brother \_\_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.  
10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) a party next week?  
11 She \_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.  
12 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

### The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

## Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

### INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

### Answer Keys:

#### Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

#### Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

#### Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

#### Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

#### Task 5. (Sample answer)

## Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

### ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

## A2

**Part 1.** Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she \_\_\_\_\_.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at \_\_\_\_\_.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is \_\_\_\_\_.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

**Part 2** Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

### EXAMPLE

0 A lot of families prefer to ..... on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and ..... before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very .....

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is ..... breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't ..... easily.

A) break B) hurt C) fail



10. One problem with camping is making ..... insects don't get into the tent.  
A) careful B) clear C) sure

**Part 3 Questions 11-15**

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

- |  |   |
|--|---|
| EXAMPLE                                | ANSWER  |
| - Where do you come from?              | A) New York.<br>B) School.<br>C) Home.<br>A                     |
| 11. Is it a good film?                 | A) That's right.<br>B) It's OK.<br>C) I don't agree.            |
| 12. I'm going to Tom's party tonight.  | A) Can I go too?<br>B) Let's go.<br>C) Was it good?             |
| 13. When did you lose your watch?      | A) Once a week.<br>B) For six days.<br>C) A month ago.          |
| 14. Sorry, I don't understand you.     | A) Let me explain.<br>B) I don't know.<br>C) What does it mean? |
| 15. Shall we ask Paul to come with us? | A) I believe it.<br>B) I'm sure.<br>C) If you like.             |

**Questions 16-20**

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

- |  |        |
|--|--------|
| EXAMPLE  | ANSWER |
| Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday. |        |
| Jennifer: .....  | B      |

|  |   |
|--|---|
| <p>Lily: What time is your train?<br/> Jennifer: 16 .....<br/> Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?<br/> Jennifer: 17 .....<br/> Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.<br/> Jennifer: 18 .....<br/> Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.<br/> Jennifer: 19 .....<br/> Lily: Oh anything. It doesn't matter.<br/> Jennifer: 20 .....<br/> Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.</p> | <p>A I have to go home at 6 o'clock.<br/> B Yes, I haven't seen you for so long.<br/> C I've heard it's really big.<br/> D Is he still living in the same house?<br/> E It should arrive early afternoon.<br/> F How long will we stay with him there?<br/> G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?<br/> H Great! What should I bring to wear?</p> |
|--|---|

**Part 4 Questions 21-27**

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

### David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A  
David Johnson has always enjoyed swimming.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

### Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

#### Doing homework

It is a good idea to   0   your homework early. If you can do it   28   your evening meal, you will have   29   time later to do things that you enjoy, like talking   30   the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you   31   time to think about it, you will   32   have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you   33   doing homework. You will work a lot   34   without them. Make sure you have a quiet place to work, with   35   light and a comfortable chair.

## EXAMPLE

## ANSWER

C

0      A) starting                      B) started                      C) start

28.    A) since            B) before            C) until  
 29.    A) more            B) much            C) most  
 30.    A) by                B) at                C) on  
 31.    A) should          B) need            C) must  
 32.    A) still             B) yet              C) already  
 33.    A) have             B) are              C) were  
 34.    A) fastest          B) fast             C) faster  
 35.    A) enough          B) all              C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

**B1**

**Part 1**

**Questions 1–5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

|   |  |
|---|--|
| 0. NO BICYCLES<br>AGAINST GLASS<br>PLEASE | A. Do not leave your bicycle touching the window.<br>B Broken glass may damage your bicycle tyres. |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | C Your bicycle may not be safe here   |
| 1.<br>To: All students<br>From: College Secretary<br>Monday 6 May<br>Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter | A The college secretary will post students their essays on Friday.<br>B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness.<br>C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply |
| 2.<br>TAKE ONE TABLET<br>THREE TIMES A DAY<br>AFTER MEALS<br>FINISH THE PRESCRIPTION   | A Take the tablets regularly until the bottle is empty.<br>B Take one tablet every day until they are finished.<br>C Take three tablets after meals until you feel better   |
| 3.<br>Ben,<br>Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that.<br>Kim.   | Kim suggests<br>A meeting at the football match.<br>B going to Ben's house later.<br>C playing on his brother's computer  |
| 4.<br>FREE SOFA!<br>( <u>Owner moving back to New Zealand</u> )<br>Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time                        | A John can deliver the sofa if the time is convenient.<br>B Anyone wanting this sofa must pick it up this week.<br>C Call John with advice on how he can transport his sofa.  |
| 5.<br>BOAT HIRE<br>INSURANCE INCLUDED<br>FUEL EXTRA<br>NO HIDDEN CHARGES   | The hire charge covers all the costs<br>A including fuel and insurance.<br>B except insurance.<br>C apart from fuel   |

## Part 2

### Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

#### BOOKS FOR CHILDREN

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain | <b>A Lowton College</b><br>Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.<br>• Courses in English run all year.<br>• Part-time courses available in the evenings/days. |
|---|--|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• We will arrange accommodation with an English family</li> </ul>  |
| 7  | Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.          | <p><b>B Bristow College</b></p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June.</li> <li>• Visits arranged to places of interest.</li> <li>• Excellent range of sports offered.</li> <li>• Students arrange their own accommodation in flats and houses.</li> </ul>  |
| 8  | Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.                                 | <p><b>C Shepton College</b></p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes are offered all through the year.</li> <li>• Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.</li> <li>• Extra classes offered in English for Business.</li> <li>• Students arrange their own accommodation in flats and houses.</li> </ul> |
| 9  | Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.                                     | <p><b>D Frampton College</b></p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courses run from September to July (daytime only).</li> <li>• Special courses available, e.g. English for Business.</li> <li>• Summer school in July and August.</li> <li>• Accommodation arranged in student hostels.</li> </ul>  |
| 10 | Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family. | <p><b>E Daunston College</b></p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time and full-time classes available from September to June.</li> <li>• Full-time summer school in August.</li> <li>• Complete beginners part-time only.</li> <li>• Trips and other social events arranged regularly.</li> <li>• Accommodation in the college or with families.</li> </ul>    |
| 11 |   | <p><b>F Exford College</b></p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courses at all levels, September to June (full-time).</li> <li>• Summer schools (mornings only) during August.</li> <li>• Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.</li> <li>• Students live in college rooms or with families.</li> </ul>  |
| 12 |  | <p><b>G Chesford College</b></p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English courses offered from September to June, daytime and evenings.</li> <li>• Trips organised to Cambridge, Oxford and London.</li> <li>• Accommodation is with local families.</li> </ul>   |
| 13 |  | <p><b>H Howe College</b></p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes run from September to June.</li> <li>• Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).</li> <li>• Full-time courses in English with Business Studies.</li> <li>• Trips arranged to places of interest.</li> <li>• Help given in finding a flat or room in the area.</li> </ul> |

### Part 3

#### Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

## Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

### Part 4

#### Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:      0 A) of              B) down              C) in              D) through

#### THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) ..... North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) ..... hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) ..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) ..... the best way to see them is to (24) ..... by train. You start from Vancouver, (25) ..... most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) ..... its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27) .....

Thirty passenger trains a day used to (28) ..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) ..... is fun, but travel through some of the best (30) ..... at night.

21. A) many    B) lot              C) few              D) couple
22. A) from    B) to              C) as              D) than
23. A) but      B) because      C) unless          D) since
24. A) drive    B) travel          C) ride              D) pass
25. A) a         B) one              C) the              D) its
26. A) lets      B) allows          C) offers            D) gives
27. A) centre    B) circle    C) middle          D) heart
28. A) leave    B) get              C) take              D) set
29. A) when    B) which          C) who              D) where



30. A) scenery B) view C) site D) beauty

### Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

#### How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

### 3.4. Для промежуточной аттестации

#### УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) \*

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ....

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born ... .

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is .... Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

## ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

### Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

### Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

### Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

## УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

### EXAMPLE

0 You can sleep here.

### ANSWER

F

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | You must not play football here.    | A | <i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>  |
| 2 | You may be late.                    | B | DELAYS<br>POSSIBLE                                     |
| 3 | You should not leave your car here. | C | OLYMPIC SPORTS CENTRE<br>- use your student card here. |
| 4 | You can study here soon.            | D | DO NOT PARK IN<br>FRONT OF THE GARAGE                  |
| 5 | You cannot drive here today.        | E | CAR PARK<br><i>£2.00 for 2 hours</i>                   |
|   |                                     | F | <i>GUEST HOUSE</i>                                     |
|   |                                     | G | NO BALL GAMES<br>ON GRASS                              |
|   |                                     | H | COMPUTER COURSE STARTS<br>ON MONDAY                    |

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a ..... for her parents.

B

- A) food                      B) meal                      C) plate

6. She ..... some fruit and vegetables from the market.

- A) bought                      B) kept                      C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

- A) cooker                      B) cupboard                      C) fridge

8. There was a big ..... of salad to eat afterwards.

- A) bottle                      B) bowl                      C) spoon

9. When everything was ..... they all sat down at the table.

- A) real                      B) round                      C) ready

10. After dinner Claudia's parents ..... her to wash up.

- A) practiced                      B) agreed                      C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

- A) New York.  
B) School.  
C) Home.

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 11. How far is it to Manchester?   | 11. A) About two months. |
|                                    | B) It's quite long.      |
|                                    | C) Almost 30 kilometers. |
| 12. Could you give me the butter?  | A) Here you are.         |
|                                    | B) Thank you.            |
|                                    | C) I don't know.         |
| 13. John hates shopping.           | A) I love it.            |
|                                    | B) It's six pounds.      |
|                                    | C) The shop's open.      |
| 14. I've already done my homework. | A) When did you do it?   |
|                                    | B) Please do it.         |
|                                    | C) Have you done it yet? |
| 15. What's the date today?         | A) It's Thursday.        |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | B) The third, I think. |
|  | C) I'm 22 today.       |

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0 .....

D

|  |   |
|--|---|
| <p>Receptionist: Will that be a single room?<br/>Howard: 16 .....</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir?<br/>Howard: 17 .....</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person.<br/>Howard: 18 .....</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?<br/>Howard: 19 .....</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?<br/>Howard: 20 .....</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p> | <p>A) I want to pay tomorrow morning.<br/>B) Is that with breakfast?<br/>C) That's all night.<br/>D) I'd like a room, please.<br/>E) No, I'd like a double, please.<br/>F) Just tonight, I think. How much will that be, please?<br/>G) No, thank you. I only have one small suitcase.<br/>H) By cheque if that's possible.</p> |
|--|---|

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

|  |
|--|
| <p><b>WORKING FOR AN AIRLINE</b></p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.<br/>My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p> |
|--|

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

|   |                                   |          |                             |
|---|-----------------------------------|----------|-----------------------------|
| 0 | Example<br>Nicola's first job was | Answer C |                             |
|   |                                   | A)       | at a college                |
|   |                                   | B)       | with Saudi Arabian Airlines |
|   |                                   | C)       | at a local airport          |

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

#### Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.



*The Ruwenzori Mountains*

Mary Daniels is a student in England. This year she   0   a very interesting summer holiday. She travelled  28  fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road  29  a forest between two big towns. “It was very difficult  30  there was no water to drink and no shops where we  31  buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is  32  of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains  33  six weeks. It was hard work, but she says it was the  34  thing she has ever  35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0     A) had                                 B) have                                 C) has                                 A

|     |           |           |          |
|-----|-----------|-----------|----------|
| 28. | A to      | B with    | C by     |
| 29. | A through | B on      | C among  |
| 30. | A so      | B because | C why    |
| 31. | A could   | B must    | C may    |
| 32. | A one     | B some    | C any    |
| 33. | A for     | B during  | C since  |
| 34. | A good    | B best    | C better |
| 35. | A did     | B do      | C done   |

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s \_ \_ \_ \_
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s \_ \_ \_
38. This will keep you dry in wet weather. r \_ \_ \_ \_ \_ \_
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s \_ \_ \_ \_ \_
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s \_ \_ \_ \_ \_ \_

**KEY**

|   |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | G | 11 | C | 21 | B | 31 | A |
|---|---|----|---|----|---|----|---|

|    |   |    |   |    |   |    |          |
|----|---|----|---|----|---|----|----------|
| 2  | B | 12 | A | 22 | B | 32 | A        |
| 3  | D | 13 | A | 23 | A | 33 | A        |
| 4  | H | 14 | A | 24 | C | 34 | B        |
| 5  | A | 15 | B | 25 | A | 35 | C        |
| 6  | A | 16 | E | 26 | B | 36 | shoes    |
| 7  | A | 17 | F | 27 | A | 37 | suit     |
| 8  | B | 18 | B | 28 | B | 38 | raincoat |
| 9  | C | 19 | H | 29 | A | 39 | shorts   |
| 10 | C | 20 | G | 30 | B | 40 | sweater  |

## ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

### ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

#### 1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

#### 2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

## Sample answer

### Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

#### 1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

## 2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

## УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

*Claire*

*Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.*

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON  
THURSDAY. GO TO OFFICE  
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

*Mum*

*The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?*

*Luke*

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
  - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
  - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

*Take bicycles for repair to side entrance of shop.*

*Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

*Stefan*

*I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.*

*Bella*

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

|  |   |
|--|---|
| <p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p> | <p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>  |
| <p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>                  | <p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p> |
| <p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>                                       | <p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>      | <p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p> |
| <p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p> | <p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>  |
|  | <p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>        |
|  | <p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>                                    |
|  | <p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>  |

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than  $-5^{\circ}\text{C}$  to  $-8^{\circ}\text{C}$ , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has                                      Answer: 0      A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) \_\_\_\_\_ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) \_\_\_\_\_ to look at the view. It is a wonderful view made (27) \_\_\_\_\_ better by the Skywalk. The distance (28) \_\_\_\_\_ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) \_\_\_\_\_ walls and floor are built of glass (30) \_\_\_\_\_ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) \_\_\_\_\_. It opened in 2007 and since (32) \_\_\_\_\_ thousands of people have used it. You have to (33) \_\_\_\_\_ special covers over your shoes to (34) \_\_\_\_\_ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) \_\_\_\_\_ like a bird floating high up in the air.

|     |              |             |            |               |
|-----|--------------|-------------|------------|---------------|
| 21. | A) hugely    | B) mainly   | C) greatly | D) completely |
| 22. | A) already   | B) such     | C) more    | D) even       |
| 23. | A) from      | B) through  | C) by      | D) for        |
| 24. | A) who       | B) where    | C) whose   | D) which      |
| 25. | A) therefore | B) although | C) so      | D) because    |

|     |            |           |             |           |
|-----|------------|-----------|-------------|-----------|
| 26. | A) day     | B) period | C) hour     | D) time   |
| 27. | A) then    | B) there  | C) that     | D) this   |
| 28. | A) take    | B) wear   | C) dress    | D) change |
| 29. | A) avoid   | B) keep   | C) hold     | D) let    |
| 30. | A) believe | B) wish   | C) consider | D) feel   |

## Writing

### Part 1.

#### Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

#### Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is \_\_\_\_\_ to the supermarket.

*Answer: 0 next*

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always \_\_\_\_\_ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there \_\_\_\_\_ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It \_\_\_\_\_ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser \_\_\_\_\_ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less \_\_\_\_\_ women's haircuts.

### Part 2.

#### Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

## KEYS

### Reading

#### Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

#### Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

#### Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

*ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД*

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

### **How to use Slack: your quick start guide**

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

#### Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

#### Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

#### Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

### Sample answer

#### Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

#### Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

#### Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.



В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

**Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

### Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.

10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Переселите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).

100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.

21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

### Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

#### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. —



Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 07. МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
И.А.Зенова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 9  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 74 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 77 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г № 257)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.07 Математика

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 07. Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,</i></li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</li> </ul> | <p><i>использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></li> <li>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> |  |
|--|---|--|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины 07 Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция                          | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Тема 1.2.<br>Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости                              | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Тема 1.4.<br>Процентные вычисления                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ           |
| ОК 01   | Тема 1.5.  | Устный опрос  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Уравнения и<br>неравенства  | Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 1.6.<br>Системы уравнений и<br>неравенств  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   | Тема 1.7.<br>Входной контроль   | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Основные понятия<br>стереометрии.<br>Расположение прямых<br>и плоскостей | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.2.<br>Параллельность<br>прямых, прямой и<br>плоскости, плоскостей              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Перпендикулярность<br>прямых, прямой и<br>плоскости, плоскостей          | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                   | Тема 2.4.<br>Теорема о трех<br>перпендикулярах  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| OK 05<br>OK 06                                     |  | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 2.5.<br>Параллельные,<br>перпендикулярные,<br>скрещивающиеся<br>прямые  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 2.6.<br>Решение задач. Прямые<br>и плоскости в<br>пространстве  | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>              |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 3.1.<br>Декартовы координаты<br>в пространстве.<br>Расстояние между<br>двумя точками.<br>Координаты середины<br>отрезка | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 3.2.<br>Векторы в<br>пространстве. Угол<br>между векторами.<br>Скалярное<br>произведение векторов                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 3.3.<br>Практико-<br>ориентированные<br>задачи на<br>координатной<br>плоскости  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05          | Тема 3.4.<br>Решение задач.<br>Координаты и векторы  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 06   |  | практических работ<br>Контрольная работа  |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                | Тема 4.1.<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла                             | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                | Тема 4.2.<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                | Тема 4.3.<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла.<br>Формулы половинного угла | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                | Тема 4.4.<br>Функции, их свойства.<br>Способы задания функций  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                | Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                  | Тема 4.6<br>Преобразование графиков тригонометрических функций   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06                                     |   | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.7<br>Описание<br>производственных<br>процессов с помощью<br>графиков функций   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.8<br>Обратные<br>тригонометрические<br>функции                                 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.9<br>Тригонометрические<br>уравнения и<br>неравенства                          | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.10<br>Системы<br>тригонометрических<br>уравнений                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.11<br>Решение задач. Основы<br>тригонометрии.<br>Тригонометрические<br>функции | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа                              |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>                 |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                   | Тема 5.1.<br>Комплексные числа  | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 05<br>ОК 06                                      |  | Представление результатов практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.2.<br>Применение комплексных чисел  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.1.<br>Понятие производной.<br>Формулы и правила дифференцирования         | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.2.<br>Производные суммы, разности произведения, частного                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.3.<br>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.4.<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.5.<br>Геометрический и физический смысл производной                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | практических работ   |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.6<br/>Физический смысл<br/>производной в<br/>профессиональных<br/>задачах</p>                              | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ</p>       |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.7<br/>Монотонность<br/>функции. Точки<br/>экстремума</p>   | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ</p>       |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.8<br/>Исследование функций<br/>и построение графиков</p>   | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ</p>       |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.9<br/>Наибольшее и<br/>наименьшее значения<br/>функции</p>   | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ</p>       |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.10<br/>Нахождение<br/>оптимального<br/>результата с помощью<br/>производной в<br/>практических задачах</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ</p>       |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> | <p>Тема 6.11<br/>Решение задач.<br/>Производная функции,<br/>ее применение</p>                                       | <p>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная работа<br/>Представление результатов<br/>практических работ<br/>Контрольная работа</p> |

| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>     |   |   |
|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани<br>многогранника  | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.2<br>Призма, ее<br>составляющие,<br>сечение. Прямая и<br>правильная призмы                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.3<br>Параллелепипед, куб.<br>Сечение куба,<br>параллелепипеда                                | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.4<br>Пирамида, ее<br>составляющие,<br>сечение. Правильная<br>пирамида. Усеченная<br>пирамида | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.5<br>Боковая и полная<br>поверхность призмы,<br>пирамиды                                     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 7.6<br>Симметрия в кубе,<br>параллелепипеде,<br>призме, пирамиде                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01  | Тема 7.7  | Тестирование  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>           | <p>Примеры симметрий в профессии</p>                                | <p>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Тема 7.8<br/>Правильные многогранники, их свойства</p>           | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ</p>   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Тема 7.9<br/>Цилиндр, его составляющие.<br/>Сечение цилиндра</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ</p>   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Тема 7.10<br/>Конус, его составляющие.<br/>Сечение конуса</p>    | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ</p>   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Тема 7.11<br/>Усеченный конус.<br/>Сечение усеченного конуса</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ</p>   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Тема 7.12<br/>Шар и сфера, их сечения</p>                        | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 7.13<br>Понятие об объеме<br>тела. Отношение<br>объемов подобных тел    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 7.14<br>Объемы и площади<br>поверхностей тел                            | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 7.15<br>Комбинации<br>многогранников и тел<br>вращения                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 7.16<br>Геометрические<br>комбинации на<br>практике                     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 7.17<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела<br>вращения              | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Выполнение  |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    | Тема 8.1<br>Первообразная<br>функции. Правила<br>нахождения<br>первообразных | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 8.2<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции. Формула<br>Ньютона – Лейбница              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 8.3<br>Неопределенный и<br>определенный<br>интегралы                                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 8.4<br>Понятие об<br>определенном<br>интеграле как площади<br>криволинейной<br>трапеции | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 8.5<br>Определенный<br>интеграл в жизни   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ<br>Защита творческих работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 8.6<br>Решение задач.<br>Первообразная<br>функции, ее<br>применение                     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ<br>Контрольная работа      |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 9.1<br>Степенная функция, ее<br>свойства  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| ОК 01   | Тема 9.2   | Тестирование   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Преобразование<br>выражений с корнями<br>n-ой степени                              | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 9.3<br>Свойства степени с<br>рациональным и<br>действительным<br>показателями | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 9.4<br>Решение<br>иррациональных<br>уравнений и неравенств                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 9.5<br>Степени и корни.<br>Степенная функция                                  | Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>            |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 10.1<br>Показательная<br>функция, ее свойства                                 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 10.2<br>Решение<br>показательных<br>уравнений и неравенств                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                           |
| ОК 01<br>ОК 02                                     | Тема 10.3<br>Системы<br>показательных  | Тестирование<br>Устный опрос  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                     | уравнений   | Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 10.4<br>Решение задач.<br>Показательная функция                                | Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 11.1<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и<br>натуральный<br>логарифмы, число $e$ | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 11.2<br>Свойства логарифмов.<br>Операция<br>логарифмирования                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 11.3<br>Логарифмическая<br>функция, ее свойства                                | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 11.4<br>Решение<br>логарифмических<br>уравнений и неравенств                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                              | Тема 11.5<br>Системы<br>логарифмических<br>уравнений                                | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                             |   | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 11.6<br>Логарифмы в природе<br>и технике                           | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ<br>Защита творческих работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 11.7<br>Решение задач.<br>Логарифмы.<br>Логарифмическая<br>функция | Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа   |
| <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 12.1<br>Множества  | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 12.2<br>Операции с<br>множествами                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 12.3<br>Графы  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                    | Тема 12.4<br>Решение задач.<br>Множества, Графы и<br>их применение      | Тестирование<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 05<br>ОК 06   |   |  |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 13.1<br>Основные понятия<br>комбинаторики  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 13.2<br>Событие, вероятность<br>события. Сложение и<br>умножение<br>вероятностей | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 13.3<br>Вероятность в<br>профессиональных<br>задачах                             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ<br>Защита творческих работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 13.4<br>Дискретная случайная<br>величина, закон ее<br>распределения              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 13.5<br>Задачи математической<br>статистики                                      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04   | Тема 13.6<br>Составление таблиц и<br>диаграмм на практике                             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 05<br>ОК 06                                     |  | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 13.7<br>Решение задач.<br>Элементы<br>комбинаторики,<br>статистики и теории<br>вероятностей | Тестирование<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>          |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 14.1<br>Равносильность<br>уравнений и<br>неравенств. Общие<br>методы решения                | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 14.2<br>Графический метод<br>решения уравнений,<br>неравенств                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 14.3<br>Уравнения и<br>неравенства с модулем  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 14.4<br>Уравнения и<br>неравенства с<br>параметрами   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05          | Тема 14.5<br>Составление и решение<br>профессиональных<br>задач с помощью<br>уравнений           | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 06  |  | Представление результатов практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 14.6<br>Решение задач.<br>Уравнения и неравенства | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06        |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам   |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД 07. Математика | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания



### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
  - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
  - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
  - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### ***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

| <b>Отметка</b> | <b>Число баллов,<br/>необходимое для получения отметки</b> |
|----------------|--|
| «3» (удов.)    | 7-9  |
| «4» (хорошо)   | 10-12  |
| «5» (отлично)  | 13-15  |

#### **Диагностическая работа по математике**

##### **Обязательная часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:***

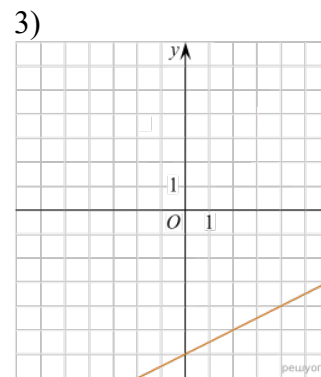
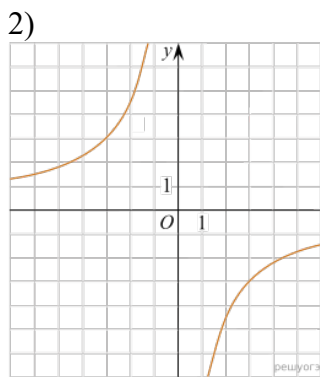
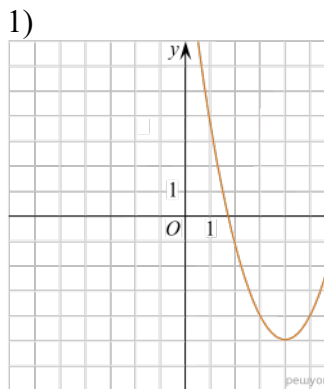
1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2-b^2$ :  
 А)  $a^2-2ab+b^2$     Б)  $(a-b)(a+b)$     В)  $a^2+2ab-b^2$     Г)  $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:  
 А)  $S=a*b$     Б)  $S=(a*b)/2$     В)  $S=2a*b$     Г)  $S=(a*b)/3$ .

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?

А) 0,4    Б) 0,5    В) 0,6    Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$     Б)  $y = x^2 - 8x + 11$     В)  $y = -\frac{9}{x}$     Г)  $y=x+5$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите:  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$ .

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2-7x+10=0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки  $АН=2$  и  $НD=32$ . Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

|                      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Номер задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>Ответ</b>         | Б        | Б        | В        | А        | 2,7      | 2        | 12       | 816      | 8        |

## Оценочные средства для текущего контроля

### Тестовые задания





Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

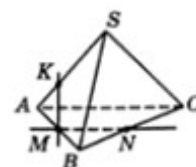
### Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

#### Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
  - а) планиметрией;
  - б) стереометрией;
  - в) видеометрией;
  - г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| а) прямая  | б) точка  | в) отрезок  | г) плоскость  |

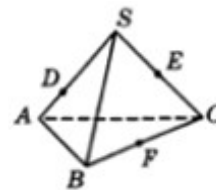
3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях
  - а) Через любые   1   точки, не лежащие на одной   2  , проходит   3  , и притом только одна.
  - б) Если   1   точки прямой лежат в   2  , то все точки   3   лежат в этой   4  .
  - в) Если две   1   имеют общую точку, то они имеют общую   2  , на которой лежат все общие точки этих   3  .
4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?
  - а) одна точка;
  - б) две точки;
  - в) три точки;
  - г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
  - а) одну;
  - б) две;
  - в) три;
  - г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую  $k$ , лежащую в плоскости  $\gamma$ , точки  $M$  и  $K$ , принадлежащие прямой  $k$ , и точку  $N$ , не принадлежащую плоскости  $\gamma$ . Сделайте соответствующие записи.
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:
  - а) четыре точки, лежащие в плоскости  $SAB$ ;



- б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

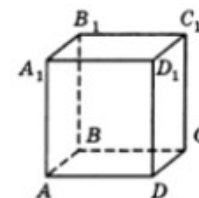
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую  $B_1C$ ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости  $B_1CD$  и  $AA_1D_1$ ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой  $CD_1$ .






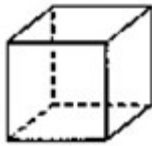
10. Выполните рисунок:  $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$ .

### Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве;
- б) фигур в пространстве;
- в) фигур на плоскости;
- г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| а) треугольник  | б) отрезок  | в) плоскость   | г) куб  |

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые \_\_\_ 1 \_\_\_ точки, не лежащие на одной \_\_\_ 2 \_\_\_, проходит \_\_\_ 3 \_\_\_, и притом только одна.
- б) Если \_\_\_ 1 \_\_\_ точки прямой лежат в \_\_\_ 2 \_\_\_, то все точки \_\_\_ 3 \_\_\_ лежат в этой \_\_\_ 4 \_\_\_.
- в) Если две \_\_\_ 1 \_\_\_ имеют общую точку, то они имеют общую \_\_\_ 2 \_\_\_, на которой лежат все общие точки этих \_\_\_ 3 \_\_\_.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

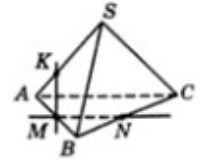
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость  $\beta$ , точки А и В, принадлежащие плоскости  $\beta$ , и точку С, не принадлежащую плоскости  $\beta$ . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

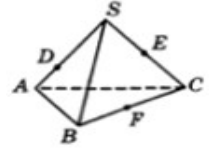
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



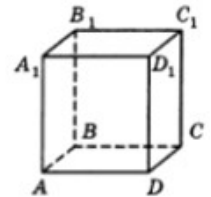
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
- две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- три плоскости, содержащие прямую  $AB_1$ ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости  $ADC_1$  и  $A_1B_1B$ ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой  $BC_1$ .



10. Выполните рисунок:  $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

### Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

#### 1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY

- а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$

- а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора,  $3\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}

5. Найти координаты вектора  $\vec{AB}$ , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)

- а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}

6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $145^\circ$ , то

- а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .

7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{1,3,1\}$ ,  $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 4$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $60^\circ$ :

- а) -4 б) 4 в)  $2\sqrt{3}$  г) 2 д) -2 е)  $-2\sqrt{3}$  ж) 0.

## 2 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OX  
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки P (-2;3;1) на плоскость OYZ  
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$   
 а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
4. Найти координаты вектора,  $2\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{4;1;5\}$ ,  $\vec{b}\{3;5;-1\}$   
 а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}
5. Найти координаты вектора  $\vec{BA}$ , если A(1;3;-4) и B(0;-2;7)  
 а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-11} г) {-1;-5;11}
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $65^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$  б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$  в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{-1,-2,1\}$ ,  $\vec{b}\{1,0,2\}$   
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5  
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4  
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 6$ , угол между этими векторами равен  $120^\circ$   
 а) -12 б) 12 в)  $6\sqrt{3}$  г) 6 д) -6 е)  $-6\sqrt{3}$  ж) 0.

## 3 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ  
 а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY  
 а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$   
 а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}  
 г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
4. Найти координаты вектора  $2\vec{a} + 3\vec{b}$ , если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$   
 а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
5. Найти координаты вектора  $\vec{AB}$ , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)  
 а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}

6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $127^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a} \{4, 2, 1\}$ ,  $\vec{b} \{1, 0, -3\}$   
 а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6  
 а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9  
 а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $45^\circ$ :  
 а) -6 б) 6 в)  $3\sqrt{2}$  г) 3 д) -3 е)  $-3\sqrt{2}$  ж) 0.

#### 4 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3; 1) на ось OX  
 а) (0; -3; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -3; 1) д) (0; 0; 1) е) (-2; -3; 0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ  
 а) (0; 1; 2) б) (-1; 2; 0) в) (-5; 1; 0) г) (0; 3; 0) д) (0; 0; 0) е) (0; 0; 8)
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$   
 а)  $\{1; 2; 4\}$  б)  $\{2; 4; 1\}$  в)  $\{1; -2; 4\}$   
 г)  $\{-2; 4; 1\}$  д)  $\{-2; 4; 0\}$  е)  $\{4; -2; 1\}$
4. Найти координаты вектора  $\vec{a} + 3\vec{b}$  если  $\vec{a} \{3; 4; -2\}$ ,  $\vec{b} \{1; -1; 0\}$   
 а)  $\{4; 3; -2\}$  б)  $\{6; 1; 1\}$  в)  $\{0; 7; -2\}$  г)  $\{6; 1; -2\}$
5. Найти координаты вектора  $\vec{BA}$ , если A(0; -3; 1) и B(-2; 3; 2)  
 а)  $\{-2; 6; 1\}$  б)  $\{2; -6; -1\}$  в)  $\{-2; -6; 1\}$  г)  $\{2; 6; -1\}$
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $52^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$  б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$  в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a} \{1, -2, -1\}$ ,  $\vec{b} \{1, 0, -2\}$   
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5  
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8  
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 5$ , угол между этими векторами равен  $135^\circ$ :  
 а) -10 б) 10 в)  $5\sqrt{2}$  г) 5 д) -5 е)  $-5\sqrt{2}$  ж) 0.

**Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени**

**Практическая работа в группах**

|  | <b>Вариант I</b>  | <b>Вариант II</b>  | <b>Вариант III</b>  |
|--|---|--|---|
| <b>Обязательный уровень</b> (с выбором ответа) | <b>A1.</b> Вычислить:<br>$\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$<br>1) 81; 2) 9; 3) 3;        | <b>A1.</b> Вычислить:<br>$\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$<br>1) 1; 2) 2; 3) 20;       | <b>A1.</b> Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$<br>1) 1; 2) 2; 3) 20;  |
|  | <b>A2.</b> Вычислить:<br>$-2\sqrt[4]{16}$<br>1) -8; 2) 4; 3) -4;                      | <b>A2.</b> Вычислить<br>$\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$<br>1) 100; 2) 10; 3) 1;       | <b>A2.</b> Вычислить<br>$\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$<br>1) 25; 2) 5; 3) 125;                               |
|  | <b>A3.</b> Вычислить:<br>$\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$<br>1) 50; 2) 25; 3) 5;           | <b>A3.</b> Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$<br>1) - 24; 2) - 12; 3) 12;                | <b>A3.</b> Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$<br>1) - 24; 2) - 4; 3) 12;  |
|  | <b>A4.</b> Решить уравнение:<br>$x^6=64$<br>1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2                   | <b>A4.</b> Решить уравнение:<br>$x^5=32$<br>1) -2; 2) 2; 3) -2; 2                | <b>A4.</b> Решить уравнение:<br>$x^5=243$<br>1) -2; 2) 3; 3) -2; 2  |
| <b>Обязательный уровень</b> (указать ответ)    | <b>A5.</b> Вычислить:<br>$\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$<br>Ответ: | <b>A5.</b> Вычислить:<br>$\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$<br>Ответ:  | <b>A5.</b> Вычислить:<br>$\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$<br>Ответ: |
|  | <b>A6.</b> Преобразовать выражение:<br>$\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$<br>Ответ:       | <b>A6.</b> Преобразовать выражение:<br>$\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$<br>Ответ: | <b>A6.</b> Преобразовать выражение:<br>$\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$<br>Ответ:                                    |

**Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями**

**Устная работа**

**1. Дополните предложения:**

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :1
5. Степень произведения равна: произведению **степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть:  $\sqrt[n]{a^m}$

**2. «Найди ошибку»:**



### 1. Имеют смысл выражения:

а)  $2^{\frac{3}{4}}$       б)  $(-5)^{\frac{1}{2}}$       в)  $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$       с)  $0^{\frac{3}{5}}$       д)  $0^{-0}$

### 2. Уравнение имеет три корня

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

## Математический диктант

### Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[3]{17}$ ;      б)  $\sqrt[8]{a^{12}}$ .

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $7^{\frac{3}{5}}$ ;      б)  $(6a)^{\frac{3}{7}}$ .

3. вычислите:

а)  $16^{\frac{1}{4}}$ ;      б)  $8^{\frac{2}{3}}$       в)  $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$ .

### Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[5]{16}$ ;      б)  $\sqrt[7]{m^{11}}$ ;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $9^{\frac{8}{11}}$ ;      б)  $(5x)^{\frac{4}{9}}$ .

3. вычислите:

а)  $121^{\frac{1}{2}}$ ;      б)  $8^{\frac{4}{3}}$       в)  $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$ .

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| <b>Отметка</b> | <b>Количество верных ответов на теоретические вопросы</b> |
|----------------|---|
| «3» (удов.)    | 3   |
| «4» (хорошо)   | 4   |
| «5» (отлично)  | 5   |

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка       | Число баллов,<br>необходимое для получения отметки |
|---------------|--|
| «3» (удов.)   | 8-10   |
| «4» (хорошо)  | 11-13  |
| «5» (отлично) | 14-16  |

#### Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

##### Устный опрос

- Что называется пропорцией?  
*Ответ:* Пропорция - равенство двух отношений.
- Основное свойство пропорции?  
*Ответ:*  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$
- Что называется процентом?  
*Ответ:* Сотую часть числа называют процентом.
- Какие три основные задачи на проценты вы знаете?  
*Ответ:* 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.  
2) Нахождение процентов данного числа.  
3) Нахождение числа по его процентам.
- Что такое концентрация?  
*Ответ:* Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.
- Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?  
*Ответ:*  $W = \frac{m_{в-ва}}{m_{р-ра}} \cdot 100\%$
- По какой формуле находится масса раствора?  
*Ответ:*  $m_{(р-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$
- Как положительное действительное число записать в стандартном виде?  
*Ответ:*  $a \cdot 10^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $1 \leq a < 10$ .
- По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?  
*Ответ:*  $|\Delta| = |a - a'|$ .
- По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?  
*Ответ:*  $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$
- Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?  
*Ответ:* чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.
- Как перевести проценты в дробь?  
*Ответ:* чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.
- Как перевести десятичную дробь в проценты?  
*Ответ:* чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.
- Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

*Ответ:* Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

*Ответ:* 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

*Ответ:* 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

*Ответ:* 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

*Ответ:* 34 мл

### **Практическая работа в малой группе**

1. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?
2. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?
3. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?
4. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?
5. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?
6. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

### **Домашнее задание**

1. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что  $\frac{1}{13}$  из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?
2. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
3. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

## **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости  $\pi$ , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси  $z$ .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

### **Контрольная работа**

#### **Первая часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .  
А) точка  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой  $\beta$ ; В) прямая  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость  $\beta$ .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?  
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарные?  
А)  $a$ ,  $v$ ; Б)  $c$ ,  $v$ ; В)  $a$ ,  $c$ ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$ ,  $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?  
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

#### **Вторая часть**

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.
7. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$ ,  $v(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1 C$ , отрезок  $PE \in A_1 B_1 C_1$ .
9. (2 балла) При каких значениях  $n$  векторы  $\vec{a}(4,n,2)$ ,  $\vec{b}(1,2,n)$  перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 6  | 7   | 8 | 9  | 10 |
|---------------|---|---|---|---|-----|----|-----|---|----|----|
| Ответ         | В | В | А | В | 7,1 | 15 | -30 | - | -1 | -  |

### *Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции*

#### Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции  $y=\cos(4x)$ ?
13. ему равен период функции  $y=\cos(x/4)$ ?
14. Определите область значения функции  $y=3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

#### Контрольная работа

##### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\cos C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha=410^\circ$ ?  
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .
4. (1 балл) Период функции  $y=\sin x$ ?  
А)  $\pi/2$ ; Б)  $2\pi$ ; В)  $4\pi$ ; Г)  $\pi$ .

##### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$ .
6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left( \frac{-\sqrt{2}}{2} \right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения  $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$ .

8. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x = \frac{1}{2}$ . Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .

10. Постройте график тригонометрической функции  $y = 2 \sin x$

**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6      | 7 | 8       | 9                              | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|--------|---|---------|--------------------------------|----|
| Ответ         | Б | А | В | Б | 1 | $2\pi$ | 7 | $\pi/3$ | $\pi/2 + 2\pi n,$<br>$n \in Z$ |    |

#### **Раздел 4. Производная и первообразная функции**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

##### **Контрольная работа**

##### **Первая часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

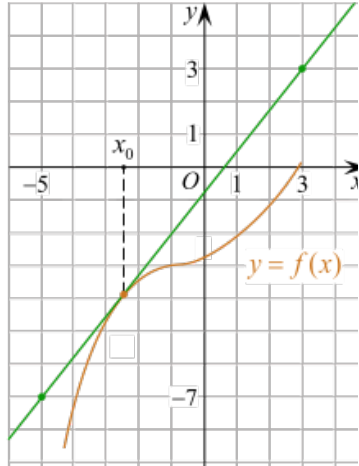
1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y = 2x^3$ ?  
А)  $y' = 5x$ ; Б)  $y' = 6x$ ; В)  $y' = 6$ ; Г)  $y' = 6x^2$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?  
А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .
3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ.  
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x) = \sin x$ ?  
А)  $F(x) = \cos x + C$ ; Б)  $F(x) = -\cos x + C$ ; В)  $F(x) = \operatorname{tg} x + C$ ; Г)  $F(x) = -\operatorname{tg} x + C$ .

## Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

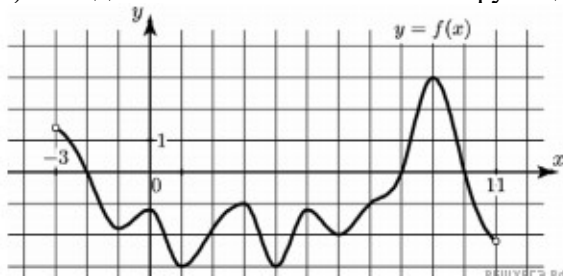
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

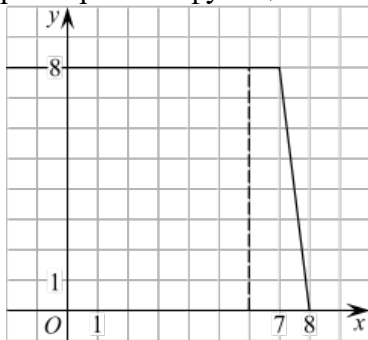


7. (2 балла) Решите неравенство:  $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 11)$ . Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$  (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите  $F(8) - F(6)$ , где  $F(x)$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ .



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью  $100 \text{ м}^2$ . Предлагают четыре участка разных размеров:  $25 \times 4$ ;  $20 \times 5$ ;  $12,5 \times 8$ ;  $10 \times 10$ . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7         | 8  | 9  | 10             |
|---------------|---|---|---|---|---|------|-----------|----|----|----------------|
| Ответ         | Г | В | А | Б | 8 | 1,25 | $(-4; 4)$ | -3 | 12 | $10 \times 10$ |

## Раздел 5. Многогранники и тела вращения

### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?  
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:  
А)  $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$ ; Б)  $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$ ; В)  $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$ ; Г)  $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$ .
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?  
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?  
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.



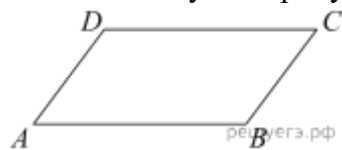
## Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

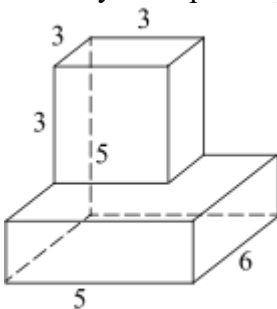
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен

40. Найдите большую сторону параллелограмма.



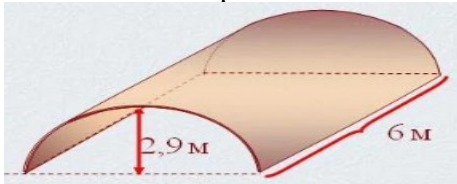
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м<sup>2</sup>. Считать  $\pi=3$ .



**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7                                    | 8  | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|----|----|--------------------------------------|----|---|----|
| Ответ         | Б | А | А | А | 27 | 17 | 72 $\pi$ ;<br>48 $\pi$ ;<br>64 $\pi$ | 87 | - | 3  |

## *Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции*

### Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?

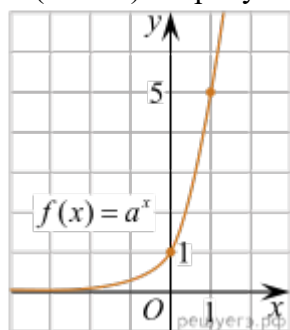
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ?  
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$ .



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?  
А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .
4. (1 балл) Укажите область определения функции  $f(x)=\lg \frac{2x-3}{x+7}$   
А)  $(-7; 1,5)$ ; Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ ; В)  $(-1,5; 7)$ ; Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .

#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите значение выражения  $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$ .
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.
10. (2 балла) Найдите значение выражения  $\log_6 108 + \log_6 2$

## Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7  | 8    | 9  | 10 |
|---------------|---|---|---|---|-----|---|----|------|----|----|
| Ответ         | Б | А | А | Г | 121 | 2 | 21 | 0,18 | 21 | 3  |

### *Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики*

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

#### **Контрольная работа**

##### **Первая часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных***

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?  
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:  
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:  
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...  
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

##### **Вторая часть**

***При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.***

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины.  $X$  – цены продаваемых услуг.

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| $x_i$ | 3500 | 4500 | 5500 | 6500 | 7500 | 8500 |
| $p_i$ | 1/20 | 3/20 | 3/20 | 8/20 | 4/20 | 1/20 |

**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 6    | 7   | 8    | 9              | 10   |
|---------------|---|---|---|---|-----|------|-----|------|----------------|------|
| Ответ         | Б | В | А | А | 0,2 | 0,25 | 0,8 | 0,15 | 172;<br>172,75 | 6500 |

**Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Первая часть**

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(-2,6,3)$ . Какие координаты имеет середина отрезка  $AB$  – точка  $M$ ?

А)  $M(0, 3, 4)$ ; Б)  $M(2, 3, 4)$ ; В)  $M(0,- 3, 4)$ ; Г)  $M(0, 3,- 4)$ .

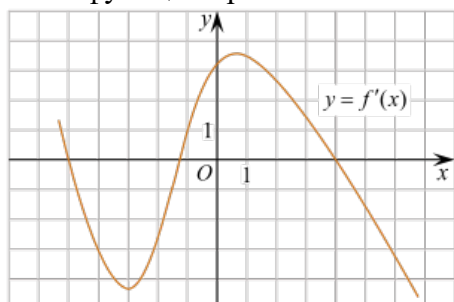
2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  параллельные. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А<sub>1</sub>, В<sub>1</sub> и М<sub>1</sub>. Найдите длину отрезка ММ<sub>1</sub>, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА<sub>1</sub>=6 см, ВВ<sub>1</sub>=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите  $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$ , если  $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$ .

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$ ?

10. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x=1$ . В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

**Эталоны ответов:**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6           | 7  | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|-------------|----|---|---|----|
| Ответ         | А | Г | Б | Б | 5 | $\sqrt{33}$ | -2 | 8 | 2 | 0  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.

37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Как люди научились считать время
2. Из истории дробей
3. Из истории математических знаков
4. Из истории мер длины
5. Из истории обыкновенных дробей
6. Из истории происхождения математических действий
7. Как считали в старину
8. Как умножали в Древней Индии
9. Как учились математике дети в прошлые времена
10. Календарь: от древних времен до наших дней
11. Когда появились отрицательные числа
12. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
13. Кто изобрел арабские цифры и числа?
14. Кто как считает
15. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике
16. Крылатые математические выражения
17. Математика Древнего Востока
18. Математика в Древней Греции
19. Математика народов мира
20. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
21. Математические тайны Древнего Египта
22. Математическое наследие Древней Руси
23. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
24. Некоторые вехи развития математики
25. О секрете происхождения арабских цифр
26. Обозначение чисел у разных народов
27. Появление и развитие числа



28. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
29. Таинственная история совершенных чисел
30. Рождение счета
31. Славянская нумерация
32. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
33. Происхождение геометрии
34. Происхождение геометрических терминов
35. Происхождение обыкновенных дробей
36. Простые числа. Так ли проста их история?
37. Проценты в прошлом и настоящем
38. Развитие геометрии
39. Развитие способов счета у монголов
40. Великие гении прошлого
41. Великие женщины-математики
42. Великие математики прошлого
43. Великие ученые-математики
44. Вклад Советских математиков, физиков и механиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне
45. Влияние исторических событий на развитие математики
46. Возникновение счета
47. Возникновение чисел
48. Возникновение цифр и арифметических знаков
49. Воспитание примером: любовь в жизни великих математиков
50. Выдающиеся женщины-математики
51. Галерея великих математиков
52. Геометрия в Древнем Египте
53. Геометрия от прошлого к настоящему
54. День рождения нуля
55. День рождения числа "пи"
56. Женщина - математик

57. Женщины - математики
58. Известные женщины-математики
59. Занимательные факты из жизни великих математиков "А знаете ли вы, что..."
60. Интересные факты из жизни великих математиков
61. Исторические задачи
62. Исторические сведения о математике
63. История возникновения алгебры
64. История возникновения геометрии
65. История возникновения дробей
66. История возникновения математики
67. История возникновения математики на Руси
68. История возникновения натуральных чисел
69. История возникновения отрицательных чисел
70. История возникновения таблицы умножения
71. История возникновения чисел.
72. История геометрии
73. История десятичных дробей
74. История древней арифметики
75. История дробей
76. История логарифмов
77. История математики Древнего Востока
78. История математики Индии
79. История математики до XIX века
80. История математики на уроках алгебры и геометрии в 8-м классе
81. История математических знаков
82. История натурального числа
83. История обозначения чисел
84. История отечественной математики
85. История отрицательных чисел

86. История происхождения цифр
87. История развития геометрии
88. История развития задач
89. История развития и значение математики
90. История развития математики
91. История развития начертательной геометрии
92. История развития положительных и отрицательных чисел
93. История развития понятия функции
94. История развития счета и этапы развития математики
95. История развития тригонометрии
96. История развития чисел
97. История решения одной задачи
98. История создания весов
99. История создания логарифма
100. История тригонометрии и учёные, её создавшие
101. История цифр. Магия числа
102. История чисел и вычислений
103. История чисел и цифр
104. История числа "П"
105. К истокам математики
106. Как возникла математика?
107. Как возникли цифры
108. Как измеряли люди в древности
109. Как люди в старину считали?
110. Как люди в старину цифры писали.
111. Исследовательские работы: Архимед
112. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
113. Великий Архимед
114. Арбелос Архимеда

115. Исследовательские работы: Пифагор
116. Биография Пифагора
117. Взгляд на Пифагора с необычной стороны.
118. Вся правда о жизни Пифагора
119. Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика Пифагора
120. Знаки и символы в учении Пифагора
121. Информационная страничка "Пифагор и его теорема"
122. История открытия и способы доказательства теоремы Пифагора
123. Матрица до нашей эры (Пифагор и его тайны)
124. Неизвестный известный Пифагор
125. О Пифагоре и пифагорейцах
126. О Пифагоре: известное и неизвестное
127. Пифагор — это интересно!
128. Пифагор. Теорема Пифагора
129. Пифагор. Теорема Пифагора и некоторые способы ее доказательства
130. Пифагор: научные данные и легенды
131. Пифагор: путь, истина, жизнь
132. Пифагор (жизнь и деятельность)
133. Пифагор и его знаменитая теорема
134. Пифагор и его открытия
135. Пифагор и его теорема
136. Пифагор и его учение
137. Пифагор и его школа. Пифагорейцы
138. Пифагор и пифагорейский союз
139. Пифагор и пифагорейское учение
140. Пифагор и пифагорейское учение о числе и гармонии
141. Пифагор и способы доказательства его теоремы
142. Пифагор и теорема Пифагора

143. Пифагор – греческий философ и математик
144. Пифагор – великий математик
145. Пифагор – легенда, теорема — закон
146. Пифагор – ученый, загадочная личность, философ, пророк
147. Пифагор – ученый, исследователь, человек
148. Пифагор – человек и легенда
149. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
150. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
151. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
152. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
153. Конические сечения Аполлония Пергского
154. Исследовательские работы: Евклид
155. Величайший математик Евклид
156. Евклидова геометрия. История. Систематика
157. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
158. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
159. Клавдий Птолемей и его теорема
160. Исследовательские работы: Рене Декарт
161. Декарт и его система координат
162. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
163. Французский математик Рене Декарт
164. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
165. Диофант и диофантовы уравнения
166. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
167. Великий математик III века Диофант Александрийский
168. Исследовательские работы: Фалес Милетский
169. Древнегреческий математик Фалес Милетский
170. Легенды о Фалесе
171. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
172. Фалес — древнегреческий мыслитель

173. Исследовательские работы: Блез Паскаль
174. Жизнь и достижения Б. Паскаля
175. Французский математик Блез Паскаль
176. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
177. Гений да Винчи
178. Леонардо да Винчи — художник и математик
179. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
180. Великий математик Г.В. Лейбниц
181. Спор Лейбница и Ньютона
182. Исследовательские работы: Анания Ширакаци
183. Анания Ширакаци и его задачи
184. Армянский математик Анания Ширакаци
185. Исследовательские работы: Эшер Мауриц Корнелис
186. Вариации на тему Эшера
187. М.К. Эшер: больше математики, чем кажется на первый взгляд
188. Математика Эшера
189. Математическая составляющая в работах Мориса Эшера
190. Морис Эшер — математика или искусство?
191. Мориус Корнелиус Эшер. Инструменты обмана
192. Исследовательские работы: Леонард Эйлер
193. Великий математик Леонард Эйлер
194. Гений XVIII века — Леонард Эйлер
195. Деятельность Леонардо Эйлера
196. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
197. Значение исследований Эйлера в математике для развития науки
198. История мостов в задаче Эйлера
199. Леонард Эйлер и его достижения в математике
200. Леонард Эйлер и его знаменитые задачи
201. Леонард Эйлер и школьная математика
202. Леонард Эйлер — человек-легенда

203. Посвящение Эйлеру
204. Наследие Леонарда Эйлера
205. Эйлер Леонард — идеальный математик XVIII век
206. Исследовательские работы: Софья Ковалевская
207. Великая женщина — Софья Ковалевская
208. Принцесса математики Софья Васильевна Ковалевская
209. "Принцесса науки" — Софья Васильевна Ковалевская
210. Софья Ковалевская не только ученый-математик
211. Софья Васильевна Ковалевская: первая женщина-математик
212. Софья Васильевна Ковалевская: новая эпоха в науке
213. Исследовательские работы: Гипатия Александрийская
214. Великая женщина-математик Гипатия Александрийская
215. Исследовательские работы: Аль-Хорезми
216. Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми
217. Вклад Аль-Хорезми в развитие математики
218. Исследовательские работы: Франсуа Виет
219. Вклад Франсуа Виета в решение кубических уравнений
220. История развития общества, становление науки. Франсуа Виет
221. Франсуа Виет и его теорема
222. Исследовательские работы: Иоганн Кеплер
223. Немецкий математик Иоганн Кеплер
224. Иоганн Кеплер. Тела вращения и симметрия
225. Исследовательские работы: Иоганн Карл Фридрих Гаусс
226. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
227. Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку
228. Исследовательские работы: Леонардо Фибоначчи
229. Леонардо Фибоначчи — выдающийся математик Средневековья
230. Мир Леонардо Фибоначчи

231. Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории
232. Исследовательские работы: Колмогоров Андрей Николаевич
233. А.Н. Колмогоров – разносторонняя личность XX в.
234. Андрей Николаевич Колмогоров — ученый-математик
235. Исследовательские работы: Крылов Алексей Николаевич
236. А.Н. Крылов — "академик кораблестроения"
237. Выдающийся ученый и кораблестроитель А.Н. Крылов
238. Русский советский математик А.Н. Крылов
239. Исследовательские работы: Магницкий Леонтий Филиппович
240. Арифметика Магницкого
241. Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова
242. Л.Ф. Магницкий и его "Арифметика"
243. Л.Ф. Магницкий и его творчество
244. Леонтий Магницкий и его "Арифметика"
245. Исследовательские работы: Лобачевский Николай Иванович
246. Великий математик Николай Иванович Лобачевский
247. Великий реформатор геометрии Н.И. Лобачевский
248. Воображаемая геометрия Н.И. Лобачевского
249. Геометрия Лобачевского
250. Даты и факты из биографии Николая Ивановича Лобачевского
251. Жизнь Н.И. Лобачевского и его роль в математике
252. Информационная страничка жизни и деятельности Н.И. Лобачевского "Великий мыслитель"
253. Лобачевский — Коперник геометрии
254. Николай Иванович Лобачевский
255. Николай Иванович Лобачевский — великий реформатор геометрии
256. Николай Иванович Лобачевский — основоположник неевклидовой геометрии



- 257. Н.И. Лобачевский и его геометрия
- 258. Н.И. Лобачевский и проблемы образования
- 259. Н.И. Лобачевский — "Коперник геометрии"
- 260. Исследовательские работы: Чебышев Пафнутий Львович
- 261. Русский математик П.Л.Чебышев
- 262. Вклад П.Л. Чебышева в развитие русской артиллерийской науки
- 263. Исследовательские работы: Циолковский Константин

Эдуардович

- 264. Знакомы ли вы с К.Э. Циолковским?
- 265. Исследовательские работы: Шмидт Отто Юльевич
- 266. Отечественный математик О.Ю. Шмидт
- 267. Исследовательские работы: Льюис Кэрролл
- 268. Неизвестный английский математик Льюис Кэрролл
- 269. Исследовательские работы: Омар Хайям
- 270. Омар Хайям — персидский математик и поэт
- 271. Исследовательские работы: Виноградов Иван Матвеевич
- 272. Российский и советский математик И.М. Виноградов
- 273. Исследовательские работы: Янош Бойяи
- 274. Венгерский математик Янош Бойяи
- 275. Один из первооткрывателей неевклидовой геометрии Янош

Бойяи

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

- 1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

#### **Для преподавателя:**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
В.В.Абрамова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                                   | 4         |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины              | 15        |
| <b>2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |
| 2.1 Задания для текущего контроля  | 16        |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации   | 54        |
| <b>3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ</b>   | <b>59</b> |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. №257);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам .</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br/><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><b>а) базовые логические действия:</b><br/>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/><b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</p> | <p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br/>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br/>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- уметь читать и понимать программы,</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>          | <p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <p>сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- умении организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимании возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимании возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> | <p>- наличия представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|--|---|--|

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Общая/профессиональная компетенции                                 | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> |   |  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.1.<br>Информация и информационные процессы                                 | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся    |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.2.<br>Подходы к измерению информации                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.3.<br>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.4.<br>Кодирование информации. Системы счисления                            | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.5.<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики      | Оценка устных и письменных ответов обучающихся<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.7.   | Оценка деятельности  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Службы Интернета  | студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.8.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента               | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.9.<br>Информационная безопасность                                | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |   |   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.1.<br>Обработка информации в текстовых процессорах               | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.2.<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.3.<br>Компьютерная графика и мультимедиа                         | Устный опрос<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.4.<br>Технологии обработки графических объектов                  | Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Разрешение проблем / проблемных ситуаций<br>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b> |  |   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Тема 3.6.<br>Базы данных как модель предметной области   | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02        | Тема 3.7.<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах                                | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Тема 3.8.<br>Формулы и функции в электронных таблицах  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02        | Тема 3.9.<br>Визуализация данных в электронных таблицах  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Тема 3.10.<br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Прикладные модули 1-2  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам   |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД.08 Информатика | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### 2.1 Задания для текущего контроля



1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

|   |   |    |     |    |    |
|---|---|----|-----|----|----|
| А | Б | В  | Г   | Д  | Е  |
| ~ | # | #+ | +~# | +# | ~# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | А | В | С | D | Е |
| А |   | 3 |   |   |   |
| В | 3 |   | 1 | 2 | 6 |
| С |   | 1 |   |   | 3 |
| D |   | 2 |   |   | 3 |
| Е |   | 6 | 3 | 3 |   |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:  
прибавь 3

прибавь 3  
 умножь на 2  
 умножь на 2  
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык   | Паскаль  | Python   | C++   |
|--|--|--|---|
| алг<br>нач<br>цел s, t, A<br>ввод s<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>кон | <pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")   else writeln("NO") end.</pre> | <pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre> | <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt;   endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt;   endl;   return 0; }</pre> |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http.

В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

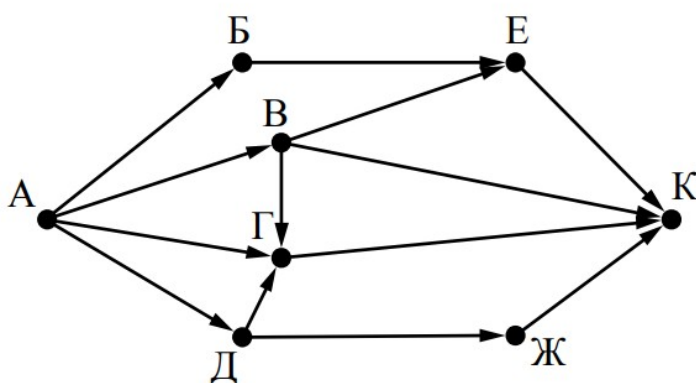
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос                   | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва                   | 4220                        |
| Санкт-Петербург          | 3600                        |
| Москва   Санкт-Петербург | 5900                        |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

| №     | 1       | 2    | 3 | 4 | 5     | 6  | 7           | 8    | 9 | 10 |
|-------|---------|------|---|---|-------|----|-------------|------|---|----|
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 542361<br>7 | 1920 | 7 | 5  |

### Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты

фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

### **Тема.1.1. Информация и информационные процессы**

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:  
полезной;  
актуальной;  
полной;  
достоверной;  
понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:  
полной;  
полезной;  
актуальной;  
достоверной;  
понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:  
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;  
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;  
обыденную, производственную, техническую, управленческую;  
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:  
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;  
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;  
обыденную, научную, производственную, управленческую;  
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:  
школьный учебник;  
фотография;  
телефонный разговор;  
картина;  
чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:  
текстовую и числовую;  
визуальную и звуковую;  
графическую и табличную;  
научную и техническую;  
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

|                 |   |
|-----------------|---|
| А Полнота       | 1 Язык понятен получателю                       |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность  | 3 Важность, значимость                          |
| Г Понятность    | 4 Неискажение истинного положения дел           |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок                        |

Ключ к тесту

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14    | 15 | 16 | 17 | 18                         |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|----------------------------|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в  | г  | г  | в  | абджз | в  | а  | б  | а2<br>б4<br>в3<br>г1<br>д3 |

### Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это  
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени  
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени  
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода  
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором  
оперативную память  
контроллеры  
материнскую плату  
системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы  
шина управления  
шина адреса  
шина данных  
шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...  
быстрее, чем внешняя  
медленнее, чем внешняя  
одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...  
энергозависимой

постоянной  
оперативной  
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...

производительность  
размер  
температура  
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга

является способность обрабатывать:

числовую информацию;  
текстовую информацию;  
звуковую информацию;  
графическую информацию.

8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643  
1673  
1642  
1700

9. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.

19  
27  
17  
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение  
2 поколение  
3 поколение  
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800  
IBM/370  
Apple Lisa  
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.  
50-е годы XX в.



80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;  
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;  
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;  
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | г | а  | в  | в  | а  | б  | г  | б  | а  | а  |

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

|  |                      |
|--|----------------------|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города  | А Персональные сети  |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)                               | Б Глобальные сети    |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет   | В Локальные сети     |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий   | Г Городские сети     |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

|  |                     |
|--|---------------------|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру              | А Почтовый сервер   |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним          | Б Файловый сервер   |
| 3 Управляет электронной почтой                       | В Сервер печати     |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

|   |          |
|---|----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).  | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов   | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина   |

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать  
легко подключать новые рабочие станции  
высокий уровень безопасности  
самая простая и дешёвая схема  
простой поиск неисправностей и обрывов  
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость  
для подключения нового узла нужно останавливать сеть  
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает  
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора  
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)  
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной  
легко подключать новые рабочие станции  
большой размер сети (до 20 км)  
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера  
повышенный уровень безопасности  
все компьютеры в сети равноправны  
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными  
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.           | А Шлюз          |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции                                 | Б Коммутатор    |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть                                | Г Концентратор  |

17. Установите соответствие определений и понятий

|   |                     |
|---|---------------------|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -                    | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -                           | Б Веб-сайт          |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот   |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -                         | Г Гипертекст        |

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

| №     | 1 | 2      | 3                          | 4                    | 5 | 6 | 7              | 8                | 9                | 10          | 11          | 12     | 13 | 14 | 15 | 16                   | 17                   | 18 |
|-------|---|--------|----------------------------|----------------------|---|---|----------------|------------------|------------------|-------------|-------------|--------|----|----|----|----------------------|----------------------|----|
| Ответ | г | а<br>г | 1г<br>2д<br>3б<br>4в<br>5а | 1в<br>2б<br>3а<br>4г | а | в | 1б<br>2в<br>3а | а<br>б<br>г<br>е | а<br>в<br>г<br>д | а<br>в<br>г | а<br>в<br>г | б<br>г | г  | б  | г  | 1б<br>2г<br>3а<br>4в | 1в<br>2г<br>3б<br>4а | б  |

## Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

|                      |  |
|----------------------|--|
| 1 право пользования  | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах                               |
| 3 право владения     | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять   |

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ \_\_\_\_\_

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1 использование тонкого клиента | А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с открытым ключом  | Б доступ посторонних к личной информации                                   |
| 3 Антивирусы                    | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети                     |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| 4 Авторизация пользователя | Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны        | Д вредоносные программы  |
|                            |  |

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

### **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования**

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ \_\_\_\_\_

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ \_\_\_\_\_

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения  
 это модель, учитывающая действия противника  
 это модель компьютерной игры  
 это модель объекта, с которой играет ребенок  
 это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы  
 словесное описание явления  
 модель, записанная на формальном языке  
 математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности  
 материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики  
 материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики  
 описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства  
 информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели  
 Графической модели  
 Иерархической модели  
 Математической модели

Ключ к тесту

| № | Ответ         |
|---|---------------|
| 1 | а б д         |
| 2 | б в д         |
| 3 | б в д         |
| 4 | а б в г д     |
| 5 | вербальная    |
| 6 | имитационная  |
| 7 | вероятностная |
| 8 | динамическая  |
| 9 | тестирование  |

|    |          |
|----|----------|
| 10 | алгоритм |
| 11 | а г д    |
| 12 | б        |
| 13 | в г      |
| 14 | в        |
| 15 | б        |
| 16 | в        |
| 17 | в        |
| 18 | в        |

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

|   | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A |   | 2 | 4 |   |   |   |
| B | 2 |   | 1 |   | 7 |   |
| C | 4 | 1 |   | 3 | 4 |   |
| D |   |   | 3 |   | 3 |   |
| E |   | 7 | 4 | 3 |   | 2 |
| F |   |   |   |   | 2 |   |

Ответ \_\_\_\_\_

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ \_\_\_\_\_

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 |   |
| B |   |   | 4 |   | 2 |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   | 4 | 3 |   | 7 |
| B | 4 |   |   | 2 |   |
| C | 3 |   |   | 6 |   |
| D |   | 2 | 6 |   | 1 |
| E | 7 |   |   | 1 |   |

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ \_\_\_\_\_

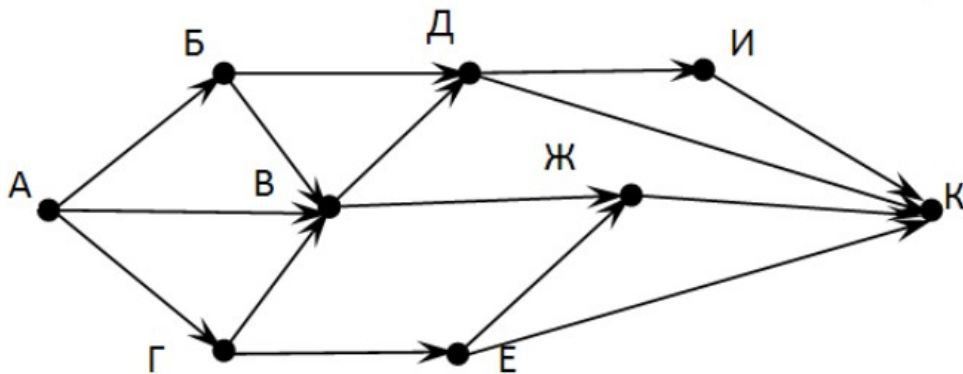
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ \_\_\_\_\_

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 2 | 2 | 6 |
| B |   |   |   | 2 |   |
| C | 2 |   |   | 2 |   |
| D | 2 | 2 | 2 |   |   |
| E | 6 |   |   |   |   |

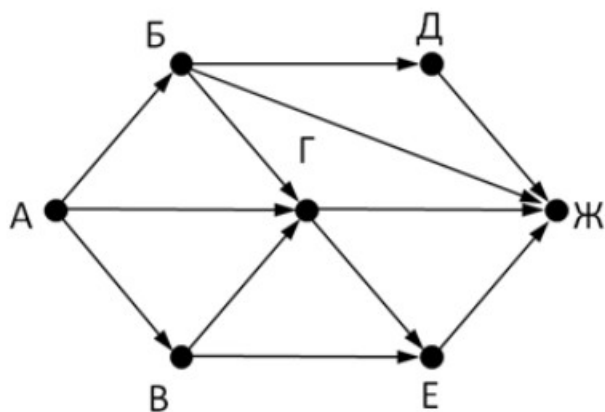
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ \_\_\_\_\_



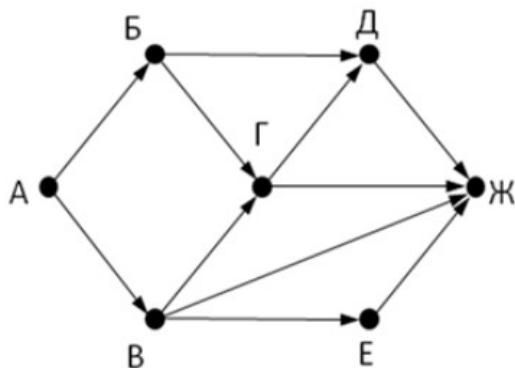
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ \_\_\_\_\_



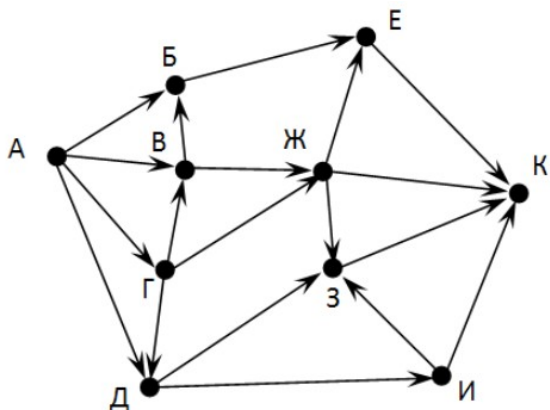
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ \_\_\_\_\_



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ \_\_\_\_\_



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ \_\_\_\_\_

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ \_\_\_\_\_

11. Запишите выражение  $c*(a+b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите выражение  $5*(d-3)$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

13. Запишите выражение  $(c-d)*(a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

14. Запишите выражение  $3*a+2*d$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* - + a 3 b c при  $a = 6, b = 4$  и  $c = 2$

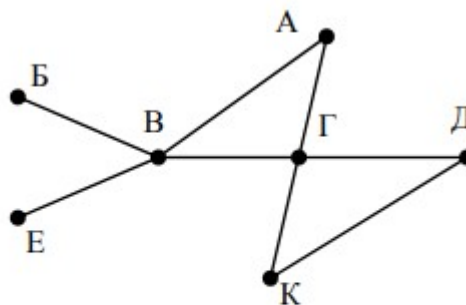
Ответ \_\_\_\_\_

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + \* - при  $a = 28, b = 2$  и  $c = 1$

Ответ \_\_\_\_\_

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

|              |   | Номер пункта |   |   |   |    |   |   |
|--------------|---|--------------|---|---|---|----|---|---|
|              |   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 |              | 9 | 6 | 3 | 10 |   |   |
|              | 2 | 9            |   |   |   |    |   |   |
|              | 3 | 6            |   |   | 8 |    |   |   |
|              | 4 | 3            |   | 8 |   |    | 7 | 1 |
|              | 5 | 10           |   |   |   |    |   |   |
|              | 6 |              |   |   | 7 |    |   | 5 |
|              | 7 |              |   |   | 1 |    | 5 |   |

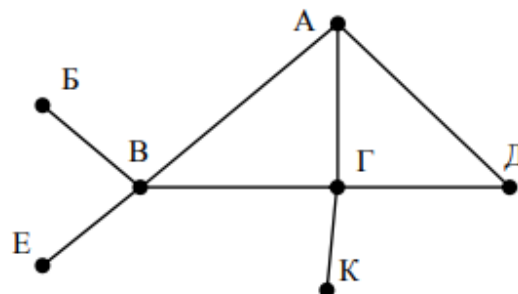


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

|              |   | Номер пункта |    |    |    |   |    |    |
|--------------|---|--------------|----|----|----|---|----|----|
|              |   | 1            | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7  |
| Номер пункта | 1 |              | 15 | 15 | 9  | 7 |    |    |
|              | 2 | 15           |    |    |    |   |    |    |
|              | 3 | 15           |    |    | 12 |   |    | 20 |
|              | 4 | 9            |    | 12 |    |   | 14 | 10 |
|              | 5 | 7            |    |    |    |   |    |    |
|              | 6 |              |    |    | 14 |   |    |    |
|              | 7 |              |    | 20 | 10 |   |    |    |



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|-------|
| 1 | 9     |
| 2 | 5     |
| 3 | 18    |



|    |         |
|----|---------|
| 4  | 6       |
| 5  | 13      |
| 6  | 9       |
| 7  | 7       |
| 8  | 18      |
| 9  | 30      |
| 10 | 36      |
| 11 | cab+*   |
| 12 | *5-d3   |
| 13 | cd-ab-* |
| 14 | +*3a*2d |
| 15 | 10      |
| 16 | 12      |
| 17 | 8       |
| 18 | 12      |

### Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if  $a > b$

then  $c := a + b$

else  $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

6. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

7. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции  $F(4)$ ?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова  $F(7)$ ?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове  $F(1)$ .

Ответ \_\_\_\_\_

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм  $F$ :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова  $F(6)$ ?

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык  | Паскаль   | Python  | C++  |
|---|---|---|--|
| алг<br>нач<br>цел n, s<br>s := 0<br>n := 95<br>нц пока s + n < 177<br>s := s + 10<br>n := n - 5<br>кц<br>вывод n<br>кон | <pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 95;   while s + n &lt; 177 do   begin     s := s + 10;     n := n - 5   end;   writeln(n) end.</pre> | <pre>s = 0 n = 95 while s + n &lt; 177:   s = s + 10   n = n - 5 print(n)</pre> | <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 95;   while (s + n &lt; 177) {     s = s + 10;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre> |

Ответ \_\_\_\_\_

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык  | Паскаль   | Python  | C++  |
|---|---|---|--|
| алг<br>нач<br>цел n, s<br>s := 0<br>n := 90<br>нц пока s + n < 145<br>s := s + 15<br>n := n - 5<br>кц<br>вывод n<br>кон | <pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 90;   while s + n &lt; 145 do   begin     s := s + 15;     n := n - 5   end;   writeln(n) end.</pre> | <pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145:   s = s + 15   n = n - 5 print(n)</pre> | <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 90;   while (s + n &lt; 145) {     s = s + 15;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre> |

Ответ \_\_\_\_\_

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык   | Паскаль  | Python   | C++   |
|--|--|--|---|
| алг<br>нач<br>цел s, t, A<br>ввод s<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A | <pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")</pre> | <pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre> | <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;</pre> |

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
| то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>конец | else writeln("NO")<br>end. |  | if (s > 10) or (t > A)<br>cout << "YES" <<<br>endl;<br>else<br>cout << "NO" <<<br>endl;<br>return 0;<br>} |
|--|----------------------------|--|---|

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык   | Паскаль   | Python  | C++   |
|--|---|---|---|
| алг<br>нач<br>цел s, t, A<br>ввод s<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>конец | var s, t, A: integer;<br>begin<br>readln(s);<br>readln(t);<br>readln(A);<br>if (s > 10) or (t > A)<br>then writeln("YES")<br>else writeln("NO")<br>end. | s = int(input())<br>t = int(input())<br>A = int(input())<br>if (s > 10) or (t > A):<br>print("YES")<br>else:<br>print("NO") | #include <iostream><br>using namespace std;<br>int main() {<br>int s, t, A;<br>cin >> s;<br>cin >> t;<br>cin >> A;<br>if (s > 10) or (t > A)<br>cout << "YES" <<<br>endl;<br>else<br>cout << "NO" <<<br>endl;<br>return 0;<br>} |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

| № | Ответ  |
|---|--------|
| 1 | г      |
| 2 | а      |
| 3 | г      |
| 4 | 121211 |
| 5 | 1234   |

|    |    |
|----|----|
| 6  | 14 |
| 7  | 29 |
| 8  | В  |
| 9  | В  |
| 10 | б  |
| 11 | Г  |
| 12 | Г  |
| 13 | 42 |
| 14 | 20 |
| 15 | 10 |
| 16 | 60 |
| 17 | 5  |
| 18 | 12 |



## 1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

**Создание презентации на основе данных датасета** Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

### Шкала оценки

| Шкала             | Критерии   |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом.<br>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.             |
| <b>Не зачтено</b> | Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом.<br>Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

**Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

### Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

### Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### Шкала итоговой оценки

| Шкала   | Критерии  |
|---------|---|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все карты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:<br>анализ данных и принцип их отбора и обработки;<br>аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;<br>визуализацию итогового дашборда<br>формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.<br>рефлексию работы над проектом.<br>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.<br>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут). |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Не зачтено</b> | <p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p> |
|-------------------|---|

## 2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

### Шкала итоговой оценки

| Шкала             | Критерии  |
|-------------------|---|
| <b>Зачтено</b>    | <p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p> |
| <b>Не зачтено</b> | <p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>   |

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.



33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

### **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

### **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

#### **Для преподавателя:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль обучения: технологический  
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. №257);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>   |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|---|---|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– защита реферата</li> </ul>  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |

*Приложение 1*  
*Промежуточная аттестация*

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

*приложение 2*

*Практические задания*

Тест по ОФП

| №<br>п/п | Наименование упражнений  | Девушки         |       |       |       |       |      |
|----------|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|------|
|          |  | Оценка в баллах |       |       |       |       |      |
|          |  | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     | 5    |
| 1        | Бег 30 м (сек)   | 5.0             | 5.2   | 5.4   | 5.6   | 5.8   | 4.5  |
| 2        | Бег 60 м (сек)   | 10.0            | 10.2  | 10.4  | 10.6  | 10.8  | 8.4  |
| 3        | Бег 100 м (сек)  | 15.7            | 16.0  | 17.0  | 17.9  | 18.9  | 13.2 |
| 4        | Бег 500 м (мин., сек.)   | 1,50            | 2,00  | 2,10  | 2,20  | 2,30  |      |
| 5        | Бег 1000 м (мин.сек)   |                 |       |       |       |       | 4.02 |
| 6        | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)                                   | 10.15           | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.0 |
| 7        | Челночный бег 5×10 м (сек)   | 14.2            | 14.6  | 15.0  | 15.5  | 16.0  | 12.2 |
| 8        | Прыжок в длину с места (см)  | 190             | 180   | 170   | 160   | 150   | 250  |
| 9        | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)                                | 140             | 120   | 110   | 100   | 90    | 140  |
| 10       | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)    | 12              | 10    | 8     | 6     | 4     | 15   |
| 11       | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз) | 60              | 50    | 40    | 30    | 20    |      |
| 12       | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)              |                 |       |       |       |       | 10   |
| 13       | Наклоны туловища вперед  | 25              | 20    | 15    | 12    | 8     |      |

|    |   |    |    |   |   |   |    |
|----|---|----|----|---|---|---|----|
| 14 | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 40 |
|----|---|----|----|---|---|---|----|

### Тест по волейболу.

| Виды упражнений                     | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|---|
| Подача сверху, снизу.<br>3 попытки. | Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.   |
| Передача мяча над сеткой в движении | Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.  |
| Прием мяча сверху, снизу            | При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру   |
| Нападающий удар                     | Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток. |
| Двусторонняя игра                   | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.   |

### Тест по баскетболу.

| Виды упражнений                   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|-----------------------------------|---|---|
| Ведение мяча правой и левой рукой | Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется:<br>5 баллов – отлично |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | 4 балла – хорошо<br>3 балла – удовлетворительно<br>2 или 1 балл –<br>неудовлетворительно |
| Штрафные броски                      | Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)  |  |
| Передача мяча из-за головы и от пола | Оценивается техника передачи, точность передачи   |  |
| Бросок по кольцу с двух шагов        | Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги   |  |
| Двусторонняя игра                    | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. |  |

## Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:  
А) большая часть мяча пересекла линию  
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями  
В) верны оба варианта
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?  
А) 1удар  
Б) 2удара  
В) 3удара  
Г) 5ударов
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?  
А) Да  
Б) Нет
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?  
А) нет  
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?  
А) 4сек  
Б) 6сек  
В) 8сек
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:  
А) не зачитывается и повторяется  
Б) мяч остается в игре  
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?  
А) по баскетболу  
Б) по волейболу  
В) по футболу  
Г) по гандболу
- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?  
А) да  
Б) нет
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов  
А) 2  
Б) 3  
В) 4
- 10) Сколько длится тайм – аут?  
А) 30сек  
Б) 1мин  
В) 45сек
- 11) Либеро – это:  
А) специализированный игрок защитного плана  
Б) атакующий игрок  
В) запасной игрок

*приложение 3*  
*Теоретические задания*

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
  - а. открытый
  - б. закрытый с вывихом



в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
  - Пьеру Де Кубертену
  - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
  - от 90 до 100 уд\мин
  - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- 400 м
  - 600 м
  - 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- 600 г
  - 700 г
  - 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
  - 220 см
  - 263 см

### Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
  - ведение здорового образа жизни
  - наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
  - от 90 до 100 уд\мин
  - от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- красный
  - синий
  - белый
4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.
- за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

#### Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге
  - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку
  - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотечении.
- а. артериальном
  - б. венозном
  - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

#### Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.



1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
  - а. верхняя передача мяча одной рукой.
  - б. нижняя передача одной рукой.
  - в. верхняя передача двумя руками.
  
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
  - а. на все пальцы обеих рук.
  - б. на три пальца и ладони рук.
  - в. на ладони.
  - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
  
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
  - а. на сомкнутые предплечья.
  - б. на раскрытые ладони.
  - в. на сомкнутые кулаки.
  
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
  - а. подача повторяется.
  - б. игра продолжается.
  - в. подача считается проигранной.
  
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
  - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - б. полусогнутыми руками.
  - в. полным выпрямлением рук и ног.
  
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
  - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в. уровне груди.
  
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
  - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в. прием на все пальцы рук.
  
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
  - а. сверху двумя руками.
  - б. снизу двумя руками.
  - в. одной рукой снизу.
  
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
  - а. охлаждать поврежденный сустав.
  - б. согревать поврежденный сустав.
  - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
  - б. двумя руками снизу.
  - в. верхней прямой.
  - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
  - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
  - б. прием мяча, зонная защита.
  - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
  - б. 1, 2, 5, 7, 10.
  - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 220 см
  - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
  - б. трех партий.
  - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
  - б. до 20 очков.
  - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
  - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
  - б. два.
  - в. три.

#### Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
  - б. с вбрасывания мяча.
  - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
  - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
  - б. 3.
  - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
  - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
  - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
  - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
  - б. правой и левой рукой;
  - в. без зрительного контроля;
  - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

### *Эталоны выполнения заданий*

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

*Критерии оценивания.*

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

*приложение 4*

*Список тем рефератов и презентаций*

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

## Критерии оценивания.

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка 2* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Оценка 1* – реферат выпускником не представлен.

## Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.



9. История чемпионатов мира по футболу

10. История чемпионатов мира по хоккею

#### Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
|            |  |           |
| <b>1</b>   | Паспорт фонда оценочных средств  | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b> | Область применения фонда оценочных средств                             | <b>4</b>  |
| <b>1.2</b> | Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины        | <b>10</b> |
| <b>2</b>   | Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины    | <b>23</b> |
| <b>2.1</b> | Задания для текущего контроля (приложение 1)                           | <b>20</b> |
| <b>2.2</b> | Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)                    | <b>67</b> |
| <b>3</b>   | Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <b>69</b> |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. №257);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</li> </ul> |

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В части физического воспитания:<br/> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> |  |
|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

| Общая/профессиональная компетенция                         | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>       |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ                                      |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07         | Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах   | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров                                      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.                 | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                    | Тема 1.6 Правила поведения на пожаре   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07                                    |   | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>                        |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>2.1</b> Степень<br>риска Оценка<br>степени риска.   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>2.2</b> Методика<br>оценки риска на<br>дорогах.<br>Методика<br>определения<br>степени риска.                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>2.3</b> Методика<br>оценки подсчёта<br>степени риска на<br>пожаре в<br>общественных<br>местах (ЧС).                           | Тестирование<br>Решение задач<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>2.4.</b> Методика<br>оценки риска<br>реализации<br>ситуации захвата<br>заложников<br>стрельбы в<br>общественном месте<br>(ЧС) | Тестирование<br>Решение задач<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                  | Тема <b>2.5</b> Методика<br>оценки риска для<br>здоровья в<br>подростковом<br>возрасте.   | Тестирование<br>Решение задач<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                           | Тема <b>2.6</b> Как<br>оценить риск<br>реализации<br>ситуации,<br>актуальной для  | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08  | обучающихся  |  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                               | Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                               | Тема <b>3.2</b> Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                               | Тема <b>3.3</b> Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.                         | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                               | Тема <b>3.4.</b> Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.           | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                               | Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ                       |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>                                   |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08              | Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России   | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   | Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности  | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08                            |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Тестирование<br>Устный опрос<br>Тренинг   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                  | Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК08 | Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                  | Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ  |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>                  |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                  | <b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания   | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ                 |
| ОК 01<br>ОК 02   | <b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07   | состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС                | самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                                   | <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК08                           | <b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.                   | Практическое занятие   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07                                   | <b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Практическое занятие<br>Тестирование<br>Устный опрос                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   | <b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте                        | Практическое занятие   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06                                   | <b>Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте  | Практическое занятие<br>Представление результатов практических работ         |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04  | <b>Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте               | Практическое занятие<br>Представление результатов практических работ         |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06  | <b>Раздел 4. Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                          | Практическое занятие<br>Представление результатов практических работ         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 07  |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | <b>Раздел 5.</b><br>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Практическое занятие<br>Представление результатов практических работ |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                           | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1  | 2                              |
| ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Критерии оценивания презентаций

| Оценка     | 5  | 4   | 3  | 2   |
|------------|--|---|--|---|
| Содержание | Работа полностью завершена                                     | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы                             | Не все важнейшие компоненты работы выполнены                         | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя   |
|            | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов  | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное                          | Работа демонстрирует минимальное понимание        |
|            | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика                 | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных |



|             |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|
|             | научная лексика  | используется, но иногда не корректно.  | проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | терминов  |
|             | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию                                       | Интерпретация ограничена или беспочвенна                  |
|             | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс                           | Почти везде выбирается более эффективный процесс                                     | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса                               | Студент может работать только под руководством учителя    |
| Дизайн      | Дизайн логичен и очевиден  | Дизайн есть  | Дизайн случайный   | Дизайн не ясен  |
|             | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.                             | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.                | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.    | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
|             | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)                                    | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.  | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию            | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым       |
| Графика     | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание                                 | Графика соответствует содержанию   | Графика мало соответствует содержанию  | Графика не соответствует содержанию                       |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических   | Минимальное количество ошибок  | Есть ошибки, мешающие восприятию   | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым            |

#### Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка              | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично             | 80%-100%             |
| хорошо              | 65-80%               |
| удовлетворительно   | 50-65%               |
| неудовлетворительно | менее 50%            |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | КРИТЕРИИ | ШКАЛА |
|---|----------|-------|
|---|----------|-------|

|     |  | <b>показатели</b>   | <b>баллы</b> |
|-----|--|---|--------------|
| 1.  | Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов                                       | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны  | 2            |
|     |  | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов  | 1            |
|     |  | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют   | 0            |
| 2.  | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта   | конкретны, ясны, соответствуют  | 2            |
|     |  | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют   | 1            |
|     |  | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0            |
| 3.  | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства   | полностью правильное описание объекта и предмета  | 2            |
|     |  | частично правильное описание объекта и предмета   | 1            |
|     |  | полностью неправильное описание объекта и предмета  | 0            |
| 4.  | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки   | модель полная и обоснованная  | 2            |
|     |  | модель неполная и слабо обоснованная  | 1            |
|     |  | модель объекта отсутствует  | 0            |
| 5.  | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области  | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения  | 2            |
|     |  | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно                                     | 1            |
|     |  | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается  | 0            |
| 6.  | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов   | применение методик обосновано   | 2            |
|     |  | методики обоснованы недостаточно  | 1            |
|     |  | методики не обоснованы  | 0            |
| 7.  | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)   | выполнимы самостоятельно  | 2            |
|     |  | выполнимы под наблюдением специалиста   | 1            |
|     |  | выполнимы только специалистом   | 0            |
| 8.  | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта   | эксперимент логичен и обоснован   | 2            |
|     |  | встречаются отдельные неувязки  | 1            |
|     |  | эксперимент не логичен и не обоснован   | 0            |
| 9.  | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото  | использованы все возможные способы  | 2            |
|     |  | использована часть способов   | 1            |
|     |  | использован только один способ  | 0            |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция   | 2            |
|     |  | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует   | 1            |
|     |  | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует  | 0            |
| 11. | Соответствие содержания  | соответствуют; гипотеза оценивается   | 2            |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы  | частично; гипотеза только упоминается  | 1 |
|     |  | не соответствуют; гипотеза не оценивается  | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.   | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам   | 2 |
|     |  | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам                                     | 1 |
|     |  | выводы неконкретны, не соответствуют задачам   | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
|     |  | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки                            | 1 |
|     |  | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям                                       | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### **Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.**

| Критерий                                    | Требования   |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br>- используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы  |
| Анализ и оценка информации                  | - грамотно применяется категория анализа,<br>- методологически верно проведены расчеты показателей;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br>- дается личная оценка проблеме   |
| Построение суждений                         | - изложение ясное и четкое,<br>- приводимые доказательства логичны<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи  |
| Оценка                                      | Критерии оценки доклада  |
| «отлично»                                   | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;<br>2) знает и правильно применяет формулы;<br>3) знает и правильно применяет нормативные документы;<br>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | 5) подготовлен презентационный материал.  |
| «хорошо»              | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;<br>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;<br>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно»   | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;<br>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал.   |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;<br>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал.  |

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме**

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Отлично         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| 2     | Хорошо          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> </ul>   |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> |
| 3 | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Задания для текущего контроля

### **Введение.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)**

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

#### **II. Вводный тест по вариантам: ( ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)**

##### **Вариант 1.**

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
  - А – босиком;
  - Б – в обуви;
  - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
  - А – намочите носки водой и наденете обувь;
  - Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
  - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
  - А – производить как можно больше шума ногами;
  - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
  - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
  - А – соленой водой;
  - Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
  - В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
  - А – искусственное дыхание пострадавшему;
  - Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
  - В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
  - А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
  - Б – будете лежать в положении на животе;
  - В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.



22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
- А – спирт;
  - Б – соль, сода;
  - В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
  - Б – подняться на более высокий этаж;
  - В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
- А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
  - Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
  - В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
- А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
  - Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
  - В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

### **Вариант 2.**

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
- А – вниз по течению;
  - Б – перпендикулярно течению реки;
  - В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
- А – из ручья;
  - Б – из болотца;
  - В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;
  - Б – пронзительно;
  - В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печи;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
  - Б – 4 л;
  - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
  - Б – 30 тонн;
  - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
  - Б – побыстрее закончить переход;
  - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
  - Б – закаливание;
  - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
  - Б – лед;
  - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
  - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
  - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
  - Б – предложить ему прийти с милиционером;
  - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
  - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
  - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

## Тема 1.1

## Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

### Режим труда и отдыха.

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)**

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

#### **II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: ( ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)**

##### **1. Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

##### **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

##### **3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

##### **4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

##### **5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

## **6. Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

## **7. Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

## **8. Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

## **9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

## **10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

## **11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

## **12. ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды

2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного...**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия

3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  |

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.  
Закаливание и здоровье.

#### **Тема 1.2                      Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)**

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

##### **II. Тестовые задания: ( ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)**

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
  - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
  - b) повторяют вновь и вновь.
  
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
  - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
  - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.
  
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь .....»
  - a) это вредная привычка.
  - b) это не вредная привычка.



4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
  - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек ....»
- a) подозревает о своей привычке.
  - b) не подозревает о своей привычке.
  - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- a) зависит от образа жизни.
  - b) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
  - b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
  - c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
1. Вредные привычки: алкоголь.

### **Тема 1.3                    Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.**

#### **II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)**

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.

6. Способы наложения повязок.

### **III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)**

#### **Тест: «Первая медицинская помощь»**

##### **1. Первая медицинская помощь при обморожении?**

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

##### **2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

##### **3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?**

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

##### **4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

##### **5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

##### **6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

##### **7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра ?**

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

**9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?**

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

**10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

- 1)  
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

- 2)  
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

**11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

**12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

**13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?**

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

- 2)  
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

- 3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**

- 1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чаю.

**15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?**

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

**17. Какой должна быть транспортная шина?**

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

**18. Как оказать ПМП при открытом переломе?**

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

**19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?**

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?**

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

**21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?**

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

**22. Признаки отравления угарным газом?**

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

|   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | 2 | 5 | 1 | 9  | 3 | 13 | 2 | 17 | 3 | 21 | 3 |
| 2 | 1 | 6 | 2 | 10 | 2 | 14 | 1 | 18 | 3 | 22 | 1 |
| 3 | 2 | 7 | 3 | 11 | 3 | 15 | 2 | 19 | 1 | 23 | 2 |
| 4 | 2 | 8 | 1 | 12 | 3 | 16 | 3 | 20 | 3 |    |   |

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)**

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

## II. Тестовые задания: ( ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

### ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а) синоним экстремальной ситуации;
  - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
  - а) природные;
  - б) техногенные;
  - в) биолого-социальные и военные;
  - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
  - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
  - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
  - б) состоит из территориальных подсистем;
  - в) состоит из функциональных подсистем;
  - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) национальный;

- б) федеральный;
  - в) региональный, территориальный;
  - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
  - б) в республиках;
  - в) в краях;
  - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
  - б) федеральными органами исполнительной власти;
  - в) федеральными войсками Генерального штаба;
  - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
  - б) только на акционированных объектах экономики;
  - в) только на частных объектах экономики;
  - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
  - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
  - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
  - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
  - б) председатель родительского комитета школы;
  - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
  - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
  - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
  - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?



- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

#### Эталон ответов

|             |            |        |
|-------------|------------|--------|
| 1.г;        | 5.б, в, г; | 9.г;   |
| 2.а , б ,в; | 6б, в,г;   | 10.г;  |
| 3.а;        | 7.б,       | 11.в,  |
| 4.б, в;     | 8.г;       | 12. г. |



2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

**4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?**

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

**5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.**

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

**6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?**

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

**7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?**

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

**8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?**

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

**9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.**

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

**10. Для чего не предназначена ГО?**

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

**11. Когда была создана ГО в нашей стране?**

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

**12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?**

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

**13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?**

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

**14. Что не является поражающим фактором химического оружия?**

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

**15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?**

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

**16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?**

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

**17. Какие не существуют виды защитных сооружений?**

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

**18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?**

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

**19. Какое устройство не является частью противогаза?**

1. Шлем-маска

2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

**20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?**

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

**Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)**

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

**II. Групповые задания по вопросам: ( ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)**

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.

- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

#### **Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)**

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?  
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

##### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)**

## Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

## Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

А) образовать централизованное Московское государство;

Б) создать постоянную сторожевую службу;

В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

А) перед войнами;

Б) после масштабных военных сражений;

В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;

В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:



А) в 1945-1947гг;

Б) в 1955г.

В) в 1960г.

5. Основным оружием РВСН является?

А) артиллеристские установки;

Б) ракетно-ядерное оружие;

В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;

б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;

в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

А) с 1 января по 31 марта;

Б) с 1 апреля по 1 июня;

В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;

Б) занятие военно-прикладными видами спорта;

В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность—это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

## **Тема 3.2.**

## **Воинская обязанность.**

### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)**

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

### **II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)**

#### 1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

**2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

**3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

**4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?**

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

**5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

**6.** Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

**8.** С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

**9.** Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

**10.** Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

**11.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

**12.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

**13.** Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

**14.** До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

## 2 вариант

**1.** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

**2.** Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

**3.** Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

**4.** Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

**5.** По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

**6.** Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

**8.** С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

**9.** Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

**10.** Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

**11.** По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

**12.** Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

**13.** Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

**14.** Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

**Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность**

| 1 вариант |           | 2 вариант |          |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1-в       | 8-а       | 1-б       | 8-в      |
| 2-а       | 9-в       | 2-в       | 9-г      |
| 3-б       | 10-абгежз | 3-бг      | 10-аг    |
| 4-абге    | 11-б      | 4-абвгжз  | 11-авджз |



|       |      |          |      |
|-------|------|----------|------|
| 5-б   | 12-г | 5-авдж   | 12-б |
| 6-б   | 13-в | 6-б      | 13-б |
| 7-аге | 14-г | 7-вгджзи | 14-в |

### Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

#### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)**

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

#### **II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)**

##### ***Вариант 1.***

***А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:***

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

***А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:***

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

***А 3. Верно ли, что:***

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

***А 4. Верно ли, что:***

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

***В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.***

|                |  |
|----------------|--|
| 1. Мобилизация | А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.     |
| 2. Повестка    | Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.   |
| 3. Контракт    | В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | прохождения военной службы. |
|--|-----------------------------|

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

**Ключ**

**А 1. 4**

**А 2. 2**

**А 3. 4**

**А 4. 3**

**В 1. 1-Б 2-В 3-А**

### **Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.**

#### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

#### **II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)**

##### ***1. Дополните предложение.***

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

##### ***2. Что характерно для любого воинского коллектива?***

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

### **3. Дополни предложение.**

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

### **4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

### **5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

### **6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

### **7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

### **8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы - это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции- это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

## **Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)**

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

### **II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)**

#### **1. Акселерация:**

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

#### **2. Гиподинамия:**

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

#### **3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».**



- А. Аристотелю                      Б. Джону Леббоку  
Б. Вольтеру                         Г. Артуру Шопенгауэру
- 4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?**
- А. Аристотелю                      Б. Джону Леббоку  
Б. Вольтеру                         Г. Артуру Шопенгауэру
- 5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья                      В. Социального здоровья  
Б. Психического здоровья                      Г. Духовного здоровья
- 6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья                      В. Социального здоровья  
Б. Психического здоровья                      Г. Духовного здоровья
- 7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:**
- А. Физического здоровья                      В. Социального здоровья  
Б. Психического здоровья                      Г. Духовного здоровья
- 8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья                      В. Социального здоровья  
Б. Психического здоровья                      Г. Духовного здоровья
- 9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:**
- А. 50%Б. 20%  
В. 10%Г. 15%
- 10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:**
- А. индивидуальное                      Б. региональное  
В. групповое                              Г. общественное

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
1. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

**Тема 4.2.                                      Окружающая среда и здоровье человека.**

## **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)**

|  |
|--|
| 1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки |
| 2. Генетика, биология человека                     |
| 3. Внешняя среда, природно-климатические условия   |
| 4. Здоровоохранение                                |
|  |

## **II. Тестовые задания: ( ОК 4, Л4, М13, П6)**

### **Вариант 1**

**1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:**

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

**2. Окружающая среда влияет на здоровье человека**

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

**3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды**

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

**4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это**

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

**5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять**

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

**6. К биологическим негативным факторам относятся :**

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

**7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:**

- а. физические

- б. Химические
- в. биологические

**8. Источником радиоактивного излучения могут быть:**

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

**9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего**

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

**10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ**

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

**11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании**

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

**12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?**

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

**13. Велосипедистам запрещается:**

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

**14. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

**15. Выберите правильное выражение**

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

**16. Выберите НЕ правильное выражение**

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

**17. Выберите НЕ правильное выражение**

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

**18. Выберите правильное выражение**

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

**19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку**

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

**20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а. физические    | 1. вибрация              |
| б. химические    | 2. ядохимикаты           |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
|                  | 4. громкий звук          |
|                  | 5. педикулез             |
|                  | 6. растворитель          |

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

**Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.**

## I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

## II. Тестовые задания: ( ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
  - а) поколение
  - б) народ
  - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
  - а) брак
  - б) семья**
  - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
  - а) увеличением рождаемости
  - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
  - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
  - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
  - а) социализация личности**
  - б) определение минимального размера оплаты труда
  - в) установление системы школьного образования
  - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
  - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

**в) воспроизводство населения**

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

**а) верно только А**

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

**в) верны оба суждения**

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

**б) рождение и воспитание детей**

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

**г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния**

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

**а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак**

**б) достижение обоими брачного возраста-18лет**

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

**б) брачные отношения**

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

**а) воспитательно - регулятивная**

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при



- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

#### Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 11. Физика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 14 |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 19 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 50 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 55 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г № 257)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> </ul> <p>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>   | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и</p>   | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -</p>   | <p>- владеть основными методами научного познания,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p> | <p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | другого человека |  |
|--|------------------|--|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции                   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 03  | Введение. Физика и методы научного познания         | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                            |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 1.1.<br>Основы кинематики                      | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 1.2.<br>Основы динамики                        | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01  | Тема 1.3.<br>Законы сохранения в механике           | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 2.1.<br>Основы молекулярно-кинетической теории | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| OK 02<br>OK 04                   | Тема 2.2.<br>Основы<br>термодинамики                                | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 03 | Тема 2.3.<br>Агрегатные состояния<br>вещества и фазовые<br>переходы | Наблюдение за ходом<br>выполнения лабораторных<br>работ;<br>Оценка выполнения<br>лабораторных работ;<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся         |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b> |   |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03          | Тема 3.1.<br>Электрическое поле                                     | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Тема 3.2.<br>Законы постоянного<br>тока                             | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| OK 03                            | Тема 3.3.<br>Электрический ток в<br>различных средах                | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 | Тема 3.4.<br>Магнитное поле   | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 02                   | Тема 3.5.<br>Электромагнитная                                       | Наблюдение за ходом<br>выполнения лабораторных  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| ОК 04<br>ОК 03                     | индукция  | работ;<br>Оценка выполнения лабораторных работ;<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 4.1.<br>Механические колебания и волны     | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 4.2.<br>Электромагнитные колебания и волны | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>            |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 03   | Тема 5.1.<br>Природа света                      | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>Оценка выполнения лабораторных работ;<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 03   | Тема 5.2.<br>Волновые свойства света            | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>Оценка выполнения лабораторных работ;<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 5.3.<br>Специальная теория относительности | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>  |   |  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02                      | Тема 6.1.<br>Квантовая оптика                | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04             | Тема 6.2.<br>Физика атома и<br>атомного ядра | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04    | Тема 7.1.<br>Строение Солнечной<br>системы   | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Оценка практических работ<br>(решения качественных,<br>расчетных задач)<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| ОК 03                               | Тема 7.2.<br>Эволюция Вселенной              | Наблюдение за ходом<br>выполнения лабораторных<br>работ;<br>Оценка выполнения<br>лабораторных работ;<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся         |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04    |  | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации<br>Зачет по билетам  |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД 11. Физика     | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Характеристика диагностической работы**

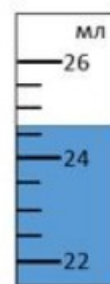
Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

### Диагностическая работа по физике

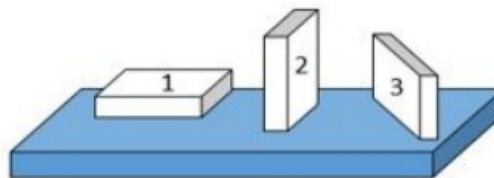
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

#### ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

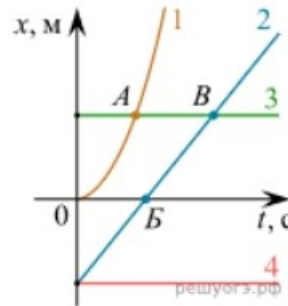
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

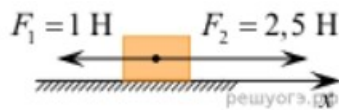
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



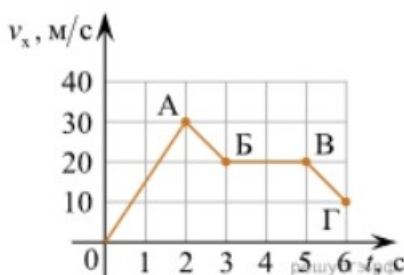
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



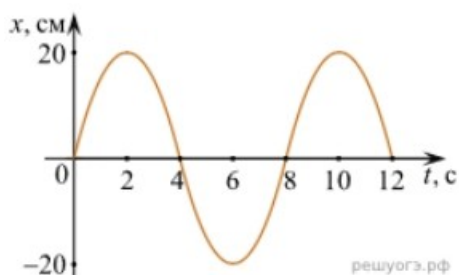
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФОРМУЛА | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА             |
|---------|---------------------------------|
| А) $mv$ | 1) работа силы                  |
| Б) $ma$ | 2) модуль импульса тела         |
|         | 3) модуль равнодействующей силы |
|         | 4) давление                     |



8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с      2) 0,2 м; 6 с      3) 0,2 м; 8 с      4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| А) Закон Гука                 | 1. $G m M / r^2$ |
| Б) Закон всемирного тяготения | 2. $B \sin a$    |
| В) Второй закон Ньютона       | 3. $k \Delta l$  |
| Г) Сила Ампера                | 4. $U / R$       |
|                               | 5. $ma$          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ?  
 1) 25      2) 12      3) 37      4) 13.

### Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

### ОТВЕТЫ

|   |   |                         |    |    |   |                |   |                                  |    |
|---|---|-------------------------|----|----|---|----------------|---|----------------------------------|----|
| 1 | 2 | 3                       | 4  | 5  | 6 | 7              | 8 | 9                                | 10 |
| 3 | 1 | А – 2<br>Б – 5<br>В – 4 | 15 | 13 | 3 | А – 2<br>Б – 3 | 3 | А – 3<br>Б – 1<br>В – 5<br>Г – 2 | 4  |

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

|                               |                      |                 |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | % выполнения задания | Первичные баллы |
| «2»                           | меньше 50%           | 0 – 5           |

|     |            |         |
|-----|------------|---------|
| «3» | 50% - 70%  | 6 – 8   |
| «4» | 71% - 90%  | 9 – 10  |
| «5» | 91% - 100% | 11 – 12 |

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

##### Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Относительная влажность воздуха | Точка росы |
|---------------------------------|------------|
|                                 |            |

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



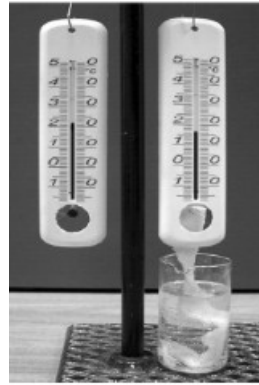
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

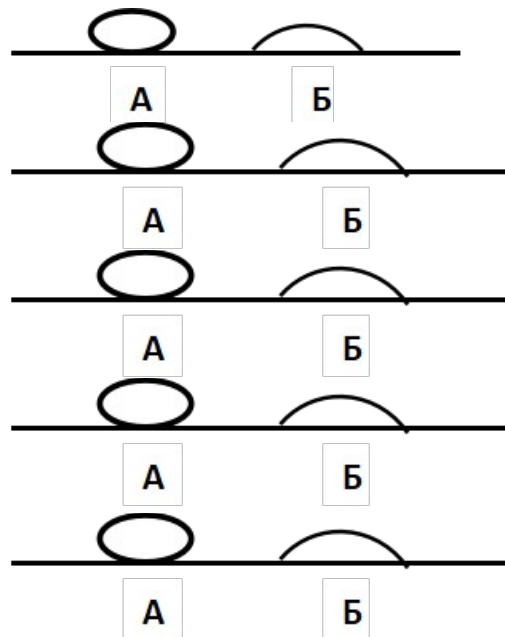
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
  - 3) Существование определенной температуры плавления.
  - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
  - 2) Деформацию сжатия.
  - 3) Деформацию сдвига.
  - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1)  $E = \sigma |\epsilon|$ .
  - 2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .
  - 3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .
  - 4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
  - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
  - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
  - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
  - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

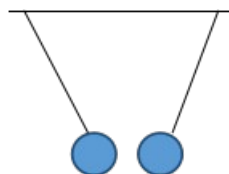
### ОТВЕТЫ

|   |    |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  |
| 1 | 23 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 135 |

### Тема 3.1. Электрическое поле

#### Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
  - 2) Увеличится в 4 раза.
  - 3) Уменьшится в 4 раза.
  - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
  - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
  - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
  - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

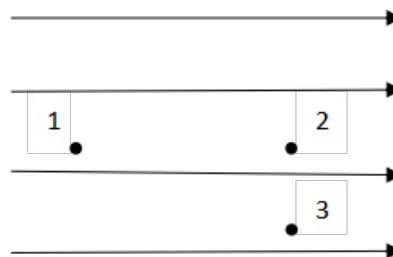
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .
- 2)  $E\Delta d$ .
- 3)  $qU$ .
- 4)  $E/\Delta d$ .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Электроёмкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Электроёмкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

### ОТВЕТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 |

### Тема 3.2. Законы постоянного тока

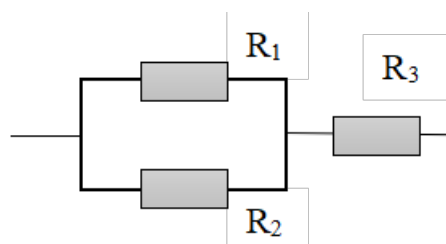
#### Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.
- 3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1)  $U / R$ .    2)  $\rho I / S$ .    3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .    4)  $q / \Delta t$ .

**4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

**5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда  $1\text{Кл}$  внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

**6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .
- 2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

**7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

**8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

**9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .    2)  $I \cdot R$ .    3)  $I \cdot U \cdot t$ .    4)  $U / R$ .

**10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

3) Количество теплоты одинаковое.

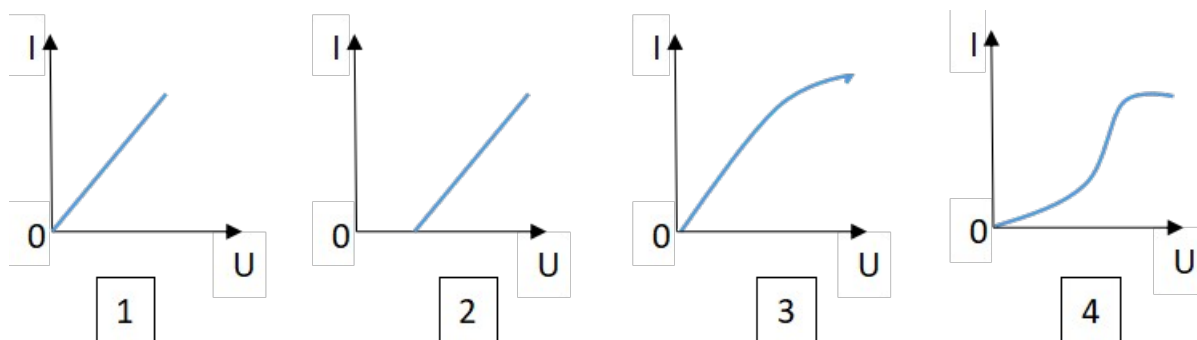
### ОТВЕТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2  |

### Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

#### Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
  - ... свободных электронов.
  - ... молекул.
  - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
  - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
  - Конденсатор.
  - Резистор.
  - Полупроводниковый диод.
  - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
  - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
  - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
  - Электролитическая диссоциация.
  - Ионизация.
  - Электролиз.
  - Электризация.



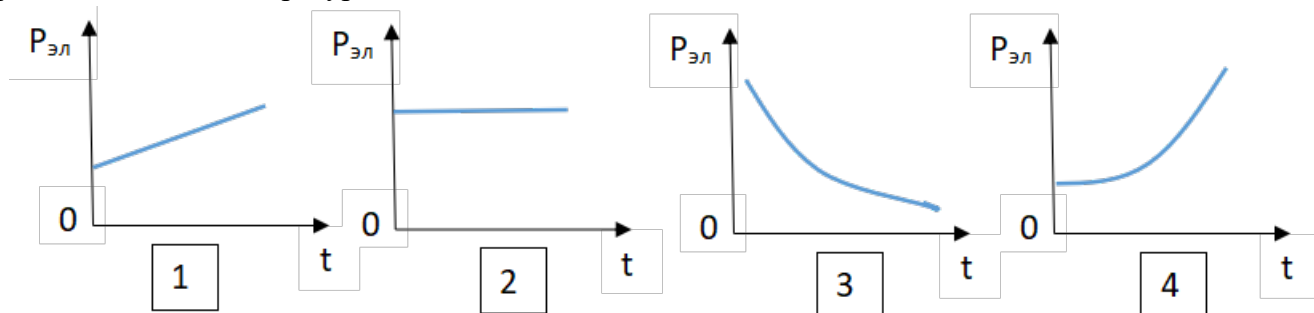
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?



6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

### ОТВЕТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

### Тема 3.5. Электромагнитная индукция

#### Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

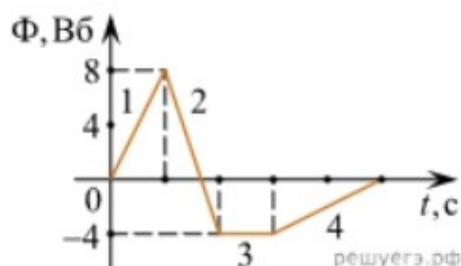
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
  - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
  - 3) Вынуть железный сердечник.
  - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
  - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
  - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
  - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .
  - 2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .
  - 3)  $BScos\alpha$ .
  - 4)  $BSsina$ .
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
  - 2) Уменьшить в четыре раза.
  - 3) Увеличить в два раза.
  - 4) Увеличить в четыре раза.

### ОТВЕТЫ

|   |   |        |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3      | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 4 | 3<br>4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  |

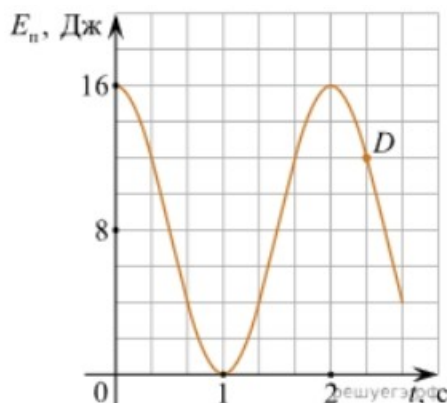
#### Тема 4.1. Механические колебания и волны

#### Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
  - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
  - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
  - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
  - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
  - 3) Груз совершает периодическое движение.
  - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



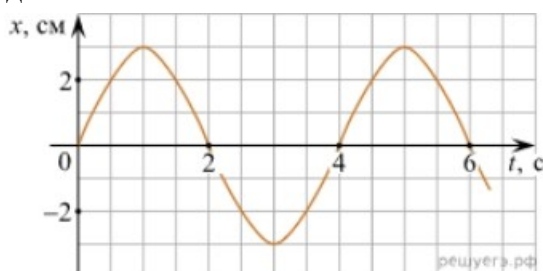
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

**ОТВЕТЫ**

|   |        |   |   |   |   |        |   |        |        |
|---|--------|---|---|---|---|--------|---|--------|--------|
| 1 | 2      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7      | 8 | 9      | 10     |
| 1 | 2<br>3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2<br>3 | 3 | 4<br>4 | 1<br>3 |

**Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны**

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

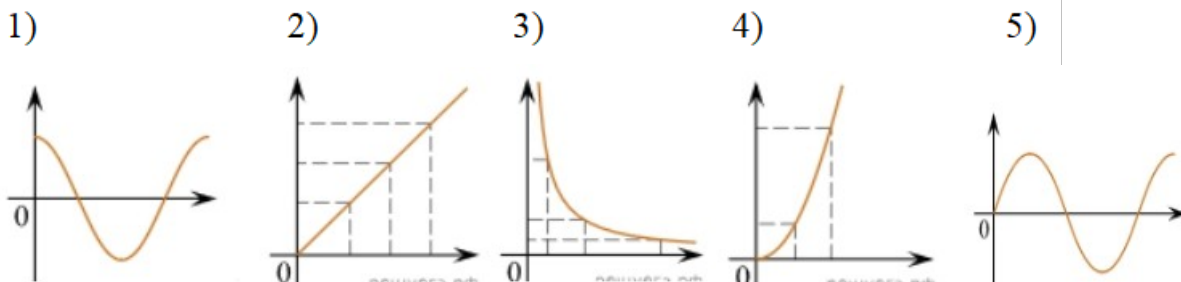
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ . 2)  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ . 3)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ . 4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

### ОТВЕТЫ

|   |        |   |   |   |        |         |   |   |    |
|---|--------|---|---|---|--------|---------|---|---|----|
| 1 | 2      | 3   | 4 | 5 | 6      | 7       | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 1<br>3 | A<br>—<br>1<br>B<br>—<br>4<br>B<br>—<br>3 | 2 | 2 | 1<br>4 | 13<br>4 | 3 | 2 | 3  |

### Тема 5.1. Природа света

#### Тест по теме «Природа света»

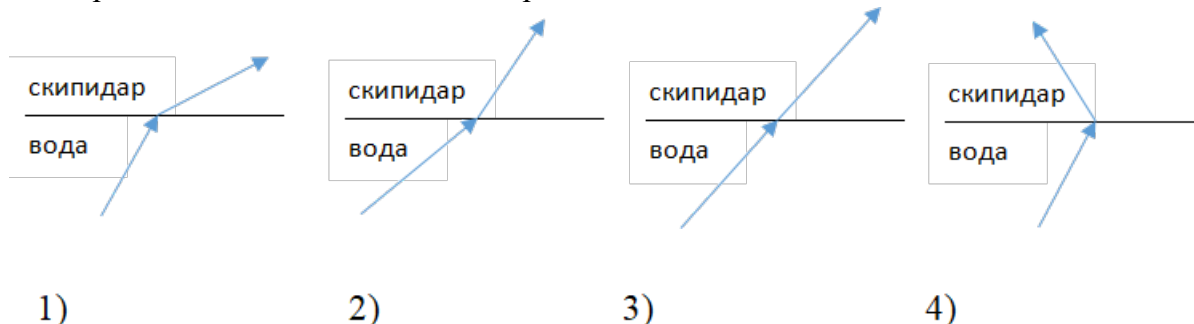
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$ .   2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$ .   3)  $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ .   2)  $40^\circ$ .   3)  $50^\circ$ .   4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.  
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.  
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.  
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.  
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.  
3) Частота и скорость не изменяются.  
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

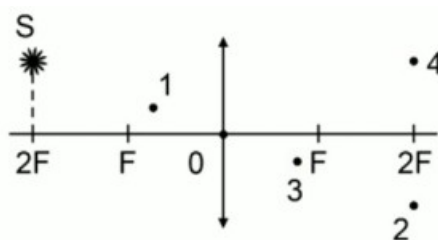
7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.  
2) ... яркостью.  
3) ... освещенностью.  
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.



- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

| Оптические приборы      | Тип изображения                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| А) Мультимедиа проектор | 1) Уменьшенное, мнимое.         |
| Б) Дверной глазок       | 2) Увеличенное, действительное. |
|                         | 3) Уменьшенное, действительное. |
|                         | 4) Увеличенное, мнимое.         |

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

### ОТВЕТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 13 |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 4  |

### Тема 5.2. Волновые свойства света

#### Тест по теме «Волновые свойства света»

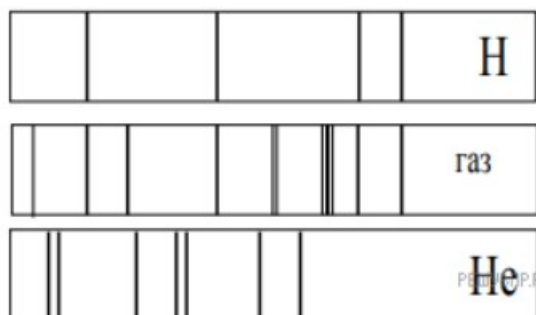
1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
  - 1) Уменьшается.
  - 2) Увеличивается.
  - 3) Не изменяется.
  
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
  - 1) Наложение когерентных волн.
  - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
  - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
  - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
  - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
  - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроסקопа?
- 1) Фиолетового.
  - 2) Синего.
  - 3) Зеленого.
  - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?
- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .
  - 2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .
  - 3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
  - 4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
  - 2) Отражение.
  - 3) Преломление.
  - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
  - 2) Радиоволны.
  - 3) Рентгеновское излучение.
  - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).
  - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
  - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
  - 4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение. 1) А.
- Б. Гамма-излучение.

- В. Видимое излучение.  
 Г. Радиоволны.  
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.  
 3) А, В, Д.  
 4) Б и Д.

**10.** На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.  
 2) Гелий.  
 3) Водород и гелий.  
 4) Ни водород, ни гелий.

**ОТВЕТЫ**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 |

**Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра**

**Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»**

**1.** Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.  
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.  
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.  
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

**2.** Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

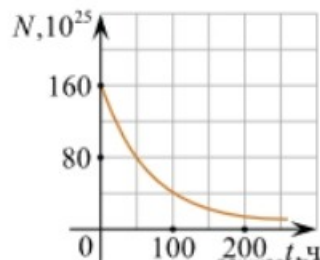
- А. Спонтанное излучение.  
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.      2) Б.      3) А и Б.      4) Ни А, ни Б.

**3.** Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .      3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .  
 2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .      4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  ${}^{14}_7\text{N}$ ?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
  - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
  - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
  - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
  - 2) Поток нейтронов.
  - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
  - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент  ${}^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1)  ${}^A_{Z+1}\text{Y}$ .
  - 2)  ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .
  - 3)  ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$ .
  - 4)  ${}^A_{Z-1}\text{Y}$ .
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
  - 2) 100 ч.
  - 3) 150 ч.
  - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
  - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
  - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.

- 1) А и В.                      3) А и Б.  
 2) Б и Г.                      4) В и Г.

### ОТВЕТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1  |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | % выполнения задания | Первичные баллы |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| «2»                           | меньше 50%           | 0 – 5           |
| «3»                           | 50% - 70%            | 6 – 8           |
| «4»                           | 71% - 90%            | 9 – 10          |
| «5»                           | 91% - 100%           | 11 – 12         |

### Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

#### **Тема 7.2. Эволюция Вселенной**

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

### Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

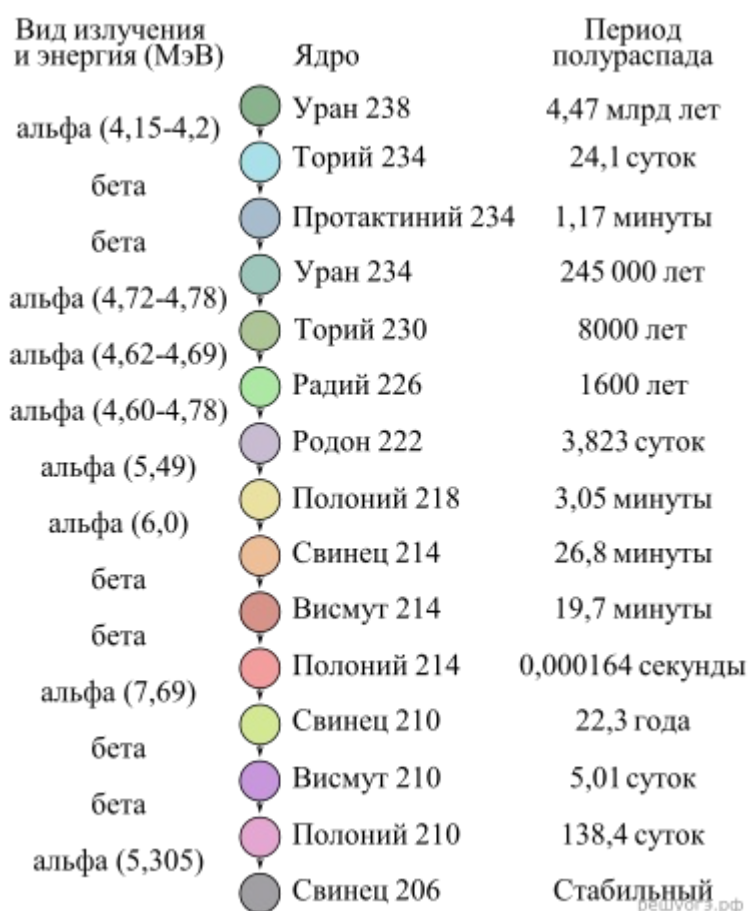
#### Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

##### Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206



был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то

измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

### **Задание 1**

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

### **Решение.**

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

### **Задание 2**

Зависят ли радиусы концентрических колец плетохроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

### **Решение.**

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

## **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

### **Тема 1.1. Основы кинематики**

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения<br>(в %) | Вариант самооценки            |  | Возможный комментарий обучающегося  |
|---------------------------|-------------------------------|--|---|
| Менее 35                  | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | <p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p> |



|             |                                    |  |   |
|-------------|------------------------------------|--|---|
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>   |
| От 65-85    | Знаю и понимаю, как применить      | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>   |
| От 85-100   | Понимаю, как применять             | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul> |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание           | Необходимые знания  | Необходимые умения  | Прогнозирование результата  |
|-------------------|---|---|---|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации</li> </ul> и пр. | <p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</li> </ul> |

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по физике

#### Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

**Задание №19 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Задание №20 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

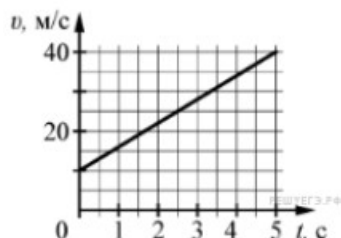
### Перевод в пятибалльную систему:

| «5»          | «4»          | «3»          | «2»                |
|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 19-22 баллов | 15-18 баллов | 11-14 баллов | 10 баллов и меньше |

### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$    Б.  $8 \text{ м/с}^2$    В.  $15 \text{ м/с}^2$    Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх
- Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

- А)  $0$
- Б)  $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В)  $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- Г)  $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

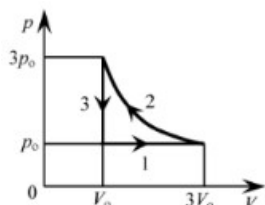
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ?

- А.  $10^{23}$    Б.  $10^{22}$    В.  $3 \cdot 10^{22}$    Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



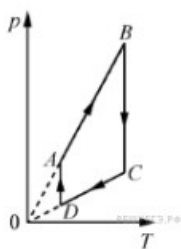
На  $pV$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ( $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ ) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение  $\rightarrow$  нагревание  $\rightarrow$  охлаждение
- Б) расширение  $\rightarrow$  охлаждение  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре  $\rightarrow$  охлаждение
- Г) нагревание  $\rightarrow$  расширение  $\rightarrow$  сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А)  $DA$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AB$ ; Г)  $CD$

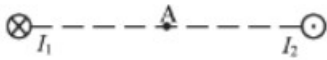
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



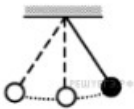
Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке  $A$  двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке  $A$  направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх
- Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх
- В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз
- Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

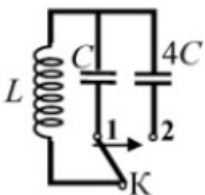
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$
- Б)  $\frac{1}{8}T$
- В)  $\frac{1}{2}T$
- Г)  $T$

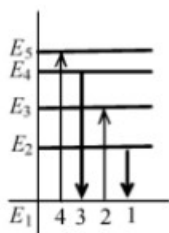
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

|   |     |  |   |  |  |    |   |
|---|-----|--|---|--|--|----|---|
| 2 | II  | Li<br>ЛИТИЙ<br>7 <sub>93</sub> 67,4              | 3   | Be<br>БЕРИЛЛИЙ<br>9 <sub>100</sub>                                 | 4  | 5  | B<br>БОР<br>11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub>     |
| 3 | III | Na<br>НАТРИЙ<br>23 <sub>100</sub>                | 11  | Mg<br>МАГНИЙ<br>24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub> | 12   | 13 | Al<br>АЛЮМИНИЙ<br>27 <sub>100</sub>               |
| 4 | IV  | K<br>КАЛИЙ<br>39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub> | 19  | Ca<br>КАЛЬЦИЙ<br>40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub>                | 20   | 21 | Sc<br>СКАНДИЙ<br>45 <sub>100</sub>                |
|   | V   | 29   | Cu<br>МЕДЬ<br>63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub> | 30   | Zn<br>ЦИНК<br>64 <sub>49</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>19</sub> | 31 | Ga<br>ГАЛЛИЙ<br>69 <sub>60</sub> 71 <sub>40</sub> |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов  
Б) 69 протонов, 31 нейтрон  
В) 38 протонов, 31 нейтрон  
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее  $10^{\circ}\text{C}$ . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия  $12 \cdot 10^3$  л воздуха в ванной комнате  $1800 \text{ кДж}$ . Молярная масса воздуха равна  $0,029 \text{ кг/моль}$ . Плотность воздуха  $1,2 \text{ кг/м}^3$ .

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

**ОТВЕТЫ**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19                           | 20                                       |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|--|
| Ответ         | А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б  | А  | В  | Г  | В  | Г  | А  | А  | Б  | 18°<br>С<br>Да,<br>мож<br>но | Интерфе<br>ренция в<br>тонких<br>плёнках |



## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

### Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

### **3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

#### Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. — URL: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index)
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. — URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.12 ХИМИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Кожевникова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4   |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4   |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 15  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22  |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 22  |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 99  |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 103 |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства просвещения РФ № 257 от 21 апреля 2022г)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты,</p> |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |
| ОК 07. Содействовать  | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание</p>   | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3<br/>Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;</li> <li>- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;</li> <li>- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li><li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</li></ul> |  |
|--|--|--|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/<br>профессиональ-<br>ная<br>компетенции              | Раздел/Тема  | Тип оценочных<br>мероприятий  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                   |  |   |
| ОК 01   | <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                         |  |   |
| ОК 01   | <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| ОК 01   | <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Познавательные задания на установление соответствия   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>                                 | Устный опрос<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                      |  |   |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета                             |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>  | Устный опрос<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |  |   |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>   | Устный опрос<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 5.2.<br/>Термодинамические<br/>закономерности протекания<br/>химических реакций.<br/>Равновесие химических<br/>реакций</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов<br>выполнения заданий зачета   |
| <b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>                                    |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07  | <b>Тема 6.1.<br/>Дисперсные системы и факторы<br/>их устойчивости</b>  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов<br>выполнения заданий зачета   |
| OK 01<br>OK 02   | <b>Тема 6.2.<br/>Исследование свойств<br/>дисперсных систем для их<br/>идентификации</b>   | Устный опрос<br>Анализ результатов<br>выполнения лабораторной<br>работы<br>Контрольные вопросы и<br>задачи по теме<br>Оценка результатов<br>выполнения заданий зачета |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 1.3                             | <b>Тема 7.1. Химия в быту и<br/>производственной деятельности<br/>человека</b>   | Тестовые задания<br>Анализ результатов<br>выполнения лабораторной и<br>практической работы<br>Оценка результатов<br>выполнения заданий зачета                         |
| <b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>    |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 1.3                             | <b>Тема 8.1.<br/>Исследование объектов<br/>биосферы</b>  | Анализ результатов<br>выполнения лабораторной и<br>практической работы<br>Защита проекта.<br>Оценка результатов<br>выполнения заданий зачета                          |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД 12 Химия       | Дифференцированный зачет       |



### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки проекта**

| №  | КРИТЕРИИ   | ШКАЛА   |       |
|----|--|---|-------|
|    |  | показатели  | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны  | 2     |
|    |  | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов  | 1     |
|    |  | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют   | 0     |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта   | конкретны, ясны, соответствуют  | 2     |
|    |  | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют   | 1     |
|    |  | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0     |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства   | полностью правильное описание объекта и предмета  | 2     |
|    |  | частично правильное описание объекта и предмета   | 1     |
|    |  | полностью неправильное описание объекта и предмета  | 0     |
| 4. | Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки                           | модель полная и обоснованная  | 2     |
|    |  | модель неполная и слабо обоснованная  | 1     |
|    |  | модель объекта отсутствует  | 0     |
| 5. | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области                            | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения  | 2     |
|    |  | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно                                     | 1     |
|    |  | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается  | 0     |
| 6. | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов                               | применение методик обосновано   | 2     |
|    |  | методики обоснованы недостаточно  | 1     |
|    |  | методики не обоснованы  | 0     |
| 7. | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)                                 | выполнимы самостоятельно  | 2     |
|    |  | выполнимы под наблюдением специалиста   | 1     |
|    |  | выполнимы только специалистом   | 0     |
| 8. | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта                             | эксперимент логичен и обоснован   | 2     |
|    |  | встречаются отдельные неувязки  | 1     |
|    |  | эксперимент не логичен и не обоснован   | 0     |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 9.  | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото  | использованы все возможные способы   | 2 |
|     |  | использована часть способов  | 1 |
|     |  | использован только один способ   | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция                          | 2 |
|     |  | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует                        | 1 |
|     |  | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует                           | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы  | соответствуют; гипотеза оценивается  | 2 |
|     |  | частично; гипотеза только упоминается  | 1 |
|     |  | не соответствуют; гипотеза не оценивается  | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.   | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам   | 2 |
|     |  | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам                                     | 1 |
|     |  | выводы неконкретны, не соответствуют задачам   | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно     | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
|     |  | имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки                        | 1 |
|     |  | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям                                       | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

| Критерий                                    | Требования  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br>- используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы |
| Анализ и оценка информации                  | - грамотно применяется категория анализа,<br>- методологически верно проведены расчеты показателей;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для                            |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br/> - обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br/> - дается личная оценка проблеме</p>   |
| Построение суждений   | <p>- изложение ясное и четкое,<br/> - приводимые доказательства логичны<br/> - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br/> - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),<br/> - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>   |
| Оценка                | Критерии оценки доклада  |
| «отлично»             | <p>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;<br/> 2) знает и правильно применяет формулы;<br/> 3) знает и правильно применяет нормативные документы;<br/> 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;<br/> 5) подготовлен презентационный материал.</p>                                    |
| «хорошо»              | <p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;<br/> 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;<br/> 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;<br/> 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p> |
| «удовлетворительно»   | <p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;<br/> 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;<br/> 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;<br/> 4) не подготовлен презентационный материал.</p>   |
| «неудовлетворительно» | <p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |
|--|---|

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме**

| № п/п | Оценка за ответ   | Характеристика ответа  |
|-------|-------------------|--|
| 1     | Отлично           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>  |
| 2     | Хорошо            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> |
| 3     | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен</li> </ul>  |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;   |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul> |

### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, обоснование отсутствует.

## **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)  
 2 задания части 2 (4 балла)  
 2 задания части 3 (10 балла)  
 Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

### **Диагностическая работа по химии Вариант 1**

#### **Инструкция для обучающихся**

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

### Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора  
1) 2,8,5      2) 2,8,3      3) 2,8,7      4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?  
1) K, Na, Li.    2) F, O, N.    3) P, S, Cl.    4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?  
1) Na → Mg → Al.                      2) K → Na → Li  
3) Ca → Mg → Be                        4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов  $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$  свойства изменяются от:  
1) кислотных к амфотерным                      2) амфотерных к основным  
3) основных к кислотным                            4) кислотных к основным
5. В соединениях  $FeCl_3$  и  $Fe(OH)_2$  степени окисления железа, соответственно, равны:  
1) +3 и +2      2) +2 и +2      3) +3 и +3      4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов  
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II)    2) сульфата калия и гидроксида натрия  
3) силиката калия и соляной кислоты          4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна  
1) 13      2) 11      3) 12      4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.  
1)  $\rightarrow 2 NaOH + H_2$                       2)  $\rightarrow NaOH + H_2$   
3)  $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$                       4)  $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы  
1) углерода    2) кислорода    3) фосфора    4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:  
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой  
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем



- 3) зажигать спиртовку спичкой  
 4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до  $\text{SO}_2$ ;                      3) Окисление  $\text{SO}_2$  до  $\text{SO}_3$   
 2) Поглощения  $\text{SO}_2$ ;                                4) Поглощения  $\text{SO}_3$

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора                                        3) гидроксида калия  
 2) нитрата серебра                                4) хлорида бария

### Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

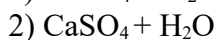
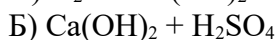
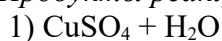
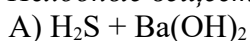
В ряду элементов  $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$ :

- 1) уменьшается радиус атомов  
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны  
 3) увеличиваются заряды ядер атомов  
 4) уменьшается относительная атомная масса  
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

*Исходные вещества*

*Продукты реакции*

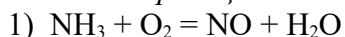


| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

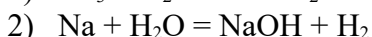
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

*схема реакции*

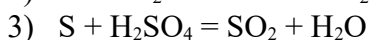
*число электронов*



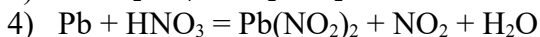
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

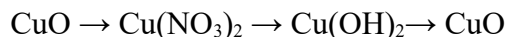
Д) 3

Е) 6

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.  
 $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

### Вариант 2

#### Инструкция для обучающихся

*Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям*

#### **Часть 1.**

**При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ**

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:  
1) 2, 8, 3      2) 2, 8, 1      3) 2, 7      4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?  
1) B, C, N      2) Br, Cl, F      3) O, S, Se      4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?  
1) N → P → As      2) Al → Si → P  
3) O → S → Se      4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов  $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$  свойства изменяются от:  
1) амфотерных к кислотным      2) основных к кислотным  
3) амфотерных к основным      4) кислотных к основным
5. В соединениях  $\text{FeCl}_2$  и  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  степени окисления железа, соответственно, равны:  
1) +2 и +3      2) +2 и +2      3) +3 и +3      4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов  
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II)      2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) карбоната калия и соляной кислоты  
серной кислоты

4) сульфита калия и

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7      2) 5      3) 6      4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1)  $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$       2)  $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$       3)  $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$       4)  $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия      2) азота      3) серы      4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей  
2) в кислоту приливают воду тонкой струей  
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита  $\text{FeS}_2$  являются:

- 1)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_2$       2)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_3$       3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_2$       4)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_3$

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора      2) гидроксида калия  
3) нитрата серебра      4) хлорида бария

### Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов  
2) возрастают восстановительные свойства  
3) увеличиваются заряды ядер атомов  
4) уменьшается относительная атомная масса  
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

*Исходные вещества*

*Продукты реакции*

А)  $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$

1)  $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$

Б)  $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$

2)  $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

В)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$

3)  $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

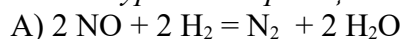
| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем,

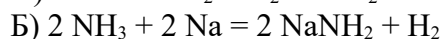
участвующим в данной реакции

*уравнение реакции*

*окислитель*



1)  $\text{H}_2$



2)  $\text{NO}$



3)  $\text{N}_2$



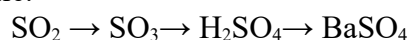
4)  $\text{NH}_3$

5)  $\text{Na}$

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

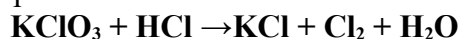
### **Часть 3**

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Основы строения вещества**

#### **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?

8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

## II. Тестовые задания по вариантам:

### Вариант I

**A1.** Количество электронов в атоме равно числу:

- 1) протонов
- 2) нейтронов
- 3) уровней
- 4) атомной массой

**A2.** Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- 1) нейтронов в ядре
- 2) электронов
- 3) энергетических уровней
- 4) электронов на внешнем энергетическом уровне

**A3.** К s-элементам относится:

- 1) Al
- 2) Be
- 3) C
- 4) B

**A4.** Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$  имеет элемент:

- 1) Ba
- 2) Mg
- 3) Ca
- 4) Sr

**A5.** В ряду химических элементов  $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$  металлические свойства

- 1) ослабевают
- 2) усиливаются
- 3) не изменяются
- 4) изменяются периодически

**A6.** Наибольший радиус имеет атом

- 1) олова
- 2) кремния
- 3) свинца
- 4) углерода

**A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Mg, Ca, Ba
- 2) Na, Mg, Al
- 3) K, Ca, Fe
- 4) Sc, Ca, Mg

**A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

- 1)  $CCl_4$
- 2)  $SiO_2$
- 3)  $CaBr_2$
- 4)  $NH_3$

**A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь

- 1) ионная
- 3) ковалентная неполярная

- 2) ковалентная полярная                      4) водородная

**A10.** В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1)  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{HCl}$                                       3)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{S}_8$   
 2)  $\text{HBr}$ ,  $\text{NO}$ ,  $\text{Br}_2$                                       4)  $\text{HI}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{PH}_3$

**A11.** Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод                      2) графит                      3) хлорид лития                      4) вода

**A12.** Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний                                      3) йод и графит  
 2) хлор и оксид углерода (IV)                                      4) хлорид бария и оксид бария

**B1.** Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

| ЧАСТИЦА            | ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ |
|--------------------|--------------------------|
| А) $\text{N}^{+2}$ | 1) $1s^2$                |
| Б) $\text{N}^{+4}$ | 2) $1s^2 2s^2$           |
| В) $\text{N}^{+3}$ | 3) $1s^2 2s^2 2p^1$      |
| Г) $\text{N}^{+5}$ | 4) $1s^2 2s^1$           |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**B2.** Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | ВИД СВЯЗИ                 |
|-------------------|---------------------------|
| А) цинк           | 1) ионная                 |
| Б) азот           | 2) металлическая          |
| В) аммиак         | 3) ковалентная полярная   |
| Г) хлорид кальция | 4) ковалентная неполярная |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Вариант II

**A1.** Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом    2) p-элементом    3) d-элементом    4) f-элементом

**A2.** Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6                      2) 2,5                      3) 3,7                      4) 4,5

**A3.** Химический элемент, формула высшего оксида которого  $\text{R}_2\text{O}_7$ , имеет электронную

конфигурацию атома

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$                                       3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4 4s^1$   
 2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$                                       4)  $1s^2 2s^2 2p^6$

**A4.** В ряду  $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$  способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает                      3) не изменяется

- 2) возрастает  
4) изменяется периодически
- A5.** В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд  
1) B, C, O, F  
2) Li Na K Rb  
3) C, Si, Ge, Sn  
4) Cl S P Si
- A6.** Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IA группе.  
Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел  
1) 2,8,8,2  
2) 2,8,18,1  
3) 2,8,8,1  
4) 2,8,18,2
- A7.** Наибольший радиус имеет атом  
1) брома  
2) мышьяка  
3) бария  
4) олова
- A8.** Соединением с ковалентной неполярной связью является  
1) HCl  
2) O<sub>2</sub>  
3) CaCl<sub>2</sub>  
4) H<sub>2</sub>O
- A9.** Водородная связь образуется между молекулами  
1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>  
2) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH  
3) CH<sub>3</sub>OCH<sub>3</sub>  
4) CH<sub>3</sub>COCH<sub>3</sub>
- A10.** В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?  
1) HCl, NaCl, Cl<sub>2</sub>  
2) O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>  
3) H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>  
4) NaBr, HBr, CO
- A11.** Молекулярную кристаллическую решетку имеет:  
1) HBr  
2) Li<sub>2</sub>O  
3) BaO  
4) KCl
- A12.** Кристаллические решетки графита и железа соответственно:  
1) ионная и молекулярная  
2) молекулярная и атомная  
3) металлическая и ионная  
4) атомная и металлическая
- B1.** Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) C <sup>+7</sup> | 1) 1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>5</sup> |
| Б) C <sup>+5</sup> | 2) 1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> |
| В) C <sup>0</sup>  | 3) 1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup>                                 |
| Г) C <sup>-1</sup> | 4) 1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup>                 |

**B2.** Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| А) ионная                 | 1) H <sub>2</sub> |
| Б) металлическая          | 2) Ba             |
| В) ковалентная полярная   | 3) HF             |
| Г) ковалентная неполярная |                   |

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

В1. А-3 Б-4 В-2 Г-1      В 2. А-2 Б-4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2.      В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

## Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

### II. Тестовые задания по вариантам:

#### Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
  - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
  - 2) количеством нейтронов в ядре атома
  - 3) зарядом ядра атома
  - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
  - 1) числу нейтронов
  - 2) номеру периода
  - 3) заряду ядра атома
  - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
  - 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 7
  - 4) 14



4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов  $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$  свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава  $\text{Э}_2\text{O}_3$  образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

## Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
  - 1) протонов
  - 2) электронов во внешнем электронном слое
  - 3) нейтронов
  - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
  - 1) числу электронов
  - 2) относительной атомной массе
  - 3) числу нейтронов
  - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
  - 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
  - 1) хлора
  - 2) фтора
  - 3) кислорода
  - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
  - 1) В, N, P
  - 2) O, S, Se
  - 3) Br, Cl, F
  - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
  - 1) Mg → Al → Si
  - 2) C → B → Li
  - 3) Ba → Mg → Ca
  - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов  $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$  свойства гидроксидов изменяются от:
  - 1) основных к кислотным
  - 2) амфотерных к кислотным
  - 3) кислотных к амфотерным
  - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $RH$ . Формула его высшего оксида:

- 1)  $RO_2$
- 2)  $R_2O_5$
- 3)  $RO_3$
- 4)  $R_2O_7$

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

### Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1)  $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2)  $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3)  $N \rightarrow P \rightarrow As$

4)  $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов  $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$  свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава  $ЭH_3$  образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

#### Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов  $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$  свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $\text{RH}_3$ . Формула его высшего оксида:

1)  $\text{RO}_2$

2)  $\text{R}_2\text{O}_5$

3)  $\text{RO}_3$

4)  $\text{R}_2\text{O}_7$

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

## Раздел 2. Химические реакции

### Тема 2.1. Типы химических реакций

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

#### II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:  
А) появление осадка,  
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,  
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$  равна:  
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения  
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:  
 А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;  
 В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;  
 С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ ;  
 D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.  
 Схема реакции:  $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.  
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

#### Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:  
 А) плавление льда,  
 Б) гниение пищи,  
 В) кипение воды,  
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$  равна:  
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:  
 А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;  
 В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;  
 С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;  
 D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании  $\text{CaCO}_3$ . По реакции:  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ ;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

#### Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:  
 А) горение угля,  
 Б) плавление льда,  
 В) почернение медной пластинки,  
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$  равна:  
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;
  - B)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;
  - C)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;
  - D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой?  $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.  
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

## Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

### II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

#### 1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1.  $\text{FeCl}_3$  и  $\text{NaOH}$
2.  $\text{HNO}_3$  и  $\text{KOH}$
3.  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{K}_3\text{PO}_4$
4.  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  назовите продукты реакций

Группа №2:

1.  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{K}_3\text{PO}_4$
2.  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{NaOH}$
3.  $\text{KOH}$  и  $\text{HCl}$
4.  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{K}_2\text{SO}_4$  назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HNO}_3$
2.  $\text{MgCl}_2$  и  $\text{AgNO}_3$
3.  $\text{HCl}$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4.  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_3\text{PO}_4$  назовите продукты реакций

Группа №2:

1.  $\text{K}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HCl}$
2.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{HNO}_3$
3.  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$
4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{NaNO}_3$  назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,



оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

### III. Тестирование по вариантам

#### Вариант 1.

##### Часть А. Выберите один вариант ответа.

**A1.** Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

**A2.** В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

**A3.** В каком ряду расположены только катионы?

- 1)  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$
- 2)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{Br}^-$
- 3)  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{F}^-$
- 4)  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Fe}^0$

**A4.** В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

**A5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1)  $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2)  $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3)  $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

**B1.** Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

**B2.** Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

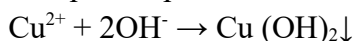
Схеме левой части уравнения в

- А.  $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$   
 Б.  $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$   
 В.  $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$   
 Г.  $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1)  $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$   
 2)  $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$   
 3)  $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$   
 4)  $KOH + HCl \rightarrow$   
 5)  $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$   
 6)  $FeS + HCl \rightarrow$

**С1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



### Вариант 2.

**Часть А. Выберите один вариант ответа.**

**А1.** Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

**А2.** В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

**А3.** В каком ряду расположены только анионы?

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) $NH_4^+$ , $Mg^{2+}$ , $Ca^{2+}$ | 3) $K^+$ , $Zn^{2+}$ , $F^-$   |
| 2) $F^-$ , $NO_3^-$ , $Br^-$        | 4) $Li^+$ , $Al^{3+}$ , $Na^0$ |

**А4.** В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

**А5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$         |

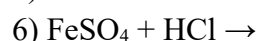
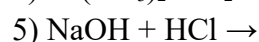
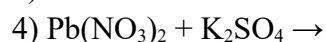
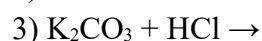
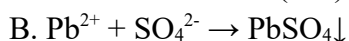
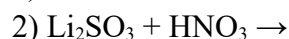
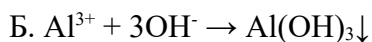
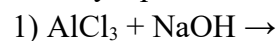
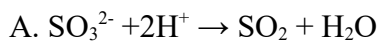
**В1.** Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

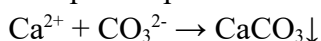
**В2. Установите соответствие:**

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



**С1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



**Вариант 3.**

**Часть А. Выберите один вариант ответа.**

**А1.** В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

**А2.** В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

**А3.** В каком ряду расположены только катионы?

- |   |   |
|---|---|
| 3) $\text{Mg}^{2+}$ , $\text{Pb}^{2+}$ , $\text{Ca}^{2+}$ | 3) $\text{K}^+$ , $\text{Zn}^{2+}$ , $\text{F}^-$   |
| 4) $\text{Cl}^-$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{Br}^-$     | 4) $\text{Na}^+$ , $\text{Al}^{3+}$ , $\text{Fe}^0$ |

**А4.** В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

**A5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1)  $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

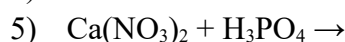
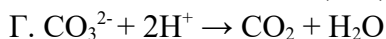
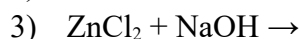
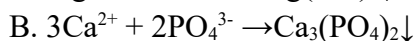
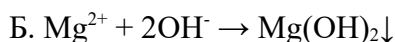
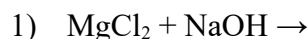
**B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:**

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

**B2. Установите соответствие:**

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



**C1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



**Ответы.**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**Вариант 3**

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

### Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

#### Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

## II. Тестовые задания

### 1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода;   |             |
| 4) озон;   |             |
| 5) аммиак; |             |
| 6) гелий;  |             |

### 2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин;       | а) простое; |
| 2) фосфор;       | б) сложное. |
| 3) алмаз;        |             |
| 4) хлороводород; |             |
| 5) мочеви́на;    |             |
| 6) ксенон;       |             |

### 3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а)  $\text{BaO}$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaNO}_3$ ; б)  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ;  
 в)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{CaCl}_2$ ; г)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ .

### 4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ; б)  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;  
 в)  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{ZnO}$ ; г)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ .

### 5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а)  $\text{N}_2\text{O}_5$ ; б)  $\text{N}_2\text{O}$ ; в)  $\text{NO}$ ; г)  $\text{NO}_2$ .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а)  $P_2O_5$ ; б)  $P_2O_3$ ; в)  $PO_3$ ; г)  $P_3O_2$ .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1)  $CO_2$  3)  $Fe_3O_4$  5)  $Cl_2O_7$

2)  $Fe_2O_3$  4)  $CaO$  6)  $CrO_3$

10. В перечне веществ

1)  $Mn_2O_7$  3)  $Cl_2O$  5)  $Cl_2O_7$

2)  $MgO$  4)  $CaO$  6)  $CrO$  к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1)  $H_2SO_4$ ;

2)  $Cu(OH)_2$ ;

3)  $K_3PO_4$ ;

4)  $CuOHCl$ ;

5)  $MgO$ ;

6)  $Na[Al(OH)_4]$ ;

7)  $KHS$ ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1)  $H_2CO_3$  3)  $H_2SO_4$  5)  $HCl$

2)  $HNO_3$  4)  $H_2S$  6)  $H_2SO_3$

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1)  $HNO_2$  3)  $HClO_4$  5)  $HCl$

2)  $HNO_3$  4)  $H_2S$  6)  $H_2SO_3$

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| 1) Ca(OH) <sub>2</sub> ;                   | а) кислота;              |
| 2) HCl;                                    | б) средняя соль;         |
| 3) Na <sub>2</sub> [Zn(OH) <sub>4</sub> ]; | в) оксид;                |
| 4) K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> ;        | г) основание;            |
| 5) Cl <sub>2</sub> O <sub>7</sub> ;        | д) основная соль;        |
| 6) Al(OH) <sub>3</sub> ;                   | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) MgOHCl;                                 | ж) комплексная соль.     |

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) <sub>2</sub> ;                   | а) кислота;              |
| 2) HBr;                                    | б) средняя соль;         |
| 3) Na <sub>3</sub> [Al(OH) <sub>6</sub> ]; | в) оксид;                |
| 4) K <sub>2</sub> S;                       | г) основание;            |
| 5) P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ;         | д) кислая соль;          |
| 6) NaHSO <sub>4</sub> ;                    | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) <sub>3</sub>                     | ж) комплексная соль.     |

### Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

#### II. Тестовые задания

##### Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

##### Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{CuO}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 Б)  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{NaCl}$   
 В)  $\text{NaOH}$  и  $\text{HNO}_3$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование осадка  
 2) выделение газа  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 Б)  $\text{KCl}$  и  $\text{AgNO}_3$   
 В)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование белого осадка  
 2) выделение газа  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Fe}$  и  $\text{CuSO}_4$   
 Б)  $\text{Cu}$  и  $\text{HNO}_3$ (конц.)  
 В)  $\text{Zn}$  и  $\text{HCl}$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение бурого газа  
 2) выделение бесцветного газа  
 3) выпадение голубого осадка  
 4) образование красного осадка

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{BaCl}_2$   
 Б)  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$   
 В)  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) растворение осадка  
 2) выделение газа  
 3) образование осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |



5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $K_2CO_3$  и  $HCl$
- Б)  $NH_4Br$  и  $NaOH$
- В)  $Na_2SiO_3$  и  $H_2SO_4$

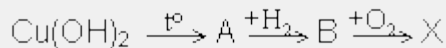
Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



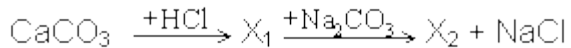
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1)  $CuO$
- 2)  $Cu$
- 3)  $Cu(OH)_2$
- 4)  $CuCl_2$

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

7. В схеме превращений



веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» являются

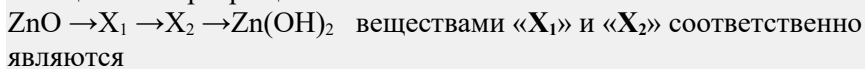
соответственно:

- 1)  $CaCO_3$
- 2)  $CaCl_2$
- 3)  $CaO$
- 4)  $Ca(OH)_2$

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

8. В цепочке превращений



- 1)  $Zn(OH)_2$
- 2)  $ZnSO_4$
- 3)  $ZnCl_2$
- 4)  $ZnO$

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$  веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» могут быть соответственно

- 1)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 2)  $\text{FePO}_4$  и  $\text{Fe}_3\text{O}_4$
- 3)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$  и  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  и  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$  веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» могут быть, соответственно,

- 1)  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$  и  $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2)  $\text{AlPO}_4$  и  $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3)  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4)  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\text{AlCl}_3$

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

16.

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1)  $\text{Cu}$
- 2)  $\text{CuO}$

- 3) O<sub>2</sub>
- 4) N<sub>2</sub>O
- 5) NO<sub>2</sub>
- 6) NO

П89. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

**ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) NaOH + CO<sub>2</sub> (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO<sub>2</sub> →
- В) Na + H<sub>2</sub>O →
- Г) NaOH + HCl →→

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**

- 1) NaOH + H<sub>2</sub>
- 2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O
- 3) NaHCO<sub>3</sub>
- 4) NaCl + H<sub>2</sub>O

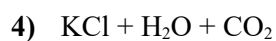
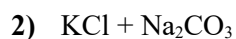
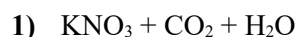
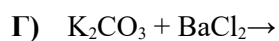
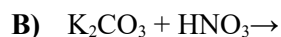
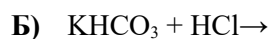
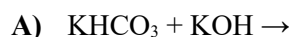
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



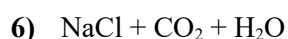
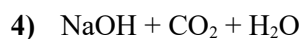
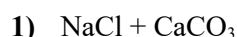
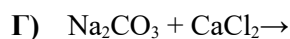
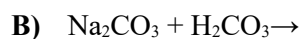
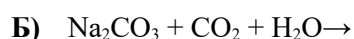
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



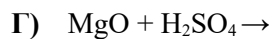
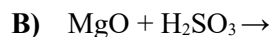
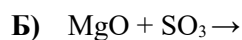
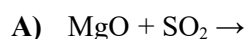
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



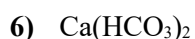
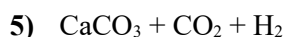
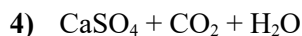
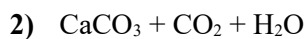
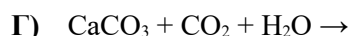
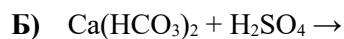
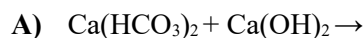
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»  
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $K_2SiO_3$  и  $H_2SO_4$   
 Б)  $Cu(OH)_2$  и  $HNO_3$   
 В)  $Na_3PO_4$  и  $AgNO_3$

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение газа  
 2) образование осадка  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $H_2SO_4$  и  $NaOH$   
 Б)  $H_2SO_4$  и  $NaHCO_3$   
 В)  $BaCl_2$  и  $AgNO_3$

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение газа  
 2) образование осадка  
 3) изменение окраски раствора  
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $Na_2SO_3$  и  $H_2SO_4$   
 Б)  $K_2CO_3$  и  $Ca(OH)_2$   
 В)  $HI$  и  $AgNO_3$

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выпадение белого осадка  
 2) выпадение жёлтого осадка  
 3) выделение газа без запаха  
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $NaHCO_3$  и  $HCl(p-p)$   
 Б)  $CO_2$  и  $Ca(OH)_2(p-p)$   
 В)  $Cu$  и  $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование голубого осадка  
 2) помутнение раствора  
 3) выделение газа без запаха  
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

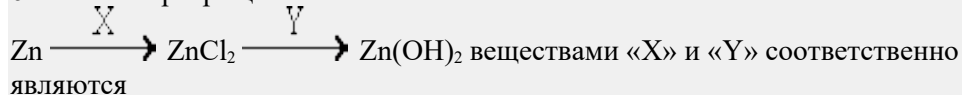
- А) Cu и HNO<sub>3</sub>(конц.)  
 Б) Ba(OH)<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>(p-p)  
 В) NaHCO<sub>3</sub> и HCl(p-p)

- 1) образование осадка  
 2) выделение бесцветного газа  
 3) выделение бурого газа  
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. В схеме превращений

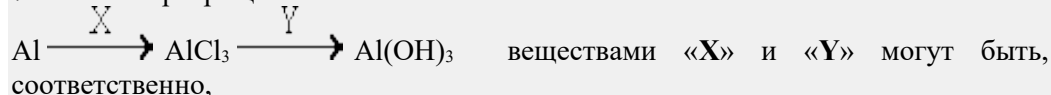


- 1) Cl<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O  
 2) KCl и NaOH  
 3) HCl и NaOH  
 4) Cl<sub>2</sub> и Fe(OH)<sub>2</sub>

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



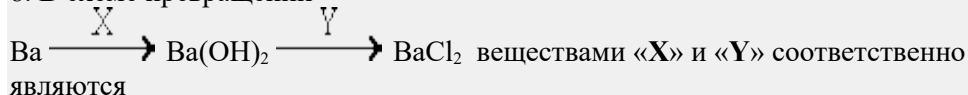
- 1) H<sub>2</sub>O  
 2) HCl  
 3) CaCl<sub>2</sub>  
 4) NaOH

5) Mg(OH)<sub>2</sub>

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

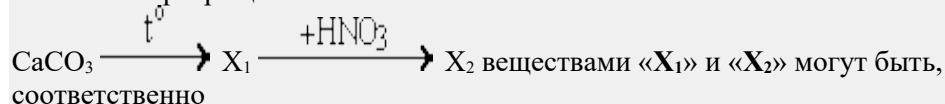


- 1) KOH и HCl  
 2) NaOH и Cl<sub>2</sub>  
 3) H<sub>2</sub>O и KCl  
 4) H<sub>2</sub>O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

2)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

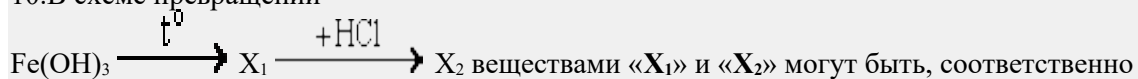
3)  $\text{CaO}$

4)  $\text{Ca}$

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

2)  $\text{FeO}$

3)  $\text{FeCl}_3$

4)  $\text{FeCl}_2$

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди  
 5) магнием  
 6) фосфорной кислотой

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO  
 2) Zn и ZnO  
 3) SO<sub>2</sub> и Cu(OH)<sub>2</sub>  
 4) CO<sub>2</sub> и Zn(OH)<sub>2</sub>  
 5) HNO<sub>3</sub> и Mg  
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> и CuS  
 2) KNO<sub>3</sub> и SiO<sub>2</sub>  
 3) NaCl и Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
 4) HNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>  
 5) KOH и CaCl<sub>2</sub>  
 6) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и SO<sub>3</sub>

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) Zn(OH)<sub>2</sub> + KOH –сплавл. t° →  
 Б) Zn(OH)<sub>2</sub> + KOH<sub>(р-р)</sub> →  
 В) Zn(OH)<sub>2</sub> + HNO<sub>3</sub> →  
 Г) Zn(OH)<sub>2</sub> -- t° →

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1) Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>  
 2) Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  
 3) K<sub>2</sub>ZnO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  
 4) K<sub>2</sub>[Zn(OH)<sub>4</sub>]  
 5) ZnO + H<sub>2</sub>  
 6) ZnO + H<sub>2</sub>O

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

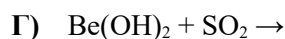
**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) Be(OH)<sub>2</sub> + NaOH –сплавл. t° →  
 Б) Be(OH)<sub>2</sub> + NaOH<sub>(р-р)</sub> →

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

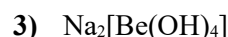
- 1) BeSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>  
 2) BeSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O





Ответ:

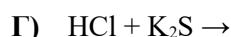
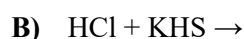
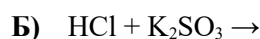
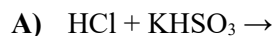
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

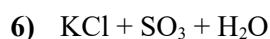
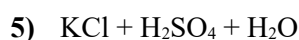
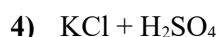
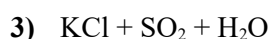
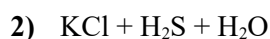
**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

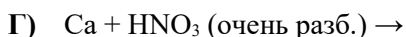
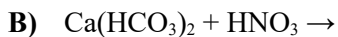
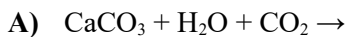
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

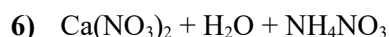
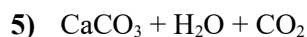
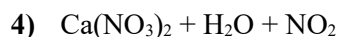
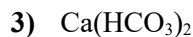
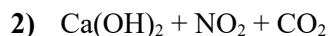
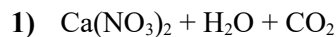
**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



**Эталон ответа:**

**Вариант №1:**

| <b>№</b>  | <b>вариант ответа</b> |   |   | <b>№</b>  | <b>вариант ответа</b> |   |   |   |
|-----------|-----------------------|---|---|-----------|-----------------------|---|---|---|
| <b>1</b>  | 3                     | 1 | 4 | <b>11</b> | 1                     | 2 | 3 | 7 |
| <b>2</b>  | 2                     | 1 | 4 | <b>12</b> | 1                     | 3 | 4 |   |
| <b>3</b>  | 4                     | 2 | 2 | <b>13</b> | 2                     | 3 | 5 | 7 |
| <b>4</b>  | 3                     | 4 | 1 | <b>14</b> | 3                     | 4 | 5 | 7 |
| <b>5</b>  | 2                     | 2 | 1 | <b>15</b> | 1                     | 3 |   |   |
| <b>6</b>  | 1                     | 1 |   | <b>16</b> | 3                     | 2 | 1 | 4 |
| <b>7</b>  | 2                     | 1 |   | <b>17</b> | 3                     | 4 | 1 | 5 |
| <b>8</b>  | 2                     | 3 |   | <b>18</b> | 6                     | 2 | 2 | 1 |
| <b>9</b>  | 4                     |   |   | <b>19</b> | 1                     | 4 | 3 | 6 |
| <b>10</b> | 4                     |   |   | <b>20</b> | 1                     | 4 | 2 | 6 |

**Эталон ответа:**

**Вариант №2:**

| <b>№</b>  | <b>вариант ответа</b> |   |   | <b>№</b>  | <b>вариант ответа</b> |   |   |   |
|-----------|-----------------------|---|---|-----------|-----------------------|---|---|---|
| <b>1</b>  | 2                     | 3 | 2 | <b>11</b> | 3                     | 4 | 5 |   |
| <b>2</b>  | 4                     | 1 | 2 | <b>12</b> | 3                     | 4 | 5 |   |
| <b>3</b>  | 4                     | 1 | 2 | <b>13</b> | 1                     | 3 | 5 |   |
| <b>4</b>  | 3                     | 2 | 4 | <b>14</b> | 2                     | 6 |   |   |
| <b>5</b>  | 3                     | 1 | 2 | <b>15</b> | 4                     | 5 | 6 |   |
| <b>6</b>  | 3                     |   |   | <b>16</b> | 3                     | 4 | 2 | 6 |
| <b>7</b>  | 2                     | 4 |   | <b>17</b> | 6                     | 3 | 4 | 7 |
| <b>8</b>  | 4                     |   |   | <b>18</b> | 3                     | 3 | 1 | 1 |
| <b>9</b>  | 3                     | 1 |   | <b>19</b> | 2                     | 6 | 5 | 1 |
| <b>10</b> | 1                     | 3 |   | <b>20</b> | 3                     | 5 | 1 | 6 |

**Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

## II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
  3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

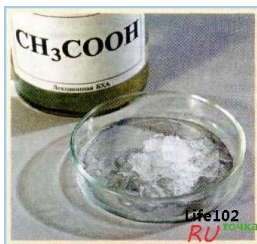
5. Закончите пословицу:  
Сказанное слово – золото, не сказанное – .....
6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе - .....
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.
10. Таджикская пословица гласит:  
Регулярные занятия предохраняют ум от ..... и придают ему блеск.
11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах .....



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

### III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

| № п/п | Вещество                                    | Применение |
|-------|---|------------|
| 1     | Сера  |            |
| 2     | Соляная кислота                             |            |
| 3     | Серная кислота                              |            |
| 4     | Сероводород и сульфиды                      |            |
| 5     | Сернистый газ (SO <sub>2</sub> ) и сульфиты |            |
| 6     | Оксид серы (VI)                             |            |
| 7     | Соли серной кислоты                         |            |
| 8     | Азот  |            |
| 9     | Азотная кислота                             |            |
| 10    | Аммиак                                      |            |
| 11    | Соли аммония                                |            |
| 12    | Оксиды азота                                |            |
| 13    | Водород                                     |            |
| 14    | Кислород                                    |            |
| 15    | Фосфор                                      |            |
| 16    | Оксид фосфора (V)                           |            |
| 17    | Ортофосфорная кислота                       |            |
| 18    | Галогены                                    |            |
| 19    | Хлориды                                     |            |
| 20    | Углерод                                     |            |
| 21    | Угарный газ                                 |            |
| 22    | Углекислый газ                              |            |
| 23    | Соли угольной кислоты                       |            |
| 24    | Кремний                                     |            |
| 25    | Оксид кремния (IV)                          |            |
| 26    | Натрий и калий                              |            |

|    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 27 | Бериллий           |  |
| 28 | Медь               |  |
| 29 | Серебро            |  |
| 30 | Цинк               |  |
| 31 | Хром               |  |
| 32 | Железо             |  |
| 33 | Алюминий           |  |
| 34 | Ртуть              |  |
| 35 | Гидроксид натрия   |  |
| 36 | Гидроксид кальция  |  |
| 37 | Гидроксид магния   |  |
| 38 | Гидроксид алюминия |  |

#### **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

##### **Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.**

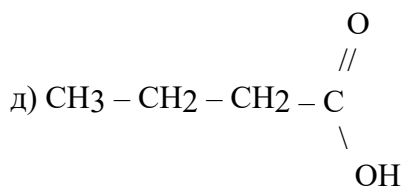
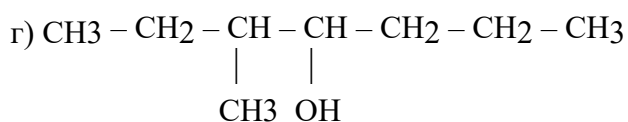
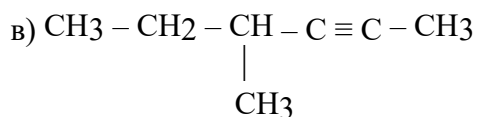
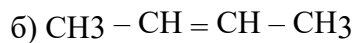
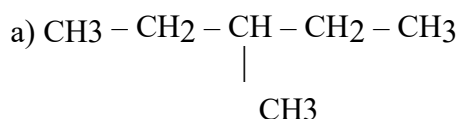
##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

##### **II. Тестовые задания**

##### *Вариант № 1*

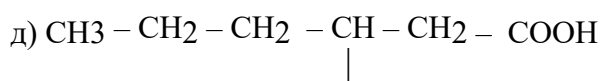
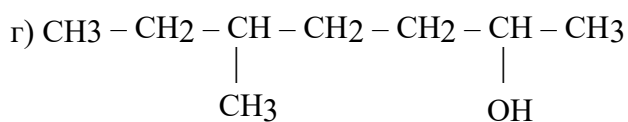
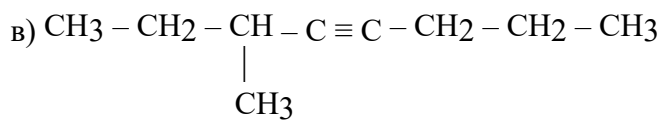
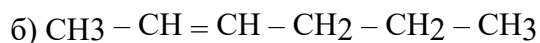
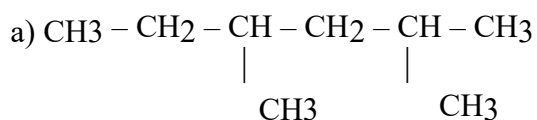
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;  
б) 2,2-диметилпентан

**Вариант № 2**

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

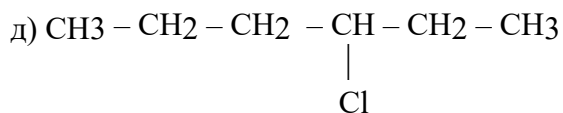
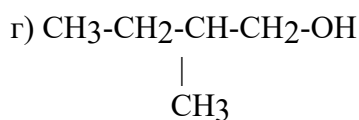
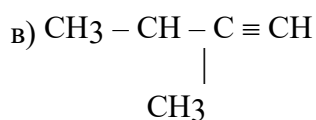
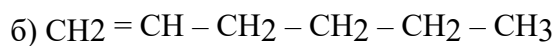
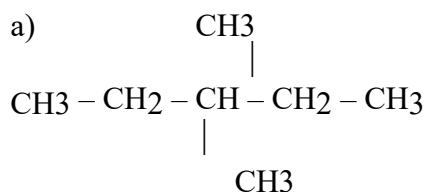




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

**Вариант № 3**

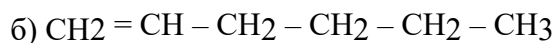
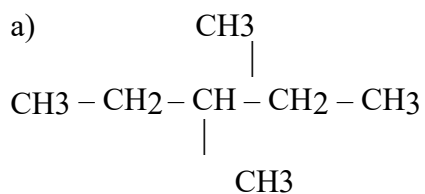
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



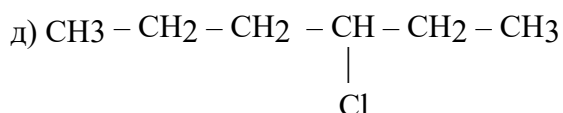
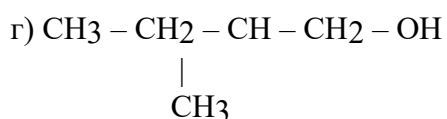
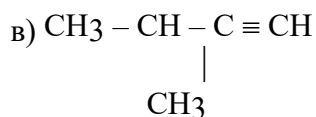
2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

**Вариант № 4**

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава







2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

### III. Задания на установление соответствия информации

#### Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) толуол         | 1) спирты                              |
| Б) глицерин       | 2) фенолы                              |
| В) этиленгликоль  | 3) углеводороды                        |
| Г) анилин         | 4) карбоновые кислоты                  |
|                   | 5) амины                               |
|                   | 6) простые эфиры                       |

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) пропилацетат   | 1) соли                                |
| Б) формиат калия  | 2) сложные эфиры                       |
| В) фенолят натрия | 3) простые эфиры                       |
| Г) сорбит         | 4) одноатомные спирты                  |
|                   | 5) многоатомные спирты                 |

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) толуол         | 1) алкины                              |

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| Б) этаналь  | 2) ароматические вещества |
| В) ацетилен | 3) спирты                 |
| Г) ацетон   | 4) альдегиды              |
|             | 5) кетоны                 |

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА       | ОБЩАЯ ФОРМУЛА    |
|-------------------------|------------------|
| А) дивинил              | 1) $C_nH_{2n}$   |
| Б) толуол               | 2) $C_nH_{2n-2}$ |
| В) 2,2,4-триметилпентан | 3) $C_nH_{2n+2}$ |
| Г) циклогексан          | 4) $C_nH_{2n-4}$ |
|                         | 5) $C_nH_{2n-8}$ |
|                         | 6) $C_nH_{2n-6}$ |

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) дифенилметан   | 1) карбоновые кислоты                  |
| Б) рибоза         | 2) аминокислоты                        |
| В) стирол         | 3) углеводороды                        |
| Г) фенилаланин    | 4) углеводы                            |
|                   | 5) фенолы                              |

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) нонан          | 1) углеводороды                        |
| Б) метилбензоат   | 2) одноатомные спирты                  |
| В) сорбит         | 3) многоатомные спирты                 |
| Г) аланин         | 4) карбоновые кислоты                  |
|                   | 5) сложные эфиры                       |
|                   | 6) аминокислоты                        |

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) глюкоза        | 1) углеводороды                        |
| Б) анилин         | 2) спирты                              |
| В) изопрен        | 3) амины                               |
| Г) мальтоза       | 4) карбоновые кислоты                  |
|                   | 5) углеводы                            |
|                   | 6) аминокислоты                        |

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

|                 | СОЕДИНЕНИЙ            |
|-----------------|-----------------------|
| А) толуол       | 1) алканы             |
| Б) бутилформиат | 2) алкадиены          |
| В) дивинил      | 3) арены              |
| Г) декан        | 4) одноатомные спирты |
|                 | 5) сложные эфиры      |
|                 | 6) углеводы           |

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) этилацетат     | 1) углеводороды                        |
| Б) ацетон         | 2) одноатомные спирты                  |
| В) глицерин       | 3) многоатомные спирты                 |
| Г) пропион        | 4) альдегиды                           |
|                   | 5) кетоны                              |
|                   | 6) сложные эфиры                       |

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|-------------------|--|
| А) ацетилен       | 1) углеводороды                        |
| Б) стирол         | 2) одноатомные спирты                  |
| В) этиленгликоль  | 3) многоатомные спирты                 |
| Г) глицин         | 4) альдегиды                           |
|                   | 5) карбоновые кислоты                  |
|                   | 6) аминокислоты                        |

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА                                 | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|--|--|
| А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$                   | 1) алкины                              |
| Б) $\text{HCHO}$                                 | 2) алканы                              |
| В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ | 3) алкадиены                           |
| Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$                    | 4) сложные эфиры                       |
|  | 5) альдегиды                           |
|  | 6) спирты                              |

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА                       | КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ |
|--|--|
| А) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ | 1) предельные альдегиды                |
| Б) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$    | 2) предельные одноатомные спирты       |
| В) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$    | 3) двухатомные спирты                  |

|              |   |
|--------------|---|
| Г) $C_2H_6O$ | 4) углеводы                                   |
|              | 5) предельные одноосновные карбоновые кислоты |

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА     | НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА   |
|----------------------|---------------------|
| А) $C_6H_5CH_3$      | 1) диэтиловый эфир  |
| Б) $C_2H_5COOC_2H_5$ | 2) фенол            |
| В) $C_2H_5OC_2H_5$   | 3) этилацетат       |
| Г) $C_6H_5OH$        | 4) толуол           |
|                      | 5) бензиловый спирт |
|                      | 6) этилпропионат    |

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА  | НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА |
|-------------------|-------------------|
| А) $C_6H_5NH_2$   | 1) глицин         |
| Б) $NH_2CH_2COOH$ | 2) аланин         |
| В) $HCOOCH_3$     | 3) метиламин      |
| Г) $CH_3NH_2$     | 4) анилин         |
|                   | 5) метилформиат   |
|                   | 6) фенол          |

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА                 | НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА   |
|----------------------------------|---------------------|
| А) $C_6H_5NH_2$                  | 1) фенол            |
| Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$           | 2) гексан           |
| В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$ | 3) анилин           |
| Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$        | 4) бутен-1          |
|                                  | 5) бутин-1          |
|                                  | 6) 2,3-диметилбутан |

## Тема 4.2. Свойства органических соединений

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

## II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

| №<br>п/<br>п | Вещество                           | Применение |
|--------------|------------------------------------|------------|
| 1            | Алканы (метан, пропан)             |            |
| 2            | Алкены (изопрен, этилен, пропилен) |            |
| 3            | Алкины                             |            |
| 4            | Алкадиены                          |            |
| 5            | Бензол и его производные           |            |
| 6            | Спирты                             |            |
| 7            | Многоатомные спирты                |            |
| 8            | Фенолы                             |            |
| 9            | Альдегиды и кетоны                 |            |
| 10           | Карбоновые кислоты                 |            |
| 11           | Сложные эфиры                      |            |
| 12           | Жиры                               | .          |
| 13           | Целлюлоза                          |            |
| 14           | Крахмал                            |            |
| 14           | Амины                              | .          |

### Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.
7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.

10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

## **II. Тестовые задания:**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
  - 1) гормональную
  - 2) сигнальную
  - 3) ферментативную
  - 4) информационную
  
2. Липиды в организме человека образуются из
  - 1) глицерина и жирных кислот
  - 2) аминокислот
  - 3) глюкозы и фруктозы
  - 4) углекислого газа и воды
  
3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
  - 1) регуляторную
  - 2) сигнальную
  - 3) защитную
  - 4) ферментативную
  
4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
  - 1) пептидными
  - 2) ионными
  - 3) водородными
  - 4) ковалентными
  
5. Основным источником энергии в организме являются
  - 1) витамины
  - 2) ферменты
  - 3) гормоны

4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

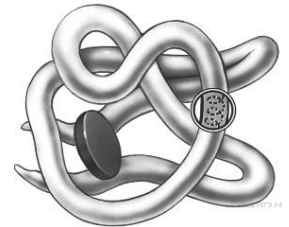
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды
- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасающую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

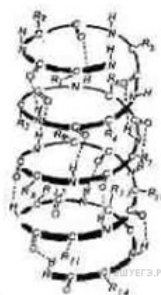
19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран
- 4) запасное вещество клетки



20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Выберите три правильных ответа**

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

**Эталоны ответов**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1,4 | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  |

|    |    |    |    |    |    |       |       |       |
|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27    | 28    | 29    |
| 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1,2,4 | 1,2,6 | 1,3,6 |

**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

**Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций**

**I. Вопросы для устного опроса**

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

## II.Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

### Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а)  $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$ ; б)  $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$ ; в)  $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ ; г)  $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$ .
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:  
а)  $2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2 \text{H}_2\text{O}$  б)  $2 \text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ ;  
в)  $\text{CuSO}_4 + 2 \text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$ .
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:  
а)  $v = t / c$  б)  $v = c - t$  в)  $v = c^2 - c^1$  г)  $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:  
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и Mg в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и Fe г) Pb и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.  
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек  
Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г)  $8,33 \cdot 10^{-5}$  в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При  $60^\circ\text{C}$  скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при  $20^\circ\text{C}$  и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$  а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации  $\text{CO}_2$ .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ  $2A + B \rightleftharpoons 2C + Q$ . В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$ ; б)  $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$ ; в)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$ ; г)  $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ ;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции  $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$ .

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а)  $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$ ;

б)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$ ; в)  $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$ ; г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$ .

15. Учитывая термохимическое уравнение  $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$ , определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

## Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$  , б)  $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$  в)  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$  г)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> б) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и Mg в) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и Fe г) Ni и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции  $A + B \rightleftharpoons 2C$ , если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б)  $0,35 \cdot 10^{-2}$  моль/л.сек. в)  $7,5 \cdot 10^{-3}$  моль/л.сек. г) 0,15 моль/л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль/л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль/л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции  $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$  при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А)  $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$  б)  $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$  в)  $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$  г)  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$ .

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции  $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$  при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса  $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO<sub>2</sub> б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а)  $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$  б)  $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$  в)  $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г)  $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$ .

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а)  $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$  б)  $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$  в)  $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г)  $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода  $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$ .

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды.

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

## **Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций**

### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

### **II. Решение тестового задания**

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;

г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;



г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;

г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а)  $U = U(V, T)$ ;
- б)  $U = U(P, T)$ ;
- в)  $P = P(U, T)$ ;
- г)  $P = P(V, T)$ .

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы; в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости  $Z$  для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов  $Z$  равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов  $Z$  равен единице, для реальных  $1 \leq Z \leq 1$  в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов  $Z$  всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением  $PV = RT$

## Раздел 6. Дисперсные системы

### Тема 6.1.

#### Дисперсные системы и факторы их устойчивости

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.

3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

## II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;
2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м<sup>3</sup> золя;
3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м<sup>3</sup>.

3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:

1. истинными растворами;
2. молекулярно-дисперсными системами;
3. коллоидно-дисперсными системами;
4. грубодисперсными системами.

4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:

1. коллоидно-дисперсные системы;
2. грубодисперсные системы;
3. молекулярно-дисперсные системы;
4. ионно-дисперсные.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:

1.  $10^{-2}\text{м} > d > 10^{-5}\text{м}$ ;
2.  $10^{-5}\text{м} > d > 10^{-7}\text{м}$ ;
3.  $10^{-7}\text{м} > d > 10^{-9}\text{м}$ ;
4.  $d < 10^{-9}\text{м}$ .

6. Коллоидные системы:

1. являются гомогенными;
2. способны к опалесценции;
3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
4. являются агрегативно-неустойчивыми.

7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:

1. молекулярно-дисперсные системы;
2. ионно-дисперсные;
3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
4. истинные растворы.

8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:

1. электролиты;
2. биополимеры;
3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
4. избыток растворителя.

9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:

1. истинные растворы;
2. высокодисперсные системы;
3. ультрамикрореторогенные системы;
4. микрогеторогенные системы.

10. Визуально отличить друг от друга можно:

1. истинные и коллоидные растворы;
2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.

11. Требуют обязательного присутствия стабилизатора:

1. истинные растворы;
2. гидрофобные золи;
3. гидрофильные золи;
4. растворы высокомолекулярных соединений.

12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:

1. лиозолем;
2. алкализолем;

3. аэрозолем;
4. органозолем.

13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:

1. лиозолем;
2. туманом;
3. дымом;
4. аэрозолем.

14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:

1. твёрдым зодем;
2. лиозолем;
3. эмульсией;
4. гидрозолем.

15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:

1. аэрозолями;
2. суспензиями;
3. эмульсиями;
4. пенами.

16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:

1. аэрозолями;
2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свобододисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:

1. поперечный размер частиц дисперсной фазы ( $a$ );
2. степень дисперсности вещества  $D = 1/a$ ;
3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
4. «время жизни» системы.

29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?

1. размер частиц дисперсной фазы;
2. объём дисперсионной среды;
3. наличие стабилизаторов;
4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.

30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:

1. метод пептизации;
2. метод замены растворителя;
3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
4. измельчение с помощью ультразвука.

31. К методам физической конденсации при получении золей относятся:

1. метод замены растворителя;
2. охлаждение паров различных веществ;
3. метод пептизации;
4. ультразвуковой метод.

32. Для ускорения очистки золей от низкомолекулярных примесей электролитов используют:

1. электродиализ;
2. осмос;
3. вивидиализ;
4. компенсационный диализ.

33. Для очистки золей только от определённых низкомолекулярных примесей используют:

1. ультрафильтрацию;
2. компенсационный диализ;
3. фильтрацию;
4. осмос.

34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:

1. частицы растворителя;
2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;



3. только частицы дисперсной фазы;
  4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
  2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
  3. постоянном перемешивании золя;
  4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
  2. высокомолекулярных примесей;
  3. избытка коллоидных частиц;
  4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
  2. компенсационный диализ;
  3. вивидиализ;
  4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объему системы;
  2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;
  3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
  4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
  2. вязкости дисперсной среды;
  3. массы коллоидных частиц;
  4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
  2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
  3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
  4. уменьшению общей устойчивости золь.

## Тема 6.2.

### Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

## I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см<sup>3</sup> раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ( $\rho = 1,115$  г/см<sup>3</sup>) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см<sup>3</sup> раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна моляльность раствора, приготовленного из глюкозы (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см<sup>3</sup> ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ( $\rho = 1,84$  г/см<sup>3</sup>), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см<sup>3</sup> ?
10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ( $\rho = 1,10$  г/см<sup>3</sup>), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ( $\rho = 1,25$  г/см<sup>3</sup>). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ( $\rho = 1,07$  г/см<sup>3</sup>). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ( $\rho = 1,25$  г/см<sup>3</sup>)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см<sup>3</sup>, израсходовано 35 см<sup>3</sup> раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ( $\rho = 1,15$  г/см<sup>3</sup>) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ( $\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$ ). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?

17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см<sup>3</sup> серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?

18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ( $\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$ ) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.

19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см<sup>3</sup> раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

## **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

### **Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека**

#### **I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»**

##### **Вопрос 1**

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо
3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

##### **Вопрос 2**

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

##### **Вопрос 3**

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;

4. хранить в недоступном для детей месте.

#### **Вопрос 4**

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

#### **Вопрос 5**

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

## **Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы**

### **Тема 8.1. Исследование объектов биосферы**

#### **I. Тестовые задания**

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

**2. Останков растений и животных, микроорганизмов**

3. Воды

4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1. Медь

2. Калий

3. Фтор

4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

### **1. Чашечные и крыльчатые анемометры**

1. Термометр, психрометр
2. Актинометр, кататермометр
3. Психрометр, барометр
4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1. Озон
2. Триполифосфат
3. Полиакриламид
4. Хлорное железо

### **5. Хлориды**

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1.2 баллов

2.3 баллов

3.4 баллов

4.5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1. Реки
2. Озера
3. Водохранилища

### **4. Межпластовые напорные**

7. Индикатором присутствия вирусов в воде является?

1. Коли-титр
2. Коли-индекс
3. ОМ 4

### **4. Коли - фаги**

8. Батометр необходимо для?

1. Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
2. Улучшения качества воды

### **3. Забора воды для лабораторных исследований**

4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запаха и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной
- 4.Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

- 1.Только наблюдение и хранение
- 2.Приборы автоматического контроля
- 3.Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**
- 4.Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы

2. Нефтепродукты, фенолы

**3. Поверхностные активные вещества**

4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы

2. Химические факторы

3. Биологические факторы

4. Ультрафиолетовые факторы

**5. Все в комплексе**

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ

**2. Фтора**

3. Сточных вод промышленных предприятий

4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах

2. Кубических метрах

**3. Миллиметрах**

4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

1. спирометр

2. динамометр

**3. термометр**

4. дозиметр

19. Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.барометр**
- 4.дозиметр

20.Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.психрометр**
- 4.дозиметр

21.Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.анемометр**
- 4.дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1.размер пор в исследуемой почве
- 2.отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
- 3.время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
- 4.отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23.Что такое самоочищение почвы?

- 1.горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 2.вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3.уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
- 4.переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

- 1.до 2 часов
- 2.до 3 суток
- 3.до 1 недели



#### 4.до 2 месяцев

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

- 1.для отбора поверхностных слоев почвы
- 2.для анализа усредненной пробы почвы
- 3.для получения водной вытяжки почвы
- 4.для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1.хлороформ**
- 2.серную кислоту
- 3.едкий калий
- 4.фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

- 1.химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2.химических веществ с органолептическими показателями вредности**
- 3.химических веществ, относящихся к первому классу опасности
- 4.химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28.Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

- 1.запах не ощущается
- 2.запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3.запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
- 4.запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29.Что такое «общее микробное число»?

- 1.анаэробный
- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30. Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

1. вычистить
- 2. ликвидировать**
3. углубить
4. герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

1. химическому
- 2. органолептическому**
3. общесанитарному
4. санитарно-гигиеническому

32. Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

1. количество взвешенных веществ
2. величина сухого остатка воды
3. величина рН воды
- 4. величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

1. пантоцид, хлорамин
2. газообразный хлор, сернокислый алюминий
3. маточный раствор хлорной извести
- 4. газообразный хлор, хлорамин**

34. Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

1. двойное хлорирование
- 2. гиперхлорирование**
3. хлорирование нормальными дозами
4. хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

1. не более 50
2. не более 60
3. не более 80
4. не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1. от количества жителей в населенном пункте
2. от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
3. от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1. от вида водоема
2. от вида санитарного анализа
3. от степени минерализации воды в водоеме
4. от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

1. бутирометр
2. батометр
3. актиномер
4. термометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

1. сальмонеллы
2. протей
3. кишечная палочка
4. палочка Флекснера

40. Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

1. способствуют быстрой порче воды при хранении

**2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами**

3.изменяют органолептические свойства воды

4.влияют на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

1.о давнем органическом загрязнении

2.о постоянном органическом загрязнении воды

**3.о свежем органическом загрязнении воды**

4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

1.артезианская

**2.открытых водоемов**

3.межпластовая напорная

4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

**1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды**

2.количество активного хлора в 1 л воды

3.количество остаточного хлора в 1 л воды

4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1.санитарно-бактериологические

**2.санитарно-энтомологические**

3.санитарно-гельминтологические

4.санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1.путем сравнения с кларком

**2.путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией**

3.путем сравнения с предельно-допустимым уровнем

4.по степени превышения средних концентраций

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.

30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.

26. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?

12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.



41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

##### **Для преподавателя:**

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД. 13 БИОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего  
профессионального образования базовой подготовки.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Кожевникова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                     | 4   |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                        | 4   |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 15  |
| 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22  |
| 2.1 Задания для текущего контроля                                     | 22  |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                              | 205 |
| 3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ                                     | 208 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства просвещения РФ № 257 от 21 апреля 2022г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>  |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
| <p>ПК 1.3<br/>Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p> | <p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с</p> | <p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>давать определение понятиям «ткань», «орган»; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p>                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |
|--|--|--|



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/<br>профессионал<br>ьная<br>компетенции                      | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   |  |
| ОК 02  | <b>Тема 1.1.<br/>Биология как наука</b>                           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания на установление соответствия информации<br>Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради,<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ОК 02  | <b>Тема 1.2.<br/>Общая характеристика жизни</b>                   | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради,<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  | <b>Тема 1.3.<br/>Биологически важные химические соединения</b>    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  | <b>Тема 1.4.<br/>Структурно-функциональная организация клеток</b> | Устный опрос<br>Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Задания на знание биологической                                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| <p>OK 01</p> <p>OK 02</p>               | <p><b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |
| <p>OK 01</p> <p>OK 02</p>               | <p><b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b></p>                        | <p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 1.3</p> | <p><b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b></p>                            | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>                                |
| <p>OK 02</p>                            | <p><b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b></p>       | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |
| <p>OK 02</p> <p>OK 04</p>                            | <p><b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| <p><b>Раздел 2. Строение и функции организма</b></p> |   |  |
| <p>OK 02</p> <p>OK 04</p>                            | <p><b>Тема 2.1. Строение организма</b></p>                  | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| <p>OK 02</p>   | <p><b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b></p>        | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |
| <p>OK 02</p> <p>OK 04</p>                            | <p><b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b></p>       | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p>OK 02</p>   | <p><b>Тема 2.4. Онтогенез</b></p>                           | <p>Устный опрос</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| ОК 04          | <b>растений</b>                              | <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p><b>Задания с использованием рисунков</b></p> <p><b>Задания, требующие работы с текстом</b></p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| ОК 02          | <b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>   | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| ОК 01<br>ОК 02 | <b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>        | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          |  | заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02           | <b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b> | Устный опрос<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02           | <b>Тема 2.9. Генетика пола</b>                     | Устный опрос<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3 | <b>Тема 2.10. Генетика человека</b>                | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  | <b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>      | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Решение заданий на поиск ошибок в тексте<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02                   | <b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>         | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 04                   | <b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b> | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Решение заданий на поиск ошибок в тексте<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ОК 02                            | <b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>                | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Решение заданий на поиск ошибок в тексте<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена                                |
| ОК 02                            | <b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>                | Устный опрос<br>Познавательные задания на  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | <p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>        | <p><b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>        | <p><b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b></p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p><b>Раздел 4. Экология</b></p> |   |  |
| <p>ОК 01</p>                     | <p><b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b></p>     | <p>Устный опрос</p>  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| OK 07                             |  | Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07           | <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| OK 02<br>OK 07                    | <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07  | <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 1.3 | <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b> |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.3 | <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 01                             | <b>Тема 5.2. Биотехнологии в</b>   | Тестирование  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3                       | <b>медицине и фармации</b>                                     | Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3     | <b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3     | <b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>                  | Деловые игры<br>Групповые задания<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>защита проекта<br>презентация на биолого-экологической конференции<br>презентация на странице сайта<br>доклад на научно – практической конференции<br>оформление буклета, видео. |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ООД 13. Биология   | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки проекта

| №  | КРИТЕРИИ   | ШКАЛА   |       |
|----|--|---|-------|
|    |  | показатели  | баллы |
| 1. | Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов | тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны  | 2     |
|    |  | тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов  | 1     |
|    |  | тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют   | 0     |
| 2. | Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта   | конкретны, ясны, соответствуют  | 2     |
|    |  | недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют   | 1     |
|    |  | цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели | 0     |
| 3. | Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства   | полностью правильное описание объекта и предмета  | 2     |
|    |  | частично правильное описание объекта и предмета   | 1     |
|    |  | полностью неправильное описание объекта и предмета  | 0     |
| 4. | Теоретическая значимость   | модель полная и обоснованная  | 2     |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки  | модель неполная и слабо обоснованная   | 1 |
|     |  | модель объекта отсутствует   | 0 |
| 5.  | Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области  | приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения                     | 2 |
|     |  | оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно                | 1 |
|     |  | нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается                               | 0 |
| 6.  | Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов   | применение методик обосновано  | 2 |
|     |  | методики обоснованы недостаточно   | 1 |
|     |  | методики не обоснованы   | 0 |
| 7.  | Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)   | выполнимы самостоятельно   | 2 |
|     |  | выполнимы под наблюдением специалиста  | 1 |
|     |  | выполнимы только специалистом  | 0 |
| 8.  | Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта   | эксперимент логичен и обоснован  | 2 |
|     |  | встречаются отдельные неувязки   | 1 |
|     |  | эксперимент не логичен и не обоснован  | 0 |
| 9.  | Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото  | использованы все возможные способы   | 2 |
|     |  | использована часть способов  | 1 |
|     |  | использован только один способ   | 0 |
| 10. | Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты | приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция                          | 2 |
|     |  | разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует                        | 1 |
|     |  | приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует                           | 0 |
| 11. | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы  | соответствуют; гипотеза оценивается  | 2 |
|     |  | частично; гипотеза только упоминается  | 1 |
|     |  | не соответствуют; гипотеза не оценивается  | 0 |
| 12. | Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.   | выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам   | 2 |
|     |  | отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам                                     | 1 |
|     |  | выводы неконкретны, не соответствуют задачам   | 0 |
| 13. | Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно     | работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют | 2 |
|     |  | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки                            | 1 |
|     |  | оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям                                       | 0 |

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

| Критерий                                    | Требования  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>   |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>  |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>   |
| Оценка                                      | Критерии оценки доклада   |
| «отлично»                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>                                |
| «хорошо»                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol> |
| «удовлетворительно»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном</li> </ol>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p> |

### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Отлично         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>          |
| 2     | Хорошо          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении</li> </ul> |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.   |
| 3 | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>   |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul> |

### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

## **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

### **Диагностическая работа по биологии**

#### **Вариант 1.**

#### **ЧАСТЬ 1**

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

## ЧАСТЬ 2.

*Выберите три правильных ответа*

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|



### ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

| Первое основание | Второе основание |     |     |     | Третье основание |
|------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|
|                  | У                | Ц   | А   | Г   |                  |
| У                | Фен              | Сер | Тир | Цис | У                |
|                  | Фен              | Сер | Тир | Цис | Ц                |
|                  | Лей              | Сер | —   | —   | А                |
|                  | Лей              | Сер | —   | Три | Г                |
| Ц                | Лей              | Про | Гис | Арг | У                |
|                  | Лей              | Про | Гис | Арг | Ц                |
|                  | Лей              | Про | Гли | Арг | А                |
|                  | Лей              | Про | Гли | Арг | Г                |
| А                | Иле              | Тре | Асп | Сер | У                |
|                  | Иле              | Тре | Асп | Сер | Ц                |
|                  | Иле              | Тре | Лиз | Арг | А                |
|                  | Мет              | Тре | Лиз | Арг | Г                |
| Г                | Вал              | Ала | Асп | Гли | У                |
|                  | Вал              | Ала | Асп | Гли | Ц                |
|                  | Вал              | Ала | Глу | Гли | А                |
|                  | Вал              | Ала | Глу | Гли | Г                |

#### Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

#### Вариант 2.

### ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;  
2) поселяются в митохондриях;  
3) воспроизводят свой генетический материал;  
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки  
2) глюкоза и жиры  
3) крахмал и АТФ  
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

## ЧАСТЬ 2

### Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК  
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии  
3) Синтез молекулы иРНК  
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды  
5) Образование органических веществ из неорганических  
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
- 
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей  
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц  
3) два слоя мембран  
4) кристы  
5) грани  
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

| ОРГАНОИД                   | ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ |
|----------------------------|----------------------|
| А) хлоропласт              | 1) одномембранный    |
| Б) эндоплазматическая сеть | 2) двумембранный     |
| В) лизосома                |                      |
| Г) митохондрия             |                      |
| Д) комплекс Гольджи        |                      |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

### Генетический код (иРНК)

| Первое основание | Второе основание |     |     |     | Третье основание |
|------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|
|                  | У                | Ц   | А   | Г   |                  |
| У                | Фен              | Сер | Тир | Цис | У<br>Ц<br>А<br>Г |
|                  | Фен              | Сер | Тир | Цис |                  |
|                  | Лей              | Сер | —   | —   |                  |
|                  | Лей              | Сер | —   | Три |                  |
| Ц                | Лей              | Про | Гис | Арг | У<br>Ц<br>А<br>Г |
|                  | Лей              | Про | Гис | Арг |                  |
|                  | Лей              | Про | Гли | Арг |                  |
|                  | Лей              | Про | Гли | Арг |                  |
| А                | Иле              | Тре | Асп | Сер | У<br>Ц<br>А<br>Г |
|                  | Иле              | Тре | Асп | Сер |                  |
|                  | Иле              | Тре | Лиз | Арг |                  |
|                  | Мет              | Тре | Лиз | Арг |                  |
| Г                | Вал              | Ала | Асп | Гли | У<br>Ц<br>А<br>Г |
|                  | Вал              | Ала | Асп | Гли |                  |
|                  | Вал              | Ала | Глу | Гли |                  |
|                  | Вал              | Ала | Глу | Гли |                  |

#### Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

#### Варианты ответов:

##### Вариант 1.

**Часть 1.** (максимальное количество баллов -10)

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3   |

**Часть 2.** (максимальное количество баллов -6)

**V1:** 1,3,6

**V2:** 3,5,6

**V3:** 21212

**Часть 3.** (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

**ИТОГО: 19 баллов**

##### Вариант 2.

**Часть 1.** (максимальное количество баллов -10)

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4   |

**Часть 2.** (максимальное количество баллов -6)

**V1:** 1, 3, 6

**V2:** 1,3,4

**V3:** 21121

**Часть 3.** (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

**ИТОГО: 19 баллов**

*17-19 баллов – «5»*

*14-16 баллов – «4»*

*10-13 баллов – «3»*

*Менее 10 баллов – «2»*

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### Тема 1.1. Биология как наука

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

##### II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

##### I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

**A** Луи Пастер

**B** Ж. Кювье Ж. Кювье

**B** Ж.-Б. Ламарк

**Г** Р. Декарт

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | B | Г |
|   |   |   |   |

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А научный факт

В научная теория

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б гипотеза

Г биологический закон

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

А научный факт

В научная теория

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б гипотеза

Г биологический закон

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

А систематика

В экология

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б анатомия

Г физиология

5. Вымершие организмы исследует наука

А палеонтология

В эволюционное учение

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б систематика

Г филогения

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

А альгология

В энтомология

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б бриология

Г орнитология

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

А цитология

В гистология

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б морфология

Г генетика

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

А анатомия

В физиология

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б бионика

Г цитология

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

11. Науку систематику основал

А К. Линней

В Ч. Дарвин

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б Ж.-Б. Ламарк

Г К. Бэр

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б экспериментальный

Г моделирование

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б экспериментальный

Г моделирование

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б экспериментальный

Г моделирование

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

А исторический

В экологический

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Б физиологический

Г морфологический

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

- А политических  
Б экологических

- В экономических  
Г социальных

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

- А вирусов  
Б бактерий

- В растений  
Г грибов

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

- А ель  
Б эхинацея

- В хлопок  
Г пшеница

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

- А ихтиологии  
Б вирусологии

- В альгологии  
Г биотехнологии

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

- А ихтиологии  
Б вирусологии

- В альгологии  
Г биотехнологии

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

- 1 факт      А жизнь на Земле возникла из неживой природы  
2 гипотеза    Б кровь человека имеет красный цвет  
3 теория      В «Все связано со всем»  
                  «Все должно куда-то деваться»  
4 закон      Г обобщение фактов о клеточном строении

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | А | Б | В | Г |
| 1 |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1 исторический    | А изучение организмов как единого целого                      |
| 2 системный       | Б изучение организмов во взаимосвязи со средой                |
| 3 физиологический | В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития |
| 4 экологический   | Г организует исследование процессов жизнедеятельности         |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

### III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

- А эпоха практических донаучных знаний  
Б эпоха возникновения и оформления основных

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | А | Б | В | Г |
| 1 |   |   |   |   |

биологических наук

**В** эпоха синтеза научных биологических знаний

**Г** эпоха проникновение в биологический  
микромир и раскрытие сущности жизни

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

## ОТВЕТЫ

### Тест 1. Биология – наука о жизни

|    | А | Б | В | Г |    | А | Б | В | Г |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1  |   | + |   |   | 11 | + |   |   |   |
| 2  |   | + |   |   | 12 |   |   | + |   |
| 3  |   |   | + |   | 13 | + |   |   |   |
| 4  | + |   |   |   | 14 |   |   |   | + |
| 5  | + |   |   |   | 15 |   |   |   | + |
| 6  | + |   |   |   | 16 |   |   |   | + |
| 7  |   |   |   | + | 17 |   | + |   |   |
| 8  |   |   | + |   | 18 |   |   | + |   |
| 9  |   | + |   |   | 19 |   | + |   |   |
| 10 |   |   | + |   | 20 |   |   |   | + |

| 21 | А | Б | В | Г |
|----|---|---|---|---|
| 1  |   |   | + |   |
| 2  | + |   |   |   |
| 3  |   |   |   | + |
| 4  |   | + |   |   |

| 22 | А | Б | В | Г |
|----|---|---|---|---|
| 1  |   |   | + |   |
| 2  | + |   |   |   |
| 3  |   |   |   | + |
| 4  |   | + |   |   |

| 23 | А | Б | В | Г |
|----|---|---|---|---|
| 1  | + |   |   |   |
| 2  |   | + |   |   |
| 3  |   |   | + |   |
| 4  |   |   |   | + |

### Тема 1.2. Общая характеристика жизни

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

## II. Тестовые задания

### Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.



7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?  
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

| Адаптации                           | Уровни жизни              |
|-------------------------------------|---------------------------|
| А) яркая окраска самцов павианов    | 1)защита от хищников      |
| Б) пятнистая окраска молодых оленей | 2)поиск полового партнера |
| В) борьба двух лосей                |                           |
| Г) сходство палочников с сучками    |                           |
| Д) ядовитость пауков                |                           |
| Е) сильный запах у кошек            |                           |

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

### Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

#### II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

#### Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

##### I. Вопросы для устного опроса:

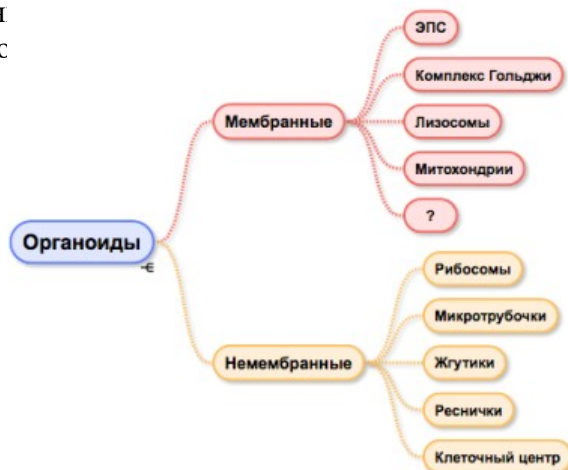
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

##### II. Задания к схемам, таблицам

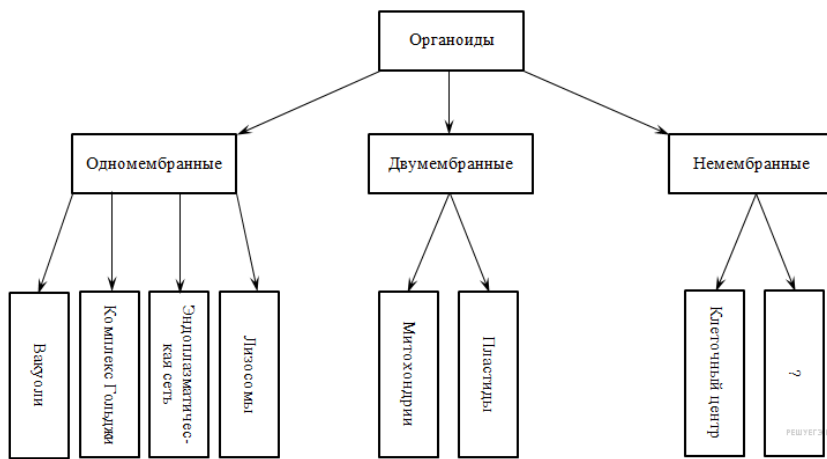
##### Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

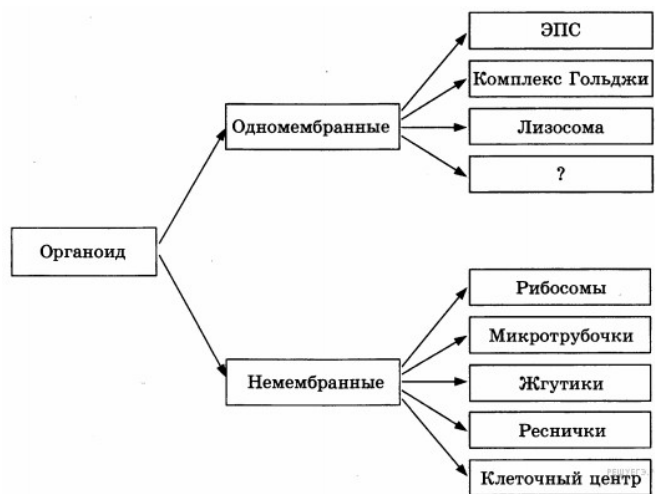
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



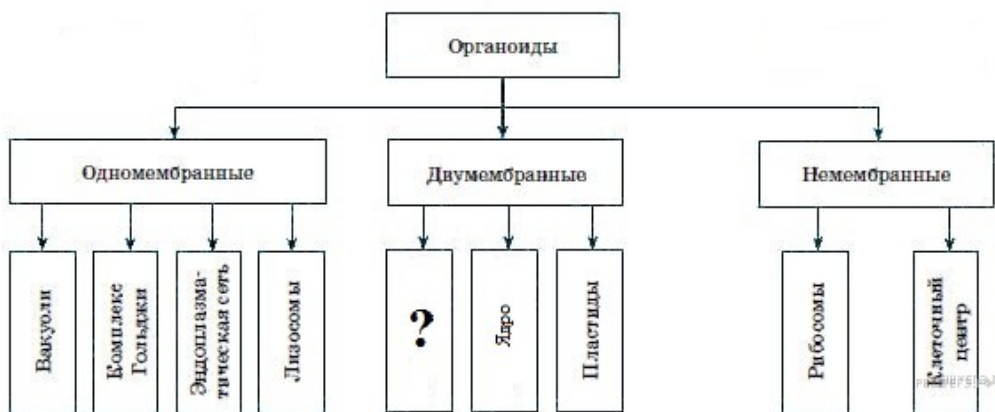
№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



**№ 3.** Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



**№ 4.** Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



**Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)**

**№ 1.** Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

**№ 2.** Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглены зелёной

**№ 3.** Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

**№ 4.** В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

**№ 5.** Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

**№ 6.** Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

**№ 7.** Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

**№ 8.** В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

**№ 9.** Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

**№ 10.** При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

**№ 11.** Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

**№ 12.** Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

**Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)**

**№ 1.** Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

**№ 2.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»





из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

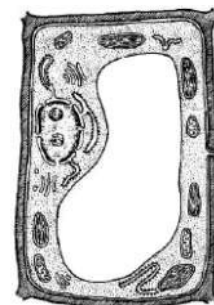
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

**№ 3.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

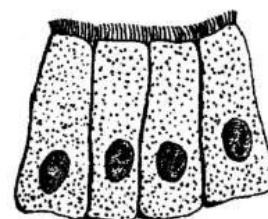
**№ 4.** Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

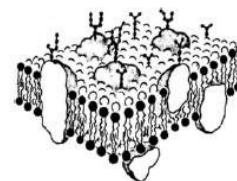
**№ 5.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



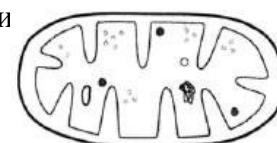
**№ 6.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

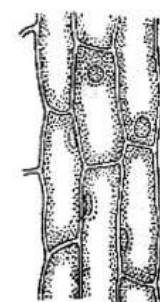


**№ 7.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



**№ 8.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

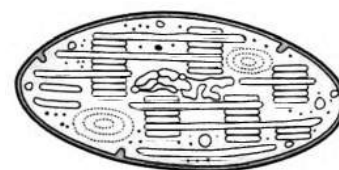
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

**№ 9.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

**№ 10.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



**№ 11.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

**№ 12.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

**№ 13.** Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

**№ 14.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

**№ 15.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

**№ 16.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

**№ 17.** Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

**№ 18.** Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

**№ 19.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

**№ 20.** Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

### **Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)**

**№ 1.** Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

#### **СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА**

#### **ОРГАНОИД**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид                  | 1) хлоропласт      |
| Б) есть собственная ДНК                    | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат               |                    |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн |                    |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы     |                    |
| Е) одномембранный органоид                 |                    |

**№ 2.** Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

#### **СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА**

#### **ВИД ОРГАНОИДА**

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид     | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид      | 2) рибосома    |
| В) состоит из двух субъединиц |                |
| Г) имеет кристы               |                |
| Д) имеет собственную ДНК      |                |

**№ 3.** Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

## ВИД КЛЕТОК

## СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А) амёба         | 1) способны    |
| Б) лейкоциты     | 2) не способны |
| В) хлорелла      |                |
| Г) мукор         |                |
| Д) инфузория     |                |
| Е) хламидомонада |                |

**№ 4.** Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

### ТИП КЛЕТКИ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют.                  | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина.               | 2) эукариотическая  |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом.    |                     |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы.                   |                     |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. |                     |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях.       |                     |

**№ 5.** Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

### ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

### ОРГАНОИД

- |  |             |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами                  | 1) ядро     |
| Б) содержит ДНК                        | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки                   |             |
| Г) состоит из двух субъединиц          |             |
| Д) отсутствует во время деления клетки |             |
| Е) имеет диаметр около 20 нм           |             |

**№ 6.** Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

### ФУНКЦИЯ

### ОРГАНОИД

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков                 | 2) лизосома        |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома        |
| Г) образование лизосом              |                    |
| Д) формирование полисом             |                    |
| Е) защитная                         |                    |

**№ 7.** Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

### ПРОЦЕСС

### ОРГАНОИД

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ                             | 1) митохондрия      |
| Б) созревание белковых молекул            | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки |                     |
| Г) синтез липидов                         |                     |
| Д) окисление органических веществ         |                     |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны   |                     |

**№ 8.** Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

### ПРОЦЕСС

### ОРГАНОИД

- |  |               |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи                               | 2) рибосома   |
| В) спаривание нуклеотидов                                    |               |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

**№ 9.** Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

**ПРИЗНАК ОРГАНОИДА**

**ОРГАНОИД**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро        |
| Б) содержит множество ферментов           | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК        |                |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ          |                |
| Д) содержит хроматин                      |                |
| Е) формирует субъединицы рибосом          |                |

**№ 10.** Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

**ПРОЦЕСС**

**ОРГАНОИД**

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов            | 1) ядро            |
| Б) синтез белка                      | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом               |                    |
| Г) транспорт белка                   |                    |
| Д) включение белка в состав мембраны |                    |

**№ 11.** Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

**ПРОЦЕСС**

**ОРГАНОИД**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК                       | 1) рибосома    |
| Б) транспорт липидов                        | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи              |                |
| Г) отсоединение полипептида                 |                |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину |                |

**№ 12.** Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

**ОРГАНЕЛЛЫ**

**КЛЕТКИ**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии            | 1) бактериальная        |
| Б) клеточная стенка       | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро                   |                         |
| Г) лизосомы               |                         |
| Д) сократительные вакуоли |                         |
| Е) кольцевая ДНК          |                         |

**№ 13.** Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

**ФУНКЦИИ**

**СТРУКТУРА КЛЕТОК**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков                          | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов                         | 2) ЭПС                |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) |                       |
| Г) активный транспорт молекул             |                       |
| Д) пассивный транспорт молекул            |                       |
| Е) формирование межклеточных контактов    |                       |

**№ 14.** Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

**ФУНКЦИИ**

**ОРГАНОИД**

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка  
 В) фотосинтез  
 Г) состоят из двух субъединиц  
 Д) состоят из гран с тилакоидами  
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

**№ 15.** Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

| ХАРАКТЕРИСТИКА                       | ТИП КЛЕТКИ       |
|--------------------------------------|------------------|
| А. отсутствие мембранных органоидов  | 1. бактериальная |
| Б. запасящее вещество – крахмал      | 2. грибная       |
| В. способность к хемосинтезу         | 3. растительная  |
| Г. наличие нуклеоида                 |                  |
| Д. наличие хитина в клеточной стенке |                  |

**№ 16.** Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА                                  | ОРГАНОИД КЛЕТКИ            |
|---|----------------------------|
| А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму            | 1. комплекс Гольджи        |
| Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков     | 2. эндоплазматическая сеть |
| В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке    |                            |
| Г. на мембранах могут размещаться рибосомы                |                            |
| Д. участвует в формировании лизосом                       |                            |
| Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке |                            |

**№ 17.** Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

| ПРОЦЕСС  | ОРГАНОИД       |
|--|----------------|
| А. восстановление углекислого газа до глюкозы                  | 1. митохондрия |
| Б. синтез АТФ в процессе дыхания                               | 2. хлоропласт  |
| В. первичный синтез органических веществ                       |                |
| Г. превращение световой энергии в химическую                   |                |
| Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды |                |

**№ 18.** Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА             | ВИД ОРГАНОИДА  |
|--------------------------------------|----------------|
| А. одномембранный органоид           | 1. митохондрия |
| Б. внутреннее содержимое — матрикс   | 2. лизосома    |
| В. наличие гидролитических ферментов |                |
| Г. наличие крист                     |                |
| Д. полуавтономный органоид           |                |

**№ 19.** Установите соответствие между строением органоида и его видом.

| СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА                                     | ОРГАНОИД           |
|--|--------------------|
| А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров | 1. клеточный центр |
| Б. состоит из двух субъединиц                              | 2. рибосома        |
| В. образован микротрубочками                               |                    |
| Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом        |                    |
| Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту                    |                    |

**№ 20.** Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

| СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ  | ОРГАНОИДЫ      |
|---|----------------|
| А) расщепляют органические вещества до мономеров                          | 1) лизосомы    |
| Б) окисляют органические вещества до $\text{CO}_2$ и $\text{H}_2\text{O}$ | 2) митохондрии |
| В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной                              |                |
| Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами                             |                |
| Д) содержат кристы  |                |

Е) не содержат крист

**№ 21.** Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

**ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК**

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

**ЦАРСТВА**

- 1) Грибы
- 2) Растения

**№ 22.** Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ**

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

**ОРГАНОИДЫ**

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

**№ 23.** Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД  
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

**ОСОБЕННОСТЬ**

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

**№ 24.** Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

**ПРИЗНАК**

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

**ОРГАНОИД**

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

**№ 25.** Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

**ВИД ОРГАНОИДА**

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

**№ 26.** Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

**ПРИЗНАК**

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

**ОРГАНОИД**

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

**№ 27.** Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

**ФУНКЦИЯ**

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

**СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ**

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

**№ 28.** Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

**ТИП КЛЕТОЧНОЙ**

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

**№ 29.** Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

**ОРГАНОИД КЛЕТКИ**

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

**№ 30.** Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

**ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА**

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

**ОРГАНОИДЫ**

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

**№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)**

**№ 1.** Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана    2) клеточная стенка    3) ядро    4) цитоплазма    5) хромосомы

**№ 2.** Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком



**№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.**

**№ 1.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

| Объект      | Расположение в клетке                | Функция                                       |
|-------------|--------------------------------------|---|
| (А)         | цитоплазма                           | хранение и передача наследственной информации |
| митохондрия | (Б)                                  | биологическое окисление                       |
| рибосома    | цитоплазма, митохондрии, хлоропласты | (В)   |

**Список терминов:**

1. ядро    2. рибосома    3. биосинтез белка    4. цитоплазма    5. окислительное фосфорилирование  
6. транскрипция    7. лизосома

**№ 2.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

| Органоид клетки | Число мембран органоида | Функция                                 |
|-----------------|-------------------------|---|
| (А)             | одномембранный          | расщепление органических веществ клетки |
| рибосома        | (Б)                     | биосинтез белка                         |
| хлоропласт      | двумембранный           | (В)                                     |

**Список терминов:**

1. комплекс Гольджи    2. синтез углеводов    3. одномембранный    4. гидролиз крахмала  
5. лизосома    6. немембранный

**№ 3.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

| Место протекания процесса | Процесс                | Фаза фотосинтеза |
|---------------------------|------------------------|------------------|
| (А)                       | возбуждение хлорофилла | световая         |
| stroma хлоропласта        | (Б)                    | темновая         |
| мембраны тилакоидов       | синтез АТФ             | (В)              |

**Список терминов:**

1. мембраны тилакоидов    2. световая фаза    3. фиксация неорганического углерода  
4. фотосинтез воды    5. темновая фаза    6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

| Признак                   | Прокариотическая клетка | Эукариотическая клетка                                    |
|---------------------------|-------------------------|---|
| А                         | отсутствуют             | митохондрии — у всех эукариот, пласти-<br>ды — у растений |
| спорообразование          | Б                       | для размножения   |
| способы деления<br>клетки | бинарное деление        | В   |

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- |   |  |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз                                   | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды             |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть            | 6) мелкие рибосомы                     |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

### ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет \_\_\_\_\_ (А), которые у старых клеток \_\_\_\_\_ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться \_\_\_\_\_ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из \_\_\_\_\_ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

|               |                |              |                |
|---------------|----------------|--------------|----------------|
| 1) хлоропласт | 2) вакуоль     | 3) пигмент   | 4) митохондрия |
| 5) сливаются  | 6) распадаются | 7) целлюлоза | 8) глюкоза     |

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — \_\_\_\_\_ (А). Молекулы \_\_\_\_\_ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют \_\_\_\_\_ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из \_\_\_\_\_ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

|                |              |               |              |
|----------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) хромопласт  | 2) вакуоли   | 3) хлоропласт | 4) хлорофилл |
| 5) митохондрии | 6) целлюлоза | 7) гликоген   | 8) глюкоза   |

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из \_\_\_\_\_ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в \_\_\_\_\_ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют \_\_\_\_\_ (В). Одни из них, например \_\_\_\_\_ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

|                  |                     |                    |                |
|------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| 1) кольцевая ДНК | 2) лизосома         | 3) эукариотическая | 4) митохондрия |
| 5) хромосома     | 6) прокариотическая | 7) органоид        | 8) хлоропласт  |

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — \_\_\_\_\_ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного \_\_\_\_\_ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая \_\_\_\_\_ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных \_\_\_\_\_ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома    2) прокариотные    3) цитоплазма    4) кольцевая молекула    5) ядро  
6) одноклеточное животное    7) бактерия    8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

### Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились \_\_\_\_\_ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в \_\_\_\_\_ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков \_\_\_\_\_ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются \_\_\_\_\_ (Г).

### Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия  
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

### Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

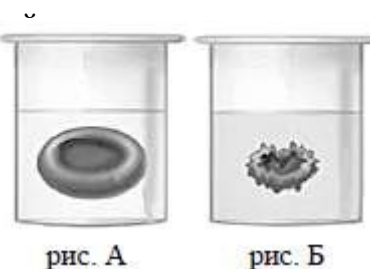


рис. А

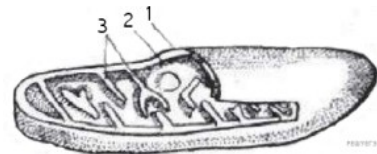
рис. Б

№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

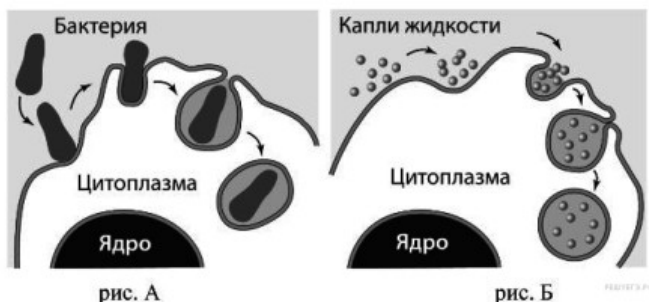
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

**Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.**

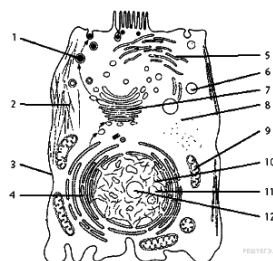


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

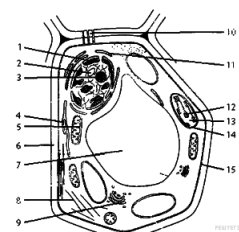
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



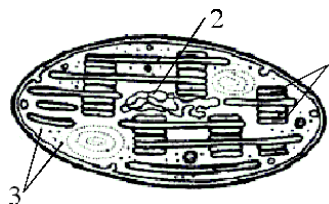
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



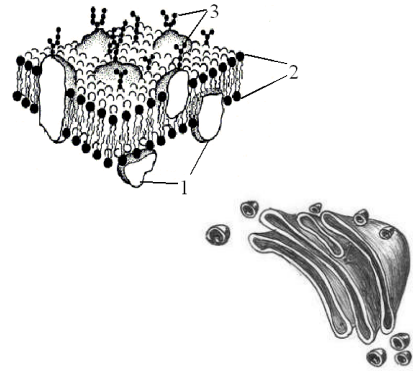
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



**№ 6.** Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



**№ 7.** Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



**№ 8.** Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

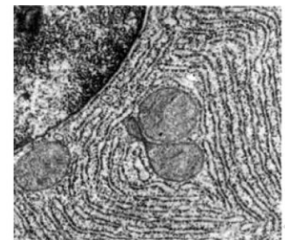
А



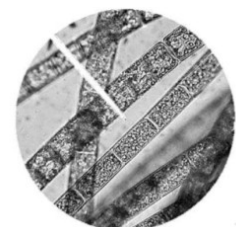
Б



**№ 9.** Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.  
 1. Что изображено на рисунке?  
 2. Каким методом получено это изображение?  
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



**№ 10.** Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.  
 1. Что изображено на рисунке?  
 2. Каким методом получено это изображение?  
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



**№ 24. Задание на анализ биологической информации.**

**№ 1.** Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

**№ 2** Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

**№ 3.** Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

**Задание 25-26. Общебиологические закономерности.**

**№ 1.** Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

**№ 2.** Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

**№ 3.** В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

**№ 4.** Докажите, что клетка является открытой системой.

**№ 5.** Чем растительная клетка отличается от животной?

**№ 6.** Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

**№ 7.** Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

**№ 8.** Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

**№ 9.** Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

**№ 10.** Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

**№ 11.** Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

**№ 12.** Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

**№ 13.** Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

**№ 14.** Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

**№ 15.** Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

**№ 16.** Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

**№ 17.** Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

**№ 18.** При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

## Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

### II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
  - А) глицерина и высших карбоновых кислот
  - Б) азотистых оснований
  - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
  - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
  - А) ДНК-носитель генетической информации
  - Б) участвует в биосинтезе белков
  - В) участвует в хранении наследственной информации
  - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
  - А) водородными связями
  - Б) ковалентными связями
  - В) ионными связями
  - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
  - А) трансляцией
  - Б) транскрипцией
  - В) репликацией
  - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
  - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером  
В) Т. Шванном  
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:  
А) рибосомы  
Б) митохондрии  
В) лизосомы  
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:  
А) ТТЦААГГААТ  
Б) ТТГТТЦЦААТ  
В) УУЦААГГААУ  
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:  
А) 780  
Б) 390  
В) 720  
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:  
А) 125 нм  
Б) 720 нм  
В) 255 нм  
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.  
А) 1255000  
Б) 1725000  
В) 1035000  
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:  
А) 900  
Б) 350  
В) 600  
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:  
А) рибозы  
Б) азотной кислоты  
В) фосфорной кислоты  
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:



- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,  
В, Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

## Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

### II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

#### 1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

## 2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

## 3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

#### МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

#### МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

#### КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

**С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА**

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается



триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'  
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ТАААГГААЦ-3'  
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'  
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ААТЦТАГТЦ-3'  
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-АГААГГЦГТ-3'  
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ТЦГААТГТА-3'  
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-АТЦГГАААГ-3'  
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

#### С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГАААГ-3'  
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

## ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

## Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

## II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:  
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:  
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии  
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:  
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;  
б) клетка теряет способность к репродукции;  
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;  
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:  
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?  
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:  
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:  
а) в природе являются продуцентами;  
б) не имеют собственного метаболизма;  
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;  
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:  
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:  
а) питаются рибосомами;  
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;  
в) воспроизводят свой генетический материал;  
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

| ПРИЗНАК ОБЪЕКТА                         | ФОРМА ЖИЗНИ             |
|---|-------------------------|
| А) наличие рибосом                      | 1) неклеточная (вирусы) |
| Б) отсутствие плазматической мембраны   | 2) клеточная (бактерии) |
| В) не имеют собственного обмена веществ |                         |
| Г) большинство гетеротрофы              |                         |
| Д) размножение только в клетках хозяина |                         |
| Е) размножение делением клетки          |                         |

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:



а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

### III. Занимательные задания

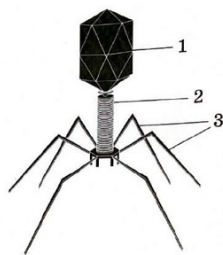
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.

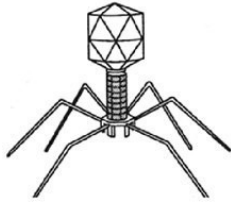


1. изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.  
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсиды). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

## Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

### I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

### II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
  1. Ассимиляция.
  2. Диссимиляция.
  3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н<sub>2</sub>.
3. Выделение О<sub>2</sub>.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение  $O_2$ , откуда он?

1. Из  $CO_2$ .
2. Из  $H_2O$ .
3. Из  $CO_2$  и  $H_2O$ .
4. Из  $C_6H_{12}O_6$ .

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула  $\text{CO}_2$  при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

*В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.*

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н<sub>2</sub>.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О<sub>2</sub>.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

*В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго*

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

| ПРОЦЕСС   | ФАЗА                     |
|---|--------------------------|
| А. Происходит в цитоплазме.                                       | 1. Гликолиз              |
| Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.     | 2. Кислородное окисление |
| В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.   |                          |
| Г. Характерны реакции цикла Кребса.                               |                          |
| Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота. |                          |
| Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.                            |                          |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

| ХАРАКТЕРИСТИКА  | ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ |
|---|--------------------|
| А) осуществляется в рибосомах                         | 1. пластический    |
| Б) обеспечивает синтез органических веществ           | 2. энергетический  |
| В) осуществляется в митохондриях                      |                    |
| Г) связан с расщеплением органических веществ         |                    |
| Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ   |                    |
| Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ |                    |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

| ХАРАКТЕРИСТИКА  | ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |
|---|-----------------------------|
| А) происходит в хлоропластах  | 1) фотосинтез<br>2) дыхание |
| Б) состоит из темновой и световой фазы                                  |                             |
| В) органические вещества осуществляются под воздействием O <sub>2</sub> |                             |
| Г) органические вещества образуются                                     |                             |
| Д) конечный продукт H <sub>2</sub> O и CO <sub>2</sub>                  |                             |
| Е) конечный продукт глюкоза   |                             |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

### Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:  
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

### Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

| 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 4         | 2         |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 4         | 2         | 3         | 3         | 1         |
| <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| 4         | 4         | 3         | 2         | 2         | 1 3 4     | 3 4 6     | 1 2 5     | 122221    | 112212    |
| <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> |           |           |           |           |           |           |           |
| 112212    | 112121    | АДЕБВГ    |           |           |           |           |           |           |           |

### Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.



1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н<sub>2</sub>, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н<sub>2</sub> за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза:  $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н<sub>2</sub>;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н<sub>2</sub>О и СО<sub>2</sub>
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

### III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей  $\text{CO}_2$  образовалось? Д) Сколько молей  $\text{O}_2$  израсходовано?

#### Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано:  $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$  -?

$n(\text{АТФ общ.})$  -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$  -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:  
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$  молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$  молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:  
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$  молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.  
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.  
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы:  $56 : 2 = 28$ .
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется:  $36 \times 28 = 1008$  молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект =  $56 + 1008 = 1064$  (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется:  $38 \times 100 = 3800$  (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось:  $400 : 2 = 200$  (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется :  $36 \times 200 = 7200$  (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы:  $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ:  $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АТФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 38 моль (АТФ)  $\longrightarrow$   $x = 0,4$  моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)  
 $x$  моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

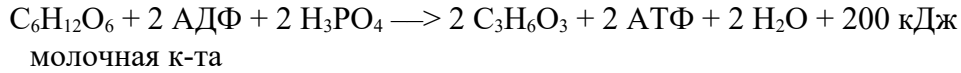
1 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 180 г  $\longrightarrow$   $x = 72$  г (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)  
0,4 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) -  $x$  г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

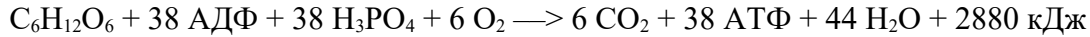


А) молочной кислоты – 2 моля;

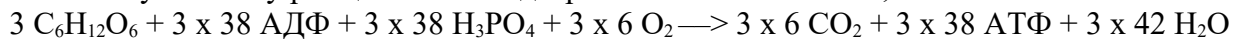
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно  $40 \times 2 = 80$  кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ =  $3 \times 38 = 114$  молей;

В)  $3 \times 38 \times 40 = 4560$  кДж;

Г)  $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$  молей;

Д)  $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$  молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано  $114 + 2 = 116$  молей;

В) энергии  $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$ ;

Г)  $\text{CO}_2 - 18$  молей;

Д)  $\text{O}_2 - 18$  молей.

### Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

### Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

**I. I. Вопросы для устного опроса:**

**II.**

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

**III. II. Тестовые задания**

**Деление клетки. Митоз. Мейоз**

**Вариант 1**

**1. Что такое митоз?**

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

**2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?**

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

**3. Из чего состоит хромосома?**

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

**4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?**

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

**5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?**

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

**6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.**

| <b>Часть</b> | <b>Целое</b> |
|--------------|--------------|
| Хромосома    | .....        |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Кровеносная система | Сердце |
|---------------------|--------|

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1) ткань  | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген  |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

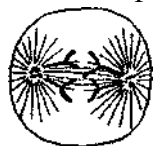
8. Мейоз происходит в клетках

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки       | 3) камбия тополя     |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза    | 4) профазе I мейоза   |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция         | 4) трансляция   |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация   |
| 3) денатурация          | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

### ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

### СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

## Деление клетки. Митоз. Мейоз

### Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью       | 4) после его размножения     |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

| Объект | Процесс             |
|--------|---------------------|
| ядро   | хранение информации |
| ...    | деление клетки      |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?





- 1) телофаза  
2) метафаза  
3) анафаза  
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении  
2) образовании мужских и женских гамет  
3) образовании соматических клеток  
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций  
5) увеличении числа клеток в организме  
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом  
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки  
В) расположение хромосом в плоскости экватора  
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом  
Б) конъюгация гомологичных хромосом  
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток  
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке  
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

**СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ**

- 1) мейоз  
2) митоз

**МАТРИЦА ОТВЕТОВ**

|                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |          |           |          |           |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| <b>Задание</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>15</b> |
| <b>е</b>       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           | <b>2</b> |           | <b>4</b> |           |
| <b>Ответ</b>   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |          |           |          |           |

**ВАРИАНТ 1**

|                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |             |           |              |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| <b>Задание</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b>  | <b>13</b>   | <b>14</b> | <b>15</b>    |
| <b>Ответ</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>256</b> | <b>БВАГ</b> | <b>2</b>  | <b>12121</b> |

**ВАРИАНТ 2**

|                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |            |             |              |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|--------------|
| <b>Задание</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b>  | <b>14</b>   | <b>15</b>    |
| <b>Ответ</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>124</b> | <b>ГВАБ</b> | <b>11121</b> |

## Раздел 2. Строение и функции организма

### Тема 2.1. Строение организма

#### I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

#### III. II. Тестовые задания

IV.

#### Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:  
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:  
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:  
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:  
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:  
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:  
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:  
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:  
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:  
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?  
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:  
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная    Б) эпителиальная    В) мышечная    Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:  
А) мышечной    Б) соединительной    В) эпителиальной    Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?  
А) мышечной    Б) соединительной    В) эпителиальной    Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки  
А) мышечная    Б) эпителиальная    В) нервная    Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:  
А) только проводимостью    Б) возбудимостью и проводимостью  
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:  
А) нейрон;    Б) нейроглия    В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам  
А) синапс    Б) нейрон    В) дендрит    Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:  
А) аксоны    Б) дендриты    В) рецепторы    Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему  
А) исполнительные    Б) вставочные    В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:  
А) безусловные    Б) условные    В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:  
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган  
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган  
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

## Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:  
А) молекулярном    Б) атомном    В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это  
А) ткани    Б) органоиды    В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:  
А) в мембране    Б) в ядре    В) в генах
4. В ядре клетки находятся:  
А) лизосомы    Б) хромосомы    В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:  
А) 46 хромосом    Б) 23 хромосомы    В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:  
А) только в ядре    Б) только в цитоплазме    В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:  
А) образования вещества, богатого энергией    Б) сборки белковой молекулы  
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:  
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ  
 Б) непроницаема  
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?  
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:  
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:  
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:  
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?  
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками  
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?  
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:  
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу  
 нервной клетки  
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется  
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам  
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:  
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:  
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган  
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган  
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

## Тема 2.2. Формы размножения организмов

### I. I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

### III. II. Тестовые задания

#### IV.

1. Что такое размножение?
  - а. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
  - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
  - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
  - а. половое, спорообразование;
  - б. половое, бесполое;
  - в. половое, конъюгация;
  - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
  - а. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
  - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
  - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Половое размножение  | А. Почкование                  |
|                         | Б. Гаметогамия                 |
|                         | В. Деление соматических клеток |
| 2. Бесполое размножение | Г. Конъюгация                  |
|                         | Д. Спорообразование            |
|                         | Е. Фрагментация                |

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
  - а. фрагментация
  - б. партеногенез
  - в. копуляция
  - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

| Фазы        | Процесс   |
|-------------|---|
| 1. Профаза  | А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.  |
| 2. Метафаза | Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.   |
| 3. Анафаза  | В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки. |
| 4. Телофаза | Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.   |

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
  - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
  - б. профаза 2 мейоза
  - в. метафаза 1 мейоза
  - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
  - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
  - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

| Зародышевые листки | Производные зародышевых листков  |
|--------------------|--|
| 1. Эктодерма       | А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.                                |
| 2. Энтодерма       | Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы. |
| 3. Мезодерма       | В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.                          |

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

**Ответы:**

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

**Тема 2.3. Онтогенез животных и человека**

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

### III. II. Тестовые задания:

#### IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

#### ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

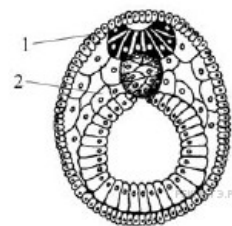
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

#### ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

#### ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная



- Б) изменение строения хромосом  
 В) изменение числа хромосом в ядре  
 Г) полиплоидия  
 Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| А) головной мозг        | 1) эктодерма |
| Б) тонкая кишка         | 2) энтодерма |
| В) хрящи                | 3) мезодерма |
| Г) мышцы                |              |
| Д) поджелудочная железа |              |
| Е) волосы               |              |

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) образуются яйцеклетки   | 1) овогенез      |
| Б) созревают четыре полноценных гаметы   | 2) сперматогенез |
| В) образуются три направительных тельца  |                  |
| Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы   |                  |
| Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ                                    |                  |
| Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны. |                  |

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| А) болевые рецепторы  | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров   | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь      |              |
| Г) жировая ткань      |              |
| Д) ногтевые пластинки |              |

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ  
ЛИСТКИ

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) печень        | 2) энтодерма |

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

- 1) бесполое
- 2) половое

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ**

- А) исследуется родословная семьи
- Б) выявляется сцепленность признака с полом
- В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза
- Г) устанавливается доминантный признак
- Д) определяется наличие геномных мутаций

- 1) цитогенетический
- 2) генеалогический

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ**

**СТАДИИ**

- А) образуется однослойный зародыш
- Б) формируется мезодерма
- В) образуется двуслойный зародыш
- Г) образуется вторичная полость тела
- Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк
- Е) начинается органогенез

- 1) бластула
- 2) гастрюла
- 3) нейрула

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

**МЕТОД**

**ОБЪЕКТ**

- А) массовый отбор
- Б) отбор по экстерьеру
- В) получение полиплоидов

- 1) селекция растений
- 2) селекция животных

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

| ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК                       | ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА |
|---|------------------|
| А) происходит в яичниках                                  | 1) сперматогенез |
| Б) характерна стадия формирования                         | 2) оогенез       |
| В) образуются направительные тельца                       |                  |
| Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки |                  |
| Д) происходит в семенниках                                |                  |

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

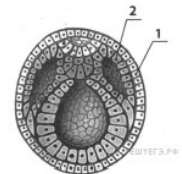
| ХАРАКТЕРИСТИКА   | ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА |
|--|------------------|
| А) образуется одна крупная половая клетка                    | 1) овогенез      |
| Б) образуются направительные клетки                          | 2) сперматогенез |
| В) формируется много мелких гамет                            |                  |
| Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток |                  |
| Д) образуются подвижные гаметы                               |                  |

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕР           | СПОСОБ ПИТАНИЯ   |
|------------------|------------------|
| А) цианобактерии | 1) автотрофный   |
| Б) ламинария     | 2) гетеротрофный |
| В) бычий цепень  |                  |
| Г) одуванчик     |                  |
| Д) лисица        |                  |

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША | ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ |
|--------------------|--------------------|
| А) ногти           | 1) эктодерма       |
| Б) органы чувств   | 2) мезодерма       |
| В) кровь           |                    |
| Г) лимфа           |                    |
| Д) мышечная ткань  |                    |



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕР  | СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ        |
|---|---------------------------|
| А) спорообразование папоротника<br>Б) образование гамет хламидомонады<br>В) образование спор у сфагнома<br>Г) почкование дрожжей<br>Д) нерест рыб | 1) бесполое<br>2) половое |

| НАСЕКОМОЕ  | ТИП РАЗВИТИЯ   |
|--|--|
| А) медоносная пчела<br>Б) майский жук<br>В) азиатская саранча<br>Г) капустная белянка<br>Д) зеленый кузнечик | 1) с неполным превращением<br>2) с полным превращением |

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ  
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

мутагенез

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

**20.** Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

**ПРИЗНАКИ**

**ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

**21.** Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ ПИТАНИЯ**

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

**22.** Установите соответствие между стадией развития папоротника и её пloidностью.

**СТАДИЯ**

**ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ**

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

**23.** Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

**ОСОБЕННОСТЬ**

**ГРУППА ОРГАНИЗМОВ**

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

**24.** Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

**25.** Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАСЕКОМЫЕ**

**ТИП РАЗВИТИЯ**

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

**26.** Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ**

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

**27.** Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) вымётывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

**28.** Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

**ПРОЦЕСС**

**ФАЗА МЕЙОЗА**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста       |
| Б) образование диплоидных сперматогониев         | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка        | 3) зона созревания  |
| Г) мейотическое деление клеток                   |                     |
| Д) образование гаплоидных сперматид              |                     |

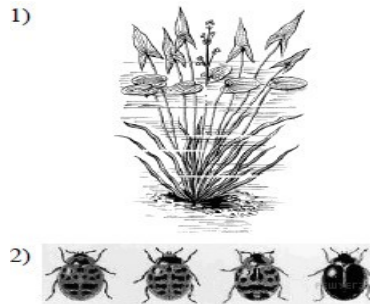
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её ploидностью.

| СТАДИЯ РАЗВИТИЯ             | ПЛОИДНОСТЬ<br>СТАДИИ |
|-----------------------------|----------------------|
| А) спора                    | 1) гаплоидная        |
| Б) протонема (зелёная нить) | 2) диплоидная        |
| В) листостебельное растение |                      |
| Г) коробочка                |                      |
| Д) гаметы                   |                      |
| Е) зигота                   |                      |

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ  
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



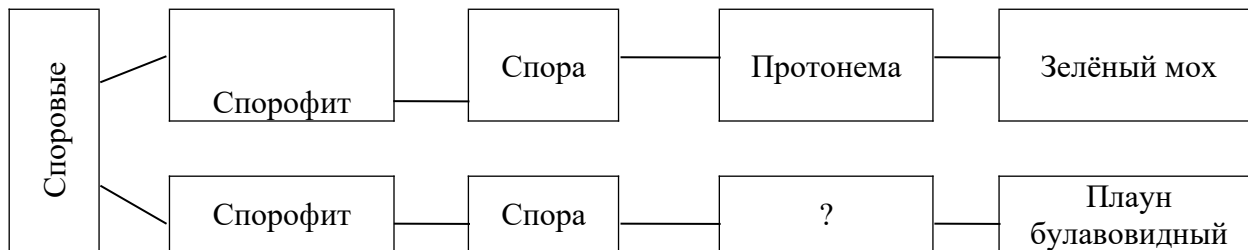
**Тема 2.4. Онтогенез растений**

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
  1. Опишите гаметофит и спорофит растений
  2. Размножение и развитие водорослей.
  3. Размножение и развитие споровых растений.
  4. Размножение и развитие семенных растений.
  5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.





2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

| Стадия развития | Форма        | Плоидность |
|-----------------|--------------|------------|
| Спорофит        | _____ (Б)    | Диплоидная |
| Протонема       | Зеленая нить | _____ (В)  |
| _____ (А)       | Клетка       | Гаплоидная |

Список терминов:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды    | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус      | 6) Заросток   |
| 3) Коробочка  | 7) Спора      |
| 4) Диплоидная | 8) Побег      |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Задания с множественным выбором ответов**

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### ***Расчётные задачи с одним вариантом ответа***

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

*Характеристика гаметофита*

*Название растений*

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

*Отделы*

*Представители*

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>А. Спорофит папоротника<br/>         Б. Гаметофит папоротника<br/>         В. Спорофит мха<br/>         Г. Гаметофит мха<br/>         Д. Гаметофит голосеменных<br/>         Е. Гаметофит покрытосеменных</p> |
|--|--|

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Задания на установление последовательности процессов**

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Часть 2

### *Задания, требующие работы с текстом*

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

### *Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий*

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

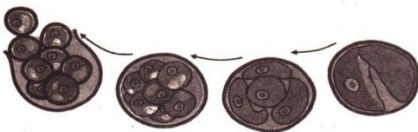
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

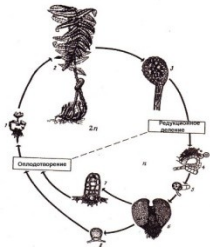
### *Задания с использованием рисунков*

15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?

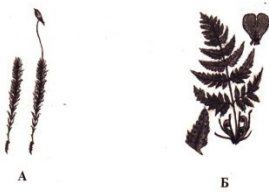




16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



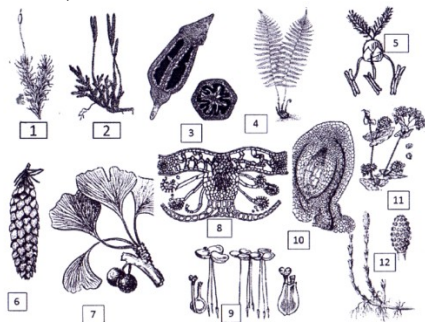
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

### Ответы

#### Часть 1

1. Заросток

2.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | А | Б | В |
|  | 7 | 3 | 5 |

3.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1 | 3 | 6 |
|--|---|---|---|

4.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 2 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|

5.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 6 |
|---|---|---|

6.

|   |   |
|---|---|
| 3 | 5 |
|---|---|

7.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 6 | 7 |
|---|---|---|

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

13.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Б | А | Б | А | А | Б | А |

14.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 5 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 |

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

## Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом;  $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ( $2n$ ); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры ( $n$ ) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют  $2n$  набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры  $2n2C$  в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры  $2n4C$  т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом  $2n2C$ , т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокинез происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры  $4n4C$ , т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют  $n$  набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют  $n$  набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют  $n$  набор хромосом.

***Задания с использованием рисунков***

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры ( $n$ ).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

| А   | Б | В  | Г   | Д   | Е         |
|-----|---|----|-----|-----|-----------|
| 1,3 | 2 | 12 | 4,8 | 6,7 | 5,9,10,11 |

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

## Тема 2.5. Основные понятия генетики

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

### II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:  
А. Моногибридным  
Б. Дигибридным  
В. Тригибридным  
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом  $F_1$  принято обозначать:  
А. Гибридов первого поколения  
Б. Поколение родителей  
В. Доминантный аллель  
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?  
А. 1  
Б. 2  
В. 4  
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:  
А. Генотип  
Б. Фенотип  
В. Ген  
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:  
А. Первый закон Менделя  
Б. Второй закон Менделя  
В. Третий закон Менделя  
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?



- А. 1  
Б. 2
- В. 23  
Г. 46
7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:  
А. Рецессивные  
Б. Доминантные  
В. Аллельные  
Г. Сцепленные
8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:  
А. Гаплоидному набору хромосом  
Б. Диплоидному набору хромосом  
В. Количество аллельных генов  
Г. Двум
9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?  
А. 1 : 1  
Б. 1 : 2 : 1  
В. 3 : 1  
Г. 9 : 3 : 3 : 1
10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:  
А. Закона единообразия  
Б. Закона сцепленного наследования  
В. Закона независимого наследования  
Г. Закона чистоты гамет
11. У гибридов преобладающий признак называют:  
А. Доминантным  
Б. Рецессивным  
В. Промежуточным  
Г. Сцепленным
12. Наука о наследственности и изменчивости  
А. биология  
Б. цитология  
В. генетика
13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?  
А. ХУ; Б. ХО; В. ХХ.
14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:  
А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными
15. Дигетерозигота имеет генотип:  
А. ААВв; В. АаВв; В. АаВВ.
16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?  
А. 2;  
Б. 4;  
В. 8;  
Г. 16.
17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака  
А. ген Б. аск В. аллель
18. Диплоидный набор хромосом у человека:  
А. 50 Б. 46 В. 23 Г. 25
19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:  
А. де Фриз, Корренс, Чермак Б. Морган В. Вавилов
20. Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:  
А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость
21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип    Б. генотип    В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные    Б. гомологичные    В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными    Б. гомозиготными    В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя    Б. Первый закон Менделя    В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное    Б. Моногибридное    В. Полигибридное

Ответы:

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| 1А | 10В | 19А |
| 2А | 11А | 20Б |
| 3В | 12В | 21В |
| 4Б | 13В | 22Б |
| 5В | 14А | 23Б |
| 6Б | 15Б | 24Б |
| 7В | 16Б | 25А |
| 8А | 17А |     |
| 9В | 18Б |     |

## Тема 2.6. Закономерности наследования

### I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

### II. II.Тестовые задания:

### III.

### IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

**2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:**

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

**3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:**

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

**4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:**

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

**5. Аллельные гены расположены в:**

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

**6. Генотип – это совокупность:**

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

**7. Свойства гетерозиготного организма:**

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

**8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:**

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

**9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:**

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

**10. Второй закон Менделя называется законом:**

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

**11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:**

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

**12. При кодоминировании:**

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

**13. Третий закон Менделя называется законом:**

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

**14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:**

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

**15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:**

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  |

## Тема 2.7. Взаимодействие генов

### I. Вопросы для устного опроса

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

### III. II. Тестовые задания:

IV.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов  $F_1$  является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
  - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в  $F_2$  при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа  $F_1$ ;
  - б) типа доминирования;
  - в) характера фенотипического проявления генов;
  - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
  - б) влияния дозы гена;
  - в) гетерозиготности;
  - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
  - б) один ген подавляет действие другого;
  - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
  - г) ген активирует работу других признаков

### **III. Решите следующие задачи.**

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в  $F_1$  получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в  $F_1$  все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено  $3/4$  растений с треугольными плодами и  $1/4$  — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в  $F_1$  все растения имели желтую окраску зерновок, а в  $F_2$  наблюдалось расщепление в соотношении:  $9/16$  с желтыми к  $7/16$  с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений  $F_2$ , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

#### **IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.**

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название ... .
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления ... .
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется ... .
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название ... .
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется ... .
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется ... .
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название ... .
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является ... .

#### **V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.**

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Рecessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

#### **VI. Контрольные вопросы**

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в  $F_2$  расщепление соответствует формуле  $9 : 3 : 3$ ?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

## Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

### I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

### II. II. Решение генетических задач на сцепление.

#### III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген ( $a$ ), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом ( $y$  птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

#### Пояснение.

- 1) генотип родителей:  $X^A X^a$ ,  $X^A Y$ ,
- 2) генотип потомства —  $X^A Y$  — курочка,  $X^A X^a$ ,  $X^A X^A$  — петушки,  $X^a Y$  — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства  $F_1$ , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

#### Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (M)  $aabb$  (гаметы:  $ab$ ), (O)  $AaBb$  (гаметы:  $AB$ ,  $ab$ );
  - 2) генотипы потомства: 1  $AaBb$  — серое тело нормальные крылья и 1  $aabb$  — черное тело укороченные крылья;
  - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет  $AB$  и  $ab$ , а самка — один тип гамет  $ab$ . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении  $1 : 1$ . (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом ( $A$  — наличие меланина в клетках кожи,  $a$  — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

( $X^H$  – нормальная свёртываемость крови,  $X^h$  – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

**Пояснение.**

1) генотипы родителей: ♀  $AA X^H X^H$  (гаметы  $A X^H$ ); ♂  $aa X^h Y$  (гаметы  $a X^h$ ,  $a Y$ );

2) генотипы и пол детей: ♀  $Aa X^H X^h$ ; ♂  $Aa X^H Y$ ;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (А), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

**Пояснение.**

1) генотип матери —  $Aa XDXd$  (гаметы:  $AXD$ ,  $aXD$ ,  $AXd$ ,  $aXd$ ), генотип отца —  $aaXDY$  (гаметы:  $aXD$ ,  $aY$ );

2) генотипы детей: девочки —  $AaXDXD$ ,  $aaXDXD$ ,  $AaXDXd$ ,  $aaXDXd$ , мальчики —  $AaXDY$ ,  $aaXDY$ ,  $AaXdY$ ,  $aaXdY$ ;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5%  $AaXdY$  — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

**Пояснение.**

Отец женщины страдал ихтиозом, значит,  $X^b$  она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины  $aa$ , мужчина соответственно  $Aa$ , т.к. имеет катаркту.

Мама —  $aaX^B X^b$ ; папа —  $AaX^B Y$

P: ♀  $aaX^B X^b$  x ♂  $AaX^B Y$

G: ♀:  $aX^B$ ;  $aX^b$

♂:  $AX^B$ ;  $aX^B$ ;  $A Y$ ;  $a Y$

F1:  $AaX^B X^B$  — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$  — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$  — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$  — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$  — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$  — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$  — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$  — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом



В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

**Пояснение.**

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

**Пояснение.**

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А\_ bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ\_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А\_ В\_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Bb — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

**8.** Глухота — аутомомный признак; дальтонизм — признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребенок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

**Пояснение.**

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать — гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров — значит его генотип  $X^{DY}$ .

Генотипы родителей: мать —  $AaX^{DX^d}$ , отец —  $AaX^{DY}$ ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1  $aaX^{dY}$  :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1  $AAX^{DX^D}$  : 1  $AAX^{DX^d}$  : 2  $AaX^{DX^D}$  : 2  $AaX^{DX^d}$  :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1  $AAX^{DY}$  : 2  $AaX^{DY}$  : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1  $AAX^{dY}$  : 2  $AaX^{dY}$  : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1  $aaX^{DX^D}$  : 1  $aaX^{DX^d}$  : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1  $aaX^{DY}$  : мальчик глухой дальтоник 1  $aaX^{dY}$

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип  $aaX^{dY}$ , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

**9.** У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

**Пояснение.**

1) ♀  $AaBb$  × ♂  $aabb$

Гаметы

♀  $AB/$ , ♀  $Ab$ , ♀  $aB$ , ♀  $ab/$  ♂  $ab$

2) F1  $AaBb$  — серые с щетинками

$Aabb$  — серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aavv – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

**10.** У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

**Пояснение.**

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

$X^D$  – нормальное цветовое зрение;  $X^d$  – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение –  $\text{♀}bbX^DX^d$ ;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник –  $\text{♂}BBX^dY$ .

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ( $B?X^dX^d$ ), то одну гамету  $VX^d$  она получила от отца, а другую от матери –  $bX^d$ .

Мы можем определить генотип матери  $\text{♀}bbX^DX^d$  и дочери  $\text{♀}BbX^dX^d$ .

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P  $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$ ; G  $\text{♀}bX^D$   $\text{♀}bX^d$   $\text{♂}BX^d$   $\text{♂}BY$

F<sub>1</sub>  $BbX^DX^d$ ;  $BbX^DY$ ;  $VbX^dX^d$ ;  $VbX^dY$

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

**11.** Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F<sub>1</sub>, генотипы и фенотипы потомства F<sub>2</sub>. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

**Пояснение.**

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный);  $X^B$  - нормальные глаза,  $X^b$  - маленькие глаза.

Гамету  $aX^b$  самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери;  $aY$  - от отца; отсюда генотипы родительской пары:  $\text{♀}AaX^BX^b$ ;  $\text{♂}AaX^BY$

2. P  $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$ , в F<sub>1</sub> самец  $aaX^bY$

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P  $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G  $\text{♀}AX^B$ ;  $Ax^b$ ;  $aX^B$ ;  $aX^b$

G  $\text{♂}aX^b$ ;  $aY$

F<sub>1</sub> AaX<sup>B</sup>X<sup>b</sup>—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX<sup>b</sup>X<sup>b</sup>—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX<sup>B</sup>X<sup>b</sup>—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX<sup>b</sup>X<sup>b</sup>—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX<sup>B</sup>Y—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX<sup>b</sup>Y—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX<sup>B</sup>Y—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX<sup>b</sup>Y—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F<sub>2</sub> (12,5%)

## Тема 2.9. Генетика пола

### I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

### III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X<sup>A</sup> – рахит

X<sup>a</sup> – здоровые

P: ○ – X<sup>A</sup>X<sup>a</sup>

□ – X<sup>A</sup>Y

F<sub>1</sub> больных – ?

Решение:

P: X<sup>A</sup>X<sup>a</sup>

G: X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

F<sub>1</sub> X<sup>A</sup>X<sup>A</sup> X<sup>A</sup>Y X<sup>A</sup>X<sup>a</sup> X<sup>a</sup>Y

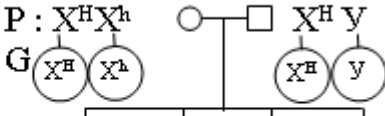
здор. здор. здор. рахит

75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

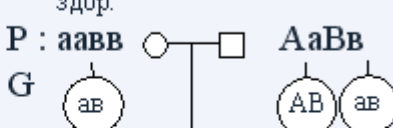
|  |  |
|--|--|
| <b>Дано:</b><br>$X^h$ – гемофилия<br>$X^H$ – здоровые<br>$P$ : $\circ$ – $X^H X^h$<br>$\square$ – $X^H Y$<br>$F_1$ – ? | <b>Решение:</b><br>$P$ : $X^H X^h$ $X^H Y$<br>$G$ <br>$F_1$ : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$<br>здор. дочь    здор. дочь    здор. сын    гемофилия сын |
|--|--|

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

### ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

#### Задача № 1.

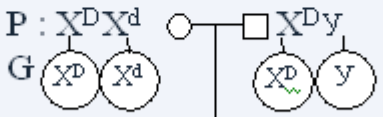
Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

|  |  |
|--|--|
| <b>Дано:</b><br>$A$ – катаракта<br>$a$ – здоровы<br>$B$ – эллиптоцитоз<br>$b$ – здоровы<br>$P$ : $\circ$ – здорова<br>$\square$ – $AaBb$<br><b>Найти:</b> генотипы, фенотипы в $F_1$ – ? | <b>Решение:</b><br>здор.<br>$P$ : $aaBb$ $AaBb$<br>$G$ <br><b>больные</b> <b>здоровые</b> |
|--|--|

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

#### Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

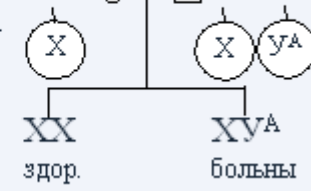
|  |   |
|--|---|
| <b>Дано:</b><br>$X^D$ – здоровый<br>$X^d$ – дальтоник<br>$P$ – нормальное зрение<br>$F_1$ – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$<br><b>Найти:</b><br>$P$ – ? $F_1$ – ? (генотипы) | <b>Решение:</b><br>Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$ , а генотип отца – $X^D Y$ .<br>$P$ : $X^D X^d$ $X^D Y$<br>$G$ <br>$F_1$ : $X^D X^D$ : $X^D Y$ : $X^D X^d$ : $X^d Y$<br>здор.    здор.    здор.    дальтоник |
|--|---|

О т в е т:  $p$ :  $X^D X^d$ ,  $X^D Y$ ;

$F_1$ :  $1X^D X^d$  :  $1X^D Y$  :  $1X^D X^d$  :  $1X^d Y$ .

#### Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Дано:</b><br/>         □ <math>XU^A</math> – гипертрихоз<br/>         ○ <math>XX</math> – здорова</p> <hr/> <p><b>Найти:</b> <math>F_1</math> – ?</p> | <p><b>Решение:</b><br/>         P: <math>XX</math> ○    □ <math>XU^A</math><br/>         G: <br/> <math>XX</math>                      <math>XU^A</math><br/>         здоров.                      больны</p> |
|---|--|

**О т в е т:** вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

|   |   |  |   |  |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Дано:<br/>P – II гр. кр. (I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>)<br/>F<sub>1</sub>: I<sup>O</sup>I<sup>O</sup>, X<sup>h</sup>Y</p> <p>Найти:<br/>F<sub>1</sub> здоровые – ?<br/>С какой группой крови – ?</p> | <p>Решение:</p> <p>P: I<sup>A</sup> I<sup>O</sup> X<sup>H</sup> X<sup>h</sup>    I<sup>A</sup> I<sup>O</sup> X<sup>H</sup> Y</p> <p>G: I<sup>A</sup>X<sup>H</sup>, I<sup>A</sup>X<sup>h</sup>, I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>, I<sup>O</sup>X<sup>h</sup>    I<sup>A</sup>X<sup>H</sup>, I<sup>A</sup>Y, I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>, I<sup>O</sup>Y</p>   |  |   |  |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>X<sup>H</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>Y</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>X<sup>H</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>Y</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>X<sup>H</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>H</sup><br/>I здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>Y<br/>I здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>H</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>Y<br/>II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>X<sup>h</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>h</sup><br/>I здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>O</sup>I<sup>O</sup>X<sup>h</sup>Y<br/>I гем.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>h</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>h</sup>Y<br/>II гем.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>X<sup>H</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>H</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>Y<br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>A</sup>X<sup>H</sup>X<sup>H</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>A</sup>X<sup>H</sup>Y<br/>II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>X<sup>h</sup></td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>H</sup>X<sup>h</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>O</sup>X<sup>h</sup>Y<br/>II гем.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>A</sup>X<sup>H</sup>X<sup>h</sup><br/>II здор.</td> <td style="text-align: center;">I<sup>A</sup>I<sup>A</sup>X<sup>h</sup>Y<br/>II гем.</td> </tr> </table> | □  | I <sup>O</sup> X <sup>H</sup>   | I <sup>O</sup> Y   | I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> | I <sup>A</sup> Y | ○ |  |  |  |  | I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>I здор. | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>I здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. | I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>I здор. | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>I гем. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем. | I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. | I <sup>A</sup> X <sup>h</sup> | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем. |
| □   | I <sup>O</sup> X <sup>H</sup>   | I <sup>O</sup> Y   | I <sup>A</sup> X <sup>H</sup>   | I <sup>A</sup> Y   |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
| ○   |   |  |   |  |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
| I <sup>O</sup> X <sup>H</sup>   | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>I здор.  | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>I здор.  | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
| I <sup>O</sup> X <sup>h</sup>   | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>I здор.  | I <sup>O</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>I гем.   | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем.  |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
| I <sup>A</sup> X <sup>H</sup>   | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор.   | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> X <sup>H</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> Y<br>II здор. |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |
| I <sup>A</sup> X <sup>h</sup>   | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор.   | I <sup>A</sup> I <sup>O</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем.  | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>H</sup> X <sup>h</sup><br>II здор. | I <sup>A</sup> I <sup>A</sup> X <sup>h</sup> Y<br>II гем.  |                               |                  |   |  |  |  |  |                               |  |   |   |  |                               |  |  |   |   |                               |   |  |   |  |                               |   |   |   |   |

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

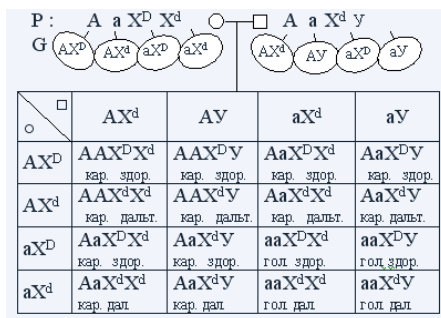
|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| 16 – 100 % | $x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$ |
| 12 – x %   |                                       |

О т в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

|  |   |
|--|---|
| <p>Дано:<br/>A – карие глаза<br/>aa – голубые глаза<br/>X<sup>D</sup> – нормальное зрение<br/>X<sup>d</sup> – дальтонизм<br/>P: ○ – кар. норм.<br/>□ – кареглаз.<br/>F<sub>1</sub>: X<sup>d</sup>X<sup>d</sup>aa<br/>F<sub>1</sub> голуб. дальт. – ?</p> | <p>Решение:</p> <p>Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет aaX<sup>d</sup>X<sup>d</sup>. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Aa; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут AaX<sup>D</sup>X<sup>d</sup> и AaX<sup>d</sup>Y.</p> |
|--|---|



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

|   |  |                        |                      |                         |      |      |      |                      |                        |                      |                         |
|---|--|------------------------|----------------------|-------------------------|------|------|------|----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| <p><b>Дано:</b><br/>         А – гладкая поверхн.<br/>         а – морщинистая<br/>         В – окрашенные<br/>         в – неокрашенные<br/>         P: ♀ глад. окр. × ♂ морщ. неокр.<br/>         ↓<br/>         F<sub>1</sub> 4152 – окр. глад.<br/>         149 – окр. морщ.<br/>         152 – неокр. глад.<br/>         4163 – неокр. морщ.</p> | <p><b>Решение:</b><br/>         P: ♀ <math>A a B v</math> × ♂ <math>a a b v</math><br/>         G: <math>AB, Av, aB, av</math> × <math>av</math></p> <table border="1"> <tr> <td>♀ \ ♂</td> <td><math>AB</math></td> <td><math>Av</math></td> <td><math>aB</math></td> <td><math>av</math></td> </tr> <tr> <td><math>av</math></td> <td><math>AaBv</math><br/>глад. окр.</td> <td><math>Aavv</math><br/>глад. неокр.</td> <td><math>aaBv</math><br/>морщ. окр.</td> <td><math>aa vv</math><br/>морщ. неокр.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">4152      152      149      4163<br/>         301<br/>         кроссоверные</p> | ♀ \ ♂                  | $AB$                 | $Av$                    | $aB$ | $av$ | $av$ | $AaBv$<br>глад. окр. | $Aavv$<br>глад. неокр. | $aaBv$<br>морщ. окр. | $aa vv$<br>морщ. неокр. |
| ♀ \ ♂   | $AB$   | $Av$                   | $aB$                 | $av$                    |      |      |      |                      |                        |                      |                         |
| $av$  | $AaBv$<br>глад. окр.   | $Aavv$<br>глад. неокр. | $aaBv$<br>морщ. окр. | $aa vv$<br>морщ. неокр. |      |      |      |                      |                        |                      |                         |

Расстояние между генами – ?

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

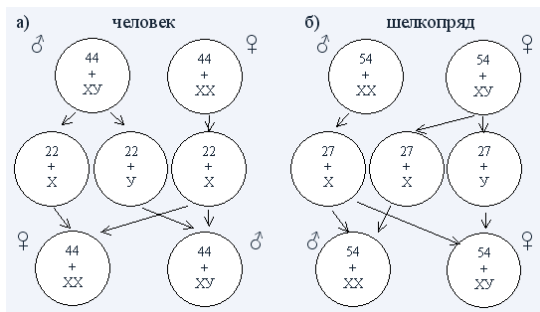
О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.







## Тема 2.10. Генетика человека

### I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

#### III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
  - а) близнецовый
  - б) генеалогический
  - в) гибридологический
  - г) цитогенетический.
2. Почему близкородственные браки нежелательны?
  - а) снижают комбинативную изменчивость
  - б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
  - в) приводят к увеличению вредных мутаций.
3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
  - а) митоза
  - б) мейоза
  - в) цитокинеза
  - г) транскрипции.
4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом
  - а) 45
  - б) 46
  - в) 47
  - г) 48.
5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:
  - а) хромосомных наборов
  - б) развития признаков у близнецов
  - в) родословной людей
  - г) обмена веществ у человека.
6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?
  - а) близнецовым
  - б) цитогенетическим
  - в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины
- б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека
- в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины
- г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

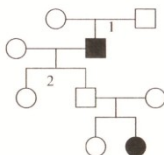
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

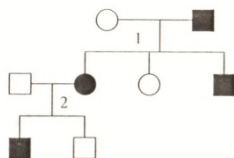
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



### Тема 2.11. Закономерности изменчивости

#### I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

#### III. II. Тестовые задания

#### IV.

**№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер             |                    |
| Б) носит индивидуальный характер        | 1) мутационная     |
| В) наследуется                          | 2) модификационная |
| Г) не наследуется                       |                    |
| Д) обусловлена нормой реакции организма |                    |
| Е) неадекватна изменениям условий среды |                    |

**№2. Установите соответствие между видами мутаций и их**

**характеристиками.**

- |  |                |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две           |                |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой   | 1) генные      |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

Г) произошло выпадение участка хромосомы

3) геномные

Д) участок хромосомы повернут на  $180^\circ$

Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

**№3. Выберите правильные утверждения:**

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

**№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова:** *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

**Тема 2.12. Селекция организмов**

**I. Вопросы для устного опроса:**

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

### III. II. Тестовые задания

#### IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии  
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях  
2) генетически сходны с материнским организмом  
3) имеют признаки двух родителей  
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора  
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций  
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК  
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации  
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
  - 2) получению межвидовых гибридов
  - 3) проявлению эффекта гетерозиса
  - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

### **Раздел 3. Теория эволюции**

#### **Тема 3.1. История эволюционного учения**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

##### **III. II. Тестовые задания**

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двустворчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;



- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастрале;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

### **Часть В**

**В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.**

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

**При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов**

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

*Причина*

*Способ видообразования*

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

*Особенности фактора*

*Фактор эволюционного процесса*

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

*Положения учения*

*Автор учения*

- а) движущейся силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

### Вариант 2

#### Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
  - 2) споры;
  - 3) органы;
  - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
  - 2) наследовании приобретенных признаков;
  - 3) божественном творении мира;
  - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
  - 2) А.Н. Северцов;
  - 3) И.И. Шмальгаузен;
  - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
  - 2) членистоногие;
  - 3) моллюски;
  - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
  - 2) ланцетника и рыб;
  - 3) земноводных и рыб;
  - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
  - 2) дрейфа генов;
  - 3) формирования приспособленности;
  - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
  - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
  - 3) особи популяции отличаются размерами;
  - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

## Часть В

**В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.**

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

**При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов**

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

*Особенности строения*

*Виды доказательств*

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

*Примеры приспособлений*

*Виды приспособлений*

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

*Признаки растений и животных*

*Направление эволюции*

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация



- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменчивости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Часть С

**Дайте обоснованный ответ**

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

### ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

|    |   |    |         |
|----|---|----|---------|
| А1 | 1 | В1 | 2, 3, 4 |
| А2 | 3 | В2 | 2, 5, 6 |
| А3 | 4 | В3 | 2, 3, 5 |
| А4 | 1 | В4 | 1, 4, 5 |
| А5 | 1 | В5 | 12112   |
| А6 | 2 | В6 | 112212  |

|     |   |    |         |
|-----|---|----|---------|
| A7  | 2 | B7 | 112212  |
| A8  | 2 | B8 | а г в б |
| A9  | 3 | B9 | 23514   |
| A10 | 1 |    |         |
| A11 | 2 |    |         |
| A12 | 1 |    |         |
| A13 | 3 |    |         |
| A14 | 4 |    |         |
| A15 | 3 |    |         |
| A16 | 3 |    |         |
| A17 | 3 |    |         |
| A18 | 3 |    |         |
| A19 | 4 |    |         |
| A20 | 3 |    |         |
| A21 | 1 |    |         |
| A22 | 1 |    |         |
| A23 | 2 |    |         |
| A24 | 1 |    |         |
| A25 | 3 |    |         |

Вариант 2.

|     |   |    |             |
|-----|---|----|-------------|
| A1  | 3 | B1 | 1, 3, 4     |
| A2  | 3 | B2 | 2, 4, 5     |
| A3  | 2 | B3 | 1, 4, 5     |
| A4  | 2 | B4 | 2, 3, 4     |
| A5  | 3 | B5 | 122112      |
| A6  | 3 | B6 | 114244331   |
| A7  | 4 | B7 | 1122311232  |
| A8  | 1 | B8 | б а в д е г |
| A9  | 3 | B9 | г а б в д   |
| A10 | 2 |    |             |
| A11 | 3 |    |             |
| A12 | 4 |    |             |
| A13 | 1 |    |             |
| A14 | 1 |    |             |
| A15 | 2 |    |             |
| A16 | 2 |    |             |
| A17 | 3 |    |             |
| A18 | 3 |    |             |
| A19 | 3 |    |             |
| A20 | 1 |    |             |
| A21 | 4 |    |             |
| A22 | 1 |    |             |
| A23 | 1 |    |             |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| A24 | 2 |  |  |
| A25 | 4 |  |  |

## V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

### Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

*Ответ на вопрос «Почему он так решил»*

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

*Ответ на вопрос «Какие методы использовали»*

2) Искусственный отбор (методический отбор).

*Дополнение к 1 пункту:*

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

*Дополнение ко 2 пункту:*

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

### **Тема 3.2. Микроэволюция**

#### **I. Вопросы для устного опроса:**

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

#### **III. II. Тестовые задания**

IV.

#### **1. В процессе микроэволюции образуются:**

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

#### **2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:**

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

#### **3. Пример экологического видообразования:**

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

**4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:**

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

**5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:**

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

**6. Образование новых видов в природе происходит в результате:**

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

**7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:**

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

**8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является**

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

**ЧАСТЬ 2.**

*В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.*

**9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.**

| ПРИМЕР                                     | ФОРМА ОТБОРА       |
|--|--------------------|
| А) появление роющих конечностей у крота    | 1) движущая        |
| Б) ограничение высокой плодовитости у птиц | 2) стабилизирующая |
| В) «индустриальный меланизм» у бабочек     |                    |
| Г) возникновение бактерий, устойчивых к    | антибиотикам       |

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

СПОСОБ  
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

### ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.**

#### ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

*В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.*

**14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.**

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

### ЧАСТЬ 3.

**15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.**



1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

**16. Дайте развернутый ответ на вопрос .**

*В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?*

**II вариант.**

*К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.*

**1. Какой процесс лежит в основе видообразования?**

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

**2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с**

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

**3. Примером географического видообразования может служить формирование видов**

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

**4. Сезонные колебания численности леммингов — это**

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

**5. Каковы причины многообразия видов в природе**

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

**6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия**

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

**7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия**

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

**8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является**

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

## ЧАСТЬ 2.

*В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.*

**9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.**

### ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

### ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида**

### ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

### КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.**

**ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ**

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

**СПОСОБЫ**

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ**

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

**ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)**

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.**

**ЖИВОТНОЕ**

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

**ТИП ОКРАСКИ**

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

*В задании 14 установите последовательность событий , процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события , процессы , в правильной последовательности .*

**14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.**

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

### ЧАСТЬ 3.

**15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.**

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

**16. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

*Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.*

### ОТВЕТЫ.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| Часть 1.  |           |           |
| 1.        | 1         | 1         |
| 2.        | 3         | 1         |
| 3.        | 4         | 1         |
| 4.        | 1         | 2         |
| 5.        | 3         | 3         |

|          |        |        |
|----------|--------|--------|
| 6.       | 3      | 3      |
| 7.       | 3      | 2      |
| 8.       | 2      | 1      |
| Часть 2. |        |        |
| 9.       | 12112  | 12112  |
| 10.      | 121122 | 122211 |
| 11.      | 212211 | 21221  |
| 12.      | 121212 | 121221 |
| 13.      | 2122   | 22121  |
| 14.      | 31425  | 24135  |

### ЧАСТЬ 3.

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

#### I вариант.

15.

| Содержание верного ответа   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p> |       |
| В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации   | 3     |
| В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.   | 2     |
| В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |

16.

| Содержание верного ответа  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p> |       |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.   | 3     |
| В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,  | 2     |

|  |   |
|--|---|
| В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.   |   |
| В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> ,<br>В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный   | 0 |

### II вариант.

| Содержание верного ответа   | Баллы |
|---|-------|
| Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5.<br>1 — популяция – совокупность особей одного вида.<br>3 — популяция – структурная единица вида.<br>5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов |       |
| В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации   | 3     |
| В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.   | 2     |
| В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |

16.

| Содержание верного ответа   | Баллы |
|---|-------|
| Элементы ответа:<br>1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела);<br>2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование;<br>3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции. |       |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.  | 3     |
| В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> ,<br>В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.  | 2     |
| В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> ,<br>В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |

### Тема 3.3. Макроэволюция

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.

4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

## II. Тестовые задания

### 1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

### 2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

### 3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

### 4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

### 5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

### 6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

**7. Укажите примеры ароморфозов.**

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

**8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?**

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

**9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)**

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

**10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.**

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

**11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?**

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

**12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.**



- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

**13. Укажите примеры идиоадаптаций**

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

**14. Укажите примеры общей дегенерации**

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

**15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?**

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

**16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.**

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

**17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

**18.** Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонки конечностей у водоплавающих птиц.

**19.** Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

**20.** Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**21.** Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**23.** Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

**ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**24.** Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

**ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА**

**ПРОЦЕСС**

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**25.** Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

**ПРИЗНАК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**26.** Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

**ПРИМЕР**

**ПРОЦЕСС**

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

**ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ**

**ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

**ИЗМЕНЕНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**30.** Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

**АРОМОРФОЗ**

**ТИП ЖИВОТНЫХ**

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**31.** Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

**АРОМОРФОЗ**

**ЭРА**

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**32.** Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**33.** Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**37.** Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

## КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

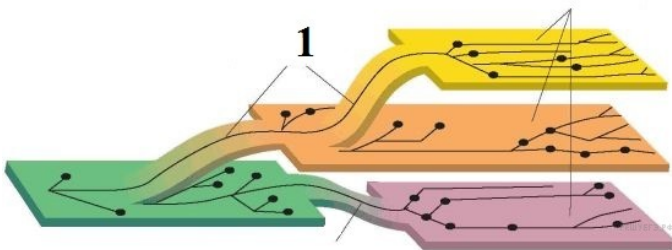
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**38.** Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

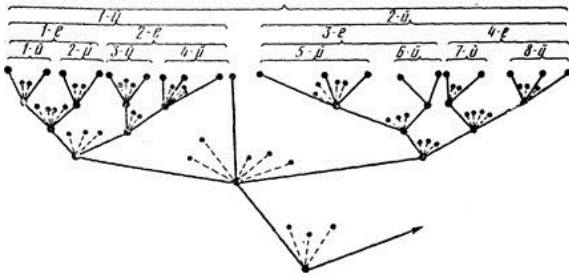
**39.** Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

**40.** Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.

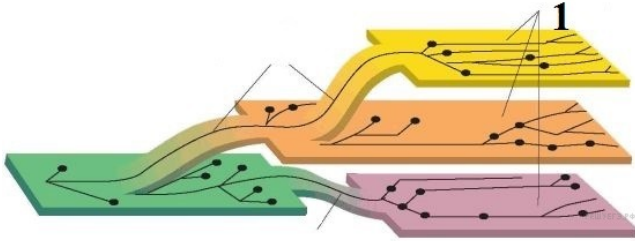


**41.** Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора





42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



### Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

#### V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

#### I. II. Тестовые задания

##### II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

А13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

### **Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез**

#### **III. I. Вопросы для устного опроса:**

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

#### **I. II. Тестовые задания**

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества  
А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:  
А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:  
А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению  
В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?  
А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:  
 А) рамапитек      Б) дриопитек      В) питекантроп      Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?  
 А) Ж.Б. Ламарк      Б) К.Линней      В) Ч. Дарвин      Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных  
 А) редуценты      Б) симбионты      В) рудименты      Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»  
 А) австралийская обезьяна      Б) древнейшая обезьяна      В) человекообразная обезьяна  
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?  
 А) архантропу      Б) палеоантропу      В) протоантропу      Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява  
 А) протоантроп      Б) питекантроп      В) палеоантроп      Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей  
 А) питекантропы, синантропы      Б) кроманьонцы      В) палеоантропы  
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили  
 А) кроманьонцы      Б) австралопитеки      В) питекантропы      Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это  
 А) географическая изоляция      Б) наследственная изменчивость  
 В) комбинативная изменчивость      Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы  
 А) древнейших людей      Б) древних людей      В) питекантропов      Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает  
 А) сущность единого центра происхождения рас  
 Б) общность анатомических признаков  
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас  
 Г) общность физиологических процессов

***Выберите три верных ответа***

- А) Все расы человека относятся к одному виду  
 Б) расы это – виды Человека разумного  
 В) к монголоидной расе относится население Индии  
 Г) вид Человек разумный является полиморфным  
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки  
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

**В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?**

**Выберите три верных ответа**

- А) появилась сводчатая стопа  
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти  
 В) верхние конечности стали массивнее нижних  
 Г) таз стал более широким  
 Д) мозговая коробка увеличилась  
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

**В<sub>3</sub> Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:**

- 1) хвостатость  
 2) сильная волосатость всего тела  
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста  
 4) многососковость  
 5) аппендикс-отросток слепой кишки  
 6) верхнее и нижнее веко

**В<sub>4</sub> Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.**

- А) Человек разумный    Б) Человек умелый    В) Австралопитек    Г) Человек прямоходящий

**В<sub>5</sub> Установите соответствие**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак  | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная   |
| Б) жесткие волосы    | 2) монголоидная   |
| В) узкий нос         |                   |
| Г) эпикантус         |                   |
| Д) мягкие волосы     |                   |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### Раздел 4. Экология

#### Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

#### II. Тестовые задания

#### Вариант 1

**A1.** Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

**A2.** Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

**A3.** В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

**A4.** Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

**B1.** Как называются организмы, обитающие в почве?

**B2.** Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

**C1.** Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

#### **Вариант 2**

**A1.** Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

**A2.** Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

**A3.** В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

**A4.** Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

**B1.** Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

**B2.** Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

**C1.** Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

## Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

### I. I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

### I. II. Тестовые задания

#### II.

**A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука**

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

**A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют**

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

**A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор**

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

**A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют**

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

**A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют**

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

3) редуцентами

4) автотрофами

**А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)**

1) биомасса

2) видовое разнообразие

3) плотность популяции

4) все перечисленное

**А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются**

1) консументами

2) продуцентами

3) редуцентами

4) гетеротрофами

**А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания**

1) пищевая сеть

2) пищевая цепь

3) трофическая цепь

4) цепь питания

**А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы**

1) пирамида численности

2) экологическая пирамида

3) пирамида энергии

4) пирамида массы

**А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность**

1) в степях

2) в тайге

3) в тропиках

4) в тундре

**А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется**

1) плотностью популяции

2) продуктивностью популяции

3) саморегуляцией популяции

4) восстановлением популяции

**А 12. Сигналом к сезонным изменениям является**

1) температура

2) длина дня

3) количество пищи

4) взаимоотношения между организмами

**А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам**

1) окисляют органические вещества

2) потребляют готовые органические вещества

3) синтезируют органические вещества

4) разлагают органические вещества

**А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества**



- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

**А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)**

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

**А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является**

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

**А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется**

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

**А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе**

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

**А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется**

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

**А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях**

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

### **Часть В.**

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

**В 1. К антропогенным экологическим факторам относят**

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

**В 2. В естественной экосистеме**

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогенценоз

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

**Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.  
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

## II. Тестовые задания

**Задание А.** Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

**1.** Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

**2.** Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

**3.** Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

**4.** Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

**5.** В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

**6.** Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

**7.** К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

**8.** Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать  $\text{CO}_2$  и выделять в атмосферу  $\text{O}_2$ ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

**9.** Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

**10.** Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

**Задание Б.** Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

#### **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

##### **II. Тестовые задания**

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
  - 1) в неумении приспосабливаться
  - 2) в нежелании приспосабливаться
  - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
  - 1) в изменении положения человека при ходьбе
  - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
  - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
  - 1) промышленная революция
  - 2) полет человека в космос
  - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

**5.** Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

**6.** Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

**7.** Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

**8.** Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

**9.** Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

**10.** Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

#### **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

## II. Тестовые задания

### 1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

### 2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

### 3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

### 4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

### 5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

### 6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

### 7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

### 8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

### 9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

**10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а. физические    | 1. вибрация              |
| б. химические    | 2. ядохимикаты           |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
|                  | 4. громкий звук          |
|                  | 5. педикулез             |
|                  | 6. растворитель          |

**Раздел 5. Биология в жизни**

**Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

**II. Тестовые задания**

**1. Биотехнология – это**

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

**2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

**3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии**

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

**4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?**

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

**5. Укажи области применения биотехнологии:**

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

**6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве**

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

**7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?**

- А) да

- Б) нет  
В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**  
А) да  
Б) нет  
В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**  
А) на применении биопрепаратов  
Б) на использовании разнообразных бактерий  
В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**  
А) наука об этичном отношении ко всему живому  
Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний  
В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

## **Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации**

### **I. Тестовые задания**

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
- А. установления структуры ДНК
  - Б. создания концепции гена
  - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
  - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
  - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
- А. размножения клетки
  - Б. поддержания жизнедеятельности
  - В. инвазии в ткани
  - Г. инактивации антимикробного вещества
  - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
- А. в инфицированном организме хозяина
  - Б. всегда
  - В. только на искусственных питательных средах
  - Г. под влиянием индукторов
  - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
- А. ферментативной активности
  - Б. скорости роста
  - В. экспрессии отдельных белков
  - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
  - Д. метаболизму



5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
  - Б. трипсин
  - В. «улиточный фермент»
  - Г. пепсин
  - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
  - Б. колориметрии
  - В. фазово-контрастной микроскопии
  - Г. электронной микроскопии
  - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
  - Б. «улиточный фермент»
  - В. трипсин
  - Г. папаин
  - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
  - Б. только в искусственных условиях
  - В. в природных и искусственных условиях
  - Г. при развитии патологического процесса
  - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
  - Б. гипертонической среде
  - В. среде с добавлением антиоксидантов
  - Г. анаэробных условиях
  - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
  - Б. предотвращает их слияние
  - В. повышает стабильность суспензии
  - Г. предотвращает микробное заражение
  - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
  - Б. фазе ускоренного роста
  - В. логарифмической фазе
  - Г. фазе замедленного роста
  - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
  - Б. половой несовместимостью
  - В. совместимость не имеет существенного значения
  - Г. видоспецифичностью
  - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
  - Б. меньшая аллергенность
  - В. меньшая токсичность
  - Г. большая стабильность
  - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
  - Б. экономичность
  - В. качество сырья
  - Г. снятие этических проблем
  - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
  - Б. в клетках дрожжей
  - В. в клетках растений
  - Г. в культуре животных клеток
  - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
  - Б. видовая специфичность
  - В. образование железами внутренней секреции
  - Г. трансформационная активность
  - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
  - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
  - В. легкость освоения
  - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
  - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
- В. аллергенность
- Г. пирогенность
- Д. стабильность

19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:

- А. меньшей токсичностью
- Б. бактерицидностью
- В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
- Г. действием на грибы
- Д. бактериостатичностью

20. Антибиотики с самопротироваиным проникновением в клетку патогена:

- А. В-лактамы
- Б. аминогликозиды
- В. макролиды
- Г. гликопептиды
- Д. пептиды

21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:

- А. непроницаемостью мембраны
- Б. ферментативной инактивацией
- В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
- Г. активным выбросом
- Д. сужением пориновых каналов

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

- А. активностью против анаэробных патогенов
- Б. отсутствием нефротоксичности
- В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
- Г. активностью против патогенных грибов
- Д. устойчивостью к фагам

23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

- А. особенностями рибосом у грибов
- Б. наличием митохондрий
- В. наличием хитина в клеточной стенке
- Г. наличием эргостерина в мембране
- Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

- А. взаимодействием с ДНК
- Б. активацией литических ферментов
- В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
- Г. подавлением систем электронного транспорта
- Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
  - Б. активным выбросом
  - В. временной ферментативной инактивацией
  - Г. компартментацией
  - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
  - Б. инициация белкового синтеза
  - В. посттрансляционные изменения белка
  - Г. выделение литических ферментов
  - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
  - Б. нистатин
  - В. циклоспорин А
  - Г. эритромицин
  - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
  - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
  - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
  - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
  - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к  $\beta$ -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
  - Б. цефазолин
  - В. цефпиром
  - Г. цефаклор
  - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к  $\beta$ -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
  - Б. цефтриаксон
  - В. цефалоридин
  - Г. цефепим
  - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
  - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
  - В. получении полусинтетических пенициллинов
  - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
  - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление  $\beta$  - лактамного кольца
  - Б. расщепление тиазолидинового кольца
  - В. отщепление бокового радикала при  $C_6$
  - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
  - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
  - Б. фракционированием лимфоцитов
  - В. с помощью гибридов
  - Г. химическим синтезом
  - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
  - Б. ДНК-полимераза
  - В. РНК-полимераза
  - Г. рибосома
  - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
  - Б. смесь сорбентов
  - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
  - Г. природный комплекс микроорганизмов
  - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
  - Б. постоянные компоненты активного ила
  - В. стабильные генноинженерные штаммы
  - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
  - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
  - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
  - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
  - Г. проблемами техники безопасности
  - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
  - Б. противовирусная активность
  - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
  - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство  $\beta$  - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
  - Б. планирование поисковых работ
  - В. набор тестов при предклинических испытаниях
  - Г. методы математической обработки данных
  - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
  - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
  - В. утверждение назначаемых режимов лечения
  - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
  - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
  - Б. невозможность репликации плазмид
  - В. отсутствие транскрипции
  - Г. невозможность сплайсинга
  - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
  - Б. трансформации
  - В. упаковки в липосомы
  - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
  - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
  - Б. гетерополисахариды
  - В. нуклеиновые кислоты
  - Г. белки
  - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
  - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
  - В. включения «рабочего гена» в вектор
  - Г. повышения стабильности вектора
  - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
  - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
  - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
  - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
  - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:



- А. усиления включения фермента в гель
  - Б. повышения сорбции фермента
  - В. повышения активности фермента
  - Г. образования ковалентной связи
  - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
  - Б. наличием у фермента кофермента
  - В. наличием у фермента субъединиц
  - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
  - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
  - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
  - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
  - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
  - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
  - Б. не растворим в воде
  - В. локализован внутри клетки
  - Г. представляет биомассу клеток
  - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
  - Б. повышение стабильности
  - В. расширение субстратного спектра
  - Г. многократное использование
  - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
  - Б. ослабив барьерные функции мембраны
  - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
  - Г. повысив скорость синтеза белка
  - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
  - Б. отводом газов
  - В. более быстрым движением растворителя
  - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
  - Б. белки
  - В. механические частицы
  - Г. следы органических растворителей
  - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
  - Б. более дешевым сырьем
  - В. многократным использованием биообъекта
  - Г. ускорением производственного процесса
  - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
  - Б. богатых источниками углерода
  - В. богатых источниками фосфора
  - Г. бедных питательными веществами
  - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
  - Б. непрерывном
  - В. отъемно-доливном
  - Г. полупериодическом
  - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
  - Б. начального фермента в метаболической цепи
  - В. всех ферментов в метаболической цепи
  - Г. транскрипции
  - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
  - Б. ферментов клеточной мембраны
  - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
  - Г. экзо - и эндопротеаз
  - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А.  $\beta$  - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г.  $\alpha$ -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта  
Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:  
А. растительных тканей  
Б. актиномицетов  
В. животных тканей  
Г. эубактерий  
Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:  
А. *Acremonium chrysogenum*  
Б. *Saccharomyces cerevisiae*  
В. *Digitalis lanata*  
Г. *Tolyposcladium inflatum*  
Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:  
А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)  
Б. невысокой стоимости  
В. действии на резистентные к  $\beta$  - лактамам штаммы бактерий  
Г. пролонгации эффекта  
Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых  $\beta$  - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:  
А. устойчивость к  $\beta$  - лактамазам  
Б. слабая токсичность  
В. связывание с ПСБ-2  
Г. связывание с ПСБ-3  
Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ ( $\beta$  - лактамаз):  
А. токсичность  
Б. прозрачность  
В. стерильность  
Г. пирогенность  
Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:  
А. разрушением антибиотика  
Б. активным выбросом антибиотика  
В. низким содержанием автолизиннов  
Г. отсутствием мишени для антибиотика  
Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:
- А. компенсаторных мутаций
  - Б. медленного роста
  - В. внутриклеточной локализации
  - Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
  - Д. быстрого роста
85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:
- А. введение в организм
  - Б. выделение
  - В. выявление в тканях
  - Г. слежение за концентрацией
  - Д. дозирование
86. Скрининг (лекарств)-это:
- А. совершенствование путем химической трансформации
  - Б. совершенствование путем биотрансформации
  - В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
  - Г. полный химический синтез
  - Д. изменение пространственной конфигурации природных структур
87. Таргет-это:
- А. сайт на поверхности клетки
  - Б. промежуточная мишень внутри клетки
  - В. конечная внутриклеточная мишень
  - Г. функциональная группа макромолекулы
  - Д. оперон
88. Цель секвенирования генома - установление:
- А. размеров генома
  - Б. последовательности нуклеотидов
  - В. содержания А-Т
  - Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
  - Д. изменения метаболизма
89. В качестве основного метода протеомики используют:
- А. микроскопию
  - Б. газожидкостную хроматографию
  - В. двухмерный электрофорез
  - Г. радиоизотопный
  - Д. спектральный
90. Гены *ivi* экспрессируются:
- А. на искусственной бедной питательной среде
  - Б. на искусственной богатой питательной среде
  - В. в условиях роста *in vivo*
  - Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом  $\beta$  - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация  $\beta$  - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация  $\beta$  - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения  $\beta$  - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А.  $\beta$ -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением  $\beta$  - лактамаз:

- А. прямой

- Б. не прямой
  - В. обратный
  - Г. не имеет значения
  - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
  - Б. эритромицин
  - В. ампициллин
  - Г. фузидин
  - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
  - Б. под слоем минерального масла
  - В. в сыпучих материалах
  - Г. сублимационное высушивание
  - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
  - Б. онкологических заболеваний
  - В. противогрибковых заболеваний
  - Г. наследственных моногенных заболеваний
  - Д. вирусных заболеваний

## **Раздел 6. Биоэкологические исследования**

### **Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований**

#### **I. Вопросы для устного опроса**

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

#### **II. Тестовые задания**

ВОПРОС

ОТВЕТ

- 1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34
- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
  - 2) наследования сцепленных с полом признаков
  - 3) кариотипа организма
  - 4) хромосомных аномалий
  - 5) возможности проявления признаков у потомков
- 2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35
- 1) культивированием клеток высших организмов
  - 2) гибридизацией соматических клеток
  - 3) пересадкой генов
  - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
  - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК
- 3 Генеалогический метод используют для: 35
- 1) получения генных и геномных мутаций
  - 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
  - 3) исследования наследственности и изменчивости человека
  - 4) изучения этапов эволюции органического мира
  - 5) выявления наследственных заболеваний в роду
- 4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35
- 1) экспериментальный
  - 2) наблюдения
  - 3) генеалогический
  - 4) моделирования
  - 5) гибридологический
- 5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23
- 1) гистологический
  - 2) центрифугирования
  - 3) радиоизотопный
  - 4) цитогенетический
  - 5) клонирования
- 6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический

| Метод          | Применение метода                      |
|----------------|--|
| ?              | Определение числа хромосом в кариотипе |
| Статистический | Распространение признака в популяции   |

- 7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение

| Метод       | Применение метода                           |
|-------------|---|
| ?           | Сезонные изменения в живой природе          |
| Близнецовый | Влияние условий среды на развитие признаков |

- 8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование

| Метод             | Применение метода           |
|-------------------|-----------------------------|
| Гибридологический | Закономерности наследования |



|   |   |
|---|---|
|   | признаков                               |
| ? | Избирательное изучение органоиды клетки |

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

| Метод                                     | Применение метода   |
|---|---|
| близкородственное скрещивание (инбридинг) | закрепление наследственных свойств  |
| ?   | воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента |

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/  
цитологический

| Метод         | Применение метода                      |
|---------------|--|
| ?             | Изучение строения клеток кожицы лука   |
| Биохимический | определение уровня гемоглобина в крови |

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии  
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.  
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.  
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота  $N^{15}$ , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота  $N^{14}$ . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;  
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом  $N^{15}$  (исходная) и одну цепь с изотопом  $N^{14}$  (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);  
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);  
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента ( $I_2$ ) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;  
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота  $N^{15}$ , а затем перевели их на среду с обычным изотопом  $N^{14}$ . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);  
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;  
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.  
 1) метод электронного микроскопирования;  
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.  
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;  
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.  
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;  
 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.  
 1) метод – эксперимент;  
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.  
 1) метод меченых атомов;  
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов

22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции

31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

#### **Для преподавателя:**

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->



vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для УГПС 38.00.00 Экономика и управление

по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Суркова Е.Г. – заместитель директора по УПР, преподаватель специальных  
дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                       | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                           | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины      | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля  | 11 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                                 | 21 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

## 1.1 Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – ООД) Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, программы учебной дисциплины Введение в специальность.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачёт |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |   |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Устный опрос<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   | Устный опрос<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачёт |

### 38.02.07 Банковское дело

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачёт |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
| <p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

## 2. Освоение результатов обучения:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>   |                                      |   |
| <b>З. 1</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | «Отлично» - теоретическое содержание | Практическая работа<br>Проверочная работа             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3.2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.5 структуру плана для решения задач   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.8 приемы структурирования информации  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.9 формат оформления результатов поиска информации   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.10 содержание актуальной нормативно-правовой документации   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.11 современная научная и профессиональная терминология  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| 3.12 возможные траектории профессионального развития и самообразования  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>Уметь:</b>   |   |   |
| У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи                |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.3 определять необходимые ресурсы  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.4 составлять план действия  |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.6 реализовывать составленный план   |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью                                    |   | Практическая работа<br>Проверочная работа |



|  |  |   |
|--|--|---|
| наставника)  |  |   |
| <b>У.8</b> определять задачи для поиска информации   |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.9</b> определять необходимые источники информации   |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.10</b> планировать процесс поиска   |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.11</b> структурировать получаемую информацию  |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.12</b> выделять наиболее значимое в перечне информации  |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.13</b> оценивать практическую значимость результатов поиска                                     |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.14</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.15</b> применять современную научную профессиональную терминологию                              |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| <b>У.16</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования         |  | Практическая работа<br>Проверочная работа |

**Оценка освоения дисциплины:**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)             | ОК                        | Наименование темы  | Уровень освоения<br>темы | Наименование контрольно-оценочного средства                 |                          |
|--|---------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------|
|  |                           |  |                          | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 3-1, 3-4, 3-7, 3-8, У-2, У-8, У-9, У-12                                    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.1<br>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины  | 2                        | Практическое занятие,<br>Устный опрос                       | Дифференцированный зачет |
| 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, У-13                         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.                | 2                        | Практическое занятие,<br>заполнение таблиц                  | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-3, У-8, У-9, У-12, У-13                         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.3.<br>Квалификационная характеристика выпускника  | 2                        | Практическое занятие,<br>заполнение таблиц                  | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3, У-7, У-8, У-9, У-10, У-13                         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.4.<br>Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении       | 2                        | Практическое занятие,<br>заполнение таблиц,<br>портфолио    | Дифференцированный зачет |
| 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6                                   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.5.<br>Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе                                 | 2                        | Практическое занятие,<br>эссе                               | Дифференцированный зачет |
| 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6, У-7, У-8, У-10, У-12, У-15       | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 1.6.<br>Психология профессионального общения  | 2                        | Практическое занятие,<br>опросник                           | Дифференцированный зачет |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-4, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-14, У-16             | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 2.1.<br>Виды экономических и управленческих специальностей и должностей                   | 2                        | Практические занятия,<br>должностные инструкции,<br>реферат | Дифференцированный зачет |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, 3-12, У-2, У-3, У-7, У-8, У-9, У-11, У-15, У-16 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Экономическая карьера   | 2                        | Практическое занятие,<br>резюме                             | Дифференцированный зачет |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-12, У-3, У-4, У-7, У-8, У-9, У-10, У-12, У-14, У-15 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 | Тема 2.3.<br>Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе.<br>Возможности трудоустройства | 2                        | Практическое занятие,<br>схема целей карьеры работника      | Дифференцированный зачет |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина       | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1                        | 2                              |
| Введение в специальность | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

## 2.1. Задания для текущего контроля

### **Раздел 1. Общие сведения о специальности**

#### 2.1.1 Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

### **Практическое занятие №1. Составление списка профессиональных журналов и сайтов**

Работа обучающихся в электронно-информационной образовательной среде колледжа.

**Работа с электронно-библиотечными системами:** ЭБС IPR BOOKS , ЭБС «Юрайт», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», ЭБС «Ibooks».

**Электронные библиотечные системы** – современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Колледже.

### **Вопросы (устный опрос)**

Выполнение 15 минут

- 1) Назовите основные периодические издания по специальности
- 2) Назовите основные сайты для работы с экономической аналитикой
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты экономической системы РФ

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

## 2.1.2 Тема 1.2 Основная профессиональная образовательная программа по специальности

### Практическое занятие №2. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

Работа обучающихся с профессиональными стандартами по специальностям и федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 1 – Связь ФГОС с профессиональными стандартами

| Наименование программы                                | Наименование выбранного профессионального стандарта   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154)   |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике        | Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. №616н   |
| 38.02.07 Банковское дело                              | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422). |

Обучающемуся необходимо заполнить таблицы 2, 3 и 4 в зависимости от выбранной специальности.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |              |                      | Трудовые функции |     |                                   |
|-----------------------------|--------------|----------------------|------------------|-----|-----------------------------------|
| код                         | наименование | уровень квалификации | наименование     | код | уровень (подуровень) квалификации |
|                             |              |                      |                  |     |                                   |
|                             |              |                      |                  |     |                                   |

Таблица 3 – Сопоставление видов деятельности из ФГОС СПО с обобщенными трудовыми функциями из ПС

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ПС (обобщенные трудовые функции) | ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности) |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных модулей из ФГОС СПО с трудовыми функциями из ПС

| ПС (обобщенные трудовые функции) | ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности) | ПС (Трудовые функции) |
|----------------------------------|--|-----------------------|
|                                  |  |                       |
|                                  |  |                       |
|                                  |  |                       |
|                                  |  |                       |
|                                  |  |                       |

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

### 2.1.3 Тема 1.3 Квалификационная характеристика выпускника

#### **Практическое занятие №3. Уровень профессиональной подготовки. Практическое задание**

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 5 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Уровни профессиональной подготовки специальности \_\_\_\_\_

| Уровень профессиональной подготовки  | Основные виды деятельности специалиста по уровню подготовки |
|--------------------------------------|---|
| Среднее профессиональное образование |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
| Высшее образование — бакалавриат     |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Высшее образование —<br>специалитет |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

#### 2.1.4 Тема 1.4 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

##### **Практическое занятие №4. Портфолио обучающегося. Анализ положения.**

Организация работы обучающихся с положением «Положение о портфолио обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж».

Обучающиеся знакомятся с Положением, заполняют главные разделы портфолио и заполняют таблицу по результатам профессиональной подготовки по специальности.

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 6 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Результаты профессиональной подготовки специальности

| Результаты | Освоенные общие и профессиональные компетенции |
|------------|--|
| ОК 01      | ...  |
| ОК 02      | ....   |
| ...        | ...  |
| ...        | ...  |
| ПК 1.1     | ...  |
| ...        | ...  |
| ...        | ...  |
| ...        | ...  |

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

#### 2.1.5 Тема 1.5 Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе

##### **Практическое занятие №5. Значение экономических и управленческих профессии в современном обществе. Эссе.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

## 2.1.6 Тема 1.6 Психология профессионального общения

### **Практическое занятие №6. Разработка теста на профессиональную пригодность.**

По материалу, который обучающиеся изучили и проработали на предыдущих темах, необходимо составить тест, который сможет характеризовать знания и умения специалиста по выбранному направлению подготовки.

Примеры составленных заданий:

1. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений
  - А) 4
  - Б) 3
  - В) 2
  - Г) 1
2. Специалист банковского дела готовится к следующим видам деятельности:
  - А) ведение расчетных операций;
  - Б) оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций;
  - В) осуществление кредитных операций;



- Г) проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 38.02.01:
- А) операционный логист;
  - Б) финансист;
  - В) бухгалтер;
  - Г) специалист банковского дела.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

## **Раздел 2. Квалификация – бухгалтер, логист, банкир: характеристика и профессиональные особенности**

2.1.7 Тема 2.1. Виды экономических и управленческих специальностей и должностей

### **Практическое занятие №7. Составление должностной инструкции по специальности**

Должностная инструкция - это документ, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, установления его должностных обязанностей, прав и ответственности, а также квалификационных требований, предъявляемые к занимаемой должности.

Должностная инструкция определяет положение работника в правовых отношениях. Запись правовых отношений делается с помощью следующих юридических категорий:

- 1 обязанности;
- 2 права;
- 3 ответственность.

В настоящее время сложился традиционный подход к составлению должностной инструкции, согласно которому должностная инструкция состоит из пяти разделов.

**Раздел 1 «Общие положения».** Содержится область деятельности работника с указанием:

- категории должности, определяемой в соответствии с ОКПДТР — руководитель, специалист, технический исполнитель;
- порядок назначения и освобождения от должности, а также замещения во время его отсутствия;
- квалификационные требования;
- подчиненность работника;
- перечень нормативных документов, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.

**Раздел 2 «Функции работника»**, в котором перечисляются основные направления деятельности работника.

**Раздел 3 «Должностные обязанности работника»** — определены конкретные виды работ, выполняемые работником.

**Раздел 4 «Права работника»** — закрепляются полномочия, необходимые работнику для выполнения возложенных на него обязанностей.

**Раздел 5 «Ответственность работника»** — регламентируется персональная ответственность работника.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

### **Практическое занятие №8. Описание возможных трудовых функций по специальности**

Подготовить реферат по теме: «Виды деятельности и возможные пути развития специалиста».

#### Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

#### **Общие требования к оформлению рефератов.**

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Реферат должен содержать:**

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательны своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление перечислений.** Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

**Оформление ссылок на рисунки.** Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **Библиография**

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

### **Критерии оценивания**

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

**«5» баллов** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«2» балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2.1.8 Тема 2.2. Экономическая карьера

### **Практическое занятие №9. Составление резюме на вакантную должность**

Чтобы написать хорошее резюме, вам нужно будет сосредоточиться на главных фактах вашей профессиональной биографии. Поэтому ваша профессиональная визитка должна иметь следующий вид:

1. Должность
2. Контактные данные
3. Опыт работы
4. Образование
5. Профессиональные навыки
6. Рекомендации
7. Дополнительная информация

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

## 2.1.9 Тема 2.3. Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе. Возможности трудоустройства

### **Практическое занятие №10. Построение дерева карьеры по специальности**

Процедура построения дерева целей включает в себя несколько последовательных шагов.

1. Определение вершины дерева — общей карьерной цели работника. В зависимости от этой цели определяется конечный результат карьеры и эффективность этого результата. Формирование последующих уровней по направлениям деятельности (декомпозиция целей) происходит таким образом, чтобы каждый последующий уровень обеспечивал достижение целей более высокого уровня. Каждая «ветвь» описывает не способ достижения цели, а конкретный конечный результат, выраженный каким-либо показателем. Подцели одного уровня декомпозиции независимы (параллельны) между собой.

2. Выделение уровней иерархии целей может осуществляться на основе видового принципа классификации, т.е. по видам карьеры: профессиональная карьера и внутриорганизационная карьера. Дерево карьерных целей на основе видового деления

строится по принципу: общая карьерная цель работника (цель I уровня) — цели профессиональной карьеры и организационной карьеры работника (цели II уровня) — оперативные цели (цели III уровня).

Обучающийся строит дерево целей карьеры, пример представлен на рисунке 1.

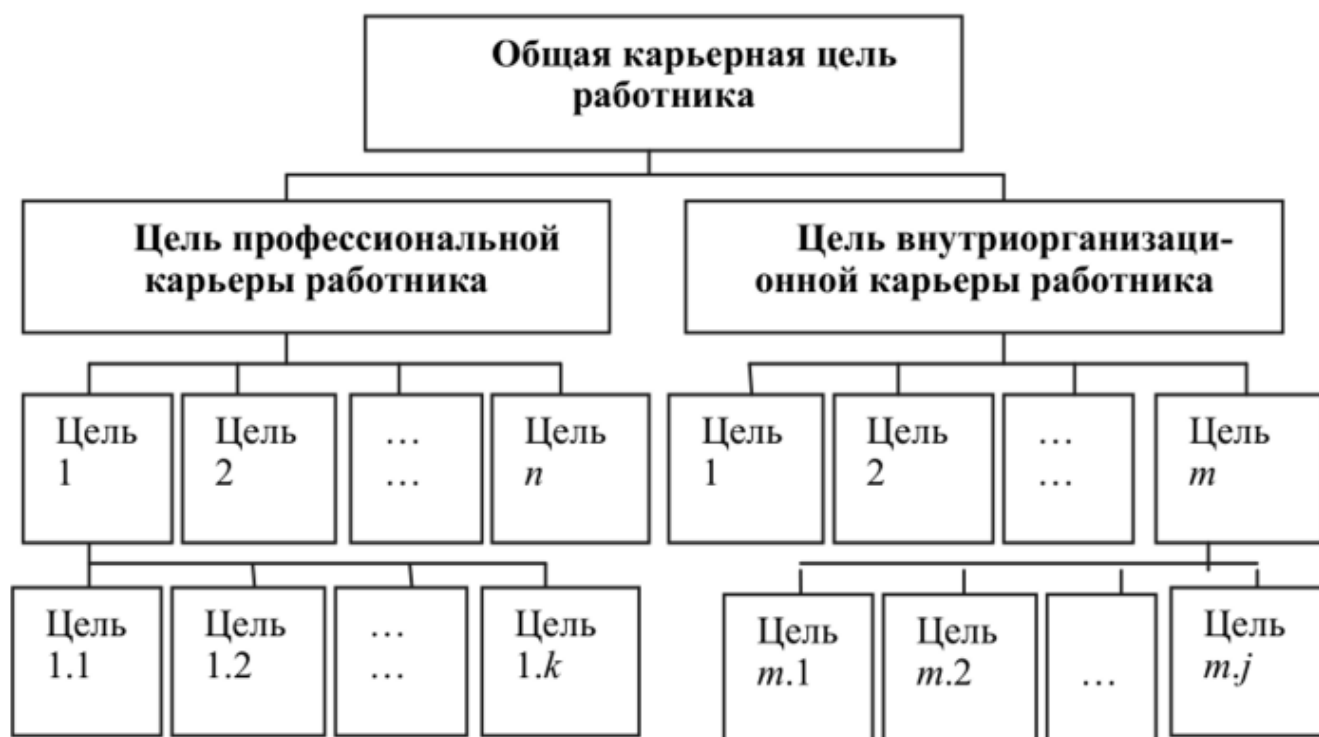


Рисунок 1 – Общая карьерная цель работника

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

## 2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки специалистов экономических направлений.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт.
6. Основная образовательная программа.
7. Понятие квалификации.
8. Сущность работы бухгалтера.
9. Сущность работы логиста.
10. Сущность работы банкира.

11. История возникновения профессии бухгалтер. Особенности отрасли экономического труда.
12. История возникновения профессии банкира. Особенности отрасли экономического труда.
13. История возникновения профессии логиста. Особенности отрасли логистического труда.
14. Структура личности управляющего сотрудника. Профессиональное правосознание управляющего сотрудника.
15. Профессиональная этика.
16. Содержание профессионального общения.
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин.
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность.
16. Основные виды деятельности бухгалтера.
17. Основные виды деятельности операционного логиста.
18. Основные виды деятельности банкира.
19. Профессиональные требования, предъявляемые к экономической профессии.
15. Выдающиеся российские экономисты.
16. Психология профессионального общения.
17. Работники государственных и негосударственных организаций реального сектора экономики.
18. Представители государственных и негосударственных организаций экономических профессий.
19. Работники банковской системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры.
24. Этапы карьерного роста.
25. Основные принципы управления карьерой бухгалтера. Основные стратегические направления карьерного роста.
26. Основные принципы управления карьерой логиста. Основные стратегические направления карьерного роста.
27. Основные принципы управления карьерой банкира. Основные стратегические направления карьерного роста.
28. Профессиональные качества современного специалиста.
29. Возможности трудоустройства.
30. Методика написания резюме.

### 3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Для обучающихся:

1. Гуляева А.Ф. Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: учеб.-справоч. пособие. Учебное пособие / А.Ш. Гизятова. - Москва: Флинта, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-0145-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22731/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

3. Янченко, А. А. Введение в логистику снабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Янченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509825> (дата обращения: 26.04.2023).

##### Для преподавателя:

1. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник. — 3-е изд., стер. / Ю.М. Беспалова. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374375/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

##### Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

Челябинск, 2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных  
дисциплин высшей квалификационной категории

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) История России программы подготовки специалистов среднего звена является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- программы учебной дисциплины «История».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Знания:</b><br>-основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>-итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>-основные тенденции и явления в культуре;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-ретроспективный анализ развития отрасли | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных  | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <p>-раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br/> -обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br/> -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br/> -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> | <p>заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|--|--|---------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос. Контроль работы с информационными ресурсами и источниками.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>                                 | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>  | <p>Устный опрос. Защита презентаций. Работа с источниками.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/> <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   | <p>Работа с информационными ресурсами.<br/>Контроль.</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Наблюдение.<br/>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик<br/> <b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | <p>Наблюдение.<br/>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>   | <p><b>Умения:</b> оценивать рациональность структуры запасов;</p>   | <p>Экспертная оценка</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проводить выборочное регулирование запасов<br><b>Знания:</b> понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов | выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр |
|--|--|---|

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1.1.

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
  - А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
  - Б. усиление борьбы с инакомыслием
  - В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
  - Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
  - Д. проведение альтернативных выборов
  - Е. усиление роли партноменклатуры
2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
  - А. С.В. Михалков
  - Б. М.А. Шолохов
  - В. К.М. Симонов
  - Г. А.И. Солженицын
3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?
  - А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
  - Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
  - Г. Окончание Корейской войны
4. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
  - А. совершенствования «развитого социализма»
  - Б. окончательной победы социализма в СССР

- В. «нового политического мышления»  
Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
5. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?  
А. осуждение культа личности Сталина  
Б. построение за двадцать лет коммунистического общества  
В. введение принципа разделения властей  
Г. построение в СССР развитого социализма
6. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:  
А. Н.С. Хрущева  
Б. Л.И. Брежнева  
В. М.С. Горбачева  
Г. Б.Н. Ельцина
7. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?  
А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря  
Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий  
В. существенное снижение производительности труда  
Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины  
Д. существенное снижение рентабельности производства  
Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
8. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?  
А. Ю.В. Андропов  
Б. К.У. Черненко  
В. М.С. Горбачев  
Г. Б.Н. Ельцин.
9. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:  
А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»  
Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»  
В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»  
Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»
10. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:  
А. Б.Н.Ельцин  
Б. А.Д. Сахаров  
В. А.Б. Чубайс  
Г. Е.Т. Гайдар
11. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят:  
«Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»  
А. 1965 г.  
Б. 1977 г.  
В. 1980 г.  
Г. 1982 г.
12. Дайте определение понятий и терминов:  
А. Геронтократия  
Б. Партийная номенклатура

- В. Самиздат
- Г. диссиденты

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.  
 В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.

Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг.

Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.

14. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982 гг.:

- А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
- Б. Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ключ:

- 1. БГЕ
  - 2. Г
  - 3. Б
  - 4. А
  - 5. Г
  - 6. Б
  - 7. ВГД
  - 8. А
  - 9. Б
  - 10. Б
  - 11. Б
  - 12. Геронтократия – власть стариков
- Партийная номенклатура – партийная бюрократия  
 Самиздат – нелегально издававшаяся в СССР литература  
 Диссиденты – инакомыслящие

13.

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1. Могут быть названы следующие положения, отражающие итоги реформы 1965 г.:

- А.Н. Косыгину удалось лишь частично осуществить замысел реформы в промышленности
- реформа в начале 1970 г. была постепенно свернута

2. Могут быть названы причины, предопределившие судьбу реформы:

- противоречивый характер реформы, в ходе которой была сделана попытка соединить административно-командные и экономические методы управления производством

- партийно-государственная номенклатура, пришедшая к власти после смещения Н.С. Хрущева, стремилась к стабильности, а не к реформам, ее устраивало замедление хода реформы
- министерства и ведомства работали по-старому, тормозя развитие самостоятельности предприятий
- в отличие от развитых стран, переходящих к высокотехнологичным производствам, в СССР традиционно приоритетным считалось экстенсивное развитие тяжелой промышленности, рост количества предприятий



| преобразования в экономике не сопровождались изменениями в политической и социальной сферах   |       |
|---|-------|
| Указания к оцениванию   | Баллы |
| Названы 2 положения, отражающие судьбу реформы 1965– 1970-х гг., приведены 2 причины, предопределившие ее судьбу                    | 4     |
| Названы 2 положения и 1 причина<br>ИЛИ<br>названы 1 положение и 2 причины   | 3     |
| Названы 2 положения, причины не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 положение и 1 причина<br>ИЛИ<br>положения не названы, названы 2 причины | 2     |
| Назван 1 любой элемент ответа   | 1     |
| Все элементы ответа названы неверно   | 0     |
| Максимальный балл   | 4     |

14.

| Элементы ответа<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   |  |
|---|--|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например,<br><i>При выборе первой точки зрения:</i><br>- экономика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг., развиваясь экстенсивно, все еще могла вовлечь в производство значительные материальные и трудовые ресурсы (строительство ряда крупных промышленных объектов, вложений в сельское хозяйство)<br>- сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.<br>- делались попытки нового технического оснащения промышленности<br>- использование природных богатств, вновь открытых нефтяных месторождений позволяло получать «нефтедоллары», создавало возможность обеспечения основных потребностей общества<br>- существовали небольшие, но гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, а также бесплатные образование и медицина<br>- велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей | - в обществе господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», при котором решен национальный вопрос, создана единая общность – советский народ<br>- во внешней политике был период разрядки напряженности международных отношений, снижение остроты в «холодной войне»<br><i>При выборе второй точки зрения:</i><br>- к концу 1970-х гг. стали проявляться серьезные диспропорции в структуре промышленности<br>- тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что обрекало на отставание все другие отрасли<br>- возрастала доля ручного и малоквалифицированного труда в производстве<br>- в сельском хозяйстве возрастало число убыточных хозяйств, зерно и мясо закупались за границей<br>- усиливалась власть партийного аппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих<br>- развивалось диссидентское движение<br>- роль КПСС как политического ядра общества была законодательно закреплена в Конституции СССР |

1977 г.

- с вводом войск СССР в Афганистан в 1979 г. закончился период разрядки напряженности международных отношений, начался новый этап гонки вооружений

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3     |
| Приведены 2 аргумента  | 2     |
| Приведен 1 аргумент  | 1     |
| Все элементы ответа названы неверно                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                     | 3     |

критерии оценки показателей результатов обучения:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| баллы  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  |

«5» - 22-24 баллов

«4»- 19-21 балл

«3» - 13-18 баллов

«2» - менее 13 баллов

## Тема 1.2.

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
  - а) принятие новой Конституции СССР
  - б) падение в обществе интереса к публицистике
  - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
  - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
  - а) борьбой за свободу выезда из страны
  - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
  - в) проведением безальтернативных выборов
  - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
  - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
  - б) урегулирование межнациональных отношений
  - в) укрепление КПСС
  - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
  - а) учреждение должности Президента СССР
  - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
  - в) принятие Конституции РФ
  - г) провозглашение суверенитета России
  - д) проведение ваучерной приватизации
  - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
  - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
  - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
  - в) Освоение целинных и залежных земель
  - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
  - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ

- в) Подписание Беловежских соглашений
  - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:
- а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
  - б) поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
  - в) Усовершенствование плановой экономики
  - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
- а) Укрепление содружества социалистических стран
  - б) Ухудшение геополитического положения страны
  - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
  - г) Складывание многопартийности
  - д) Осложнение международных отношений
  - е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?
- а) Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
  - б) Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
  - в) Переход на семилетнее планирование экономического развития
  - г) Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
  - д) Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
  - е) Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
- а) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
  - б) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
  - в) Заявило о намерении ввести советские войска
  - г) Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
- «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Ключ.

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. аге
- 5. г
- 6. агвб
- 7. а
- 8. бгд
- 9. бгд
- 10. б
- 11. М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| баллы   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  |

- «5» - 15-16 баллов
- «4» - 12-14 баллов
- «3» - 8-11 баллов
- «2» - менее 8 баллов

### Тема 2.1.

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
  - а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
  - б. Выход России из ООН
  - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира**
  - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
  - а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
  - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада**
  - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
  - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
  - а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
  - б. Нарастающее усиление центральной власти
  - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
  - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
  - а. Лигу Наций
  - б. Совет Европы
  - в. ООН
  - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
  - а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
  - б. Потере выхода к Черному морю
  - в. Приближении НАТО к границам России**
  - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В

Критерии оценки результатов обучения:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| баллы   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- «5» - 5 баллов
- «4» - 4 балла
- «3» - 3 балла
- «2» - менее 3 баллов

## Тема 2.2.

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
  - а. Выстраивание четкой вертикали власти
  - б. Создание двух-трех крупных регионов России
  - в. Переустройство регионов на территориальной основе
  - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
  - а. Увеличение числа субъектов федерации
  - б. Укрупнение субъектов федерации
  - в. Образование ряда новых автономных республик
  - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
  - а. 12 июня 1987 г.
  - б. 12 июня 1990 г.
  - в. 12 июня 1991 г.
  - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
  - а. Е.Т. Гайдар
  - б. В.В. Жириновский
  - в. Б.Н. Ельцин
  - г. М.С. Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
  - а. Бурятия
  - б. Чечня
  - в. Дагестан
  - г. Ингушетия

Ключ:

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. А

Критерии оценки результатов обучения:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| баллы   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

## Тема 2.4.

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
  - а. Телевидение
  - б. Радио

- в. Газеты
  - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
    - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
    - б. Храм Христа Спасителя
    - в. Музей-усадьба Останкино
    - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
  3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
    - а. Авангард
    - б. Контркультура
    - в. Субкультура
    - г. массовая культура
  4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
    - а. признание относительности любых ценностей
    - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
    - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
    - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
    - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
    - е. пышность и витиеватость
  5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
    - а. А.И. Солженицын
    - б. Ч.Т. Айтматов
    - в. В.А. Гергиев
    - г. В.Г. Распутин
  6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

| Форма культуры | Вид деятельности                   |
|----------------|------------------------------------|
| 1. народная    | А. концерт известной поп-группы    |
| 2. элитарная   | Б. конкурс фольклорных коллективов |
| 3. массовая    | В. Выставка художника-сюрреалиста  |

Ключ:

1. А
2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

Критерии оценки результатов обучения:

| вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| баллы   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

«5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

## Тема 2.5.

1. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
  - а. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
  - б. Усиление интеграционных процессов в СНГ**
  - в. Вступление в НАТО
  - г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
2. Что является одной из задач внешней политики современной России?
  - а. Интеграция России в мировой рынок
  - б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
  - в. Вывод войск из Афганистана
  - г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

Ключ:

1. Б
2. А

## Вопросы для устной проверки знаний

### Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

#### Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

#### Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

### Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

## **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

### Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг.?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые



увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?

- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

#### Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?
- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?
- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?
- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

#### Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития?

Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

## **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

### **Уровень 1.**

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

### **Уровень 2**

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

### **Уровень 3**

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

## **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

### **Уровень 1.**

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

### **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

#### **Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

##### Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

##### Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «маскульты».

##### Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

#### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

##### Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

##### Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

##### Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

## 1.2. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

### ***Самостоятельная работа №1***

#### **Задание:**

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг. Прокомментируйте полученный результат.

#### **Содержание работы:**

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 2) Подберите плакаты, которые отражают социальную политику государства и уровень жизни советских людей в 1970-е -начало 1980-х гг.
- 3) Оцените объективность представленной в плакатах информации.

**Формат выполненной работы:** слайд-фильм

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

**Контроль выполнения:** проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Филиппов А.В.Новейшая история России.1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007.

### ***Самостоятельная работа №2***

#### **Задание:**

Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.

#### **Содержание работы:**

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 2) Составьте план изложения материала.
- 3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы:** сообщение или слайд-фильм.

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие выводов, аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы, умение изложить тезисы работы в выступлении.

**Контроль выполнения:** проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

Образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

### **Как написать доклад (сообщение)**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

### **Самостоятельная работа №3**

**Задание:** подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»

*Цель урока-семинара:* показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

*Основные знания:* аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

*Основные понятия:* теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадийное отставание.

*Вопросы для обсуждения:*

- Необходимость экономических реформ 1965 г.
- Основное содержание реформы 1965 г.
- Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- Комментарии к хронологической подборке плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг.
- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

**Рекомендуемые источники информации:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2010  
Филиппов А.В.Новейшая история России.1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007.

#### **Самостоятельная работа №4**

##### **Задание:**

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

##### **Содержание работы:**

- 1) Прочитайте § 99 учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2010
- 2) Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 3) Составьте план изложения материала
- 4) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы:** сочинение-рассуждение

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетради

##### **Рекомендуемые источники информации:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2010
- 2) Материалы периодической печати

##### **Этапы работы над сочинением**

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

#### **Самостоятельная работа №5**

**Задание:** Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».

**Цель урока-семинара:** сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы; рассказать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране; разъяснить, почему предпринятые М. С. Горбачевым и его окружением шаги не дали ожидаемого результата, а также в чем состояли причины тяжелейшего кризиса, в котором оказалась экономика СССР в 1991 г.

*Основные знания:*

предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция «ускорения социально-экономического развития страны»; экономическая реформа 1987 г.; концепция регулируемого рынка; программа «500 дней».

*Основные понятия:*

ускорение; научно-технический прогресс; рыночная экономика; арендный подряд; кооперация; теневая экономика; демонополизация; децентрализация; разгосударствление; акционирование; техногенная катастрофа.

*Проблема для дискуссии.* Советская экономика в конце 80-х — начале 90-х гг.: проблема альтернатив.

Содержание подготовительной работы:

- 1) деление на группы, распределение ролей:
  - группа «политиков»: оценка социально-экономической ситуации в стране ведущими политиками; их предложения по реформированию социально-экономической системы.
  - Группа «ученых»: разработка программ экономических реформ и оценка социально-экономической ситуации в стране
  - Группа «обывателей»: отношение к проводимым реформам

**Рекомендуемые источники информации:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2010

Филиппов А.В.Новейшая история России.1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007

***Самостоятельная работа №6***

**Цель:** сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

**Задание:**

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

**Содержание работы.**

- 1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

**Формат выполненной работы:** конспект, сообщение по конспекту

**Критерии оценки:** правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

**Контроль выполнения:** проверка конспекта, сообщение на уроке

**Рекомендуемые источники информации:**

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.2.5., §6.2.7., §6.2.11.
- 2) Интернет



### **Самостоятельная работа №7**

**Цель:** сформировать представление о важнейших мерах по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. и их эффективности, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

**Задание:**

Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

**Содержание работы.**

- 4) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг
- 5) Дайте оценку эффективности предпринятых мер по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.
- 6) Аргументируйте свои суждения.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

- 3) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.1.13.
- 4) Интернет

### **Самостоятельная работа №8**

**Задание.** Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

**Содержание работы:**

- 1) Прочитайте §38-39 учебника.
- 2) Познакомьтесь с дополнительной информацией по теме.
- 3) Напишите эссе, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: эссе

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность, последовательность, аргументированность, наличие выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка эссе, участие в дискуссии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012.
- 2) Образовательные сайты Интернет

#### **Рекомендации по написанию эссе**

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

### ***Самостоятельная работа №9***

#### **Задание:**

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»

#### **Содержание работы:**

- 5) Прочитайте § 41 учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012
- 6) Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 7) Составьте план изложения материала
- 8) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы:** сочинение-рассуждение

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетради

**Рекомендуемые источники информации:**

- 3) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012
- 4) Материалы периодической печати

### **Этапы работы над сочинением**

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

### ***Самостоятельная работа №10***

**Задание:** напишите реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.

**Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

**Формат выполненной работы:** Реферат

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

**Рекомендуемые источники информации:**

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009 г. §6.1.18.
- 2) Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
- 3) Материалы сети Интернет

### **Как написать реферат**

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

#### **1. Выбор темы и постановка проблемы.**

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

#### **2. Сбор материала по выбранной теме.**

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

#### **3. Составление плана.**

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

#### **4. Работа над текстовой частью реферата.**

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с

обязательным конспективным изложением сущности почитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части ( 8 – 12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении ( 1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

## **5. Оформление реферата.**

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы ( реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров»<sup>1</sup>. В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например,: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями»<sup>2</sup>. В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

### **Список источников и литературы.**

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.
2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас. // Независимая газета. 1995. 22 июня.

<sup>1</sup> Иванов Н.С. Первые победы. М., 1998. С. 29.

<sup>2</sup> См., напр.: Петров В.В. Сталинизм. М., 1991.

3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.
4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы. // Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке реферата учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;
- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Критериями устной защиты реферата являются: умение ясно выражать свои мысли в устной форме; умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

#### **4. Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

| №<br>п/п | Наименование КОС                                 | Материалы для представления<br>в ФОС    |
|----------|--|---|
| 1        | Вопросы для устного зачета по учебной дисциплине | Перечень вопросов по учебной дисциплине |
| 2        | Тестовые задания                                 | Тестовые задания по курсу*              |

#### **5. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е. Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире

- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте
- 16.«Наш Крым!»

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
- 10.Программа «500 дней».
- 11.Последствия экономической перестройки общества.
- 12.Международные отношения в период перестройки.
- 13.«Новое политическое мышление»
- 14.Августовский переворот 1991 года.
- 15.Причины поражения ГКЧП.
- 16.Последствия ГКЧП.
- 17.Распад СССР.
- 18.Причины распада союзного государства
- 19.Политические последствия распада союзного государства.
- 20.Экономические последствия распада СССР.
- 21.«Шоковая терапия»
- 22.Приватизация.
- 23.Особенности приватизации в России.
- 24.Результаты приватизации.
- 25.Россия в системе мировых экономических отношений.
- 26.Политический кризис 1993 года.
- 27.Последствия политического кризиса 1993 года.
- 28.Конституция 1993 года.
- 29.Российский парламентаризм.
- 30.Формирование российской многопартийности.
- 31.Президентские выборы 1996 года.
- 32.Чеченский кризис.
- 33.Становление Российской государственности.
- 34.Финансовый кризис 1998.
- 35.Последствия кризиса 1998 года.
- 36.Результаты федеративного строительства России.
- 37.Исторические условия развития культуры.

38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения.
61. Россия и Крым.

## **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

### **Дополнительные источники**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : [сайт]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Д.А. Ханжина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                       | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств .....                         | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины<br>.....  | 8  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины        | 8  |
| 2.1. Задания для текущего контроля<br>.....                                   | 13 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)<br>..... | 16 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .   | 18 |
| 4. Приложение (Контрольные работы , тест, грамматические упражнения)          | 19 |
| -   |    |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО Операционная деятельность в логистике. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Операционная деятельность в логистике программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов\ монологов<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br/>Дифференцированный зачет</p>               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформле-</p>  | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| контекста  | ния документов и построения устных сообщений   | диалогов\ монологов<br>Дифференцированный зачет   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов, монологов<br/>Дифференцированный зачет</p> |

**Достижение студентами результатов обучения:**

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности          | <p>учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |   |   |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               |   |   |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас        |   |   |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты (умения, знания) | ПК, ОК                     | Наименование <sup>2</sup> темы                         | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства                                     |   |
|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------|---|---|
|                             |                            |  |                      | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация  |
| У-1,2<br>З-1,2,3,5,7,10     | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | <b>Раздел 1. Современная Великобритания</b>            | 1,2                  | Подготовка сочинения<br>Подготовка доклада<br>Устный опрос                      | ДЗ  |
| У-1,2<br>З-1-9              | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | <b>Раздел 2. Современные Соединенные Штаты Америки</b> | 1,2                  | Подготовка реферата по теме: «Рабочий день логиста».<br>Устный опрос            | Дифференцированный зачет<br>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| У-1,2<br>З-3,4,5,15         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | <b>Раздел 3. Эксплуатация легкового автомобиля</b>     | 1,2                  | Выполнение практических заданий<br>По учебнику (Агабекян И. П.)<br>Устный опрос | Дифференцированный зачет<br>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |
| У-1,2<br>З-1-9              | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | <b>Раздел 4. Единая транспортная система России</b>    | 1,2                  | Выполнение заданий в<br>По учебнику (Агабекян И. П.)<br>Устный опрос            | Дифференцированный зачет<br>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере |



## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                                       | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| ОУДБ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

#### Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

##### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ         | Оценка «2»   | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 0% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,   | От 0% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |



### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                          |
| «4»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3»   | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>   |
| «2» | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Оценка | Содержание  | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика   | Произношение  |
|--------|---|--|--|--|---|
| 5      | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.<br><br>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4      | Не полный объем высказывания. Высказывания.   | Коммуникация не-много затруднена.  | Лексические ошибки не-значительно  | Грамматические незначительно влияют  | Речь иногда не-оправданно паузирована.В                           |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | вание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.   |  | вливают на восприятие речи учащегося.                         | на восприятие речи учащегося.                                    | отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).<br><br>Общая интонация<br><br>обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка   |

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

## **2.1. Задания для текущего контроля:**

### **2 курс**

**Тема 1.1** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 1.2** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

**ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 1.3** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishmen celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

**ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 1.4** Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 З1**

**Тема 2.1** Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США" **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 З1**

**Тема 2.2** Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов по теме "США"

**Тема 2.3** Экономика на примере Горьковского автомобильного завода. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Контрольная работа №1 **ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 2.4** Транспортная стратегия России. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Контрольная работа №1 **ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1**

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

**Тема 2.5** Транспорт и экология Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Контрольная работа №1 ОК 4, 6, 8, 9 У1-3 З1

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

### **3 курс**

**Тема: Грамматика: Согласование времён. Безопасность на дорогах**

Контрольная работа №1. Задания 1 - 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: согласование времён. Безопасность на дорогах**

Контрольная работа №1. Задания 3 - 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3, 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: Сложное дополнение. Безопасность на дорогах**

Контрольная работа №2. Задания 1 - 2, 8 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: Косвенная речь. Из истории развития автотранспорта в России**

Контрольная работа 2. Задания 4-5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Правила дорожного движения в России**

Контрольная работа №2. Задания 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 1, 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: Сослагательное наклонение. Правила эксплуатации автомобиля**

Контрольная работа №2. Задания 5 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Тестирование: 4 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика: Герундий. Конструкция легкового автомобиля**

Тестирование: 6 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**Тема: Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Организация пассажирских перевозок**

Контрольная работа №2. Задания 6, 7 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

Внеаудиторная самостоятельная работа: перевод специализированного текста, работа с новой лексикой. У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8, 9

**4 курс**

**Тема: Моя профессия – логист Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.**

Контрольная работа №3: Задание 1, 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : решение грамматических упражнений У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

**Тема: Грамматика: Предлоги и союзы. Организация пассажирских перевозок**

Контрольная работа №3 Задание 2, 3 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : написание рефератов по пройденным темам У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание 1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

**Тема Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Единая транспортная система России**

Контрольная работа №3 Задание 1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание 1 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

**Тема Грамматика: Сослагательное наклонение. Транспортная инфраструктура**

Контрольная работа №3 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

Тестирование Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

**Тема Грамматика: Сложное подлежащее. Дорожные знаки**

Контрольная работа №3 Задание 2 У 1-3, З 1 ОК 4-6, 8,9

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

### Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Логистика как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории логистики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие логистики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

#### Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. логистика как наука.
7. Из истории логистики.



8. Развитие логистики в России.

3 курс

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине  
«Иностранный язык»**

- Грамматика: Согласование времён.
- Эволюция автомобильных технологий.
- Грамматика: согласование времён.
- Дизайнерский процесс.
- Грамматика: Сложное дополнение.
- Графика и дизайн.
- Грамматика: Косвенная речь.
- Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.
- Грамматика: Сослагательное наклонение.
- Грамматика: Герундий.
- Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.
- Экономика на примере Горьковского автомобильного завода

**Перечень тем для сообщений и докладов:**

1. Транспортная стратегия России
2. Экономика на примере Горьковского автомобильного завода
3. Транспорт и экология
4. Безопасность на дорогах.
5. Из истории развития автотранспорта в России
6. Правила дорожного движения в России
7. Правила эксплуатации автомобиля
8. Конструкция легкового автомобиля

4 курс

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине  
«Иностранный язык»**

- Организация пассажирских перевозок
- Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
- Грамматика: Предлоги и союзы.
- Что такое формальная композиция.
- Грамматика: Многозначные слова as, since, for.
- Что такое стилизация.
- Грамматика: Сослагательное наклонение.
- Грамматика: Сложное подлежащее.
- Единая транспортная система России

**Перечень тем для сообщений и докладов:**

1. Транспортная инфраструктура
2. Что такое формальная композиция.
3. Что такое стилизация.
4. Дорожные знаки
5. Транспортная инфраструктура России

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основные электронные издания:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

2. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86067.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: [сайт]. — URL: <https://www.mystudy.ru>

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Самостоятельная работа

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17<sup>th</sup> century. The Tower was built in the 15<sup>th</sup> century. It was used as a fortress, a palace and a prison.

Now it's a museum. 35

## **Вариант 2**

### **I часть**

- 1) The rose is the Symbol of ....  
a) Wales b) Britain c) England
- 2) What does the UK separate from Europe?  
a) the Pacific Ocean  
b) the English Chanel  
c) the Atlantic Ocean
- 3) What is the capital of Wales?  
a) Edinburgh  
b) London  
c) Belfast
- 4) The Population of the UK is more than...  
a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln
- 5) The largest cities of the UK are...  
a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
- 6) The Queen lives ...  
a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower
- 7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....  
a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey
- 8) The West End is...  
a) Industrial district b) the richest and most beautiful part
- 9) The East End is densely populated by  
a) working class b) rich people
- 10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..  
a) Westminster b) East end c) the City
- 11) Many children of Working class families go to...  
a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools
- 12) When children are 7 they enter ...  
a) infant school b) junior school c) secondary school
- 13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...  
a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

### **II часть**

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

## **Самостоятельная работа**

The USA

### ***Вариант 1***

- 1) The USA lies between the two oceans ....
  - a) the Atlantic and the Pacific oceans
  - b) the Indian and Pacific oceans
  - c) the Atlantic and the Indian oceans
  
- 2) The USA is ...
  - a) constitutional monarchy
  - b) parliamentary republic
  - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...
  - a) a president b) a monarch c) a prime minister
- 4) The USA consists of .....
  - a) 39 states b) 18 states c) 50 states
- 5) There are 2 political parties in the USA. They are....
  - a) Conservative and Liberal parties
  - b) Democratic and Republican parties
  - c) Democratic and Liberal parties
  
- 6) The capital of the USA is ...
  - a) New York b) Los Angeles c) Washington
- 7) Americans always say ...
  - a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
- 8) The population of the USA is ...
  - a) 4 million people
  - b) 9 million people
  - c) 6 million people 30
- 9) The highest building of Washington is ...
  - a) the White
  - b) the Washington monument
  - c) the Capitol
- 10) The smallest state of the USA is ...
  - a) Kansas b) California c) Rhode Island
- 11) The symbol of the Democratic party is ...
  - a) a bear b) donkey c) horse
- 12) the Congress has two houses :
  - a) the House of Lords and the Senate
  - b) the House of Representatives and the Senate
  - c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

### ***Вариант 2***

- 1) The total area of the USA is ....
  - a) 150 million square kilometers

- b) 230 million square kilometers
- c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is ....

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are...

- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands  
the Northern Island Alaska Alaska

5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
  - b) the Mississippi River
  - c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington

7) Washington was founded in...

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971

8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
- b) in the Capitol
- c) in the House of Representatives 32

9) The Washington monument looks like a very big ....

a) statue of a man b) pen c) column

10) The Columbia monument rises....

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters

11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state

12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

## **Контрольная работа № 1**

### **Вариант 1**

#### Reading 1

Exercise A. Read the text and answer the following questions:

1. What is short-term decision-making? What is long-term decision-making?
2. What are 'playing not to lose' and 'playing to win' concepts about?
3. Do you agree with the author that you can be successful in any economic environment?
4. Which recommendation in the text do you think is the most valuable one? Why?

Sound Decision Making Is Vital to Success1 'Just because you can, doesn't mean you should.' This phrase and philosophy is always front of mind when we're in strategic discussions or simply evaluating initiatives at Noodles & Company. I've found it to be a powerful and important guidepost for both short-term and long-term decision making, especially in today's competitive and challenging environment. Sometimes, having the courage and discipline to say, 'No, this won't work for us,' or, 'Despite the pressure, we're not going to do what everyone is doing,' is ultimately the best decision for the brand. In today's environment of extreme competition for guests, talent and capital, it is imperative for our leadership teams to have the vision to improve the present, while investing in and evolving the future. Our discussions and decisions can propel a successful brand into an enduring one, turn a struggling 1 Reddy, Kevin. Nations's Restaurant News 46.9 (Apr 30, 2012). 20 brand around, or potentially waste significant resources and time, leading to the decline of a concept. That's why the discipline around decision making and where to invest your resources is vital. The good news is that the restaurant and retail industry does appear to be slowly recovering from the challenging years that have been crushing for so many. However, many concepts have been 'playing not to lose' rather than 'playing to win' in order to preserve cash, remain stable and ride out the recession. I would argue that you can be successful whatever the economic environment. In the past seven years, we've been fortunate to have tripled in size to nearly 300 restaurants, enjoyed positive same-store sales throughout the recession, and have created meaningful value for our team members and investors. As you plot the course for future success, consider the following practices we've implemented in our decision-making process to help our management team continue to create positive momentum, regardless of the economic climate. Be brutally honest with yourself. What has been successful? What isn't working? More importantly, was it a bad idea or simply too hard to execute? Are you making your business more efficient or more complicated? Are your innovations easy for your operators and your guests to understand? Are you implementing changes that excite your team members and your guests? Are you setting the trends, or are you chasing trends in an attempt to seem current? Get in the heads and hearts of your guests. Determine your core guests, their needs, your ability to meet their needs and opportunities to differentiate yourself from other brands competing for those same meal occasions. For every initiative and idea, consider how you can appeal to your current guests and create compelling reasons for them to visit more often, without risking losing them as you strive to appeal to new or infrequent guests. Ultimately, are you just doing something 'because you can', or is it something your guests truly want?

## **2.1. Choose the most suitable title to the text:**

- 1) The life of the architect Yury Andreev.
- 2) The style of architecture in Moscow.
- 3) The best traditions of Art Deco in modern architecture.

4) The style of restaurants in Moscow.

## 2.2.. Find the English equivalents in the text:

1. предлагает
2. архитектурный
3. дизайнер интерьера
4. архитектор

## 2.3. True or false?

- 1) Yury Andreev thinks that an interior decorator and an architect are the same.
- 2) He designed and decorated the restaurant “Villa” without assistance.
- 3) The restaurant he has designed is famous for its simple, ordinary food.

## 2.4. Translate the sentences into English.

- 1) Ресторан «Вилла» в Москве спроектирован архитектором Юрием Андреевым.
- 2) Дизайн интерьера выполнен в лучших традициях стиля арт деко.
- 3) Декораторы никогда не принимают участия в его дизайнерских проектах.

## 3. Read the text once again and give the main idea

### Вариант 2

Exercise A. Read the text to answer the following questions:

1. Why is decision making sometimes dysfunctional?
2. Why innovative decisions are made mostly by teams, not individuals?
3. Do you think decision making should be innovative nowadays? Why?
4. What does it take to make an innovative decision?
5. What informal information can be lost during decision-making process?
6. How can this lost informal information influence the decision-making process?

Collaborative Business Intelligence: Socializing Team-Based Decision Making<sup>1</sup> For many of us, making decisions is a challenge; for others, it can be torture. Despite nearly half a century of work in decision support and business intelligence, many businesses' decisions look vaguely dysfunctional. 1 De-



vlin, Barry. Business Intelligence Journal 17.3 (Third Quarter 2012): 9-17. 23 If we examine how most organizations really make important and innovative decisions, we see that most are made by teams (permanent or transitory) of people rather than by individuals. It's high time we designed an effective approach to true decision-making support — what we might call innovative team-based decision making. In the mid-1990s, Gartner analyst Howard Dresner popularized the term 'business intelligence (BI)', words that suggest deep thought and extensive, rational decision making. However, what we get from vendors and IT is closer to what we used to call a 'decision support system (DSS)'. Dan Power (2007) identifies five classes of DSS, within which BI fits mainly as a datadriven and, to a lesser extent, model-driven DSS. The actual focus of BI tools is on the collection, analysis, and presentation of largely numerical, mostly internal information to individual decision makers. The assumption is that having provided enough 'good' information, IT can stand back and watch the business make 'better' decisions.

### 2.3. . True or false?

- 1) Art Deco is remarkable for its rich decoration.
- 2) Yury Andreev is fond of traveling very much.
- 3) He used the ideas of Art Deco in that project.

Exercise B. Explain the following concepts in English and translate them:

1. business intelligence (BI)
2. blue-chip business
3. decision support
4. Web 2.0
5. AAA countries
6. rationale.

### 3. Read the text once again and give the main idea

#### Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0-60%                      | 2      |
| 61-75%                     | 3      |
| 76-85%                     | 4      |
| 86-100%                    | 5      |

## Вариант 1

### Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.  
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.  
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.  
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.  
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.  
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.  
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.  
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d  
2. d  
3. a  
4. d  
5. A
- I did not want you to wait for me.  
She would like her brother to get the first prize.  
I want you to read this book.  
I would like you to come to our place.  
She wanted her son to finish school well.  
They would like us to lose the game.  
She didn't want me to go to Moscow.  
I would not like you to lose my book.  
Father wants me to be a pianist.  
We want this actor to come to our school.  
Would you like me to tell you this story?  
Do you want me to give you my dictionary?

## Вариант 2

### Ответы:

- 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
- 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
- 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.  
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.  
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.  
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).  
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.  
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.  
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

### Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

**4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

1. You close this window.
2. They killed him instantly.
3. They gave me 48 hours to take you out.
4. We broke the door.
5. I will find them.
6. We lose the city.
7. They left it for you.

**5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
  - a) they said that they had been in the USA two days after
  - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
  - c) they said that they have been in the USA two days before
  - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
  - a) he asked her if she have spoke English
  - b) he asked her if she speaks English
  - c) he asked her if she had spoke English
  - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
  - a) I asked them whether they had been to Africa
  - b) I asked them whether they have been to Africa
  - c) I asked them whether they were to Africa
  - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
  - a) he asked us our names what were
  - b) he asked our what names are
  - c) he asked us what our names are
  - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
  - a) she told me not to talk with her
  - b) she told me to not talk with her
  - c) she told me not to talk with me
  - d) she told me do not to talk with her

**6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение**

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру.
7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву.
8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу.
9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой.
10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу.
11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
12. Хотите, я дам вам мой словарь?

## Вариант 2

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day

2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

3. 1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

**Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

4. 1. They stop it.

2. They change him.

3. Rescuers save me.

4. They let you go.

5. A wizard built that.

6. They used me.

7. We will make history here today.

8. They will ask me to leave.

5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."

a) he says that I am right

b) he says which I right

c) he says I was right

d) he said I are right

2. She says to him, "I have a right to know."

a) she tells him that she would have a right to know

b) she tell him she have a right to know

c) she says him she has a right to know

d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, "We have no money."

a) we told them that we have no money

b) we told them that we had no money

- c) we told them we have no money
  - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
  - b) he said that he have changed his opinion
  - c) he said that he would have changed his opinion
  - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
  - b) he said that he will bring me a book the next day
  - c) he said that he brings me a book tomorrow
  - d) he said that he would bring me a book tomorrow

**6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.**

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

**Грамматические упражнения (времена)**

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10, but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.

9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

#### Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to dust) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.

7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

### Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! - When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
3. -Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? -It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams! - I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already,



the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.
3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. - Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? -

Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!

9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.
12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалуют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

## Самостоятельная работа Вариант №1

1. Прочитайте и переведите текст.

The Decision-Making Dimension of the Systems Approach to Management  
Okumkom Ltd. is a company that processes wood into furniture for export. It has six departments, namely Finance, Procurement, Quality Control, Production, Human Resource, Administration, and Marketing. On the basis of a marketing research analysis, the Marketing Manager made a decision that the company should manufacture 3,500 units of sitting room furniture instead of the normal quantity of 2,500 for its European market. As a result management accepted the suggestion from the Marketing Manager to produce the 3,500 units of sitting room furniture without any form of inter-departmental consultation. The other departmental managers were not happy that they were not consulted on the implementation of the Marketing Manager's decision which has the tendency of affecting the fortunes of the entire organization negatively. Their concerns were ignored by the Marketing Manager claiming that he was in control of the Marketing Department and had the prerogative right to make marketing decisions he deemed fit. Since the availability of the 3,500 units of furniture was time bound, the Human Resource Manager was charged with the responsibility of hiring additional casual hands to augment the existing staff to produce the furniture on schedule. The Finance Manager was also directed to apply for an overdraft facility of \$20,000 to enable the company procure the necessary inputs for the job. The Company's bank granted the facility which was given to the Procurement Manager to purchase all the required inputs to produce the 3,500 units of furniture. The inputs were given to the Production Manager who in collaboration with the Quality Control Manager churned out the 3,500 units of the furniture on schedule. All the units of furniture were ready on schedule since all the departmental managers played their respective roles in spite of the fact that they were not happy with the decision of their colleague Marketing Manager. The Marketing Manager was given the mandate to distribute and sell all the furniture in the European market. Regrettably, the Marketing Manager was able to sell 2,700 units of the furniture leaving a difference of 800 units. It became difficult for the Marketing Manager to dispose of the difference of 800 units. All the marketing strategies employed by the Marketing Manager to sell the 800 units proved futile. Disaster stared glaringly in the face of the company. Comments of 'We told you so' ostensibly directed at the Marketing Manager flowed from all angles. The Marketing Manager was full of remorse for a wrong decision which was likely to bring untold hardship to the company. He regretted refusing to subject the decision to increase production from 2,500 to 3,500 to comments and discussion with his departmental colleagues.

2. Закончите предложения, используя следующие слова: *fashion, haute couture, mass market, season, garment*:

1. Casual and every-day wear is designed for ...
2. A ... garment is made specifically for the wearer's measurements and body stance.
3. They must consider who is likely to wear a ... and the situations in which it will be worn.
4. Some ... designers are self-employed and design for individual clients.
5. Ready-to-wear collections are usually presented by fashion houses each ... during a period known as Fashion Week.

The following are some of the probable unavoidable costs that are likely to characterize the inability of the Marketing Manager to dispose of the unsold furniture on time:

- a. Accumulation of interest on the overdraft facility of \$20,000.
- b. Warehousing cost at the distribution center in Europe. The Company rented bonded warehouse.

- c. Difficulty in meeting payment of wages and salaries for the staff including the additional casual hands that were employed.
- d. Accumulation of some unpaid overhead expenses. The Marketing Manager was given the option of doing everything possible to dispose of the 800 units of furniture or get fired.
4. Прочитайте и переведите письменно следующие глаголы:  
to anticipate, to require, to influence, to attempt, to satisfy, to desire, to consider, to design, to bear, to establish, to sketch, to drape, to satisfy, to depend, to figure out, to split up, to guarantee.

## Вариант 2

### 1. Прочитайте и переведите текст.

The Greatest Management Decisions That Made the History<sup>1</sup> In the history of business and professional management a great range of decisions have been taken in the last one hundred years or so that brought forward great changes in the modern quality of life and our thinking practice. Hanging on the telephone: The management decision of Bell & Co. to stick to their invention despite odds Alexander Graham Bell and his company's persistently hanged on their discovery of telephone. This business decision of sticking to the invented device whose functional properties were not at all satisfactory at that point of time and had been discouraged by the other big companies and from all social backgrounds, had been taken by the company to be the most popular device of communication for millions. The decision of Bank of Italy to start the modern consumer banking When an earthquake shook San Francisco in 1906, one of the founders of the bank, A. P. Gianni, thought it to be a great business idea to deposit the gold and money of disaster-ravaged people in the vaults of the bank and by that way to spread the bank's service to the common people. In the follow<sup>1</sup> [http://www.roseindia.net/management/the\\_greatest\\_management\\_decisions\\_that\\_made\\_the\\_history.html](http://www.roseindia.net/management/the_greatest_management_decisions_that_made_the_history.html) 29 ing process, he convinced the working people the importance of savings and he also backed the Hollywood film business and other business houses with loans that further made the bank progress in its business. Within years, the bank had been renamed as the Bank of America. Henry Ford's business decision to spread the production facilities and worker's base through lucrative remuneration Henry Ford offered an astounding remuneration package to the workers in his automobile factories. He decided to pay \$5 a day to the worker and at that time it was much above the industry rate of worker's remuneration. This decision supplied Ford the biggest number of workers for his mass production units and the decision paid Ford hugely through the astounding production of mass models of automobiles and a mass market for it.

### 2. Ответьте на вопросы:

- What does the word "cyclo" mean?
- Can you describe the garments of Renaissance period?
- What can you say about fashion of the 15th century?
- What do you know about fashion in England under Elizabeth I?
- Which styles in fashion prevail in the 17th century?

### 3. Закончите предложения, используя следующие слова: hose, headwear, kittle, shoulder, waistlines, lace.

- Women of the time wore an ankle- or floor-length chemise called a cotte, or ...
- ... became more important and was trimmed with all manner of feathers and jewels.
- The shoulders were further enhanced by padded and jeweled ... rolls.
- ... rose to create shorter bodices that were worn with contrasting stomachers.
- The period also witnessed the change from ... to breeches for men.

### 4. Прочитайте следующие слова и переведите их письменно:

cyclas, sleeves, transition, kittle, floor-length, ankle-length, abundant, doublets, hose, collars, opulence, farthingale, ornamentation, shoulders, waistlines, reveals, petticoats.

## Самостоятельная работа №2

### Вариант №1

**Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

#### AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide<sup>[1]</sup> was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
  1. very close
  2. rather far
  3. near the place, where the party was
1. When did the children promise to return?
  1. in an hour
  2. very soon
  3. less than in an hour
1. Did the parents want the children to go there?
  1. yes, they were eager
  2. no, they were against it
  3. no, they were not sure
1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

**1. Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at            b) in            c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a            b) an            c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past            b) passed            c) passed by            d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual            b) Usually            c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my            b) mine            c) myself

6. I haven't been here ... .

- a) late            b) lately            c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at            b) in            c) on            d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose            b) Which            c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat            b) sat down            c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides    b) beside    c) between

**1. Выбрать правильную форму слова.**

1. This is ... answer of all.

- a) good    b) better    c) the best    d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished    b) were wishing    c) had finished    d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early    b) is coming    c) come    d) has come

4. I ... to a party yesterday.

- a) am invited    b) had been invited    c) was invited    d) would be invited

5. She told me ... near the water.

- a) not go    b) don't go    c) not to go    d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked    b) had worked    c) had been working    d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing    b) will write    c) could write    d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend    b) I spend    c) I had spend    d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier    b) the loveliest    c) more lovely    d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose    b) will rise    c) rises    d) is rising

**4. Выполнить необходимые преобразования**

**а) Составить соответствующие вопросы**

1. My brother knew no one in the group. (General)



2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

**б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь**

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

**5. Из данных слов составить предложения**

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

**6. Перевести с русского на английский**

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

**7. Окончить предложения**

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

## 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

### Вариант №2

**1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

#### CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
  1. for children of New York
  2. for the New York World magazine
  3. for the New York World newspaper
1. Is the crossword puzzle game popular today?
  1. it's one of the most popular games
  2. it's the most popular game
  3. it's not very popular
1. Are the world's newspapers interested in publishing them?
  1. few newspapers publish them
  2. all the newspapers publish them

3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap

2. they are very interesting

3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful

2. they teach people a lot

3. they don't teach anything

**1. Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.

a) out of            b) from            c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

a) the            b) -            c) a

1. ... very far to walk.

a) There was            b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last            b) the latest            c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

a) other            b) another            c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

a) good            b) well            c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

a) except            b) beside            c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

a) useful            b) useless            c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another            b) else            c) more

10. She has ... many friends.

- a) such            b) as            c) so

**1. Выбрать правильную форму слова.**

1. She is ... in her group.

- a) shorter            b) short            c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot            b) needn't            c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw            b) have seen            c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play            b) if he had played            c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets            b) met            c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had            b) was having            c) has had

7. You ... do it in time.

- a) needn't            b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed            b) has changed            c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn            b) learned            c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom            b) who of you            c) which of you

**4. Выполнить необходимые преобразования**

**а) Составить соответствующий вопрос**

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

**б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь**

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

**5. Из данных слов составить предложения**

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

**6. Перевести с русского на английский**

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

**7. Окончить предложения**

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...

4. Nothing will happen if ...

5. Neither Jane ...

### 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

### Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента. Время выполнения 40-60 мин. в зависимости от уровня подготовки студента.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0-60%                      | 2      |
| 61-75%                     | 3      |
| 76-85%                     | 4      |
| 86-100%                    | 5      |

### Вариант 1

#### Ответы:

7. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,

8. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank

9. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.

10. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.

2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.

3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.

4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).

5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.

6. *I was used by them.* - Я был использован ими.

7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

11. 1. a

2. d

3. b

4. a

5. a

12. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

## Вариант 2

### Ответы:

1. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.
2. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 - was.
3. 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.  
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.  
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.  
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.  
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.  
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.  
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.  
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d  
2. d  
3. a  
4. d  
5. A
6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

## Вариант 1

7. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.**
  1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.
  
8. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Past Simple.**
  1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.
  
9. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Future Simple.**
  1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.

**10. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

**11. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."
  - a) he says that I am right
  - b) he says which I right
  - c) he says I was right
  - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
  - a) she tells him that she would have a right to know
  - b) she tell him she have a right to know
  - c) she says him she has a right to know
  - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
  - a) we told them that we have no money
  - b) we told them that we had no money
  - c) we told them we have no money
  - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
  - a) he said that he had changed his opinion
  - b) he said that he have changed his opinion
  - c) he said that he would have changed his opinion
  - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
  - a) he said that he would bring me a book the next day
  - b) he said that he will bring me a book the next day
  - c) he said that he brings me a book tomorrow
  - d) he said that he would bring me a book tomorrow

**12. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.**

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.



- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

## **Вариант 2**

### **1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

### **2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

### **3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

### **4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык**

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

### **5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.  
a) they said that they had been in the USA two days after

- b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
  - c) they said that they have been in the USA two days before
  - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
- a) he asked her if she have spoke English
  - b) he asked her if she speaks English
  - c) he asked her if she had spoke English
  - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
- a) I asked them whether they had been to Africa
  - b) I asked them whether they have been to Africa
  - c) I asked them whether they were to Africa
  - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
- a) he asked us our names what were
  - b) he asked our what names are
  - c) he asked us what our names are
  - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- a) she told me not to talk with her
  - b) she told me to not talk with her
  - c) she told me not to talk with me
  - d) she told me do not to talk with her

**6. Поставете, где нужно, "to" перед инфинитивом.**

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**Контрольная работа №2**  
**Вариант №1**

## **GRAPHIC DESIGN**

### **1. Read the text**

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the Journal of Design and Manufactures. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

### **Lexical exercises**

1.

#### **1. Find in the text word combinations beginning with:**

1. excellent ..., 2. technological ..., 3. entire ..., 4. interesting ..., 5. ancient ..., 6. fine ....

## **2. Name in one word:**

- a) an act of moving or being moved =
- b) an identifying symbol used as a trademark =
- c) any stimulus to creative thought or acting =

## **2. Grammar exercise**

### **Do a grammar test**

1. Art and technological developments (to influence) certain designers.
2. Politicians in Pompeii and ancient Arabia (to create) campaign displays.
3. The entire history of graphic design (to be) way too long.
4. Photography (to begin) replacing illustrations in most graphic design.
5. Cole (to go on) to become influential in the growth of design education.

## **3. Reading comprehension**

### **3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).**

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

### **3.2 Answer the questions:**

1. When did the term “graphic design” appear?
2. When did Frank Mason Robinson create the classic Coca Cola logotype?
3. When did new styles and technologies emerge rapidly?

## **Вариант 2**

# **GRAPHIC DESIGN**

## 1. Read the text

The history of graphic design can serve as an excellent source of inspiration, especially if you study how art and technological developments influenced certain designers. While the entire history of graphic design is way too long, here are some interesting details to note.

Advertising existed in ancient times. Egyptians wrote sales messages and designed wall posters on papyrus, while politicians in Pompeii and ancient Arabia created campaign displays.

The lines between graphic design, advertising, and fine art often blurred together until the mid-1800s. At that time, Henry Cole explained the importance of graphic design to his government (in Great Britain) in the *Journal of Design and Manufactures*. Cole went on to become influential in the growth of design education.

You can see an incredibly successful example of a logo as far back as 1885, when Frank Mason Robinson created the classic Coca Cola logotype. Yet the actual term “graphic design” didn’t appear until 1922, when it was coined by the type designer, illustrator, and book designer William Addison Dwiggins.

Throughout the 20th century, new styles and technologies emerged rapidly, each one exerting some influence on graphic design. For instance, the Bauhaus movement embraced mass production and the new machine culture after World War I; after World War II photography began replacing illustrations in most graphic design, and post-modernism brought new materials, bright colours, and humour to design. And of course with computers came the digital revolution.

Hopefully you’ll look further into some of these design movements. After all, who says Art Nouveau can’t be used in a digital format, and computer fonts can certainly recreate ancient calligraphy. Perhaps graphic designs of the past can help enhance your own work in original ways today.

## Lexical exercises

1.

### 1. Find in the text word combinations beginning with:

1. successful ..., 2. classic ..., 3. actual ..., 4. new ..., 5. mass ..., 6. bright ...

### 2. Name in one word:

a) any stimulus to creative thought or acting =

b) the art of decorative handwriting =

c) the act of taking pictures by means of a camera and film sensitive to light =

## 2. Grammar exercise

### Do a grammar test

1. The actual term “graphic design” (not to appear) until 1922.
2. And of course with computers (to come) the digital revolution.
3. Art Nouveau (can be used not) in a digital format.
4. Art and technological developments (to influence) certain designers.
5. Computer fonts certainly (to recreate) ancient calligraphy.

### **3. Reading comprehension**

#### **3.1 Read the text once again and give the main idea (10 points).**

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ... etc.

#### **3.2 Answer the questions:**

1. Did advertising exist in ancient times?
2. When did photography begin replacing illustrations in graphic design?
3. What did post-modernism bring to design?

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

Текст задания: Choose the right answer.

1. \_\_\_\_ you name Joe?

a) does b) is c) are

2. \_\_\_\_ any women in the room?

a) there is b) are there c) is there

3. Tomorrow morning Helen \_\_\_\_ at 7 o'clock?

a) wakes up b) wake up c) will wake up

4. What colour \_\_\_\_ you new car?

a) does b) has c) is

5. I \_\_\_\_ this book when I was at school.

a) was reading b) read c) had read

6. We were having dinner when she \_\_\_\_.

a) had come b) was coming c) came

7. When I came to the party my girlfriend \_\_\_\_ already \_\_\_\_.

a) has ... left b) - ... left c) had ... left

8. I couldn't come because I \_\_\_\_ to go to work.

a) must b) should c) had

9. Sally...not like cooking.

A. do B. don't C. does

10. I ...go to Spain. I've got a house there.

A. never B. often C. rarely

11. You're on holiday. You....wake up early.

A. have to B. mustn't C. don't have to

## **Задание 2**

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Текст задания: Choose the right answer.

1. Look at....He is my friend.

A. him B. her C. he

2. She...a doctor at the hospital.

A. am B. is C. are



3. ... favourite colour is blue.

A. Tamara`s B. Tamara C. Tamaras`

4. Please come to my party...Sunday.

A. under B. on C. at

5. I don`t like to listen....classical music.

A. to B. on C. -

6. The sister of my mother is my....

A. aunt B. grandfather C. uncle

7. He...like apples.

A. not B. doesn`t C. don`t

8. I...go to the swimming-pool because I don`t have time.

A. always B. never C. sometimes

9. They often...football after school.

A. play B. are playing C. plays

10. Tom often ...till late at weekends.

A. sleeps B. sleep C. is sleeping

11. Did you ...to the park yesterday?

A. went B. goes C. go

## Задание 2

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его.

Building construction is the process of adding structure to real property. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common – design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation reason; those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

Commercial building construction is procured privately or publicly utilizing various delivery methodologies, including cost estimating, hard bid, negotiated price, traditional, management contracting, construction management-at-risk, design & build and design-build bridging.

Residential construction practices, technologies, and resources must conform to local building authority regulations and codes of practice. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber). Cost of construction on a per square meter (or per square foot) basis for houses can vary dramatically based on site conditions, local regulations, economies of scale (custom designed homes are always more expensive to build) and the availability of skilled tradespeople. As residential construction (as well as all other types of construction) can generate a lot of waste, careful planning again is needed here.

The most popular method of residential construction in the United States is wood framed construction. As efficiency codes have come into effect in recent years, new construction technologies and methods have emerged. University Construction Management departments are on the cutting edge of the newest methods of construction intended to improve efficiency, performance and reduce construction waste.

## Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|--------|
| 0-60%                      | 2      |
| 61-75%                     | 3      |
| 76-85%                     | 4      |
| 86-100%                    | 5      |

## **Вариант 1**

### **Ответы:**

13. 1. In. 2. On. 3. Into. 4. On. 5. Into.

14. 1. I wish we had won the game.

2. I wish I had heard every word.

3. I wish the sea WERE calm.

4. I wish I had found a taxi.

5. I wish I hadn't gone so late last night.

6. I wish I had answered all of them.

7. I wish someone had helped me.

8. I wish I had taken his advice.

## **Вариант 2**

### **Ответы:**

1. . 1. On. 2. In. 3. In. 4. On. 5. In, in. 6. Into. 7. On

2. 1. I wish I had gone with him.

2. I wish you had been more attentive.

3. I wish I had slept better.

4. I wish I had read the program.

5. I wish it hadn't rained so hard.

6. I wish I had studied harder/ I wish I had been studying harder.

7. I wish he had spoken louder/ I wish he had been speaking louder.

8. I wish it WERE less expensive.

## **Вариант 1**

**1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.**

- 1 There are very many German books ... their library. – В их библиотеке очень много немецких книг.
- 2 Our friends have seen nobody ... the beach. – Наши друзья никого не видели на пляже.
- 3 Your son dropped his ball ... the river. – Твой сын уронил в реку свой мяч.
- 4 There are no tomatoes and no cucumbers ... Jane`s plate. – На тарелке Джейн нет помидоров и огурцов.
- 5 John must put his pens ... his pencil-box. – Джон должен сложить свои ручки в пенал.

**2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию “I wish...”**

1. We lost the game yesterday (win).
2. I sat at the back of the hall, and couldn`t hear his speech very well (every word).
3. The sea is rough, we can`t sail to the island (calm).
4. There were no taxis, so I had to walk from the station (find).
5. I went to bed very late last night, and I`m half asleep this morning (so late).
6. I could only answer three of the questions at the last examination (all of them).
7. The box was heavy, I couldn`t carry it (help me).
8. My father gave me some good advice, but I didn`t take it (his advice).

## Вариант 2

**1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.**

1. What did your teacher write ... the blackboard? – Что ваш учитель написал на доске?
2. Our children will see many interesting animals ... the Zoo. – Наши дети увидят в зоопарке много интересных животных.
3. Do you have anything ... your pockets? – У вас есть что-нибудь в карманах?
4. Mary doesn`t want to sit ... this chair. – Мэри не хочет сидеть на этом стуле.
5. Our granny is not ... the house. She is ... the garden. – Наша бабушка не в доме. Она в саду.
6. Jane puts newspapers and magazines ... the box. – Джейн кладет газеты и журналы в ящик.
7. My husband likes to sleep ... this sofa. – Мой муж любит спать на этом диване.

**2. Раскройте скобки употребляя сослагательное наклонение, используя конструкцию “I wish...”**

1. One of my friends went to London for a holiday last summer, but I couldn`t go (with him).
2. Why didn`t you watch the cat? It ate all the fish. I`m angry with you (more attentive).

3. There was so much noise in the streets last night that I couldn't sleep well (better).
4. There was a very good film on last week, but I didn't see it (read the program).
5. We went for a picnic yesterday, but it rained all the time (so hard).
6. I was lazy and wasted my time when I was at school (harder).
7. I didn't understand what he said yesterday (louder).
8. This house is very nice and comfortable. I'd like to buy it, but it is very expensive (less expensive).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ. 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Н.И. Патраков преподаватель

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8      |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8      |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9      |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9      |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ-<br>ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли-<br>ны..... | 1<br>3 |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 3<br>7 |



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности** программы базовой подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО С.Г.03. Безопасность жизнедеятельности.
- программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | Устный опрос<br>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | Устный опрос<br>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | Устный опрос<br>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том чис-            | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>  | Устный опрос<br>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> | Устный опрос<br>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы<br>Дифференцированный зачет |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения          |
|---|--|--|
| <b>уметь:</b>   |  |  |
| – <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;                    | <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | <b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые        | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

|   |   |  |
|---|---|--|
| – <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;   | виды заданий выполнены с ошибками.  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;   | «Удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения-учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  |   | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;   |   | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| <b>знать:</b>   |   |  |
| – <b>З1</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | <b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.   | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>З2</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| – <b>З3</b> основы военной службы и обороны государства;  | «Удовлетворительно» -тео-   | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>   | <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>   | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |
| <p>– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>  | <p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения-</p>  | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |
| <p>– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>   | <p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>  | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |
| <p>– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> | <p>«<u>Неудовлетворительно</u>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |
| <p>– <b>3</b> область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>   |  | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |
| <p>– <b>38</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>   |  | <p>устный опрос<br/>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p> |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК , ПК                             | Наименование темы  | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  |                                     |  |                       | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2                                   | 3  | 4                     | 5   | 6                        |
| У1- 2<br>З1- 2   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 1.1.<br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них   | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 1-2<br>З 1-2   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 1.2.<br>Способы защиты населения от оружия массового поражения.   | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 1-4<br>З 1,2,5   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 1.3.<br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.1.<br>Основы военной безопасности Российской Федерации  | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.2.<br>Вооруженные силы Российской Федерации   | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.3.<br>Воинская обязанность в Российской Федерации   | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.4.<br>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.                                       |                       | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.5.<br>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации                               |                       | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |
| У 5-8<br>З 3-9   | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06<br>ОК 07 | Тема 2.6.<br>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время                                       | 1,2                   | Устный опрос<br>тестирование                | Диф.<br>зачёт            |

## **2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

| <b>Учебная дисциплина</b>      | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | дифференцированный зачет              |

### **2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

#### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.**

#### **I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2 ,31, 32, ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7)**

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

## II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07)

### 1. Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

### 2. По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

### 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.



**4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

**5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

**6. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 2) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 4) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

**7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

- 1) Закрывать окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.

3) Закрывать окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.

4) Закрывать краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

#### **8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.

2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.

3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.

4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

#### **9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.**

1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.

3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

#### **10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1) «Тревога!»

2) «Внимание! Опасность!»

3) «Внимание всем!»

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

## **Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.**

### **I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07)**

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

### **II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07)**

#### **1. Затопы и заборы, наводнения относятся к:**

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

#### **2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:**

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

#### **3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

**4. Снежная лавина это:**

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

**5. Вставьте пропущенные слова.**

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ взрыва.

**6. Вставьте пропущенные слова.**

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

**7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):**

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | Средства индивидуальной защиты  | Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки) | а |
| 2 | Средства защиты органов дыхания | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства  | б |
| 3 | Средства защиты кожи            | Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)   | в |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики | г |
|--|--|--|---|

**8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):**

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| 1 | Оползень | Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды                               | а |
| 2 | Обвал    | Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде | б |
| 3 | Лавина   | Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов   | в |
|   |          | Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах  | г |

### **Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

**I. Вопросы для устного опроса:** (У1-4, 31, 32, 3 5, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. От чего зависит устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
2. Что вы знаете о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
4. Назовите основные задачи гражданской обороны.
5. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
6. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
7. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.
8. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.

**II. Тестовые задания: (У1-4, 31, 32, 3 5, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07)**

**1. Деятельность по созданию и совершенствованию структуры и правил функционирования ее элементов это:**

1. Организация,
2. Управление,
3. Регулирование

**2. Действие субъекта, направленное на изменение и манипуляцию объектами и субъектами реальности по заранее продуманной программе это:**

1. Организация,
2. Управление,
3. Регулирование

**3. Организационные основы управления БЖД в России включают в себя организацию управлением (укажите неправильный ответ):**

1. Охраной ОС,
2. Охраной труда,
3. Деятельностью в ЧС,
4. Обеспечение безопасности на национальном уровне,
5. Экономикой развивающихся стран

**4. Управление ЧС обеспечивается:**

1. РСЧС,
2. МВД,
3. ФСБ,

**5. РСЧС включает территориальные и функциональные подсистемы и имеет пять уровней (укажите неправильный ответ):**

1. Межрегиональный,
2. Объектовый,
3. Местный,
4. Территориальный,
5. Региональный,
6. Федеральный

**6. Направления обеспечения национальной безопасности (укажите неправильный ответ):**

1. Экономическая безопасность,
2. Демографическая безопасность,
3. Духовно-нравственная безопасность,
4. Материальная безопасность,
5. Информационная безопасность,
6. Экологическая безопасность,
7. Политическая безопасность,

8. Военная безопасность,

9. Социальная безопасность.

**7. Координирующим органом обеспечения национальной безопасности является:**

1. РСЧС,

2. МВД,

3. ФСБ,

4. Совет безопасности

**8. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством или охраняемых его силой называется:**

1. Нормой,

2. Правом,

3. Системой

**9. Совокупность правовых норм государства и её внутреннее строение, которое выражается в согласованности и упорядоченности норм права, в её единстве, и разделении на относительно самостоятельные части это:**

1. Система права,

2. Система норм,

3. Система законов

**10. Система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права это:**

1. Система правового регулирования,

2. Механизм правового регулирования,

3. Технология правового регулирования

## **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации**

**I. Вопросы для устного опроса:** (У 5-8, З 3- 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 06, ОК )

1. Что вы знаете об истории создания Вооруженных Сил России.

2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.

3. Организация обороны Российской Федерации.

**II. Тестовые задания:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.)

**1. Составная часть системы национальной безопасности обороноспособности страны:**

- а) Гражданская оборона
- б) РСЧС
- в) Единая дежурно-диспетчерская служба

**2. Самые доступные простейшие укрытия...**

- а) убежище
- б) противорадиационное укрытие
- в) щели

**3. СЗО- это....**

- а) специально- защитный костюм
- б) средство защиты от комаров
- в) специальная защитная одежда

**4. 27 января-.....**

- а) День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- б) День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- в) День народного единства

**5. Вид ВС РФ , предназначенный для прикрытия государственной границы, удержания занимаемой территории, отражения ударов агрессора, разгрома группировок войск и овладения территорией противника:**

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) воздушно- десантные войска

**6. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу:**

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) воздушно- десантные войска

**7. Это принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и её союзников:**

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) космические войска

**8. Это чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и**



**горечь за неудачи и поражения:**

- а) патриотизм
- б) отечество
- в) воинский долг

**9. Нравственно-правовая норма поведения военнослужащего:**

- а) патриотизм
- б) отечество
- в) воинский долг

**10. Самый древний и традиционный вид отношений людей между собой:**

- а) товарищество
- б) дружба
- в) военнослужащий

**11. Воюют не числом, а умением.....**

- а) Суворов
- б) Кутузов
- в) Скобелев

**12. Обучение личного состава ВС по применению штатного оружия для поражения целей в бою:**

- а) строевая подготовка
- б) огневая подготовка
- в) тактическая подготовка

## **Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации**

**I. Вопросы для устного опроса:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07.)

1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Состав Вооруженных Сил.
3. Руководство и управление Вооруженными Силами.
4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов

**II. Тестовые задания:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК07.)

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?
  - а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;
  - б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
  - в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
  - г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала

вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

- а.) 23 февраля 1991 г.;
- б.) 7 мая 1992 г.;
- в.) 7 ноября 1993 г.;
- г.) 19 декабря 1994 г.

**1 Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?**

- а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

**2 Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?**

- а.) 23 февраля 1991 г.;
- б.) 7 мая 1992 г.;
- в.) 7 ноября 1993 г.;
- г.) 19 декабря 1994 г.

**3 Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?**

- а.) для нападения на противника;
- б.) для отражения агрессии;
- в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

**4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?**

- а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б.) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

- а.) для нападения на противника;
- б.) для отражения агрессии;

- в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

**5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?**

- а.) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

**6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?**

- а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б.) основные рода войск и подразделения;
- в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

**7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а.) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б.) Секретарю Совета Безопасности России;
- в.) министру обороны Российской Федерации;
- г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

**8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?**

- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

**9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) министр обороны Российской Федерации.

**10.) Каково предназначение Сухопутных войск?**

- а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;

- в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.

**11.) Что входит в состав Сухопутных войск?**

- а.) транспорт и связь;
- б.) мотострелковые и танковые войска;
- в.) ракетные войска и артиллерия;
- г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

**12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?**

- а.) способны поражать живую силу противника;
- б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
- в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

**13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?**

- а.) предназначены для ведения метеоразведки;
- б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

## 22.) Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?

- а.) бомбардировочная авиация;
- б.) штурмовая авиация;
- в.) истребительная авиация;
- г.) морская авиация;
- д.) армейская авиация;
- е.) разведывательная авиация;

ж.) транспортная  
авиация;  
з.) специальная  
авиация;  
и.) авиация противовоз-  
душной обороны

### **Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации**

**I. Вопросы для устного опроса:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07.)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к военной обязанности?
2. Как становиться на военный учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с военного учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

**II. Тестовые задания по вариантам:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК07.)

## **1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?**

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

## **2. Какой день считается началом военной службы?**

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

## **3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?**

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

## **4. Что такое Военная присяга?**

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

## **5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....**

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

## **6. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

## **7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....**

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

## **8. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

**9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?**

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

**10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»**

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

**11. Военнослужащие размещаются ....**

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

**12. Для проведения занятий в полку оборудуются....**

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

**13. Для сна имеется....**

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

**14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....**

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

**15. Уборка помещений производится....**

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

**Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

**I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07)**

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.
2. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
3. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.



4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Патриотизм и верность воинскому долгу.
6. Дружба, войсковое товарищество

**II. Тестовые задания:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07.)

**1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**

**I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 07,.)**

1. Военная служба – особый вид государственной службы.

2. Воинские должности и звания военнослужащих.

3. Правовой статус военнослужащих.

4. Права и обязанности военнослужащих.

5. Социальное обеспечение военнослужащих.

6. Начало, срок и окончание военной службы.

7. Увольнение с военной службы.

8. Прохождение военной службы по призыву.

9. Военная служба по контракту.

10. Альтернативная гражданская служба

**II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК , ОК 06, ОК .)**

**1. Воинская обязанность:**

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

## **2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) только в добровольном порядке

## **3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:**

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

## **4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

## **5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

## **6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- в) свадьба близкого родственника

## **7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:**

- а) свадьба близкого родственника
- б) участие в спортивном соревновании) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией в, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

## **8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ  
б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

**9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:**

- а) третьей
- б) первой
- в) второй

**10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) токарь
- б) бригадир
- в) радиооператор

**11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) учитель
- б) радиооператор
- в) пожарный

**12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:**

- а) радиооператор
- б) воспитатель
- в) токарь

**13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:**

- а) 14 мин
- б) 24 мин
- в) 18 мин

**14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:**

- а) 15

б) 12

в) 9

**15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:**

а) годен к военной службе

б) не годен к военной службе

в) временно не годен к военной службе

## **Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время**

**I. Вопросы для устного опроса:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, )

1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.

2. Организация амбулаторного приема в воинской части.

3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.

4. Санитарные потери военнослужащих, их структура.

5. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.

6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

**II. Тестовые задания:** (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07.)

### **1. Военная гигиена – это:**

1) наука о сохранении боеспособности личного состава;

2) наука об основах организации медицинского обеспечения военнослужащим;

3) наука о сохранении здоровья и высокой боеспособности личного состава путем разработки мероприятий по созданию оптимальных условий учебно-боевой подготовки, деятельности и битв войск;

4) комплекс санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, направленных на поддержание здоровья военнослужащих.

### **2. Основными задачами военной гигиены являются:**

1) разработка методов оказания первой медицинской и квалифицированной медицинской помощи;

- 2) научная разработка, организация проведения противоэпидемических мероприятий в войсках;
- 3) научная разработка вопросов медицинского снабжения;
- 4) разработка мероприятий, норм, правил и средств по предупреждению неблагоприятного действия вредных факторов на военнослужащих при учебно-боевой подготовке и деятельности войск.

**3. При нормировании факторов на военное время военная гигиена руководствуется:**

- 1) максимально допустимыми уровнями;
- 2) минимальными уровнями;
- 3) оптимальными уровнями;
- 4) предельно-допустимыми уровнями.

**4. Военная гигиена как наука разрабатывает вопросы теории и практики организации и проведения:**

- 1) противоэпидемических мероприятий;
- 2) санитарно-гигиенических мероприятий;
- 3) лечебных мероприятий;
- 4) лечебно-эвакуационных мероприятий.

**5. Лечебно-профилактические мероприятия в воинской части (соединении) разрабатываются:**

- 1) начальником медицинской службы;
- 2) начальником ПМП;
- 3) старшим врачом;
- 4) помощником начальника мед. службы по санитарно-противоэпидемическим вопросам.

**6. Первичное углубленное медицинское обследование пополнения проводится:**

- 1) в течение первого месяца;
- 2) в течение 2 месяцев;
- 3) в течение первых двух недель;
- 4) сроки не играют роли

**7. Очередные углубленные медицинские обследования военнослужащих срочной службы проводятся:**

- 1) ежегодно в 1 квартал;
- 2) дважды в год;
- 3) ежегодно в 4 квартала;
- 4) по указанию начальника медицинской службы.

**8. По состоянию здоровья военнослужащие распределяются на:**

- 1) 5 групп;

- 2) 4 группы;
- 3) 3 группы;
- 4) не распределяются на группы.

**9. Основной формой реализации санитарно-гигиенических мероприятий является:**

- 1) санитарный надзор (контроль);
- 2) противоэпидемическая работа;
- 3) снабжение средствами индивидуальной профилактики;
- 4) оказание медицинской помощи.

**10. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий в мирное время проводится на срок:**

- 1) 1 месяц;
- 2) квартал;
- 3) на период вида деятельности;
- 4) год.

**11. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий в военное время проводится на срок:**

- 1) год;
- 2) месяц;
- 3) на период вида деятельности;

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.

16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.



49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

## **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8      |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8      |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9      |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9      |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ-<br>ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли-<br>ны..... | 9      |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 1<br>8 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.04 Физическая культура** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования программы базовой подготовки по специальности СПО для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.04. для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования

- программы учебной дисциплины по физической культуре

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                    |
|---|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Игровой процесс<br>Практическая работа<br>Нормы ГТО |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Игровой процесс<br>Практическая работа<br>Нормы ГТО |

### 2.Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы |
|---------------------|-----------------|--------|
|---------------------|-----------------|--------|

|  |  | <b>оценки</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высок; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p>Не полное соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; не соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> | <p>- текущий контроль по темам курса;</p> <p>-контроль выполнения практических заданий</p>                                       |
| <p><b>Умения</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  |  | <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (умения, знания) | ПК, ОК          | Наименование темы   | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|--------------------------------------|-----------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
|                                      |                 |   |                       | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 04, ОК 08,   | <b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b> | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 04, , ОК 08, | <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                  | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 04, ОК 08,   | <b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>                          | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 04, ОК 08,   | <b>Раздел 4. Спортивные игры</b>                                  | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 04, ОК 08,   | <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>                                | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Диф. зачёт               |

### 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина  | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------------------------------|
| Физическая культура | дифференцированный зачет       |

#### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Таблица результатов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка     |         |            |            |         |            |
|-------|------------------------|-------------------------------|--------------|------------|---------|------------|------------|---------|------------|
|       |                        |                               |              | Юноши      |         |            | Девушки    |         |            |
|       |                        |                               |              | 5          | 4       | 3          | 5          | 4       | 3          |
| 1     | Скоростные             | Бег 30 м, с                   | 16           | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
|       |                        |                               | 17           | 4,3        | 5,0–4,7 | 5,2        | 4,8        | 5,9–5,3 | 6,1        |
| 2     | Координационные        | Челночный бег 3×10 м, с       | 16           | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
|       |                        |                               | 17           | 7,2        | 7,9–7,5 | 8,1        | 8,4        | 9,3–8,7 | 9,6        |



|   |                   |  |    |             |           |             |             |           |            |
|---|-------------------|--|----|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см   | 16 | 230 и выше  | 195–210   | 180 и ниже  | 210 и выше  | 170–190   | 160 и ниже |
|   |                   |  | 17 | 240         | 205–220   | 190         | 210         | 170–190   | 160        |
| 4 | Выносливость      | 6-минутный бег, м  | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
|   |                   |  | 17 | 1500        | 1300–1400 | 1100        | 1300        | 1050–1200 | 900        |
| 5 | Гибкость          | Наклон вперед из положения стоя, см  | 16 | 15 и выше   | 9–12      | 5 и ниже    | 20 и выше   | 12–14     | 7 и ниже   |
|   |                   |  | 17 | 15          | 9–12      | 5           | 20          | 12–14     | 7          |
| 6 | Силовые           | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 | 11 и выше   | 8–9       | 4 и ниже    | 18 и выше   | 13–15     | 6 и ниже   |
|   |                   |  | 17 | 12          | 9–10      | 4           | 18          | 13–15     | 6          |

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты  | Оценка в баллах |       |        |
|--|-----------------|-------|--------|
|  | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 3000 м (мин, с)   | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)  | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)  | 45,00           | 52,00 | б/вр   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)   | 10              | 8     | 5      |
| 5. Прыжок в длину с места (см)   | 230             | 210   | 190    |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)   | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)   | 13              | 11    | 8      |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)   | 12              | 9     | 7      |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)   | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)  | 7               | 5     | 3      |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9            | до 8  | до 7,5 |

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты   | Оценка в баллах |       |        |
|---|-----------------|-------|--------|
|   | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 2000 м (мин, с)  | 11,00           | 13,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)   | 19,00           | 21,00 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)   | 1,00            | 1,20  | б/вр   |
| 4. Прыжки в длину с места (см)  | 190             | 175   | 160    |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)  | 8               | 6     | 4      |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)   | 20              | 10    | 5      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)  | 8,4             | 9,3   | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)  | 10,5            | 6,5   | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики<br>– производственной гимнастики<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9            | до 8  | до 7,5 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
Девушки**

| Направленность задания  | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|   | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –<br>бег 100 м (сек.)  | 15,8            | 16,1  | 16,6  | 17,1  | 18,4  |
| 2. На силовую подготовленность –<br>поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз) | 52              | 47    | 42    | 32    | 24    |
| 3. На общую выносливость –<br>бег 2000 м (мин., сек.)   | 10,25           | 10,40 | 11,00 | 11,20 | 11,35 |

**Юноши**

| Направленность задания   | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|  | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –<br>бег 100 м (сек.)                   | 13,3            | 13,6  | 14,0  | 14,4  | 14,8  |
| 2. На силовую подготовленность –<br>подтягивание на перекладине (количество раз) | 14              | 12    | 10    | 8     | 6     |
| 3. На общую выносливость –<br>бег 3000 м (мин., сек.)                            | 12,10           | 12,50 | 13,30 | 14,00 | 14,20 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

| Вид задания                       | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|-----------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|                                   | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.) | 18,00           | 18,40 | 19,40 | 20,10 | 21,20 |

|  |   |            |            |            |           |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.)                                  | 1,00  | 1,08       | 1,15       | 1,25       | б/вр      |
| 3. Прыжки в длину с места (см)                                 | 185   | 175        | 165        | 155        | 145       |
| 4. Прыжки в длину<br>или высоту с разбега (см)                 | 355<br>120  | 345<br>115 | 330<br>110 | 310<br>105 | 280<br>95 |
| 5. Метание гранаты 500 г (м)                                   | 22  | 20,5       | 19         | 17         | 15        |
| 6. Подтягивание из виса лежа<br>(перекладина на высоте 105 см) | 20  | 16         | 12         | 9          | 7         |
| 7. Профессионально-прикладная подготовка                       | Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования. |            |            |            |           |

### Юноши

| Вид задания  | Оценка в баллах   |            |            |            |            |
|--|---|------------|------------|------------|------------|
|  | 5   | 4          | 3          | 2          | 1          |
| 1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)                            | 24,00   | 25,30      | 26,30      | 27,30      | 29,00      |
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.)                                | 0,42  | 0,46       | 0,48       | 0,55       | б/вр       |
| 3. Прыжки в длину с места (см)                               | 242   | 235        | 230        | 220        | 210        |
| 4. Прыжки в длину<br>или высоту с разбега (см)               | 445<br>145  | 430<br>140 | 415<br>135 | 400<br>130 | 380<br>125 |
| 5. Метание гранаты 700 г (м)                                 | 40  | 37         | 34         | 31,50      | 28         |
| 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 14  | 10         | 8          | 6          | 4          |
| 7. Профессионально-прикладная подготовка                     | Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования. |            |            |            |            |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.
7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22.Физическое качество - сила.

23.Занятия физическими упражнениями при миопии.

24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25.Питание как компонент здорового образа жизни.

26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27.Физическое качество - быстрота.

28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30.Физическое качество - ловкость.

31.Физическое качество - выносливость.

32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> 2023

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> 2023

#### **Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> 2021

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> 2021

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 4      |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....   | 4      |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....  | 8      |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....  | 8      |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....   | 9      |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....  | 9      |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ-<br>ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли-<br>ны | 9      |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....   | 1<br>8 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.05. Основы бережливого производства** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.05. Основы бережливого производства
- программы учебной дисциплины Основы бережливого производства.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br><br>Дифференцированный зачет |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде               | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | <p><b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и                              | <p><b>Умения:</b> оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулиро-</p>  | Экспертная оценка выполнения практических заданий,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| регулирования запасами                                     | вание запасов<br><b>Знания:</b> понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов  | выполнения условий учебных ролевых игр<br>Дифференцированный зачет   |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы | <b>Умения:</b> определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы<br><b>Знания:</b> методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Дифференцированный зачет |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы бережливого производства;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Дифференцированный зачет</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>культуры и профессиональной этики ;<br/>- основы проектной деятельности</p>  | <p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>  |   |
| <p>Умения<br/>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br/>- применять принципы и инструменты бережливого производства в логистических процессах<br/>- выявлять потери в организации логистических процессов в производстве и распределении и предлагать пути их решения;<br/>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в логистических процессах организации.</p> | <p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/><br/>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br/>Дифференцированный зачет</p> |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК   | Наименование темы   | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства                     |                          |
|--|--|---|-----------------------|---|--------------------------|
|  |  |   |                       | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК 1.1, ПК1.4, ПК 4.1 | <b>Тема 1.<br/>Введение в бережливое производство</b>   | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК 1.1, ПК1.4, ПК 4.1 | <b>Тема 2.<br/>Теоретические основы бережливого производства</b>                                      | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК 1.1, ПК1.4, ПК 4.1 | <b>Тема 3.<br/>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b> | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК 1.1, ПК1.4, ПК 4.1 | <b>Тема 4.<br/>Реализация концепции бережливого производства в логистических процессах</b>            | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК 1.1, ПК1.4, ПК 4.1 | <b>Тема 5.<br/>Бережливое производство в управлении производственными процессами</b>                  | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2   | ОК 01, ОК 02,                                    | <b>Тема 6.</b>  | 2                     | Устный  | Диф.                     |

|                |  |   |   |   |            |
|----------------|--|---|---|---|------------|
| У: 1           | ОК 03, ОК04,<br>ПК 1.1,ПК1.4,<br>ПК 4.1                  | <b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>                           |   | опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий        | зачёт      |
| З: 1,2<br>У: 1 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК04,<br>ПК 1.1,ПК1.4,<br>ПК 4.1 | <b>Тема 7.<br/>Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b> | 2 | Устный опрос<br>Тестирования<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт |

## 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина              | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Основы бережливого производства | дифференцированный зачет       |

### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| № п.п                                | Наименование оценочного средства               | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства    |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>Устные оценочные средства</b>     |  |  |                                      |
| 1                                    | собеседование, фронтальный опрос, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |  |  |                                      |
| 1                                    | Реферат  | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где                               | Темы рефератов                       |

|   |                    |   |                     |
|---|--------------------|---|---------------------|
|   |                    | автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  |                     |
| 2 | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.   | Тестовые задания    |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Контрольные задания |
| 4 | Кейс-задача        | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи  | Задания по задачам  |
| 5 | Задачи             | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. |                     |

### **Критерии оценивания ответов на устные вопросы**

| № п.п | Критерии оценивания   | Количество баллов | оценка            |
|-------|---|-------------------|-------------------|
| 1     | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно | 15                | отлично           |
| 2     | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | 10                | хорошо            |
| 3     | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного за-   | 8                 | удовлетворительно |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | дания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |   |                     |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;<br>отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0 | неудовлетворительно |

### Критерии оценивания результатов решения задач

| № п.п | Критерии оценивания   | Количество баллов | оценка  |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1     | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.  | 5                 | отлично |
| 2     | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.   | 4                 | хорошо  |
| 3     | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. |                   |         |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.                         | 3 | удовлетворительно   |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2 |                     |
| 6 | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.            | 1 | неудовлетворительно |
| 7 | Решение неверное или отсутствует.   | 0 |                     |

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

| № п.п | тестовые нормы:% правильных ответов | количество баллов | Оценка              |
|-------|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1     | 85-100%                             | 25-30             | отлично             |
| 2     | 70-84%                              | 20-24             | хорошо              |
| 3     | 50-69%                              | 15-19             | удовлетворительно   |
| 4     | 30-49%                              | 0                 | неудовлетворительно |

Тестовые задания по темам:

**Тема 1. Введение в бережливое производство**

**Тема 2. Теоретические основы бережливого производства**

**1. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на слад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

**2. Вы только начали внедрение подходов бережливого производства в своей компании.**

**Первым делом вы должны:**

1. построить карты всех процессов

2. идентифицировать ключевые ценности клиента
3. научить всех своих сотрудников принципам бережливого производства
4. начать с программы 5 S
- 3. 5S - это на самом деле метод...**
  1. визуального управления
  2. очистки
  3. управление запасами
  4. организации
  5. все из вышеперечисленного
- 4. Для чего нужен 5S?**
  1. повысить производительность
  2. организовать рабочее место
  3. повысить безопасность на рабочем месте
  4. для всего перечисленного
- 5. Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**
  1. состояние производственных мощностей
  2. требования потребителя
  3. возможности поставщика
  4. состояние системы управления производством
- 6. Выберите неправильное определение:**
  1. транспортировка увеличивает шансы повреждения запасов и удлиняет время выполнения заказа.
  2. наличие запасов готовой продукции снижает риски повреждения или устаревания продукции
  3. ожидание увеличивает время выполнения заказа и замедляет реакцию на требования клиента.
  4. обработка транзакций приводит к ожиданиям и увеличивает вероятность возникновения дефектов
- 7. \_\_\_ - это подход, при котором в случае возникновения проблем на рабочем месте останавливается вся сборочная или производственная линия**
  1. кайдзен
  2. канбан
  3. дзидока
  4. ничего из перечисленного
- 8. Время выполнения каждой отдельной операции не должно превышать:**
  1. времени производства
  2. времени цикла
  3. времени такта
  4. длительности смены
- 9. В системе канбан спрос движется:**

1. против производственного потока
2. в направлении производственного потока
3. от управления производством
4. согласно маршрутным картам

**10. При внедрении канбанов, существующие производственные заказы следует:**

1. выполнять до их попадания в следующее место хранения, а там разделить на части в соответствии с размерами партий в канбанах.
2. оставить без изменений и вручную проводить через оставшиеся стадии производства разделить на канбаны, а затем обрабатывать вручную
3. ни одно из перечисленных неверно

**11. Продукты с низким спросом следует:**

1. производить ровно в том количестве, сколько их требуется
2. производить партиями и держать на складе до тех пор, пока их не требуют
3. продавать по более высокой цене
4. снимать с производства или закупать у другого поставщика

**12. Дефектная продукция должна быть:**

1. немедленно отправлена в ОТК
2. выставлена для всеобщего обозрения
3. немедленно выброшена или исправна
4. передана на следующую операцию

**13. Что из перечисленного является средством визуального отображения информации в бережливом производстве?**

1. монитор компьютера
2. карточки канбан
3. цветовое обозначение проводов
4. все вышеперечисленное

**14. Каким должен быть стандарт?**

1. стандарт должен быть конкретным, документально оформленным, доведенным до исполнителей
2. стандарт должен соблюдаться, быть конкретным, основанном на научном подходе
3. стандарт должен быть конкретным и основанным на научном подходе, документально оформленным и доведенным до исполнителей, он должен соблюдаться
4. стандарт должен основываться на научном подходе, быть документально оформленным и доведенным до исполнителей

**15. Что является моделью непрерывного улучшения качества?**

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

**16. В бережливом производстве канбан помогает:**

1. отслеживать затраты времени персонала
2. поддерживать время цикла



3. поддерживать время такта
4. взаимодействовать по вопросам производства

**17. Муда означает:**

1. потери
2. дефекты
3. запасы
4. простои

**18. Оператор, у которого есть свободное время, должен:**

1. устранить протечку масла
2. выполнять следующие операции в незавершенные запасы производства
3. перераспределить свою работу так, чтобы высвободить еще больше времени
4. делать все из перечисленного

**19. Рабочий, которому не хватает материалов для удовлетворения спроса последующих операций, должен:**

1. помочь рабочим с предыдущих операций
2. выполняет другую работу, которая позволяет его квалификация
3. тренироваться выполнять переналадку
4. сообщить супервайзеру

**20. Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

**21. На каком этапе системы 5S впервые используются красные метки?**

1. стандартизируй
2. сортируй
3. совершенствуй
4. создай порядок

**22. «Ячейка» это:**

1. клетка, амёба
2. такая планировка, при которой последовательные операции располагаются рядом, друг за другом
3. единица измерения
4. инструмент менеджера для унижения рабочих

**23. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**24. Оператор, у которого есть свободное время, должен**

1. понести наказание
2. получить поощрение
3. изготовит несколько дополнительных деталей

4. тренироваться делать переналадку

**25. Время цикла:**

1. это время, прошедшее от момента поступления заказа клиента, до его оплаты

2. сокращается для того, чтобы исключить работу

3. это длительность работы станка

4. улучшается при увеличении партии

**26. Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость

2. доставка

3. надежность

4. реакция на требования

5. все из перечисленного

**27. Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:**

1. сокращение персонала

2. устранение потерь

3. снижение гибкости

4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

**28. Кто отвечает за остановку производства в производственной ячейке?**

1. супервайзер линии

2. операторы станков

3. рабочий, транспортирующий материалы и готовую продукцию

4. все из перечисленных

**29. Из скольких шагов состоит внедрение 5S?**

1. из четырех

2. из десяти

3. из двух

4. из пяти

**30. Введение укороченного времени цикла:**

1. создает проблемы

2. вскрывает проблемы

3. требует тщательного контроля над загрузкой оборудования

4. означает все из перечисленного

**31. Главная задача работ по сокращению времени переналадки - это:**

1. запускать в производство партии меньших размеров

2. повысить объем производства

3. сократить численность наладчиков

4. повысить почасовую оплату

**32. Основой для системы канбан:**

1. было производство кораблей

2. была сборочная линия автомобильного производства

3. был супермаркет

4. было мелкосерийное производство

**33. Время, которое требуется оператору для выполнения своей задачи, называется:**

1. временем такта
2. временем цикла
3. точно-во-время

**34. При внедрении канбанов производство запускается:**

1. плановиком производства
2. прогнозом и производственным планом
3. спросом на продукцию на последующей операции
4. любым из перечисленных способов

**35. Иногда к 5S добавляют шестую «s». Что в этом случае имеют в виду?**

1. планирование (scheduling)
2. статистику (statistic)
3. безопасность (safety)
4. предложения (suggestion)
5. ни одно из вышеперечисленных

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 90–100 %% вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 80–89 %% вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 70–79 %% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно менее чем на 70 % от общего числа вопросов.

Тестовые задания по темам:

**Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**

**Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в логистических процессах**

1. Что лежит в основе Бережливого подхода?
  - а) Сокращение финансовых затрат
  - б) Ценность для потребителя
  - в) Увеличение доли рынка
  - г) Качество продукции
2. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?
  - а) Motorola
  - б) Toyota

- в) Ford
  - г) General Electrics
3. Понятие «ценность» означает:
- а) Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
  - б) Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
  - в) Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
  - г) Все ответы верны
4. Что такое Кайдзен?
- а) Быстрая переналадка
  - б) Инструмент организации рабочего места
  - в) Инструмент визуального управления
  - г) Концентрация постоянного улучшения
5. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется
- а) Мури
  - б) Муда
  - в) Мура
  - г) Муре
6. Гемба – это ...
- а) Место, где выполняется работа
  - б) Место, где создается ценность
  - в) Место возникновения и решения проблем
  - г) Все из перечисленных верно
7. Канбан – это...
- а) Система карточек
  - б) Излишние запасы
  - в) Грузовой транспорт
  - г) Сотрудник
8. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:
- а) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
  - б) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
  - в) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
  - г) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
9. Как называется технология организация рабочего места:
- а) 3М
  - б) 5 почему
  - в) гемба
  - г) 5С
  - д) пока-ёка
10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- а) верно
  - б) неверно
11. Хейдзунка – это
- а) Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
  - б) Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
  - в) Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
  - г) Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
  - д) Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы
12. Что такое Андон в бережливом производстве?
- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
  - б) производство и перемещение одного изделия за один раз
  - в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии
13. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это
- а) сокращение персонала
  - б) снижение гибкости
  - в) устранение потерь
  - г) все варианты верны
14. Перегрузка оборудования и рабочих, это...
- а) Муда
  - б) Мура
  - в) Мури
15. Что означает: «встроенный контроль качества»?
- а) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
  - б) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
  - в) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
  - г) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащенные всем необходимым для оценки качества
16. О каком методе визуализации идет речь на рисунке?



- а) Графические рабочие инструкции
  - б) «Было» — «Стало»
  - в) Оконтуривание
  - г) Цветовая маркировка
  - д) Маркировка краской
17. Точно вовремя - это ...
- а) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
  - б) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
  - в) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
  - г) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
  - д) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
18. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
- а) избыточная производительность оборудования
  - б) транспортировка материалов
  - в) ожидание
  - г) перепроизводство

Ответы на тест.

|         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1.- б   | 2. - б  | 3. - в  | 4. - г  | 5. - а  | 6. - в  | 7. - б  | 8. - в  | 9. - г  |
| 10. - б | 11. - д | 12. - в | 13. - г | 14. - в | 15. - в | 16. - в | 17. - а | 18. - а |

Типовые контрольные задания по дисциплине

**Тема 1. Введение в бережливое производство.**

**Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.

2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их.
4. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
5. Какова цель и задачи концепции бережливого производства?
6. Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?
7. Дайте определение бережливому производству.
8. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.

### ***Задание 2. Тест по теме***

1. Бережливость – это:
  - А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
  - Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
  - В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.
2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:
  - А) Генри Форд;
  - Б) Джон Крафчик;
  - В) Тайити Оно.
3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.-Фордом:
  - А) массовое производство на основе конвейера;
  - Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в срок»;
  - В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.
4. Бережливое производство – это:
  - А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
  - Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
  - В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.
5. Основные принципы БП:
  - А) «встроенное качество»;
  - Б) «точное время»;
  - В) производство с потерями;
  - Г) все вышеперечисленное.
6. Что означает термин LEAN?
  - А) потери;
  - Б) качество;
  - В) бережливый;

Г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда;
- В) в бытовом хозяйстве.

## **Тема 2. Теоретические основы бережливого производства**

### ***Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:***

1. Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?
2. На каких принципах базируется бережливое производство?
3. Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.
4. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.
5. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?
6. С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?
7. Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
8. Какой принцип использует компания Тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?
9. Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.
10. Сколько принципов выделяется в системе бережливого производства?
11. Что предполагает блок принципов «Философия долгосрочной перспективы»?
12. С какого блока принципов начинается внедрение кайдзен в организации?
13. Обозначьте особенности процесса непрерывного улучшения деятельности организации.
14. Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?
15. Где, в соответствии с концепцией бережливого производства, должны решать проблемы, возникающие в производственном процессе?
16. Является ли верным обвинять сотрудника при каждом случае возникновения ошибки или проблемы? Что является важным при этом?

### ***Задание 2. Тест по теме***

1. В БП цену на продукт устанавливает:

- А) производитель;
- Б) рынок;
- В) потребитель;
- Г) Тайити Оно.

2. При установлении цены Компания Тойота применяет:

- А) затратный метод;
- Б) беззатратный принцип;
- В) принцип устранения потерь;



- Г) все вышеперечисленное.
3. В БП единственным путем повышения прибыли является:
- А) повышение цены на продукт;
  - Б) снижение затрат;
  - В) повышение качества продукта.
4. Треугольник эффективности позволяет:
- А) увидеть процесс производства детально;
  - Б) экономически просчитать потери;
  - В) снизить затраты.
5. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:
- А) как непрерывный;
  - Б) как идеальный;
  - В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
  - Г) через работу компании МакДональдс.
6. Повышением эффективности процесса является:
- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
  - Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
  - В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
  - Г) нет верного ответа
7. Качество – это:
- А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
8. Риски – это:
- А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
9. Поставка – это:
- А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
10. Затраты – это:
- А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
11. Расчет цены продукции в бережливом производстве:
- А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
  - Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

12. Поток ценности это:

- А) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. Гемба - это..

- А) место, где выполняется работа;
- Б) место, где создается ценность;
- В) место возникновения и решения проблем;
- Г) все из перечисленного верно.

14. Муда это:

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования
- В) Встраивание контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

***Задание 3. Разбор производственной ситуации.***

Рассмотреть производственные процессы через призму четырех элементов: поставка, качество, затраты и риски:

- 1). Швейное ателье по пошиву штор.
- 2). Производство фотообоев.
- 3). Самостоятельно подобрать любой производственный процесс.

Задание 1

Задание 2 . Тесты по теме

1. Философия долгосрочной перспективы предполагает:

- А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;
- Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
- В) не принимать никаких решей, все само собой разрешится
- Г) нет верного ответа

2. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:

- А) не важна
- Б) играет незначительную роль
- В) вообще не учитывается
- Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

3. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:

- А) да
- Б) нет

4. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:

- А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой
- Б) результаты важнее, чем процесс
- В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то

результат будет автоматически

Г) нет верного ответа

5. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:

А) да

Б) нет

6. Процесс должен быть:

А) неравномерным

Б) непрерывным

В) нестандартным

Г) длительным

7. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:

А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество

Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка

В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

8. Стандартизация является элементом принципов:

А) философии долгосрочной перспективы

Б) кайдзен деятельности организации

В) непрерывного совершенствования сотрудников

Г) решение проблем

9. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:

А) Правильный процесс дает правильные результаты

Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров

В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

### **Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**

#### ***Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:***

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.

2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?

3. Опишите систему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).

4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?

#### ***Задание 2. Тест по теме***

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

А). кайдзен

Б). канбан

В). джидока

Г). андон

Д). гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе – это:
- А). мура
  - Б). мури
  - В). муда
  - Г). хейдзунка
  - Д). такт
3. Что означает красный сигнал-андон?
- А). нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять
  - Б). рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
  - В). возникла проблема – необходимо остановить линию
4. Точно вовремя – это:
- А). любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
  - Б). способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
  - В). система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
  - Г). полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
  - Д). новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
5. Хейдзунка – это:
- А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
  - Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
  - В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
  - Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
  - Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе
6. Кайдзен – это:
- А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
  - Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
  - В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

- Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе
7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является
- А). выравнивание производства по видам и объему продукции
- Б). информация о необходимости производить нужные детали
- В). дезорганизация рабочего места
- Г). выявление дефектов
- Д). высвечивает потери и проблемы в работе оператора
8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется
- А). джидока
- Б). канбан
- В). 5S
- Г). 5 почему
- Д). SMED

### ***Задание 3. Кейс-задача***

В цехе № 5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой. После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопросы:

Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

### **Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование.**

#### ***Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме***

1. Какая модель позволяет ответить на вопрос: нужно ли вовлекать в процесс улучшения персонал компании?
2. Назовите какие части выделяет Модель Г. Минцберга в составе персонала организации.
3. Кого мы относим к операционному ядру?
4. В Модели Университет какой персонал привлекается в процессы улучшения?
5. Являются ли ключевыми участниками процесса улучшения техноструктура в модели Г. Форда?

#### ***Задание 2. Разбор производственной ситуации***

Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшениста. Обсудить в группе, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

### **Тема 5. Бережливое производство в управлении производственными процессами**

### ***Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме***

1. С какой целью необходимо описывать процессы?
2. Перечислите способы или инструменты описания процессов.
3. Что представляет собой картирование?
4. Чем отличается карта текущего состояния от карты целевого состояния?
5. В чем особенности Диаграммы «Спагетти»? почему она так называется?
6. С какой целью используют Диаграмму «Исикавы»?
7. Что описывает Диаграмма «Ямазumi»?
8. Какие основные показатели используются в бережливом производстве?

### ***Задание 2. Тесты по теме***

1. Время такта это .....
  - а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
  - б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
  - в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции
2. Установите соответствие.
  1. Бережливое производство
  2. Ценность продукта
  3. Муда
  4. Джидока
  5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.

Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)
  - 1) Транспортировка деталей от склада к сборке;
  - 2) Исправление дефектов;
  - 3) Механическая обработка;
  - 4) Сварка;
  - 5) Замена инструмента;
  - 6) Распаковка;
  - 7) Пересчет деталей;
  - 8) Контроль качества;
  - 9) Окраска;

- 10) Сборка;
- 11) Переналадка оборудования;
- 12) Хранение на складе.
4. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:
- А) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
  - Б) По влиянию на изменение степени готовности изделия
  - В) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
  - Г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству
5. Что такое картирование потока создания ценности?
- А) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.
  - Б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.
  - В) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.
6. Производственная система это:
- А) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
  - Б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
  - В) Средство оптимизации персонала
7. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится
- А) Вытягивающее производство
  - Б) Время такта
  - В) Непрерывный поток
  - Г) Визуальный контроль
  - Д) Быстрая смена оснастки
9. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?
- А) карта текущего состояния
  - Б) эффективность использования оборудования
  - В) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
  - Г) постановка целей
10. Кто обеспечивает качество продукции?
- А) оператор, выполняющий работу;
  - Б) наладчик;
  - В) контролер;
  - Г) бригадир и мастер;
  - Д) технологи;
  - Е) руководитель подразделения;
  - Ж) только 2, 3 и 5
- 3) каждый
11. Время выполнения заказа – это:
- А) время такта, разбитое на отдельные операции

- Б) период от момента размещения заказа до изготовления и поставки
- В) время поставки заказа потребителю
- Г) время выполнения операции или процесса

### **ЗАДАНИЕ 3. Решение задач**

Задача 1.

Рассчитайте время такта работы участка, если: режим работы участка 6.45 (1 смена) обед 30 мин. 2 регламентированных перерыва по 15 мин. уборка рабочего места 15 мин. суточная потребность -187 шт.

- а) 163,6 сек.
- б) 139,5 сек.
- в) 144,3 сек.

Задача 2.

На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,15, а коэффициент целевого состояния – 0,3.

- а) 20%.
- б) 50%.
- в) 15%.

Задача 3.

Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 60 минут, время потерь – 25 минут, время создания ценности – 12 минут.

Задача 4.

Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 25 минут, время необходимых потерь – 180 секунд?

Задание 4. Кейс-задача

1. Опишите процесс, представленный ниже, на основе применения инструмента «Карта потока создания ценности».

Ресторана Бенихана, особенность которого состоит в том, что повар, который готовит еду, находится непосредственно перед посетителями. Он работает за столом, по периметру которого сидит 8 человек. Повар в течении 30 мин. готовит еду, перекладывая в тарелочки каждому из посетителей.

Представьте себя на месте посетителя и попробуйте описать этот процесс.

Период времени с 18-20 часов: в ресторане нет свободных мест.

1 этап – Вход в ресторан. Нас встречает администратор и говорит мест нет. Наш следующий шаг – либо мы уходим, либо спрашиваем сколько ждать.

Например, 15 мин. И мы решили подождать в баре.

2 этап – Переходим в Бар. Проходит 15 мин. Нас приглашают к столу.

3 этап – Сесть за Стол. Как мы говорили ранее – это стол с 8-ми местами.

Правило в сети ресторанов Бенихана таково, что «сажаются следующие 8-мь, сколько бы нас не пришло.

4 этап – Выбор из Меню. В меню только мясо, курица, креветки и рыба.

После выбора блюд к столику выходит повар.



5 – этап – Повар/Шоу/Ужин. Т.е. одновременно готовится еда, происходит шоу и едим. После этого – окончание шоу.

6 этап – Расчет по Чеку – возвращаемся в Бар – и на Выход.

2. Рассчитайте коэффициент эффективности данного процесса.

### **Потери в бережливом производстве.**

Задание 1. Перечень контрольных вопросов

1. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
2. Что такое потери в бережливом производстве?
3. Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?
4. Какие инструменты описания процессов применимы при лишнем движении сотрудников и транспортировке?
5. Чем отличаются друг от друга потери при лишнем движении сотрудников и потери при транспортировке?
6. Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

- А) Диаграмма Исикавы;
- Б) Диаграмма Парето;
- В) Картирование потока создания ценности;

Г) Диаграмма Спагетти.

2. Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?

- А) Перепроизводство;
- Б) Транспортировка;
- В) Ожидание (простой);
- Г) Избыточная производительность.

3. На что влияет перепроизводство как вид потерь?

- А) Блокирует ресурсы и создает запасы;
- Б) Увеличивает потребность в персонале;
- В) Увеличивает время обработки;
- Г) Создает дефицит.

4. На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?

- А) Снижает ресурсы;
- Б) Повышает квалификацию персонала;
- В) Снижает уровень брака;
- Г) Увеличивает время обработки.

5. Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

- 1) Традиционное производство
- 2) Бережливое производство

Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.

Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.

Оборудование переналаживается медленно.

Отсутствует брак.

Нет затрат на хранение.

Происходит накопление и складирование готовых изделий.

Сокращаются затраты на устранение брака.

6. Отметьте виды потерь:

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны
- д) Лишняя траектория
- е) Лишние движения
- ж) Избыток запасов
- з) Переналадка оборудования
- и) Лишние этапы обработки
- к) Исправление и брак

7. Где должна рассматриваться проблема?

- а) На участке
- б) В кабинете
- в) В месте возникновения

8. За решение проблемы отвечает:

- а) Руководитель отдела
- б) Наладчик
- в) Оператор
- г) Ответственный сотрудник

9. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

10. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
- в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

11. Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Ожидание;

- в) Лишний этап обработки;
- г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака;
- е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

12. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Внедрение бережливого производства на предприятии.
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
7. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).
8. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
9. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
10. Машина, которая изменила мир.
11. Практическое применение диаграммы «Исикава».
12. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Исторические аспекты бережливого производства
2. Принципы бережливого производства.
3. Философия бережливого производства.
4. Нормативное регулирование в системе менеджмента бережливого производства.
5. Бережливое производство: понятие, задачи.
6. Идеология бережливого производства.
7. История становления концепции бережливого производства
8. Специфика применения методов бережливого производства в организации.
9. Отечественные проекты «Бережливое производство».

10. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
11. Структурирование и оценка потерь.
12. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
13. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
14. Организация производства, распределения, транспортировки с использованием инструментов бережливого производства.
15. Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.
16. Применение инструмента 5 С.
17. Управление конфликтами в организации.
18. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
19. Понятие стандарта.
20. Функциональное предназначение стандарта.
21. Специфика разработки стандартов оказания услуг.
22. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
23. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
24. Корпоративная культура: понятие, виды.
25. Структура и содержание корпоративной культуры.
26. Формирование и развитие корпоративной культуры в организации
27. Автоматизация логистических процессов
28. Сбалансированное производство
29. Картирование потока создания ценности
30. Организация внутренней логистики предприятия
31. Организация внешней логистики предприятия
32. Система контроля логистических процессов
33. Поиск и устранение потерь на предприятии

34.Постоянное совершенствование процессов

35 Визуализация процессов

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания:

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498965>
2. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика: теория и практика : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-9729-0732-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

### Дополнительные источники:

1. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3930-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98827.html>
2. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

### Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ. 06 Основы маркетинга**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств                             | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины         | 8  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины      | 8  |
| 2.1. Задания для текущего контроля  | 9  |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)        | 26 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 28 |



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы маркетинга** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - программы учебной дисциплины **Основы маркетинга**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты обучения<br>(освоенные компетенции)   | Основные показатели<br>оценки результатов  | Формы и методы<br>контроля  |
|--|--|---|
| <b>Освоенные общие компетенции</b>   |  |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p>  | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>деятельности</p>  | <p>задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br/><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Дифференцированный зачет</p>          |

| деятельности   |   |  |
|--|---|--|
| <b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>   |   |  |
| ПК 2.1. Планировать работу элементов логистической системы   | <p><b>Умения:</b> определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта</p> <p><b>Знания:</b> классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| ПК 3.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | <p><b>Умения:</b> применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса</p> <p><b>Знания:</b> содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса</p>  | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                       | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения            |   |
|--|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |  |   |
| определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа      |   |
| определять оптимальные каналы распределения и сбыта;                           |   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа      |   |
| рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта       |   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа      |   |
| применять методы маркетинговых исследований;                                   |   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа      |   |
| определять экономические параметры логистического сервиса;                     |   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| определять параметры качества логистического                                   |   |  | Внеаудиторная самостоятельная работа                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
| сервиса  |  | Практическая работа   |
| <b>Знать:</b>  | пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   |   |
| классификация производственных процессов и структуру производственного цикла;                    |  | Контрольная работа<br>Практическая работа   |
| значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; |  | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                        |
| основы бережливого производства;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| схемы каналов распределения;   |  | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                        |
| методы и модели управления сбытовой деятельностью  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| содержание, задачи и принципы логистического сервиса;  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| элементы сервисного обслуживания;  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| классификация логистического сервиса;  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| роль маркетинга в логистическом сервисе;   |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| сущность и функции маркетинга  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| роль маркетинга в логистическом сервисе;   |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| экономические параметры организации логистического сервиса                                       |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |

### Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (умения, знания) | ПК, ОК                  | Наименование <sup>2</sup> темы, раздела                                     | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства  |                          |
|--------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|--|--------------------------|
|                                      |                         |   |                      | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| У-1<br>З-1,2                         | ОК 01-04<br>ПК 3.2      | Тема 1.<br>Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности                | 1                    | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам | ДЗ                       |
| У-1,2,4<br>З-3,4, 6                  | ОК 01-04<br>ПК 3.2      | Тема 2. Объект и субъект маркетинга.  | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам | ДЗ                       |
| У-1,2,3,4,5<br>З-5,7,8,9             | ОК 01-04<br>ПК 2.1, 3.2 | Тема 3.<br>Конкурентная среда   | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по теме<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам<br>. Итоговая письменная контрольная работа   | ДЗ                       |
| У-4,6,7,8<br>З-10,11                 | ОК 01-04<br>ПК 2.1, 3.2 | Тема 4.<br>Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг) | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по теме<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам<br>. Итоговая письменная контрольная работа   | ДЗ                       |
| У-4,6,7,8<br>З-10,11                 | ОК 01-04<br>ПК 2.1, 3.2 | Тема 5. Основы ценообразования. Ценовая политика                            | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам | ДЗ                       |
| У-4,6,7,8<br>З-10,11                 | ОК 01-04<br>ПК 2.1, 3.2 | Тема 6.<br>Маркетинговые исследования рынка.<br>Маркетинговые инструменты.  | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам | ДЗ                       |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина      | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1                       | 2                              |
| СГ.06 Основы маркетинга | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном

- объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Вопросы для промежуточной аттестации

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

## Тема 1.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности

### Устный опрос:

1. История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в логистике.
2. Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности.

### Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Конечной целью маркетинга является:

- а) максимизация прибыли;
- б) производство товаров новинок;
- в) стимулирование продаж.

2. Цели деятельности фирм и цели маркетинга:

- а) совершенно идентичны;
- б) тесно взаимосвязаны;
- в) совершенно не связаны.

3. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это

- а) торговля;
- б) менеджмент;
- в) маркетинг.

4. Все, что может удовлетворить нужду:

- а) потребность;
- б) товар;
- в) запрос.

5. Служащий компании, занимающийся анализом, планированием, претворением в жизнь намеченного функциями контроля - это

- а) менеджер;
- б) торговый агент;
- в) управляющий по маркетингу.

6. Набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга называется:

- а) комплекс маркетинга;
- б) выборка;
- в) маркетинговая информация.

7. Всевозможная деятельность фирмы по распространению сведений о достоинствах своего товара - это

- а) методы стимулирования;
- б) реклама;
- в) пропаганда.

8. Постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора информации - это

- а) система маркетинговых исследований;
- б) система маркетинговой информации;
- в) рынок.

9. Набором совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) система анализа маркетинговой информации.

10. Самым распространенным орудием исследования при сборе первичных данных называется:

- а) анкета;
- б) опрос;
- в) интервьюирование.

## Вариант 2

1. Конечной целью маркетинга является:

- а) создание новых предприятий;
- б) удовлетворение потребностей общества;
- в) рост заработной платы.

2. К контактными аудиториями фирмы относятся:

- а) финансовые круги;
- б) эксперты;
- в) конкуренты.

3. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо - это

- а) нужда;
- б) потребность;
- в) запрос.

4. Все, что предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления называется:

- а) ассортиментом;
- б) товаром;
- в) номенклатурой.

5. Процесс разбивки потребителей на группы на основе различий в нуждах, характеристиках и/или поведении называется:

- а) выделение;
- б) концентрация;
- в) сегментирование рынка.

6. Какой этап жизненного цикла товара обеспечивает товару четко отличное от других, желательное место на рынке?

- а) позиционирование на рынке;
- б) проникновение на рынок;
- в) выход на рынок.

7. Сочетание четырех составляющих: товара, цены, методов распространения и методов стимулирования - это



- а) жизненный цикл товара;
- б) комплекс маркетинга;
- в) элементы маркетинга.

8. Постоянно действующей системой, предназначенной для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения информации называется:

- а) система маркетинговых исследований;
- б) комплекс маркетинга;
- в) система маркетинговой информации.

9. Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели - это

- а) вторичные данные;
- б) первичные данные;
- в) анкета.

10. Сегмент населения, призванный олицетворять собой население в целом - это

- а) выборка;
- б) семья;
- в) социальная группа.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | а | б | в | б | в | а | а | б | в | б  |
| 2 вариант | б | а | а | б | в | а | б | в | б | а  |

## Тема 1.2. Объект и субъект маркетинга

### Устный опрос:

1. Объект маркетинговой деятельности.
2. Субъект маркетинговой деятельности.

**Практическое занятие.** Решение ситуационных задач: «Установление основных видов потребностей и товаров – как средства их удовлетворения»

### Самостоятельная работа:

Знакомство с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками в сфере логистики. Разработка предложений по их совершенствованию

### Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Конечной целью маркетинга является:

- а) организация сбыта;
- б) проведение рекламной компании;
- в) устойчивый рост доходов фирмы.

2. Маркетинговая среда фирмы складывается:

- а) из руководства фирмы;
- б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
- в) из активных субъектов и сил действующих за пределами фирмы.

3. Потребность, подкрепленная покупательной способностью - это

- а) нужда;

- б) запрос;
- в) товар.

4. Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект - это

- а) продажа;
- б) обмен;
- в) кража.

5. Работой с рынком ради осуществления обменов называется:

- а) маркетинг;
- б) менеджмент;
- в) продажи.

6. Набор воспринимаемых потребителем свойств - это

- а) товар;
- б) услуга;
- в) продукт.

7. Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей - это

- а) выставка;
- б) ярмарка;
- в) методы распространения.

8. Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется:

- а) система сбора вторичных данных;
- б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации;
- в) сбор и анализ статистических данных.

9. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей - это

- а) вторичные данные;
- б) первичные данные;
- в) статистика.

10. Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы - это

- а) микросреда фирмы;
- б) макросреда фирмы;
- в) маркетинговая среда фирмы.

## Вариант 2

1. Конечной целью маркетинга является:

- а) расширение ассортимента;
- б) удовлетворение человеческих нужд и потребностей;
- в) расширение предприятия.

2. К показателям конъюнктуры рынка относятся:

- а) маркетинговая стратегия выхода фирмы на новые рынки;
- б) показатели материального производства;
- в) конкуренты и их стратегии.

3.Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида - это

- а) потребность;
- б) запрос;
- в) товар.

4.Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами - это

- а) сделка;
- б) обмен;
- в) рынок.

5.Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара - это

- а) торговая точка;
- б) оптовая фирма;
- в) рынок.

6.Потребители, одинаково реагирующие на один и тот же набор побудительных стимулов маркетинга - это

- а) семья;
- б) сегмент рынка;
- в) общественная группа.

7.Денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара - это

- а) стоимость;
- б) себестоимость;
- в) цена.

8.Систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах - это

- а) маркетинговые исследования;
- б) изучение рынка;
- в) изучение конъюнктуры.

9.Один из возможных способов сбора первичных данных, когда исследователь ведет непосредственное наблюдение за людьми и обстановкой - это

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

10.Силы, имеющие непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры - это

- а) макросреда фирмы;
- б) микросреда фирмы;
- в) маркетинговая среда.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | в | в | б | б | а | а | в | б | а | в  |
| 2 вариант | б | б | а | а | в | б | в | а | а | б  |

### Тема 1.3. Конкурентная среда

### Устный опрос:

1. Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки.
2. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство.
3. Цели и методы анализа конкурентной среды.

**Практические занятия:** Выполнение упражнений по определению основных конкурентов предприятия в пределах города (городского округа), в пределах региона.

Выполнение упражнений по определению конкурентных преимуществ предприятия.

### Тесты по вариантам

#### Вариант 1

1. Что является основным в определении сути маркетинга?

- а) сбыт товаров
- б) снижение издержек производства
- а) установление цен на товары
- г) удовлетворения потребностей потребителей

2. Какая из перечисленных ориентаций коммерческой деятельности соответствует современной концепции маркетинга?

- а) товарная ориентация
- б) производственная ориентация
- в) бытовая ориентация
- г) ориентация на потребителя, общество в целом

3. Объектами маркетинга являются:

- а) товары
- б) услуги
- в) фирмы
- г) все вышеперечисленные ответы

4. Какие из перечисленных видов деятельности лежат вне сферы маркетинга:

- а) маркетинговые исследования;
- б) инвентарный контроль
- в) товарная политика
- г) создание рекламного обращения

5. Основными составными частями комплекса маркетинга являются:

- а) товар, цена, продвижение товара, распространение
- б) товар, стимулирование сбыта, реклама
- в) сбыт товара, ценообразование, продвижение
- г) планирование продукции, определение цены, использование товарных знаков

6. С точки зрения маркетинга товар — это:

- а) результат исследований, разработок и производства
- б) продукт труда предназначен для продажи
- в) все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей
- г) все товары на предприятиях

7. Позиционирование товара — это:

- а) сегментирование рынка
- б) определение уровня восприятия потребителями идеи нового товара
- в) поиски достойного места товара на рынке, исходя из его принятия потребителями
- г) выбор целевого рынка

8. Комплекс маркетинговых коммуникаций включает:

- а) рекламу, пропаганду, персональную продажу и систему скидок
- б) рекламу, персональную продажу, пропаганду и стимулирование сбыта+
- в) рекламу, public relations, стимулирование сбыта и пропаганду
- г) рекламу, выставки, презентации, конкурсы

9. Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории?

- а) привлечь внимание
- б) удержать интерес
- в) побуждать к действию, то есть покупки
- г) все ответы правильные

10. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

- а) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей
- б) мотивацию покупателей
- в) продажа товаров по цене ниже себестоимости
- г) увеличение реальных доходов граждан

## Вариант 2

1. Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет повышения эффективности производства характерна для:

- а) концепции социально-этичного маркетинга;
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий;
- в) концепции совершенствования производства;
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

2. Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет постоянного совершенствования товара характерна для

- а) концепции социально-этичного маркетинга
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства;
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

3. Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж товара в результате принятия соответствующих мер в сфере сбыта и стимулирования характерна для:

- а) концепции социально-этичного маркетинга;
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

4. Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет определения потребностей потребителей и целевых рынков, обеспечение желаемого уровня удовлетворения потребностей с одновременным сохранением или повышением благосостояния потребителя и общества в целом характерна для:

- а) концепции социально-этичного маркетинга;
- б) концепции интенсификации коммерческих усилий
- в) концепции совершенствования производства;
- г) концепции совершенствования товара
- д) концепции маркетинга

5. Реклама — это элемент:

- а) политики продвижения товара;
- б) товарной политики;
- в) сбытовой политики;
- г) ценовой политики

6. Комплекс маркетинга включает в себя:

- а) управления предприятием;
- б) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);
- в) выбор условий реализации;
- г) ваш вариант ответа

7. Каналом распределения называют:

- а) способ распространения рекламы;
- б) совокупность организаций и лиц, способствующих перемещению товара от производителя к потребителю;
- в) способ транспортировки товара;
- г) оптового посредника.

8. К какому элементу системы маркетинговых коммуникаций принадлежит установление и поддержание связей с прессой:

- а) рекламы;
- б) персональной продажи;
- в) пропаганды;
- г) стимулирование сбыта;

9. Спрос на товары эластичный если:

- а) при изменении цены спрос существенно изменяется;
- б) при изменении цены спрос остается неизменным;
- в) цена и спрос не зависят друг от друга;
- г) спрос постоянно растет

10. Каналы распределения выполняют следующие функции:

- а) закупка и продажа товаров;
- б) транспортировки и хранения продукции;
- в) создание торгового ассортимента;
- г) все ответы правильные.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | г | г | г | б | а | в | в | б | г | а  |
| 2 вариант | а | в | г | а | а | б | б | в | а | г  |

## Тема 1.4. Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)

### Устный опрос:

1. Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка.  
Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.
2. Позиционирование товара: понятие, назначение, условия

**Практические занятия.** Анализ и сегментация рынка логистических услуг, позиционирование товара (работ, услуг) в сфере логистики.

**Самостоятельная работа:** Анализ возможностей освоения сегмента рынка в сфере логистических услуг и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении

Тесты по вариантам:

### Вариант 1

1. Метод сбора первичной информации это:

- а) эксперимент
- б) работа с научной литературой
- в) работа со статистическими данными
- г) работа с документацией предприятия

2. Участие в международных выставках позволяет:

- а) снизить издержки производства
- б) привлечь внимание широкой общественности к достижениям фирмы - создать свой имидж, заключать контракты
- в) стимулировать деловых партнеров
- г) определить эффективность рекламы

3. Несохранимость услуги является проблемой для фирм сферы услуг в условиях:

- а) постоянного спроса
- б) колебания спроса на услуги
- в) колебания предложения услуг
- г) равновесия между спросом и предложением на услуги

4. Атрибутом позиционирования является:

- а) количество сотрудников на предприятия
- б) цена
- в) мощность предприятия
- г) широта ассортимента выпускаемой продукции

5. К услугам более применимы следующие средства стимулирования:

- а) реклама
- б) пропаганда
- в) стимулирование сбыта
- г) личная продажа

6. Нужда становится мотивом совершения покупки, когда:

- а) человек удовлетворяет ее
- б) она достигает максимального уровня
- в) в процессе ее удовлетворения
- г) с момента ее появления

7. Стратегия диверсификации это:

- а) проникновение на новые рынки со старым товаром
- б) проникновение на новые рынки с новым товаром
- в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

8. Эффективность «Директ мэйл» составляет:

- а) 10 %
- б) 20 %
- в) 15 %
- г) 7 %

9. В случае, если потребители знают только название товара, они находятся в состоянии:

- а) неосведомленности
- б) осведомленности
- в) благорасположения
- г) знания

10. Позиционирование рынка это - :

- а) определение места для своего товара в ряду аналогов
- б) сегментирование рынка
- в) широкомасштабная рекламная кампания

#### Вариант 2

1. Метод, в котором бюджет устанавливается на основании того, что предприятие хочет добиться с помощью маркетинговых коммуникаций, это:

- а) метод конкурентного паритета;
- б) метод расчета на основании целей и задач;
- в) метод расчета в процентах к сумме продаж;
- г) метод исчисления от наличных денежных средств;
- д) метод экспертных оценок.

2. К какому критерию классификации относится престижная реклама?

- а) характер воздействия на аудиторию;
- б) предмет рекламной коммуникации;
- в) способ воздействия;
- г) тип целевой аудитории;
- д) цель рекламной кампании товара в увязке с его жизненным циклом.

3. На кого не могут быть направлены мероприятия по стимулированию сбыта?

- а) на посредников;
- б) на потребителей;
- в) на поставщиков;
- г) на продавцов;
- д) на общественность.

4. Какой метод связей с общественностью является новым и оперативным?

- а) выставка;
- б) фотопродукция;
- в) интернет-ресурс;
- г) отношения со средствами массовой информации;
- д) печатные материалы.



5. Личная продажа – это:

- а) использование многообразных средств стимулирующего воздействия, призванных ускорить или усилить ответную реакцию рынка;
- б) налаживание отношений между предприятием и различными контактными аудиториями посредством создания выгодной для предприятия репутации, положительного имиджа;
- в) представление товара одному или нескольким потенциальным клиентам, осуществляемое в процессе непосредственного общения, и имеющее целью продажу и установление длительных взаимоотношений с данными клиентами;
- г) коммуникация с аудиторией посредством неличных оплачиваемых каналов; аудитория четко представляет источник послания как организацию, оплатившую средства распространения рекламы;
- д) интерактивная система маркетинга, предусматривающая непосредственный контакт с каждым покупателем, который реализуется в форме индивидуализированного диалога для получения немедленной обратной реакции.

6. Причина популярности прямого маркетинга:

- а) возможность получения информации из различных баз данных;
- б) дефицит времени у потребителей для совершения покупок;
- в) возможность оплаты кредитными карточками;
- г) повышение квалификации торгового персонала и, как следствие, повышение качества индивидуального обслуживания покупателей;
- д) все перечисленное.

7. Что относится к методам контроля прибыльности?

- а) анализ доли рынка;
- б) анализ возможности продаж;
- в) наблюдение за отношением клиентов;
- г) рентабельность в разбивке по товарам;
- д) все перечисленное.

8. Фактор, влияющий на структуру службы маркетинга – это:

- а) масштаб предприятия;
- б) внешние условия среды;
- в) цели предприятия;
- г) внутренние условия среды;
- д) все перечисленное.

9. Особенность политико-правовой среды, которую фирме необходимо учитывать:

- а) избирательное законодательство соответствующей страны;
- б) политическая стабильность;
- в) количество партий, принимающих участие в политической борьбе;
- г) сроки функционирования законодательной и исполнительной власти между выборами;
- д) все перечисленное.

10. Какая характеристика услуги связана с состоянием спроса?

- а) неосязаемость;
- б) неотделимость от источника;
- в) несохраняемость;
- г) непостоянство качества;
- д) отсутствие владения.

Ключ:

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | Б | Б | Б | Г | Г | В | Б | Б | А | В |
| 2 вариант | б | б | в | в | в | д | г | д | б | в |

## Тема 1.5. Основы ценообразования. Ценовая политика

### Устный опрос:

1. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен.
2. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги

**Практические занятия.** Определение стратегии и тактики ценообразования в заданных условиях (в том числе в сфере логистики)

### Тесты по вариантам

#### Вариант 1

1. Верхний предел в цене товара определяется:

- а) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию другим предприятиям, сбытовым организациям обычно крупными партиями (оптом)
- б) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию потребителям, обычно крупными партиями (оптом)
- в) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию другим предприятиям, сбытовым организациям обычно единичным товаром
- г) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию потребителям, обычно единичным товаром

2. Отличие закупочной цены от других видов цен заключается в том, что:

- а) в ее состав не включается НДС
- б) в ее состав не включается акцизы
- в) в ее состав не включается НДС и акцизы
- г) правильных вариантов нет.

3. Биржевая цена считается:

- а) особой формой закупочной
- б) особой формой оптовой
- в) особой формой розничной
- г) особой формой отпускной.

4. Регулируемыми называют:

- а) цены спроса
- б) цены рекомендуемые
- в) цены лимитные,
- г) цены предложения
- д) цены гарантированные
- е) цены залоговые
- ё) цены пороговые
- ж) цены производства

5. Реальны товары со строго индивидуальными свойствами продаются на:

- а) биржах
- б) аукционах
- в) и биржах и аукционах
- г) нет правильного ответа

6. Наценка должна учитывать:

- а) объем продаж
- б) скорость оборачиваемости товарных запасов
- в) особенности текущего спроса
- г) особенности текущей конкуренции
- д) нет правильного ответа
- е) все варианты верны

7. Точка безубыточности- это:

- а) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль
- б) объем производства, при котором производитель работает без убытков
- в) уровень затрат, необходимый для производства продукции
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет.

8. Принципиальное отличие оптовой торговли от розничной заключается в следующем?

- а) покупателями оптовой торговли не являются частные лица, приобретающие товар для последующей перепродажи
- б) покупателями оптовой торговли не являются частные лица, приобретающие товар для личного потребления
- в) покупателями оптовой торговли являются только организации
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет.

9. Верхний предел в цене товара определяется:

- а) уровнем спроса на товар
- б) ценами конкурентов
- в) совокупными издержками
- г) размером желаемой прибыли.

10. Нижний предел в цене товара определяется:

- а) емкостью рынка
- б) ценами конкурентов
- в) размером совокупных издержек фирмы
- г) коэффициентом эластичности

## Вариант 2

1. Перечислите виды цен, не регулируемые государством:

- а) цены спроса
- б) цены рекомендуемые
- в) цены лимитные,
- г) цены предложения
- д) цены гарантированные
- е) цены залоговые
- ё) цены пороговые
- ж) цены производства

2. Цены, которые устанавливаются в момент подписания договора и не меняются в течение всего срока поставки продукции по договору называются:
- а) твёрдые
  - б) подвижные
  - в) скользящие
  - г) правильного ответа нет
3. Цена, исчисляемая в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства, за период времени, необходимый для изготовления продукции называется:
- а) твёрдые
  - б) подвижные
  - в) скользящие
  - г) правильного ответа нет
4. К публикуемым ценам относятся:
- а) справочные и прейскурантные цены
  - б) биржевые котировки
  - в) цены аукционов, торгов
  - г) все перечисленные варианты
5. Какими товарами не торгуют на биржах:
- а) цветные и драгоценные металлы
  - б) нефтепродукты
  - в) зерновые
  - г) предметами старины и искусства
6. Основополагающее значение применение системы скидок:
- а) привлечение дополнительной клиентской базы
  - б) положительный экономический эффект
  - в) утилизация устаревшего товара
  - г) демпинг
7. Чем могут быть обусловлены контрактные скидки:
- а) сроком оплаты
  - б) определенным видом платежа или валюты
  - в) закупкой определенной товарной линейки
  - г) все ответы верны
8. Основная функция сезонных скидок:
- а) перераспределение спроса
  - б) ликвидация устаревшего товара
  - в) привлечение клиентов
  - г) борьба с конкурентами
9. Товары – «индикаторы» это:
- а) товары, отражающие основной вид продукции организации
  - б) товары, отражающие уровень цен для покупателя
  - в) товары, отражающие самые высокие цены в организации
  - г) товары, являющиеся лидерами продаж
10. Дилерские скидки это скидки для:
- а) розничных потребителей
  - б) оптовиков

- в) дистрибьюторов
- г) все ответы верны

Ключ:

|           | 1   | 2 | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | а   | в | б,в | б | б | е | а | б | а | в  |
| 2 вариант | а,г | а | г   | г | г | б | г | а | б | в  |

## Тема 1.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.

### Устный опрос:

1. Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги
2. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя. Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта.
3. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг.
4. Маркетинговые коммуникации и их характеристика. Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности.
5. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки.

**Практическое занятие.** Прогнозирование потребностей на рынке логистических процессов. Проведения наблюдений и опросов на рынке логистических услуг.

### Тесты по вариантам

#### Вариант 1

1. Разработка рекламной стратегии включает:
  - а) создание рекламного обращения;
  - б) определение эффективности рекламы;
  - в) создание концепции товара;
  - г) определение целевой аудитории
2. К внутренним факторам, могут повлиять негативно на продвижение новых товаров на рынок относятся:
  - а) усиление законодательных норм;
  - б) увеличение возраста потребителей;

- в) снижение количества населения;
  - г) несовершенство программы маркетинга;
3. Различают следующие уровни товара:
- а) новый и модифицированный
  - б) товар по замыслу; товар в реальном исполнении; товар с подкреплением;+
  - в) товар с упаковкой; товар без упаковки;
  - г) второй сорт, первый сорт, высший сорт
4. Отбор целевых рынков — это:
- а) удовлетворения всех без исключения потребителей;
  - б) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется.
  - в) определение места продажи своего товара;
  - г) определение вида продвижения товара.
5. Потребительский рынок формируется:
- а) предприятиями, которые покупают товары для их последующей реализации;
  - б) лицами, которые приобретают товары для их собственного потребления;
  - в) лицами, которые приобретают товары для продажи;
  - г) предприятиями изготовителями готовой продукции;
6. На поведение покупателей на потребительском рынке влияют такие факторы
- а) культурные факторы (культура, субкультура, социальный класс);
  - б) социальные факторы (референтная группа, семья, роли и статусы);
  - в) личные факторы (возраст и этап жизненного цикла, вид деятельности, экономическое положение, образ жизни, тип личности);
  - г) психологические факторы (восприятие, усвоение опыта, взгляды и убеждения)
  - д) все ответы верны
7. Рынок товаров производственного назначения это:
- а) все организации, скупают товары и услуги для производства других товаров и услуг или для перепродажи или сдачи в аренду с целью получения прибыли;
  - б) все организации, приобретающие товары и услуги для производства других товаров;
  - в) все потребители, приобретающие товары и услуги для их перепродажи с целью получения прибыли;
  - г) все потребители, приобретающие товары и услуги для их сдачи в аренду с целью получения прибыли;
8. Из чего состоит рынок товаров потребительского назначения?
- а) Компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
  - б) Фирм-производителей товаров потребительского назначения
  - в) Покупателей, приобретающих товары для личного пользования
9. С чем связан ремаркетинг?
- а) Снижающимся спросом
  - б) Возрастающим спросом
  - в) Чрезмерным спросом

10. Кто является основоположником маркетинга:

- а) Альфред Ньюман
- б) Клейтон Кристенсен
- в) Филип Котлер

#### Вариант 2

1. Что из перечисленного относят к каналам личной коммуникации?

- а) общение одного лица с аудиторией
- б) прямую почтовую рекламу
- в) рекламу по телевидению
- г) печатную рекламу

2. Что такое прямой маркетинг?

- а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
- б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
- в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
- г) благожелательное представление товара в СМИ

3. Хлеб и молоко, которые реализуют населению, относятся к следующей классификационной группе:

- а) товары импульсной покупки
- б) товары особого спроса
- в) товары постоянного спроса
- г) товары предварительного выбора
- д) товары пассивного спроса

4. Сколько процентов составляют затраты фирмы на рекламу?

- а) 1 % от суммы продаж
- б) 2-10 % от суммы продаж
- в) 20 % от суммы продаж
- г) зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы

5. По пирамиде Маслоу индивид сначала хочет удовлетворить:

- а) потребность в любви
- б) потребность в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребность в саморазвитии

6. Главное в определении маркетинга:

- а) сбыт товара
- б) снижение издержек производства
- в) удовлетворение потребностей потребителей
- г) установление цены товара

7. Определите, чем пропаганда отличается от рекламы:

- а) ее платности
- б) ее личном характере
- в) ее общественном характере
- г) она не оплачивается

8. Из чего состоит комплекс маркетинговых коммуникаций?

- а) пяти элементов
- б) шести элементов

- в) девяти элементов  
г) трех элементов
9. Формирование сегмента по составу семьи относится к:  
а) географическому критерию сегментирования  
б) демографическому критерию сегментирования  
в) поведенческому критерию сегментирования  
г) психографическому критерию сегментирования
10. Что из данного является обязательным элементом процесса коммуникации?  
а) реклама  
б) стимулирование сбыта  
в) обратная связь  
г) все перечисленные

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | а | г | б | б | б | д | а | в | а | в  |
| 2 вариант | а | в | в | г | в | в | г | а | б | в  |

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы маркетинга»

1. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
2. Концепции развития рыночных отношений.
3. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
4. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
5. Цели маркетинга
6. Задачи маркетинга



7. Принципы маркетинга
8. Функции маркетинга
9. Классификация маркетинга по сфере применения
10. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
11. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
12. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
13. Критерии выбора сегмента рынка
14. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.
15. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
16. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
17. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
18. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
19. Требования к специалисту по маркетингу.
20. Организационные структуры управления маркетингом.
21. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
22. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
23. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
24. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
25. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
26. Товар как средство удовлетворения потребностей
27. Краткая характеристика товара
28. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
29. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
30. Ценовая политика: понятие и назначение
31. Цели, задачи и направления ценообразования
32. Назначение цен в маркетинге
33. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
34. Факторы, влияющие на формирование цен.
35. Стратегии ценообразования.
36. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
37. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
38. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
39. Торговые посредники: виды и типы.
40. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
41. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
42. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
43. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
44. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
45. История возникновения и совершенствования рекламы.
46. Правовые основы рекламы
47. Требования к рекламе
48. Классификация рекламы
49. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
50. Модель потребительского восприятия рекламы.
51. Рекламная кампания фирмы.
52. Оценка эффективности рекламы разных видов.
53. Направления и виды стратегии маркетинга.
54. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
55. Виды маркетинговых исследований

56. Цели маркетинговых исследований
57. Задачи и особенности маркетинговых исследований
58. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
59. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ
60. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Основная литература:**

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>
2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511695>

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511681>
2. Шамис В.А. Основы маркетинга в различных сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шамис В.А., Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 173 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/124751>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124751>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Степанова С.Л. преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств  | 4  |
| 2. Оценка освоения дисциплины   | 7  |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)   | 7  |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 8  |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД   | 8  |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 8  |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.07. Русский язык и культура речи** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.07. Русский язык и культура речи.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных | Тестовый контроль<br>Самостоятельная работа.<br>Подготовка сообщений.<br>Анализ текста.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | Тестовый контроль<br>Самостоятельная работа.<br>Подготовка сообщений.<br>Анализ текста.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | Тестовый контроль<br>Самостоятельная работа.<br>Подготовка сообщений.<br>Анализ текста.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессио-  | Тестовый контроль<br>Самостоятельная работа.<br>Подготовка сообщений.<br>Анализ текста.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |
|--|--|--|

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- социально - стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</li> <li>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно - научных жанров.</li> </ul>   | <p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>                       | <p>Все виды опроса.<br/>Тестовый контроль.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Подготовка сообщений.<br/>Анализ текста.<br/>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</li> <li>- анализировать тексты различной функционально - стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;</li> <li>- повышать уровень речевой культуры,</li> </ul> | <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Самостоятельная работа.<br/>Подготовка сообщений.<br/>Анализ текста.<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>Дифференцированный зачет</p>     |



|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| орфографической и пунктуационной грамотности. | задания содержат грубые ошибки |  |
|---|--------------------------------|--|

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (умения, знания) | ОК                            | Наименование темы                           | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства  |                          |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|--|--------------------------|
|                                      |                               |   |                       | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Введение</b>                             | 2                     | Устный опрос<br>Подготовка сообщений   | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 1. Фонетика и графика</b>           | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий  | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>        | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Выполнение практических заданий                         | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b> | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий  | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 4. Морфология</b>                   | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий  | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 5. Синтаксис</b>                    | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий  | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 6. Орфография и пунктуация</b>      | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий  | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05 | <b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>            | 2                     | Устный опрос<br>Подготовка сообщений<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |

## 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина           | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------|--------------------------------|
| Русский язык и культура речи | дифференцированный зачет       |

### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| № п.п                                | Наименование оценочного средства  | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства         |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Устные оценочные средства</b>     |   |   |   |
| 1                                    | собеседование, фронтальный опрос, устный опрос  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |   |   |   |
| 1                                    | Реферат   | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                            |
| 2                                    | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.   | Тестовые задания                          |
| 3                                    | Самостоятельная работа, контрольная работа, работа в рабочих тетрадях (практическая работа) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Контрольные задания, практические задания |

### Критерии оценивания ответов на устные вопросы

| № п.п | Критерии оценивания  | Количество баллов | оценка  |
|-------|--|-------------------|---------|
| 1     | - полно раскрыто содержание материала;<br>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; | 5                 | отлично |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul> <p>допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>  |   |                     |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> </ul> <p>приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | 4 | хорошо              |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений;</li> </ul> <p>студент не может применить теоретические знания на практике</p>  | 3 | удовлетворительно   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> </ul> <p>отказ от ответа или отсутствие ответа</p>   | 2 | неудовлетворительно |

### Критерии оценивания результатов тестирования

#### Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 40                      | 2      |

|         |   |
|---------|---|
| 41 – 50 | 3 |
| 51-75   | 4 |
| 76 – 80 | 5 |

### Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 45                      | 2      |
| 46 – 66                     | 3      |
| 67-84                       | 4      |
| 85– 90                      | 5      |

### Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 25                      | 2      |
| 26 – 35                     | 3      |
| 36-45                       | 4      |
| 46– 50                      | 5      |

### Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 13                      | 2      |
| 14 – 17                     | 3      |
| 18-23                       | 4      |
| 24– 26                      | 5      |

### Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 20                      | 2      |
| 21 – 29                     | 3      |
| 30-38                       | 4      |
| 39– 40                      | 5      |

### Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 9                       | 2      |
| 10 –1 3                     | 3      |
| 14-18                       | 4      |
| 19– 20                      | 5      |

## Критерии оценивания презентации (баллы)

| Параметры оценивания презентации   | Выставляемый балл за представленный проект |
|--|--|
| Связь презентации с темой  | 2 балла                                    |
| Содержание презентации   | 2 балла                                    |
| Подача материала проекта – презентации                                   | 2 балла                                    |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 2 балла                                    |

|  |         |
|--|---------|
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | 2 балла |
| Графический дизайн   | 2 балла |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе  | 2 балла |

**2 балла** – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе  
**1 балл** – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями  
**0 баллов** – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

### Шкала перевода баллов в оценки

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| 0-4 баллов | «неудовлетворительно» |
| 5-7 баллов | «удовлетворительно»   |
| 8-13 балл  | «хорошо»              |
| 14 баллов  | «отлично»             |

### Критерии оценивания сообщений

| № п.п | Требования к сообщению  | Критерии оценивания   | оценка            |
|-------|---|---|-------------------|
| 1     | <b>Знание и понимание теоретического материала:</b><br>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;   | 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала;<br>2) свободно пользуется понятийным аппаратом;<br>3) обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;<br>4) подготовлен презентационный материал. | отлично           |
| 2     | - самостоятельность выполнения работы.  | 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала;   | хорошо            |
| 3     | <b>Анализ и оценка информации:</b><br>- грамотно применяется категория анализа;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;<br>- дается личная оценка проблеме. | 2) владеет понятийным аппаратом;<br>3) ориентируется в изученном материале;<br>4) грамотно излагает свою позицию;<br>5) знает и применяет теоретические знания, но допускает небольшие неточности;<br>6) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.                |                   |
|       |   | 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала;<br>2) плохо владеет понятийным аппаратом;<br>3) плохо ориентируется в изученном материале;  | удовлетворительно |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <p><b>Построение суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое;</li> <li>- приводимые доказательства логичны;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости);</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>риале;</li> <li>4) неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>5) знает теоретический материал, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>6) аргументация отсутствует;</li> <li>7) не подготовлен презентационный материал.</li> </ul>  |                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания,</li> <li>2) не умеет выделять главное и второстепенное,</li> <li>3) допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>4) беспорядочно и неуверенно излагает материал,</li> <li>5) не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>6) не подготовлен презентационный материал.</li> </ul> | неудовлетворительно |

### Критерии оценивания реферата

| № п.п | Критерии оценивания                 | Показатели  | Количество баллов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1     | Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   | Макс. - 20 баллов |
| 2     | Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | Макс. - 30 баллов |
| 3     | Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  | Макс. - 20 баллов |
| 4     | Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>   | Макс. - 15 баллов |

|   |             |  |                   |
|---|-------------|--|-------------------|
|   |             | - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                       |                   |
| 5 | Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. | Макс. - 15 баллов |

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Критерии оценивания проверочных и письменных работ, в том числе в рабочих тетрадях

| № п.п | Критерии оценивания   | Количество баллов | оценка              |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1     | - безошибочное выполнение задания упражнения                                | 5                 | отлично             |
| 2     | - обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения  | 4                 | хорошо              |
| 3     | - обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения  | 3                 | удовлетворительно   |
| 4     | - обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения | 2                 | неудовлетворительно |

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;

Ошибкой считаются:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:



– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

– усвоение правил и определений;

– умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;

– умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

## **Задания для текущего контроля**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **Устный опрос:**

1. Назовите различия между языком и речью.

2. Назовите признаки нормированного литературного языка.

3. Что такое языковая норма?

3. Какие словари русского языка вы знаете?

4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?

5. Имеет ли значение для операционного логиста умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05)

#### **Подготовка сообщений по темам:**

1. Культура операционного логиста (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05)

2. Типы норм

3. Значение языка в современном мире

### **ФОНЕТИКА И ГРАФИКА**

#### **Устный опрос:**

1. Что такое фонемы?

2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.

3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.

4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?

5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

#### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 2)

#### **Самостоятельная работа:**

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 2)

## Проверочная работа:

### Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов  
И быстрых разумов Невтонов  
Российская земля рождать.

( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Было дружбой,  
Стало службой.

Бог с тобою, брат мой волк!

Поддыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

( М. Цветаева)

\_\_\_\_\_

И чёрные глаза, остановясь на мне,

Исполнены таинственной печали,

Как сталь твоя при трепетном,

То вдруг тускнели, то сверкали.

( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Я-око покоя,

Я – дали ладья

(В Брюсов)

\_\_\_\_\_

Цветами сыплет над землёю,

Свежа, как первая весна,

Была ль другая перед нею –

О том не ведаёт она...

(Ф. Тютчев)

\_\_\_\_\_

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

(А. Фет)

\_\_\_\_\_

## Тестирование

### 1. Запишите слова в два столбика. (ОК 2)

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук | Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука |
|---------------------------------------|---------------------------------------|

Авантюризм, временный, конъюнктура, интеграция, конкуренция, дифференциация, функция, мотивация, управление, квитанция, партия, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустил, любить, слушают, молодая.

### 2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) мониторинг; 2) экономика; 3) рынок; 4) акциз; 5) логистика; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) экспедитор; 10) нота.

### 3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) рынок; 3) логистика; 4) груз; 5) мониторинг; 6) спутник; 7) перевозчик; 8) партия.

**4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:**

1) партия; 2) логистика; 3) контейнер; 4) темп; 5) торговля; 6) грузополучатель.

**5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?**

|          |  |             |  |
|----------|--|-------------|--|
| кофе     |  | модель      |  |
| волна    |  | отель       |  |
| положить |  | Одесса      |  |
| купаться |  | дезинфекция |  |
| тест     |  | тенор       |  |
| интервью |  | кабаре      |  |

**6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:**

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

**7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:**

1) таможня; 2) логистика; 3) торг; 4) доставка; 5) агентство; 6) хранение; 7) торговля; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

**8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:**

1) договор; 2) контроль; 3) таможня; 4) груз; 5) отгрузка; 6) квитанция.

**9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?**

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

**10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

1) контроль; 2) стоимость; 3) прячьте; 4) терпеть.

**11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?**

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) приемник.

**12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:**

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

**13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:**

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

**14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:**

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

**15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

**16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)**

Всю ночь шуршало и шумело,  
Шептало, в темень уходя,  
Текло, срывалось, шелестело  
И что-то мне сказать хотело  
Под шум дождя, под шум дождя.  
И мнились мне, что кто-то, строго  
Дням отшумевшим счет ведя,  
Стоит у темного порога  
Неотразимо, как тревога,  
Под шум дождя, под шум дождя.  
Рассвет туманно разгорался,  
И умоляя и стыдя,  
А я понять его старался,  
Я засыпал и просыпался  
Под шум дождя, под шум дождя.  
*(В. Рождественский)*

## **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **Устный опрос:**

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 2)

### **Проверочная работа:**

***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»***

***I вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

### ***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

#### **Тестирование**

##### ***1. Гипербола использована в предложениях...***

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

##### ***2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...***

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия  | 2) апатия    |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

##### ***3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)***

- |   |  |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы                 |
| 3) устойчивое сочетание слов              | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

##### ***4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:***

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) заглавие.

##### ***5. Тавтология допущена в предложениях...***

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

**6. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом  |
| 3) толковом        | 4) фразеологическом |

**7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.**

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

**8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.**

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

**9. Выпишите фразеологизм.**

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

**10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.**

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

**12. Определите тип омонимов.**

«Фунт сахара и фунт стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;

- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

**13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.**

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

**14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

**15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.**

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Устный опрос:**

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Словообразование», задания 1-5

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

### Тестирование

**1. Обозначьте суффиксы в словах.**

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

**2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.**

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий

**3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.**

**4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.**

**5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

**6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

**7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

**8. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) прочитав,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

**9. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

**10. Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,



- В) доверху,
- Г) размешать.

**11. Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

**12. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

**13. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

**14. Какое слово образовано способом сложения?**

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

**15. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

**16. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

**17. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

**18. Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

**19. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

**20. В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет

**21. Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

**22. Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

**23. Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

**24. В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессленный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

**25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывающая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

**26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

**27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

**28. В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

**29. Отметьте «лишнее» среди родственных.**

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

**30. Какое слово не является родственным остальным?**

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Устный опрос:**

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Части речи», задания 1-6

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании»

Подготовить презентацию «Служебные части речи»

### **Работа в группах:**

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её

| <b>Часть речи</b> | <b>Постоянные признаки</b> | <b>Непостоянные признаки</b> | <b>Синтаксическая роль</b> | <b>Примеры в предложениях</b> |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|-------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|

### **Тестирование**

1. *Определите род существительных.*

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семья, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

**2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы**

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с не-больш..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

**3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.**

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

**4. Укажите неверные утверждения.**

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

**5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:**

|                     | а) | б) | в) | г) |
|---------------------|----|----|----|----|
| Деревья в ине       | и  | е  | е  | и  |
| На нижней ветв..    | е  | и  | и  | е  |
| Скакать на лошаdk.. | и  | е  | е  | е  |
| По узенькой тропк.. | и  | е  | е  | е  |
| В горном аул..      | и  | и  | е  | е  |
| От алле..           | е  | е  | и  | и  |

**6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:**

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к;  |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| А. Река Ворона.     | Г. Большой театр.     |
| Б. Объединение Луч. | Д. Орден Нахимова.    |
| В. Газета Новости.  | Е. Куликовская битва. |

**8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:**

- |              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора;  | д) офицеры; |
| б) шофера;   | г) директора; | е) сторожа. |

**9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:**

|                |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|
|                | а) | б) | в) | г) |
| Черн.. рояль   | ая | ый | ый | ая |
| Больн.. мозоль | ая | ой | ая | ой |
| Вкусн.. какао  | ый | ое | ое | ый |
| Умн.. шимпанзе | ая | ое | ый | ый |

**10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий;   | д) немец..ий;  |
| в) ткац..ий;   | е) грец..ий;   |

**11. Найдите слова, в которых надо писать *ни*:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп;    | г) ю..ый паж;        |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос;      | е) тума..ое утро.    |

**12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?**

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
- Б. С путниками приключилось (не)счастье.
- В. Речка была (не)большая, но глубокая.
- Г. Задание было вовсе (не)легкое.
- Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
- Е. Один в поле (не)воин.

**13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й;       |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой;  |

**14. Укажите слова, в которых надо писать *ь* после шипящих:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины;  | г) зияет бреш..;    |
| б) делать массаж..;      | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. .   |

**15. В каком числительном надо писать *ь*?**

- А. Пять тысяч.. .
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

**16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.**

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

**17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:**

|                     |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | <b>а)</b> | <b>б)</b> | <b>в)</b> | <b>г)</b> |
| Н..чего не знать    | и         | е         | е         | и         |
| Н..что удивительное | и         | и         | е         | е         |
| Н..кому позвонить   | и         | е         | и         | е         |
| Н..сколько минут    | е         | и         | е         | е         |

**18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:**

- |                 |               |             |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем;   | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же);   | е) ты(ли).  |

**19. Укажите, какие слова надо писать слитно:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа);        |
| б) юго(восточный);  | д) сон(травы);        |
| в) мясо(молочный);  | е) стора(славянский). |

**20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:**

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

**21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.**

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

**22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.**

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

**23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.**

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

## СИНТАКСИС

**Устный опрос:**

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

## **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

### **Тестирование**

#### **1. Синтаксис - это:**

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

#### **2. Словосочетания делятся на три вида:**

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

#### **3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение.**

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

#### **4. Словосочетание - это:**

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

#### **5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:**

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

#### **6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.**

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.

- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.
- 7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.**
- А) каждый из группы;
  - Б) верить в лучшее;
  - В) очень быстро.
- 8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:**
- А) полные и неполные;
  - Б) простые и сложные;
  - В) распространённые и нераспространённые.
- 9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):**
- А) существительным в именительном падеже;
  - Б) глаголом в прошедшем времени;
  - В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
  - Г) количественным числительным в именительном падеже;
  - Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
  - Е) неопределённой формой глагола;
  - Ж) существительным в винительном падеже;
  - З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
  - И) фразеологическим сочетанием.
- 10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:**
- а) главным;
  - б) придаточным
  - в) зависимым;
  - г) независимым.
- 11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....**
- 12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?**
- а) да;
  - б) не совсем;
  - в) не верно.
- 13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?**
- А) согласование
  - Б) примыкание
  - В) управление
- 14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?**
- А) согласование
  - Б) примыкание



В) управление

**15. Какое сочетание слов является предложением?**

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

**16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

**17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

**18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**

- А) определительно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

**19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины

Г) условное

**21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

**22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**

- А) контрольная работа
- Б) задачник по математике
- В) работать круглосуточно
- Г) пойти направо

**24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**

- А) весенний день
- Б) составить тезисы
- В) хорошее настроение
- Г) много читать

**25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**

- А) повествовательное
- Б) побудительное
- В) вопросительное
- Г) восклицательное

**26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**

- А) простое глагольное
- Б) составное именное
- В) составное глагольное
- Г) сложное

- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
  - Б) сказуемое
  - В) определение
  - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
  - Б) обобщенно-личное
  - В) безличное
  - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
  - Б) сложносочиненное
  - В) сложноподчиненное
  - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
  - Б) сложноподчиненное
  - В) сложносочиненное
  - Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.***
- А) определительное
  - Б) изъяснительное
  - В) цели
  - Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.***
- А) запятая
  - Б) тире
  - В) двоеточие
  - Г) точка с запятой
- 33. Укажите ошибку в управлении**
- А) преимущество перед ним

- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

**34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

**35. Где (на месте каких цифр) должны быть запяты?**

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

**36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?**

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

**37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?***

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении**

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?**

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

**40. Определите, к какому типу относится сложное предложение** *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Устный опрос:**

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

### **Тестирование**

#### **Часть I**

**Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)**

Моя профе...ия – логист. Поэтому я (ни) когда (не) пользуюсь отгулами, положенными за ночную сверхурочную работу а также за труд в выходные и праз...ничные дни: во-первых я патриот своей фирмы а во-вторых мне их всё равно (ни) кто не пред...ставляет.

Моя профе...ия – логист, и я осознаю что одна из моих главнейших задач – это минимизация логистических расходов. Поэтому я не уд...вляюсь когда для оплаты счетов на 5 ми...ионов мне выделяют только двести тысяч, говоря при этом о необходимости более глубокого совершенствования логистических технологий и обязательности строжайшей экономии. Я понимаю что с деньгами любой дурак может работать логистом, поэтому давно научился обходит...ся без них, только (не) говорю об этом шефу.

Мне извес...ны все совреме...ые логистические к...нцепции – от «Make or buy» до «Lean production», а также базирующиеся на них пр...кладные технологии логистики. Правда в работе это мне помогает очень мало, (по) сколько (ни) менеджеры нашей фирмы

(ни) сотрудники к...нтрагентов почему-то об этих технологиях ничего (не) знают. Это тем более странно, что в нашей конторе работники других отделов п...р...одически направляются на переподготовку для повышения квалификации, и только логисты (ни) когда не отсылаются на учёбу.

Я чётко знаю, что спрос определяет предложение, и поэтому (не) уклонно требую от менеджеров ко...ерческой службы предоставления плана буду...щих продаж. При этом я понимаю, что м...ркетологи всё равно никогда (не) смогут составить достоверный прогноз спроса, ведь за всю историю существования капитализма (ни) кто до сих пор так и (не) научился точно предсказывать размер сбыта!

Я знаю, что планирование – это фундамент логистики но судя (по) всему другие сотрудники нашей конторы этого (не) знают. Поэтому я (не) боюсь принимать сам...стоятельные решения по обстановк... и н...сти за это отве...нность.

## Часть II

### 1. Укажите неверные утверждения.

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

### 2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь];                      в) певуч[ё];                      д) учи[ть|ся];
- б) домин[о];                        г) пальт(о);                      е) умыв[ая|сь].

### 3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой;                        в) неведомый;                    д) перевозчик;
- б) справедливо;                    г) гуманист;                      е) возбуждение.

### 4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись;                    в) россыпи;                      д) растительность;
- б) расстояние;                    г) низкий;                        е) низвергнутый.

### 5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить;                      в) правнук;                      д) создать;
- б) выпатся;                        г) небольшой;                    е) исстари.

### 6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение;                    в) коснуться;                    д) герой;
- б) вытереть;                        г) запевать;                      е) положить.

### 7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

ор..нжерея ..пт  
имист  
кан..нада  
к..нспект

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| а) | б) | в) | г) |
| о  | а  | а  | о  |
| а  | а  | о  | о  |
| о  | а  | о  | а  |
| о  | а  | о  | о  |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

|    |    |    |
|----|----|----|
| б) | в) | г) |
| и  | е  | е  |
| е  | я  | я  |
| а  | е  | а  |
| е  | и  | а  |

|                      |    |
|----------------------|----|
| ут..шать ласково     | а) |
| ув..дать без влаги   | и  |
| ч..стота колебаний   | е  |
| обл..ченный в одежды | и  |

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный;    в) ра..чистить;    д) бе..платный;  
 б) ..делать;    г) в..дох;    е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

|               |    |
|---------------|----|
| а) приобрести | г) |
| е преодолеть  | и  |
| е презирать   | е  |
| и прилежный   | е  |
| е перевозит   | и  |
| и е и         | е  |

## СТИЛИ РЕЧИ

### Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6

Тема «Текст. Стили речи», задание 1

Тема «Текст. Стили речи», задание 2

### Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

### Проверочная работа

#### Стили речи

**1 вариант** Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**2 вариант** Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

**3 вариант** Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**4 вариант** Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2)

### Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

#### Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 0 – 50                      | 2      |
| 51 – 70                     | 3      |
| 71 – 89                     | 4      |
| 90 – 100                    | 5      |

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2



## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

### **Сообщения:**

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи логиста.
3. Типы норм речи.
4. Значение языка в современном мире.

### **Реферат:**

1. Ошибки в формообразовании слов.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.

13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.

48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные электронные издания:**

1) Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2) Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

### **Дополнительные источники:**

1) Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>

2) Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ПО**  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Пояснительная записка    | 4  |
| Фонетика. Орфоэпия       | 5  |
| Лексика и фразеология    | 9  |
| Словообразование         | 15 |
| Части речи               | 18 |
| Синтаксис и пунктуация   | 22 |
| Текст. Стили речи        | 25 |
| Информационные источники | 29 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

# ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

**Задание 1.** Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

**Ключ:** [щ']ёт̄, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый̄, [щ']астье, [ж]алостью, ра[ш]атался̄, брю[ж]ать, [ж]а̄тый, де[ц]кий, бе̄[с]тра[сн]ый̄, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый̄, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивае[ца]

**Задание 2.** Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания № 2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?  
1) рассказ;



- 2) сбоку;
  - 3) резче;
  - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
- 1) берёзка;
  - 2) подарок;
  - 3) шоколад;
  - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?
- 1) дисгармония, десять, академия
  - 2) гвоздь, сладко, подпись
  - 3) делегат, лошадь, грядка
  - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
- 5) щёлкнуть;
  - 6) ломота;
  - 7) лечо;
  - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [ д ] ?
- 5) домоуправление;
  - 6) впроголодь;
  - 7) сядьте;
  - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

*Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, стень, отгадка.*

Количество букв и звуков совпадает:

---

Звуков в слове больше, чем букв:

---

Звуков в слове меньше, чем букв:

---

### **Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст**

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных

шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

**1. В каком слове ударение падает не на последний слог?**

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

**2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?**

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

**3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?**

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

**4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?**

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

**5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?**

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

**6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?**

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.
- Г. Щегольские.

**7. В скольких словах ударение падает на второй слог?**

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

- А. В одном.
- Б. В двух.
- В. В трех.
- Г. В четырех.

### **Задание 7. Расставьте ударение в словах.**

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

### **Контрольные вопросы**

- Что изучает фонетика?
- В чем различие между буквой и звуком?
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?
- В чем различие между глухими и звонкими согласными?
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?
- В чем различие между твердыми мягкими согласными?
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?
- Какие согласные звуки называются шипящими?
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
- С помощью каких букв обозначается звук [й ' ]?
- Какие фонетические процессы вы знаете?
- Что такое ударение?
- Какова роль ударения в слове?



Смелый \_\_\_\_\_

Спокойный \_\_\_\_\_

Яркий \_\_\_\_\_

**Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.**

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

**Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.**

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

\_\_\_\_\_

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (при-  
способление для бумаги)

\_\_\_\_\_

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

\_\_\_\_\_

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.**

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

\_\_\_\_\_

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

---

---

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

---

---

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

---

---

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

---

---

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

---

---

Студент быстро освоил материал.

---

---

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

---

---

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

---

---

**Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.**

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, третьим руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды.

Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

**Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).**

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем.
2. Он знал всю его подноготную жизнь.
3. Ее душа обливалась гордостью за сына.
4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом.
5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
6. Он не из робкой десятки.
7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу.
8. Все у них было шито-крыто белыми нитками, так что комар носа не просунет.
9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах.
10. Нехорошо выносить мусор из избы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контрольные вопросы**

- Что означает термин "лексика"?
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?



## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Задание 1. Дать определение следующих терминов.**

Корень \_\_\_\_\_

Префикс \_\_\_\_\_

Суффикс \_\_\_\_\_

Постфикс \_\_\_\_\_

Интерфикс \_\_\_\_\_

Окончание \_\_\_\_\_

**Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.**

### Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

**Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.**

Конституционный \_\_\_\_\_

Узкоспециализированный \_\_\_\_\_

Согласование \_\_\_\_\_

Дисковод \_\_\_\_\_

Водоохранная \_\_\_\_\_

Поверенный \_\_\_\_\_

#### Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

*Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно<sup>2</sup>, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского<sup>2</sup>, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных<sup>2</sup> своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.*

(Н. В. Гоголь)

#### Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.**

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

## ЧАСТИ РЕЧИ

**Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.**

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.**

Картофель(     ), тюль(     ), бандероль(     ), кашне(     ), меню(     ), ваниль(     ), Сухуми(     ), мозоль(     ), МГУ (     ), шампунь(     ), толь(     ), тихоня(     ), статус-кво(     ), салями(     ), фортепиано(     ), цитадель (     ), авизо (     ), атташе (     ), аудит (     ), билль (     ), клаузула (     ), инвестор (     ), паблисити (     ), турне (     ), ходатайство (     ), кредо (     ).

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.**

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.**

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, олады, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание**

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.**

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычтеть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

# СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

## Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (        ), куст рябины (        ), увлекательное путешествие (        ),  
рисовать красками (        ), приказ наступать (        ), работать по программе (        ), иг-  
ривый котёнок (        ), смотреть долго (        ), мечтать об отдыхе (        ), уважение к  
старшим (        ), выучить задание (        ), дорогая покупка (        ), десятый час (        ),  
вчерашний день (        ), любовь к детям (        ), желать удачи (        ).

## Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

---

---

---

---



Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

---

---

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

---

---

Взявшись за дело, доведи его до конца.

---

---

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

---

---

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

---

---

**Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

---

---

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

---

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

---

---

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

---

---

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

---

---

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

---

---

**Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.**

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упустил ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

**Задание 6. Составить диалог на одну из тем:**

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

**Контрольные вопросы**

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?







**Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?**

**Контрольные вопросы**

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## Задания для зачётной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Количество набранных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 0 – 50                      | неудовлетворительно |
| 51 – 70                     | удовлетворительно   |
| 71 – 89                     | хорошо              |
| 90 – 100                    | отлично             |

#### Вариант № 1

**1. В каком слове произносится звук [ з ] ?**

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

**2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) беспроигрышный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «тождественный, вполне соответствующий»?**

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.
- 5)

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?**

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

**5. В каком ряду в обоих случаях пропущен ь?**

- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
- 2) боевой клич.., красивая брош..;



- 3) суп горяч..., покориш..ся судьбе;
- 4) разреж.. полностью, растопить печ...

**6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**

- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
- 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
- 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
- 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

**8. В каком слове пропущена буква е**

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решетке воды не удерж..шь.

**9. В каком слове надо поставить букву и?**

- 1) Выше головы не прыгн..шь.
- 2) Дыма без огня не быва..т
- 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
- 4) Кашу маслом не испорт..шь

**10. В каком предложении не пишется раздельно со словом?**

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

**11. В формировании мышления индивида участвует \_\_\_\_\_ функция языка.**

- 1) аккумулятивная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эмоциональная

**12. К книжной лексике относится слово...**

- 1) грохнуть
- 2) затеять
- 3) низложить
- 4) прихвастнуть

**13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от \_\_\_\_\_ до наших дней».**

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

**14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение \_\_\_\_\_ нормы.**

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

**15. Лексическими особенностями научного стиля являются...**

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

**16.** Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

*Стиль данного текста - ...*

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

**17.** Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

*Стилевой чертой данного текста является...*

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

**18. Гипербола использована в предложениях...**

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

**19.** Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

**20. Фразеологизмом называется...**

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;

- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

## Вариант № 2

### 1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 1) берёзка;
- 2) подарок;
- 3) шоколад;
- 4) дрова.

### 2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

### 3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
  - 2) экстремальный;
  - 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

### 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

### 5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

### 6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловать, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.

### 7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

### 8. В каком слове пишется буква *е*?

- 1) умер..нный;
- 2) спа..нный;

- 3) раста..ли;
- 4) приб..рающий.

**9. В каком слове на месте пропуска пишется -нн-?**

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;
- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

**10. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
- 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
- 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
- 4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

**11. Язык - явление...**

- 1) психологическое
- 2) общественное
- 3) индивидуальное
- 4) биологическое

**12. Устная речь НЕ предполагает...**

- 1) реакции одобрения или неодобрения
- 2) использования разговорной лексики:
- 3) одновременного создания её формы и содержания
- 4) отсутствия собеседника

**13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:**

*Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.*

- 1) просьба
- 2) совет, предложение
- 3) выражение признательности
- 4) выражение благодарности

**14. Литературная норма - это...**

- 1) установленные правила использования речевых средств
- 2) определённый период развития литературного языка
- 3) ограничение в употреблении многозначных слов
- 4) ограничение в употреблении синонимов

**15. Стиливыми чертами научного стиля являются...**

- 1) точность, стандартизованность
- 2) призывность, экспрессивность
- 3) логичность, абстрактность
- 4) образность, эмоциональность

**16. Прочитайте текст.**

*Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы... А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)*

*Укажите стиль текста.*

- 1) художественный
- 2) научный

- 3) публицистический
- 4) разговорный

**17. Сферой функционирования публицистического стиля является...**

- 1) делопроизводство
- 2) наука
- 3) дипломатия
- 4) политика

**18. Жанром художественного стиля является ...**

- 1) репортаж
- 2) статья
- 3) эпиграмма
- 4) фельетон

**19. Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо*.**

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

**20. Дано предложение:**

Он был мастер *фантазировать*.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1) прокатить на воронях
- 2) делать из мухи слона
- 3) строить воздушные замки
- 4) не ударить в грязь лицом

**Вариант № 3**

**1. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?**

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка
- 4) дистанционный, ходьба, лодка

**2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?**

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?**

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

**4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?**

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;

- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква ё?**

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

**6. Прочитайте текст и выполните задания**

**А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.**

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

**7. В каком слове первый слог является ударным?**

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

**8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?**

- 1) у обеих девушек;
- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...**

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

**10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.**

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

**11. Тавтология допущена в предложениях...**

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.

- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

**12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре.**

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

**13. Букв больше, чем звуков, в слове...**

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

**14. Буквенное сочетание *ЧН* произносится в соответствии с написанием в словах...**

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

**15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...**

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**Т**овый

**16. Аллитерация используется в предложении...**

- 1) Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,  
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловиное эхо  
несётся с блестящей реки

**17. Буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука...**

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

**18. Прописная буква пишется в словах...**

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

*Тип речи данного текста - ...*

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

*Предложение осложнено обособленным...*

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

#### Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 1) щёлкнуть;
- 2) ломота;
- 3) лечо;
- 4) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бородатый;
- 2) сжатый;
- 3) узорчатый;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 1) триллер;
- 2) бестселлер;
- 3) детектив;
- 4) новелла.

4. **НН** пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения.

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца



Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

**В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

**6. В каком слове ударение на первом слоге?**

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

**7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов:**

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;
- 4) пять статей.

**8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...**

- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
- 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйте чудесным видом.
- 3) ... останется совсем недалеко до реки.
- 4) ... у меня сильнее забилося сердце.

**9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
- 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
- 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
- 4) Не надо верить слухам.

**10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокый*!**

- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
- 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
- 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
- 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.

**11. Дано предложение:**

В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

Укажите характер речевой ошибки.

- 1) тавтология
- 2) многословие, плеоназм
- 3) смешение паронимов
- 4) нарушение лексической сочетаемости

**12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре.**

- 1) этимологическом
- 2) толковым
- 3) семонимическом

4) фразеологическом

**13. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.**

- 1) разъяриться
- 2) вьюжный
- 3) старьевщик
- 4) свадебное

**14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание ЧН произносится как [шн].**

- 1) дачный
- 2) вечный
- 3) скучно
- 4) точный

**15. Укажите правильный вариант постановки ударения.**

- 1) бАловать
- 2) премИровать
- 3) звонИшь
- 4) углУбить

**16. Укажите элемент интонации.**

- 1) ритм
- 2) образность
- 3) уместность
- 4) последовательность

**17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.**

- 1) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
- 3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск

**18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.**

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

**19. Укажите слово, в котором пропущена буква А.**

- 1) упр..щать
- 2) д..кумент
- 3) осл..женный
- 4) выр..сти

**20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце ИИ.**

- 1) батарея
- 2) территория
- 3) песня
- 4) аллея

## Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д ] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

**9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.

**10. В каком слове на месте пропуска пишется *-ни-*?**

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;
- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

**11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...**

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

**12. Причастие является главным словом в словосочетании...**

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

**13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...**

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

**14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...**

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

**15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.**

*Предложение осложнено обособленным...*

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1) обстоятельством | 2) приложением |
| 3) определением    | 4) дополнением |

**16. Запятая перед союзом *И* ставится в предложениях...**

- 1) Самолюбие в нём было огромное( ) и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш( ) и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

**17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...**

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.

- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

**18.** А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

**Текст должен начинаться с предложения...**

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

**19.** В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**

**Тип речи данного текста -...**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

**20. Тезисами называется(-ются)...**

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Ю.В.Курегова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                       | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств .....                         | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины<br>.....  | 6  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины        | 8  |
| 2.1. Задания для текущего контроля<br>.....                                   | 8  |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)<br>..... | 30 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .   | 32 |



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационное обеспечение логистических процессов** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- программы учебной дисциплины **Информационное обеспечение логистических процессов**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                                  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Устный опрос,   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  | Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа                |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать     | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты  | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная |

|  |  |  |
|--|--|--|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |  | работа   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок   | заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования  | Устный опрос, практические занятия                                       |
| ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций  | оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов  | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПК 2.1 Сопровождать  | - определять потребности в материальных ресурсах   | Устный   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| логистические процессы в производстве, сбыте и распределении               | для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта  | опрос,   |
| ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов | Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                 |
|---|---|---|
| <b>Умения</b>   | Отлично» -  |   |
| У1 распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте   | теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,                             |   |
| У2 анализировать задачу или проблему и выделять её составные части  | умения сформированы, все предусмотренные программой   |   |
| У3 определять этапы решения задачи  | учебные задания выполнены,  |   |
| У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | качество их выполнения  |   |
| У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  | оценено высоко.   | Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на |
| У6 определять задачи для поиска информации  | «Хорошо» -  |   |
| У7 определять необходимые источники информации  | теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,                             |   |
| У8 структурировать получаемую информацию  | некоторые умения сформированы   |   |
| У9 выделять наиболее значимое в перечне информации  | недостаточно, все предусмотренные программой  |   |
| У10 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  | учебные задания выполнены,  | практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа            |
| У11 обрабатывать текстовую табличную информацию   | некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  |   |
| У12 использовать деловую графику и мультимедиа информацию   | «Удовлетворительн о» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят |   |
| У13 создавать презентации   | существенного характера, необходимые умения работы с  |   |
| У14 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией | освоенным материалом  |   |
| У15 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства   | в   |   |
| <b>Знания</b>   |   |   |
| З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность                              |   | Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на  |
| З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                        |   | практическом занятии  |
| З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |   |   |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах   |   |   |
| З4 основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации  |   |   |
| З5 технологию поиска информации в сети Интернет   |   |   |
| З6 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;   |   |   |

|  |   |
|--|---|
| приемы структурирования информации;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации                        | <p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |
| 37 основы проектной деятельности   |   |
| 38 правила оформления документов и построения устных сообщений   |   |
| 39 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники                                |   |
| 310 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия |   |
| 311 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения                            |   |
| 312 принципы защиты информации от несанкционированного доступа   |   |
| 313 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения                              |   |
| 314 основные понятия автоматизированной обработки информации   |   |
| 315 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности   |   |

#### Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК, ПК   | Наименование темы, разделов   | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства   |                          |
|--|--|---|----------------------|---|--------------------------|
|  |  |   |                      | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2  | 3   | 4                    | 5   | 6                        |
| З 1-15,<br>У 1-15  | ПК.1.1 ПК.1.3<br>ПК.2.1 ПК.3.1<br>ОК 01-05 ОК 09 | <b>Раздел 1.<br/>Применение информационных технологий в отрасли логистики.</b>            | 1,2                  | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | <i>Диф.зачет</i>         |
| З 1-15,<br>У 1-15  | ПК.1.1 ПК.1.3<br>ПК.2.1 ПК.3.1<br>ОК 01-05 ОК 09 | <b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике</b> | 1,2                  | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение практических работ</i>                                   | <i>Диф.зачет</i>         |
| З 1-15,<br>У 1-15  | ПК.1.1 ПК.1.3<br>ПК.2.1 ПК.3.1<br>ОК 01-05 ОК 09 | <b>Раздел 3.<br/>Телекоммуникационные технологии</b>                                      | 1,2                  | <i>Вопросы для устного опроса по теме<br/>Выполнение практических работ.</i>                                    | <i>Диф.зачет</i>         |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                                       | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1  | 2                              |
| ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов | экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;



### *Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов*

| Критерий                                    | Требования к докладу  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>   |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>  |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>   |
| Оценка                                      | Критерии оценки доклада   |
| «отлично»                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>                                |
| «хорошо»                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol> |
| «удовлетворительно»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> </ol>  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал.  |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;<br>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал. |

## 2.1. Задания для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТРАСЛИ ЛОГИСТИКИ

**Устный опрос:** (пк.1.1, пк.1.3, пк.2.1, пк.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Техника безопасности.
3. Применение информационных технологий в логистике.
4. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
5. Операции обработки информации.
6. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
7. Классификация и состав информационных систем.
8. Понятие качества информационных процессов.
9. Жизненный цикл информационных систем.
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств.
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
15. Понятие платформы программного обеспечения.

16. Сравнительная характеристика используемых платформ.
17. Структура базового программного обеспечения.
18. Классификация и основные характеристики операционной системы.
19. Особенности интерфейса операционной системы.
20. Программы – утилиты.
21. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
22. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
23. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.
24. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
25. Методы обеспечения информационной безопасности.
26. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
27. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.

**Практические занятия:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**№ 1** Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы

**№ 2** Классификация ИТ

1. Представить классификацию ИТ в виде схемы
2. Представить классификацию ИТ в виде таблицы
3. Заполнить таблицу:

| Классификационный | Виды ИТ | Примеры |
|-------------------|---------|---------|
|-------------------|---------|---------|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>признак</b> |  |  |
|                |  |  |
|                |  |  |
|                |  |  |
|                |  |  |

**№ 3** Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.

Вставьте пропущенные слова:

- Основные части компьютера: **системный блок, клавиатура, мышь и монитор.**
- В системном блоке находятся **процессор и память.**
- Клавиатура и мышь — **устройства ввода.**
- Монитор — **устройство вывода.**
- Компьютерная память **хранит** информацию.
- Процессор **обрабатывает** информацию.

**№4** Классификация ПК

1. Представить классификацию ПК в виде отдельных схем
2. Представить классификацию ПК в виде единой схемы
3. Заполнить таблицу:

| <b>Классификационный признак</b> | <b>Классы (группы) компьютеров</b> | <b>Примеры</b> |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------|
|                                  |                                    |                |
|                                  |                                    |                |
|                                  |                                    |                |
|                                  |                                    |                |

**№5** Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты

1. Представить классификацию прикладного ПО в виде схемы
2. Представить классификацию прикладного ПО в виде таблицы

3. Заполнить таблицу:

| <b>Классификационный признак</b> | <b>Виды прикладного ПО</b> | <b>Назначение</b> |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
|                                  |                            |                   |
|                                  |                            |                   |
|                                  |                            |                   |
|                                  |                            |                   |

#### **№6** Классификация ПО

- Проанализировать классификацию современных ПО, представить в виде схемы
- Заполнить таблицу:

| <b>Классификационный признак</b> | <b>Виды ПО</b> | <b>Назначение</b> |
|----------------------------------|----------------|-------------------|
|                                  |                |                   |
|                                  |                |                   |
|                                  |                |                   |
|                                  |                |                   |

#### **№ 7** Организация защиты информации на персональном компьютере.

- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде схемы;
- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде таблицы

#### **№8** Классификация вирусов

- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде таблицы с примерами

#### **№9** Классификация антивирусных программ

- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде таблицы с примерами

### №10 Информационные системы

- Проанализировать классификацию современных ИС, представить в виде схемы
- Заполнить таблицы:

| Классификационный признак | Виды ИС | Назначение |
|---------------------------|---------|------------|
|                           |         |            |
|                           |         |            |
|                           |         |            |
|                           |         |            |

| Составляющие ИС | Назначение |
|-----------------|------------|
|                 |            |
|                 |            |
|                 |            |
|                 |            |

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1. Подготовить сообщение: Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЛОГИСТИКЕ

**Устный опрос:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.
2. Автоматическое создание списков.

3. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
4. Создание и оформление газетных колонок.
5. Оформление колонок текста с помощью табуляции.
6. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.
7. Конструктор: стили оформления таблиц.
8. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста.
9. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.
10. Стилизовое оформление заголовков, редактирование стилей.
11. Создание и редактирование автособираемого оглавления.
12. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.
13. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
14. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.
15. Связанные таблицы.
16. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
17. Подбор параметра.
18. Организация обратного расчета.
19. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
20. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel.
21. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
22. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации.
23. Компьютерная графика, ее виды.
24. Мультимедийные программы.
25. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.

## 26. Основные требования к деловым презентациям.

**Практические занятия:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**№ 11** Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок

Набрать предложенный текст и оформить списки.

1. Структура графической системы.
  - 1.1. Дисплей.
  - 1.2. Видеоадаптер.
  - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
  - 2.1. Растровая графика.
  - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
  - 3.1. Рабочий экран.
  - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
  - 4.1. Системы цветов.
  - 4.2. Цвет в CorelDraw.
    - 4.2.1. Заливка объектов.
    - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
  - 5.1. Контурные линии.
  - 5.2. Вспомогательный режим работы.
  - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
  - 6.1. Форматирование графических файлов.
  - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
  - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

**№ 12** Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.

Создать гипертекстовый документ со ссылками на работы

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Практическая работа 1 | 1 |
|-----------------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Практическая работа 2 | 2 |
| Практическая работа 3 | 3 |
| Практическая работа 4 | 4 |
| Практическая работа 5 | 5 |

### № 13 Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры

Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации, в квартале3 установить фильтр больше 1500.

Исходные данные представлены на рис.

| РАСЧЁТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ |   |           |           |           |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| Отпускная цена одного изделия:  |   |           |           | 57,00р.   |
| №                               | Показатель                                | Квартал 1 | Квартал 2 | Квартал 3 |
| 1                               | Количество выпущенных изделий, шт.        | 1 750,00  | 2 150,00  | 2 415,00  |
| 2                               | Себестоимость одного изделия, руб.        | 49,50     | 47,30     | 48,60     |
| 3                               | Выпуск продукции, руб.                    | ?         | ?         | ?         |
| 4                               | Себестоимость выпускаемой продукции, руб. | ?         | ?         | ?         |
| 5                               | Прибыль от реализации продукции, руб.     | ?         | ?         | ?         |
| 6                               | Рентабельность продукции, %               | ?         | ?         | ?         |

### № 14 Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста

Создать таблицу:

| Технические характеристики   |                                       | Информация для заказа                   |                                     |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Технология HP PhotoREt 11 слойным с многоналожением цвета черная с технологией 600x600: улучи решения HP (KYt) 600x60 с ); цветная II <sup>1</sup> технологией HP PhotoREt |                                       | Принтер/сканер/копир типа «все в одном» |                                     |
|  |                                       | C6693 A                                 | HP OffisJet R65                     |
|  |                                       | C6692 A                                 | HP OffisJet R45                     |
| Метод печати   | Термальная по запросу струйная печать | Кабели                                  |                                     |
| Язык управления принтером  | P PC Level 3 или PCL3 GUI             | C2946 A                                 | Параллельный кабель IEEE1235A-C, 3м |



|        |                         |  |         |                               |   |  |
|--------|-------------------------|--|---------|-------------------------------|---|--|
| Печать | Нагрузка                | 3000 страниц в месяц (в среднем)   |         | C2947<br>А                    | Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м  |  |
|        | Скорость печати (с/мин) | Черная   | Цветная | Струйные принтерные картриджи |   |  |
|        | Быстрая Обычная         | 11<br>5,1  | 8,5 3,6 | 51645A                        | Большой черный картридж HP              |  |
|        | Наилучшая               | 4,4  | 1       | C1876<br>G                    | Цветной картридж                        |  |
|        |                         |  |         | C1879<br>D                    | Большой трехцветный цветной картридж HP |  |
|        |                         |  |         | 54389G                        | Черный картридж                         |  |
|        | Разрешение принтера     | Черная   | Цветная |                               |   |  |
|        | Быстрое Обычное         | 600x300  | 300x300 |                               |   |  |
|        | Наилучшее               | 600x300<br>600x600   | 600x600 |                               |   |  |
|        | Встроенные шрифты       | Courier, Courier Italic; CG Times, CG Times Italic; Letter Gothic, Letter Gothic |         |                               |   |  |

### № 15 Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.

Создать текстовый документ с колонтитулами

В колонтитулы введите следующую информацию:

в верхний колонтитул – Ф.И.О., дата, время;

в нижний колонтитул – название учебного заведения и номера страниц.

### № 16 Создание и редактирование автособираемого оглавления.

#### Краткие теоретические сведения:

*Стиль* — это именованный набор параметров форматирования, которые можно применить к выбранному фрагменту текста. Очевидно, что перечень параметров, применимых к конкретному фрагменту текста, зависит от его типа, поэтому различают четыре вида стилей:

- *стиль знака* — содержит только параметры шрифта;
- *стиль абзаца* — содержит полный набор сведений, необходимых для форматирования абзаца, то есть параметры абзаца и параметры шрифта;
- *стиль таблицы* — содержит информацию о границах таблицы, цветах текста ее элементов, заливке, выравнивании и шрифтах;
- *стиль списка* — содержит сведения о форматировании маркированного или нумерованного списка.

Стили (то есть их имена и определения) хранятся в файлах документов и шаблонов. При создании документа в него копируется набор стилей из того шаблона, на котором он основан.

Программа Word дает возможность не изменять, переименовывать и удалять стили, содержащиеся в документе или шаблоне, и создавать новые стили. Кроме того, она позволяет копировать стили из одного файла в другой, в том числе из шаблона в шаблон, из шаблона в документ, из документа в шаблон и из документа в документ.

Если создать несколько стилей и применять их к соответствующим элементам при вводе текста (например, к заголовкам применяется один стиль, а к обычному тексту — другой), то потом, если вам вдруг понадобится поменять шрифт, например, во всех заголовках, достаточно будет просто изменить шрифт в настройке соответствующего стиля, и заголовки автоматически изменятся по всему документу.

Представьте, что вы работаете над достаточно объемным материалом страниц на десять или более. Вы оформили текст и показали его заказчику (начальнику, руководителю, преподавателю), но он остался недоволен выбранным шрифтом, цветовой гаммой и посчитал междустрочные

интервалы слишком узкими. Листать весь документ и вручную менять оформление? Весьма неприятная процедура.

Но если вы будете использовать для оформления стили (см. Рис.), вам не придётся заниматься такой нудной работой. Достаточно поменять несколько параметров одного заголовка, чтобы все они изменились в соответствии с новыми требованиями. Другими словами стили используют для быстрого изменения внешнего вида заголовка, что позволяет одним действием применить группу атрибутов форматирования. Кроме того, с помощью стилей задаётся структура документа, облегчающая навигацию и построение оглавления.

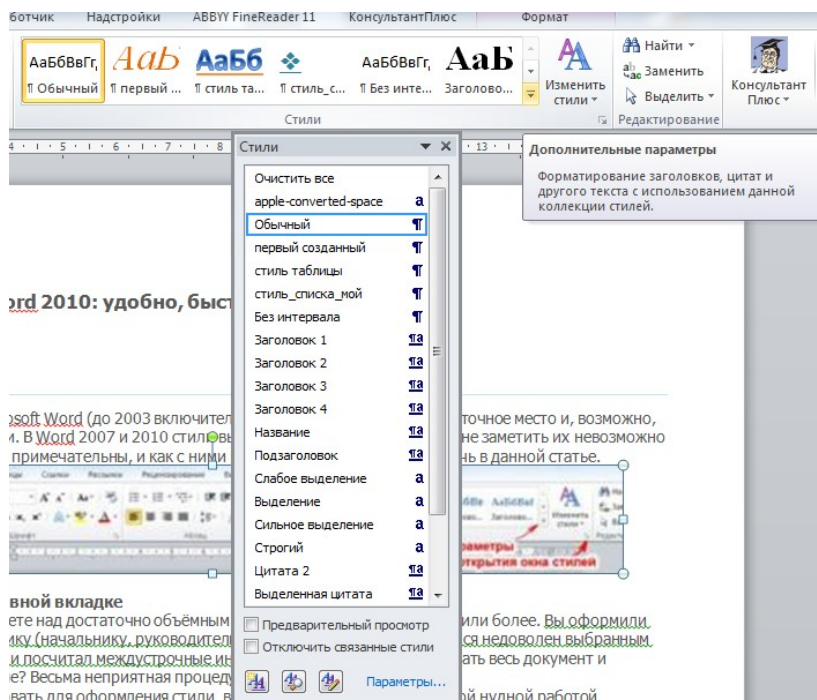


Рис. Стили на главной вкладке

Давайте разберём работу со стилями Word 2010 на примере документа с текстом закона «О правовой защите программ».

### Электронные документы спросить у преподавателя!


В папке содержатся три версии документа:

- Без какого-либо оформления;
- Размеченный стандартными стилями;
- Размеченный пользовательскими стилями;

Для начала работы нам понадобится первый документ. Остальные потребуются для демонстрации результатов в ходе повествования.

#### Разметка стандартными стилями

Для начала мы разберёмся с использованием стандартных наборов стилей. Здесь всё достаточно просто. Вы выделяете фрагмент текста и жмёте на кнопку соответствующего стиля в группе СТИЛИ. Увидеть весь набор, (см.

Рис.) можно, нажав на кнопку справа от перечисления экспресс стилей  -

Дополнительные параметры (см. Рис.)

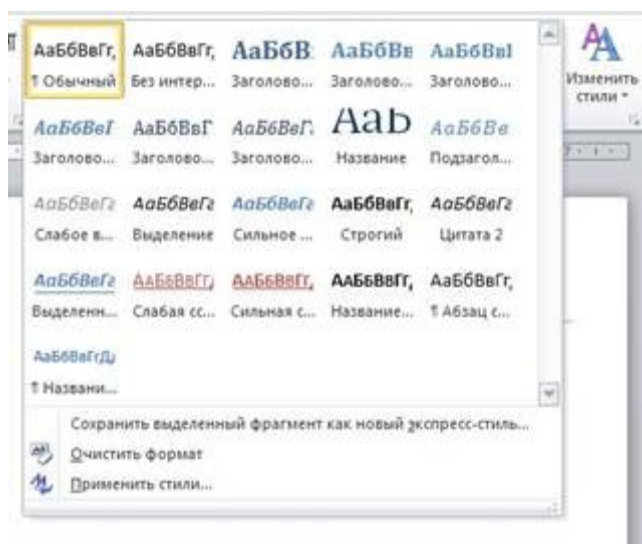


Рис. Весь набор стилей

Как видите, здесь есть несколько уровней заголовков, цитаты, абзацы, названия различных объектов и т.д. Стиль Обычный используется для текста по умолчанию. Специально его назначать не нужно, но вы можете применить его к тексту, чтобы удалить заданное оформление. Альтернативный вариант возврата к обычному стилю: команда ОЧИСТИТЬ ВСЕ или комбинация клавиш <Ctrl + Shift + N> (предварительно выделяем текст). Так вы можете быстро очистить весь документ от элементов структуры и оформления.

Нажав <Ctrl + Пробел>, вы вернёте документу стандартный набор стилей, удалив добавленное вручную форматирование.

Главы в тексте вполне логично будет определить как заголовки первого уровня, а статьи – второго. Некоторые абзацы можно оформить маркированным списком, а термины выделить стилем Строгий или просто полужирным шрифтом.

После разметки структуры документ выглядит уже гораздо лучше, чем сплошной текст, но того же эффекта вы могли добиться и задавая конкретные параметры оформления. Вот только потратили бы больше времени. При наведении указателя мыши на кнопку-эскиз понравившегося стиля (без щелчка левой кнопкой) текущий абзац автоматически оформляется этим стилем. Что бы зафиксировать стиль нужно щелкнуть левой клавишей мыши на кнопке-эскизе.

Теперь вы можете посмотреть, как легко полностью поменять оформление документа, изменив лишь набор стилей (см. Рис.). Изменения отображаются сразу, как только вы наводите курсор на новый пункт меню.

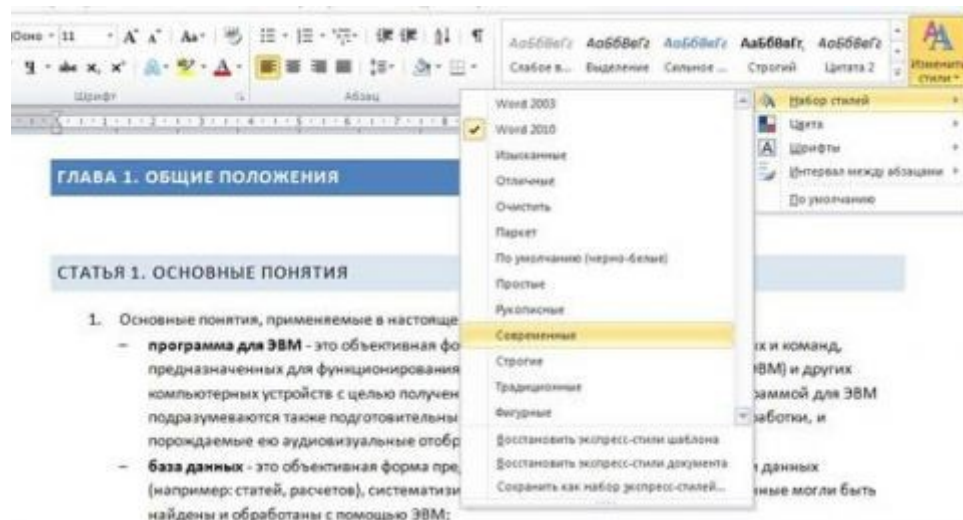


Рис. Выбираем новый набор стилей

Точно так же вы можете изменить цвета, шрифты и интервалы между абзацами для текущего набора стилей (см. Рис.).

Создание своего набора стилей

Если вас не устраивает ни один из стандартных наборов, вы можете создать свой. Сделать это совсем не сложно.

Нажмите кнопку открытия окна стилей (отмечено на Рис. 1), чтобы получить доступ к настройкам (см. Рис.). В окне стилей вы можете выбирать между отображением названий и названий с оформлением, устанавливая и снимая флажок Предварительный просмотр (это два вида – первый – без флажка Предварительный просмотр, второй – с флажком Предварительный просмотр)



Рис. Окно стилей.

Слева – только названия, справа – названия с оформлением.

Изменить стиль можно двумя основными способами:

**ВНИМАНИЕ! НЕ менять стиль ОБЫЧНЫЙ и стиль ЗАГОЛОВКов от 1 до 6**

Способ 1. Отформатируйте фрагмент с названием в соответствии со своими предпочтениями, используя настройки шрифта и абзаца вкладки Главная, после чего в меню стиля Название (см. Рис. 5) выберите пункт: Обновить Название в соответствии с выделенным фрагментом. Стиль будет обновлён и все другие названия, если они имеются в вашем документе, также поменяют свой внешний вид.

Способ 2. Наведите курсор на строку с названием стиля и нажмите правую кнопку мыши, которая выведет раскрывающийся список. В меню выберите пункт Изменить (см. рис.). Обратите внимание, что если вы нажмёте на саму строку, то соответствующий стиль будет применён к выделенному фрагменту, либо к будущему тексту от текущего положения курсора, если фрагмент не выделен, нам же нужна кнопка меню.

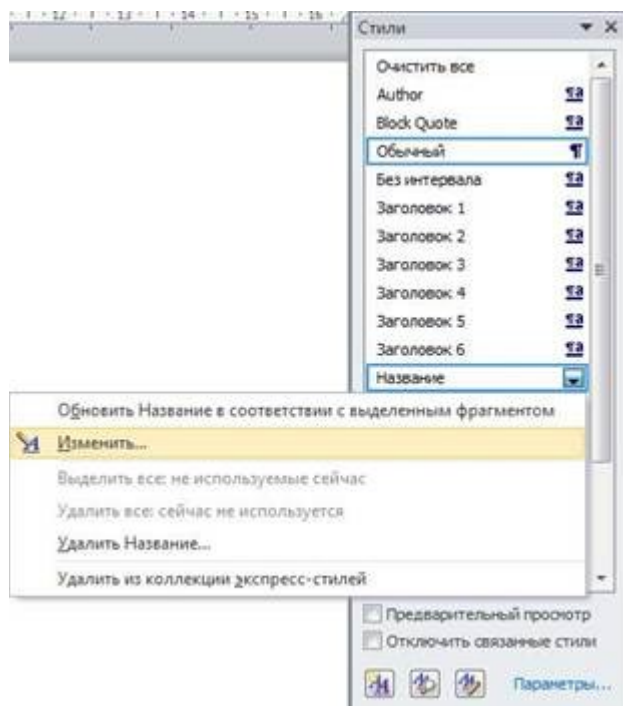


Рис. Меню стиля

Будет открыто окно (см. Рис.), где вы можете выбрать стиль из другого набора или настроить множество параметров самостоятельно, например, изменить размер шрифта или цвет текста. Обратите внимание на список Стиль следующего абзаца. Если вы укажете тот же стиль, что настраиваете сейчас, то новый абзац (после нажатия клавиши <Enter>) будет оформлен так же. При настройке заголовков лучше указать здесь Обычный, ведь в подавляющем большинстве случаев после заголовка идёт именно обычный текст. Но, например, для заголовка первого уровня здесь можно указать и подзаголовок. Руководствуйтесь своими предпочтениями и структурой документа, над которым вы работаете.



**ВНИМАНИЕ! НЕ изменяем свойства: ОСНОВАН на СТИЛЕ:  
ОБЫЧНЫЙ и НЕ МЕНЯЕМ СТИЛЬ СЛЕДУЮЩЕГО  
АБЗАЦА, остальное – пробуем!!!**

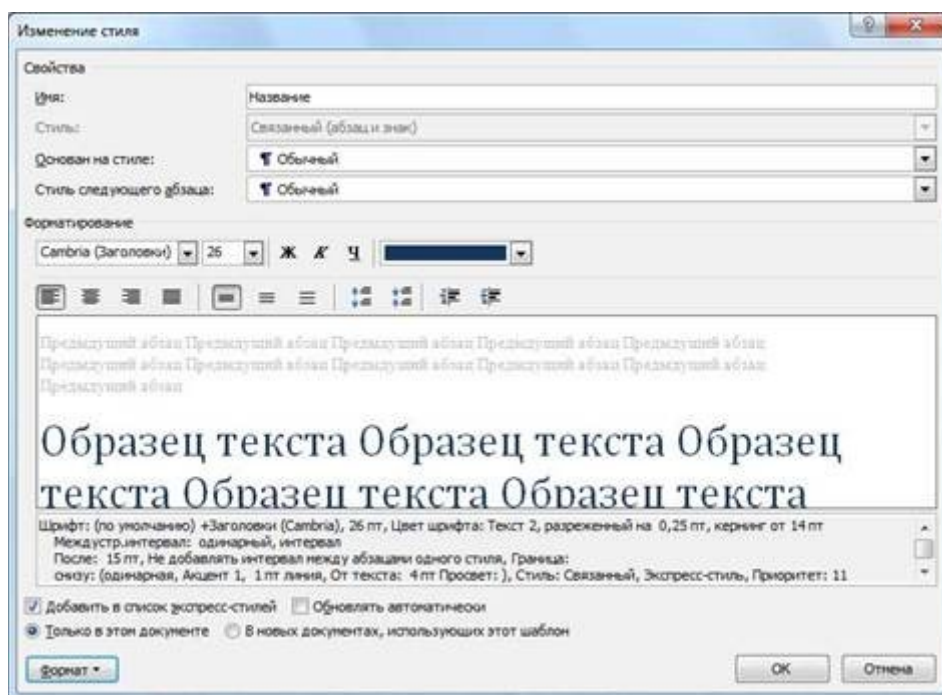


Рис. Окно изменения стиля

Вам может показаться ненужным тот или иной стиль. Вы можете удалить его из меню (см. Рис. 5), **однако не всегда следует отказываться от него полностью НЕ УДАЛЯТЬ!.** Снимите флажок с пункта: Добавить в список экспресс-стилей, чтобы убрать лишнюю кнопку со вкладки Главная, сохранив только часто используемые стили. К остальным вы сможете получить доступ, открыв плавающее окошко.

Установив флажок Обновлять автоматически, вы будете изменять стиль и, соответственно, оформление всего фрагментов текста, использующих его, каждый раз, когда применяете новую настройку к тексту (автоматический аналог первого способа).

В общем-то, на окно изменения вынесено не так много настроек, как можно найти на Главной вкладке. Чтобы получить доступ к остальным, нажмите кнопку Формат и выбирайте нужную вам группу параметров из списка (см. Рис.).



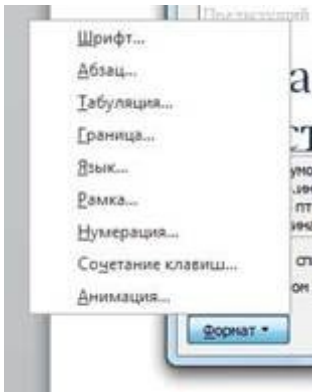


Рис. Настройки форматирования стиля

Например, щёлкнув по пункту Граница, вы вызовете стандартное окно Границы и заливка (см. Рис.). Здесь вы можете добавить заголовку подчёркивание по левому и нижнему краю.

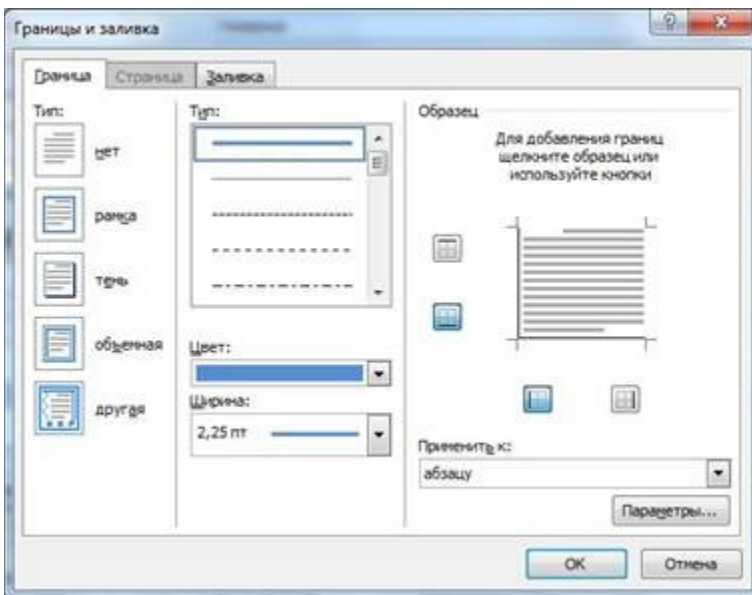



Рис. Добавляем граничные линии к заголовку

Вместо того чтобы изменять имеющиеся стили, вы можете создать свой новый. Нажмите кнопку: Создать стиль  в окне Стили (см. Рис.) и производите все те же манипуляции, что вы делали при редактировании. Здесь есть лишь два основных отличия:

1. Нужно задать имя стиля (впрочем, вы могли переименовать и имеющийся, но здесь это более важно, т.к. по именам Стыль1, Стыль2 и т.д. ориентироваться будет невозможно). Используйте «говорящее» наименование. Например, при разработке набора стилей

корпоративных документов, вы можете использовать названия Реквизиты, Номер/дата договора, Примечания и т.д. Тогда сразу будет ясно для какого элемента разрабатывался стиль.

2. Нужно указать тип в раскрывающемся списке Стиль. Имеются пять заготовок:

- Абзац. Влияет только на отдельные абзацы. Если отдельные слова размечены другими стилями, то они будут сохранены при применении нового;
- Знак. Эти настройки будут влиять только на текст, но не на стиль абзаца. Естественно, вам будут недоступны выравнивание, нумерация и другие «ненужные» параметры;
- Связанный (абзац и знак). Определяет внешний вид и абзаца, и текста. Идеально подходит для оформления заголовков;
- Таблица. Влияет исключительно на внешний вид таблиц;
- Список. Указывает стиль оформления маркированных и нумерованных списков.

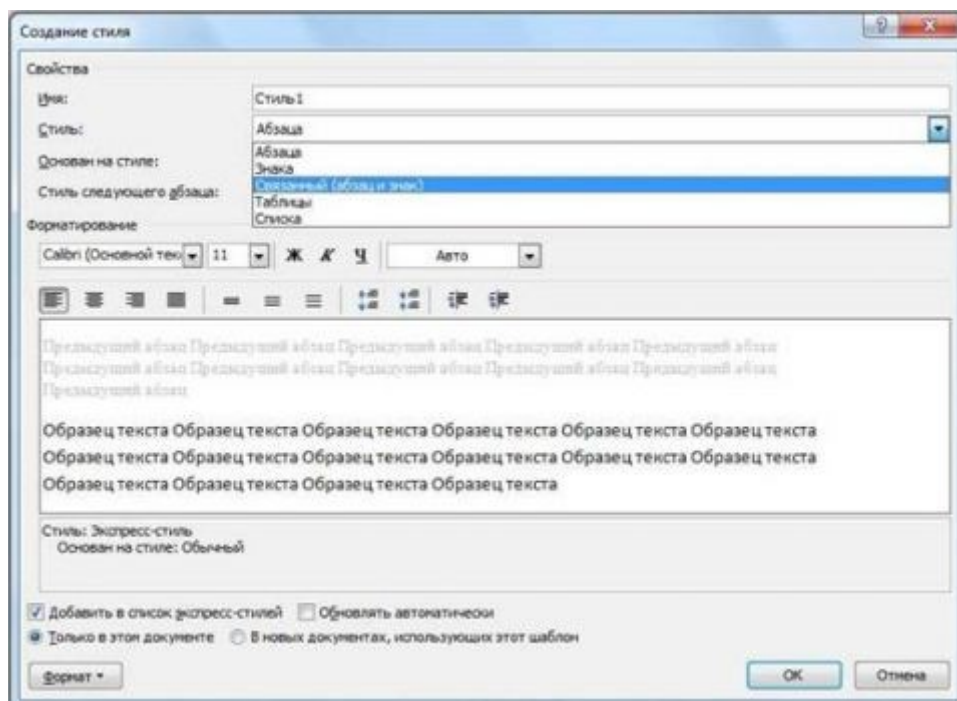


Рис. Создание нового стиля

Обратите внимание, что и при использовании новых стилей вы сможете быстро изменить цветовую гамму документа. Однако для этого вы должны использовать только цвета темы (см. Рис.) .



Рис. Выбор цвета текста

Если вы выбираете другие цвета, то они не будут изменяться при выборе новой цветовой темы.

Но вот вы создали свой набор. Что с ним делать дальше? Ведь хочется его использовать и в других документах, а также передавать, например, коллегам для применения в схожих по типу документах. В Word 2010 есть несколько возможностей по дальнейшему использованию стилей.

Во-первых, вы можете взять копию документа со стилями, удалить из него весь текст и вставить (или вписать) новое содержимое. Лучше всего удалить всё содержимое из файла перед сохранением его в виде шаблона.

**Стили останутся даже в «пустом» документе.**

Не забудьте поставить на файл атрибут Только для чтения, чтобы никто его не перезаписал по ошибке. Во-вторых, вы можете сохранить текущий набор стилей в отдельном файле. Для этого выберите пункт меню Сохранить как набор экспресс-стилей (см. Рис.).

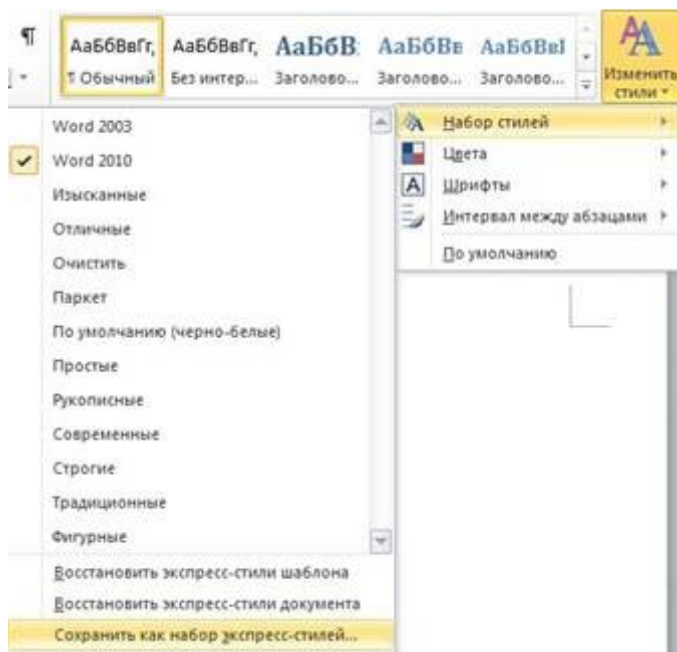


Рис. Сохранение набора стилей

Будет вызвано диалоговое окно сохранения файла в формате шаблона Word (\*.dotx). Чтобы воспользоваться им, скопируйте текст в пустой шаблонный документ и сохраните под новым именем или поверх файла с документом без оформления.

## № 17 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Оформить таблицу по образцу, произвести расчёты:

| D4 =C4-B4 |  |              |              |        |
|-----------|--|--------------|--------------|--------|
|           | A  | B            | C            | D      |
| 1         | Таблица подсчета котировок курса доллара |              |              |        |
| 2         |  |              |              |        |
| 3         | Дата                                     | Курс покупки | Курс продажи | Доход  |
| 4         | 01.12.03                                 | 31,20        | 31,40        | 0,20р. |
| 5         | 02.12.03                                 | 31,25        | 31,45        | 0,20р. |
| 6         | 03.12.03                                 | 31,30        | 31,45        | 0,15р. |
| 7         | 04.12.03                                 | 31,30        | 31,45        | 0,15р. |
| 8         | 05.12.03                                 | 31,34        | 31,55        | 0,21р. |
| 9         | 06.12.03                                 | 31,36        | 31,58        | 0,22р. |
| 10        | 07.12.03                                 | 31,41        | 31,60        | 0,19р. |
| 11        | 08.12.03                                 | 31,42        | 31,60        | 0,18р. |
| 12        | 09.12.03                                 | 31,45        | 31,60        | 0,15р. |
| 13        | 10.12.03                                 | 31,49        | 31,65        | 0,16р. |
| 14        | 11.12.03                                 | 31,49        | 31,65        | 0,16р. |
| 15        | 12.12.03                                 | 31,47        | 31,66        | 0,19р. |
| 16        | 13.12.03                                 | 31,45        | 31,68        | 0,23р. |
| 17        | 14.12.03                                 | 31,50        | 31,70        | 0,20р. |
| 18        | 15.12.03                                 | 31,51        | 31,75        | 0,24р. |
| 19        | 16.12.03                                 | 31,53        | 31,75        | 0,22р. |
| 20        | 17.12.03                                 | 31,56        | 31,79        | 0,23р. |
| 21        | 18.12.03                                 | 31,58        | 31,80        | 0,22р. |
| 22        | 19.12.03                                 | 31,55        | 31,80        | 0,25р. |
| 23        | 20.12.03                                 | 31,59        | 31,80        | 0,21р. |

### № 18 Связанные таблицы.

Выполните связывание ячеек остальных таблиц рабочей книги, используя различные способы

Добавьте в конец рабочей книги рабочий лист **Сводная ведомость**. Создайте на нем сводную таблицу, отражающую по наименованиям товаров количество закупки и продажи, наценку, закупочную и продажную цены, доход от реализации за 1 квартал и за 2 квартал. Свяжите эту таблицу с соответствующими исходными данными на других рабочих листах.

### № 19 Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.

Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

### № 20 Подбор параметра. Организация обратного расчета.

Подобрать такое значение в ячейке В3, чтобы в В7 стало 20 000. Используем инструмент «Подбор параметра»

|   | A                 | B           | C | D | E | F |
|---|-------------------|-------------|---|---|---|---|
| 1 |                   |             |   |   |   |   |
| 2 | Первый взнос      | € 10 000,00 |   |   |   |   |
| 3 | Ежемесячный взнос | € 500,00    |   |   |   |   |
| 4 | Процентная ставка | 8%          |   |   |   |   |
| 5 | Срок вклада       | 12          |   |   |   |   |
| 6 |                   |             |   |   |   |   |
| 7 | Конечный капитал  | € 17 054,96 |   |   |   |   |
| 8 |                   |             |   |   |   |   |
| 9 |                   |             |   |   |   |   |

### № 21 Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.

Создайте таблицу «Отчет о продажах 1 квартал» по образцу рис. 1. Введите исходные данные (Доходы и Расходы):

Доходы = 234,58 р.;


Расходы = 75,33 р.

и проведите расчет Прибыль: Прибыль = Доходы – Расходы. Сохраните файл под именем «1 квартал».

| 1 квартал |                            | 2 квартал |                            | Полугодие |                               |   |         |        |
|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|-------------------------------|---|---------|--------|
| 1         | Отчет о продажах 1 квартал | 1         | Отчет о продажах 2 квартал | 1         | Отчет о продажах за полугодие |   |         |        |
| 2         |                            | 2         |                            | 2         |                               |   |         |        |
| 3         | Доходы                     | 234,58    | 3                          | Доходы    | 452,6                         | 3 | Доходы  | 687,18 |
| 4         | Расходы                    | 75,33     | 4                          | Расходы   | 185,8                         | 4 | Расходы | 261,13 |
| 5         | Прибыль                    | 159,25    | 5                          | Прибыль   | 266,8                         | 5 | Прибыль | 426,05 |
| 6         |                            | 6         |                            | 6         |                               |   |         |        |

Рисунок - Задание связей между файлами

Создайте таблицу «Отчет о продажах 2 квартал» по образцу рис. 1 в


виде нового файла. Для этого создайте новый документ ( - Создать) и скопируйте таблицу отчета о продажах за первый квартал, после чего исправьте заголовки таблицы и измените исходные данные:

Доход = 452,6 р.;

Расход = 185,8 р.

Обратите внимание, как изменился расчет Прибыль. Сохраните файл под именем «2 квартал».

Создайте таблицу «Отчет о продажах за полугодие» по образцу рис. 1 в

виде нового файла. Для этого создайте новый документ ( - Создать) и скопируйте таблицу отчета о продажах за первый квартал, после чего подправьте заголовки таблицы и в колонке В удалите все значения исходных данных и результаты расчетов. Сохраните файл под именем «Полугодие».

Для расчета полугодичных итогов свяжите формулой файлы «1 квартал» и «2 квартал».

Краткая справка. Для связи формулами файлов Excel выполните действия:

: откройте эти файлы (все три файла);

: начните ввод формулы в файле – клиенте (в файле «Полугодие» введите формулу для расчета «Доход за полугодие»).

Формула для расчета:

Доход за полугодие = Доход за 1 квартал + Доход за 2 квартал.

Чтобы вставить в формулу адрес ячейки или диапазона ячеек из другого файла (файла - источника), щелкните мышью по этим ячейкам, при этом расположите окна файлов на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга.

Полный адрес ячейки состоит из названия рабочей книги в квадратных скобках, имени листа, восклицательного знака и адреса ячейки на листе.

В ячейке В3 файла «Полугодие» формула для расчета полугодического дохода имеет следующий вид:

='[1 квартал. xls]Лист'!\$B\$3+'[2 квартал. xls]Лист1'!\$B\$3.

Аналогично рассчитайте полугодические значения Расходов и Прибыли, используя данные файлов «1 квартал» и «2 квартал». Результаты работы представлены на рис. 1. Сохраните текущие результаты расчетов.

Примечание. Если файл – источник данных закрыт, в формуле, которая на него ссылается, будет указан весь путь для этого файла.

**№ 22** Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.

Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу. 2. Создайте таблицу оценки рекламной компании по образцу Введите исходные данные: Месяц, Расходы на рекламу  $A(0)$  (р.), Сумма покрытия  $B(0)$  (р.), Рыночная процентная ставка  $(j) = 13,7\%$ .



Выделите для рыночной процентной ставки, являющейся константой, отдельную ячейку - С3, и дайте этой ячейке имя «ставка».

Краткая справка. Присваивание имени ячейке или группе ячеек производится следующим образом: - выделите ячейку (группу ячеек), которой необходимо присвоить имя; - щелкните поле *Имя*, которое расположено в строке формул слева; - введите имя ячейки; - нажмите клавишу [Enter]. Помните, что по умолчанию имена ячеек являются абсолютными ссылками.

|    | A                                | B                              | C   | D  | E                          | F  | G  | H  |
|----|----------------------------------|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 1  | <b>Оценка рекламной компании</b> |                                |   |  |                            |  |  |  |
| 2  |                                  |                                |   |  |                            |  |  |  |
| 3  |                                  | Рыночная процентная ставка (j) | 13,7%   |  |                            |  |  |  |
| 4  |                                  |                                |   |  |                            |  |  |  |
| 5  | месяц (n)                        | Расходы на рекламу A(0) (руб.) | Текущая стоимость расходов на рекламу A(n) (руб.) | Расходы на рекламу нарастающим итогом (руб.) | Сумма покрытия B(0) (руб.) | Текущая стоимость суммы покрытия B(n) (поступающих доходов) (руб.) | Сумма покрытия нарастающим итогом (руб.) | Сальдо дисконтированных денежных потоков нарастающим итогом (руб.) |
| 6  | 1                                | 75 250,00                      | ?   | ?  |                            | ?  | ?  | ?  |
| 7  | 2                                | 125 700,00                     | ?   | ?  | 25 250,00                  | ?  | ?  | ?  |
| 8  | 3                                | 136 940,00                     | ?   | ?  | 75 950,00                  | ?  | ?  | ?  |
| 9  | 4                                | 175 020,00                     | ?   | ?  | 105 700,00                 | ?  | ?  | ?  |
| 10 | 5                                | 170 600,00                     | ?   | ?  | 168 300,00                 | ?  | ?  | ?  |
| 11 | 6                                |                                | ?   | ?  | 147 500,00                 | ?  | ?  | ?  |
| 12 | 7                                |                                | ?   | ?  | 137 450,00                 | ?  | ?  | ?  |
| 13 | 8                                |                                | ?   | ?  | 127 420,00                 | ?  | ?  | ?  |
| 14 | 9                                |                                | ?   | ?  | 43 100,00                  | ?  | ?  | ?  |
| 15 | 10                               |                                | ?   | ?  |                            | ?  | ?  | ?  |
| 16 | 11                               |                                | ?   | ?  |                            | ?  | ?  | ?  |
| 17 | 12                               |                                | ?   | ?  |                            | ?  | ?  | ?  |
| 18 |                                  |                                |   |  |                            |  |  |  |

Построить круговую диаграмму

|    | A                       | B        |
|----|-------------------------|----------|
| 1  | <b>Список продуктов</b> |          |
| 2  | Продукты                | Сумма    |
| 3  | Хлеб                    | 30,00р.  |
| 4  | Молоко                  | 45,00р.  |
| 5  | Макароны                | 50,00р.  |
| 6  | Гречка                  | 55,00р.  |
| 7  | Овсянка                 | 30,00р.  |
| 8  | Торт                    | 250,00р. |
| 9  | Мясо                    | 300,00р. |
| 10 | <b>Итого:</b>           |          |

№ 23 Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.

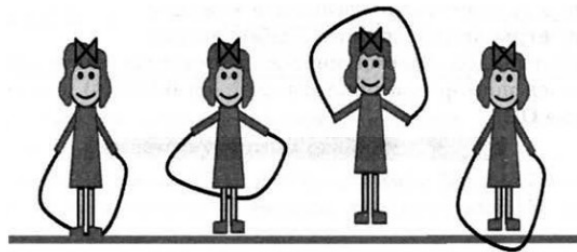
Скачалочка



1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.

2. С помощью готовых фигур на пустом слайде изобразите девочку, прыгающую через скакалку. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке.

3. Добавьте в презентацию еще три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку. Это может выглядеть примерно следующим образом:



1. Настройте циклическую (повторяющуюся) демонстрацию слайдов. Для этого:

1. На вкладке Показ слайдов в группе Настройка щелкните на кнопке *Настройка демонстрации*;

2. Установите флажок *Непрерывный цикл* до нажатия клавиши *Esc*;

3. Задайте смену слайдов *Вручную*;

4. *Ок*.

2. Запустите презентацию.

3. Сохраните презентацию в личной папке под именем Скакалочка.

Дополнительное задание \*

1. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.

2. Дополните слайды по своему усмотрению. Например, можно использовать фоновый рисунок, созданный в графическом редакторе.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Подготовить презентацию: Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Устный опрос:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1. Интернет-технологии.
2. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
3. Поиск информации с использованием компьютера.
4. Программные поисковые сервисы.
5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
6. Комбинации условия поиска.
7. Передача информации между компьютерами.
8. Проводная и беспроводная связь.
9. Методы создания и сопровождения сайта.
10. Браузер.
11. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
12. Поисковые системы.
13. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
14. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
15. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
16. Формирование адресной книги.
17. Социальные сети.
18. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
19. Интернет-журналы и СМИ.

**Практические занятия:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**№ 24** Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.

#### Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах— по ключевым словам.

Поисковая система— это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW)— это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!– запрет перебора всех словоформ.

+– обязательное присутствие слов в найденных документах.

— исключение слова из результатов поиска.

&– обязательное вхождение слов в одно предложение.

~– требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|– поиск любого из данных слов.

«»– поиск устойчивых словосочетаний.

\$title– поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor– поиск информации по названию ссылок.

#### Содержание работы:

Задание.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№

Название портала

Электронный адрес портала

Характеристика портала

Задание.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
4. В текстовое поле *Слово для перевода*: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку *Найти*.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово  
Русско-Английский  
Русско-Немецкий

Информатика

Клавиатура

Программист

Монитор

Команда

Винчестер

Сеть

Ссылка

Оператор

Задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info).
2. В текстовое поле *Поиск по словарю*: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку *Искать*. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

| Слово      | Лексическое значение |
|------------|----------------------|
| Метонимия  |                      |
| Видеокарта |                      |
| Железо     |                      |
| Папирус    |                      |
| Скальпель  |                      |

|       |  |
|-------|--|
| Дебет |  |
|-------|--|

**№ 25** Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

**Личности 20 века**

**Фамилия, имя**

**Годы жизни**

**Род занятий**

Джеф Раскин

Лев Ландау

Юрий Гагарин

Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Слова,

входящие в запрос

Структура запроса

Количество

найденных

страниц

Электронный адрес первой найденной ссылки

Информационная

система

Информационная! Система!

Информационная + система

Информационная - система

«Информационная система»

Персональный

компьютер

Персональный компьютер

Персональный & компьютер

\$title  
(Персональный компьютер)

\$anchor  
(Персональный компьютер)

**Самостоятельная работа:** (ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Подготовить реферат: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

## 2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Техника безопасности.
3. Применение информационных технологий в логистике.
4. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
5. Операции обработки информации.
6. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
7. Классификация и состав информационных систем.
8. Понятие качества информационных процессов.
9. Жизненный цикл информационных систем.
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств.
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
15. Понятие платформы программного обеспечения.
16. Сравнительная характеристика используемых платформ.
17. Структура базового программного обеспечения.
18. Классификация и основные характеристики операционной системы.
19. Особенности интерфейса операционной системы.
20. Программы – утилиты.
21. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
22. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
23. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.
24. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
25. Методы обеспечения информационной безопасности.
26. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
27. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.
28. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.
29. Автоматическое создание списков.



30. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
31. Создание и оформление газетных колонок.
32. Оформление колонок текста с помощью табуляции.
33. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.
34. Конструктор: стили оформления таблиц.
35. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста.
36. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.
37. Стилизовое оформление заголовков, редактирование стилей.
38. Создание и редактирование автособираемого оглавления.
39. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.
40. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
41. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.
42. Связанные таблицы.
43. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
44. Подбор параметра.
45. Организация обратного расчета.
46. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
47. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel.
48. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
49. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации.
50. Компьютерная графика, ее виды.
51. Мультимедийные программы.
52. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
53. Основные требования к деловым презентациям.
54. Интернет-технологии.
55. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
56. Поиск информации с использованием компьютера.
57. Программные поисковые сервисы.
58. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
59. Комбинации условия поиска.
60. Передача информации между компьютерами.
61. Проводная и беспроводная связь.
62. Методы создания и сопровождения сайта.
63. Браузер.

64. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
65. Поисковые системы.
66. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
67. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
68. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
69. Формирование адресной книги.
70. Социальные сети.
71. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
72. Интернет-журналы и СМИ.

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные электронные издания**

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

### **Дополнительные источники**

1. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Суркова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств .....                           | 4  |
| .....   |    |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....       | 13 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....    | 13 |
| 2.1. Задания для текущего   | 14 |
| контроля.....   | 68 |
| Задания для выполнения практических работ.....                                  |    |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации                                       | 85 |
| .....   |    |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ..... | 87 |
| 4. Приложения.....  |    |
| Задания для промежуточного тестирования (Приложение №1).....                    | 89 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br><br>Экзамен |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>   | <p>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен</p>                   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/><br/>Экзамен</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>                             | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |
|--|--|--|

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении</p> | <p><b>Умения:</b> идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте</p> <p><b>Знания:</b> содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении</p> <p><b>Практический опыт:</b> участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |
| <p>ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса</p>  | <p><b>Умения:</b> применять методы оценки качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания</p> <p><b>Знания:</b> показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни и параметры качества логистического сервиса; факторы качества сервисного обслуживания; классификация показателей оценки логистического сервиса</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Практический опыт:</b> участия в анализе элементов логистического сервиса   |   |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы   | <p><b>Умения:</b> определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы</p> <p><b>Знания:</b> методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах</p> <p><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и организации логистических процессов</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | <p><b>Умения:</b> производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p> <p><b>Знания:</b> методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы</p> <p><b>Практический опыт:</b> расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | логистических систем от плановых   |   |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | <p><b>Умения:</b> осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов</p> <p><b>Знания:</b> значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов</p> <p><b>Практический опыт:</b> участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Экзамен</p> |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| <b>У.1</b> Определять организационно-правовые формы собственности организаций                                      | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>У.2</b> Планировать деятельность организации  |   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>У.3</b> Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации                              |   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>У.4</b> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации |   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>У.5</b> Находить и использовать необходимую экономическую информацию  |   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| <b>З. 1</b> Сущность организации как основного звена экономики отраслей  | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование      |
| <b>З.2</b> Основные принципы   |   | Устный опрос  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| построения экономической системы организации   |  | Защита рефератов<br>Тестирование                 |
| <b>3.3</b> Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования                      |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.4</b> Организацию производственного и технологического процессов  |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.5</b> Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.6</b> Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии   | пробелы не носят существенного характера, необходимы умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.7</b> Механизмы ценообразования, формы оплаты труда   |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.8</b> Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета                  |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
| <b>3.9</b> Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике                        |  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |
|  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,   |  |

#### Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК  | Наименование темы  | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства  |  |
|--|---|--|----------------------|--|--|
|  |   |  |                      | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация   |
| 1  | 2   | 3  | 4                    | 5  | 6  |
| У-1; 3 1 -5  | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Введение</b>  | <b>1</b>             | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1   |
| У 1-5; 3 1-9   | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,                 | <b>Тема 1.1<br/>Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.</b> | <b>2</b>             | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2-5 |

|              |   |   |   |  |  |
|--------------|---|---|---|--|--|
|              | ОК 05, ОК 09  |   |   |  |  |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 2.1.<br/>Производственный процесс и принципы его организации</b>        | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 6-9; В 53-56   |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 2.2.<br/>Основные фонды и оборотные средства предприятия.</b>           | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 10-18; В 23    |
| У 1-5; З 1-6 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 3.1.<br/>Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии</b> | 2 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 25, 27, 34 |
| У 1-5; З 1-6 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 4.1.<br/>Издержки предприятия</b>                                       | 3 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 26 В 28-33     |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 4.2.<br/>Финансовые ресурсы предприятия</b>                             | 3 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 19 В 45-52     |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 4.3.<br/>Ценообразование и экономическая эффективность предприятия</b>  | 3 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач)<br/>Выполнение тестовых заданий по вариантам</i> | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 36-44          |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,  | <b>Тема 5.1.<br/>Управление организацией</b>                                    | 3 | <i>Вопросы для устного опроса по темам.<br/>Выполнение заданий на занятиях и дома</i>  | Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной   |

|              |   |  |          |   |   |
|--------------|---|--|----------|---|---|
|              | ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09   |  |          | ( решение задач)<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам  | аттестации, выложенные<br>на сервере: В 20-22<br>В 57-60  |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 5.2.<br/>Финансовый<br/>результат и<br/>рентабельность</b>                         | <b>3</b> | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома<br>( решение задач)<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к<br>экзамену обучающийся<br>пользуется вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 19<br>В 45-52    |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 5.3.<br/>Планирование в<br/>организации</b>  | <b>2</b> | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома<br>( решение задач)<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к<br>экзамену обучающийся<br>пользуется вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 20-22<br>В 57-60 |
| У 1-5; З 1-9 | ПК.2.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.4.1,<br>ПК.4.2,<br>ПК.4.3,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 | <b>Тема 6.1.<br/>Инновационная и<br/>инвестиционная<br/>деятельность в<br/>организации</b> | <b>2</b> | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома<br>( решение задач)<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к<br>экзамену обучающийся<br>пользуется вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 57-60            |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина          | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1                           | 2                              |
| ОП.01 Экономика организации | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**



Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

## 2.1. Задания для текущего контроля

### **ВВЕДЕНИЕ.**

#### **Устный опрос:**

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

## **РАЗДЕЛ 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.**

### **ТЕМА 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.**

#### **Устный опрос:**

- 1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
- 2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
- 3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
- 4) Предприятие – основное звено экономики.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие №1.** Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования».

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

### Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

### Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

### Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

### Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;

б) Удовлетворения общественных потребностей;

в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;

б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;

в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

- а) Пройти процедуру листинга;
- б) Пройти процедуру делистинга;
- в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;
- г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

- а) 10%
- б) 25%
- в) 35%
- г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента  $a$
- б) На значение коэффициента  $b$
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;

- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ПАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала АО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

#### Ключ

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | г | г | г | а | б | а | б | в | а | в  |
| Вариант2 | б | а | б | б | в | б | б | б | в | а  |

## **РАЗДЕЛ 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия**

### **ТЕМА 2.1. Производственный процесс и принципы его организации**

### **ТЕМА 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия**

### **Устный опрос:**

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности
- 7) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 8) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 9) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 10) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 11) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 2.** Расчет стоимостных показателей производственной программы

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие №3.** Определение состава, структуры и стоимости основных средств.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 4.** Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия).

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 5.** Расчет показателей движения и эффективности использования основных фондов.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 6.** Определение потребности организации в оборотных средствах.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 7.** Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году - 263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задача № 4

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:



- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

#### Задача № 5

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

#### Задача № 6

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задачи для самостоятельного решения:

#### Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую-345 ед. оборудования.

#### Задача №2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Задача № 4

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 5

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 6

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы будущих периодов.

Тесты по вариантам (основные средства):

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

## Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;

в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и

В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

а) Реализованную продукцию;

б) Валовую продукцию;

в) Чистую продукцию;

г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

а) На начало года;

б) На конец года;

в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;

г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;

д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

а) Первоначальная;

б) Восстановительная;

в) Остаточная;

г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | г | г | б | а | а | а | в | б | в | б  |
| Вариант2 | б | в | а | г | б | г | а | в | а | б  |

Тесты по вариантам (оборотные средства):

#### Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);

в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;

г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;

в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;

- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;



- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

## Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6.Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7.Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10.Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>РАЗДЕЛ 3 Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1   | б | а | б | б | в | в | в | а | б | а  |
| Вариант2   | г | в | в | г | б | а | б | б | а | б  |

### **ТЕМА 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии**

#### **Устный опрос:**

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Персонал организации и его структура.
- 3) Показатели движения кадров.
- 4) Производительность труда.
- 5) Методы измерения производительности труда.
- 6) Резервы роста производительности труда.
- 7) Оплата труда персонала
- 8) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 9) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 10) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации  
(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### **Практическое занятие № 8** Определение численности работников организации.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 9** Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия).

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### **Практическое занятие №10** Расчет показателей производительности труда.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 11.** Определение величины заработной платы при использовании различных форм и систем оплаты труда.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### **Практическое занятие № 12.** Расчет фонда оплаты труда.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

#### **Задача № 1**

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;

2) коэффициент текучести кадров.

#### Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены - 8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

#### Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

#### Задача №4

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы 10-11 класс производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

#### Задача № 5

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

### Задача № 6

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

### Задача № 7

Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год при следующих условиях:

- 1) ФОТ фактический за предыдущий год 500 000 руб.
  - 2) На планируемый год предусматривается рост объема производства продукции 110%.
  - 3) Фактический коэффициент заработной платы к объему продукции составил 0,3.
- На планируемый год трудоемкость изготовления продукции увеличивается на 5%.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

### Задача №2

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

- 15 марта - 200 человек;
- 16 - 202 человека;
- 17 - 203 человека;
- 18, 19 - выходные;
- с 20 по 31 марта — 205 человек;
- с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;
- с 16 июня по 31 августа — 310 человек;
- с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

### Задача № 3

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов, фактический объем выпуска - 220 шт.

### Задача № 4

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

### Ситуация 1

В сформировавшийся коллектив отдела кадров приходит человек по распределению из центрального офиса и заявляет, что будет работать у вас, причем он может работать полный рабочий день. Если это действительно так, то, учитывая, что сейчас отпускной или праздничный период, ему действительно будет нечем заняться. Вопрос для обсуждения. Из скольких тогда фактических рабочих дней (определенных вами) будет состоять его рабочая неделя?

### Ситуация 2

Бригадир дал задание своей бригаде и через некоторое время спрашивает работников, как идут дела. Бригада отвечает, что уже выполнила 90% задания.

Вопрос для обсуждения: Что, по вашему мнению, это означает? Например, нужно было сделать 100 рабочих операций, сделали < 90, и осталось всего 10; за последнее время бригада выполнила не" мало работы; приближается срок выполнения работы, и бригада хочет убедить бригадира и самих себя в том, что все идет, как надо.

Тесты по вариантам (трудовые ресурсы)

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
- г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Меру количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;

г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

## Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

- а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;
- б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;
- в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;
- г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

- а) По нормам времени на единицу изделия;



- б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;
- в) По нормам обслуживания;
- г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

- а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;
- б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;
- в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;
- г) Верны все;
- д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции<sup>4</sup>
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

|          |   |   |   |   |   |     |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | б | в | г | а | б | в   | а | в | в | в  |
| Вариант2 | б | г | д | б | а | а,б | б | а | б | в  |

Тесты по вариантам (оплата труда):

#### Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, 8), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

## Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:
  - а) с количеством изготовленной продукции;
  - б) количеством отработанного времени;
  - в) объёмом оказанных услуг;
  - г) должностным окладом.
  
2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:
  - а) произведенной продукции;
  - б) отработанного времени;
  - в) оказанных услуг.
  
3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:
  - а) сдельной;
  - б) комиссионной;
  - в) трудового вознаграждения;
  - г) повременной
  
4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:
  - а) от квалификации;
  - б) производительности труда;
  - в) состава кадров;
  - г) сложности выполняемой работы;
  - д) условий труда.
  
5. Укажите принципы организации оплаты труда:
  - а) оплата в зависимости от количества труда;
  - б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
  - в) повышение реальной заработной платы;
  - г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7. Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8. В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

|          |   |   |     |     |     |     |     |   |   |    |
|----------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | в | в | в   | а,б | б   | в   | г   | в | а | а  |
| Вариант2 | а | б | а,г | а,г | а,б | а,г | а,б | а | а | а  |

#### **РАЗДЕЛ 4 Издержки и финансовые ресурсы предприятия**

##### **ТЕМА 4.1 Издержки предприятия.**

##### **ТЕМА 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия**

##### **Устный опрос:**

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.

- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.  
(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практические занятия № 13** Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практические занятия № 14** Составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 18.** Определение цены с использованием затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 19.** Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара).

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 20.** Определение отпускной (оптовой) цены.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Самостоятельная работа обучающихся.** Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

### Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

### Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

### Задача № 2

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

### Задача № 3

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%;
- начисления на заработную плату - 26%;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %;
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;
- Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

### Задача № 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

### Тесты по вариантам

#### Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;



в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно – аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

## Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | в | а | г | б | б | г | а | в | б | г  |
| Вариант2 | г | в | г | в | б | а | б | г | д | в  |

#### **ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы предприятия**

##### **Устный опрос:**

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 15.** Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 16.** Финансовый механизм организации (предприятия).

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 17.** Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

| Показатель                         | Кварталы года |      |      |
|------------------------------------|---------------|------|------|
|                                    | I             | II   | III  |
| 1.Кол-во выпущенной продукции, шт. | 1500          | 2000 | 1800 |
| 2.Цена 1 изделия, руб.             | 60            | 60   | 60   |
| 3.Себестоимость 1 изделия, руб.    | 50            | 52   | 48   |

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

#### Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

#### Задача № 1

Выручка от реализации продукции составила 10 млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

#### Задача № 2

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

#### Задача № 3

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

#### Задача № 4

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

## Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;



б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

а) Выручка, полученная от реализации продукции;

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

г) Чистый доход предприятия;

д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

а) Получаемая предприятием прибыль;

б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;

в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;

г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;

д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;

- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | б | а | а | б | в | в | б | б | б | в  |
| Вариант2 | б | в | б | г | в | в | б | а | а | г  |

## **РАЗДЕЛ 5 Управление организацией**

### **ТЕМА 5.1 Управление организацией**

### **ТЕМА 5.2. Финансовый результат и рентабельность**

### **ТЕМА 5.3. Планирование в организации**

#### **Устный опрос:**

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.
- 6) Финансовый результат и его виды.
- 7) Порядок формирования финансового результата.
- 8) Влияние различных факторов на финансовый результат.

- 9) Понятие и сущность доходов и расходов
  - 10) Прибыль организации (предприятия): понятие и виды.
  - 11) Сущность прибыли и ее источники.
  - 12) Чистая прибыль и ее распределение.
  - 13) Понятие и показатели рентабельности.
  - 14) Виды рентабельности
  - 15) Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии).
  - 16) Сущность планирования и его необходимость.
  - 17) Этапы и виды планирования, основные принципы.
  - 18) Элементы планирования.
  - 19) Стратегическое планирование.
  - 20) Текущее планирование.
  - 21) Использование нормативов в планировании.
- (ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 21.** Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 22.** Проведение анализа безубыточности.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составление таблицы «виды планирования в организации (предприятии)». Сопоставление видов планирования и сроков их реализации.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

| Показатели | Сумма, руб. |
|------------|-------------|
|------------|-------------|

|  |        |
|--|--------|
| 1. Выпущено изделий для реализации на сторону  | 44 185 |
| 2. Прочая продукция для реализации на сторону  | 1915   |
| 3. Стоимость выполненных на сторону работ  | 750    |
| 4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону  | 450    |
| 5. Стоимость основных фондов собственного производства   | 500    |
| 6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку  | 200    |
| 7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производства, специального инструмента для собственных нужд |        |
| на начало периода  | 500    |
| на конец периода   | 250    |
| 8. Стоимость незавершенного производства   |        |
| на начало периода  | 50     |
| на конец периода   | 100    |
| 9. остатки готовой продукции на складах  |        |
| на начало периода  | 280    |
| на конец периода   | 260    |

### Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

### Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

### Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

| Показатели   | Количество, шт. | Цена за единицу, руб. | Сумма, руб. |
|--|-----------------|-----------------------|-------------|
| 1. Готовая продукция   |                 |                       |             |
| А  | 4 500           | 100                   |             |
| Б  | 3 200           | 80                    |             |
| В  | 7 300           | 55                    |             |
| Г  |                 | 72                    |             |
| 2. Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия |                 |                       | 25 800      |
| 3. Остатки нерезализованной готовой продукции:   |                 |                       | 38 200      |
| на начало года   |                 |                       | 45 600      |
| на конец года  |                 |                       |             |
| 4. Остатки незавершенного производства:  |                 |                       | 16250       |
| на начало года   |                 |                       | 18370       |
| на конец года  |                 |                       |             |

### Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план

предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутривыпускные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.

#### Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутривыпускного оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования – это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;

- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые ориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.



10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | в | г | д | а | а | б | в | в | а | б  |
| Вариант2 | а | б | в | а | б | а | а | б | а | б  |

## **РАЗДЕЛ 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации**

### **ТЕМА 6.1 Инновационная и инвестиционная деятельность в организации.**

#### **Устный опрос:**

- 1) Понятие, источники и механизмы инноваций.
- 2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.
- 3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.
- 4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

**Практическое занятие № 23.** Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задачи для решения в аудитории:

#### **Задача № 1**

Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III – 400 тыс. руб.

#### **Задача № 2**

Определите экономическую эффективность инвестиционного проекта на пятом году использования техники за расчетный период (горизонт расчета 10 лет) по следующим показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости капитальных вложений. Ежегодные результаты и затраты от внедрения новой техники —

соответственно 50 млн и 30 млн руб., в том числе ежегодные капитальные вложения 5 млн руб. при постоянной норме дисконта 0,1.

### Задача № 3

Рассчитать ожидаемый экономический эффект от эксплуатации новой техники на пятом году её использования с учётом факторов неопределённости и инфляции, если максимальный и минимальный размеры экономического эффекта составили соответственно 60 млн. и 40 млн. руб., норматив учёта неопределённости 0,3, а коэффициент дисконтирования 0,1. Ежегодный уровень инфляции – 15%.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Дайте стоимостную оценку результатов и определите величину экономического эффекта по проекту внедрения ГПС за расчетный период (10 лет). Общая годовая производительность— 500 тыс., деталей, договорная цена 1 детали — 12 руб. Ежегодные затраты в течение расчетного периода одинаковы и составляют 5 млн. руб. Норма реновации с учетом фактора времени 0,12, а коэффициент дисконтирования — 0,1.

### Задача № 2

Дайте стоимостную оценку затрат на внедрение ГПС в течение расчетного периода - 10 лет. Годовые издержки у потребители вначале составят 2,5 млн. руб., а через 5 лет увеличатся на 1 млн. руб. Договорная цена ГПС из 10 станков-модулей составит 4млн руб., в том числе в первый год внедрения стоимость ГПС составит 2 млн. руб. Через 5 лет его стоимость увеличится еще на 2 млн. руб. Коэффициент дисконтирования — 0,1.

### Задача № 3

На акционерном предприятии осуществляется инвестиционный проект, который предполагает неизменные результаты (50 млн. руб.) и затраты (40 млн. руб., в том числе амортизация 2 млн. руб.) по годам расчетного периода (10 лет). Объем инвестиций 25 млн. руб. Ссудный процент — 25%. Дивиденды по акциям - 20%. Рентабельность альтернативного использования инвестором своего капитала — 30%.

Какое решение примет акционерное общество по выбору источника финансирования проекта: заемные средства или собственная прибыль?

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.

а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;

б) Приобретение ценных бумаг;

в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?

а) Осуществляемые за счет собственных средств;

б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);

в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

а) Осуществленные за счет заемных средств;

б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;

в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;

б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;

в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;

б) Внутренняя норма рентабельности;

в) Поверочный дисконт;

г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

а) Чистый дисконтированный доход;

б) Чистый приведенный эффект;

в) Интегральный эффект;

г) Все вышеперечисленное.

## Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в оборотный капитал;

г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

- а) Вложение средств в оборотный капитал;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в ценные бумаги;
- г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

- а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;
- б) Представители организации, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;
- в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;
- г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

- а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;
- б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;
- в) Внешние факторы роста объема производства;
- г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

- а) Частные, государственные (в том числе смешенные);
- б) Иностранные;
- в) Акционерные, корпоративные и т.п.;
- г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

- а) Безрисковые и высокорисковые;
- б) Низкорисковые и среднерисковые;
- в) Народнохозяйственные и региональные;
- г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

- а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;
- б) Максимизацию прибыли;

- в) Реализацию социальных программ региона;
- г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

- а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);
- б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

- а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) Норма прибыли на инвестиции;
- в) Общая рентабельность инвестиционного проекта
- г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

- а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;
- б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;
- в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;
- г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант1 | а | б | в | б | в | в | в | а | г | г  |
| Вариант2 | а | б | в | б | а | б | а | г | г | а  |

## **Задание для выполнения практических работ**

### **Тема 1.1 Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности**

Практическое задание № 1 (ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### **Задача 1**

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимостью 150 руб. Ожидаемый дивиденд по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

#### **Задача 2**

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. Привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. Чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. Рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

#### **Задача 3**

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

### **Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации.**

Практическое задание № 2 (ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### **Задача 1**

Разработайте производственную структуру предприятия (обувного, швейного, металлообрабатывающего) среднего размера с полным циклом производства: от поступления необходимого сырья до изготовления готового товара, оцените их сходство и отраслевые различия.

### Задача 2

Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном видах движения ее по стадиям обработки, если технологический процесс состоит из четырех операций. Норма времени и размеры партий представлены в следующей таблиц:

| Номер варианта | Норма времени на операцию, мин |    |    |    | Размеры партии, шт |              |
|----------------|--------------------------------|----|----|----|--------------------|--------------|
|                | 1                              | 2  | 3  | 4  | обработки          | транспортной |
| 1              | 12                             | 3  | 2  | 5  | 6                  | 2            |
| 2              | 6                              | 10 | 12 | 4  | 8                  | 2            |
| 3              | 20                             | 5  | 10 | 3  | 4                  | 1            |
| 4              | 7                              | 21 | 14 | 2  | 12                 | 3            |
| 5              | 4                              | 6  | 16 | 12 | 2                  | 1            |
| 6              | 5                              | 4  | 10 | 4  | 10                 | 2            |
| 7              | 10                             | 2  | 4  | 12 | 14                 | 1            |
| 8              | 2                              | 10 | 13 | 1  | 3                  | 1            |
| 9              | 19                             | 4  | 6  | 10 | 12                 | 4            |
| 10             | 1                              | 10 | 10 | 4  | 9                  | 3            |

### Задача 3

Решите задачу с учетом варианта. Выбор осуществляется по последней цифре (...) номера зачетной книжки (студенческого билета). Если цифра равна нулю, необходимо взять число 10.

Проведите анализ видов экономической деятельности предприятий Российской Федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

- 1-Электрометаллургический комбинат.
- 2-Завод автотракторного машиностроения.
- 3-Завод строительных материалов.
- 4-Страховая компания.
- 5-Банк.



- 6-Хлебокомбинат.
- 7-Молокозавод.
- 8-Свиноферма.
- 9-Автосборочное производство.
- 10-Конфетная фабрика.

## Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Практическое задание № 3 (ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

| Группа ОПФ   | Стоимость, тыс.руб |
|--|--------------------|
| 1.Здания   | 879 231            |
| 2. Сооружения  | 59 100             |
| 3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование | 19 233             |
| 4. Рабочие машины и оборудование                     | 821 420            |
| 5. Силовые машины и оборудования                     | 18 755             |
| Всего  | 1 787 739          |

Практическое задание № 4 (ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### Задача 1

Определите годовую сумму амортизационных отчисления и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб. ) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб. ) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб. ) 1,5

### Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации  $H_a$   $A$ , если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов  $\Phi_0$ - 56 тыс. руб., срок службы оборудования  $T_{cl}$ -8 лет.

### Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ  $\Phi_{ост}$  -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов  $\Phi_0$  -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации ( $A$ ).

### Практическое задание № 5

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### Задача 1

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

| Показатель                             | План | Отчет |
|--|------|-------|
| Выпуск продукции. тыс. руб.            | 300  | 315   |
| Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. | 120  | 125   |
| Численность работающих. человек        | 100  | 90    |

### Задача 2

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;
- показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;
- динамику рассчитанных показателей.

Задача 3

Определите фондовооруженность труда ( $\Phi_{воор}$ ) на предприятии, если фондоотдача – 1,32 рублей, годовой выпуск товарной продукции – 9 126 тыс.руб., среднегодовая численность производственных рабочих- 11 человек.

#### Практическое задание №6

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задача 1

Определите норматив оборотных средств в незавершённом производстве, если известно, что выпуск продукции за год составят 12 тыс. ед.; себестоимость – 1,5 тыс руб.; длительность производственного цикла изготовления изделий – 5 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,4.

Задача 2

Определите нормативы оборотных средств на производственные запасы; незавершенное производство; готовую продукцию и общий норматив оборотных средств предприятия, исходя из следующих условий.

Для обеспечения выпуска 720 изделия в год (205 Рабочих дней) предприятию необходимо иметь соответствующие запасы материалов.

Расход основных материалов на одно изделие составляет 1 тыс, руб. норма запаса -30 дней.

Расход вспомогательных материалов и спецодежды в год составляет 50 тыс. руб. при норме запаса 40 дней.

Годовой расход топлива и ГСМ составляет 30 тыс. руб. при норме запаса в 20 дней.

Годовой расход инструмента, инвентаря и запасных частей -72 тыс, при норме их запаса в 100 дней;

Расход прочих элементов производственных запасов составляет 36 тыс. руб. при норме их запаса в 50 дней.

Длительность цикла изготовления изделия составляет 50 дней, коэффициент нарастания затрат 0,75. Себестоимость одного изделия 1.5 тыс. руб.

Остаток расходов будущих периодов составит 100 тыс. руб.

Норма запаса готовой продукции 10 дней.

#### Практическое задание № 7

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

##### Задача 1

В отчетном году при лимите оборотных средств 5 млн руб. было выпущено продукции на 15 млн руб.

Как должен измениться норматив оборотных средств, если на планируемый год предусматривается увеличение программы выпуска продукции на 10%, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастает на 15%?

##### Задача 2

В планируемом году предусмотрено получить 3 млн руб. прибыли от реализации продукции при среднегодовой стоимости оборотных средств 10 000 млн руб.

Определите увеличение размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств на 25% (считается, что прибыль имеет неизменный удельный вес в стоимости реализованной продукции).

### Задача 3

Машиностроительное предприятие реализовало продукцию на 25 млн руб. В следующем году объем реализации намечено увеличить на 2090.

В прошедшем году предприятие располагало оборотными средствами при среднегодовой их величине в 5 млн руб.

Определите:

- а) коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в прошедшем году;
- б) среднегодовую потребность в оборотных средствах в следующем году при сложившейся оборачиваемости оборотных средств;
- в) сумму высвобождаемых оборотных средств, если в результате мероприятий по ускорению оборачиваемости длительность одного оборота в текущем году будет доведена до 60 дней.

### Тема 3.1 Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

#### Практическое задание № 8

((ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

В истекшем году списочный состав цеха был 40 человек. На предстоящий год планируется увеличить объем работ на 30%, увеличив производительность труда рабочих лишь на 10%. Определите численность рабочих на планируемый год с учетом поставленных планов.

#### Задача 2

Определите численность рабочих по профессиям. Исходные данные:

| Профессия     | Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест | Норма обслуживания оборудования | Число смен |
|---------------|---|---------------------------------|------------|
| Крановщик     | 30                                      | 15                              | 2          |
| Электрокарщик | 20                                      | 10                              | 2          |
| Наладчик      | 50                                      | 5                               | 2          |

#### Задача 3

Определите численность рабочих-сдельщиков, на основе приведенных данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-ч.

Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде 225 дней.

Реальная продолжительность рабочего дня 7,78 ч.

Планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

### Практическое занятие № 9

((ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 215 человек. В течение года уволились по собственному желанию 5 человек, уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 человек, ушли на пенсию 2 человека, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 2 человека, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 3 человека.

Определить:

- 4) коэффициент выбытия кадров;
- 5) коэффициент текучести кадров.

#### Задача 2

Численность работников по списку на 1 января — 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

### Практическое занятие № 10

((ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

На заводе работает 2860 рабочих; годовой фонд рабочего времени одного человека 1860 часов. В планируемом году намечено сэкономить 400000 человеко-часов. Определите планируемый рост производительности труда на заводе, выраженный экономией рабочей силы.

#### Задача 2

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

#### Задача 3

Норма времени на 100 м<sup>2</sup> однослойного механизированного покрытия рулонными материалами составляет 1,8 человеко-часа для одного работника звеном в составе 3 человек.

Определить норму выработки в смену продолжительностью 8 ч.

### Практическое занятие № 11

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй — 58,4 руб., третий — 52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

#### Задача 2



Определите основной заработок рабочего за месяц ш) сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 102%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

### Задача 3

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая -15 т.

### Практическое занятие № 12

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### Задача 1

Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) по следующим данным: объем продукции в базисном году -12 млн руб., объем продукции в планируемом году -15 млн руб. ФОТ в базисном году составлял 2,8 млн руб.; норматив заработной платы в планируемом году из-за структурных изменений в товарной продукции увеличился на 40%.

### Задача 2

Сумма фактического фонда заработной платы в базовом году составила 1 млн руб., в том числе непроизводительные расходы 50 тыс. руб. Условие по темпам роста производительности труда выполняется. В планируемом периоде объем выпуска продукции запланирован 103,6% к плану прошлого года. Норматив прироста фонда заработной платы 0,3 на каждый процент прироста объема производства.

Определите фонд заработной платы на планируемый период.

### Задача 3

Среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков по цеху -40 тыс. руб. С 1 июля в цехе вводятся новые прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Определите экономию по сдельной зарплате за счет внедрения новых норм за месяц в текущем году.

## Тема 4.1 Издержки предприятия.

### Практическое занятие №13

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

### Задача 1

Составить смету затрат на производство, затраты на 1 руб. товарной продукции, если стоимость товарной продукции в оптовых ценах - 500 000 руб.

| №  | Элементы затрат                            | Сумма, руб. |
|----|--|-------------|
| 1  | Сырье и материалы                          | 130000      |
| 2  | Комплекующие изделия                       | 20 000      |
| 3  | Вспомогательные материалы                  | 10 500      |
| 4  | Топливо со стороны                         | 10 200      |
| 5  | Энергия со стороны                         | 10 300      |
| 6  | Заработная плата основная и дополнительная | 90 000      |
| 7  | ЕСН.26%                                    |             |
| 8  | Амортизационные отчисления                 | 60000       |
| 9  | Прочие затраты                             | 5500        |
| 10 | Итого по смете                             |             |
| 11 | Затраты, не включенные в валовую продукцию | 10 500      |
| 12 | Изменения расходов будущих периодов        | + 5000      |

### Задача 2

Определить полную себестоимость изделия, изготовленного в количестве 200 ед., используя данные таблицы.

| № | Статьи затрат  | На ед. продукции | На весь выпуск |
|---|--|------------------|----------------|
| 1 | Основные материалы, руб.                                 | 120              |                |
| 2 | Комплекующие изделия, руб.                               | 25               |                |
| 3 | Основная заработная плата производственных рабочих, руб. | 47               |                |
| 4 | Дополнительная заработная плата рабочих, руб.            |                  |                |
| 5 | Начисления на заработную плату, руб.                     |                  |                |
| 6 | Содержание оборудования, руб.                            |                  | 120 000        |
| 7 | Цеховые расходы, руб.                                    |                  | 50 000         |
| 8 | Внепроизводственные расходы, руб.                        |                  | 75 000         |

Составить калькуляцию изделия.

#### Практическое задание № 14

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

##### Задача 1

Используя данные таблицы, рассчитать базовую цену ( $C_m$ ) продукции при помощи метода маржинальных издержек.

| Показатель   | Условное обозначение | Значение                          |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Прогнозируемый объем производства, шт.                           | V                    | $10\,000 + 10 \cdot A(\dots)$     |
| Прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия, руб.       | $Z_{с,м}$            | $2\,000 + 10 \cdot B(\dots)$      |
| Прямые затраты труда на единицу изделия, руб.                    | $Z_{тр}$             | $500 + C(\dots)$                  |
| Планируемая сумма постоянных затрат в год, руб.                  | $Z_{пост}$           | $4\,000\,000 + 10 \cdot A(\dots)$ |
| Планируемый объем прибыли, которую фирма надеется получить, руб. | П                    | $8\,000\,000 + 10 \cdot A(\dots)$ |

##### Задача 2

ООО «Вита» предполагает повысить уровень цены на свою продукцию  $A(\dots)$  %. Известно, что эластичность спроса по цене для данной продукции составляет  $(B:10)(\dots)$ .

Определите на сколько возрастут доходы от продажи продукции ООО «Вита».

## Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

### Практическое занятие № 15

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

| Изделия | Выпуск товарной продукции, шт. |      | Себестоимость единицы продукции, руб. |      | Цена единицы продукции, руб. |
|---------|--------------------------------|------|---------------------------------------|------|------------------------------|
|         | плану                          | факт | плану                                 | факт |                              |
| А       | 7500                           | 9000 | 30                                    | 28   | 35                           |
| Б       | 5000                           | 5000 | 48                                    | 46   | 55                           |
| В       | 4000                           | 4000 | 75                                    | 74   | 82                           |

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

#### Задача 2

В первом квартале удельные переменные расходы на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные расходы — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

#### Задача 3

Предприятие выпускает изделия по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс.; удельные переменные издержки - 300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилось на величине критического объема продукции.

#### Задача 4

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

| Изделия | Выпуск товарной продукции, шт. |      | Себестоимость единицы продукции, руб. |      | Цена единицы продукции, руб. |
|---------|--------------------------------|------|---------------------------------------|------|------------------------------|
|         | плану                          | факт | плану                                 | факт |                              |
| А       | 7500                           | 9000 | 30                                    | 28   | 35                           |
| Б       | 5000                           | 5000 | 48                                    | 46   | 55                           |
| В       | 4000                           | 4000 | 75                                    | 74   | 82                           |

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

| Вид изделия | Цена без НДС, руб. за изделие |              | Себестоимость, руб. за изделие |              | Годовой объем, шт |              |
|-------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
|             | Базисный год                  | Плановый год | Базисный год                   | Плановый год | Базисный год      | Плановый год |
| А           | 200                           | 210          | 180                            | 182          | 1000              | 1100         |
| Б           | 280                           | 300          | 260                            | 265          | 1600              | 1800         |
| В           | 350                           | 370          | 310                            | 300          | 2000              | 2600         |

Задача 1 В базисном и плановом периодах предприятие имеет следующие показатели.

Определите и проанализируйте:

- а) прибыль предприятия в базисном и плановом периодах и ее рост,
- б) рентабельность по отдельным видам изделий, всей реализованной продукции, а также их рост:
- в) прирост прибыли в плановом периоде за счет изменения себестоимости изделий, увеличения объема производства, ассортиментного Сдвига.

Задача 2

Определите сумму плановой прибыли завода от реализации продукции по следующим данным: оптовая цена одного изделия, из оставшихся на начало планируемого года в количестве 600 штук, " 0,6 тыс. руб.. полная себестоимость - 0,46 тыс. руб.

Задача 3

Определите планируемую величину прибыли от реализации продукции завода, а-также величину рентабельности к себестоимости и рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат по выпускаемому оборудованию. Исходные данные:

| Вид | Кол-во | Оптовая цена единицы изделия, тыс.руб | Себестоимость единицы изделия, тыс.руб | Величина материальных затрат в себестоимости изделия |
|-----|--------|---------------------------------------|--|--|
| А   | 10     | 11, 700                               | 9,730                                  | 5,840  |

|   |     |         |        |       |
|---|-----|---------|--------|-------|
| Б | 20  | 11, 200 | 10,080 | 6,500 |
| В | 15  | 8, 665  | 7,800  | 4,680 |
| Г | 50  | 13, 200 | 11,530 | 6,918 |
| Д | 200 | 2,000   | 1,800  | 1,000 |

#### Задача 4

Годовой объем продукции в оптовых ценах намеченный планом предприятия, 2, 64 млн руб. Фактически выпущено товарной продукции в действующих ценах на 2,67 млн руб. Плановая себестоимость годового выпуска товарной продукции (при плановом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб. Фактическая себестоимость годового выпуска продукции (при фактическом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб.

#### Практическое занятие № 17

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Кондитерская фабрика выпустила за год 600 т изделий. Постоянные затраты на весь выпуск составляют 400 тыс. руб. Переменные затраты на 1 кг — 60 руб. Предприятие продает изделия магазинам по цене 80 руб. за 1 кг.

Определить порог рентабельности (безубыточный выпуск продукции) и запас финансовой прочности.

#### Задача 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определить порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

#### Задача 3

Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом

квартале составили 160 тыс. руб. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%.

Определите, как повлияло на критический объем продукции изменение цен на материалы.

### Практическое занятие № 18

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные: Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м<sup>2</sup> ткани – 250 рублей. НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС. Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м<sup>2</sup>. Вспомогательные материалы – 100 рублей. Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей. Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих. Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих. Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

#### Задача 2

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырье на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

#### Задача 3

Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги. Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:



Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья.

Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

#### Практическое занятие № 19

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

##### Задача 1

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

##### Задача 2.

Закуплена партия языков крупного рогатого скота на 3 000 долларов по цене 1,5 доллара за 1 кг. Ставка таможенной пошлины 30% от таможенной стоимости, но не менее 1,2 ЕВРО за 1 кг. Сборы за таможенное оформление составляют 0,15% от таможенной стоимости партии. НДС взимается при таможенном оформлении по ставке 20%.

Рассчитайте оптовую цену 1 кг языков, если оптовая надбавка составляет 12% от растаможенной стоимости партии без НДС, а курс ЕВРО и доллара на момент пересечения товаром границы был 30 и 29 рублей соответственно.

### Практическое занятие № 20

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Предприятие Б планирует выйти на рынок с новым товаром. Реализация опытной партии показала, что объем продаж (в натуральном выражении) зависит от уровня цен. Условно-постоянные расходы на производство и реализацию товара покупателям составляют 4 000 рублей.

Условно-переменные расходы на единицу товара – 40 рублей.

Задание:

1. Построить модель зависимости объема продаж от цены.
2. Рассчитать ожидаемый объем продаж при уровне цен от 5 до 90 рублей.
3. Посчитать совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж.
4. Разработать модель зависимости прибыли от цены.
5. Определить, при каком объеме продаж фирма начинает получать прибыль.
6. Определить оптимальную цену продажи нового товара, при которой прибыль достигнет максимального значения.

#### Задача 2

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “95”. Себестоимость 1 тонны бензина – 9500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 1150 рублей. Ставка акциза – 1200 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 36%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

## Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

### Практическое занятие № 21

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде  $TE_{пла} = 15$  мин; изделия Б —  $TE_{плб} = 20$  мин; изделия В —  $TE_{плв} = 30$  мин; объем производства изделия А —  $Q_a = 2,0$  тыс. шт.; изделия Б —  $Q_b = 2,5$  тыс. шт.; изделия В —  $Q_v = 3,0$  тыс. шт. В отчетном периоде:  $TE_{отча} = 12$  мин,  $TE_{отчб} = 15$  мин,  $TE_{отчв} = 25$  мин.

#### Задача 2

Выручка от реализации продукции — 500 тыс.руб, затраты на производство продукции 390 тыс.руб, прибыль от реализации материальных ценностей — 14 тыс.руб, прибыль от внереализационных операций и иных операций — 12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

### Практическое занятие № 22

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

#### Задача 1

Определите прибыль, необходимую для повышения плановой рентабельности на 25%, если плановая среднегодовая стоимость основных производственных фондов  $ОПФ_{пл.ср} = 1000$  тыс. руб., оборотных средств  $ОС_{пл} = 500$  тыс. руб., стоимость реализованной продукции по плану  $РП_{пл} = 2000$  тыс. руб., плановый уровень рентабельности  $R_{пл} = 0,2$ . В процессе осуществления плана организационно-технических мероприятий плановая длительность одного оборота ( $D_{не} = 90$  дн.) сократится  $\Delta D = 18$  дн.

## Задача 2

Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А- $C_A=200$  руб.; изделий Б-  $C_B=300$  руб.; изделий В - $C_B=400$  руб.; себестоимость единицы продукции  $C_A=150$  руб.;  $C_B=280$  руб.;  $C_B=360$  руб.; годовой объем производства  $Q_A=3000$  ед.;  $Q_B=4000$  ед.;  $Q_B=5000$  ед. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов  $ОПФ_{cp.r}=3000$  тыс. руб., оборотных средств  $ОС_{cp.r}=1000$  тыс. руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась:  $Q_A=5000$  ед.;  $Q_B=2000$  ед.;  $Q_B=5000$  ед.

### Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации

#### Практическое занятие № 23

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

## Задача 1

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

| Показатель                   | Шаги расчета    |                 |                 |                 |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                              | 1-год           | 2-год           | 3-год           | 4-год           |
| Чистая прибыль               | $A*1000(\dots)$ | $B*1000(\dots)$ | $C*1000(\dots)$ | $C*1000(\dots)$ |
| Амортизация                  | $A*100(\dots)$  | $A*100(\dots)$  | $A*100(\dots)$  | $A*100(\dots)$  |
| Капиталовложения             | 11000           | 2000            | -               | -               |
| Норма дисконта, доли единицы | 0,2             | 0,2             | 0,2             | 0,2             |

## Задача 2

На реализацию проекта в рамках предприятия необходимы инвестиции в размере  $60 \times A (\dots)$  тыс. руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1-й год  $10 \times B (\dots)$  тыс. руб., 2-й  $12 \times C (\dots)$ , 3-й  $16 \times A (\dots)$ , 4-й  $18 \times B (\dots)$ , 5-й год и все последующие годы  $20 \times C (\dots)$  тыс. руб.

Коэффициент темпа изменения ценности денег  $K=0,21$ .

Рассчитайте срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования ( $T_{ок}$ ) и с учетом дисконтирования ( $T_{ок.дисконт}$ ) И сделайте вывод о целесообразности инвестирования, если приемлемый срок окупаемости для инвесторов составляет  $2 + A (\dots)$  года.

### Задания для домашней контрольной работы:

(ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Задача 1.

Проанализируйте влияние факторов на изменение прибыли от продаж.

| Показатели  | Плановые расчеты | Продажи отчетного года по ценам и затратам плана | Отчетный год |
|---|------------------|--|--------------|
| А   | 1                | 2  |              |
| Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.      | 546 800          | 601 480  | 745 600      |
| Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб. | 386 500          | 424 040  | 552 600      |
| Коммерческие расходы, тыс. руб.                                     | 74 260           | 88 120   | 91 700       |
| Управленческие расходы, тыс. руб.                                   | 73 480           | 73 480   | 85 200       |
| Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.      | 12 560           | 15 840   | 16 100       |

Задача 2.

Определите влияние факторов на изменение рентабельности активов с использованием модели Дюпона на основании следующих данных.

| № п/п | Показатели                     | Предыдущий год | Отчетный год |
|-------|--------------------------------|----------------|--------------|
| А     | Б                              | 1              | 2            |
| 1     | Выручка от продаж, тыс. руб.   | 2 520          | 2 440        |
| 2     | Чистая прибыль, тыс. руб.      | 378            | 488          |
| 3     | Стоимость активов, тыс. руб.   | 1 050          | 1 220        |
| 4     | Собственный капитал, тыс. руб. | 420            | 610          |

### 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

## Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.

29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

#### Основные электронные издания:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511566>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>

#### Дополнительные источники:

1. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513191> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>

#### Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



## Приложение 1

### Задания для промежуточного тестирования

#### Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения; незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;

- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

- а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
- б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
- в) Оптимальная величина партии поставки
- г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

- а) От начального и конечного запасов;
- б) От среднего запаса;
- в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
- г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

- а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
- б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
- в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
- г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;

г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

а) Рабочие;

б) Служащие;

в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;

б) Специальность, являющаяся источником существования;

в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

а) Выполняющие работу;

б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;

б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

а) Директор;

б) Заместители директора;

в) Главные специалисты;

г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;
- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;
- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;

г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида

продукции;

г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных

рабочих;

в) Затраты на амортизацию;

г) Расходы на подготовку и освоение производства;

д) Затраты на дополнительную заработную плату

производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Затраты на оплату труда;

в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;

г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

а) Группировка затрат по экономическим элементам;

в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Зарботная плата технолога цеха;
- в) Зарботная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Зарботная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;
- в) Двигательная энергия;
- г) Зарботная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;
- б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;



- б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции
- ;
- в) Сбытовые расходы;
- г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

- а) Себестоимость (издержки производства);
- б) Косвенные налоги;
- в) Прибыль;
- г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- а) Расходы, непосредственно связанные с производством;
- б) Затраты на подготовку производства;
- в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;
- г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а) Производственные и непроизводственные;

- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

- а) Постоянные;
- б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручка от реализации к материальным затратам  $170$ ;
- б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;
- в) Прибыль к материальным затратам;
- г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- а) Разница между активами и пассивами баланса;
- б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

- а) Система денежных отношений;
- б) Ресурсы производства;
- в) Движение ресурсов;
- г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образования ресурсов.

45. Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а),б).

46.Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47.Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-производственные;

г) Все вышеперечисленные.

## Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

- А. Укрупненный перечень видов (наименований);
- Б. Весь перечень наименований;
- В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

- а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) Отсутствие бракованных изделий;
- в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;

- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;

д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;

б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;

в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;

г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) Уровень технической оснащенности труда ;

б) Интенсивность использования оборотных средств ;

- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;
- г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.



17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;
- в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;

г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

- а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

- а) Дирекция предприятия;
- б) Госкомстат Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата всех работников;
- в) Расходы по подготовке производства;
- г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

- а) Сырье и основные материалы;
- б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- в) Цеховые расходы;
- г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата производственных рабочих;
- в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный ;
- в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых

или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;
- б) Калькуляции нормативной себестоимости;
- в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

- а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;
- б) По видам выпускаемой продукции;
- в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;
- в) После выполнения заказа.

36. Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37.Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДФЛ;
- г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;
- в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.
- г) Нет ответа.

41.Что сначала включается в цену на практике?

- а) НДС, затем акциз;
- б) Акциз, затем НДС.

42. Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

- а) Издержки обращения;
- б) Прибыль посредника;
- в) Верно все;
- г) НДС.

43. Что представляют собой финансовые методы?

- а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;
- б) Воздействие на денежные потоки;
- в) Воздействие на рыночные отношения.
- г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

- а) Денежные средства;
- б) Имобилизованные фонды;
- в) Оборотные средства.
- г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

- а) Вклады учредителей ;
- б) Кредитные средства;
- в) Государственные субсидии;
- г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (РВ)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно-целевые;
- б) Расчетно-аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база — основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

|           |   |              |   |              |   |           |   |              |   |              |   |
|-----------|---|--------------|---|--------------|---|-----------|---|--------------|---|--------------|---|
| омер<br>а | Н | ариан<br>т 1 | В | ариан<br>т 2 | В | омер<br>а | Н | ариан<br>т 1 | В | ариан<br>т 2 | В |
|-----------|---|--------------|---|--------------|---|-----------|---|--------------|---|--------------|---|



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | Б | 2 | В | А |
|   |   |   | 6 |   |   |
| 2 | В | Б | 2 | В | А |
|   |   |   | 7 |   |   |
| 3 | Б | А | 2 | В | В |
|   |   |   | 8 |   |   |
| 4 | Г | Б | 2 | Г | В |
|   |   |   | 9 |   |   |
| 5 | В | В | 3 | А | В |
|   |   |   | 0 |   |   |
| 6 | Б | Б | 3 | Г | А |
|   |   |   | 1 |   |   |
| 7 | А | Б | 3 | В | Б |
|   |   |   | 2 |   |   |
| 8 | А | В | 3 | В | Б |
|   |   |   | 3 |   |   |
| 9 | А | А | 3 | В | А |
|   |   |   | 4 |   |   |
| 0 | В | Г | 3 | В | Б |
|   |   |   | 5 |   |   |
| 1 | Б | Б | 3 | Г | Б |
|   |   |   | 6 |   |   |
| 2 | А | Б | 3 | В | Г |
|   |   |   | 7 |   |   |
| 3 | Б | Б | 3 | В | А |
|   |   |   | 8 |   |   |
| 4 | В | В | 3 | В | Б |
|   |   |   | 9 |   |   |
| 5 | А | В | 4 | А | А |
|   |   |   | 0 |   |   |
| 6 | В | Г | 4 | В | Б |
|   |   |   | 1 |   |   |
| 7 | В | Б | 4 | В | В |
|   |   |   | 2 |   |   |
| 8 | А | А | 4 | А | Б |
|   |   |   | 3 |   |   |
| 9 | Б | В | 4 | А | А |
|   |   |   | 4 |   |   |
| 0 | А | А | 4 | Г | Г |
|   |   |   | 5 |   |   |
| 1 | Г | А | 4 | Г | А |
|   |   |   | 6 |   |   |
| 2 | А | Г | 4 | В | В |
|   |   |   | 7 |   |   |
| 3 | Г | В | 4 | В | А |
|   |   |   | 8 |   |   |
| 4 | Б | А | 4 | В | Д |
|   |   |   | 9 |   |   |
| 5 | В | В | 5 | Г | Г |
|   |   |   | 0 |   |   |



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Статистика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

Челябинск, 2023

Разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Н.Б.Добарских

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств   | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств                            | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины        | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины     | 11 |
| 2.1. Задания для текущего контроля   | 12 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)                             | 39 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | 41 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ  | 44 |
| Задания для промежуточного тестирования (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)                     | 44 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - программы учебной дисциплины **Статистика**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>  | <p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> </ul> | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>      |
|--|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |
| <p><b>У1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>У2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное</li> </ul>  | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>  |   |
| <p><b>У3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>У4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>У5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>У6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>Знать:</b></p>  |   |
| <p><b>З1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Работа в рабочей тетради<br/>Тестирование</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>   |   |
| <b>32</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>   | Устный опрос<br>Работа в рабочей тетради<br>Тестирование  |
| <b>33</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>кредитные банковские продукты</li> </ul> | Устный опрос<br>Работа в рабочей тетради<br>Тестирование. |
| <b>34</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>  | Устный опрос<br>Работа в рабочей тетради<br>Тестирование  |
| <b>35</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   | Устный опрос<br>Работа в рабочей тетради<br>Тестирование  |

**Оценка освоения дисциплины:**

| Результаты обучения      | ПК, ОК   | Наименование темы | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства   |  |
|--------------------------|--|-------------------|----------------------|---|--|
|                          |  |                   |                      | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация   |
| 1                        | 2  | 3                 | 4                    | 5   | 6  |
| У-1<br>3-<br>1,2,3,<br>4 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05, | Тема<br>1.1       | 1                    | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В 1-8</b> |

|                      |   |             |   |  |   |
|----------------------|---|-------------|---|--|---|
|                      | ОК 09   |             |   | вариантам  |   |
| У-2<br>3-5           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>1.2 | 1 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 9-17</b>      |
| У-2<br>3-5           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>1.3 | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 18-23</b>     |
| У-2<br>3-5           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>1.4 | 1 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 25-29</b>     |
| У-3<br>3-<br>5,6,7   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>2.1 | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 30-36</b>     |
| У-3,4<br>3-<br>5,6,7 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>2.2 | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 37-41</b>     |
| У-4<br>3-7           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>2.3 | 1 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 42-44</b>     |
| У-3<br>3-7           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>2.4 | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 24, 45-50</b> |
| У-3, 4<br>3-7        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Тема<br>2.5 | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий на занятиях и<br>дома в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по<br>вариантам | ДЗ<br>Для подготовки к дифференцированному<br>зачету обучающийся пользуется<br>вопросами к промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере: <b>В 51-60</b>     |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ОП.03 Статистика   | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для промежуточного тестирования (Приложение № 2)

#### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

#### 2.1. Задания для текущего контроля

### **Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики**

#### **Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ.

2) Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.

#### **Работа в рабочей тетради по теме 1.**

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Предметом статистики выступают?

- а) социально-экономические явления и процессы;
- б) случайные события;
- в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?

- а) под закономерностью;
- б) под качественной однородностью единиц;
- в) по каким-либо существенным признакам;

3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?

- а) статистическая совокупность;
- б) наблюдение;
- в) неделимый первичный элемент.

4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
- а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
  - б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
  - в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.
5. Основными методами статистики являются?
- а) массового статистического наблюдения;
  - б) количественные и качественные;
  - в) группировки и сводки материала.
6. Статистическая закономерность отраслей?
- а) массовые процессы общественной жизни;
  - б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
  - в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.
7. Основными свойствами источников статистических информации являются: массовость и стабильность.
- а) да;
  - б) нет.
8. Основные принципы организации государственной статистики в России:
- а) централизованное руководство статистикой;
  - б) единые организационное строение и методология;
  - в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
  - г) все ответы верны.
9. Отрасли статистической науки:
- а) экономическая статистика;
  - б) социально-демократическая статистика;
  - в) отраслевые статистики;
  - г) общая теория статистики.
10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:
- а) атрибутивные и количественные;
  - б) количественные;
  - в) относительные;
  - г) качественные.

#### Вариант 2

1. Термин «статистика» происходит от слова:
- а) status(лат.) – состояние;
  - б) stato (ит.) – государство;
  - в) statista (ит.) - знаток государства.
2. Статистика-это:
- а) отрасль практической деятельности;

- б) наука;
- в) математический критерий.

3) Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4.Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5.Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6.Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7.Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая свода;
- в) статистический анализ.

8.Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9.Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны

Ключ:

|           | 1 | 2   | 3   | 4 | 5 | 6   | 7     | 8   | 9   | 10 |
|-----------|---|-----|-----|---|---|-----|-------|-----|-----|----|
| 1 вариант | В | А   | А   | А | А | Г   | А     | Г   | А,Б | А  |
| 2 вариант | А | А,Б | А,Б | А | А | Б,В | А,Б,В | Б.В | А   | Г  |



## **Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения.**

### **Устный опрос: (ОК 2, ОК 5, ПК 3.2)**

1) Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности

2) Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации.

**Практические занятия № 1** Разработать программу, организационный план статистического наблюдения; спроецировать формуляр обследования.

### **Работа в рабочей тетради по теме 2.**

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определённым, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. Критический момент(дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6. Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;
- б) текущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7. Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение-это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность-это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдения;
- в) метод основного массива;
- г) текущего наблюдения.

## 2 Вариант

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;

в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;
- б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3    | 4    | 5 | 6    | 7       | 8          | 9 | 10 |
|-----------|---|---|------|------|---|------|---------|------------|---|----|
| 1 вариант | А | Б | А    | В    | Б | Б, Г | А, Б, Д | Б, В, Г, Д | Б | В  |
| 2 вариант | А | Б | А, В | А, В | А | А, В | В       | Б          | Б | Б  |

### Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.

2) Виды интервалов. Ряд распределения. Атрибутивные и

вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.

## **Практические занятия № 2 Группировка и перегруппировка данных.**

### **Работа в рабочей тетради по теме 3.**

#### **Тесты по вариантам:**

##### **Вариант 1**

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:
  - а) типологической;
  - б) структурной;
  - в) аналитической.
  
2. Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:
  - а) типологическую;
  - б) структурную;
  - в) аналитическую.
  
3. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:
  - а) успеваемости студентов;
  - б) возрасту студентов.
  
4. Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:
  - а) вариационным;
  - б) атрибутивным;
  - в) альтернативным;
  - г) дискретным;
  - д) интервальным.
  
5. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:
  - а) 4;
  - б) 5,3;
  - в) 5,5.
  
6. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:
  - а) типологической;
  - б) структурной;
  - в) аналитической.
  
7. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную.

8. Основанием группировки может быть признак:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

9. Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран признак

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

10. Наибольшее значение признака в интервале, называется:

- а) нижней границей;
- б) верхней границей интервала.

#### Вариант 2

1. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

6. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

7. Статистическая таблица представляет собой:

- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
- б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Если две группировки не сопоставимы из-за различного числа выделенных групп, то они могут быть приведены к сопоставимому виду:

- а) с помощью методов вторичной группировки;
- б) путем построения сложной группировки.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Б | Б | Б | А | Б | В | В | Б | Б  |
| 2 вариант | В | А | Б | В | В | В | А | А | Б | А  |

#### **Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных**

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.

#### **Практические занятия № 3,4**

1. Построение и анализ таблиц и графиков в статистике.
2. На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике

**Работа в рабочей тетради по теме 4.**

**Тесты по вариантам:**

Вариант 1

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;
- в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

## Вариант 2

1. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

2. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

3. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

4. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

5. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;
- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

7. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

8. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

9. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

10. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;



- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Ключ:

|           |       |     |     |       |     |     |   |     |     |    |
|-----------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|---|-----|-----|----|
|           | 1     | 2   | 3   | 4     | 5   | 6   | 7 | 8   | 9   | 10 |
| 1 вариант | А,Б,В | Б,В | А,Б | А     | В   | Б   | А | В   | А,Б | Б  |
| 2 вариант | А     | Б   | В,Г | А,Б,В | В,Г | В,Б | Б | Б,В | Б   | А  |

### Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

- 1) Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.
- 2) Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Виды статистических показателей.

**Практические занятия № 5** По выданным исходным данным произвести расчет всех видов средних величин

**Самостоятельная работа:** Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.

**Работа в рабочей тетради по теме 5.**

**Тесты по вариантам:**

Вариант 1

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:
  - а) степени распространения явления;
  - б) степени развитости явления;
  - в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
  - г) единиц измерения.
2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:
  - а) отдельные единицы совокупности;
  - б) определенные части совокупности;
  - в) всю совокупность в целом.
3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:
  - а) коэффициентами перевода;
  - б) коэффициентами пересчета;
  - в) коэффициентами опережения;
  - г) коэффициентами замедления.
4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:
  - а) натуральный;
  - б) условно-натуральный.

5.Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;
- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6.Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7.Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8.Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9.Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10.Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс. чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2, женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:

- а) 859;
- б) 537,9;
- в) 462.

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимиллях.

4. Виды абсолютных величин:

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5. Объемные абсолютные величины получаются в результате:

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

8. Относительные величины структуры:

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:

- а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 м<sup>3</sup> газа;
- б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

|           |       |     |     |   |   |   |     |   |   |    |
|-----------|-------|-----|-----|---|---|---|-----|---|---|----|
|           | 1     | 2   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7   | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А,Б,В | Б,В | А,Б | А | В | Б | Д   | Е | А | А  |
| 2 вариант | А     | А,Б | А   | А | А | Б | А,Б | А | А | А  |

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:

- а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
- б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
- в) для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:

- а) количественного признака;
- б) атрибутивного признака;
- в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:

- а) общего объема вариационного признака;
- б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

7. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а)  $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$ ;
- б)  $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$ .

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:
- а) при равенстве весов;
  - б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):
- а) менее 75;
  - б) ровно 75;
  - в) более 75.

## Вариант 2

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):
- а) менее 100;
  - б) ровно 100;
  - в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:
- а) менее 30 лет;
  - б) равен 30 годам;
  - в) более 30 лет.

3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле
- а) средней арифметической простой;
  - б) средней гармонической простой;
  - в) средней гармонической взвешенной.

4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:
- а) начало интервалов;
  - б) конец интервалов;
  - в) середины интервалов;

5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:
- а) средней арифметической простой;
  - б) средней арифметической взвешенной;
  - в) средней гармонической простой;
  - г) средней гармонической взвешенной.

6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:
- а) увеличится;
  - б) уменьшится;
  - в) не изменится.

7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;
- б) 100;
- в) 1.

8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

9. Если все веса увеличить на постоянную величину а, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.

- а) 15
- б) 37,5
- в) 17

#### Ключ

|           | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6       | 7   | 8 | 9 | 10 |
|-----------|-----|-----|---|---|---|---------|-----|---|---|----|
| Вариант 1 | а,в | а,в | б | б | а | а,б,в,г | д,е | а | а | а  |
| Вариант 2 | в   | б   | в | в | б | б       | б   | б | а | в  |

### Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Вариация и ее основные показатели. Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации.

2) Мода. Медиана. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду. Графические способы построения моды и медианы. Уровни ряда динамики: начальный, конечный;

#### Практические занятия № 6,7

1. Оценка степени вариации изучаемого признака.
2. Анализ структуры вариационных рядов распределения.

#### Самостоятельная работа:

Провести анализ динамики процентной ставки банка в течение последних трех лет.

#### Работа в рабочей тетради по теме 8.

#### Тесты:

Вариант 1

1. Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
  - б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
  - в) изменение статистического показателя во времени.
2. Уровни ряда динамики - это:
- а) значение варьирующего признака в совокупности;
  - б) показатели, числовые значения которых составляют динамический ряд.
3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты, называется:
- а) интервальным рядом динамики;
  - б) моментным рядом динамики;
  - в) вариационным рядом.
4. Первый уровень ряда динамики называется
- а) начальным уровнем;
  - б) конечным уровнем;
  - в) средним уровнем.
5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется
- а) степенной средней;
  - б) описательной средней;
  - в) хронологической.
6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
  - б) средней арифметической простой;
  - в) средней гармонической;
  - г) средней хронологической.
7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
  - б) средней арифметической простой;
  - в) средней гармонической;
  - г) средней хронологической.
8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
  - б) средней арифметической простой;
  - в) средней гармонической;
  - г) средней хронологической.
9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:
- а) базисным;
  - б) цепным;

10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:
- а) базисным;
  - б) цепным;

## Вариант 2

1. По малому предприятию имеются данные за 2020 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:
- а) интервальным;
  - б) атрибутивным;
  - в) моментным.
2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:
- а) на столько – то единиц;
  - б) на столько – то процентов;
  - в) во столько – то раз.
3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:
- а) на столько – то единиц;
  - б) на столько – то процентов;
  - в) во столько – то раз.
4. Абсолютный прирост исчисляется как:
- а) отношение уровней ряда;
  - б) разность уровней ряда.
5. Абсолютные приросты могут быть:
- а) положительными величинами;
  - б) отрицательными величинами;
  - в) равными нулю.
6. Темпы роста исчисляются как:
- а) отношение уровней ряда;
  - б) разность уровней ряда.
7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:
- а) сумме последовательных цепных абсолютных приростов;
  - б) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
  - в) произведению цепных абсолютных приростов.
8. Каждый цепной темп роста равен:
- а) произведению последовательных цепных темпов роста;
  - б) частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
  - в) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.
9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:
- а) отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
  - б) отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.



10. Базисный темп прироста определяется:

- а) отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
- б) вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
- в) вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10    |
|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|
| 1 вариант | в | б | б | а | в     | б | г | а | б | а     |
| 2 вариант | а | а | в | б | а,б,в | а | а | б | а | а,б,в |

### Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.

3) Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Их графическое изображение.

#### Практическое занятие № 8,9,10

1. Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

2. Провести анализ динамики процентной ставки банка в течение последних трех лет.

**Самостоятельная работа обучающегося.** По предложенным исходным данным о товарообороте и реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен товарооборота и физического объема проданных товаров, проверить правильность расчета сводных индексов, используя их взаимосвязь.

#### Работа в рабочей тетради по темам 9.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а) 
$$i_{q_1/0} = \frac{q_1}{q_0},$$

б) 
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

в) 
$$I_{q_1/0} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

6. Цепные индексы

- а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.
- б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен
- в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле  $P = Д - В - У - Н - О - П$ , где «В» это

- а) годовой прирост резерва взноса
- б) поступления страховых взносов и других доходов
- в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

- а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;

- б) для характеристики изменения явления во времени;
- в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индексов-дефляторов;
- б) индексного анализа;
- в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

- а) индекс постоянного состава;
- б) средний индекс;
- в) средневзвешенный индекс;

## 2 вариант

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

- а) средневзвешенный индекс;
- б) средний индекс;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индекс потребительских цен;

- б) индексов-дефляторов;
- в) индекса себестоимости переменного состава;
- г) индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?
- а) динамика социально-экономического явления;
  - б) индивидуальный (элементарный);
  - в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
  - г) динамики среднего экономического показателя.

7. Дать определение агрегатному индексу?
- а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
  - б) это индекс количественного показателя;
  - в) признак, изменение которого изучается;
  - г) сложный относительный показатель.

8. Дать определение среднему индексу?
- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
  - б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
  - в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
  - г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?
- а) индекс Ласпейреса;
  - б) средневзвешенный индекс;
  - в) индекс средних цен;
  - г) А+В.

10. Для чего служит динамический индекс?
- а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
  - б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
  - в) для межрегиональных сравнений;

Ключ:

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 вариант | А | В | В | А | А | В | В | Б | Г | А  |
| 2 вариант | А | Б | Б | Г | А | А | А | В | Б | А  |

#### Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

1) Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность

**Практическое занятие № 11,12** Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями.

## Работа в рабочей тетради по теме 10.

### Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности, отобранные случайным способом, называется:
  - а) монографическим;
  - б) основного массива;
  - в) выборочным.
2. Выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности:
  - а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
  - б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;
  - в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.
3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:
  - а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определенную, обычно равную вероятность попасть в выборку;
  - б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;
  - в) отбор единиц произвольный.
4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:
  - а) повторным;
  - б) бесповторным.
5. Укажите основные способы отбора единиц в выборочную совокупность из генеральной:
  - а) собственно-случайный;
  - б) механический;
  - в) монографический;
  - г) анкетный;
  - д) типический;
  - е) серийный.
6. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:
  - а) случайной ошибкой;
  - б) систематической ошибкой репрезентативности.
7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:
  - а) случайной ошибкой репрезентативности;
  - б) систематической ошибкой репрезентативности.
8. Преимущество выборочного наблюдения перед сплошным состоит в более точном определении обобщающих характеристик:
  - а) да;
  - б) нет.

9. Выборочное наблюдение в сравнении со сплошным позволяет расширить программу исследования:

- а) да;
- б) нет.

10. Вычисленные параметры по выборочной совокупности:

- а) характеризуют саму выборку;
- б) точно характеризуют генеральную совокупность;
- в) не точно характеризуют генеральную совокупность.

## Вариант 2

1. Ошибка выборки представляет собой возможные пределы отклонений характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности:

- а) да;
- б) нет.

2. Величина ошибки выборки зависит от:

- а) величины самого вычисляемого параметра;
- б) единиц измерения параметра;
- в) объема численности выборки.

3. Размер ошибки выборки прямо пропорционален:

- а) дисперсии признака;
- б) среднему квадратическому отклонению признака.

4. Величина ошибки выборки обратно пропорциональна:

- а) численности единиц выборочной совокупности;
- б) квадратному корню из этой численности.

5. Увеличение доверительной вероятности:

- а) увеличивает ошибку выборки;
- б) уменьшает ошибку выборки.

6. Механический отбор всегда бывает:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

7. Типический отбор применяется в тех случаях, когда генеральная совокупность:

- а) неоднородна по показателям, подлежащим изучению;
- б) однородна по показателям, подлежащим изучению.

8. Укажите, связана ли величина  $t$  с объемом выборки:

- а) связана;
- б) не связана.

9. Укажите, от чего зависит величина  $t$ :

- а) от вероятности, с которой необходимо гарантировать пределы ошибки выборки;
- б) от объема генеральной совокупности.

10. Укажите, что произойдет с предельной ошибкой выборки, если дисперсию ( $\sigma^2$ ) увеличить в 4 раза:
- уменьшится в 2 раза;
  - увеличится в 2 раза;
  - не изменится.

Ключ:

|           | 1 | 2   | 3   | 4 | 5   | 6   | 7 | 8 | 9 | 10  |
|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|---|---|---|-----|
| 1 вариант | В | Б,В | А,Б | Б | А,Б | Д,Е | А | Б | А | А,В |
| 2 вариант | А | В   | Б   | Б | А   | Б   | А | Б | А | Б   |

## Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ

**Устный опрос:** (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

- Причинно-следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов.
- Корреляция. Корреляционно-регрессионный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.

**Работа в рабочей тетради по теме 11.**

**Тесты по вариантам:**

Вариант 1

1. По направлению связи бывают:

- умеренные;
- прямые;
- прямолинейные.

2. По аналитическому выражению связи различаются:

- обратные;
- тесные;
- криволинейные.

3. Функциональной является связь:

- между двумя признаками;
- при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
- при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

4. Аналитическое выражение связи определяется с помощью методов анализа:

- корреляционного;
- регрессионного;
- группировок.

5. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- парного коэффициента корреляции;

- б) частного коэффициента корреляции;
- в) множественного коэффициента корреляции.

6. Мультиколлинеарность – это связь между:

- а) признаками;
- б) уровнями;
- в) явлениями.

7. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента корреляции;
- б) средней ошибки аппроксимации;
- в) t-критерия Стьюдента.

8. Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента детерминации;
- б) средней квадратической ошибки;
- в) F-критерия Фишера.

9. Оценка связей социальных явлений производится на основе:

- а) коэффициента ассоциации;
- б) коэффициента контингенции;
- в) коэффициента эластичности.

10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:

- а) количественными признаками;
- б) качественными признаками, значения которых могут быть упорядочены;
- в) любыми качественными признаками.

## Вариант 2

1. По характеру различают связи:

- а) функциональные и корреляционные;
- б) функциональные, криволинейные и прямые;
- в) корреляционные и обратные;
- г) статистическое и прямые.

2. При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:

- а) результативный признак уменьшается;
- б) результативный признак не изменяется;
- в) результативный признак увеличивается.

3. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?

- а) средних величин;
- б) сравнения параллельных рядов;
- в) метод аналитической группировки;
- г) относительных величин;
- д) графический метод.

4. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?



- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) индексный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

5. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) метод аналитической группировки;
- г) метод средних величин.

6. Расположите по степени важности следующие обязательства при выборе теоретической формы корреляционной взаимосвязи:

- а) объем изучаемой совокупности (численность ее единиц);
- б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;
- в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.

7. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы?

- а) эмпирический коэффициент детерминации;
- б) теоретический коэффициент детерминации;
- в) линейный коэффициент корреляции;
- г) эмпирическое корреляционное отношение;
- д) теоретическое корреляционное отношение (индекс корреляции).

8. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:

- а) на сколько единиц изменяется функция при изменении аргумента на одну единицу;
- б) на сколько процентов изменяется функция на одну единицу изменения аргумента.

9. Коэффициент эластичности показывает:

- а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения;
- б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;
- в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

10. Величина индекса корреляции, равная 1,587, свидетельствует:

- а) об отсутствии взаимосвязи между признаками;
- б) о слабой их взаимосвязи;
- в) о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи;
- г) об ошибках в вычислении.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3     | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10  |
|-----------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|---|-----|
| 1 вариант | А | В | Б,В,Д | Б | А | А,Б,В | В | А | Б | Г   |
| 2 вариант | Б | А | В     | В | А | В     | А | А | В | А,Б |

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

## Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.

22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основные электронные издания

1. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109497.html>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511903> (дата обращения: 27.12.2022).
3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511795>
4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513446>

#### Дополнительные источники

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514042>

#### Современные профессиональные базы данных

1. "Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL : <https://rosstat.gov.ru>"
2. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

**Задания для промежуточного тестирования**

1 вариант

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выводением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;
- Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапа работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

7. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- Б) проверка;
- В) отчетность;
- Г) массовый сбор информации.

8. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

9. Один из способов контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- Б) документальный;
- В) анкетный;
- Г) социальный.

10. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типичных черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;

Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Какова задача сводки?

А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;

Б) предварительный контроль;

В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;

Г) определяется порядок формирования и число групп.

13. При разработке программы в сводке, определяют:

А) статистическое сказуемое;

Б) сбор информации;

В) обработка данных;

Г) показатели статистики.

14. Дать определение статистическому сказуемому?

А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;

Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

15. Дать определение статистическому подлежащему?

А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;

Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

16. Одна из форм обработки материала сводки:

А) простая;

Б) сложная;

В) централизованная;

Г) объединенная.

17. Элемент, входящий в статистическую сводку:

А) образование однородных групп;

Б) объединение отдельных единиц;

В) выбор группировочных признаков;

Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

18. По глубине обработки материала сводка бывает:

- А) механизированной;
- Б) простой;
- В) группировочной;
- Г) подлежащей.

19. Один из видов сводки, это:

- А) глубина обработки материала;
- Б) централизованный материал;
- В) децентрализованный материал;
- Г) производство.

20. Дать определение статистической информации?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

22. Дать определение графическому образу?

- А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;
- Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;
- Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

23. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

- А) система прямоугольных координат;



- Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) график геометрических образов;
- Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

24. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

25. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

29. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

30. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Б) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- В) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период;
- Г) ряды абсолютных, относительных и средних величин.

32. Один из видов ряда динамики?

- А) по времени;
- Б) по величине;
- В) по скорости;
- Г) по уровню ряда.

33. Один из основных элементов ряда динамик, это:

- А) уровень ряда динамик;
- Б) временной ряд;
- В) показатель времени;
- Г) периодический ряд.

34. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

35. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

А) относительное изменение;

Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

В) разность конкретного и первого уровней ряда;

Г) А+Б.

36. Дать определение темпу изменения?

А) относительный показатель, показывающий, на сколько процентов данный уровень больше (или меньше) другого, принимаемого за базу сравнения;

Б) числовые значения того или иного статистического показателя;

В) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);

Г) ряды моментные и интервальные, которые показывают уровень явления на конкретный момент времени.

37. Какой буквой обозначается уровень ряда?

А)  $u$ ;

Б)  $r$ ;

В)  $y$ ;

Г)  $s$ .

38. Дать определение индексу?

А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;

Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;

В) изменение физического объема продукции во времени;

Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

39. Один из элементов совокупности индекса, это:

А) индивидуальный (элементарный);

Б) динамика социально-экономического явления;

В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;

Г) динамики среднего экономического показателя.

40. Один из признаков индекса, это:

А) индивидуальный индекс;

Б) сводный (сложный) индекс;

В) динамика индекса;

Г) база сравнения.

41. Дать определение агрегатному индексу?

А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;

Б) сложный относительный показатель;

В) признак, изменение которого изучается;

Г) это индекс количественного показателя.

42. Что показывает индекс цен?

А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;

Б) количественный показатель индекса;

В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;

Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

43. Что относится к индексу средних величин?

А) индекс постоянного состава;

Б) средний индекс;

В) средневзвешенный индекс;

Г) индекс средних цен.

45. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

А) индексов-дефляторов;

Б) индексного анализа;

В) индекса себестоимости переменного состава;

Г) индекс потребительских цен.

46. Дать определение выборочному наблюдению?

А) статистические единицы, отобранные для наблюдения;

Б) применение сплошного наблюдения;

В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;

Г) отношения показателей.

47. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) выборочная совокупность;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) механический отбор.

48. Качество выборочных наблюдений зависит и от типа выборки, это:

- А) повторная;
- Б) числа единиц в выборке;
- В) регистрация выборки;
- Г) доля выборки.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) доверительная вероятность;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) собственно случайная.

50. Дать определение взаимопроникающей выборки?

- А) величина стандартной ошибки выборки;
- Б) это такой вид формирования выборочной совокупности, когда в случайном порядке отбираются не единицы, подлежащие обследованию, а группы единиц (серии, гнезда);
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) это две или более независимые выборки из одной и той же генеральной совокупности, образованные одним и тем же способом, и видом.

## Вариант 2

1. Дать определение статистике?

- А) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- Б) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни.

2. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) проверка;
- Б) отчетность;
- В) массовый сбор информации;
- Г) подготовка.

3. Что входит в социально-демографическую статистику?

- А) статистика населения;
- Б) статистика наблюдения;
- В) статистика налогов;
- Г) статистика экономики.

4. Один из способов контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) документальный;
- Б) синтаксический;
- В) социальный;
- Г) анкетный.

5. Дать определение отчетности в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

6. Что является предметом статистики?

- А) действия общественных законов;
- Б) варьирующие признаки;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) изучение статистических данных.

7. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- А) периодическое;
- Б) в виде отчетности;
- В) документальное;
- Г) монографическое.

8. Виды статистических наблюдений не различаются:

- А) по территориальному признаку;
- Б) по периодическому признаку;
- В) по обследованию основного массива;
- Г) по монографическому обследованию.

9. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

10. Опрос предлагают использовать в качестве источника информации:

- А) анкеты;
- Б) наблюдение за поведением людей;
- В) выборочного опроса;
- Г) массовой рассылкой в интернете.

11. Что такое статистическая группировка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это процесс образования однородных групп по ряду существенных признаков;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Одна из функций группировки в статистическом анализе, это:

- А) выделение социально-экономических типов явлений;
- Б) распределение качественно разнородной совокупности;
- В) образование однородных групп;
- Г) увеличение или уменьшение группировочного признака.

13. Группировочный признак может быть выражен:

- А) цифровым характером;
- Б) структурным сдвигом в графиках;
- В) весомостью ее отдельных групп;

Г) распределением данных на части.

14. Дать определение аналитической группировки?

- А) изучение многообразия связей;
- Б) качественная однородность исследуемой совокупности;
- В) разделение исследуемой совокупности на качественно однородные группы;
- Г) выявление взаимосвязи между явлениями.

15. Дать определение типологической группировки?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки.

16. Интервал группировки может быть:

- А) замкнутым;
- Б) механизированным;
- В) простым;
- Г) группированным;

17. Цель статистического наблюдения:

- А) изучение связей;
- Б) выявление связей и зависимостей между общественными явлениями;
- В) изучение признаков единиц совокупностей;
- Г) измерение и изучение связей между отдельными признаками.

18. Один из признаков аналитической группировки, это:

- А) зависимый;
- Б) замкнутый;
- В) результативный;
- Г) правильный.

19. Дать определение вариационному ряду?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;



Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

20. Один из вариантов в вариационном ряду, это:

- А) абсолютное число;
- Б) абсолютная разница;
- В) относительная разница;
- Г) А+Б.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков;
- Б) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- В) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- Г) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы.

22. Одна из форм графического образа, это:

- А) квадратическая;
- Б) объемная;
- В) арифметическая;
- Г) геометрическая.

23. Где должно находиться размещение столбиков в поле графика?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) на одинаковом расстоянии друг от друга.

24. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку;
- В) знаки, рисунки или образы;
- Г) линии, фигуры, точки.

25. Дать определение диаграмме?

- А) Это графики количественных отношений;

- Б) помещение на графике геометрических образов;
- В) с его помощью удобно изображать отклонения от плана или некоторого уровня, принятого за базу сравнения;
- Г) вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) статистический показатель.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) показатель, полученный путем сравнения;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- В) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации.

29. В чем измеряются относительные величины?

- А) в соотношении;
- Б) в %;
- В) в объеме;
- Г) в кг.

30. Один из атрибутов статистического показателя?

- А) абсолютная величина;
- Б) качественная сторона;
- В) относительная величина;

Г) показатель свойств относительных и абсолютных величин.

31. Дать определение ряду динамик?

А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);

Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;

В) числовые значения того или иного статистического показателя;

Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

32. Что представляет собой базисное относительное изменение?

А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

33. Что представляет собой цепное относительное изменение?

А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

34. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

А) разность конкретного и первого уровней ряда;

Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

35. Один из основных элементов ряда динамик, это:

А) периодический ряд.

Б) показатель времени;

В) временной ряд;

Г) уровень ряда динамик;

36. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;

Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Г) А+Б.

37. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

А) абсолютный прирост;

Б) инфляция, колебание курса валют;

В) темп роста или индекс динамики;

Г) темп изменения (темп прироста).

38. Дать определение индексу?

А) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;

Б) изменение физического объема продукции во времени;

В) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;

Г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

39. Один из признаков индекса, это:

А) сводный (сложный) индекс;

Б) динамика индекса;

В) база сравнения;

Г) индивидуальный индекс.

40. Что показывает индекс цен?

А) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;

Б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;

В) количественный показатель индекса;

Г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

41. Что относится к индексу средних величин?

А) средневзвешенный индекс;

Б) средний индекс;

В) индекс постоянного состава;

Г) индекс средних цен.

42. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индекс потребительских цен;
- Б) индексов-дефляторов;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индексного анализа.

43. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) это индекс количественного показателя;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) сложный относительный показатель.

44. Одна из форм записи индекса цен, это:

- А) индекс Ласпейреса;
- Б) средневзвешенный индекс;
- В) индекс средних цен;
- Г) А+В.

45. Для чего служит динамический индекс?

- А) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- Б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- В) для межрегиональных сравнений;
- Г) для характеристики изменения явления во времени.

46. Один из видов связей, это:

- А) корреляционная связь;
- Б) криволинейная связь;
- В) Функциональная связь;
- Г) однофакторная связь.

47. Один из видов корреляционной связи, это:

- А) аналитическое выражение;
- Б) обратная связь;
- В) однофакторная связь;
- Г) криволинейная связь.

48. Дать определение прямой связи?

- А) связь, при которой с увеличением значения факторного признака  $x$  происходит непрерывное увеличение значения результативного признака  $y$ ;
- Б) связь, при которой с увеличением значения факторного признака  $x$  увеличивается значение и результативного признака  $y$ ;
- В) связь, при которой с увеличением значения факторного признака результативного признака происходит неравномерно;
- Г) связь, при которой один факторный признак влияет на результативный признак.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) собственно случайная;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) доверительная вероятность.

50. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) Механический отбор;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) выборочная совокупность.

Эталоны ответов

| Номера<br>вопросов | варианты |   | Баллы |
|--------------------|----------|---|-------|
|                    | 1        | 2 |       |
| 1                  | 2        | 3 | 4     |
| 1                  | А        | Г |       |
| 2                  | Б        | Б |       |
| 3                  | А        | А |       |
| 4                  | В        | Б |       |
| 5                  | Г        | А |       |
| 6                  | А        | В |       |
| 7                  | В        | Г |       |
| 8                  | Б        | А |       |
| 9                  | А        | Б |       |
| 10                 | В        | А |       |
| 11                 | А        | Б |       |
| 12                 | В        | А |       |
| 13                 | А        | А |       |
| 14                 | А        | Г |       |
| 15                 | В        | Б |       |
| 16                 | В        | А |       |
| 17                 | Б        | Б |       |
| 18                 | Б        | А |       |
| 19                 | А        | Г |       |
| 20                 | В        | А |       |
| 21                 | Г        | А |       |
| 22                 | Г        | Б |       |
| 23                 | А        | А |       |
| 24                 | Б        | Б |       |
| 25                 | Г        | А |       |
| 26                 | А        | Б |       |
| 27                 | А        | Г |       |
| 28                 | А        | В |       |
| 29                 | В        | Б |       |
| 30                 | Б        | Б |       |
| 31                 | Б        | А |       |
| 32                 | А        | Б |       |
| 33                 | Б        | А |       |
| 34                 | Б        | Б |       |
| 35                 | Б        | Б |       |
| 36                 | А        | А |       |
| 37                 | В        | Б |       |
| 38                 | В        | Г |       |
| 39                 | А        | Б |       |
| 40                 | Г        | А |       |
| 41                 | Б        | Б |       |
| 42                 | Г        | Б |       |
| 43                 | А        | Г |       |
| 44                 | Б        | А |       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 45 | A | Г |  |
| 46 | Б | В |  |
| 47 | Г | A |  |
| 48 | A | Б |  |
| 49 | Г | A |  |
| 50 | Г | В |  |





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Н. И. Варлакова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8  |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8  |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной<br>дисциплины.....  | 9  |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9  |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттеста-<br>ции по итогам освоения программы учебной дисциплины | 9  |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литера-<br>туры .....   | 29 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы базовой подготовки) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы</p>   | Устный опрос;<br>Практические задания;                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | проектной деятельности  | Тестовые задания.<br><br>Экзамен   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок  | <b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик<br><b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; по-   | Устный опрос;<br>Практические задания;<br>Тестовые задания.<br><br>Экзамен |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | рядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)   |   |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций | <p><b>Умения:</b><br/>оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов</p> <p><b>Знания:</b> систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практические задания;<br/>Тестовые задания.</p> <p>Экзамен</p> |

## 2. Освоение умений (У):

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>1. Оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе с использованием информационных технологий</p> | <p>Практическая работа;<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>Устный опрос;<br/>Тестовые задания.</p> |
| <p>2. Осуществлять автоматизацию обработку документов</p>   | <p>Практическая работа;<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p>   |
| <p>3. Унифицировать системы документации</p>  | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>Устный опрос;</p>  |
| <p>4. Осуществлять хранение и поиск документов</p>  | <p>Практическая работа;<br/>Тестовые задания.</p>   |
| <p>5. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p>                       |

## 3. Усвоение знаний (З):

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства</p> | <p>Практическая работа;<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>Тестовые задания.</p> |
| <p>2. Основные понятия документационного обеспечения управления</p>               | <p>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p>     |
| <p>3. Системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию</p>      | <p>Практическая работа;<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>Устный опрос.</p>     |
| <p>4. Классификацию документов</p>  | <p>Практическая работа;</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | Внеаудиторная самостоятельная работа;   |
| 5. Требования к составлению и оформлению документов   | Практическая работа;<br>Внеаудиторная самостоятельная работа;<br>Устный опрос;<br>Тестовые задания. |
| 6. Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел | Практическая работа;<br>Тестовые задания.   |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения | ПК, ОК  | Наименование <sup>2</sup> темы                 | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства                                       |                          |
|---------------------|---|--|-----------------------|---|--------------------------|
|                     |   |  |                       | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1                   | 2   | 3  | 4                     | 5   | 6                        |
| У-1,2<br>З-1        | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | Введение                                       | 1,2                   | Защита презентаций  | Э<br>1-2                 |
| У-1,3,5<br>З-2,4    | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | 1. Документ и система документации             | 1,2                   | Защита презентаций и рефератов;<br>Устный опрос.                                  | Э<br>3-8                 |
| У – 1<br>З-1,5      | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | 2. Организация документооборота на предприятии | 1,2                   | Практическая работа;<br>Защите рефератов;<br>Тестовые задания.                    | Э<br>9-34                |
| У-1<br>З-1,5        | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | 3. Организационно-распорядительные документы   | 1,2                   | Устный опрос;<br>Защита презентаций;<br>Практическая работа.                      | Э<br>35-38               |
| У-1<br>З-4,5        | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | 4. Кадровая документация                       | 1,2                   | Практическая работа;<br>Составление и оформление документов;<br>Тестовые задания; | Э<br>39-41               |
| У-1<br>З-4,5        | ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 09 | 5. Договорно-правовая документация             | 1,2                   | Практическая работа;<br>Устный опрос.   | Э<br>42-60               |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                      | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1                                       | 2                              |
| Документационное обеспечение управления | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на Экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к Экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для текущего контроля

Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности операционного логиста. (ОК 2)
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; (ОК 4)
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- 6.

Тема «Документирование управленческой деятельности»

**Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

**Задание для внеаудиторной работы:**

1. Составить должностную инструкцию операционного логиста. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. (ПК 1.3)

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество «БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев

### **Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов и презентаций.**

Темы рефератов:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами (ПК 1.1)

Темы презентаций:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

### **Задание для практической работы:**

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. (ПК 1.2)
4. При выполнении данной группы заданий необходимо оформить документ по предложенным данным, на основе теоретического материала по теме «Оформление организационно-распорядительной документации». При этом необходимо использовать образец оформления приказа (распоряжения).

Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

### **Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов.**

1. Дайте определение акта.
2. Из каких частей состоит акт.
3. Реквизиты акта.
4. В каких случаях составляется акт
5. Составьте акт и оформите его. Формат бумаги А4 , бланк с угловым расположением реквизитов штампа.

Исходные данные:

АКТ. Дата. Индекс. Ленинград. О вскрытии посылки. УТВЕРЖДАЮ, директор института П.Т. Симонов. Дата. Основание: приказ директора института от 00.00.00 № 26. Составлен комиссией в составе: председатель – начальник канцелярии О.Н. Борисов. Члены комиссии: 1. Заведующая экспедицией Л.С. Конторкина. 2. Старший инспектор д.ч. Чернова. С предприятия поставщика в адрес института прибыла 00.00.00 посылка за № 00-0. При вскрытии ящика обнаружено отсутствие числящихся по накладном комплектующих изделий. Нарушения правил доставки 1-й экземпляр - предприятию - поставщику, 2-й экземпляр 121 -му отделению связи Ленинграда ; 3-й экземпляр - в дело № 24- 37. Председатель комиссии О.Н. Борисов, члены комиссии Л.С. Конторкина, Д.Ч.Чернова. В дело № 24/37-8 Т.С. Хрунова **(ПК 1.2)**  
Сделайте вывод по работе

### **Тестовые задания:**

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация  
А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную  
Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную  
В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную  
Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ  
Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую
2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:  
А) отметка о заверении копии, подпись  
Б) место утверждения документа, расписка  
В) код организации ,заголовок к подписям  
В) отметка о подписи  
Г) эмблема органа «утвердителя»
3. Что такое бланк документа:  
А) реквизиты на любом листе бумаги  
Б) лист бумаги с печатью организации  
В) лист бумаги с постоянными реквизитами  
Г) постоянные реквизиты
4. Какие из предложенных полей документа верные:  
А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30  
Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25  
В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20  
Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20
5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:  
А) только полиграфические предприятия  
Б) полиграфические и граверные предприятия

- В) только штемпельно-граверные предприятия
- Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТР6. 30-2003года при оформлении документов

- А) 12
- Б) 25
- В) 30
- Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физический или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9.Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями
- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

| Номер теста | Ответ |
|-------------|-------|
| 1           | А     |
| 2           | В     |
| 3           | Б     |
| 4           | Б     |
| 5           | В     |
| 6           | В     |
| 7           | В     |
| 8           | Г     |
| 9           | А     |
| 10          | В     |

---

## Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
- 2. edu
- 3. gov
- 4. mil
- 5. net
- 6. org
- А) все
- Б) 1,3,6
- В) 1
- Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма
- В) разновидность телеграммы
- Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений

---

Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
- Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

1. паспорт
2. медицинское освидетельствование
3. трудовую книжку
4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
5. документ об образовании
6. страховой полис
7. свидетельство о рождении

- А) 1,2,3
- Б) 6,7
- В) 1,3,4,5
- Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:

- А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
- Б) дата рождения, образование, награды
- В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
- Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

| Номер теста | Ответ |
|-------------|-------|
| 1           | Б     |
| 2           | А     |
| 3           | В     |
| 4           | В     |
| 5           | А     |

|    |   |
|----|---|
| 6  | А |
| 7  | Б |
| 8  | В |
| 9  | В |
| 10 | А |

### Тема 3 «Договорно-правовая документация»

#### Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2)

#### Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.

1. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий;
2. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;
3. Социальные пособия;
4. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.

#### Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?
7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флажковым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », «дата документа»,« место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции. Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.
2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.
3. Качество и порядок приёмки продукции
  - 3.1.Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.
  - 3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.



4. Порядок расчетов.

4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.

5. Ответственность сторон.

5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.

5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.

6. Решение спорных вопросов.

6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.

7.Срок действия договора.

7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.

Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.

**М.П. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2)**

Сделать вывод о проделанной работе

## Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

### Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Заполнить платежные поручения на основании следующих данных:

2.1. 06.01.1999 г. Агентство Местного Развития г. Новошахтинска (ИНН 6151009574, расчетный счет № 40703810352250179258) платежным поручением № 140 оплатило через отделение СБ РФ 250 г. Шахты (БИК 046014635, расчетный счет № 30101810900000000635) за экспертизу обоснования инвестиций строительства Новошахтинского НПК согласно счета-фактуры № 219 от 29.12.98 г. 25 000 руб., в том числе НДС 4166 руб. 67 коп. Реквизиты получателя: ИНН 7718059973, Сокольническое ОСБ, расчетный счет 3030181023 80006038U7. Банк, обслуживающий получателя: МБ АК СБРФ г. Москва, БИК 044525342, расчетный счет 30101810600000000342.\* Вид платежа - электронно, срок платежа 06.01.99, очередность 5. **(ПК 1.4)**

2.2. ОАО «Новошахтинский механический завод», ИНН 615103357, счет № 40702810000000000077 через ФКБ «Дон Тексбанк» г. Новошахтинска (БИК 046014916, счет 30101810700000000916) платежным поручением № 19 от 04.02.2011 г. произвел оплату за воду, забираемую из водохозяйственной системы согласно с т 13 Закона РФ «Об основах налоговой системы РФ» за 4 квартал 1998 г. в сумме 300 руб., в том числе НДС 50 руб. Оплата производится в Местный бюджет (ИНН 6151005996, счет 02048Ш52251900501). Реквизиты банка получателя: Отделение СБ РФ 250 Шахтинское, г. Шахты, БИК 046014635, счет 30101810900000000635. Вид платежа - электронно, вид оплаты 01, срок платежа 04.02.2011, очередность - 3. **(ПК 1.5)**

2.3. Выпишите доверенность № 126 на получение завхозом Рыбаковым Андреем Павловичем из Зверевского потребсоюза следующих товарно-материальных ценностей:

1. Ведра оцинкованные - 40 шт;

2. Гвозди 100мм - 20 кг;

3. Стекла оконные - 10 кв. м. срок доверенности с 8 по 12 декабря 2011 г. Паспортные данные Рыбакова А.П.: серия УИ-ШД № 72745 от 5 октября 2006 г. Выдан: Зверевским отделением милиции г. Зверев. Реквизиты предприятия, выдавшего доверенность: шахта «Зверевская», г. Зверев Ростовской области, расчетный счет 1000000768 123123553 В Зверевском отделении КСБ. **(ПК 4.3)**

Сделайте вывод по работе

### Задание для внеаудиторной работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. **(ПК 1.2)**

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.

2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_, во второй части \_\_\_\_\_.

3. Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.

5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет \_\_\_\_\_ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_ .
7. Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:
- реквизиты бланка письма;
  - адресат;
  - резолюция;
  - \_\_\_\_\_;
  - текст;
  - отметка о наличии приложения;
  - \_\_\_\_\_;
  - оттиск печати;
  - отметка об исполнителе;
  - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
  - \_\_\_\_\_ ( только для входящих писем.)

### Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р.

2. В приложении к ГОСТ Р даны образцы бланков документов

3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...

- а) устав организации
- б) штатное расписание
- в) приказ

2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

- а) указы
- б) распоряжения
- в) постановления

3. Должностная инструкция сотрудника...

- а) подлежит утверждению
- б) не утверждается
- в) утверждается по усмотрению руководителя

4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

- а) Штатное расписание
- б) Устав предприятия
- в) Должностная инструкция

5. Типовые документы носят ... характер

- а) обязательный
- б) рекомендательный
- в) ознакомительный

6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?

- а) в именительном
  - б) в родительном
  - в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?
- а) черновик
  - б) отпуск
  - в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
- а) копия
  - б) отпуск
  - в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
- а) подлинник
  - б) отпуск
  - в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
- а) докладной запиской
  - б) приказом руководителя
  - в) справкой согласования

### Тема «Претензионное-исковая документация»

#### **Задание для практической работы:**

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда.
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. (ПК 1.2)
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

#### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Правило оформления претензионных писем;
2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва и искового заявления.

### Тема «Организация работы с документами»

#### **Задание для практической работы:**

1. Используя образец бланка приходного ордера, оформите оприходование на склад от 3.03.17г. следующие материальные ценности:
  - 1.1. Шнур витой, номенклатурный номер 062012, в количестве 50 штук по цене 400 руб., порядковый номер записи по складной карточке 03;
  - 1.2. Шнур прямой, номенклатурный номер 062013, в количестве 50 штук по цене 350 руб., порядковый номер по карточке 07. Сопроводительный документ - платежное требование №177. Материалы получены от УТО «Сервиз» предприятием ш. Ленина. Код склада получателя 02. Корреспондирующие счета: дебет счета «10» субсчет 2, кредит счета «60». Принял ценности кладовщик Страшнова М.Я., сдал груз агент Голубев В. С. Вид операции 11 - фактические данные соответствуют данным сопроводительного документа, быть отнесены к марке 75. Это же подтверждается заключением лаборатории по испытанию материалов инспекции по качеству от 11.11.17г. которое прилагается.

В связи с изложенным комиссия считает необходимым провести оценку 18 тыс. штук кирпича и принять их по цене марки 75 (пониженной сортности) 16 руб. за штуку.

Приложения:

1. Железнодорожная накладная № 456 на 1 листе 1 экз;
2. Качественное удостоверение на поставленную продукцию на 1 л. в 1 экз.;
3. Договоренность представителя ПО «Стройматериал» на 1 л. в 1 экз.;
4. Акт отбора образцов для определения качества кирпича на 1л. в 1 экз.;
5. Заключение лаборатории по испытанию материалов на 1л. в 1 экз. (ПК 2.4, ПК 3.1)

Председатель комиссии; Члены комиссии;

Представитель ПО «Стройматериал»

И. М. Гордеев М. Г. Костин Л. С. Журавлев

2. Ответьте на вопросы:

1. В каких случаях составляются приходный ордер и акт приемки?
2. Реквизиты бланка приходного ордера
3. Содержание текста акта приемки.
4. Какие документы прилагаются к акту и ордеру в качестве сопроводительных документов?
5. Содержание приложений акта приемки.
6. В скольких экземплярах составляется акт приемки? (ПК 3.3, ПК 3.4)

3. Составить счет- фактуру №56 от 4 мая 1999г. к платежному требованию-поручению №177 ЧФ «Луч», расположенный по адресу 346500 г. Шахты, Советская 102, расчетный счет №4060380000000000238 в отделении ФКБ Донтексбанке, ИНН 61550000095 на оплату: Электроприборов IA в количестве 40 шт. по цене 85 руб.

Электроприборов ПА в количестве 110 шт. по цене 90 руб.

Реквизиты грузополучателя (он же покупатель): МП «Факел», 346503 г. Шахты, Шевченко 75, ИНН 6155000348, расчетный счет №4681601300000000238 в отделение ЖСБ г. Шахты.

Дополнительные условия: не кантовать. Ставка НДС 20% (ПК 4.1)

3.1. Оформить счет- фактуру №31 от 6 апреля 2011г., выписанный ГОФ им. Ленина, ИНН 6155009737, 346900, г. Новошахтинск, ул. Социалистическая 5а, расчетный счет 41363783000000000078 в ФКБ Донтексбанке в г. Новошахтинске, на оплату расчетов по породе за март месяц 2011г., Грузополучатель: ШУ «Степановское», ул. Красная 81, г. Новошахтинск. Платательщик: ОАО «Ростовуголь» 346500, г. Шахты, ул. Советская 187689, расчетный счет №46783000000000000546 в МКТ Донтексбанк г. Шахты. Количество породы, снятой за превышение плановых норм зольности, 250 т. по цене 2300 руб. за тонну. Сумма платежа налогом НДС не облагается. (ПК 4.2, ПК 4.4)

Сделать вывод о проделанной работе

**Тестовые задания:**

**1. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, называется...**

а) договор;

б) акт приема передачи;

в) инструкция.

**2. Договор считается заключенным, когда между сторонами...(ПК 2.2)**

- а) нет претензий;
- б) достигнуто соглашение по всем пунктам;
- в) не существует разногласий.

**3. Для приобретения товаров стороны вступают в отношения по поставке продукции организацией – поставщиком организации-потребителю. Эти отношения оформляются... (ПК 2.1)**

- а) договором сбыта;
- б) договором поставки;
- в) договором купли-продажи.

**4. Протокол разногласий к договору составляется в ...**

- а) одном экземпляре;
- б) двух экземплярах;
- в) трех экземплярах.

**5. Доверенность – это...**

- а) документ, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами;
- б) документ, определяющий статус пользователя;
- в) правовой акт, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами ;

**6. Реквизиты официальной доверенности:**

- а) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, и его адрес, номер, дата выдачи доверенности, срок действия, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства;
- б) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, номер, дата выдачи доверенности, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства;
- в) нет верного ответа.

**7. Документ, которым оформляют прием и отправку груза, перемещение или отпуск материальных ценностей, называется... (ПК 1.4)**

- а) накладная;
- б) счет-фактура;
- в) наряд.

**8. Документ, содержащий сведения о распределении работ между рабочими-сдельщиками, об учете выработки и расчете причитающейся заработной платы...**

- а) накладная;
- б) счет-фактура;
- в) наряд.

**9. Требование о добровольном устранении нарушения законодательства – это...**

- а) приказ;
- б) исковое заявление;
- в) претензия.

**10. Требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации...**

- а) претензия;
- б) исковое заявление;
- в) сопроводительное письмо.

|    |   |
|----|---|
| 1  | а |
| 2  | б |
| 3  | б |
| 4  | в |
| 5  | а |
| 6  | а |
| 7  | а |
| 8  | в |
| 9  | в |
| 10 | б |

## Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

### Внеаудиторной работы выполняется в виде защиты рефератов:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. (ОК 5)
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение?
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

### Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

|  |   |                |             |
|--|---|----------------|-------------|
| Срок исполнения                              | Месяц _____<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27<br>28 29 30 31 |                |             |
| Корреспондент (автор)                        |   |                |             |
| Дата получения                               | Входящий номер  | Дата документа | № документа |
| _____  | _____   | _____          | _____       |
| Заголовок (о чем)                            |   |                |             |
| Резолюция                                    |   |                |             |
| Исполнитель (указывается фамилия и инициалы) |   |                |             |

### Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

### Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;



- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

#### 4. Сформировать журнал регистрации документов.

| Дата получения | Регистрационный номер | Корреспондент | Номер и дата документа | Содержание | Резолюция | Исполнитель | Срок исполнения | Отметка об исполнении | Номер дела |
|----------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|------------|
| 1              | 2                     | 3             | 4                      | 5          | 6         | 7           | 8               | 9                     | 10         |

#### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

##### Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

#### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

##### 1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

##### 2. Оценивание защиты устных вопросов.

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценки работы студентов по защите рефератов:**

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## Критерии оценки работы студентов по презентаций:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно»**.

### Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

### Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамен.

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## Вопросы для другой формы контроля по дисциплине

### «Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.

7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записки.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.

59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основные электронные издания:**

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>
2. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514937>
3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514733>
4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514640>
5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512157>

#### **Дополнительные источники:**

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>
4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ  
И КРЕДИТ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Суркова Е.Г. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                       | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                           | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины      | 6  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины   | 10 |
| 2.1 Задания для текущего контроля  | 10 |
| 2.2 Задания для промежуточной аттестации                                 | 11 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы | 43 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Финансы, денежное обращение и кредит программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br><br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства   | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники  | Тестирование.<br>Контрольные   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/> <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>  | <p>работы.<br/>         Проверочные работы.<br/>         Оценка выполнения практического задания.<br/>         Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>         Дифференцированный зачет</p>             |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br/> <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>Контрольные работы.<br/>         Проверочные работы.<br/>         Оценка выполнения практического задания.<br/>         Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>         Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>   | <p>Устный опрос.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p>  | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Тестирование. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.2.<br/>Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении</p>     | <p><b>Умения:</b> идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте<br/><b>Знания:</b> содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении<br/><b>Практический опыт:</b> участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении</p>  |   |
| <p>ПК 4.1.<br/>Планировать работу элементов логистической системы</p>                                     | <p><b>Умения:</b> определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы<br/><b>Знания:</b> методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах<br/><b>Практический опыт:</b> участия в планировании и организации логистических процессов</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Контрольные работы.<br/>Проверочные работы.<br/>Оценка выполнения практического задания.<br/>Экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p> | <p><b>Умения:</b> производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности<br/><b>Знания:</b> методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы<br/><b>Практический опыт:</b> расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых</p> | <p>решения ситуационных задач.<br/>Дифференцированный зачет</p>   |

## 2. Освоение результатов обучения:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|-----------------|---|
|--|-----------------|---|

| <b>Знать:</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>3.1</b> Сущность финансов, их функции и роль в экономике   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа                        |
| <b>3.2</b> Принципы финансовой политики и финансового контроля  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.3</b> Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег   |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.4</b> Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ   |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.5</b> Структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.6</b> Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.7</b> Структуру финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства   |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.8</b> Виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.9</b> Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг   |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.10</b> Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>3.11</b> Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы  |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>Уметь:</b>   | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  |  |
| <b>У.1</b> Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка |   | Проверочная работа<br>Внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>Практическая работа |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>У.2</b> Анализировать показатели, связанные с денежным обращением                                    |  | Проверочная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>У.3</b> Анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета  |  | Проверочная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| <b>У.4</b> Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска |  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| <b>У.5</b> определять и анализировать уровень инфляции  |  |   |
| <b>У.6</b> Определять кредитоспособность заемщика   |  |   |

### Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК   | Наименование темы  | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|--|--|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  |  |  |                       | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| 3-1, 3-4, 3-7, 3-8, У-2                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики | 2                     | Вопросы (устный опрос)                      | Дифференцированный зачет |
| 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-2, У-5                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система  | 2                     | Практическое занятие, Тест №1               | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-3                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов                                      | 2                     | Практическое занятие, Тест №2               | Дифференцированный зачет |
| 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности                                     | 2                     | Практические занятия, Реферат               | Дифференцированный зачет |
| 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6                 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации  | 2                     | Практическое занятие Тест № 3               | Дифференцированный зачет |
| 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                                      | Тема 2.2 Развитие кредитного дела в  | 2                     | Практическое                                | Дифференцированный       |

|                                     |  |  |   |                                |                          |
|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| 3-10, 3-11, У-1, У-6                | ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2                             | Российской Федерации                           |   | занятие                        | зачет                    |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-4             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 3.1.<br>Рынок ценных бумаг                | 2 | Практическое занятие, Тест № 4 | Дифференцированный зачет |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-2, У-3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система | 2 | Тест № 5                       | Дифференцированный зачет |
| 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, У-3, У-4       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Тема 4.2.<br>Международные кредитные отношения | 2 | Тест № 5                       | Дифференцированный зачет |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                   | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1                                    | 2                              |
| Финансы, денежное обращение и кредит | Дифференцированный зачет       |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)



### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

#### 1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами**

#### **2.1.1 Тема 1.1 «Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики»**

##### **Вопросы (устный опрос)**

Выполнение 15 минут

- 1) Дайте определение денег
- 2) Назовите функции денег
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты денежной системы РФ
- 5) Что такое инфляция и каковы формы ее проявления?

##### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

## 2.1.2 Тема 1.2 Деньги, денежное обращение и денежная система

**Практическое занятие №1.** Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег.

Задачи для решения в аудитории:

Задача 1.

В стране Тугритании количество денег в обращении увеличилось с 32 млрд. тугриков до 36 млрд. Скорость обращения денег не изменилась, а реальный объем производства сократился на 10%. В результате этого на сколько процентов повысились цены в Тугритании?

Задача 2.

Предложение денег в Галиции возросло с 16 млн дукатов до 18 млн дукатов. Объем продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменились цены?

Задача 3.

Предложение денег на Крите упало на 1/12. Объем продаж снизился в 1,2 раза. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменились цены?

### Образец решения задачи

В стране Тугритании количество денег в обращении увеличилось с 32 млрд. тугриков до 36 млрд. Скорость обращения денег не изменилась, а реальный объем производства сократился на 10%. В результате этого на сколько процентов повысились цены в Тугритании?

*Решение.*

Первоначальная ситуация описывается уравнением:

$$32 \cdot V = P \cdot Y. \quad (1)$$

Снижение реального объема производства на 10% составит  $0,9Y$  от первоначального уровня.

Изменение уровня цен обозначим:  $aP$ , где  $a$  — искомая величина.

В результате получим новое уравнение:

$$36 \cdot V = aP \cdot 0,9Y. \quad (2)$$

Далее следует разделить уравнение (2) на уравнение (1), чтобы получить одно уравнение с одним неизвестным:

$$\frac{36 \times V}{32 \times V} = \frac{a \times P \times 0,9 \times Y}{P \times Y}$$

Отсюда получаем:  $1,125 = 0,9 \cdot a$

$$a = 1,25.$$

Это означает, что цены в Тугритании возросли в среднем на 25%.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

В Лидии цены выросли на 20%. Объем продаж увеличился с 30 млрд до 33 млрд купонов. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменилось предложение денег?

Задача 2.

В Валахии цены снизились на 20%. Предложение денег упало с 20 млрд до 18 млрд талонов. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменился объем продаж?

Задача 3.

Инфляция на острове Ман привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег возросло с 40 млн до 45 млн пиастров. Улучшение работы банков позволило увеличить скорость обращения денег на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?

Тест №1 по теме 1.2 «Деньги, денежное обращение и денежная система»

1 вариант \_\_\_\_\_ Тест №1 Денежное обращение

Фамилия, имя, номер группы

**1. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей:**

- А) финансовое обращение
- Б) денежное отношение
- В) денежное обращение
- Г) финансовое отношение

**2. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):**

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) при потере невозможно восстановить

**3. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:**

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
- Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

**4. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**5. Виды банковских счетов**

- А) юридических лиц
- Б) действующий
- В) расчетный
- Г) открытый

**6. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении**

- А) аккредитив
- Б) платежное поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) платежное требование-поручение

**7. Какие расчеты легче контролировать**

- А) товарные
- Б) наличные
- В) безналичные
- Г) финансовые

**8. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам**

- А) товарного характера
- Б) не товарного характера
- В) финансового характера
- Г) экономического характера

**9. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране**

- А) денежное обращение
- Б) денежная система
- В) денежная реформа
- Г) денежная политика

**10. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми**

- А) монетизация  
Б) инфляция  
В) реформа  
Г) деноминация

**11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:**

- А) бумажные деньги  
Б) разменные монеты  
В) вексель  
Г) чек

**12. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):**

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр  
Б) невозможность покупок в интернет-магазинах  
В) при потере восстановить невозможно  
Г) принимаются во всех магазинах

**13. Значение безналичных расчетов заключается**

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию  
Б) торможение оборачиваемости средств  
В) сокращение абсолютной величины наличных денег  
Г) увеличение издержек на печатание денег

**14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)**

- А) право регулирования денежного обращения  
Б) право эмиссии денежных знаков  
В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц  
Г) право хранения золотовалютных резервов государства

**15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств**

- А) платежное поручение  
Б) платежное требование-поручение  
В) инкассовое поручение  
Г) аккредитив

**16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:**

- А) электронные платежи товарного и финансового формата  
Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата  
В) электронные платежи действующего и реального формата  
Г) электронные платежи сокращенного и полного формата

**17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам**

- А) не товарного характера  
Б) финансового характера  
В) товарного характера  
Г) денежного характера

**18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)**

- А) объем товарной массы  
Б) уровень цен  
В) скорость обращения  
Г) денежная масса

**19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации**

- А) финансовый мониторинг  
Б) денежная политика  
В) денежная реформа  
Г) финансовый маркетинг

**20. Функции денег (найдите ошибку)**

- А) мера стоимости  
Б) мера веса  
В) средство обращения  
Г) средство платежа

2 вариант \_\_\_\_\_ Тест №1 Денежное обращение  
Фамилия, имя, номер группы

**1. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств**

- А) инкассовое поручение  
Б) платежное требование-поручение  
В) платежное поручение  
Г) аккредитив

**2. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений**

- А) 4  
Б) 3  
В) 2  
Г) 1

**3. Выплаты заработной платы относятся к расчетам**

- А) товарного характера  
Б) денежного характера  
В) финансового характера  
Г) не товарного характера

**4. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО**

- А) денежное обращение  
Б) денежное отношение  
В) финансовое обращение  
Г) финансовое отношение

**5. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):**

- А) принимаются во всех магазинах  
Б) при потере невозможно восстановить  
В) можно взять с собой определенную сумму  
Г) наличные деньги могут стать электронными

**6. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:**

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги  
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары  
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам  
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

**7. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:**

- А) чек  
Б) вексель  
В) разменные монеты  
Г) бумажные деньги

**8. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации ЭТО**

- А) финансовый мониторинг  
Б) денежная политика  
В) денежная реформа  
Г) финансовый маркетинг

**9. Функции денег (найдите ошибку)**

- А) мера веса  
Б) мера стоимости

В) средство обращения

Г) средство платежа

**10. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):**

А) возможны проблемы при размене крупных купюр

Б) денежная реформа

В) при потере восстановить невозможно

Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

**11. Значение безналичных расчетов заключается**

А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

Б) торможение оборачиваемости средств

В) увеличение издержек на печатание денег

Г) сокращение абсолютной величины наличных денег

**12. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране**

А) денежная реформа

Б) денежная система

В) денежное обращение

Г) денежная политика

**13. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам**

А) не товарного характера

Б) товарного характера

В) финансового характера

Г) экономического характера

**14. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:**

А) электронные платежи сокращенного и полного формата

Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата

В) электронные платежи действующего и реального формата

Г) электронные платежи товарного и финансового формата

**15. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)**

А) право регулирования денежного обращения

Б) право эмиссии денежных знаков

В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц

Г) право хранения золотовалютных резервов государства

**16. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении**

А) аккредитив

Б) платежное поручение

В) инкассовое поручение

Г) платежное требование-поручение

**17. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)**

А) объем товарной массы

Б) денежная масса

В) уровень цен

Г) скорость обращения

**18. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми**

- А) деноминация  
Б) инфляция  
В) реформа  
Г) монетизация

**19. Какие расчеты легче контролировать**

- А) наличные  
Б) безналичные  
В) товарные  
Г) финансовые

**20. Виды банковских счетов**

- А) юридических лиц  
Б) открытый  
В) расчетный  
Г) действующий

3 вариант \_\_\_\_\_ Тест №1 Денежное обращение

Фамилия, имя, номер группы

**1. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми**

- А) деноминация  
Б) инфляция  
В) реформа  
Г) монетизация

**2. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране**

- А) денежное обращение  
Б) денежная система  
В) денежная реформа  
Г) денежная политика

**3. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам**

- А) товарного характера  
Б) не товарного характера  
В) финансового характера  
Г) экономического характера

**4. Какие расчеты легче контролировать**

- А) финансовые  
Б) наличные  
В) товарные  
Г) безналичные

**5. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении**

- А) платежное требование-поручение  
Б) платежное поручение  
В) инкассовое поручение  
Г) аккредитив

**6. Виды банковских счетов**

- А) расчетный  
Б) юридических лиц  
В) открытый  
Г) действующий

**7. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений**

- А) 2  
Б) 3  
В) 4  
Г) 1



**8. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:**

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
- Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

**9. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):**

- А) при потере невозможно восстановить
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) принимаются во всех магазинах

**10. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО**

- А) денежное отношение
- Б) денежное обращение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

**11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:**

- А) бумажные деньги
- Б) разменные монеты
- В) вексель
- Г) чек

**12. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):**

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) принимаются во всех магазинах
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

**13. Значение безналичных расчетов заключается**

- А) увеличение издержек на печатание денег
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

**14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)**

- А) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право регулирования денежного обращения
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

**15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств**

- А) платежное требование-поручение
- Б) инкассовое поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

**16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:**

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата

- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

**17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам**

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

**18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)**

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

**19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации**

- А) денежная реформа
- Б) денежная политика
- В) финансовый мониторинг
- Г) финансовый маркетинг

**20. Функции денег (найдите ошибку)**

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) мера веса
- Г) средство платежа

Ключи

**1 ВАРИАНТ**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | Г | В | Б | В | А | В | А | Б | Г  | А  | Г  | В  | В  | А  | Г  | А  | Г  | В  | Б  |

**2 ВАРИАНТ**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | В | Г | А | Б | В | Г | В | А | Б  | Г  | Б  | Б  | А  | В  | А  | Б  | А  | Б  | В  |

**3 ВАРИАНТ**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| А | Б | А | Г | Г | А | А | В | А | Б  | А  | В  | В  | А  | В  | А  | А  | Б  | А  | В  |

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Количество правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|-------------------------------|--------|
| 0 – 60 % -                 | 11 и меньше                   | 2      |
| 61 – 75 %                  | 12-14                         | 3      |
| 76-85 %                    | 15-17                         | 4      |
| 86 – 100 %                 | 18-20                         | 5      |

## 2.1.3 Тема 1.3 Экономическая сущность государственных финансов

### **Практическое занятие № 2. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета**

Задачи для решения в аудитории:

Задача 1.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета региона. Сумма расходной части бюджета региона – 300 млн. руб. Дефицит бюджета – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 100 млн. руб.

Задача 2.

Рассчитать сумму дефицита бюджета региона и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета – 200 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 150 млн. руб. Сумма расходной части бюджета – 400 млн. руб. Сумма субвенций составляет 40% суммы дефицита.

Задание 3

Рассчитать сумму доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюджета – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов (доходы, которые полностью или в твердой фиксированной доле на постоянной или договорной основе в установленном порядке поступают в соответствующий бюджет) – 100 млн. руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Рассчитать сумму дефицита бюджета области и сумму субвенций. Сумма регулирующих доходов бюджета – 300 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 200 млн. руб. Сумма расходной части бюджета – 600 млн. руб. Сумма субвенций составляет 30 % от суммы дефицита.

Задача 2.

Сумма расходной части бюджета области = 300 млн. руб. Дефицит бюджета = 40 млн. руб. Сумма собственных доходов = 100 млн. руб.

Задача 3.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн. руб., закрепленные доходы равны 110 млн. руб., а дефицит бюджета 40 млн. руб.

Тест №2 по теме 1.3 «Экономическая сущность государственных финансов»

1 вариант \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, номер группы

**1. Что такое финансовая система?**

- 1 Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
- 2 Совокупность налогов;
- 3 Совокупность денежных доходов;
- 4 Совокупность органов контроля финансами;
- 5 Совокупность денежных расходов.

**2. Основой финансовой системы РФ является:**

- 1 Федеральный бюджет;
- 2 Бюджетная система;
- 3 Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- 4 Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

**3. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:**

- 1 Пенсионный фонд;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд;

**4. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?**

- 1 Одно;
- 2 Два;
- 3 Три;
- 4 Четыре.

**5. В чем состоит назначение централизованных финансов?**

- 1 Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- 2 Они связаны с исполнительной властью в стране;
- 3 Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- 4 Они обеспечивают функционирование государства.

**6. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?**

- 1 Нет никаких различий;
- 2 Они отличаются только от бюджетной системы;
- 3 Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;

4 Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.

**7. Что относится к финансовой системе?**

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 бюджетная система;
- 5 формирование прибыли.

**8. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?**

- 1 дефицит федерального бюджета;
- 2 профицит федерального бюджета;
- 3 профицит бюджетов всех субъектов РФ;
- 4 либерализации валютного законодательства.

**9. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой?**

- 1 да;
- 2 нет.

**10. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?**

- 1 внебюджетные фонды;
- 2 государственный кредит;
- 3 финансы организаций;
- 4 бюджет субъектов государства.

2 вариант \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, номер группы

**1. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?**

1. Децентрализованную и централизованную;
2. Контрольную и распределительную;
3. Распределительную и перераспределительную;
4. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
5. Централизованные и страховые фонды.

**2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:**

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

**3. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?**

1. Увеличение цен на энергоресурсы;
2. Рост государственных заимствований;
3. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
4. Налоговая реформа.

**4. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:**

- 1 Фонд социального страхования;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд.

**5. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):**

- 1 Финансы благотворительных обществ;

- 2 Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3 Кредитные институты;
- 4 Добровольные общества охраны порядка.

**6. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?**

- 1 федеральный бюджет;
- 2 финансы организаций;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 государственный кредит;
- 5 местные финансы.

**7. Что относится к финансовой системе?**

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 государственные внебюджетные фонды;
- 5 формирование прибыли.

**8. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?**

- 1 в единых принципах построения;
- 2 в едином управлении всеми звеньями;
- 3 в денежных потоках между звеньями;
- 4 вопрос не корректен, такая связь отсутствует.

**9. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?**

- 1 федеральный бюджет;
- 2 бюджет членов федерации;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 финансы организаций.

**10. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?**

- 1 бюджет центрального правительства;
- 2 внебюджетные фонды;
- 3 государственный кредит;
- 4 бюджет субъектов государства.

3 вариант

---

Фамилия, имя, группа

**1. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):**

1. Финансы предприятий;
2. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
3. Внебюджетные фонды;
4. Бюджеты различного уровня;

**2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:**

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

**3. Консолидированный бюджет включает:**

1. Территориальные бюджеты;
2. Местные бюджеты;
3. Федеральные целевые бюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
5. Территориальные целевые бюджетные фонды.

**4. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?**

1. Одно;
2. Два;
3. Три;
4. Четыре.

**5. Укажите действующие внебюджетные фонды:**

1. Территориальные фонды ОМС;
2. Государственный фонд занятости;
3. Федеральный дорожный фонд;
4. Федеральный экологический фонд.

**6. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?**

1. национальной финансовой системы нет;
2. международной финансовой системы нет;
3. они функционируют изолированно;
4. утверждение верно.

**7. Какие элементы относятся к финансовой системе?**

1. налоги;
2. бюджетные расходы;
3. заработная плата;
4. государственный кредит;
5. формирование прибыли.

**8. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?**

1. единые налоги;
2. единую финансовую политику;
3. более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
4. единый подход к управлению финансами;
5. новые принципы построения финансовой системы.

**9. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?**

1. финансы организаций;
2. государственный кредит;
3. внебюджетные фонды;
4. налоговый кодекс;
5. институт управления финансами.

**10. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?**

1. бюджеты штатов;
2. бюджет членов федерации;
3. государственный фонд Министерства по атомной энергии;
4. финансы организаций.

Ключи:

3 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  |

2 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1  |

1 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  |



Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Количество правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|-------------------------------|--------|
| 0 – 60 % -                 | 5 и меньше                    | 2      |
| 61 – 75 %                  | 6                             | 3      |
| 76-85 %                    | 7-8                           | 4      |
| 86 – 100 %                 | 9-10                          | 5      |

#### 2.1.4 Тема 1.4 Финансы организаций различных форм собственности

### **Практическое занятие № 3. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.**

Задачи для решения в аудитории:

Задача 1.

АЗС располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Расчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 2.

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. изделий при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задание 3

Определить прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным:

- полная себестоимость 36075,7 руб.;
- плановая рентабельность 20%.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%) по следующим данным:

- прибыль от реализации продукции 5345,0 руб
- доход от прочей реализации 546,5 руб;
- внереализационные расходы 234,7 руб;
- сумма необлагаемая налогом 200,0

Задача 2.

Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Задача 3.

Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.

#### **Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства.**

Задачи для решения в аудитории:

Задача 1.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа).

Задача 2.

Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев?

### Задание 3

Петров взял в банке 100 000 рублей под 40% годовых. Какую сумму он должен вернуть банку через год?

Задачи для самостоятельного решения:

#### Задача № 1

В стране N номинальная заработная плата за 5 лет выросла в 2,25 раза, а реальная – в 0,8. Посчитать Индекс потребительских цен. (Ответ округлить до целого значения по правилам арифметического округления)

#### Задача 2.

Сидоров взял в банке кредит в сумме 140 000 под 50% годовых на два года. Какую сумму Сидоров должен будет вернуть в банк по окончании срока?

#### Задача 3.

Провести анализ бюджета на примере своей семьи.

Тема 1.4 «Финансы организаций различных форм собственности». Подготовить реферат по теме: «Финансовый контроль и органы его осуществляющие».

#### Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

#### **Общие требования к оформлению рефератов.**

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

**Реферат должен содержать:**

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление перечислений.** Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

**Оформление ссылок на рисунки.** Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с

указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **Библиография**

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;  
сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;  
при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;  
места издания, отделенного точкой и тире;  
имени издателя, отделенного двоеточием;  
даты издания, отделенной запятой.

#### Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

**«5» баллов** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«2» балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2.1.5 Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации

#### **Практическое занятие № 5. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.**

Задачи для решения в аудитории:

##### Задача 1.

Клиент внес депозит в сумме 1000 руб. под 50% годовых сроком на 10 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 10 лет.

##### Задача 2.

Депозитный вклад величиной 1000 руб. вложен в банк на 120 дней под 6%. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

##### Задание 3

Депозитный вклад величиной 1000 руб. вложен в банк на шесть месяцев при 6% годовых. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через шесть месяцев.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Вы положили в коммерческий банк 10 тыс. руб. В это время обязательная норма резерва составляла 20%. Не принимая в расчет инфляцию, какое максимальное количество денег можно "создать" из этого вклада, если он пройдет через всю банковскую систему?

Задача 2.

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Задача 3.

ООО «Лица» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Тест №3

Тест №3 \_\_\_\_\_ 1 вариант  
Фамилия, имя, номер группы

1. Основные участники рынка ссудных капиталов (выберете неправильный ответ)
  - A. Первичные инвесторы
  - B. Специализированные посредники
  - C. Заемщики
  - D. Кредитные организации
  
2. Совокупность краткосрочных кредитных операций, обслуживающих движение оборотных средств
  - A. Денежный рынок
  - B. Рынок капиталов
  - C. Фондовый рынок
  - D. Ипотечный рынок
  
3. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок ценных бумаг

- A. Денежный рынок
  - B. Рынок капиталов
  - C. Фондовый рынок
  - D. Ипотечный рынок
4. Как называется принцип кредита, который отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре
- A. Возвратность кредита
  - B. Срочность кредита
  - C. Платность кредита
  - D. Обеспеченность кредита
5. Этот принцип выражает необходимость не только прямого возврата заемщиком полученных от банка кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использования
- A. Возвратность кредита
  - B. Срочность кредита
  - C. Платность кредита
  - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, подлежащие возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора это ссуды
- A. Краткосрочные
  - B. Онкольные
  - C. Среднесрочные
  - D. Долгосрочные
7. Единственная форма обеспечения возврата которых является непосредственно кредитный договор
- A. Доверительные ссуды
  - B. Обеспеченные ссуды
  - C. Ссуды под финансовые гарантии
  - D. Целевые ссуды
8. В процессе реализации этой функции кредит активно воздействует на ускорение не только на ускорение товарного, но и денежного обращения, вытесняя из него, в частности, наличные деньги
- A. Экономия издержек обращения
  - B. Ускорение концентрации капитала
  - C. Ускорение научно-технического процесса
  - D. Обслуживание товарооборота
9. Специфическая форма кредита, для большинства стран в настоящее время имеет нелегальный характер, т.е. прямо запрещенных действующим законодательством
- A. Банковский кредит
  - B. Коммерческий кредит
  - C. Потребительский кредит
  - D. Ростовщический кредит
10. Основной признак этой формы кредита – неременное участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней
- A. Банковский кредит
  - B. Государственный кредит



- C. Международный кредит
  - D. Коммерческий кредит
11. Особенность, каких операций центральных эмиссионных банков состоит в том, что источником образования их ресурсов служат преимущественно не собственные капиталы и привлеченные вклады, а эмиссия банкнот
- A. Активные операции
  - B. Пассивные операции
  - C. Депозитные операции
  - D. Кредитные операции
12. Краткосрочные ссуды под векселя, предъявленные коммерческими банками
- A. Перезалог ценных бумаг
  - B. Перезалог акций
  - C. Перезалог векселей
  - D. Перезалог облигации
13. Форма вложения свободных денежных средств, способ финансирования государства и метод воздействия эмиссионного банка на денежный рынок
- A. Инвестиции в государственные ценные бумаги
  - B. Инвестиции в деятельность хозяйствующих субъектов
  - C. Инвестиции в коммерческие банки
  - D. Инвестиции в государственный банк
14. Как называется система, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков
- A. Банковская система
  - B. Кредитная система
  - C. Коммерческая система
  - D. Эмиссионная система
15. Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять банковские операции
- A. Ломбард
  - B. Небанковские кредитные организации
  - C. Банк
  - D. Банковские холдинги
16. Целевые инвестиционные кредиты, предоставляемые центральным банком определенным предприятиям через коммерческие банки это
- A. Переучет векселей
  - B. Перезалог ценных бумаг
  - C. Целевые ссуды ЦБ
  - D. Перезалог векселей

1. Совокупность средне- и долгосрочных операций, обслуживающих движение основных средств
- A. Денежный рынок
  - B. Рынок капиталов

- C. Фондовый рынок
  - D. Ипотечный рынок
2. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок недвижимости
- A. Денежный рынок
  - B. Рынок капиталов
  - C. Фондовый рынок
  - D. Ипотечный рынок
3. Основные этапы развития кредитных отношений (выберете неправильный ответ)
- A. Первичное становление
  - B. Реформаторское состояние
  - C. Структурное развитие
  - D. Современное состояние
4. Это принцип выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после совершения их использования заемщиком
- A. Возвратность кредита
  - B. Срочность кредита
  - C. Платность кредита
  - D. Обеспеченность кредита
5. Как называется принцип, который выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии
- A. Возвратность кредита
  - B. Срочность кредита
  - C. Платность кредита
  - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, предоставляемые субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг
- A. Ипотечные ссуды
  - B. Аграрные ссуды
  - C. Межбанковские ссуды
  - D. Коммерческие ссуды
7. Какое понятие отражает общее соотношение спроса и предложения на рынке ссудных капиталов
- A. Цена кредита
  - B. Цена банковской услуги
  - C. Цена денег
  - D. Цена ссудных капиталов
8. Это процесс является необходимым условием стабильности развития экономики и приоритетной целью любого субъекта хозяйствования
- A. Экономия издержек обращения
  - B. Ускорение концентрации капитала
  - C. Ускорение научно-технического процесса
  - D. Обслуживание товарооборота

9. Одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду непосредственно денежных средств
- A. Банковский кредит
  - B. Коммерческий кредит
  - C. Потребительский кредит
  - D. Ростовщический кредит
10. Банки, имеющие право выпуска кредитных денег в форме наличных банкнот и в форме записей на счетах и служащие важнейшим ресурсом кредитных операций называют
- A. Комиссионными
  - B. Акционерными
  - C. Эмиссионными
  - D. Коммерческими
11. Выдача банковских ссуд под государственные ценные бумаги
- A. Перезалог векселей
  - B. Перезалог ценных бумаг
  - C. Перезалог акций
  - D. Перезалог облигации
12. Покупка и продажа эмиссионным банком иностранной валюты для поддержания в определенных пределах курса национальной денежной единицы
- A. Операции на открытом рынке
  - B. Валютные операции
  - C. Девизные операции
  - D. Котировка валюты
13. Временный дефицит на протяжении нескольких месяцев, когда государственные доходы не покрывают текущие государственные расходы
- A. Товарный дефицит
  - B. Денежный дефицит
  - C. Финансовый дефицит
  - D. Кассовый дефицит
14. Какие банки являются банкирами государства
- A. Эмиссионные
  - B. Государственные
  - C. Коммерческие
  - D. Сберегательные
15. Главными заемщиками центральных банков выступают
- A. Коммерческие банки и государство
  - B. Физические и юридические лица
  - C. Небанковские кредитные организации и хозяйствующие субъекты
  - D. Банк РФ и коммерческие банки
17. Сколько уровней имеет современная банковская система
- A. Один
  - B. Два
  - C. Три
  - D. Четыре

Ключи:

1 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| D | A | C | B | C | B | A | D | D | B  | B  | C  | A  | B  | C  | C  |

2 вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| B | D | B | A | D | D | A | B | A | C  | B  | C  | D  | A  | A  | B  |

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

| Процент правильных ответов | Количество правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|-------------------------------|--------|
| 0 – 60 % -                 | 6 и меньше                    | 2      |
| 61 – 75 %                  | 9-7                           | 3      |
| 76-85 %                    | 11-10                         | 4      |
| 86 – 100 %                 | 12-11                         | 5      |

2.1.6 Тема 2.2 «Развитие кредитного дела в Российской Федерации» практическое занятие на тему «Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом».

**Практическое занятие № 6.** Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом.

Задачи для решения в аудитории:

Задача 1.

Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие? Проценты простые.

Задача 2.

Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн. руб. сроком на три года под простую процентную ставку 16% годовых. Определите сумму кредита и проценты.

### Задание 3

Клиент получил кредит сроком на три месяца в 6 млн. руб. Сумма возврата кредита 7,5 млн. руб. Определите процентную ставку банка.

Задачи для самостоятельного решения:

#### Задача № 1

Определить погашаемую через 2 года клиентом ссуду по простой процентной ставке, при условии, что размер ссуды составляет 100 000 руб., а годовая процентная ставка - 19%.

#### Задача 2.

Величина предоставленного банком кредита составляет 50 000 руб. Процентная ставка - 20% годовых, срок погашения 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами:

- 1) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями;
- 2) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев.

#### Задача 3.

Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

### 2.1.7 Тема 3.1 «Рынок ценных бумаг»

#### **Практическое занятие №7. Определение суммы дивидендов по акциям.**

Задачи для решения в аудитории:

#### Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

### Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

### Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

### Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

### Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Тест №4

---

Фамилия, имя

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
  - A. рынок недвижимости;
  - B. рынок ценных бумаг;
  - C. рынок драгоценных металлов
  - D. рынок драгоценных камней
  
2. Виды рынка ценных бумаг (найдите несоответствие):
  - A. государственные, муниципальные и корпоративные облигации;
  - B. биржевой и внебиржевой;
  - C. первичный и вторичный;
  - D. рынок драгоценных металлов и страховой рынок.
  
3. Место, где происходит первичная эмиссия и первичное размещение ценных бумаг, – это:
  - A. первичный рынок;
  - B. вторичный рынок;
  - C. третичный рынок.
  
4. Характерными чертами традиционного рынка являются (найдите несоответствие):
  - A. торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;
  - B. полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания;
  - C. личный контакт между продавцами и покупателями;
  - D. наличие места, где встречаются продавцы и покупатели.
  
5. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:
  - A. первичный рынок;
  - B. вторичный рынок;
  - C. третичный рынок.
  
6. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят (найдите несоответствие):
  - A. перераспределительную;
  - B. стимулирующую;
  - C. контрольную;
  - D. учетную;
  
7. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 2 рабочих дня, – это:
  - A. срочный рынок;
  - B. кассовый рынок;
  - C. неорганизованный рынок;
  - D. бессрочный рынок
  
8. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг, на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, – это:
  - A. неорганизованный рынок;
  - B. кассовый рынок;
  - C. организованный рынок;
  - D. профессиональный рынок
  
9. Что относится к субъектам рынка ценных бумаг?
  - A. акция;
  - B. брокер;

- C. облигация;
- D. рынок.

10. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?

- A. эмитент;
- B. инвестор;
- C. акция;
- D. брокер.

11. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:

- A. на первичный и вторичный;
- B. на международный, региональный, национальный и местный;
- C. на организованный и неорганизованный;
- D. на срочный и бессрочный

12. Чем отличается первичный рынок от вторичного рынка ценных бумаг?

- A. первичный рынок – это рынок, который обслуживает выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг, а вторичный – только выпуск;
- B. на первичном рынке происходит обращение только что выпущенных в обращение ценных бумаг, а на вторичном – ранее выпущенных ценных бумаг;
- C. к задачам первичного рынка ценных бумаг относят развитие инфраструктуры рынка, а вторичного – организацию выпуска ценных бумаг;
- D. на первичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг профессиональным участникам рынка ценных бумаг, на вторичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг физическим лицам

13. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг без соблюдения единых для всех участников рынка правил, – это:

- A. организованный рынок;
- B. неорганизованный рынок;
- C. срочный рынок;
- D. профессиональный рынок

14. Основным законом, регулирующим различные стороны рынка ценных бумаг и деятельности его участников, является

- A. Закон «О рынке ценных бумаг»
- B. Гражданский кодекс
- C. Федеральный закон о Центральном Банке РФ
- D. Конституция

15. По территориальному принципу рынок ценных бумаг делится на

- A. международный,
- B. региональный,
- C. национальный
- D. муниципальный

Ключи:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| B | D | A | B | B | D | A | C | B | C  | A  | B  | B  | A  | D  |

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов

в оценки.



| Процент правильных ответов | Количество правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|-------------------------------|--------|
| 0 – 60 % -                 | 8 и меньше                    | 2      |
| 61 – 75 %                  | 10-9                          | 3      |
| 76-85 %                    | 13-11                         | 4      |
| 86 – 100 %                 | 15-14                         | 5      |

2.1.8 Тема 4.1. Валютные отношения и валютная система.

Тема 4.2. Международные кредитные отношения

Тест №5 «Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 1

**1. Экспорт товаров - это**

- А) Вывоз товаров из страны  
 Б) Ввоз товаров в страну  
 В) Перемещение товаров внутри страны  
 Г) Все ответы верны

**2. Мировыми деньгами принято считать**

- А) бумажные деньги  
 Б) рубль  
 В) золото  
 Г) облигации

**3. Разделение труда, которое возникает в процессе международного обмена товарами, т.е. в процессе международной торговли.**

- А) Разделение труда в России  
 Б) Международное разделение труда  
 В) Разделение труда на предприятиях  
 Г) нет верного ответа

**4. Следствием дифференциации национальных производств и устанавливает производственные связи между странами, взаимодействующими в системе международного разделения труда.**

- А) международная специализация  
 Б) международное производственное кооперирование  
 В) международное производственное сходство  
 Г) международная ассоциация

**5. Целостную систему с однородным социально-экономическим строем и единым мирохозяйственным пространством**

- А) Мировое хозяйство  
 Б) Городское хозяйство  
 В) Пограничное хозяйство  
 Г) нет верного ответа

**6. Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства**

- А) миграция  
 Б) инвестиции  
 В) интеграция  
 Г) милитаризация

**7. Военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 в Вашингтоне двенадцатью государствами: США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.**

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии  
 Б) Европейский союз  
 В) Организация Североатлантического договора (НАТО)  
 Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

**8. Картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Членами данной организации являются страны, чья экономика во многом зависит от доходов от экспорта нефти. Основная цель организации — контроль над мировыми ценами на нефть.**

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
- Б) Европейский союз
- В) Организация Объединенных Наций (ООН)
- Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

**9. Соотношение денежных единиц различных стран по их официальному золотому содержанию**

- А) золотовалютный стандарт
- Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
- Г) все ответы верны

**10. Конечный продукт, созданный в течении года национальными предприятиями, выраженный в денежной форме**

- А) Валовый внутренний продукт
- Б) Валовый национальный продукт
- В) Совокупный общественный продукт
- Г) Национальное богатство

### **«Валютная система России и международные кредитные отношения»**

#### **Вариант 2**

**1. Импорт товаров - это**

- А) Вывоз товаров из страны
- Б) Ввоз товаров в страну
- В) Перемещение товаров внутри страны
- Г) Все ответы верны

**2. К мировым деньгам не относится**

- А) доллар
- Б) рубль
- В) евро
- Г) золото

**3. Миграция рабочей силы – это**

- А) перемещение рабочей силы
- Б) увольнение рабочей силы
- В) прием рабочей силы
- Г) сокращение рабочей силы

**4. Международное разделение труда существует в двух основных формах**

- А) международная координация и международное производственное кооперирование
- Б) международная специализация и внутрипроизводственная координация
- В) международная специализация и международное производственное кооперирование
- Г) все ответы верны

**5. Совокупность национальных хозяйств, независимо от их социального типа**

- А) Мировое хозяйство
- Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
- Г) нет верного ответа

**6. К уровням международной экономической интеграции не относится**

- А) Свободное торговое пространство
- Б) таможенный союз
- В) сбыт продукции на рынке Челябинска
- Г) экономический союз

**7. Международная организация, созданная в 1995 г. для объединения различных стран в экономической сфере и установления правил торговли между государствами-членами. Является преемницей соглашения под названием Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Штаб-квартира расположена в Женеве.**

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
- Б) Европейский союз

- В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
- Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

**8. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.**

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
- Б) Европейский союз
- В) Организация Объединенных Наций (ООН)
- Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

**9. Урезанная форма золотого стандарта, предусматривающая обмен кредитных денег не слитки золота весом 12,5 кг.**

- А) золотослитковый стандарт
- Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
- Г) все ответы верны

**10. Конечный продукт, созданный в течении года всеми предприятиями на территории РФ, выраженный в денежной форме**

- А) Валовый внутренний продукт
- Б) Валовый национальный продукт
- В) Совокупный общественный продукт
- Г) Национальное богатство

Ключи:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | а | в | б | б | а | в | в | а | б | б  |
| 2 вариант | б | б | а | в | а | в | г | в | а | а  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.
27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.
42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.

44. Понятие регулирующих и закрепленных доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные электронные издания:

Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519449>

1. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513147>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511610>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513542>

#### Дополнительные источники:

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511786>

#### Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8      |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8      |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9      |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9      |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ-<br>ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли-<br>ны..... | 9      |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 1<br>8 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.06 Основы логистической деятельности** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- программы учебной дисциплины ОП.06 Основы логистической деятельности.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br><br>Экзамен |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка<br/>правильности выполнения заданий</p> <p>Экзамен</p>  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |  |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | <p><b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе          | <p><b>Умения:</b> определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)</p> <p><b>Знания:</b> классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении   | <p><b>Умения:</b> определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта</p> <p><b>Знания:</b></p>  | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью   |   |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | <p><b>Умения:</b><br/>рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов</p> <p><b>Знания:</b><br/>основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов</p> | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br><br>Экзамен |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса                         | <p><b>Умения:</b><br/>применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса</p> <p><b>Знания:</b><br/>содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические</p>  | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br><br>Экзамен |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки        | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|------------------------|--|
| уметь:   | «Отлично» - теоретиче- |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; | <p>ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - применять в профессиональной деятельности приемы логистики;                       |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - принимать эффективные решения, используя методологию логистики;                   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности           |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| <b>знать:</b>   |  |  |
| - сущность и характерные черты современной логистики;                               |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - методы и функции логистики;   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - принципы логистики;   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - виды логистики и их характерные черты;  |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - основные направления и этапы управления потоками в логистике;                     |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - принципы функционирования и управления логистической цепью;                       |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - функциональные подсистемы логистики;  |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - логистические концепции и технологии;   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| - нормативно-правовое регулирование логистической деятельности                      |  |  |
| - нормативно-правовое регулирование логистической деятельности                      |  |  |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК   | Наименование темы                                    | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|--|--|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  |  |  |                       | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. Сущность и значение логистики</b>           |  |  |                       |   |                          |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1<br>ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <b>Тема 1.1. Базисные основы логистики</b>           | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Экзамен                  |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1<br>ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <b>Тема 1.2. Потоки в логистике</b>                  | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Экзамен                  |
| <b>Раздел 2. Логистические системы и концепции</b>       |  |  |                       |   |                          |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1<br>ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <b>Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики</b> | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Экзамен                  |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1<br>ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <b>Тема 2.2. Логистические системы и их элементы</b> | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Экзамен                  |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1<br>ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <b>Тема 2.3. Логистические концепции</b>             | 2                     | Устный опрос<br>тестирование                | Экзамен                  |

### 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                      | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| ОП.06 Основы логистической деятельности | Экзамен                        |



## 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

### Тестовые задания.

#### Вариант 1.

1. Что такое Логистика?
  - а) Искусство перевозки
  - б) Искусство управления материалопотоком
  - в) Предпринимательская деятельность
  - г) Все ответы верны
2. Основная задача управления Логистики заключается в:
  - а) Транспортном обслуживании
  - б) Управлении запасами
  - в) Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
  - г) Все ответы верны
3. Применение Логистики в экономике обусловлено:
  - а) Достижениями научно-технического прогресса
  - б) Использования современного оборудования
  - в) Квалифицированным аппаратом управления
  - г) Все ответы верны
4. Что сдерживало развитие Логистики:
  - а) Монополизация рынков
  - б) Недостаточность инфраструктуры
  - в) Несовершенство таможенного законодательства
  - г) Предпринимательская деятельность
5. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:
  - а) В необходимом количестве
  - б) В экономичной упаковке
  - в) Доставлен с любыми затратами
  - г) Необходимого качества
  - д) Сертифицирован
6. В чем принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:
  - а) выделение единой функции управления разрозненными материало-потоками
  - б) максимальная возможность серийности изделия
  - в) максимально возможных простоев оборудования
  - г) максимально больших объемов запасов
7. Какой основной критерий в выборе транспорта:
  - а) производительность
  - б) коэффициент использования пробега
  - в) использования грузоподъемности
  - г) все ответы верны
8. Под логистикой обычно понимают:
  - а) действия высших звеньев руководства по управлению производством
  - б) Управление материальными, информационными и финансовыми потоками
  - в) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
  - г) Искусство управлять перевозками грузов

9. Что явилось предпосылками развития логистики:
- а) Резкое снижение общих затрат в физическом распределении
  - б) Развитие конкуренции
  - в) Энергетический кризис 70-х годов 20-го века
  - г) Процессы глобализации
  - д) Компьютеризация управления
10. Перечислите главные критерии логистики:
- а) Поток
  - б) Запас
  - в) Заказ
  - г) Ресурс
11. Производственная логистика означает управление материальными потоками:
- а) Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем
  - б) Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия
  - в) По внешней среде производственного предприятия
  - г) По внутренней среде производственного предприятия
10. Верно ли утверждение: максимальный уровень запасов равен сумме страхового и подготовительного запасов максимально текущего запаса
- а) да
  - б) нет
13. Задача транспортной логистики:
- а) Определение мощности двигателей транспортного средства
  - б) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
  - в) Определение рационального маршрута доставки
  - г) Все ответы верны
14. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:
- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
  - б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
  - в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
  - г) Все ответы верны
15. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:
- а) Транспортные и экспедиционные предприятия
  - б) Предприятия оптовой торговли
  - в) Предприятия розничной торговли
  - г) Коммерческо-посреднические организации
  - д) Предприятия-изготовители
16. Финансовый поток логистики - это:
- а) Направленное движение финансовых средств
  - б) Любое перемещение финансовых средств
  - в) Однородный по составу, направлению движения и назначения поток
  - г) Поток, сопутствующий материальному и (или) информационному потоку.

**Ответы:**

|       |         |             |              |
|-------|---------|-------------|--------------|
| 1 – б | 5 – а,г | 9 – б, в, д | 13 – в       |
| 2 – г | 6 – а   | 10 – а,б,г  | 14 – в       |
| 3 – а | 7 – г   | 11 – б      | 15 – а,б,г,д |
| 4 – в | 8 – б   | 12 – а      | 16 – а       |

## Тестовые задания.

### Вариант 2.

1. Объектом изучения производственной логистики являются:
  - a) любые виды предприятий
  - b) системы внешнего производства, связанные с логистикой
  - c) внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.
2. Тянущей системой в логистике называется:
  - a) организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)
  - b) организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику
  - c) сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обогнать» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.
3. Объектом изучения логистики являются:
  - a) материальные потоки товарных отношений внутри предприятия
  - b) материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией
  - c) связанные друг с другом материальные и информационные потоки.
4. Объект исследования в логистике – это:
  - a) движение товара, в ходе которого возникают экономические отношения
  - b) соответствующие друг другу материальные и информационные потоки
  - c) все торговые процессы.
5. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:
  - a) собирать информацию и преобразовывать ее
  - b) собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
  - c) собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.
6. Под логистикой обычно принято понимать:
  - a) курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных
  - b) перевозки грузов и умелое управления ими
  - c) последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.
7. Толкающей системой в логистике называется:
  - a) организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ
  - b) производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством

- с) организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.
8. Предметом логистики как науки является:
- а) оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
  - б) оптимизация информационных услуг
  - с) оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).
9. Логистика является:
- а) наукой и искусством управления материальным потоком
  - б) организацией различных перевозок
  - с) предпринимательской деятельностью и искусством в ней.
10. Основная цель логистики:
- а) наведение порядка в бумажных делах организации
  - б) увеличение доходов фирмы или предприятия
  - с) правильное управление работающими кадрами.
11. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?
- а) упрощение системы налогообложения предприятий
  - б) рост региональной численности населения
  - с) управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.
12. Как определяется понятие «логистическая функция»?
- а) операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой
  - б) объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества процесса этого исследования
  - с) разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.
13. Материальный поток измеряется:
- а) в рублях
  - б) в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год
  - с) в кубических метрах.
17. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:
- а) Предельные издержки транспорта
  - б) Общие издержки
  - в) Производственные издержки
  - г) Постоянные издержки складского хозяйства
18. Какая функциональная область не входит в логическую структуру
- а) Складирование и складская обработка
  - б) Транспортировка продукции
  - в) Информационное и сервисное обслуживание
  - г) Цены и ценообразование
19. Что такое маршрут перевозки:
- а) Перевозка продукции автомобилем
  - б) Наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов)
  - в) Рациональное использование подвижного состава
  - г) Доставка грузов от двери до двери

## Ответы:

|       |       |        |        |
|-------|-------|--------|--------|
| 1 – с | 5 – с | 9 – а  | 13 - б |
| 2 – а | 6 – а | 10 – б | 14 – б |
| 3 – с | 7 – б | 11 – с | 15 – г |
| 4 – б | 8 – с | 12 – а | 16 - г |

## Тестовые задания.

### Вариант 3.

1. Выберите понятие данному определению – *«вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»*:
  - а) логистическая функция
  - б) часть любого процесса логистики
  - с) материальный поток.
2. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса...
  - а) которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования
  - б) которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования
  - с) которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.
3. Какое высказывание определяет производственную логистику?
  - а) компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ
  - б) фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов
  - с) компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию
4. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?
  - а) когда происходит рост численности населения
  - б) когда совершенствуется налоговая система
  - с) когда на рынке товаров усиливается конкуренция.
5. Один из принципов логистики, когда происходит постоянное отслеживание передвижения объектов потока и скорая корректировка их движения:
  - а) принцип научности
  - б) принцип конструктивности
  - с) принцип системности.
6. Образуют ли систему три человека, проживающих в одном городе и в одном доме, но не знающих друг друга?
  - а) нет
  - б) да
  - с) образуют, но при условии дополнительных параметров.
7. Что относится к главным функциям логистики на предприятии?
  - а) исследование рыночных отношений
  - б) реклама и продвижение предприятия на рынке
  - с) система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.

8. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?
- заказывает еще больше товара
  - создает запасы
  - снижает стоимость продукции.
9. Какие товары относятся к понятию «производственный запас»?
- на складах сырья промышленных предприятий
  - товары, которые пока еще находятся у поставщика
  - в складских помещениях предприятий, занимающихся оптовой торговлей.
10. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?
- автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
  - автомобильный-водный-воздушный-железнодорожный
  - автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.
11. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности в точности соблюдать график доставки груза в любых условиях?
- воздушный-автомобильный-водный-железнодорожный
  - автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
  - железнодорожный-водный-автомобильный-воздушный.
12. В чем недостаток транспорта железной дороги?
- недостаточное число перевозчиков
  - малая грузоподъемность
  - медленная скорость доставки.
13. В чем недостаток автотранспорта?
- большие материальные затраты
  - недостаточная грузоподъемность
  - малая производительность.
14. В чем недостаток воздушного транспорта?
- плохая сохранность груза
  - низкий уровень экологической чистоты
  - неоправданно высокая себестоимость перевозок.
15. В чем недостаток морского транспорта?
- переправлять можно не все виды грузов
  - низкая скорость доставки
  - высокие расходы на перевозку.

**Ответы:**

|       |       |       |        |        |
|-------|-------|-------|--------|--------|
| 1 – с | 4 – с | 7 – с | 10 – с | 13 – b |
| 2 – с | 5 – b | 8 – b | 11 – b | 14 – с |
| 3 – a | 6 – a | 9 – a | 12 – a | 15 - b |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Основные этапы развития логистики.
- Виды потоков и их классификация.
- Основные виды логистики.
- Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.
- Связь логистики с другими науками.

6. Подходы к моделированию логистических систем.
7. Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике.
8. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия.
9. Сущность и содержание видов логистики.
10. Взаимосвязь видов логистики.
11. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития.
12. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике.
13. Сущность и содержание закупочной логистики.
14. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности.
15. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация.
16. Системы управления потоками в производственной логистике.
17. Цели, задачи и функции распределительной логистики.
18. Роль складирования в логистических системах.
19. Системы распределения продукции.
20. Планирование распределения.
21. Оптимизация распределительной деятельности.
22. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах.
23. Выбор поставщиков.
24. Склады и их виды. Функции складов.
25. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.
26. Основные показатели складской деятельности.
27. Структура системы складирования.
28. Сущность, принципы и функции транспортной логистики.
29. Стратегии транспортного обслуживания.
30. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.
31. Виды транспорта и их показатели.
32. Классификация грузов.
33. Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства.
34. Элементы логистических систем.
35. Классификация логистических систем.
36. Логистические цепи и принципы их формирования.
37. Принципы управления в логистических системах.
38. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы.
39. Подходы к оценке эффективности логистической системы.
40. Виды рисков логистической системы.
41. Роль аутсорсинга в логистике.
42. Виды логистических концепций, практика их применения.
43. Концепция «реагирование на спрос»: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.

44. Концепция «цепь поставок»: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.
45. Концепции «точно в срок»: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.
46. Концепции «плоского производства»: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.



## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>

2. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>

3. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135>

4. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512133>

### Дополнительные источники

1. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87819.html>

### Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

4. "КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации"

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8  |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8  |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9  |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9  |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной<br>аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 9  |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.07 Налоги и налогообложение**

программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ОП.07 Налоги и налогообложение
- программы учебной дисциплины Налоги и налогообложение.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки              |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> | Тестовый контроль<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | профессиональной деятельности.   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   | Практические задания, экспертная оценка выполнения практических заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | Тестовая работа, практические задания. Дифференцированный зачет         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | Выполнения условий учебных ролевых игр                                  |
| ОК 05. Осу-   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли  | Тестовая  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ществлять уст-<br/>ную и письмен-<br/>ную коммуника-<br/>цию на государ-<br/>ственном языке<br/>Российской Фе-<br/>дерации с уче-<br/>том особенно-<br/>стей социаль-<br/>ного и культур-<br/>ного контекста</p> | <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>работа,<br/>практи-<br/>ческие<br/>задания.</p>              |
| <p>ОК 09. Пользо-<br/>ваться професси-<br/>ональной<br/>документацией<br/>на государствен-<br/>ном<br/>и иностранном<br/>языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Тестовая<br/>работа,<br/>практи-<br/>ческие<br/>задания.</p> |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| <p><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b></p>   | <p><b>Критерии оценки</b></p>  | <p><b>Формы, ме-<br/>тоды контро-<br/>ля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b></p>                  |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b><br/>- Налоговый кодекс Российской Федерации;<br/>- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;<br/>- экономическую сущность налогов;<br/>- принципы построения и элементы налоговых систем;<br/>- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;<br/>- источники уплаты налогов, сбо-</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/><br/>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, не-</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ров, пошлин;<br/>- сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды</p>   | <p>которые виды заданий выполнены с ошибками.</p>  |  |
| <p><b>Умения</b><br/>- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;<br/>- понимать сущность и порядок расчетов налогов;<br/>- определять виды и порядок налогообложения;<br/>- выделять элементы налогообложения;<br/>- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;<br/>- понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Дифференцированный зачет</p> |



## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (умения, усвоенные знания) | ПК, ОК          | Наименование темы  | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства                     |                          |
|--|-----------------|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  |                 |  |                       | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2<br>У: 1                                 | ОК 01-05, ОК 09 | <b>Раздел 1.<br/>Теоретические основы построения системы налогообложения</b> | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                                 | ОК 01-05, ОК 09 | <b>Раздел 2.<br/>Действующие налоги и сборы</b>                              | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                                 | ОК 01-05, ОК 09 | <b>Раздел 3.<br/>Специальные налоговые режимы</b>                            | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |
| З: 1,2<br>У: 1                                 | ОК 01-05, ОК 09 | <b>Раздел 4.<br/>Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды</b>     | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. зачёт               |

### 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина       | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|
| Налоги и налогообложение | дифференцированный зачет       |

#### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| № п.п                            | Наименование оценочного средства               | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства    |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>Устные оценочные средства</b> |  |  |                                      |
| 1                                | собеседование, фронтальный опрос, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

|                                      |                    |   |                     |
|--------------------------------------|--------------------|---|---------------------|
|                                      |                    | рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  |                     |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |                    |   |                     |
| 1                                    | Реферат            | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов      |
| 2                                    | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.   | Тестовые задания    |
| 3                                    | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Контрольные задания |
| 4                                    | Кейс-задача        | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи  | Задания по задачам  |
| 5                                    | Задачи             | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.   |                     |

### **Критерии оценивания ответов на устные вопросы**

| № п.п | Критерии оценивания  | Количество баллов | оценка  |
|-------|--|-------------------|---------|
| 1     | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необхо- | 15                | отлично |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
|   | димые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно  |    |                     |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | 10 | хорошо              |
| 3 | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | 8  | удовлетворительно   |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;<br>отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                  | 0  | неудовлетворительно |

### Критерии оценивания результатов решения задач

| № п.п | Критерии оценивания  | Количество баллов | оценка  |
|-------|--|-------------------|---------|
| 1     | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.   | 5                 | отлично |
| 2     | Верное решение, но имеются не-большие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 4                 | хорошо  |
| 3     | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая    |                   |         |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   | ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.   |   |                     |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.                         | 3 | удовлетворительно   |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2 |                     |
| 6 | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.            | 1 | неудовлетворительно |
| 7 | Решение неверное или отсутствует.   | 0 |                     |

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

| № п.п | тестовые нормы: % правильных ответов | количество баллов | Оценка              |
|-------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1     | 85-100%                              | 25-30             | отлично             |
| 2     | 70-84%                               | 20-24             | хорошо              |
| 3     | 50-69%                               | 15-19             | удовлетворительно   |
| 4     | 30-49%                               | 0                 | неудовлетворительно |

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Характер налогового изъятия.
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.
10. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
11. Права налоговых органов.
12. Обязанности налоговых органов.

13. Виды налоговых проверок и их определение.
14. Цели и методы проверок.
15. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Форма вины при совершении налогового правонарушения.
18. Обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
19. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
20. Налоговые правонарушения порядка представления документов в налоговый орган и ответственность за данные нарушения.
21. Налоговые правонарушения правил учета доходов и расходов, объектов налогообложения, неуплата или неполная уплата сумм налога и ответственность за данные нарушения.
22. Налог на добавленную стоимость. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета, периодичность и сроки уплаты.
23. Налог на добавленную стоимость. Операции, не подлежащие налогообложению.
24. Порядок оформления расчетов и выделения НДС при реализации товаров (работ, услуг).
25. НДС. Счета-фактуры.
26. Книги продаж и покупок.
27. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога, объект налогообложения, налоговая база, доходы от реализации, налоговый период, отчетный период.
28. Налог на прибыль организаций. Расходы, связанные с производством и реализацией.
29. Налоговые ставки по налогу на прибыль.
30. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога. Налоговая декларация.
31. Акцизы. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета.
32. Периодичность и сроки уплаты акцизов.
33. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
34. Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
35. Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты.
36. Налог на доходы физических лиц. Социальные налоговые вычеты.
37. Налог на доходы физических лиц. Имущественные налоговые вычеты.
38. Налог на доходы физических лиц. Профессиональные налоговые вычеты.
39. Обязательное пенсионное страхование.

40. Субъекты обязательного пенсионного страхования, обязательное страховое обеспечение, страховые взносы, расчетный период, порядок исчисления.
41. Порядок и сроки уплаты страховых взносов.
42. Налог на операции с ценными бумагами. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок и сроки уплаты.
43. Государственная пошлина.
44. Плательщики пошлины, объекты взимания пошлины, льготы по уплате госпошлины.
45. Платежи за пользование природными ресурсами.
46. Объекты охраны окружающей среды, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов.
47. Платежи за пользование лесным фондом. Арендная плата, лесные подати.
48. Плательщики лесных податей. Объекты налогообложения. Льготы. Порядок и сроки уплаты.
49. Платежи за пользование водными объектами. Плательщики налога, объект платы. Не подлежит налогообложению. Порядок и сроки уплаты.
50. Налог на добычу полезных ископаемых. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Сроки уплаты.
51. Налог на имущество организаций. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, налогооблагаемая база, порядок расчета, ставка налога, порядок и сроки уплаты.
52. Транспортный налог. Плательщики налога, объект налогообложения, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
53. Налог на игорный бизнес. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
54. Земельный налог. Плательщики налога, объект платы, формы платы, налогооблагаемая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
55. Упрощенная система налогообложения. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база.
56. Упрощенная система налогообложения. Налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок расчета и уплата налога.
57. Платежи во внебюджетные фонды. Плательщики, объекты налогообложения, налоговая база.
58. Единый налог на вмененный доход. Налоговый период, налоговая ставка, порядок и сроки уплаты налога.
59. Налог на имущество физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки налога на имущество, сроки, порядок исчисления и уплаты налога.
60. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания:

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511830> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512138>
3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511682>
4. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511592>

### Дополнительные источники:

1. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / Г. И. Заболотни. — Саратов : Профобразование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1384-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116267.html>

### Современные профессиональные базы данных:

1. Пенсионный фонд России [http](http://www.pfrf.ru/) : [сайт]. — URL : [//www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)
2. Фонд социального страхования [http](http://www.fss.ru/) : [сайт]. — URL : [//fss.ru/](http://www.fss.ru/)
3. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL : <http://www.gks.ru/>
4. Федеральная налоговая служба Российской Федерации [https](https://www.nalog.ru/) : [сайт]. — URL : [//www.nalog.ru/](https://www.nalog.ru/)
5. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
8. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
9. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

# **ОП.08 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |        |
|--|--------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4      |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8      |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8      |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9      |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9      |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ-<br>ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли-<br>ны..... | 9      |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 1<br>8 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.08 Моделирование логистических систем** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- программы учебной дисциплины ОП.08 Моделирование логистических систем

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br><br>Экзамен |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка<br/>правильности выполнения заданий</p> <p>Экзамен</p>  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p>                     |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p>  | <p><b>Умения:</b> оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Экзамен</p>                     |
| <p>ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы</p>   | <p><b>Умения:</b> определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы</p> <p><b>Знания:</b> методы планирования элементов</p>  | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах  | Экспертная оценка решения логистических задач.<br>Экзамен  |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | <b>Умения:</b><br>осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов<br><b>Знания:</b><br>значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения логистических задач.<br>Экзамен |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения           |
|--|--|--|
| <b>уметь:</b><br>применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;  | « <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>« <b>Хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| Решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования;   |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач  |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| <b>Знать:</b><br>методы моделирования логистических процессов;   | предусмотренных программой обучения  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><b>«Неудовлетворительно»</b> -                     | та внеаудиторной работы  |
| основные методы исследования операций;           |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| основные элементы теории массового обслуживания; | теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |
| основные элементы теории графов и сетей          |  | устный опрос<br>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                               | ПК, ОК                                      | Наименование темы   | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|
|  |   |   |                       | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций</b> |   |   |                       |   |                          |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.4.1 ПК.4.3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 05 | <b>Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций</b>                | 2                     | Устный опрос                                | Экзамен                  |
| <b>Раздел 2. Математическое программирование в логистике</b>                           |   |   |                       |   |                          |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.4.1 ПК.4.3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 05 | <b>Тема 2.1. Математическое программирование в логистике</b>  | 2                     | Устный опрос                                | Экзамен                  |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.4.1 ПК.4.3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 05 | <b>Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование</b> | 2                     | Устный опрос                                | Экзамен                  |
| <b>Раздел 3. Методы моделирования логистических систем</b>                             |   |   |                       |   |                          |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.4.1 ПК.4.3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 05 | <b>Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планирования в логистике</b>                            | 2                     | Устный опрос                                | Экзамен                  |
| З: 1,2<br>У: 1   | ПК.4.1 ПК.4.3<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 05 | <b>Тема 3.2. Марковские случайные процессы</b>  | 2                     | Устный опрос                                | Экзамен                  |
| З: 1,2   | ПК.4.1 ПК.4.3                               | <b>Тема 3.3. Теория массового об-</b>   | 2                     | Уст-  | Экза-                    |



|      |                |                |                        |  |              |     |
|------|----------------|----------------|------------------------|--|--------------|-----|
| У: 1 | ОК 01<br>ОК 03 | ОК 02<br>ОК 05 | служивания в логистике |  | ный<br>опрос | мен |
|------|----------------|----------------|------------------------|--|--------------|-----|

## 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                      | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| ОП.06 Основы логистической деятельности | Экзамен                        |

### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

#### Задания для текущего контроля (контрольные работы).

Требования к контрольным работам:

- контрольная работа печатается на листах формата А4 без оборотов с указанием темы контрольной работы;
- ФИО студента и преподавателя, проверяющего работу;
- курса и группы студента.

По контрольным вопросам должны быть выделены (подчеркнуты) в тексте все основные понятия, содержащиеся в формулировке вопроса. При отсутствии элементов контрольная работа не засчитывается.

#### Варианты контрольных работ.

##### Вариант 1

1. Логистическая система и цепь поставок как объекты экономико-математического моделирования.
2. Модели и методы прогнозирования в логистике.

##### Вариант 2

1. Обзор моделей цепей поставок и систем моделирования.
2. Комплекс моделей объектов логистической компании и управленческих процессов в системе поддержки принятия решений в управлении ее деятельностью.

##### Вариант 3

1. Прогнозирование спроса – важнейшее звено логистической цепи.
2. Типы прогнозов.

##### Вариант 4

1. Основным стратегиям интегрированного планирования логистики в цепях поставок.

2. Прогнозирование на основе временных рядов в логистике.

Вариант 5

1. Управление цепями поставок, интегрированное планирование и модели.

2. Классификация экономико-математических моделей в логистике.

Вариант 6

1. Методы решения задач управления логистическими цепями на основе комплексного моделирования.

2. Основные положения теории прогнозирования в логистике.

Вариант 7

1. Общая схема управления заказами клиентов с помощью мультиагентных систем.

2. Классификация логистических моделей.

Вариант 8

1. Обобщенная схема комплексного моделирования логистической цепи.

2. Математические модели логистических систем: классификация, методология моделирования.

Вариант 9

1. Модели временного ряда в логистике.

2. Этапы аналитического моделирования

Вариант 10

1. Классификация экономико-математических методов, используемых в логистике.

2. Однопараметрическая модель Р.Д. Брауна.

Вариант 11

1. Модель управления запасами с дефицитом.

2. Методы моделирования логистических процессов.

Вариант 12

1. Двухпараметрическая модель, предложенная К. Хольтом.

2. Виды спроса.

Вариант 13

1. Метод центра тяжести.

2. Прогнозирование потребности в запасе на основе экспертных оценок.

#### Вариант 14

1. Принятие решение при управлении запасами.
2. Механизм корректировку прогноза с учетом тренда и сезонности.

#### Вариант 15

1. Классическая задача определения оптимального местоположения склада / распределительного центра.
2. Комбинированная оценка прогноза.

#### Вариант 16

1. Метод пробной точки как способ оптимального места размещения распределительного склада.
2. Двухпараметрическая модель, предложенная К.Хольтом.

#### Вариант 17

1. Моделирование системы планирования транспортировки готовой продукции потребителям.
2. Модели оценки эффективности логистической деятельности торговой фирмы.

#### Вариант 18

1. Оценка эффективности процессов управления логистической системой предприятия с помощью экономико-математических методов.
2. Имитационное моделирование работы производственной системы предприятия.

#### Вариант 19

1. Прогнозирование потребности в запасе на основе экспертных оценок.
2. Управление цепями поставок, интегрированное планирование и модели.

#### Вариант 20

1. Применение экономико-математических методов и моделей в логистической деятельности организации.
2. Применение моделей систем массового обслуживания при решении логистических задач организации.

#### Вариант 21

1. Методы прогнозирования логистических издержек.
2. Оптимизационные методы теории графов для решения задач логистике и управления цепями поставок.

#### Вариант 22

1. Анализ эффективности использования производственных ресурсов промышленного предприятия.
2. Комплексный анализ логистической деятельности предприятия и рекомендации по повышению ее эффективности.

#### Вариант 23

1. Применение комбинированного прогнозирования для комплексной оценки логистической деятельности предприятия.
2. Проведение регрессионно-корреляционного анализа логистической деятельности организации.

#### Вариант 24

1. Системы управления запасов с помощью экономикоматематических методов и моделей, применяемых в логистике.
2. Модели оптимизации сети логистических цепей.

#### Вариант 25

1. Стратегическое планирование цепи поставок на основе экономикоматематических методов и моделей.
2. Оптимизационные модели для анализа конкурентоспособности логистической деятельности.

#### Вариант 26

1. Оптимизационные модели для стратегического производственного планирования.
2. Анализ эффективности управления запасами на предприятии с помощью экономико-математических методов.

#### Вариант 27

1. Анализ производственных результатов деятельности предприятия с помощью экономико-математических методов.
2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

#### Вариант 28

1. Моделирование цепи поставок.
2. Современный инструментарий логистического управления посредством экономико-математических методов и моделей

#### Вариант 29

1. Классификация систем массового обслуживания.
2. Дискретные цепи Маркова. Классификация состояний.

#### Вариант 30

1. Примеры динамических систем с управлением в логистике.

2. Оценка экономической эффективности и управление случайными процессами.

#### Вариант 31

1. Задачи о распределении ресурсов.
2. Принятие логистических решений в условиях неопределенности

#### Вариант 32

1. Система моделей управления запасами в логистических системах.
2. Модели управления производственными запасами с учетом спроса и цен на продукцию.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей.
2. Основные понятия и принципы исследования операций в логистике.
3. Математические модели операций.
4. Прямые и обратные задачи исследования операций.
5. Выбор решения в условиях неопределенности.
6. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем.
7. «Системный подход».
8. Алгоритмы при проведении исследований операций
7. Основная задача линейного программирования (ОЗ).
8. Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования.
9. Задача о назначении. Транспортная задача.
10. Задачи нелинейного программирования в логистике.
11. Задачи целочисленного программирования в логистике.
12. Классические методы оптимизации.
13. Понятие принципа оптимальности.
14. Модели выпуклого программирования.
15. Общая постановка задачи динамического программирования.
14. Понятие графовых и сетевых моделей.
15. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике.
16. Понятие о марковском процессе.
17. Потoki событий в логистике.
18. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний.
19. Финальные вероятности состояний.
20. Задачи теории массового обслуживания в логистике.
21. Классификация систем массового обслуживания.
22. Схема гибели и размножения.
23. Формула Литтла.
24. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.
25. Системы массового обслуживания в логистике.

26. Основные понятия и определения.
27. Классификация и обозначение СМО.
28. Основные характеристики системы массового обслуживания.
29. Основные определения, классификация и стратегии управления запасами.
30. Модели теории управления запасами.
31. Модель планирования размеров поставок на базу (склад).
32. Процедуры оптимального распределения запасов в цепях поставок.
33. Основы теории графов и оптимизационные методы теории графов для решения задач логистике и управления цепями поставок.
34. Задачи оптимизации при принятии решения в логистике на основе линейного программирования.
35. Целочисленное программирование.
36. Эвристические методы для комбинаторных проблем оптимизации.
37. Эвристика локальной доставки.
38. Методы сетевого планирования (общие сведения).
39. Методы сетевого планирования.
40. Построение сети проекта.
41. Сетевые графики логистических проектов: метод критического пути.
42. Методы планирования временных и ресурсных показателей.
43. Понятие о вероятностных системах и процессах.
44. Имитационное моделирование систем и процессов и ее структура.
45. Имитация в сравнении с оптимизацией.
46. Транспортные модели: классические и нетрадиционные задачи.
47. Оптимизационные методы теории графов для решения задач логистике.
48. Задача об определении экономичного размера заказа.
49. Одно- и многопродуктовые статические модели управления запасами.
50. Сетевые модели в планировании логистических операций.
51. Методы и средства управления проектами в логистике.
52. Виды моделей систем массового обслуживания.
53. Специализированные системы массового обслуживания с пуассоновским распределением.
54. Случайные процессы и потоки событий в логистических системах.
55. Многомерные СМО и моделирование логистического потока.
56. Общие принципы построения математической модели задачи в условиях неопределенности.
57. Задачи оптимизации при принятии решения в логистике на основе линейного программирования.
58. Критерий оптимальности базисного решения транспортной задачи.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513234>
2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517416>

### Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508865>
2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514977>

### Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель: Н.Б.Добарских

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств                             | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины         | 8  |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины      | 9  |
| 2.1. Задания для текущего контроля  | 11 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)                         | 23 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 26 |
| Рабочая тетрадь (Приложение 1)  | 27 |
| Задания для письменной контрольной работы (Приложение 2)                    | 81 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Менеджмент** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Операционная деятельность в логистике
- программы учебной дисциплины **Менеджмент**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам         | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br><br>Экзамен |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные   | Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами;<br>Экспертная   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   | <p>оценка выполнения практических заданий<br/>Экзамен</p>             |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br/><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Экзамен</p> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Экзамен</p> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Экзамен</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы   | <b>Умения:</b> определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы<br><b>Знания:</b> методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экзамен   |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы. | <b>Умения:</b> осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов<br><b>Знания:</b> значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов  | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Экзамен |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                             |
|--|--|---|
| <b>Уметь:</b><br>определять потребность логистической системы в ресурсах;  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| планировать деятельность элементов логистической системы;  |  |   |
| составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы  |  |   |
| осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;   |  |   |
| интерпретировать результаты контрольных мероприятий;<br>разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов |  |   |
| разрабатывать мероприятия по   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| результатам анализа выполнения планов  | <p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> |
| <b>Знать:</b>  |  |  |
| методы планирования элементов логистических систем;  |  |  |
| значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;                       |  |  |
| взаимосвязь основных элементов логистической системы;  |  |  |
| методы планирования потребностей в ресурсах<br>значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; |  |  |
| методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов                                      |  |  |

## Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК                 | 2<br>Наименование темы   | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства  |                          |   |
|--|------------------------|--|----------------------|--|--------------------------|---|
|  |                        |  |                      | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |   |
| 1  | 2                      | 3  | 4                    | 5  |                          | 6 |
| У-6<br>З-1,2,3   | ОК 1-5,<br>ПК 4.1, 4.2 | Раздел 1<br>Основы менеджмента организации                     | 1                    | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам |                          | Э |
| У-1,2,3<br>З-3,4, 6                                      | ОК 1-5,<br>ПК 4.1, 4.2 | Раздел 2. Процесс управления и принятия управленческих решений | 1,2                  | Вопросы для устного опроса по темам.<br>Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради<br>Выполнение тестовых заданий по вариантам |                          | Э |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| 1                  | 2                              |
| ОП.09 Менеджмент   | Экзамен                        |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема



- работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (приложение № 2)

**Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

**Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.Критерии оценки решения задач

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

## 2.1. Задания для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

#### Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

##### Устный опрос:

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. История развития менеджмента. Школы менеджмента, их характерные черты. Национальные особенности менеджмента.
2. Качества, необходимые менеджеру. Менеджмент – наука, искусство и практика. Менеджмент как многоаспектный процесс.
3. Функции, принципы и методы менеджмента.

##### Работа в рабочей тетради по темам 1-7.

Тесты по вариантам:

##### Основы менеджмента

##### Вариант 1

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
  - А) руководитель и его работа;
  - Б) управленческий цикл и его составляющие;
  - В) процесс управления как массовое явление;
  - Г) организация и ее устройство.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
  - А) 1911г.;
  - Б) 1885г.;
  - В) 1903г.;
  - Г) 1893г.
3. Ключевое понятие школы науки управления:
  - А) Трудовая норма;
  - Б) Человеческий фактор;
  - В) Функция;
  - Г) Управленческая задача.
4. Внутренняя среда организации - это:
  - А) капитал, люди, технология;
  - Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
  - В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
  - Г) партнёры по бизнесу.
5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
  - А) принципы определения нормы управляемости;
  - Б) основные теории мотивации;
  - В) основные приемы формализации управленческих задач;
  - Г) принципы нормирования труда.
6. Менеджерами называются:
  - А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;

- Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
  - В) должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;
  - Г) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
- А) выпуск товаров широкого потребления;
  - Б) получение прибыли;
  - В) удовлетворение конкретной потребности;
  - Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
- А) менеджмент;
  - Б) управление;
  - В) функция менеджмента;
  - Г) менеджер.
9. Основоположник административной (классической) школы управления:
- А) Ф.Тейлор;
  - Б) А.Файоль;
  - В) Э.Мэйо;
  - Г) А.К. Альдерфер.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
- А) цель менеджмента;
  - Б) принцип менеджмента;
  - В) задача менеджмента;
  - Г) метод менеджмента.

## Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
- А) все перечисленное;
  - Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
  - В) сложность и подвижность;
  - Г) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
- А) 1903г;
  - Б) 1893г.;
  - В) 1911г.;
  - Г) 1885г.
3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
- А) научное управление;
  - Б) административное управление;
  - В) новая экономическая политика;
  - Г) человеческие отношения.

4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
- А) акционеры, конкуренты, поставщики;
  - Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
  - В) все перечисленное;
  - Г) правительственные органы, местные органы.
5. Организация – это
- А) группа людей, объединенная общей целью;
  - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
  - В) группа людей, деятельность которых координируется;
  - Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.
6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
- А) финансирование;
  - Б) мотивация;
  - В) регулирование
  - Г) контроль.
7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
- А) организация;
  - Б) планирование;
  - В) прогнозирование;
  - Г) мотивация.
8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
  - Б) влияние способа передачи информации;
  - В) зависимость от внешней среды организации;
  - Г) оценку через качественные показатели.
9. Кто был основоположником административной школы?
- А) Гилбрет;
  - Б) Маслоу;
  - В) Тейлор;
  - Г) Файоль.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
  - Б) управление;
  - В) функция менеджмента;
  - Г) менеджер.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Г | А | Г | В | Б | В | В | А | Б | В  |
| 2 вариант | А | В | В | В | Г | Г | В | Г | Г | А  |

Тесты по вариантам:

## **Функции менеджмента**

### Вариант 1

1. Основные функции управления:
  - А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
  
2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
  - А) мотивация по статусу;
  - Б) внешняя мотивация;
  - В) мотивация по результату;
  - Г) внутренняя мотивация.
  
3. К объектам планирования в организации не относятся:
  - А) маркетинг;
  - Б) кадры;
  - В) квоты;
  - Г) финансы.
  
4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
  - А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
  - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
  - В) подчиненность в рамках определенной функции;
  - Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.
  
5. К организационным структурам управления не относятся:
  - А) матричные;
  - Б) линейно-функциональные;
  - В) неформальные;
  - Г) дивизионные.
  
6. Организационная структура – это:
  - А) одна из имитационных моделей организации;
  - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
  - В) перечень подразделений формальной организации;
  - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
  
7. Мотивация является функцией:
  - А) основной в цикле;
  - Б) особой, независимой;
  - В) парной функцией;
  - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
  
8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
  - А) планирование;
  - Б) организация;

- В) мотивация;
  - Г) контроль.
9. Планирование действий – это:
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
  - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
  - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
  - Г) оценка затрат времени для каждой операции.
10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?
- А) линейные;
  - Б) проектные;
  - В) адаптивные;
  - Г) матричные.

#### Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:
- А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
  - Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
  - В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;
  - Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.
2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:
- А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
  - Б) быструю разработку новых изделий;
  - В) контроль снижения издержек;
  - Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.
3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:
- А) являются синонимами;
  - Б) независимы друг от друга;
  - В) кооперируются;
  - Г) взаимодействуют.
4. Функциональный руководитель:
- А) имеет право принимать окончательные решения;
  - Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
  - В) не имеет права подписывать документы;
  - Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.
5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?
- А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
  - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
  - В) подчиненность в рамках определенной функции;
  - Г) подчиненность в области деятельности отдела.
6. Организационная структура – это:
- А) одна из имитационных моделей организации;

- Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
  - В) перечень подразделений формальной организации;
  - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
- А) планирование;
  - Б) организация;
  - В) мотивация;
  - Г) результаты анализа, аудита.
8. Основные функции управления:
- А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?
- А) линейно-штабные;
  - Б) линейно-функциональные;
  - В) дивизиональные;
  - Г) проектные.
10. Планирование действий - это
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
  - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
  - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
  - Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Б | Г | Б | Г | Г | Г | В | А | А  |
| 2 вариант | Г | Б | Г | Б | А | Г | В | Б | Г | А  |

Тесты по вариантам:

### Содержательные и процессуальные теории менеджмента. Контроль

Вариант 1

1. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Мак-Клелланда?
  - А) успех;
  - Б) деньги;
  - В) свобода;
  - Г) безопасность.
2. Поведение, ориентированное на контроль – это:
  - А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;

- Б) ориентирование на заниженные цели;
  - В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;
  - Г) ориентирование на завышенные цели.
3. Мотивация является функцией:
- А) основной в цикле;
  - Б) особой, независимой;
  - В) парной функцией;
  - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
4. Партисипативность – это:
- А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
  - Б) проектирование и перепроектирование работ;
  - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
  - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
5. Пятиуровневую иерархию человеческих потребностей разработал:
- А) Герцберг;
  - Б) МакГрегор;
  - В) МакКлелланд;
  - Г) Маслоу.
6. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- А) организация;
  - Б) действие;
  - В) координация;
  - Г) мотивация.
7. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребностей является:
- А) Д. Макклелланд;
  - Б) А. Маслоу;
  - В) Ф. Герцберг;
  - Г) К. Альдерфер.
8. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
- А) в объеме;
  - Б) во времени осуществления;
  - В) в методах;
  - Г) в объеме и методах.
9. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
- А) выбор стандартов;
  - Б) выбор подходящей единицы измерения;
  - В) выбор критериев;
  - Г) измерение результатов.
10. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие:
- А) Лайкерт;
  - Б) Гилбрет;



- В) Герцберг ;
- Г) МакКлеланд.

## Вариант 2

1. Система контроля в организации обычно состоит:
  - А) предварительного, текущего и заключительного;
  - Б) текущего и заключительного;
  - В) предварительного и заключительного;
  - Г) только из текущего контроля.
2. Ступени мотивации по Маслоу – это:
  - А) потребность развития и признания;
  - Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;
  - В) социальная потребность и потребность в защищенности;
  - Г) основные потребности.
3. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
  - А) всеобъемлющим;
  - Б) постоянно действующим;
  - В) экономным;
  - Г) независимым.
4. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
  - А) мотивация по статусу;
  - Б) внешняя мотивация;
  - В) мотивация по результату;
  - Г) внутренняя мотивация.
5. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
  - А) бюджет;
  - Б) заключение аудиторской организации;
  - В) баланс;
  - Г) финансовый отчет за прошедший период времени.
6. Целью контроля является:
  - А) проверка выполнения плана;
  - Б) сбор статистических сведений;
  - В) усиление зависимости подчиненных;
  - Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.
7. Партиципативность – это:
  - А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
  - Б) проектирование и перепроектирование работ;
  - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
  - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
8. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?
  - А) успех;
  - Б) деньги;

- В) свобода;
- Г) безопасность.

9. Система контроля в организации обычно состоит из:
- А) предварительного, текущего и заключительного;
  - Б) текущего и заключительного;
  - В) предварительного и заключительного;
  - Г) только из текущего контроля.
10. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
- А) теория Абрахама Маслоу;
  - Б) модель Портера Лоулера;
  - В) теория Фредерика Герцберга;
  - Г) теория Макклеланда.

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | А | А | Г | В | Г | Г | Г | Б | Г | В  |
| 2 вариант | А | Б | В | Б | А | Г | В | А | А | Б  |

## **Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации**

### **Устный опрос:**

1. Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации.
2. Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации.
3. Внешняя среда и ее элементы. Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Факторы внешней среды и их влияние на организацию. Микро- и макросреда.
4. Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Внутренние переменные организации. Цели, задачи, структура, технология, люди. Критерии успеха организации.
5. Swot-анализ.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Анализ критериев успеха конкретной организации

## **Тема 1.3. Цикл менеджмента**

### **Устный опрос:**

1. Цикл менеджмента: понятие, содержание. Функция планирования. Функция организации. Функция мотивации. Функция контроля. Цикл менеджмента.
2. Система методов управления. Формы, виды, основные стадии планирования.
3. Виды и этапы контроля. Правила проведения контроля в менеджменте.
4. Мотивация как управленческая функция. Мотивы внутренние и внешние.

## **РАЗДЕЛ 2 ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Система методов управления**

### **Устный опрос:**

1. Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения. Рациональные решения. Этапы принятия рационального управленческого решения.

### **Тема 2.2. Коммуникации в организации**

#### **Устный опрос:**

1. Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Коммуникационные сети и их разновидности.
2. Процесс коммуникации, его этапы и элементы. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях. Неформальные коммуникации.
3. Пути совершенствования информационного обмена в организации. Эффективное деловое и управленческое общение.

### **Тема 2.3. Стили управления**

#### **Устный опрос:**

1. Власть. Виды власти. Формы власти и влияния.
2. Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства. «Решетка менеджмента».

### **Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами**

#### **Устный опрос:**

1. Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения. Способы управления конфликтной ситуацией. Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом.
2. Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Психологический климат в организации. Стресс и дистресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.

### **Самостоятельная работа:**

1. Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора». Расскажите о стиле поведения в споре. Опишите, как проходит беседа при приеме на работу: правила ведения, возможные ошибки, как избежать ошибок
2. Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении. Подготовьте рассказ на тему: Здоровье – основа успеха
3. Расскажите об искусстве публичного выступления
4. Расскажите об искусстве владения голосом
5. Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера. Как планировать рабочее время
6. Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха? Дайте характеристику правилам служебной этики. Осветите суть вопроса: Женщина – шеф; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха
7. Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью

### **Работа в рабочей тетради по темам 3-7.**

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Основные функции управления:
  - А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
  
2. Методы управления представляют собой способы:
  - А) создания организаций и управления ими;
  - Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
  - В) применения знаний в области управления;
  - Г) использования ресурсов организации.
  
3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
  - А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
  - Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
  - В) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
  - Г) уменьшением выгоды.
  
4. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
  - А) дифтонги;
  - Б) адаптеры;
  - В) фасеты;
  - Г) шумы.
  
5. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
  - А) положительная;
  - Б) корреляционная;
  - В) неопределенная;
  - Г) отрицательная.
  
6. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?
  - А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;
  - Б) иметь аналитический склад ума;
  - В) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;
  - Г) методичность в работе, прогнозирование будущего.
  
7. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
  - А) созданы филиалы предприятия в пяти городах;
  - Б) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
  - В) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели;

- Г) созданы отделы на предприятии, равные по численности.
8. Для целей управления конфликтом используют методы:
- А) структурные и воспитательные;
  - Б) структурные и межличностные;
  - В) межличностные и организационные;
  - Г) воспитательные и организационные.
9. Полномочия – это всегда ограниченное право:
- А) распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач;
  - Б) распоряжаться другими людьми;
  - В) решать за других людей;
  - Г) принимать окончательные решения.
10. Конфликт может разворачиваться на уровне:
- А) индивида, группы, комитета, организации;
  - Б) индивида и группы;
  - В) индивида, группы и организации;
  - Г) индивида.

#### Вариант 2

1. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:
- А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
  - Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
  - В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;
  - Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.
2. Сущность ситуационного подхода состоит:
- А) знание методов профессионального управления, доказавших свою эффективность;
  - Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
  - В) все перечисленное;
  - Г) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.
3. Основными компонентами модели коммуникации являются:
- А) объект, субъект, взаимодействие;
  - Б) источник, сообщение, канал, получатель;
  - В) объект, субъект, влияние, обратная связь;
  - Г) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.
4. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
- А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
  - Б) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
  - В) проверка надежности административной структуры;
  - Г) проверка надежности экспертной структуры.
5. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:

- А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;  
 Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;  
 В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;  
 Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.
6. В практическом менеджменте под термином «лидерство» предполагают ... лидерство:  
 А) проектное;  
 Б) деструктивное;  
 В) программно-целевое;  
 Г) неформальное.
7. Конфликт может разворачиваться на уровне:  
 А) индивида, группы, комитета, организации;  
 Б) индивида и группы;  
 В) индивида, группы и организации;  
 Г) индивида.
8. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?  
 А) соответствие специализации;  
 Б) справедливое вознаграждение;  
 В) социальная адаптация;  
 Г) перспектива роста.
9. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является:  
 А) напряжение;  
 Б) установление причины;  
 В) различия в ценностях;  
 Г) отсутствие согласия.
10. Умение слушать для руководителя:  
 А) важно для организации сотрудничества;  
 Б) важно для расширения кругозора;  
 В) не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения;  
 Г) важно, поскольку он тоже является исполнителем

Ключ:

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 вариант | Б | Б | Б | Г | Г | В | Б | Б | А | В  |
| 2 вариант | Г | В | Б | А | Г | Г | В | В | Г | А  |

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**Вопросы для экзамена по дисциплине «Менеджмент»**

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений

28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные электронные издания:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>

### **Дополнительные источники:**

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448872>
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

**Рабочая тетрадь по менеджменту**

Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 4  |
| Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.  |    |
| История развития менеджмента.....   | 6  |
| Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации .....   | 8  |
| Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента .....  | 26 |
| Тема 4 Организация. Типы структур организаций .....   | 28 |
| Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы.....  | 35 |
| Тема 6 Мотивация и потребности .....  | 45 |
| Тема 8 Контроль .....   | 48 |
| Тесты .....   | 50 |
| Тест 1 « Сущность и характерные черты современного менеджмента,<br>история его развития. Организация. Типы структур<br>организаций »..... | 50 |
| Тест 2 «Мотивация потребностей» .....   | 52 |
| Тест 3 «Планирование. Стратегические и тактические планы» .....   | 54 |
| Тест 4 «Контроль и его виды» .....  | 55 |
| Список литературы .....   | 56 |

## Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет менеджмент одним из основных предметов для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово- хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

**Цель:** Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Менеджмент», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами менеджмента, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе менеджеров предприятия (организации, учреждения), обоснованно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки

практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.

### История развития менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Менеджмент -

---

---

2 Менеджер -

---

---

3 Управление организацией -

---

---

4 Категория менеджмента -

---

---

5 Объект менеджмента –

---

---

6 Субъект менеджмента -

---

---

7 Метод менеджмента –

---

---

8 Системный подход –

---

---

9 Ситуационный подход –

---

---

10 Процессуальный подход –

---

---

Задание 2 – Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Анализ основных школ менеджмента и их учений

| № | Название школы | Представители | Краткая характеристика основных положений |
|---|----------------|---------------|---|
| 1 | 2              | 3             | 4   |
| 1 |                |               |   |
| 2 |                |               |   |
| 3 |                |               |   |
| 4 |                |               |   |

Задание 3 – Творческие задания:

1. Объясните: какое из понятий менеджмента более точно отражает суть менеджмента на российских предприятиях?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Внешняя среда

---

---

2 Внутренняя среда

---

---

3 Среда (факторы) прямого воздействия

---

---

4 Среда (факторы) косвенного воздействия

---

---

5 Сложность среды

---

---

6 Подвижность среды

---

---

7 Неопределенность среды

---

---

8 Организационная культура

---

---

Задание 2 – Расшифруйте аббревиатуры:

**STEEP** (S \_\_\_\_\_ ; T \_\_\_\_\_ ; E \_\_\_\_\_ ;

E \_\_\_\_\_; P \_\_\_\_\_)

*SLEPT* (S \_\_\_\_\_; L \_\_\_\_\_; E \_\_\_\_\_;  
P \_\_\_\_\_; T \_\_\_\_\_)

*SWOT* (S \_\_\_\_\_; W \_\_\_\_\_;  
O \_\_\_\_\_; T \_\_\_\_\_)

Задание 3 – Заполните таблицы по анализу внешней и внутренней среды относительно организации \_\_\_\_\_ и сделайте  
ВЫВОДЫ (название организации)

Таблица 3 – Анализ макро – окружения организации \_\_\_\_\_  
по методике STEEP – анализа (название организации)

| №<br>1 | Фактор<br>2 | Характеристика<br>3 |
|--------|-------------|---------------------|
| 1      | S:          |                     |
| 2      | T:          |                     |
| 3      | E:          |                     |
| 4      | E:          |                     |
| 5      | P           |                     |

Таблица 4 – Анализ поставщиков для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

| № | Факторы<br>для<br>анализа | Наименование поставщиков |   |   |
|---|---------------------------|--------------------------|---|---|
|   |                           | 3                        | 4 | 5 |
| 1 |                           |                          |   |   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 |   |   |   |   |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |
| 6 |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |   |

Таблица 5 – Анализ потребителей для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

| № | Факторы для анализа | Наименование потребителя |   |   |
|---|---------------------|--------------------------|---|---|
|   |                     |                          |   |   |
| 1 | 2                   | 3                        | 4 | 5 |
| 1 |                     |                          |   |   |
| 2 |                     |                          |   |   |
| 3 |                     |                          |   |   |
| 4 |                     |                          |   |   |
| 5 |                     |                          |   |   |
| 6 |                     |                          |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 7 |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Таблица 6 – Анализ конкурентов относительно организации \_\_\_\_\_  
 (название организации)

| № | Факторы для анализа | своя организация | Наименование конкурентов |   |
|---|---------------------|------------------|--------------------------|---|
|   |                     |                  | 4                        | 5 |
| 1 | 2                   | 3                | 4                        | 5 |
| 1 |                     |                  |                          |   |
| 2 |                     |                  |                          |   |
| 3 |                     |                  |                          |   |
| 4 |                     |                  |                          |   |
| 5 |                     |                  |                          |   |
| 6 |                     |                  |                          |   |
| 7 |                     |                  |                          |   |

**Вывод** по анализу макро – окружения и непосредственному окружению:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Таблица 7 – SWOT – анализ для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

|          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
|          | <b>O</b>  | <b>T</b>  |
| <b>S</b> | <i>SO</i> | <i>ST</i> |
| <b>W</b> | <i>WO</i> | <i>WT</i> |

Таблица 8 – Анализ профиля среды организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

| № | Фактор | A | B | C | D=A*B*C |
|---|--------|---|---|---|---------|
| 1 | 2      | 3 | 4 | 5 | 6       |
| 1 |        |   |   |   |         |
| 2 |        |   |   |   |         |
| 3 |        |   |   |   |         |
| 4 |        |   |   |   |         |
| 5 |        |   |   |   |         |
| 6 |        |   |   |   |         |
| 7 |        |   |   |   |         |
| 8 |        |   |   |   |         |
| 9 |        |   |   |   |         |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |

**Вывод** по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации \_\_\_\_\_ :

(название организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации для руководства** организации \_\_\_\_\_ :  
(название организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 4 – Творческие ситуации:

**Ситуация 1 – Слияния и поглощения на нефтяном рынке России**

Перераспределение собственности в российской нефтяной промышленности к началу третьего тысячелетия не было закончено, и нет сомнений, что процесс будет идти по нарастающей. Главные причины две. Первая объективная, заключается в том, что в укрупнении бизнеса (естественно, в определенных пределах) заложена возможность сокращения издержек производства. Для Запада слияние бизнесов, поглощение сильным слабым — дело обычное. Достаточно вспомнить тот же альянс «БиПи» с «Амоко», объединение американских гигантов «Экссона» и «Мобила» (одобренное на днях антимонопольными службами США), слияние французских, бельгийских, немецких и других нефтяных компаний.

Вторая — субъективная — причина в том, что большинство отечественных вертикально интегрированных компаний формировалось исходя из лоббистских возможностей соответствующих олигархов. Меняется роль и место олигарха в отечественной действительности меняется и его собственность. При этом соответствующие изменения протекают порой не слишком гладко.

26 ноября 1999 года на аукционе в Нижневартовске за 176 млн.долл. было продано ОАО «Черногорнефть». Практически никто не сомневался в том, кто станет победителем. Сомнения были только относительно сроков (отложат конкурс или нет). «Тюменская нефтяная компания» («ТНК») в течение года вела изнурительную борьбу за сам лакомый кусок, принадлежавший «Сибирско-Дальневосточной нефтяной компании» («Сиданко»), и с самого начала введения внешнего управления на «Черногорнефти» (с декабря 1998 года) не скрывала своей заинтересованности в ее приобретении. Для «ТНК» площадки

«Черногорнефти» на Самотлоре и вокруг него представляют особый интерес. Всего 15 лет назад предприятие было выделено в самострельную компанию из состава «Нижневартовскнефтегаза», который сегодня дает основную нефть «Тюменской нефтяной». Их месторождения на Самотлоре не просто соседствуют, а входят в одну группу причем «ТНК» настаивает на переводе Самотлора на условия СРП (Соглашения о разделе продукции).

За полтора месяца до аукциона по «Черногорнефти» «Сиданко» потеряла еще одно предприятие. За 52 млн.долл. было продано О/ «Кондпетролеум» — четвертая по величине добывающая компания холдинга «Сиданко», давшая в 1998 году 2,5 млн. тнн нефти.

Однако, несмотря на то, что оба аукциона состоялись, юридически переход предприятий от старого владельца к новому в 2000 году не был завершен. Поданы иски о признании сделки по «Черноорнефти» недействительной. «Сиданко» и ее акционеры считают, что процесс банкротства проходил с грубейшими нарушениями законодательства России со стороны как «ТНК», так и местных и федеральных органов власти, что нанесло ущерб не только интересам акционеров но и государству. Причем иски поданы не только в различные российские суды, но и в федеральный окружной суд штата Нью-Йорк, поскольку среди истцов и ответчиков есть юридические и физические лица, не имеющие регистрацию и гражданство США. Однако в ноябре 2000 года суд отклонил иск «Вэнгард Интернешнэл» о пересмотре итогов аукциона по продаже АО «Кондпетролеум». Ясно, что этим дело не кончится — предстоит еще долгий период борьбы в судах. Тем не менее к началу 2001 года сложилось следующее положение: «Сиданко» две крупные дочерние компании утратила, а «ТНК», наоборот, приобрело. К каким стратегическим последствиям для обоих противоборствующих холдингов приведет случившееся масштабное перераспределение собственности?

Не очень крепкий середняк «Сибирско-Дальневосточная нефтяная компания» изначально имела неравноценные «сибирскую» и

«дальневосточную» части. На Дальнем Востоке компания перерабатывала большую часть своей нефти (Хабаровский НПЗ, проектная мощность 4,5 млн.тонн) и реализовывала нефтепродукты через свои многочисленные точки сбыта (Приморский край, Чукотка, Амурская обл. и т.д.). Добыча преимущественно была сосредоточена в Ханты-мансийском АО Тюменской области, где производилось к моменту формирования холдинга 66% всей его нефти. Остальное сырье добывалось в европейской части России предприятиями «Удмуртнефть» и «Саратов-нефтегаз».

Основные перерабатывающие мощности, полученные «Сиданко» процессе формирования, оказались сильно удалены от ее добывающих центров. «Ангарская нефтехимическая компания» («АНХК») (проектная мощность переработки 23 млн тонн в год) постоянно испытывала проблемы как с загрузкой, так и со сбытом своей продукции. Процесс распада «Сиданко» начался именно с «АНХК», которая не смогла найти равноценную замену своему традиционному клиенту — предприятиям военно-промышленного комплекса, чей платежеспособный спрос с каждым годом сокращался. В какой-то момент она превратилась для «Сиданко» в обременительную ношу, и холдинг практически потерял интерес к дочерней компании. Последняя попала под процесс внешнего наблюдения, и к середине 2000 года принадлежность «АНХК» к структуре «Сиданко» являлась скорее формальной. Ситуация там была крайне тяжелой.

«Ангарская нефтехимическая компания» была тем первым, но не единственным камнем, который потянул на дно всю «Сиданко». Чтобы исправить ситуацию, в 1997 году на дочерних предприятиях фактически было введено внешнее управление со стороны холдинга. Основные решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности предприятий стали приниматься исключительно центральным руководством, управляющие на местах исполняли эти решения. Такой подход ПОЗВОЛИЛ на какое-то время погасить центробежные тенденции, но затем они проявились с новой силой. В решающей степени этому способствовала политика «Сиданко», направленная



на максимальную концентрацию прибыли в холдинге в ущерб интересам дочерних компаний. К осени 1998 года директора некоторых подразделений «Сиданко» стали едва не открыто выступать против руководства холдинга. В конце 1998 года процедуры банкротства уже были запущены на «АНХК», ОАО «Кондпетролеум», ОАО «Черногорнефть». В январе 1999 года был подан на признании банкротом ОАО «Удмуртнефть». Процедура внешне управления была введена в компании «Варьеганнефтегаз».

Таким образом, за каких-то полтора года «Сиданко» превратилась из достаточно благополучного нефтяного холдинга в компанию, терпящую настоящее структурное бедствие. Результаты осенних аукционов всего лишь зафиксировали это состояние. Еще совсем недавно «Сиданко» занимала четвертую строчку в списке крупнейших вертикально интегрированных компаний России с годовой добыч 19,9 млн тонн. Теперь этот список претерпит кардинальные изменения. Потеря «Кондпетролеума», обеспечивавшего около 13% добычи материнской компании, и «Черногорнефти» (треть суммарной добычи «Сиданко») — тяжелейший удар. Для «Сиданко» это не только потеря половины добычи, но еще и утрата огромных запасов. «Кондпетролеум» владеет тремя лицензиями на разработку Ем-Еговской-Польяновской, Каменной и Талинской площадей, входящих в богатейшее Красноленинское месторождение с запасами нефти свыше 800 млн тонн «Черногорнефть» также не обделена ресурсами — по состоянию на начало 1999 года на балансе компании находилось 7 месторождений с начальными извлекаемыми запасами 494 млн.тонн. К тому же все месторождения расположены компактно в Нижневартовском районе с развитой инфраструктурой добычи.

Впрочем, все могло кончиться хуже, если бы «Сиданко» допустила негативное развитие событий еще и в «Удмуртнефти». Однако там процедура банкротства ровно через три месяца после начала завершился заключением мирового соглашения, предусматривавшего выплату всех долгов к 1 февраля 2000 года. Перед самым финалом процесса отражения «Черногорнефти»

«Сиданко» объявила о досрочной выплате долгов «Удмуотнефти» на сумму 469 млн рублей.

Таким образом, теперь «Сиданко» представляет собой компанию со сравнительно небольшим объемом ежегодной добычи 10—11 млн тонн в год). Ее потенциал уместно сравнивать уже не с ЮКОСом или «Сургутнефтегазом», а с компаниями уровня «Славнефти» или «ОНАКО».

Без учета «АНХК» проектная мощность нефтеперерабатывающего звена холдинга не превышает 15 млн тонн. При этом заводы компании очень старые даже по отечественным меркам — саратовский «Крекинг» был введен в эксплуатацию в 1934 году, Хабаровский НПЗ — в 1936 году. Хотя оборудование на них, естественно, неоднократно модернизировалось, эффективность переработки остается крайне низкой (70% всех перерабатывающих установок «Сиданко» имеют возраст 20—23 года).

Про потенциал сбытовой сети трудно сказать что-то определенное. С одной стороны, заметных потерь в этой области холдинг вроде бы не понес, с другой — точки сбыта «Сиданко» разбросаны на огромной фритории Сибири и Дальнего Востока, что сильно затрудняет проведение эффективной маркетинговой политики. Кроме того, есть сомнения в том, что холдинг на сегодняшний день реально контролирует деятельность всех своих предприятий нефтепродуктообеспечения.

По итогам 1998 года «Тюменская нефтяная компания» занимала пятое место по объемам нефтедобычи среди российских вертикально интегрированных компаний (19,7 млн тонн), а в 2000 году российский еженедельник «Компания» и Financial Times Energy назвал ее лучшей нефтегазовой компанией года. Ее руководство никогда не скрывало, что компания намерена расширяться, в том числе и за счет приобретения активов (в первую очередь — в сфере добычи) других отечественных холдингов. По их мнению, в России компании с уровнем добычи менее 25 млн тонн в год неустойчивы и в перспективе рискуют не выжить. Таким образом, из всего

набора российских только три («ЛУКОЙЛ», «ЮКОС» и «Сургутнефтегаз») отвечали критериям стабильности руководства «ТНК». Теперь, после покупки «Кондпетро-ума» и «Черногорнефти», к этому списку можно причислять и саму «ТНК», чей уровень годовой добычи составит немногим менее 30 млн тонн. И это, судя по всему, еще не предел. Приобретение «Кондпетролеума» означает расширение географии работ «ТНК», выход ее в новый регион. Данная сделка занимает важное место в стратегии по развитию ресурсной базы компании и увеличению объемов добычи, а Красноленинское месторождение будут привлечены передовые технологии фирм Halliburton Energy Services, Reda Pump и др. Руководство компании объявило, что к 2001 году надеется довести объем нефтедобычи до 35—40 млн тонн. Планы «ТНК» строятся в расчете не только на Россию, но и на зарубежье (к примеру, на Казахстан). Планируя наращивание добычи, «ТНК» одновременно работает над увеличением собственной нефтепереработки и сбыта.

Ключевой идеей долгосрочной корпоративной стратегии «ТНК» является увеличение рыночной стоимости компании за счет извлече<sup>чения</sup> максимальной экономической выгоды от вертикальной интеграции и ориентации на производство и сбыт конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Среди основных элементов стратегии компании можно выделить:

- достижение операционной и финансовой прозрачности; обеспечения доступа на рынок капиталов и целей долгосрочного планирования;
- развитие централизованного управления финансами, сбытом и инвестиционным планированием на основе современных информационных систем управления;
- увеличение объема продаж за счет стабилизации объемов добычи на разрабатываемых месторождениях и освоения доказанных за сов, наращивания объемов переработки и выпуска светлых продукт расширения высокодоходных розничных продаж нефтепродукте оказания сопутствующих сервисных услуг;

- оптимизация денежных потоков путем совершенствования управления оборотным капиталом и снижения доли неденежных расчетов;
- минимизация затрат за счет увеличения экономической эффективности добычи и переработки, исключения убыточных и непрофильных направлений деятельности, сокращения постоянных издержек.

Сразу после прихода в «ТНК» в 1997 году нынешняя менеджерская команда занялась реконструкцией Рязанского нефтеперерабатывающего завода (РНПЗ) (проектная мощность переработки 18 млн тонн год, год пуска — 1960). За два года удалось поднять объем переработок в 6 раз (со 150 тыс. тонн в месяц в декабре 1997 года до 1 млн тонн в месяц на ноябрь 1999 года). Причем на завод поставляется исключительно собственная нефть «ТНК».

Несмотря на то, что РНПЗ имел один из лучших показателей по загрузке в России, полностью взять на себя возросшие объемы добычи компании он был не в состоянии. В связи с этим «ТНК» в 2000 году ввела в эксплуатацию новый завод в Нижневартовске мощностью 4 млн тонн в год. Кроме того, компания намерена участвовать в приватизации нефтеперерабатывающих заводов в странах СНГ, в первую очередь на Украине и в Белоруссии. Придерживаясь курса на активное расширение своего присутствия на внутреннем рынке нефтепродуктов, «Тюменская нефтяная» реализует масштабную программу развития джобберской сети. При этом за последние два года «ТНК» установила контроль над несколькими компаниями, торгующими топливом и горюче-смазочными материалами в Карелии, Тульской, Московской областях, а также удвоила сеть АЗС.

Растущий бизнес «ТНК» требует соответствующего финансирования. Ранее основные надежды в этой области связывались с перспективой получения западных кредитов (в первую очередь для выполнения программы реконструкции РНПЗ и реанимации Самотлорского месторождения). В мае 1999 года «Эксимбанк» США согласился выделить 197 млн долл. на модернизацию завода в Рязани и еще 192 млн долл., которые позволили бы

компании «Халлибертон» (Halliburton) начать реабилитационные работы на Самотлоре. Но летом в полную силу запылал пожар войны за «Черногорку», и полумиллиардный кредит завис. В том, что главным тормозом стала блокирующая активность «БиПи/Амоко», сомнений нет почти ни у кого. Однако в 2000 году были сняты ограничения на предоставление кредитных гарантий «Эксимбанка» США.

Руководство «ТНК» уверено, что сможет обойтись и без западных кредитов и реализовать свои планы исключительно за счет внутренних ресурсов.

Конъюнктура нефтяного рынка весьма благоприятна, и можно сказать, что «Тюменской нефтяной» повезло — ее желание потратить средства на укрепление своего бизнеса удачно совпало с положительным рыночным трендом. Проще говоря, рынок сам дал компании дополнительные деньги.

### ***Вопросы и задания:***

1. Проанализируйте макро – окружение для «Сиданко» и «ТНК»

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какие факторы повлияли на изменение конкурентных позиций «Сиданко» и «ТНК»? Оцените конкурентные позиции этих фирм в 2000 году

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Сформулируйте основные стратегические направления развития «ТНК»

---

---

---

---

---

---

4. Оцените целесообразность вступления «ТНК» в стратегические альянсы с другими нефтяными компаниями

---

---

---

---

---

---

5. Какие изменения произошли в системе принятия управленческих решений на фирме «Сиданко»? Каковы их последствия?

---

---

---

---

---

---

6. Сделайте выводы о будущем компаний

---

---

---

---

---

---

---

## ***Ситуация 2 – «Аквариус» меняет стратегию***

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус-системс-информ» в апреле 1995 г. объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечался выход на российский рынок таких известных производителей компьютеров, как фирмы «Фудзицу» и «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в бытовом бизнесе. Компьютерное производство было решено законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма «Аквариус» занялась в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус СП, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских компьютерных фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуе Ивановской области. В те августовские дни 1990 г. бы много восторженных отзывов и лестных высказываний по поводу начинания фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Завод в Шуе позволял производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях социалистической экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» заключить выгодный договор с Союз-ЭВМ-комплект, осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором, Союз-ЭВМ-комплект должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. К весне 1991 г. завод вышел на производство 6 тыс. персональных

компьютеров в месяц. Однако обвалившийся рубль и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с Союз-ЭВМ-комплектос. «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов. После этого ей пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров. Далее эта ситуация еще усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число ков на заводе сократилось втрое: со 150 до 50 человек, чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но эта попытка не дала желаемого результата. В условиях сокращения производства руководств пытались сохранить кадры. Однако все-таки вынуждено пойти на увольнение работников. В 1995 г. на заводе только квалифицированные сборщики, которые выполняли функции охранников и в случае появления заказов на компьютеры осуществляли их сборку.

Трудности 1992 г. «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию. Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также сферу торговли и строительства, фирма добилась того, что ее годовой оборот в 1993 г. составил примерно 100 млн. долл. При этом на долю компьютерного направления только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20 %) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32 % всего оборота).

Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из десяти практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Во главе группы стоит холдинговая компания, которая владеет контрольным пакетом акций.



***Вопросы к конкретной ситуации***

1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Цикл менеджмента

---

---

2 Организация

---

---

3 Планирование

---

---

4 Мотивация

---

---

5 Контроль

---

---

Задание 2 – Заполнить схему, представленную на рисунке 1:

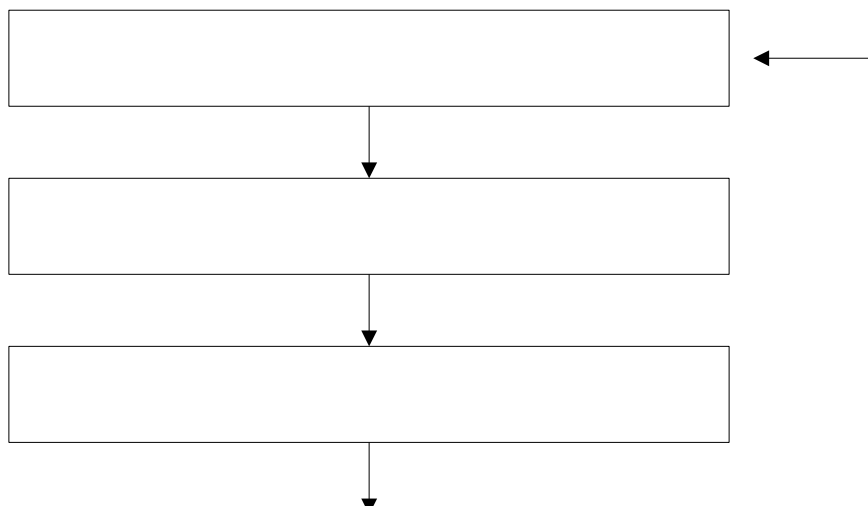


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи функций, составляющих цикл менеджмента  
Задание 3 – Творческая часть:

1 Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»

---

---

---

---

---

---

2 Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»

---

---

---

---

---

---

---

3 Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

---

---

---

---

---

---

---



## Тема 4 Организация. Типы структур организаций

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Организация

---

---

2 Цель

---

---

3 Иерархия

---

---

4 Управление

---

---

5 Формализация

---

---

6 Организационная структура управления

---

---

7 Линейные отношения

---

---

8 Функциональные отношения

---

---

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 10 – Требования к организационной структуре управления

| № | Требование    | Содержательная характеристика |
|---|---------------|-------------------------------|
| 1 | 2             | 3                             |
| 1 | Оптимальность |                               |
| 2 | Оперативность |                               |
| 3 | Экономичность |                               |
| 4 | Надежность    |                               |

Таблица 11 – Сравнительная характеристика основных видов организационных структур управления

| № | Вид структуры            | Общая характеристика | Плюсы | Минусы |
|---|--------------------------|----------------------|-------|--------|
| 1 | 2                        | 3                    | 4     | 5      |
| 1 | Линейная                 |                      |       |        |
| 2 | Функциональная           |                      |       |        |
| 3 | Линейно – функциональная |                      |       |        |
| 4 | Линейно – штабная        |                      |       |        |
| 5 | Матричная                |                      |       |        |

### Задание 3 – Творческая ситуация:

#### **Ситуация 1 – Компания Нестле**

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года  $\frac{2}{3}$  акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в

Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Vuitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен



удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные

ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высоко конкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высоко прибыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела

должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных зарубежных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

***Задания по ситуации:***

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании

---

---

---

---

---

---

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

---

---

---

---

---

---

## Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Планирование (в широком смысле слова)

---

---

2 Планирование (в узком смысле слова)

---

---

3 Бюджет

---

---

4 Баланс

---

---

5 Бизнес – план

---

---

6 Маркетинг

---

---

7 Предприятие

---

---

8 Цель организации

---

---

9 Миссия организации

---

---

## 10 Стратегия организации

---

---

Задание 2 - Заполните таблицу12:

Таблица 12 – Характеристика принципов планирования на примере предприятия \_\_\_\_\_ (название организации)

| №<br>1 | Принцип<br>2   | Общая характеристика<br>3 | Действие в организации<br>4 |
|--------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1      | Участие в планировании максимально большого числа сотрудников, начиная с самых ранних этапов |                           |                             |
| 2      | Непрерывность  |                           |                             |
| 3      | Гибкость   |                           |                             |
| 4      | Экономичность  |                           |                             |
| 5      | Обеспеченность ресурсами   |                           |                             |

Задание 3 – Заполните схему, представленную на рисунке 2:

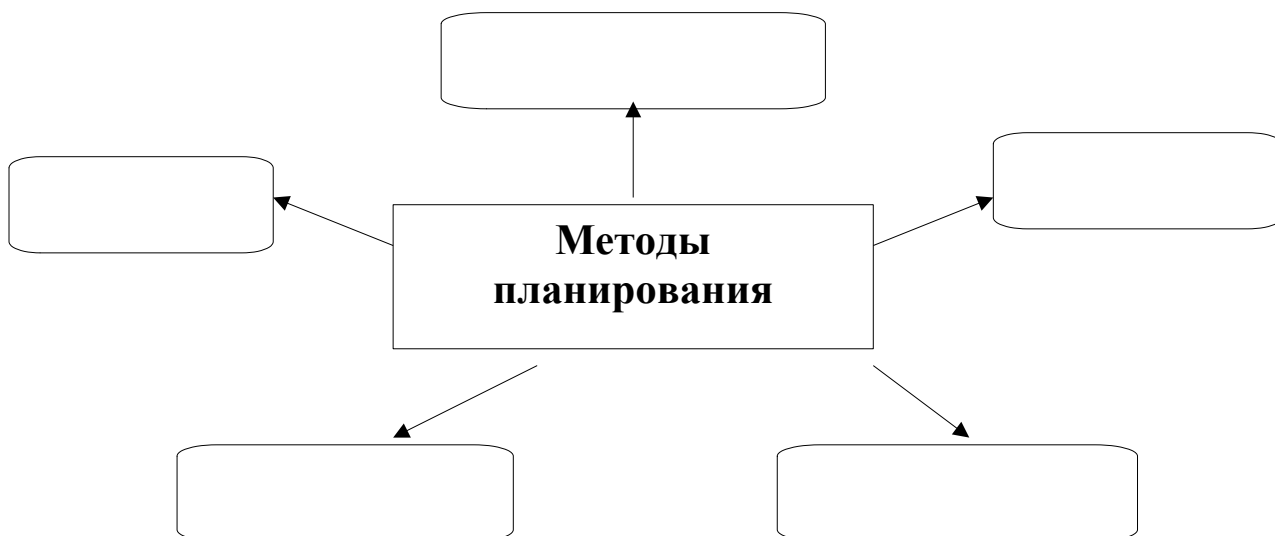


Рисунок 2 – Схема методов планирования в организации

Задание 4 – Заполните таблицу 13:

Результат планирования – определение оптимального использования возможностей предприятия и предотвращение ошибочных действий, ведущих к снижению эффективности его работы. Наиболее различаются стратегическое и текущие планирование, сравнительный анализ которых Вам предлагается провести в таблице 13. Целью анализа является выявление их особенностей.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

| № | Признаки сравнения  | Стратегическое планирование | Оперативное планирование |
|---|---------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | 2                   | 3                           | 4                        |
| 1 | Уровень менеджмента |                             |                          |
| 2 | Основная ориентация |                             |                          |

| 1  | 2                              | 3 | 4 |
|----|--------------------------------|---|---|
| 3  | Вид проблем                    |   |   |
| 4  | Неопределенность               |   |   |
| 5  | Сущность планирования          |   |   |
| 6  | Целевой критерий               |   |   |
| 7  | Время планирования             |   |   |
| 8  | Единица планирования           |   |   |
| 9  | Степень детализации            |   |   |
| 10 | Исходная информация            |   |   |
| 11 | Форма организации планирования |   |   |

Задание 4 – Творческая ситуация:

**Ситуация 1 – Стратегия компании «Эрнст энд Янг» на рынке**

Компания «Эрнст энд Янг» (Ernst & Young) является одной из ведущих консультационных компаний в мире. В своем обращении к сотрудникам в Москве в октябре 1996 году один из руководителей компании, Карл Джоханссон, отметил: «В этом месяце «Эрнст энд Янг» начинает очередной год своей работы в СНГ. Как и «Эрнст энд Янг» во всем мире, мы стремимся к приобретению репутации ведущей фирмы по оказанию профессиональных

услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам. В минувшем году мы достигли значительных успехов в развитии нашей деятельности по оказанию эффективных услуг клиентам. Мы также стали свидетелями крупномасштабных изменений в нашей фирме, которые будут продолжаться и в дальнейшем. Каждый из нас должен проявлять гибкость и способность к адаптации по мере того, как мы непрерывно совершенствуем нашу деятельность...

Благодарю каждого из вас за ваши усилия и усердный труд и надеюсь на продолжение совместной работы по развитию деятельности нашей фирмы в СНГ».

Ниже приведено программное заявление «Эрнст энд Янг» о целях фирмы в мировом масштабе и сформулированы приоритетные направления развития деятельности компании.

#### **Программное заявление о целях «Эрнст энд Янг» в мировом масштабе**

*В мировом масштабе стратегия «Эрнст энд Янг» заключается в следующем: приобрести репутацию ведущей фирмы по оказанию профессиональных, услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам.*

Для достижения этой цели мы должны придерживаться единых стандартов высочайшего качества повсюду, где мы оказываем услуги нашим клиентам. Наша общая приверженность обеспечению высочайшего качества услуг является всеобъемлющим и основополагающим принципом нашей деятельности во всемирном масштабе. Важнейшие элементы нашей стратегии заключаются в следующем:

- Мы нацелены на развитие долгосрочных отношений с клиентами;
- Мы принимаем на работу, обучаем и стараемся удерживать у себя лучших сотрудников с высокими интеллектуальными способностями, формируя у них творческий подход к решению деловых проблем и выработке новых идей;
- Мы являемся проводниками передовых идей для отраслевых предприятий, которые мы обслуживаем;



- Мы последовательно поддерживаем широкий спектр и потенциал по оказанию услуг на всех обслуживаемых нами отраслевых и функциональных рынках;
- Мы стремимся к постоянному повышению степени удовлетворения клиентов качеством наших слуг;
- Мы координируем и интегрируем ресурсы нашей фирмы в мировом масштабе и в функциональном разрезе для содействия успеху наших клиентов.

### **Приоритетные направления развития деятельности компании**

- Дисциплина нашей деятельности — управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.
- Обслуживание клиентов — оперативное реагирование и своевременное оказание услуг в сочетании с пониманием хозяйственной деятельности и проблем клиентов.
- Развитие навыков руководства — проведение обучения и развития навыков руководства в фирме.
- Коллективизм — совместная работа для обеспечения реальной пользы клиентам от наших услуг.
- Отраслевая специализация — использование отраслевого опыта для обслуживания клиентов.

**Для достижения наших целей в СИГ мы должны обеспечить следующее:**

#### **Дисциплина нашей деятельности**

*Управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.*

- **Реализация** — определение и контроль за выполнением плановых показателей по реализации с полноценным участием всего состава рабочих групп до уровня партнеров включительно.
- **Смета** — разработка сметы для каждого проекта и ее четкое доведение до сведения сотрудников на всех уровнях.

- **Утилизация** — определение личных плановых показателей на ежемесячной основе, повышение степени утилизации менеджеров.
- **Чистые поступления по оплате** — планирование и выполнение проектов таким образом, чтобы обеспечить выполнение плановых показателей чистых поступлений по оплате.
- **Движение денежных средств** — оптимизация движения денежных средств, полное понимание всех вопросов, связанных с движением денежных средств и с платежами в существующих условиях, полное взаимопонимание с клиентами относительно ожидаемых результатов.

### **Обслуживание клиентов**

*Наши услуги должны удовлетворять потребности клиентов благодаря следующим факторам.*

- **Соблюдение сроков и своевременность** — личная заинтересованность каждого сотрудника в оказании качественных услуг.
- **Инициативность, а не пассивность** — осознание проблем и предвидение целей клиентов, выдвижение новаторских идей.
- **Понимание хозяйственной деятельности и особенностей культуры** клиентов — использование отраслевого и функционального опыта, умение прислушиваться к проблемам клиентов.
- **Реагирование** — ориентация на клиента, быстрая реакция и своевременное выполнение работ.
- **Постоянное совершенствование** — решение проблем клиентов с помощью передовых методов — постоянное стремление к сокращению сроков, оптимизации стоимости и повышению качества наших услуг.
- **Отношения с клиентами** — установление и развитие взаимоотношений с ключевыми представителями руководства клиентов.
- **Взаимодействие** — связь и общение как с клиентами, так и в рамках нашего коллектива. Документирование предлагаемых клиентам

решений.

### **Коллективизм**

*Развитие и поддержание позитивной атмосферы коллективной работы по оказанию эффективных услуг нашим клиентам.*

- **Взаимодействие** — ответственность за установление и поддержание взаимодействия друг с другом, в частности — между отделами и различными офисами.
- **Ответственность** — осознание индивидуальной ответственности каждого за успех деятельности всего коллектива, стремление к взаимной поддержке и содействию.
- **Позитивное отношение** — поддержание позитивного отношения к коллегам, нашей фирме, клиентам и своей работе. Позитивность обязательная характеристика всех отношений и взаимодействия.

### **Развитие руководящих навыков**

*Развитие руководящих навыков и профессиональных возможностей для работы в существующих условиях.*

- **Индивидуальный подход** — выбор конкретных программ профессиональной подготовки.
- **Обучение** — разработка обучения с целью развития руководящих навыков.
- **Передача знаний** — передача опыта и практических навыков местному персоналу.

### **Отраслевая специализация**

*Интеграция услуг и развитие услуг в конкретных отраслях.*

- **Отраслевая специализация** — энергетика, финансовый сектор, промышленное производство, телекоммуникации, высокие технологии, товары широкого потребления, транспорт.
- **Ведущее положение в различных отраслях** — приобретение репутации лидера в различных отраслях на местных и международных рынках.

- **Положение на местных и региональных рынках** — поиск и налаживание связей с предприятиями, компаниями и лицами, представляющие приоритетные для нас отрасли.

В 1999 году «Эрнст энд Янг» была признана одной из ведущих компаний-работодателей. Те обязательства, которые компания берет перед своими сотрудниками, помогли занять ей 86-е место в престижном списке журнала Fortune. Оценка 100 лучших фирм проводилась по следующим критериям: порядок найма на работу, психологическая атмосфера, развитие и заработная плата, возможность совмещения работы и личной жизни, финансовая помощь.

«Эрнст энд Янг» создала специальный департамент, призванный разрабатывать и реализовывать меры, направленные на обеспечение оптимального баланса между личным и рабочим временем. В компании введен гибкий график работы и свободная форма одежды. В настоящее время более 1700 служащих следуют этому стандарту работы, что позволяет им достичь определенного успеха в карьере.

***Вопросы и задания по ситуации:***

1. Сформулируйте стратегическую цель компании «Эрнст энд Янг»

---

---

---

---

2. Постройте дерево целей фирмы

3. В чем заключаются конкурентные преимущества «Эрнст энд Янг»?

---

---

---

Задание 5 – Составьте миссию организации \_\_\_\_\_

по следующим элементам: \_\_\_\_\_ (наименование организации)

1) Указания на клиентов \_\_\_\_\_

2) Указания на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации \_\_\_\_\_

3) Указание на рынок, на который ориентируется организация \_\_\_\_\_

4) Указание на политику организации в области новых технологий \_\_\_\_\_

5) Указание на систему ценностей организации, этические принципы ее деятельности \_\_\_\_\_

6) Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами \_\_\_\_\_

7) Указание на обязательства перед обществом, которые организация берет на себя \_\_\_\_\_

8) Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация \_\_\_\_\_

Таким образом, миссия организации \_\_\_\_\_

следующая: \_\_\_\_\_ (наименование организации)

---

---

## Тема 6 Мотивация и потребности

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Мотивация

---

---

2) Потребность

---

---

3) Мотив

---

---

4) Мотивирование

---

---

5) Стимулирование

---

---

6) Стимул

---

---

7) Заработная плата

---

---

8) Карьера

---

---

9) Критика

---

---

Задание 2 – Заполните схему, представленную на рисунке 3:

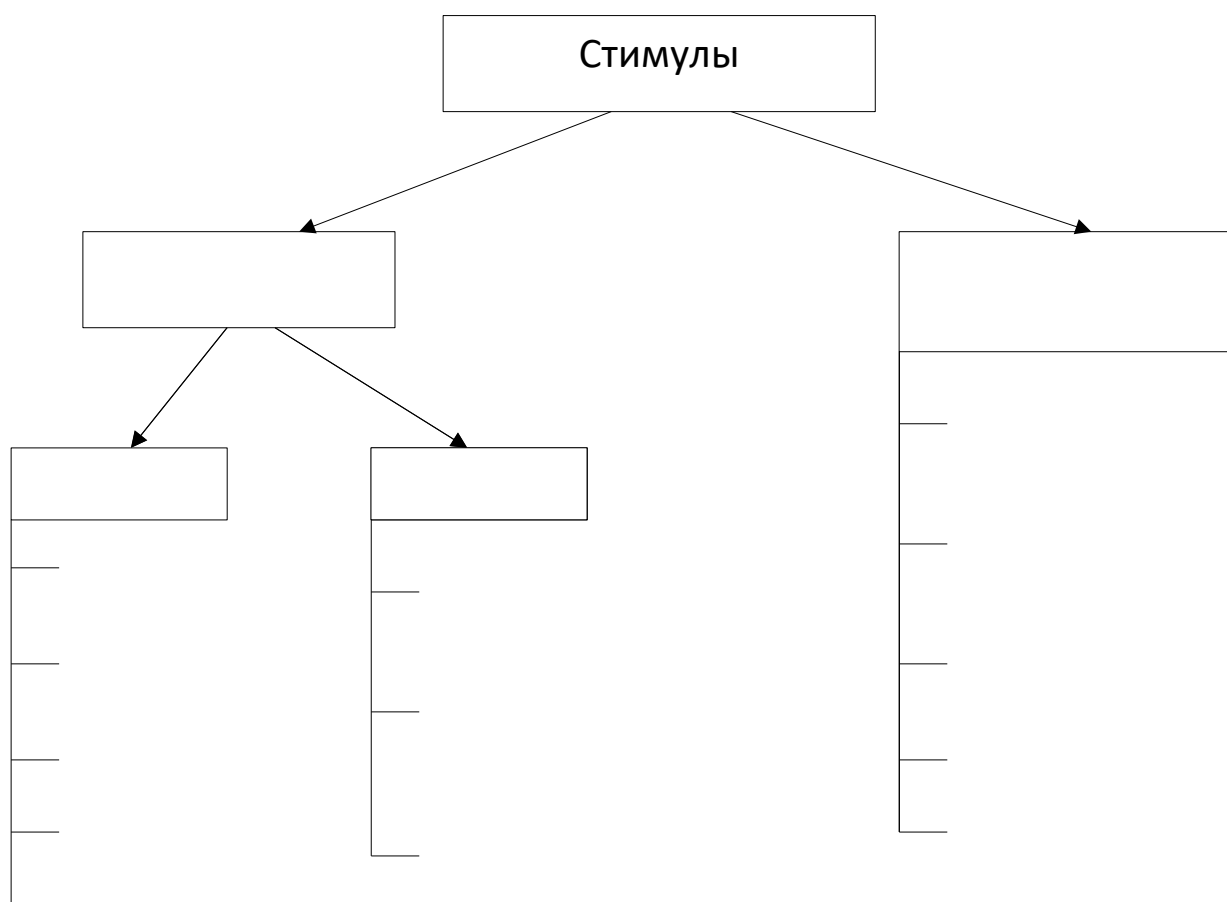


Рисунок 3 – Схема видов стимулов в организации

Задание 3 – Заполнить схему, представленную на рисунке 4:

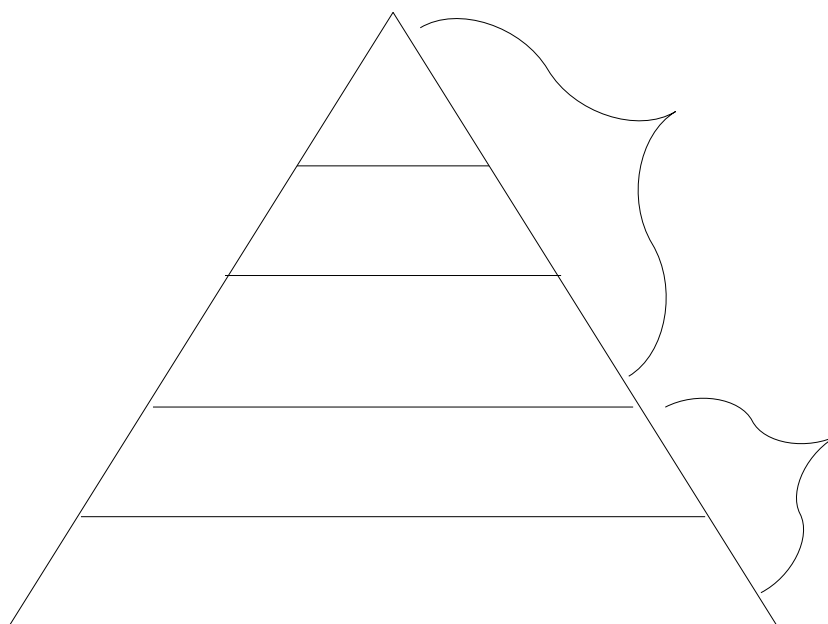


Рисунок 4 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4 - Творческое задание:

Проанализируйте потребности 3 – 4 человек (сотрудников колледжа, Ваших родственников или Ваших друзей), выстроив их в иерархическом порядке в зависимости от важности на сегодняшний день. Подберите для выявленных потребностей факторы - мотиваторы, чтобы разработать программу по мотивированию представленных Вами людей.

Таблица 14 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

| № | Имена (должности) людей и их потребности |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 2  | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |   |   |   |
| 2 |  |   |   |   |
| 3 |  |   |   |   |
| 4 |  |   |   |   |
| 5 |  |   |   |   |
| 6 |  |   |   |   |

Мероприятия по мотивированию: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Тема 7 Контроль

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Контроль

---

---

2) Количественные отклонения

---

---

3) Качественные отклонения

---

---

4) Контроллинг

---

---

5) Эффективность

---

---

Задание 2 – Заполните таблицу 15:

Таблица 15 – Характеристика принципов контроля и действие этих принципов в организации \_\_\_\_\_ (название организации)

| №<br>1 | Принцип<br>2   | Характеристика<br>3 | Действие принципа в организации<br>4 |
|--------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1      | Непрерывность<br>(периодичность)   |                     |                                      |
| 2      | Осуществление<br>контроля в<br>соответствии с<br>четко<br>сформулированн<br>ыми целями |                     |                                      |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| 3  | Гибкость  |   |   |
| 4  | Индивидуализированность                                 |   |   |
| 5  | Экономичность   |   |   |
| 6  | Согласованность с планированием                         |   |   |
| 7  | Результативность  |   |   |
| 8  | Ориентация на конкретные результаты                     |   |   |
| 9  | Контроль должен быть понятным для всех заинтересованных |   |   |
| 10 | Всеохватность   |   |   |

### Задание 3

Разработайте схему реализации процесса контроля в известной Вам организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

## Тесты

### Тест № 1

*по темам: Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития*

*Организация. Типы структур организаций*

1. Существует несколько понятий менеджмента, выберите какое из них верно?
  - а) это профессиональное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
  - б) это человек, который принимает в организацию рабочих;
  - в) это человек, который выполняет не профессиональные дела, а свои личные.
2. Кто был основателем школы "научного управления"?
  - а) Л. Урвик;
  - б) Г. Мюнстерберг;
  - в) Ф. Тейлора.
3. Какие 3 основных функции бизнеса выделяют представители "Административной школы"?
  - а) администратор, менеджер, бизнес;
  - б) бизнес, финансы, маркетинг;
  - в) производство, финансы, маркетинг.
4. Какой из перечисленных принципов относится к принципам, которые выделил А. Файоль в административной школе? Выберите.
  - а) повышение качества продукции;
  - б) иерархичность организации;
    - в) администрация должна согласовать научные принципы производства с принципами, действующими в сфере производства изначально.
5. Что такое организация как объект?

а) это искусственное объединение людей, выполняющие определенные функции;

б) это объединения схожие интересами и ценностями;

в) это упорядочивание или налаживание действия какого-либо объекта.

6. Кто такой менеджер?

а) это человек, заведующий всей организацией;

б) это особый тип социальной, управленческой деятельности;

в) это рабочий предприятия.

7. Кто был основателем "Школы человеческих отношений"?

а) М. Фоллет;

б) Д. Муни;

в) А. Файоль.

8. Представители "административной школы" выделяя 3 основных принципа бизнеса, полагали, что...:

а) это разделение может лечь в основу оптимального деления организации на подразделение;

б) это разделение может лечь в основу оптимального разорения организации;

в) это может привести к разделению труда.

9. Выбери правильный принцип Файоля

а) замену ручного труда машинным;

б) принцип целенаправленности;

в) порядок во всем.

10. Дайте пояснение неформальным группам.

а) чаще всего возникают организации производственного или коммерческого направления;

б) такая группа выбирает не противоречащие цели и правила общего поведения;

в) представляет собой комбинированную структуру.

## Тест № 2 по теме: Мотивация потребностей

1. Что такое потребность?
  - а) побудитель к действию;
  - б) одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация;
  - в) объективная нужда человека.
2. Один из процессов мотивации.
  - а) получение вознаграждение за осуществления действия;
  - б) заработная плата;
  - в) потребность в социальных связях.
3. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них удовлетворенность-это...?
  - а) личная жизнь;
  - б) условие труда;
  - в) повышение в должности.
4. Что называют совокупностью внутренних и внешних движущих сил?
  - а) мотивацию;
  - б) мотив;
  - в) стимул.
5. Что такое стимул?
  - а) побудитель к действию;
  - б) действие или предмет, который является рычагом воздействия на персонал;
  - в) повышение по службе.
6. На какие 2 вида делиться стимул?
  - а) прямые и косвенные;
  - б) мотивация и мотив;
  - в) экономические и неэкономические.
7. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них неудовлетворенность- это...?
  - а) условия труда;
  - б) повышение в должности;

в) признание.

8. Что называют одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация?

а) мотив;

б) потребность;

в) процесс стимулирования.

9. Какой из трех стимулов можно отнести к косвенным экономическим стимулам?

а) Вам за великолепный ответ на уроке поставили оценку «5»

б) Вы сходили с группой на незапланированную выставку, а на следующей неделе был отменен классный час

в) Вам за отличную учебу и участие в делах колледжа объявили благодарность

10. Назовите, к какой группе потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу, относится визит к врачу.

а) Физиологические потребности

б) Потребности в безопасности

в) Потребности в социальных связях

г) Потребности в самоуважении

д) Потребности в самореализации

### Тест № 3 по теме: Планирование. Стратегические и тактические планы

1. Какое планирование заключается в разработке перспективных целевых программ?
  - а) краткосрочные;
  - б) стратегические;
  - в) среднесрочные.
2. Выберите один правильный принцип планирования.
  - а) Участие в планирование максимально большого числа сотрудников;
  - б) включает в себя набор качественных и количественных желаемого состояния предприятия и его составных частей в перспективе;
  - в) указание на обязательства перед обществом и работниками.
3. Какой метод планирования базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции?
  - а) балансовый;
  - б) графический;
  - в) нормативный.
4. Бюджетный метод-это...?
  - а) основывается на табличном способе представления материала;
  - б) базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции;
  - в) доходы = расходам.
5. Какое планирование может реализовываться в различных программах?
  - а) долгосрочное;
  - б) среднесрочное;
  - в) краткосрочное.
6. Выберите один правильный принцип планирования.
  - а) указание на обязательства перед обществом и работниками;
  - б) гибкость основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями;
  - в) достойное вознаграждение, как условие верности работников.
7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?
  - а) графический;
  - б) нормативный;
  - в) балансовый.
8. Математический метод-это...?
  - а) доходы = расходам;
  - б) опирается на использование математических моделей;
  - в) основывается на табличном способе представления материала.

## Тест № 4 по теме: Контроль и его виды

1. Что называют процессом, направленным на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей?
  - а) власть;
  - б) контроль;
  - в) распоряжение.
2. Какие 3 вида контроля вы знаете?
  - а) предварительный, текущий, заключительный;
  - б) обоснованность, целенаправленность, модулируемость;
  - в) удовлетворенность, справедливость, ожидание.
3. Что такое распоряжение?
  - а) это процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
  - б) это подчинение возникает в результате того, что одно лицо обладает определенными ресурсами, в которых нуждается другое;
  - в) это сообщение, передаваемое руководителю подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.
4. Какое понятие со стороны менеджера, позволяет ему руководить поступками подчиненных, контролировать и направлять их в нужное русло их деятельности?
  - а) власть;
  - б) контроль;
  - в) распоряжение.
5. Что такое делегирование?
  - а) передача права принимаемые руководящие решения и осуществляют определения действия подчиненным;
  - б) процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
  - в) привычная манера поведения руководства по отношению к своим сотрудникам.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513145>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511964>
3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514107>

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513144>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515244>

## Задания для итоговой контрольной работы

## Содержание

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 4  |
| 1 Вариант 1.....           | 5  |
| 2 Вариант 2.....           | 13 |
| 3 вариант 3.....           | 23 |
| 4 Вариант 4.....           | 30 |
| Ответы .....               | 38 |
| Список литературы.....     | 39 |

## Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало дисциплину: «Менеджмент» одной из основных дисциплин для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики предприятия, экономической теории, права, бухгалтерского учета, психологии и других), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка практических заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

### **Цели практических заданий:**

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной работе как индивидуальной, так и в коллективе (так как задания могут выполняться по группам), воспитание внимания и уважения друг к другу.
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей и умения общения.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, практические задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Менеджмент», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

## Вариант - 1

Часть I: Тестовые задания (В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13)

1. Какая школа ввела понятие «Менеджмент» и изучала управление производством?

- a) Школа поведенческих наук;
- b) Школа административного управления;
- c) Школа научного менеджмента;
- d) Психологическая школа Анри Файоля;

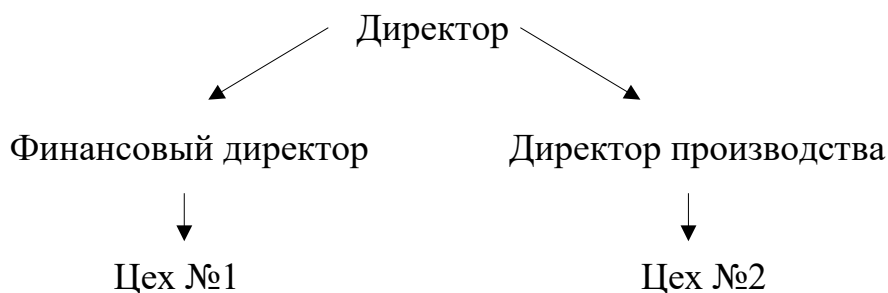
2. Что относится ко второму историческому этапу формирования организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Информационная организация;
- c) Ресурсная организация;
- d) Открытая организация

3. Какие два вида связи устанавливаются между элементами организации?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Линейные и функциональные;
- c) Вертикальные и линейные;
- d) Функциональные и горизонтальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Линейно – функциональная организационная структура;

5. Что обычно выделяют в структуре организации?

- a) Непосредственное окружение и функциональные области;
- b) Уровни управления и функциональные области;
- c) Уровни управления и макроокружение;
- d) Макроокружение и непосредственное окружение;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Рынки сбыта;
- Характеристика стратегии
- Стратегия ценообразования;
- Система распределения

«Товар – рынок»;

- a) Финансовый срез;
- b) Маркетинговый срез;
- c) Организационный срез;
- d) Производственный срез;

7. Какой срок характерен для среднесрочной цели?

- a) От 1 года до 5 лет;
- b) До 12 месяцев;
- c) До 6 месяцев;
- d) От 5 лет и выше;

8. Кто вывел теорию, в которой существует пять групп потребностей?

- a) Клейтон Альдерфер;
- b) Абрахам Маслоу;
- c) МакКлелланд;
- d) Фредерик Герцберг;

9. Что относится к неэкономическим стимулам?

- a) Карьерный рост;
- b) Выходные дни;
- c) Похвала;
- d) Корпоративные мероприятия;
- e) Отпуск;
- f) Заработная плата;
- g) Критика;
- h) Поощрения;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы > доходов.

- a) Профицитный;
- b) Балансовый;
- c) Дефицитный;
- d) Сбалансированный;

11. Какой из видов контроля «...направлен на деятельность организации и осуществляется в виде стратегического и оперативного контроля»?

- a) Текущий контроль;
- b) Итоговый контроль;
- c) Предварительный контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какой из этапов принятия управленческих решений является третьим?

- a) Диагностика проблемы;
- b) Определение альтернатив;
- c) Выбор альтернатив;
- d) Обратная связь;
- e) Реализация;

13. Что относится к физиологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Драка;
- d) Изменение давления;
- e) Курение, алкоголь;
- f) Дрожь в руках;
- g) Покраснение кожи;
- h) Замыкание в себе;

14. Что относится ко второй стадии развития конфликтом?

- a) Инцидент;
- b) Активные действия сторон;
- c) Скрытая;
- d) Формирование конфликта;

15. Что является самым распространенным видом деловой переписки?

- a) Деловая беседа;
- b) Деловое письмо;
- c) Деловое совещание;
- d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

|  |  |
|--|--|
| 1. Отрасль знаний, которая с помощью управленческого искусства достигает успеха в различных областях;  | A. Цель;                                 |
| 2. Образ результата, в котором заинтересована организация, и к которым она стремится;  | B. Бизнес – план;                        |
| 3. Внешние условия, которые оказывают влияние на деятельность организации;   | C. Менеджмент;                           |
| 4. Звенья иерархической структуры управления;  | D. Макроокружение;                       |
| 5. Особая форма, которая принимает в организации распределения функций между ее компонентами;  | E. Баланс;                               |
| 6. Этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями, которые ставит перед собой организация;   | F. Реализация;                           |
| 7. Процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели могут быть достигнуты; | G. Уровни управления;                    |
| 8. Таблица, в которой зафиксированы все источники и размеры доходов и расходов предприятия;  | H. Контроль;                             |
| 9. Процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;   | I. Коммуникация;                         |
|  | J. Бюджет;                               |
|  | K. Доводка;                              |
|  | L. Организационная структура управления; |
|  | M. Фрустрация;                           |
|  | N. Внешняя среда организации;            |
|  | O. Планирование;                         |

|   |  |
|---|--|
| 10. План развития предприятия необходимый для освоения новых сфер деятельности фирмы, создание новых видов бизнеса; |  |
|---|--|

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что по форме организации деловые совещания бывают кулуарные?
2. Верно ли, что внутренние коммуникации бывают письменные и устные?
3. Верно ли, что качество решений руководителя несомненно повышаются при использовании современных информационных технологий и программных разработок?
4. Верно ли, что внешнюю среду можно разделить на 4 части: макроокружение, микроокружение, непосредственное окружение и посредственное окружение?
5. Верно ли, что в производственный срез входят: развитость организационных структур; коммуникации и их эффективность; распределение ответственностей и полномочий?
6. Верно ли, что руководитель среднего звена занимается координированием и контролем деятельности руководителей низшего звена и оказывают помощь руководителям высшего звена в принятии решений?
7. Верно ли, что по содержанию баланс делится на 3 группы: отчетный, плановый, прогнозный?
8. Верно ли, что к 14 принципам Анри Файоля относятся: единоначалие, разделение труда, корпоративный дух, главенство общих интересов над личными и равновесие между централизацией и децентрализацией?
9. Верно ли, что функциональная структура на больших предприятиях приводит к тому, что менеджеры высшего уровня оказываются перегруженными?
10. Верно ли, что теория 3 факторов Клейтона Альдерфера является основой теории мотивации и характеризует, как способности могут воздействовать на мотивацию?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы



1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – функциональной организационной структуры;
2. Напишите характеристики качества управленческих решений и дайте определение «руководитель»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### **Мотивирование работников мясокомбината**

Года три назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», которое находилось в хорошем финансовом положении.

Комбинат продавал свою продукцию во все ближайшие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20 %. Люди покупали продукцию комбината благодаря ее хорошему качеству. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членами бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и

другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководителей и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенным участием в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делится каждые шесть месяцев между работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оплаты была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представляющих его отдельные подразделения, работники предприятия оценивались по вкладу их в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за сбор, подготовку и оценку своих работников, а при необходимости и за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многие, что раньше являлось работой руководителей группы на таком предприятии, теперь являлось частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определяется следующим:

1. Люди хотят быть значимыми. И если это реализуется, причина - в руководстве.

2. Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если говорить людям, чего вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.
3. Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.
4. Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.
5. Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.
6. Результаты деятельности предприятия показывают работнику, кто он такой и что представляет его работа. Работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

#### ***Вопросы к конкретной ситуации***

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика г. Романова удовлетворяет потребности из иерархии А. Маслоу;
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на «Подмосковном мясокомбинате»? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на гигиенических факторах или на мотивационных факторах теории Герцберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

## Вариант – 2

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 14

1. В каком веке из экономики выделилась наука «Менеджмент»?

- a) В конце 17 века;
- b) В начале 20 века;
- c) В середине 18 века;
- d) В середине 19 века;

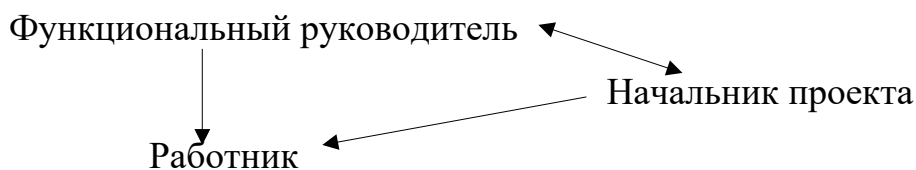
2. Что относится ко второму обязательному компоненту организации?

- a) Цель;
- b) Формализация;
- c) Иерархия;
- d) Управление;

3. Какие два вида отношений устанавливаются между элементами организационной структуры?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Функциональные и линейные;
- c) Функциональные и вертикальные;
- d) Горизонтальные и вертикальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Матричная организационная структура;
- b) Дивизионная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Функциональная организационная структура;

5. Какая буква обозначает политические факторы, к которым относится воздействие изменений политической жизни на работу организации?

- a) T;
- b) E;

c) S;

d) P;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Инвестиционные возможности;
- Поддерживание ликвидности;
- Обеспечение прибыльности;

a) Производственный срез;

b) Организационный срез;

c) Кадровый срез;

d) Финансовый срез;

7. Что характерно для краткосрочной цели?

a) Конкретизация и детализация;

b) Прибыльность и положение на рынке;

c) Производительность и финансовые ресурсы;

d) Человеческие ресурсы и мощь организации;

8. Что относится к потребности «самовыражение»?

a) Желание регулярно и качественно питаться;

b) Стремление к установлению дружеских отношений;

c) Стремление к достижению результатов;

d) Желание занимать определенное место в коллективе;

9. Что относится к косвенным экономическим стимулам?

a) Каникулы;

b) Выходные дни;

c) Свободный график работы;

d) Вручение грамоты;

e) Отпуск;

f) Премия;

g) Поощрения;

h) Отгулы;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы < доходов?

a) Сбалансированный;

- b) Профицитный;
- c) Дефицитный;
- d) Плановый;

11. Целью, какого контроля является определение соответствия текущей деятельности определенным критериям, нормативам и параметрам, закрепленных в плане?

- a) Текущий контроль;
- b) Оперативный контроль;
- c) Итоговый контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какая составная часть в бизнес – плане идет после «описание положения в отрасли»?

- a) Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии;
- b) Описание продуктов или услуг, производимых организацией;
- c) План маркетинга;
- d) Оценка и страхование риска;

13. Как называется самый распространенный метод творческого мышления?

- a) Синектика;
- b) Мозговая атака;
- c) Фрустрация;
- d) Мыслительные усилия;

14. Что относится к причинам конфликтов?

- a) Различие в целях;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Взаимозависимость задач;
- d) Плохие коммуникации;
- e) Активные действия сторон;
- f) Распределение ресурсов;
- g) Высокое качество управленческих решений;
- h) Межгрупповые отношения;

15. Что является целенаправленным, но не аргументированным воздействием на собеседника?

- a) Убеждение;
- b) Подражание;
- c) Внушение;
- d) Заражение;

Часть II: Найдите соответствия

|   |  |
|---|--|
| 1. Проблема остается в подсознании, в то время, как человек занимается другими делами;  | A. Стратегия;                            |
| 2. Важный фактор, за ним обычно следует выработка действительно удачных идей.   | B. Доводка;                              |
| 3. Система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг, в целях получения прибыли; | C. Прогнозный баланс;                    |
| 4. Процесс передачи информации от исполнителей к руководителю;  | D. Проблема;                             |
| 5. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности;  | E. Мотивация;                            |
| 6. Система мер, которая рассчитана на перспективу, а потому обеспечивает достижение стоящих перед организацией целей;                                   | F. Баланс;                               |
| 7. Виды работ, которые выполняют работники организации, ее подразделения или организация в целом;   | G. Управленческое решение;               |
| 8. Отражает наиболее вероятные объемы, потребляемых и перераспределяемых  | H. Восходящие коммуникации;              |
|   | I. Организация;                          |
|   | J. Реализация;                           |
|   | K. Инкубация;                            |
|   | L. Функциональные области;               |
|   | M. Менеджмент;                           |
|   | N. Организационная структура управления; |
|   | O. Фрустрация;                           |

|  |  |
|--|--|
| <p>ресурсов;</p> <p>9. Взвешенный шаг результатом которого является осуществление какого – либо действия для достижения цели организации или воздержание от него;</p> <p>10. Несоответствие фактического результата планируемого показателя;</p> |  |
|--|--|

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что на 3 этапе переговорного процесса идет поиск компромиссного решения, которое затем утверждается?
2. Верно ли, что метод Дельфи входит пункт: поиск возможных решений проблемы, на основе заимствования из других объектов управления?
3. Верно ли, что рост при помощи расширения ассортимента продукции, это внешний рост?
4. Верно ли, что мотивация человека понимается как совокупность внешних движущих сил, побуждающих человека к осуществлению его действий?
5. Верно ли, что высокое качество управленческих решений обеспечивается в случае системного подхода к решению проблемы?
6. Верно ли, что в этические нормы менеджмента входит «играть в открытую» со своими партнерами?
7. Верно ли, что большое число организаций не ставит перед собой цели, от которых зависит существование предприятия?
8. Верно ли, что линейный руководитель выполняет функции координатора, что исключает противоречия в решениях и распоряжениях?
9. Верно ли, что инициативность в построении и выполнении плана относится к требованиям к менеджеру?
10. Верно ли, что наука менеджмент окончательно сформировалась в середине 20 века?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы



1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – штабной организационной культуры;
2. Дайте определение, что такое «стресс» и напишите какая классификация стилей управления существует;

#### Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира, с самого начала сложилась как МНК. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире фирмы в Веве, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране, никогда не бывшей колонией, позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года  $\frac{2}{3}$  акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает, прежде всего, за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров, направляя, например, всем зарубежным филиалам распоряжение о закупке, скажем, зеленого кофе на 3—6 месяцев по цене не выше конкретного максимально допустимого уровня. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буйтони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности

компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше

полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высококонкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспособлять к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высокоприбыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Этот шаг был предпринят для ко-

ординации деятельности многочисленных предприятий в США. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась отчасти на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных заграничных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

### ***Задания для конкретной ситуации***

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании.

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

## Вариант – 3

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Что относится к требованиям предъявляемых менеджеру?

- a) Главенство общих интересов над личными;
- b) Искренность и оптимизм;
- c) Равновесие между полномочиями и ответственностью;
- d) Единоначалие;

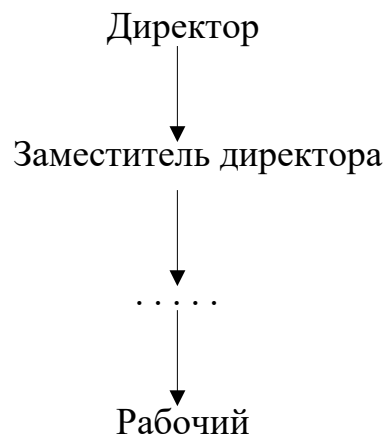
2. В каком веке наука «Менеджмент» окончательно сформировалась?

- a) В середине 20 века;
- b) На рубеже 19 – 20 веков;
- c) В середине 19 века;
- d) На рубеже 20 – 21 веков;

3. К какому историческому этапу формирования организации относятся социальные организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Ресурсная организация;
- c) Открытая организация;
- d) Информационная организация;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейно – функциональная организационная структура;
- c) Линейная организационная структура;
- d) Линейно – штабная организационная структура;

5. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными?

- a) Внешний рост;
- b) Сокращение;
- c) Комбинированная стратегия;
- d) Отсечение лишнего;

6. Чья теория считается самой новой, которая появилась в конце 50 – х годов 20 века?

- a) Фредерика Херцберга;
- b) Клейтона Альдерфера;
- c) Абрахам Маслоу;
- d) МакКлелланд;

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

- a) Нормативный;
- b) Графический;
- c) Математический;
- d) Балансовый;

8. Какие программы разрабатываются в течении нескольких лет в краткосрочном планировании?

- a) Простые программы;
- b) Сложные программы;
- c) Средне сложные программы;
- d) Очень сложные программы;

9. Что относится к психологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Дрожь в руках;
- d) Замыкание в себе;
- e) Крик;
- f) Заикание;

- g) Курение, алкоголь;
- h) Изменение давления;

10. Как называются стороны, которые вступают в противостояние из – за претизаний в момент конфликта?

- a) Оппоненты;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Заинтересованные группы;
- d) Объекты;

11. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?

- a) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;
- b) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;
- c) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;
- d) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер;

12. К какому процессу творческого мышления относится анализ всех идей полученных на предыдущих стадиях?

- a) Инкубация;
- b) Подготовка;
- c) Озарение;
- d) Оценка;

13. Какие анализы включаются в факторы прямого воздействия?

- a) Анализ конкурентов;
- b) Анализ ресурсов;
- c) Анализ структурных подразделений;
- d) Анализ потребителей;
- e) Анализ рабочей силы;
- f) Анализ целей;
- g) Анализ поставщиков;
- h) Анализ проделанных работ;

14. Чем наделена харизматическая личность?

- a) Независимым характером;
- b) Законной властью;



- c) Дисциплиной;
- d) Умением обучать и отбирать кадры;

15. Что является дискуссией, направленной на разрешение стоящих перед организацией задач;

- a) Деловое письмо;
- b) Деловая беседа;
- c) Деловое совещание;
- d) Деловые переговоры;

## Часть II: Найдите соответствия

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Представляет собой реестр личных ресурсов;  | A. Управление;                   |
| 2. Человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными;  | B. Формализация;                 |
| 3. Все то, что составляет организацию и характеризует ее структуру;  | C. Проблема;                     |
| 4. Представляет собой целенаправленное воздействие на индивида, чтобы побудить его совершать определенные действия, в которых организована организация и в которых сам индивид может быть заинтересован; | D. Бизнес – план;                |
| 5. Хорошо планируемое действие чего – либо;  | E. Руководитель;                 |
| 6. Рассматривается, как сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация.  | F. Миссия;                       |
| 7. Профессиональная деятельность направленная на формировании и обеспечении целей организации путем рационального использования ресурсов;  | G. Цель;                         |
| 8. Связана с созданием стандартных образцов поведения для индивидов;   | H. Бюджет;                       |
| 9. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее   | I. Внутренняя среда организации; |
|  | J. Харизма;                      |
|  | K. Организация;                  |
|  | L. Менеджмент;                   |
|  | M. Планирование;                 |
|  | N. Ситуационный анализ;          |
|  | O. Лидер;                        |

---

желательным в процессе ее деятельности;

10. Деятельность, в процессе которой определяются цели и задачи организации, а так же распределяются перераспределяются ресурсы для реализации поставленных задач или выполнение соответствующей деятельности;

---

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что научная школа управления основана с 1885 – 1920 гг?
2. Верно ли, что Дэвид МакКлеланд отнес условие работы и заработок к трем потребностям?
3. Верно ли, что главный носитель организационной культуры в организации – это трудовой коллектив?
4. Верно ли, что поиск и использование стилей руководства признаны способствовать повышению трудовых достижений и удовлетворенности работников?
5. Верно ли, что коммуникация в переводе с английского языка означает «прослушивание информации»?
6. Верно ли, что принимаемое решение основывается на разработке текущей деятельности предприятия и сложившейся на данный момент ситуации?
7. Верно ли, что основу конфликтных ситуаций в группе составляет столкновение между противоположно направленными интересами, целями, различными представлениями о способе их достижения?
8. Верно ли, что исследование функций управления имеет огромное теоретическое значение?
9. Верно ли, что главный принцип менеджмента – эффективная деятельность предприятия на рынке?
10. Верно ли, что руководителю нужно постоянно контролировать время работы своего персонала, при этом ему обязательно нужен календарь?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему функциональной организационной структуры;
2. Написать какие существуют формы делового общения и дать определение «самоменеджмент»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### **Корпорация ЗМ**

Американская корпорация ЗМ известна в мире. В ее штате 83 тыс. человек, из которых 7 тыс. ученых. Ассортимент продукции, производимый корпорацией, составляет более 60 тыс. наименований. Корпорация ЗМ входит в число 100 наиболее преуспевающих компаний США.

Фундаментом деятельности корпорации является сочетание новаторских идей с техническим их воплощением, в результате чего создается высококачественный хорошо продаваемый товар и корпорация ЗМ занимает лидирующее положение в области нововведений. Этому же способствует и эффективный менеджмент.

В деятельности корпорации можно выделить пять основных направлений:

- производство новой продукции — финансовая цель. Не менее  $\frac{1}{4}$  реализованной продукции должно приходиться на изделия, поступившие в производство в течение последних пяти лет. Работа менеджеров компании оценивается по этому критерию. Отсюда их стремление поддерживать на высоком уровне научные исследования и поощрять к этому своих сотрудников;
- свободный обмен информацией между сотрудниками разных этапах разработки проекта. Это обеспечивает, с одной стороны, возможность использования в новых областях созданных современных технологий; с другой – контроль за ходом выполнения каждой работы;
- неудачи воспринимаются как источник инноваций. Из ошибок, от которых никто не застрахован, руководство стремится извлечь пользу. По этой причине корпорация продолжает трудиться над технологиями, первоначально не дающими прибыли;
- предоставление сотрудникам условий и времени для того, чтобы они могли

обдумать и предложить собственные идеи. Людям свойственно особенно активно работать над идеями. Поэтому служащим фирмы разрешается до 15 % рабочего времени уделять таким разработкам;

— создание и предоставление самостоятельности временным подразделением корпорации. Сотрудник, который выдвинул идею о новом товаре, при одобрении ее руководством корпорации становится главным менеджером и получает необходимые финансовые средства и оборудование. Он подбирает группу специалистов (производственников, маркетологов, сбытовиков, ценовиков) и создает временное подразделение. Задача такого коллектива: разработка изделия опытного образца до внедрение в массовое производство с последующей реализацией.

Все сотрудники данной группы получают повышение в должности и прибавление к заработной плате в случае успешного выполнения проекта.

### ***Вопросы к конкретной ситуации***

- 1) Сформулируйте стратегию деятельности корпорации главное в стратегии?
- 2) Какова роль менеджеров в успехах фирмы?
- 3) Какие условия требуются для использования опыта инновационной деятельности корпорации ЗМ на предприятиях России?

## Вариант – 4

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

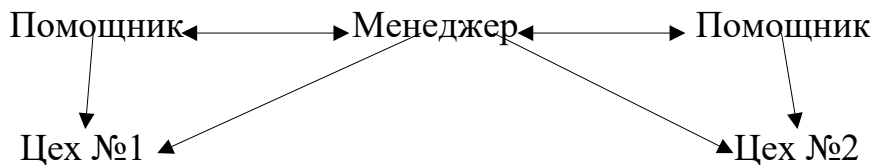
1. Кто ввел 14 принципов управления?

- a) Анри Файоль;
- b) Дэвид МакГрегор;
- c) Дэвид МакКлеланд;
- d) Фредерик Херцберг;

2. Какие типы организации существуют?

- a) Бюджетные и транспортные;
- b) Общественные и хозяйственные;
- c) Коммерческие и торговые;
- d) Правительственные и промышленные;

3. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Линейная организационная структура;
- b) Линейно – штабная организационная структура;
- c) Функциональная организационная структура;
- d) Дивизионная организационная структура;

4. Какая буква обозначает экономические факторы анализа макроокружения?

- a) P;
- b) A;
- c) E;
- d) T;

5. Что входит в производственный срез?

- a) Развитость организационных структур;
- b) Рынки сбыта;
- c) Система распределения;

- d) Технологические процессы и качество их обслуживания;
6. Что характерно для краткосрочных целей?
- a) конкретизация и детализация;
  - b) Доходы организации;
  - c) Социальная ответственность;
  - d) Работа с клиентами;
7. Как называется этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями?
- a) Стратегия;
  - b) Разработка;
  - c) Оценка;
  - d) Доводка;
8. Какая потребность теории Маслоу стоит на 4 месте?
- a) Стремление к самореализации;
  - b) Стремление к контакту и коммуникабельности;
  - c) Стремление к престижу и уважению;
  - d) Стремление к безопасности и защите от риска;
9. Какими свойствами наделена харизматическая личность?
- a) Независимый характер;
  - b) Управление своей работой;
  - c) Сотрудничество в организации;
  - d) Умение говорить;
  - e) Умение держаться в коллективе;
  - f) Поддержание компетентности;
  - g) Управление внешней средой;
  - h) Внушительная внешность;
10. Как называется баланс, в котором рассматривается движение трудовых ресурсов предприятия?
- a) Прогнозный;
  - b) Трудовой;
  - c) Стоимостной;

d) Отчетный;

11. На какой срок осуществляется стратегическое планирование?

a) На срок от 1 до 5 лет;

b) На срок от 5 до 7 лет;

c) На срок более 5 лет;

d) На срок менее 1 года;

12. Как метод Дельфи получил свое название?

a) По названию греческого города;

b) По имени жреца, который умел предсказывать будущее;

c) По названию филиппинского города;

d) Так его назвал философ, которого звали Дельфер;

13. Какие способы познания собеседника в общении существуют?

a) Убеждение;

b) Рефлексия;

c) Эмпатия;

d) Внушение;

e) Идентификация;

f) Подражание;

14. В какие годы в Англии была разработана модель Эшриджского колледжа?

a) 80 – е годы;

b) 60 – 70 – е годы;

c) 90 – е годы;

d) 80 – 90 – е годы;

15. Что относится к основным элементам культуры управленческого труда?

a) Учет индивидуальных особенностей сотрудников;

b) Социальные гарантии;

c) Рациональное распределение рабочего времени;

d) Участие в управлении персонала;

Часть II: Найдите соответствия

|    |                                 |    |              |
|----|---------------------------------|----|--------------|
| 1. | Лицо, эффективно осуществляющее | A. | Социализация |
|----|---------------------------------|----|--------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| формальное и неформальное руководство.   | ;                         |
| 2. Регулирует поведение менеджера в области нравственности и морали;   | В. Мотивирующие факторы;  |
| 3. Развитая корпоративная культура помогает новому работнику вливаться в организацию и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним.                       | С. Лидер;                 |
| 4. Предполагает делегирование руководителей части своих полномочий подчиненным и принятие решений на коллегиальной основе.                                     | Д. Менеджмент;            |
| 5. Предполагают, что менеджер вырабатывает собственное решение и предоставляет его подчиненным для исполнения.   | Е. Законная власть;       |
| 6. Наука обеспечивающая гармоничное развитие организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования всех внешних и внутренних элементов организации. | Ф. Приказы;               |
| 7. Метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности.  | Г. Моральные нормы;       |
| 8. Влияние основанное на свойственных личностях руководителя или его способности привлекать сторонников.   | Н. Функции гигиены;       |
| 9. Фактор «удовлетворенность - отсутствие удовлетворенности» находится под влиянием внутренних факторов.   | И. Метод аналогии;        |
| 10. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказание и что его долг – подчиняться им.   | Ж. Фрустрация;            |
|  | К. Метод теории игр;      |
|  | Л. Экспертная власть;     |
|  | М. Демократический стиль; |
|  | Н. Харизма;               |
|  | О. Лидерство;             |

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже



1. Верно ли, что в современном мире культура чаще принимается, как воспитание или образование?
2. Верно ли, что экспертная власть: основана на личных свойствах руководителя и носит название Харизма?
3. Верно ли, что для того, чтобы добиться успеха, необходимо правильно выбрать цели и добиться ее ясности?
4. Верно ли, что в личные качества менеджера входит: следовать методам честной конкуренции и быть требовательным?
5. Верно ли, что идентификация – это «сопереживание»?
6. Верно ли, что мотивирующие факторы рассматриваются, как самостоятельная группа потребностей?
7. Верно ли, что объектом управленческого решения является проблема, связанная с разрешением теоретических и практических вопросов?
8. Верно ли, что целью стратегического контроля является проверка деятельности организации на соответствие ее стратегическим целям?
9. Верно ли, что итоговый контроль: направлен на деятельность организации и осуществляется, в виде стратегического и оперативного контроля?
10. Верно ли, что дивизионная организационная структура снижает потребность организации в специалистах широкого профиля, которые встречаются достаточно редко?

#### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейной организационной структуры;
2. Дайте определение «корпоративная культура» и напишите основные формы классификации власти;

#### Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

##### **Центр власти в «Автострахе»**

Сергей Николаев возглавил столичную фирму по страхованию «Автострах» еще задолго до известных октябрьских событий 1993 г. Предчувствуя близкое банкротство фирмы, его бывший партнер

заблаговременно покинул страну, прихватив с собой из кассы практически всю наличность. Сергей не без успеха потратил все это время на создание в фирме новой организационной структуры, основанной на консенсусном принятии решений и жестких правилах работы. Однако вскоре он обнаружил, что одно из культивируемых им жестких правил стало серьезным препятствием на пути увеличения объемов продаж страховых полисов фирмам, владельцам автомобилей. В принципе Сергей как глава фирмы мог использовать свое положение и изменить это правило, но вместо этого он решил «пустить дело на самотек». В результате проведения изменения таким образом это заняло бы более двух лет, а если бы Сергей сделал это с позиции своей власти, то понадобилось бы лишь распоряжение, которое могло уместиться на одном листе бумаги.

Карьера Сергея началась еще до «перестройки», когда после окончания финансового института он пришел работать в одно из отделений тогдашнего Госстраха агентом по возобновлению страховки у имевших ее ранее автолюбителей. В 1985 г. он перешел на работу в Интурист, где за четыре года продвинулся до должности начальника управления страхования. Себя как руководителя он считал «толкачом», продвигающим свои идеи иногда очень жестким образом.

Первое время на должности президента фирмы «Автострах» Сергей занимался «затыканием дыр на тонущем корабле», не обращая никакого внимания на создание продуктивной культуры работы. Он вел себя точно в соответствии с учебниками прошлых лет и в своей работе полностью полагался на занимаемую им должность (Он пытался влиять на других через «данную ему богом власть» и методом «кнута и пряника»). Он нанимал нужных ему людей и увольнял ненужных, пытался «сколотить» на фирме свою команду.

Сергей считал свой «путаный» стиль работы смесью «управления по целям» и «принятия решений через консенсус». Он верил что руководитель единолично не должен определять политику фирмы. Вместо этого он должен создать в компании такую организационную культуру и руководствоваться таким стилем, при которых власть «делится» с подчиненными и взаимное доверие становится

залогом хорошей работы. К этой философии управления его привели знания, полученные в рамках международного управленческого семинара, организованного известной страховой британской компанией «Ллойд» для руководителей страховых организаций России. Семинар прояснил для Сергея те вопросы в работе иностранных страховых фирм, с которыми он невольно сталкивался по своей прошлой работе в Интуристе.

Многие коллеги по фирме считали Сергея политиканом, этому их склоняло то, что он как бы подстраивал культуру фирмы под себя, под свой стиль руководства. При этом он мог совмещать и сочетать принятие групповых решений с личным контролем: самим процессом принятия решений. Задолго до того, как он ее собирался передать решение в группу, Сергей встречался с сотрудниками фирмы на их рабочих местах, внимательно слушал и пытаясь узнать, что члены группы думают и чувствуют. Он, дав советы, подбадривал и говорил им о том, что сам думает.

Сергей проводил с подчиненными специальные занятия по стимулированию, целью которых было побудить их к более активным действиям. Занятия проходили следующим образом. Каждый руководитель раздавал участникам копии с его (ее) предложениями бюджету и целям фирмы на предстоящий период. Затем руководители групп поодиночке как бы «защищали» свои предложения перся всеми участниками занятия, которые обрушивались на выступающего с градом замечаний, вопросов и контрпредложений. Поэтому руководители групп не могли рассчитывать на автоматическое утверждение своих предложений. Ожидалось, что они должны «продать» свои предложения другим. Такие занятия проводились регулярно в предплановый период и длились иногда более недели. по их завершении каждый руководитель группы брал на себя обязательства по утвержденному годовому плану.

Сергей был очень тверд в том, что те руководители групп, которые не справились с годовым заданием, не должны получать, вознаграждение. Если в ходе стимулирующих занятий руководитель группы пытался протащить заниженный план, Сергей немедленно давал ему (ей) знать, что такое не пройдет. Он хотел чтобы все в фирме выполняли работу на высоком уровне, и

заставлял своих подчиненных устанавливать реалистичные и вместе с тем напряженные цели. По его мнению, именно результаты работы определяют успех фирмы. До тех пор, пока его подчиненные добиваются результатов, ему было все равно, если «блеск на ботинках наводился кирпичом».

Используемый Сергеем стиль управления превращал его подчиненных в последовательных сторонников сокращения себестоимости услуг и установления реалистичных целей, а также в ревнивых исполнителей своей работы. Сергей проявлял настойчивость, показывал, как надо делать работу, искусно принуждал и мотивировал свою «команду». Он учился слушать и делиться ответственностью. От всего этого весь процесс казался путаным и неясным. Однако Сергей был терпелив и способен ждать, когда люди сами увидят «свет в конце туннеля».

Когда он ощущал необходимость проведения значительных изменений, он предпочитал ждать, пока вся его «команда проникнется таким же состоянием, а не решать проблему «росчерком пера», выпустив очередное распоряжение. Сергей был горд за себя, что смог создать такой тип корпоративной культуры при котором руководство фирмы ожидает получить обязательства от подчиненных, а подчиненные ожидают быть вовлеченными в дела фирмы.

***Вопросы к конкретной ситуации:***

1. На чем строился авторитет Сергея как первого руководителя фирмы? Дайте обоснование своим утверждениям.
2. Определите стиль управления Сергея, дайте характеристику. Выявите положительные и отрицательные черты определенного Вами стиля.
3. Как вы думаете, почему руководители групп, публично «защищая» свои предложения по бюджетам и целям, могли бы считать это при определенных обстоятельствах подрывом власти?
4. Какие элементы лидерства содержит «путаный» управленческий стиль Сергея?

ОТВЕТЫ

Часть 1

| №  | 1 вариант  | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|----|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | C          | D         | B         | A         |
| 2  | C          | C         | B         | B         |
| 3  | A          | B         | A         | D         |
| 4  | D          | A         | C         | C         |
| 5  | B          | C         | D         | D         |
| 6  | B          | D         | A         | A         |
| 7  | A          | A         | B         | D         |
| 8  | B          | C         | B         | C         |
| 9  | A, C, D, G | ABEH      | BDEG      | ADEH      |
| 10 | C          | B         | A         | B         |
| 11 | A          | B         | C         | C         |
| 12 | B          | A         | D         | A         |
| 13 | A, D, F, G | B         | ADEG      | BCE       |
| 14 | D          | ACDF      | A         | B         |
| 15 | B          | C         | C         | C         |

Часть 2

| №  | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | C         | K         | N         | C         |
| 2  | L         | O         | E         | G         |
| 3  | N         | M         | I         | A         |
| 4  | G         | H         | A         | M         |
| 5  | A         | E         | K         | F         |
| 6  | K         | A         | F         | D         |
| 7  | O         | L         | L         | K         |
| 8  | E         | C         | B         | N         |
| 9  | H         | G         | G         | B         |
| 10 | B         | D         | M         | E         |

Часть 3

| №  | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | +         | +         | +         | +         |
| 2  | -         | -         | -         | -         |
| 3  | +         | -         | +         | +         |
| 4  | -         | +         | +         | -         |
| 5  | -         | +         | -         | -         |
| 6  | +         | +         | -         | +         |
| 7  | +         | -         | +         | +         |
| 8  | +         | +         | -         | +         |
| 9  | -         | -         | +         | -         |
| 10 | -         | -         | -         | -         |



## **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные электронные издания:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513145>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511964>
3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514107>

### **Дополнительные источники:**

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513144>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515244>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.10 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования

2023



Разработчик:

Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств.....  | 4  |
| 2. Оценка освоения дисциплины.....   | 8  |
| 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)<br>.....   | 8  |
| 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис-<br>циплины.....  | 9  |
| 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....   | 9  |
| 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной<br>аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины | 9  |
| Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-<br>тературы .....  | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.10 Бухгалтерский учет логистических операций**

программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ОП.10 Бухгалтерский учет логистических операций
- программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет логистических операций.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки              |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | Тестовый контроль<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | Практические задания, экспертная оценка выполнения практических заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>   | Тестовая работа, практические задания.<br>Дифференцированный зачет      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>  |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Тестовая работа, практические задания.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Тестовая работа, практические задания.</p> |

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоен- | Критерии оценки | Формы, методы контроля и |
|---|-----------------|--------------------------|
|---|-----------------|--------------------------|

| ные знания)  |  | оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>- основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>- формы бухгалтерского учета;</li> <li>- учет денежных средств;</li> <li>- учет основных средств;</li> <li>- учет нематериальных активов;</li> <li>- учет материально-производственных запасов;</li> <li>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>- учет готовой продукции и ее реализации;</li> <li>- учет текущих операций и расчетов;</li> <li>- учет финансовых результатов и использования прибыли;</li> <li>- учетную политику организации.</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Тестовый контроль<br/>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;</li> <li>-проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;</li> <li>- участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>  | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br/>Дифференцированный зачет</p>                  |

## 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК  | Наименование темы  | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства                     |                          |
|--|---|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  |   |  |                       | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01- 05,<br>ОК 09<br>ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.1.3<br>ПК.2.2 | <b>Раздел 1.<br/>Основы бухгалтерского учета</b>                             | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. Зачёт, экзамен      |
| З: 1,2<br>У: 1   | ОК 01- 05,<br>ОК 09<br>ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.1.3<br>ПК.2.2 | <b>Раздел 2.<br/>Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации</b> | 2                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий | Диф. Зачёт, экзамен      |

### 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                        | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| Бухгалтерский учет логистических операций | Экзамен                        |

#### 2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

| № п.п                            | Наименование оценочного средства               | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства    |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>Устные оценочные средства</b> |  |  |                                      |
| 1                                | собеседование, фронтальный опрос, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

|                                      |                    |   |                     |
|--------------------------------------|--------------------|---|---------------------|
|                                      |                    | объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  |                     |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |                    |   |                     |
| 1                                    | Реферат            | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов      |
| 2                                    | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.   | Тестовые задания    |
| 3                                    | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Контрольные задания |
| 4                                    | Кейс-задача        | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи  | Задания по задачам  |
| 5                                    | Задачи             | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.   |                     |

### **Критерии оценивания ответов на устные вопросы**

| № п.п | Критерии оценивания   | Количество баллов | оценка            |
|-------|---|-------------------|-------------------|
| 1     | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно | 15                | отлично           |
| 2     | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | 10                | хорошо            |
| 3     | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и  | 8                 | удовлетворительно |



|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   | <p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>   |   |                     |
| 4 | <p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</p> <p>отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | 0 | неудовлетворительно |

### **Критерии оценивания** результатов решения задач

| № п.п | Критерии оценивания  | Количество баллов | оценка            |
|-------|--|-------------------|-------------------|
| 1     | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.   | 5                 | отлично           |
| 2     | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.  | 4                 | хорошо            |
| 3     | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономического содержания ответа. |                   |                   |
| 4     | В логическом рассуждении и   | 3                 | удовлетворительно |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   | решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.  |   |                     |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2 |                     |
| 6 | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.            | 1 | неудовлетворительно |
| 7 | Решение неверное или отсутствует.   | 0 |                     |

#### **Критерии оценивания** результатов тестирования

| № п.п | тестовые нормы: % правильных ответов | количество баллов | Оценка              |
|-------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1     | 85-100%                              | 25-30             | отлично             |
| 2     | 70-84%                               | 20-24             | хорошо              |
| 3     | 50-69%                               | 15-19             | удовлетворительно   |
| 4     | 30-49%                               | 0                 | неудовлетворительно |

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
2. Понятие бухгалтерского учета, задачи бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете».
3. Требования к ведению бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»
4. Особенности бухгалтерского учета, отличие от других видов учета.
5. Объекты учета, предмет бухгалтерского учета.
6. Методы бухгалтерского учета.

7. Документирование, инвентаризация, как методы бухгалтерского учета.
8. Оценка, калькулирование, как методы бухгалтерского учета.
9. Баланс, как метод бухгалтерского учета.
10. Счета и двойная запись, как методы бухгалтерского учета.
11. Классификация средств по составу и размещению.
12. Классификация средств по источникам образования.
13. Внеоборотные активы, состав.
14. Понятие и характеристика основных средств.
15. Классификация основных средств.
16. Понятие и виды нематериальных активов.
17. Капитальные вложения, финансовые вложения.
18. Оборотные средства, их классификация.
19. Материальные оборотные средства, состав.
20. Денежные средства, состав.
21. Понятие дебиторской задолженности.
22. Средства в расчетах, понятие.
23. Собственные источники средств.
24. Понятие уставного капитала.
25. Добавочный и резервный капитал.
26. Понятие прибыли и ее виды.
27. Заемные (привлеченные) источники средств.
28. Понятие кредиторской задолженности.
29. Понятие обязательств по распределению, состав.
30. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.
31. Изменение в балансе, вызываемое хозяйственными операциями.
32. 1 и 3 тип хозяйственных операций.
33. 2 и 4 тип хозяйственных операций.
34. Понятие счета, структура счет, взаимосвязь счетов и баланса.
35. План счетов бухгалтерского учета.

36. Схема и правила активного счета.
37. Схема и правила пассивного счета.
38. Определение конечного сальдо в активных и пассивных счетах (формула).
39. Активно-пассивные счета (с односторонним, двусторонним сальдо).  
Рассмотреть активно-пассивный счет с позиции активного счета.
40. Активно-пассивные счета (рассмотреть активно-пассивный счет с позиции пассивного счета).
41. Сущность двойной записи.
42. Понятие синтетического и аналитического учета.
43. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
44. Обобщение и способы проверки данных бухгалтерского учета.
45. Оборотные ведомости.
46. Формы бухгалтерского учета.
47. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
48. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
49. Упрощенная система бухгалтерского учета.
50. Учетные регистры.
51. Корректирующий способ исправления ошибок.
52. Способ «красное сторно».
53. Способ дополнительной проводки.
54. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций.
55. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
56. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета.  
Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание.
57. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
58. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
59. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет выданных и полученных авансов
60. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая

давность

61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

62. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету.

63. Учет расчетов с подотчетными лицами

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490213>

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495877>

3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495879>

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489595>

5. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489863>

#### **Дополнительные источники**

1. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2023



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Т.В.Певнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                     | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств .....                       | 4  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....   | 14 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины      | 14 |
| 2.1. Задания для текущего контроля .....                                    | 15 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....  | 36 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . | 39 |
| Практические задания (Приложение№1)   | 39 |
| Практикум (Приложение№2)  | 53 |
| Рабочая тетрадь (Приложение№3)  | 92 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Общие компетенции  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки     |
|--|--|--------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.<br>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.   | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. | Выполнение заданий в рабочей тетради |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>   | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>   | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять матрицу принятия управленческого решения;</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul>  | Решение задач.<br>Работа с НПА |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</li> <li>– контролировать правильность составления документов</li> <li>– использовать нормативно - правовые документы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</li> </ul> | Решение задач.<br>Работа с НПА |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения               |
|--|---|---|
| <b>уметь:</b><br>использовать нормативно - правовые документы  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством |   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| оценивать и анализировать последствия деятельности с правовой точки зрения                                 |   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| <b>знать:</b><br>основные положения Конституции РФ   |   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации   |   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности                                      |   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| законодательные акты и другие нормативные документы,   | заданий выполнены с ошибками.   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |

|   |  |   |
|---|--|---|
| регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности    | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |   |
| организационно – правовые формы юридических лиц                         |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| правовое положение субъектов предпринимательской деятельности           |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения   |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности    |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| порядок заключения трудового договора и основание его прекращения       |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| правила оплаты труда  |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| право социальной защиты граждан   |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| понятие материальной и дисциплинарной ответственности                   |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| виды административных правонарушений и административной ответственности |  | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
| защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров             | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   | Решение задач. Работа с НПА<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |

#### Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК  | Наименование темы <sup>2</sup>             | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства |   |
|--|---|--|----------------------|---|---|
|  |   |  |                      | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация  |
| 1  | 2   | 3  | 4                    | 5   | 6   |
| У-1,2,3<br>З-1,2,3,4                                     | ОК 01<br>ПК.1.1<br>ПК.3.1                     | Введение                                   | 1                    | Выполнение заданий в рабочей тетради        | Дифференцированный зачет<br>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:<br>Вопросы: 1-7  |
| У-1<br>З-1,2,3,4   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ПК.1.1<br>ПК.3.1 | <b>Раздел 1.<br/>Конституционное право</b> | 1,2                  | Выполнение заданий в рабочей тетради        | Дифференцированный зачет<br>Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:<br>Вопросы: 8-12 |
| У-1,2,3  | ОК 01,  | <b>Раздел 2.</b>                           | 1,2                  | Выполнение заданий в                        | Дифференцированный зачет  |

|         |                                     |  |  |                    |   |
|---------|-------------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 3-3,5,6 | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05 | <b>Хозяйственное,<br/>предпринимательское,<br/>трудовое,<br/>административное и<br/>гражданское право.</b> |  | рабочей<br>тетради | Для подготовки обучающиеся<br>пользуются вопросами к<br>промежуточной аттестации,<br>выложенные на сервере:<br>Вопросы: 13-27 |
|---------|-------------------------------------|--|--|--------------------|---|

**1.2 Система контроля и оценки и оценки освоения  
программы учебной дисциплины  
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

| Учебная дисциплина                                 | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1  | 2                              |
| «Правое обеспечение профессиональной деятельности» | Дифференцированный зачет       |

| Наименование элемента умений или знаний  | Виды аттестации             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | <i>Текущий<br/>контроль</i> | <i>Промежуточ<br/>ная<br/>аттестаци<br/>я</i> |
| <b>знать:</b>  |                             |   |
| - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;   | +                           | +   |
| - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | +                           | +   |
| - организационно-правовые формы юридических лиц;   | +                           | +   |
| - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;   | +                           | +   |
| - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  | +                           | +   |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;   | +                           | +   |
| - правила оплаты труда;  | +                           | +   |
| - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;   | +                           | +   |
| - право граждан на социальную защиту;  | +                           | +   |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;   | +                           | +   |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности;   | +                           | +   |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;   | +                           | +   |
| <b>уметь:</b>  |                             |   |
| - использовать необходимые нормативные правовые акты;  | +                           | +   |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;                 | +                           | +   |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения                      | +                           | +   |



| № п/п | Наименование оценочного средства             | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--|--|---|
| 1     | Устный опрос                                 | Средство контроля самостоятельной подготовки обучающегося и проверки усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного опроса обучающегося.   | Перечень вопросов                       |
| 2     | Письменная работа (письменный опрос, и т.п.) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменной работы обучающегося.   | Перечень вопросов                       |
| 3     | Тест   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по теме, разделу, дисциплине (модулю).   | Комплект тестовых заданий               |
| 4     | Реферат                                      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                          |
| 5     | Сообщение<br>Доклад                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений                |
| 6     | Собеседование                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам               |

## 2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Кодификатор оценочных средств

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице:

| № | Тип (вид) задания   | Критерии оценки  |
|---|---|--|
| 1 | Тесты   | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений                         |
| 2 | Устные ответы   | Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов                          |
| 3 | Практическая работа   | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Критерии оценки устных ответов

|     |  |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки   |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал   |

## Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии оценки на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.**

### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

## 1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций**

**Оценка «отлично»** - задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** - задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** - задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** - задача не решена юридическое обоснование отсутствует

## 2.1. Задания для текущего контроля

### **Тест по теме «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина»**

1. Что включает в себя понятие «права человека»:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности в) отсутствие каких-либо ограничений
- г) необходимость выполнять возложенные обязанности

2. Что является естественным правом человека:

- а) право на участие в политической жизни
- б) право на жизнь
- в) право на доступ к культурной жизни
- г) право на ежегодный отпуск

3. Что не относится к признакам прав и свобод человека:

- а) всеобщий характер

- б) защита закона
- в) неотчуждаемость
- г) различия по расовому признаку

4. С какого возраста человек обладает естественными правами:

- а) с рождения
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) с момента приобретения определенного статуса

5. Что является источником права:

- а) коллективные решения какой-либо социальной группы
- б) правовые акты государства
- в) личные решения представителей власти
- г) все перечисленное

6. В чем суть «всеобщего характера права»:

- а) распространяются только на представителей власти
- б) распространяются только на совершеннолетних граждан
- в) распространяются только на некоторые социальные группы
- г) распространяются на всех граждан без исключения

7. С чем связано появление международных источников права:

- а) войной белой и алой розы
- б) наполеоновскими войнами
- в) второй мировой войной
- г) холодной войной

8. Что относится к международным источникам прав человека:

- а) Конституция РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Всеобщая декларация прав человека и гражданина
- г) правовые традиции и обычаи конкретной страны

9. Что значит «неотчуждаемость прав»:

- а) невозможность лишить человека прав
- б) запрет на дискриминацию по национальному признаку
- в) защита прав со стороны государства
- г) наличие прав у всех людей

10. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- а) в Древних Греции и Риме

- б) в Древней Руси
- в) в Древнем Китае
- г) в Древнем Междуречье

11. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году
- г) в 1993 году

12. В каком году была принята Конституция РФ:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году
- г) в 1993 году

13. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- а) народ России
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Президент РФ
- г) Председатель Правительства РФ

14. Конституционное право человека защищать свои права в суде, в том числе в Европейском суде по правам человека – это:

- а) конституционная обязанность
- б) юридическая гарантия
- в) задача Правительства РФ
- г) моральная норма

15. Что относится к правам, которые предполагают свободную активность самого человека:

- а) право участвовать в управлении государством
- б) право на охрану здоровья
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность личности

16. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- а) системе прав и свобод личности
- б) основам религиозного учения
- в) конкретной личности
- г) государству и праву

17. Реализацией какого права является вступление человека в политическую партию:
- а) гражданского
  - б) личного
  - в) политического
  - г) социального
18. Кто устанавливает виновность обвиняемого:
- а) потерпевший
  - б) суд
  - в) судебный медик
  - г) полиция
19. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:
- а) уборка двора
  - б) поступление старшей сестры в политехнический университет
  - в) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка
  - г) обращение гражданина в прокуратуру
20. Что из перечисленного относится к социальным правам человека:
- а) свобода передвижения
  - б) свобода вероисповедания
  - в) охрана здоровья
  - г) участие в отправлении правосудия
21. Какая характеристика правам и свободам человека дается в законах:
- а) неотъемлемые и неотчуждаемые
  - б) природные и социальные
  - в) разрешённые и запрещённые
  - г) нужные и лишние
22. Дискриминацией человека называют:
- а) лишения, ограничения
  - б) продажность, коррумпированность
  - в) чрезмерность, вседозволенность
  - г) полное соблюдение его прав
23. Права человека носят:
- а) локальный характер
  - б) избирательный характер
  - в) региональный характер
  - г) всеобщий характер

24. В какой стране была принята первая Конституция, зафиксированная на бумаге:

- а) во Франции
- б) в США
- в) в Японии
- г) в Англии

25. Что не относится к личным правам человека:

- а) право избирать
- б) право на честь и достоинство
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность частной жизни

26. К какому праву относят право человека свободно выбирать род деятельности и профессию:

- а) к праву на труд
- б) к праву на отдых
- в) к праву на объединение
- г) к свободе совести

27. Какое из приведенных высказываний верно:

- а) Гражданские права связаны с управлением государством
- б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка
- в) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- г) человека можно лишить прав

28. На каком уровне признаются права человека:

- а) международном
- б) российском
- в) на уровне стран СНГ
- г) локальном

29. К каким правам относят защиту материнства, детства:

- а) социальным
- б) моральным
- в) культурным
- г) политическим

30. В отличие от морали право:

- а) является видом социальных норм
- б) регулирует поведение людей
- в) поддерживается силой государства
- г) обращено ко всему обществу



1. В Конституции 1993 года закреплён следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека.
  - а. Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия
  - б. Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности
  - в. Правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод
2. К каким наукам относится конституционное право?
  - а. общетеоретическим
  - б. отраслевым
  - в. сравнительно-правовым
  - г. прикладным
3. Основные права и свободы подразделяются на
  - а. социально-экономические, общественные и политические группы
  - б. социально-экономические, общественные и личные группы
  - в. политические, общественные и личные группы
  - г. социально-экономические, политические и личные группы
4. Во всех случаях приобретения и прекращения гражданства, не подпадающих под регистрационный порядок, оформляется ходатайство на имя Президента, который и принимает решения по этим вопросам; оформляются они Указом Президента; срок рассмотрения ходатайств – не более:
  - а. семи месяцев
  - б. восьми месяцев
  - в. девяти месяцев
  - г. двенадцати месяцев
5. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента более:
  - а. одного срока
  - б. двух сроков подряд
  - в. трех сроков подряд
  - г. четырех сроков подряд
6. Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением, называется
  - а. парламентарной республикой
  - б. конституционной монархией
  - в. парламентарной монархией
  - г. республикой
7. В области экономического и социально-культурного строительства и совместное ведение Российской Федерации и краёв, областей, городов федерального значения входят вопросы:

- а. владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- б. разграничение государственной собственности; природопользование;
- в. охрана окружающей среды и обеспечение экономической безопасности
- г. особо охраняемые природные территории;
- д. установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

8. В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именованными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

- а. общее число членов Совета Федерации – 278 человек  
число присутствующих на заседании членов – число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;
- б. простое большинство голосов – число голосов, превышающее зависимость от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании
- квалифицированное большинство голосов – число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации

9. Контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства осуществляет:

- а. Государственная Дума Российской Федерации
- б. Министерство юстиции Российской Федерации
- в. Аппарат Правительства
- г. Министерство внутренних дел Российской Федерации

10. Исключите ложный ответ. В общей характеристике науки конституционного права важное значение имеет вопрос об используемых ею методах научного познания. Они разнообразны:

- а. исторический
- б. философский
- в. конкретно-социологический и статистический
- г. сравнительно-правовой

11. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ?

- а. его отставки
- б. стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия
- в. отрешения от должности

12. Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:

- а. Президентом Российской Федерации
  - б. органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
  - в. Советом Федерации
  - г. Государственной Думой
13. Что явилось главным предварительным условием признания принципа политического многообразия в нашем обществе?
- а. частная собственность
  - б. рыночная экономика
  - в. суверенитет Российской Федерации
  - г. ликвидация монополии КПСС
14. Под формой государства понимается
- а. организация государственной власти
  - б. совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием
  - в. территориальная и национальная обособленность
  - г. совокупность внутренних признаков государства
15. Согласно этому Закону, земля, ее недра (запасы алмазов, золота, платины, драгоценных и полудрагоценных камней, серебра, нефти, угля, газа, урана, редкоземельных цветных и черных металлов и иных полезных ископаемых), воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные и сырьевые ресурсы, расположенные на территории России, ресурсы континентального шельфа морской экономической зоны России, а также образующиеся в реках России запасы анадромных видов рыб за пределами морской экономической зоны, художественные и культурные ценности являются:
- а. национальным богатством народов России
  - б. достоянием республик, входящих в состав России
  - в. частной собственностью народов РФ
  - г. личной собственностью народов РФ
16. Одной из незыблемых основ конституционного строя России является:
- а. федерализм
  - б. конфедерация
  - в. централизация
  - г. народовластие
17. Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 121), полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом. Эти порядок и основания предусмотрены Законом «О статусе судей в Российской Федерации». Полномочия судьи приостанавливаются решениями квалификационной коллегии судей в случаях, если:
- а. было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или включение его под стражу
  - б. судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной (представительной) власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной) власти ее субъекта
  - в. судья избран в состав органа законодательной (представительной) власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной) власти

субъекта Российской Федерации

18. Осуществление внешней политики, прежде всего, входит в компетенцию

а. главы государства

б. Правительства

в. парламента

г. другого государственного органа

19. Теория разделения властей воспринята конституциями многих стран, хотя конкретные формы ее реализации весьма разнообразны. Наиболее полно и последовательно в своей изначальной трактовке теория разделения властей реализована в:

а. Конституции Российской Федерации 1993 года

б. Конституции СССР 1977 года

в. Конституции СССР 1924 года

г. Конституции США 1787 года

20. Исключите ложное суждение. Закрепление основ правового статуса личности в Конституции Российской Федерации 1993 года отражает принципиально новую концепцию прав человека, взаимоотношений человека и государства по сравнению с той, которая воплощалась в союзных и российских конституциях советского периода. Изменения коснулись всех основ, определяющих статус человека и гражданина, а именно:

а. отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности в основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение прежде всего в том, что впервые юридически признана категория «права человека»

б. провозглашение принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности

в. признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения

21. Найдите ошибочное суждение. Нормы института прав и свобод человека и гражданина содержатся в системе законодательных актов, в которых детально раскрываются содержание и порядок реализации закрепленных в Конституции прав и свобод человека и гражданина. К таким актам относятся:

законы Российской Федерации:

а. «О гражданстве Российской Федерации» (1991 г.)

б. «О праве граждан Российской Федерации на регистрацию по месту жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.)

в. федеральные конституционные законы «О референдуме Российской Федерации» (1995 г.)

г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

22. Право на свободу обычно истолковывается как

а. запрещение рабства и иных форм подневольного состояния

б. свобода передвижения

в. тайна переписки

г. право на труд

23. Западная теория рассматривает личные права и свободы как
- а. естественные, дарованные человеку не государством, а природой или Богом
  - б. естественные, дарованные человеку Богом
  - в. дарованные человеку государством, а не природой или Богом
  - г. естественные, дарованные человеку природой
24. Какой из нижеперечисленных законов относится к источнику конституционного права?
- а. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)
  - б. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.)
  - в. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996 г.)
25. Конституции можно классифицировать:
- а. по политическому режиму;
  - б. форме правления;
  - в. форме государственно-территориального устройства
  - г. сроку действия;
  - д. политическому режиму;
  - е. форме правления;
  - ж. форме государственно-территориального устройства
  - з. форме правления;
  - и. форме государственно-территориального устройства
  - к. сроку действия;
  - л. политическому режиму;
  - м. форме правления
26. Найдите ложный тезис. В основу системы высших органов государственной власти парламентской республики положены такие особенности:
- а. верховенство парламента, перед которым Правительство несет коллективную ответственность за свою политическую деятельность
  - б. правительство остается у власти до тех пор пока оно пользуется поддержкой парламентского большинства
  - в. внепарламентский метод избрания президента (посредством выборов)
  - г. парламентский способ формирования правительства
27. Главной задачей парламента является:
- а. контроль за исполнением законов
  - б. принятие законов
  - в. проведение выборов
  - г. исполнение законов
28. Основным личным правом человека является:
- а. право на охрану государством достоинства личности
  - б. права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну в. переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
  - г. право на жизнь
  - е. право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну
29. Избирательный залог существует в
- а. США

- б. Италии
- в. ФРГ
- г. Франции

30. В качестве учредителей общественного объединения могут выступать как физические, так и юридические лица, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на которых принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредителями не могут быть:

- а. органы государственной власти
- б. органы местного самоуправления
- в. государственные исполнительные органы

31. Парламенты республик в составе Российской Федерации работают в сессионном порядке. Сессии созываются по мере необходимости, но не реже:

- а. одного раза в год
- б. двух раз в год
- в. трех раз в год
- г. четырех раз в год

32. Особое место среди источников конституционного права занимает:

- а. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
- б. Декларация о языках народов России от 25 октября 1991 г.
- в. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

33. Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство. Способы, применяемые государством для достижения этой цели, весьма различны. Ими могут быть:

- а. социальные коррективы, вносимые в правовые отношения (например, с помощью трудового права); государственное вмешательство в общественные отношения (охрана труда, надзор за воспитанием и т.п.)
- б. обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг (регулирование цен, развитие систем государственного здравоохранения, образования и т.д.); улучшение социального положения путем государственных выплат (например, социальные пособия)
- в. сглаживание имущественного неравенства за счет средств, мобилизуемых государством (налоги, пошлины и т.д.); смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых экономических ценностей или их перераспределения (например, путем земельной реформы)

34. Какой Закон определяет организационные и правовые основы предупреждения, ограничения и пресечения монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования товарных рынков, на борьбу с местным сепаратизмом (22 марта 1991 г.)?

- а.«О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»
- б.«О рыночной политике в Российской Федерации»
- в.«О конкуренции и товарообороте в РФ»
- г.«О рыночной экономике в переходный период»

35. Формами осуществления власти в зарубежных странах являются

- а. народное представительство
- б. народное представительство и прямая демократия
- в. прямая демократия
- г. анархия

**Письменный опрос по теме: «Трудовой договор»**

1. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
2. Какие условия трудового договора относятся к существенным?
3. Какие условия трудового договора являются дополнительными?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда?
5. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
6. Как происходит оформление работника на работу?
7. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
8. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
9. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
10. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
11. С какого возраста возможно заключение трудового договора по общему правилу

**Критерии оценки освоения дисциплины  
на этапе проведения письменного опроса**

| Форма текущего контроля | оценки по дисциплине  |                      |                      |                         |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
|                         | Отлично               | Хорошо               | Удовлетворительно    | Неудовлетворительно     |
| Устный опрос по темам   | 11 правильных ответов | 8 правильных ответов | 6 правильных ответов | До 5 правильных ответов |

**Тесты по теме: «Трудовой договор»**

**ВАРИАНТ -1**

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
  - А. 7 дней
  - Б. 3 дня
  - В. 10 дней с момента заключения
  - Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
- А. если это особая форма договора - контракт.
  - Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
  - В. организованный набор работников.
  - Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
- А. В Министерстве юстиции
  - Б. В пенсионном фонде
  - В. В налоговой службе
  - Г. В государственном фонде занятости.
4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :
- А. на референдуме.
  - Б. на сессии Верховной Рады.
  - В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
  - Г. на общей конференции трудового коллектива.
5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
  - Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
  - В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
  - Г. комитет по трудовым спорам и работник
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
- А. через 5 дней после подписания.
  - Б. с момента заключения.
  - В. после государственной регистрации.
  - Г. с момента провозглашения трудового договора.
7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
- А. Лицам пенсионного возраста
  - Б. Военнообязанным
  - В. Инвалидам
  - Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
- А. только на администрацию.
  - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
  - В. только на временных рабочих.
  - Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
  - Б. свободный выбор вида деятельности.
  - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
  - Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.



- Б. Срочный, бессрочный.
  - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
  - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
  - Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
  - В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
  - Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.
12. При приеме на работу не требуется документ:
- А. паспорт
  - Б. свидетельство о рождении
  - В. трудовая книжка
  - Г. Диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
- А. срок, на который он заключен.
  - Б. 10 дней с момента реорганизации.
  - В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
  - Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
- А. 20 дней.
  - Б. Две недели.
  - В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
  - Г. 3 месяца.
15. Испытательный срок для рабочих составляет:
- А. 3 месяца.
  - Б. 10 дней
  - В. 1 месяц
  - Г. 6 месяцев.

#### ВАРИАНТ -2

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
  - Б. Лицо прописано в другой области страны.
  - В. Ни в коем случае.
  - Г. Предусмотренных законодательством
2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:
- А. Собственника, работника, профсоюза.
  - Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
  - В. Работника, членов его семьи.
  - Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров
3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

- А. Согласии работника.
  - Б. Необходимости рабочего процесса.
  - В. Требованиям руководства
  - Г. Строго по решению трудового коллектива.
4. Сфера применения контрактов определяется:
- А. Сторонами трудового договора
  - Б. Законодательством Украины
  - В. Конституцией Украины.
  - Г. Профсоюзами.
5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
- А. с 14 лет
  - Б. с 20 лет
  - В. с 16 лет
  - Г. с 18 лет
6. Срок действия дисциплинарного взыскания:
- А. 1 год
  - Б. 3 года
  - В. 6 месяцев
  - Г. 2 недели
7. Днем полного увольнения работника с работы считается:
- А. Последний день работы
  - Б. Следующий за последним днем работы
  - В. День выдачи трудовой книжки
  - Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки
8. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
- А. Обязан при любых обстоятельствах
  - Б. Не обязан.
  - В. Обязан, если требует работник
  - Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
9. Прогулом считается:
- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
  - Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
  - В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
  - Г. Неявка на работу более 2х дней
10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
- А. 7 часов
  - Б. 8 часов
  - В. 6 часов
  - Г. 5 часов
11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
- А. В законе Украины о коллективных договорах
  - Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
  - В. В уставе предприятия

Г. В постановлении Кабинета Министров

12. Ночным считается рабочее время с:

А. с 20.00 до 8.00

Б. с 18.00 до 6.00

В. с 22.00 до 6.00

Г. с 23.00 до 7.00

13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

Б. для пенсионеров

В. для инвалидов

Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

14. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А. Трудовой договор

Б. Трудовая книжка

В. Приказ о приеме на работу

Г. Все выше указанные варианты

15. К источникам трудового права относятся:

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

### **Тесты по теме: «Трудовой договор, виды, заключение, изменение, расторжение»**

1. Трудовой договор - это...(закончите фразу)

а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;

б) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и т.д;

в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации

2. Какие документы необходимы при заключении трудового договора (укажите правильный ответ)?

а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;

б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;

в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство

гос. пенсионного страхования, документы воинского учета , документ об образовании

3. Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор (укажите правильный ответ)?

- а) могут, но в случае получения основного общего образования;
- б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами , достигшими 16 лет;
- в) могут, но с согласия родителей

4. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать... (укажите правильный ответ)

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц в течении календарного года;
- в) 40 дней

5. В Какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора (укажите правильный ответ)?

- а) 10 дней;
- б) 1 месяц;
- в) 2 недели.

6. По какой причине может быть прекращен трудовой договор, по независящим от воли сторон обстоятельствам (укажите правильный ответ)?

- а) призыв работника на военную службу;
- б) осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда;
- в) смерть работника или работодателя;
- г) все вышеперечисленные варианты

7. В течении какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника (укажите правильный ответ)?

- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
- б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
- в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора.

8. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица... (укажите правильный ответ)

- а) не достигшие 18 лет;
- б) достигшие 18 лет;
- в) достигшие 16 лет.

9. Срок испытания при приеме на работу не может превышать... (укажите правильный ответ)

- а) 2 месяцев;
- б) 1 месяца;
- в) 3 месяцев;

10. Может ли работодатель уволить работника по своей инициативе (укажите правильный ответ)?

- а) может;
- б) не может;
- в) может в случае ликвидации организации.

11. Является ли смена собственника имущества организации основанием для

расторжения трудового договора с работником по инициативе работодателя(укажите правильный ответ)?

- а)является;
- б)не является;
- в)трудовой договор может быть расторгнут в течении 3 месяцев.

12.Вносятся ли взыскания в трудовую книжку(укажите правильный ответ)?

- а)не вносятся;
- б)вносятся;
- в)не вносятся за исключением случаев , когда дисциплинарное взыскание является увольнением.

13.Как осуществляется перевод на постоянную работу в другую организацию(укажите правильный ответ)?

- а)с письменного согласия работника ;
- б)приказом работодателя без согласия работника;
- в)с устного согласия работника.

14.На какой срок не может заключаться трудовой договор(укажите правильный ответ)?

- а)на неопределенный срок;
- б)на срок не более 10 лет;
- в)на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор),

15.В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?

- а) если работник появился на работе в алкогольном , наркотическом или токсическом опьянении;
- б) не прошедшего в установленном порядке обязательный , предварительный или периодический медицинский осмотр;
- в) если работник – беременная женщина.

16.Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей , позволяющим его уволить ?

- а) прогул;
- б) опоздание до 4 часов;
- в) появление на работе в состоянии алкогольного , наркотического или токсического опьянения.

### **Тестовое задание к теме: «Расторжение трудового договора»**

1. Днем увольнения работника является:

- а) последний день его работы;
- б) предыдущий день его работы;
- в) следующий день после приказа об увольнении.

2. В случае хищения на производстве работник может быть

- а) отстранен от работы до выяснения обстоятельств;
- б) отстранен от работы на 1 месяц;
- в) отстранен от работы на 2 месяца
- г) уволен.

3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:

- а) 7 дней;
  - б) 14 дней;
  - в) 5 дней.
4. В каком случае трудовой договор не может быть расторгнут работодателем?
- а) при ликвидации организации;
  - б) сокращения штата работников;
  - в) в период временной нетрудоспособности работника.
5. Прогул — это отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочего дня более:
- а) 2 часов;
  - б) 3 часов;
  - в) 4 часов.
6. Участие какого органа обязательно в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя?
- а) органа местного самоуправления;
  - б) выборного профсоюзного органа;
  - в) исполнительного федерального органа.
7. Если действие работодателя приведет к массовому увольнению работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
- а) 1 месяц;
  - б) 2 месяца;
  - в) 3 месяца.
8. Если по решению аттестационной комиссии работник признан не прошедшим аттестацию, то он будет:
- а) направлен на переобучение;
  - б) уволен;
  - в) подвергнут дисциплинарному взысканию.
9. Если действие работодателя приведет к сокращению численности или штата работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
- а) 2 месяца;
  - б) 3 месяца;
  - в) 5 месяцев.
10. Может ли работник прекратить работу по истечении срока предупреждения об увольнении?
- а) может;
  - б) может с разрешения работодателя;
  - в) не может.
11. При расторжении трудового договора с руководителем организации, его заместителем в связи со сменой собственника организации новый собственник обязан выплатить компенсацию в размере не ниже:
- а) среднемесячного заработка;
  - б) двух средних месячных заработков;
  - в) трех средних месячных заработков.

12. За разглашение государственной, коммерческой, служебной тайны работнику грозит:

- а) штраф в размере от 50 до 100 МРОТ;
- б) штраф в размере от 100 до 250 МРОТ;
- в) расторжение трудового договора.

### Тестовое задание по теме: «Рабочее время и время отдыха»

#### ВАРИАНТ-1

#### Выберите правильный ответ:

1. Время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению — это...
  - а) рабочее время;
  - б) время отдыха;
  - в) время обучения.
2. Какие из перечисленных пунктов являются видами времени отдыха?
  - а) перерыв в течение рабочего дня;
  - б) праздничные нерабочие дни;
  - в) все варианты верны.
3. Какая привилегия предоставляется для работников, работающих в холодное время года?
  - а) специальный перерыв для обогрева и отдыха;
  - б) дополнительный отпуск;
  - в) повышение заработной платы.
4. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?
  - а) 36 часов в неделю;
  - б) 38 часов в неделю;
  - в) 40 часов в неделю.
5. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на:
  - а) 16 часов в неделю;
  - б) 5 часов в неделю;
  - в) 4 часа в неделю.
6. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:
  - а) без изменений;
  - б) пропорционально отработанному им времени;
  - в) все ответы неверны.
7. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать:
  - а) 7 часов;
  - б) 6 часов;
  - в) 5 часов.
8. Продолжительность ежедневной работы в 7 часов устанавливается для работников в возрасте:

- а) от 14 до 15 лет;
- б) от 15 до 16 лет;
- в) от 16 до 18 лет.

9. Какова максимальная продолжительность времени работы для работников, занятых на работе с вредными условиями труда при 30 часовой рабочей неделе?

- а) 8 часов;
- б) 7 часов;
- в) 6 часов.

10. К работе в ночное время не допускаются:

- а) беременные женщины;
- б) женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет;
- в) все варианты верны.

11. Порядок работы в ночное время для творческих работников определяется:

- а) соглашением сторон трудового договора;
- б) постановлением Министерства культуры;
- в) все ответы верны.

12. Работа по совместительству не может превышать в день:

- а) 2 часов;
- б) 3 часов;
- в) 4 часов.

13. Какой орган власти вправе переносить выходные дни на другие дни?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) профсоюзный орган;
- в) орган МСУ.

14. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет...

- а) 28 дней;
- б) 30 дней;
- в) 25 дней.

15. Отпуск без сохранения заработной платы работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака предоставляется на срок...

- а) 5 дней;
- б) 2 дня;
- в) 3 дня.

16. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части?

- а) по соглашению между работником и работодателем;
- б) по решению работодателя;
- в) по решению профсоюзного органа.

17. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск предоставляется следующим категориям работников:

- а) работникам, имеющим особый характер работы;
- б) работникам, работающим при сменной работе;
- в) работникам, работающим на сверхурочных работах.



18. Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:
- а) при производстве работ, необходимых для устранения производственной аварии;
  - б) при производстве работ, необходимых для обороны страны;
  - в) все ответы верны.
19. При восстановлении механизмов, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников, применяется:
- а) сверхурочная работа;
  - б) работа в ночное время;
  - в) работа по совместительству.

## ВАРИАНТ-2

### Выберите правильный ответ:

1. В каком возрасте допускается привлечение к сверхурочным работам работников?
  - а) в 18 лет;
  - б) в 16 лет;
  - в) в 14 лет.
2. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника в течение двух дней подряд:
  - а) 7 часов;
  - б) 5 часов;
  - в) 4 часа.
3. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам допускается:
  - а) не допускается вообще;
  - б) с письменного согласия лечащего врача;
  - в) с письменного согласия самого инвалида.
4. Как компенсируется работа работникам, работающим в режиме ненормированного рабочего дня, если невозможно предоставить отпуск?
  - а) компенсируется, как работа на вредной работе;
  - б) компенсируется, как сверхурочная работа;
  - в) компенсируется, как работа в ночное время.
5. Какое время учитывается в стаж работы для исчисления ежегодного оплачиваемого отпуска за работу во вредных условиях?
  - а) фактически отработанное время;
  - б) фактически отработанное время с учетом выходных дней;
  - в) фактически отработанное время с перерывом в рабочее время.
6. По истечении, какого периода времени появляется право у работника на ежегодный оплачиваемый отпуск?
  - а) по истечении 7 месяцев;
  - б) по истечении 6 месяцев;
  - в) по истечении 8 месяцев.
7. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков?
  - а) график отпусков;

- б) учетный лист отпусков;
  - в) карта учета отпусков.
8. Каким документом пользуются при переводе отпуска на другой срок?
- а) соглашением сторон;
  - б) Трудовым кодексом Российской Федерации;
  - в) Уставом организации.
9. Ежегодный дополнительный отпуск предоставляется:
- а) всем работникам;
  - б) беременным женщинам;
  - в) работникам, имеющим особый характер работы.
10. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем должен быть:
- а) не более 3-х календарных дней;
  - б) не менее 3-х календарных дней;
  - в) не менее 7-ми календарных дней.
11. До истечения 6 месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника может быть предоставлен:
- а) работникам в возрасте до 18 лет;
  - б) работникам, усыновившим ребенка до 3-х месяцев;
  - в) все варианты верны.
12. Денежная компенсация за все неиспользованные отпуска выплачивается в случае:
- а) увольнения работника;
  - б) его письменного согласия;
  - в) распоряжением руководителя.
13. Режим рабочего времени должен предусматривать:
- а) оплату труда;
  - б) предоставление льгот работнику;
  - в) продолжительности рабочей недели.
14. Особенности режима рабочего времени определяются в порядке, устанавливаемом:
- а) Правительством Российской Федерации;
  - б) Государственной Думой;
  - в) Министерством труда.
15. Дайте определение ненормированного рабочего дня:
- а) особый вид работы;
  - б) особый режим работы;
  - в) все ответы верны.
16. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:
- а) коллективным договором;
  - б) руководителем организации;
  - в) распоряжением Министерства труда.
17. При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение:

- а) представительного органа работников;
  - б) совета директоров предприятия;
  - в) все ответы верны.
18. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем:
- а) за 1 месяц до введения их в действие;
  - б) за 2 месяца до введения их в действие;
  - в) за 3 месяца до введения их в действие.
19. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается правилами:
- а) коллективного договора;
  - б) трудового договора;
  - в) внутреннего трудового распорядка организации.
20. Учетный период не может превышать:
- а) 6 месяцев;
  - б) 12 месяцев;
  - в) 18 месяцев.
21. Разделение рабочего дня на части происходит с учетом мнения:
- а) акционеров организации;
  - б) совета директоров организации;
  - в) выборного профсоюзного органа данной организации.

### **Тестовое задание по теме: «Дисциплина труда»**

#### **Выберите правильный ответ:**

1. Дисциплина труда - это:
- а) обязательное для всех работников подчинение трудовому распорядку ;
  - б) обязательное для всех работников соблюдение Трудового кодекса Российской Федерации;
  - в) обязательное для всех работников, кроме руководителя организации, соблюдение правил трудового распорядка;
2. Трудовой распорядок определяется:
- а) работодателем;
  - б) Правительством Российской Федерации;
  - в) утверждается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа организации
3. Укажите, какое из поощрений за труд не входит в компетенцию работодателя?
- а) объявление благодарности;
  - б) выдача премии;
  - в) награждение ценными подарками;
  - г) присвоение государственной премии;
  - д) представление к званию лучшего по профессии;
4. Укажите вид дисциплинированного взыскания , не закрепленного в Трудовом кодексе Российской Федерации :
- а) замечание;
  - б) лишение премии;
  - в) выговор;

- г) увольнение;
- 5. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
  - а) объяснение в письменной форме;
  - б) документы, оправдывающие дисциплинарный проступок;
  - в) устное объяснение причин совершения дисциплинарного проступка;
- 6. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения:
  - а) не позднее 3 месяцев;
  - б) не позднее 6 месяцев;
  - в) не позднее 1 года;
- 7. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка:
  - а) не позднее 6 месяцев;
  - б) не позднее 3 месяцев;
  - в) не позднее 1 года;
- 8. Дисциплинарное взыскание по результатам ревизии применяется :
  - а) не позднее 1 года;
  - б) не позднее 2 лет;
  - в) не позднее 5 лет;
- 9. За 1 дисциплинарный проступок применяется :
  - а) 1 дисциплинарное взыскание;
  - б) выговор и лишение премии;
  - в) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
- 10. Может ли привлекаться к дисциплинарному взысканию руководитель организации?
  - а) на основании заявления работника;
  - б) на основании заявления представительного органа работников;
  - в) на основании заявления заместителя руководителя;
- 11. С учетом мнения , какого органа работодатель устанавливает правила внутреннего распорядка?
  - а) Правительства Российской Федерации;
  - б) трехсторонней комиссии;
  - в) представительного органа работников;
- 12. Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о дисциплине ,утверждаемые:
  - а) Государственной думой;
  - б) Правительством Российской Федерации;
  - в) Советом Федерации;
- 13. Как может быть поощрен работник за особые заслуги перед государством?
  - а) автомобилем;
  - б) государственной наградой;
  - в) похвальной грамотой;
- 14. В течении какого времени должен быть объявлен приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания работнику ?
  - а) 9дней;
  - б) 6дней;

- в) 3 дня;
15. Какие наказания применяются при дисциплинарном проступке?
- а) выговор;
  - б) снижение заработной платы;
  - в) уменьшение отпуска;
  - г) все варианты верны;
16. Какие виды поощрений существуют? Выберите все возможные варианты.
- а) премия;
  - б) дополнительные выходные;
  - в) почетные грамоты;
  - г) благодарность;
  - д) снижение продолжительности рабочего дня;

### **Тесты для проверки знаний по теме: «Трудовые споры»**

#### **Вариант 1**

1. Трудовой спор – это:
- А) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;
  - Б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
  - В) разногласия по трудовым вопросам.
2. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:
- А) три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
  - Б) месяц по спорам об увольнении;
  - В) год после определения ущерба причиненного работодателю;
  - Г) все перечисленные сроки.
3. Обязательным первым этапом разрешения коллективного трудового спора является:
- А) деятельность посредника;
  - Б) деятельность примирительной комиссии;
  - В) деятельность трудового арбитража.
4. Индивидуальный трудовой спор вправе рассмотреть:
- А) мировой судья;
  - Б) трудовой арбитраж;
  - В) районный суд.
5. Обращаться в суд для рассмотрения индивидуального трудового спора работник может:
- А) только в том случае, если им пропущен срок на обращение в комиссию по индивидуальным трудовым спорам;
  - Б) если спор непосредственно подведомственен суду;
  - В) только по рекомендации прокурора;
  - Г) только по рекомендации федерального инспектора по труду.
6. По спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации работодатель может обратиться с иском в суд в срок не более:

- А) 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- Б) 3 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- В) 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- Г) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда;
- Д) 3 лет со дня обнаружения причиненного вреда.

### **Вариант 2**

1. Индивидуальным трудовым спором не являются:

- А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;
- Б) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;
- В) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

2. Заседание КТС считается правомочным, если:

- А) присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;
- Б) присутствуют все члены КТС;
- В) присутствуют 2/3 членов КТС;
- Г) присутствует председатель КТС и ее секретарь.

3. По характеру трудовые споры делятся на:

- А) исковые;
- Б) коллективные;
- В) неисковые;
- Г) индивидуальные.

4. Исполнение решений КТС производится:

- А) только в добровольном порядке;
- Б) на основании исполнительного листа, получаемого в компетентном суде;
- В) в добровольном порядке, а также на основании удостоверения КТС.

5. По общему правилу, индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

- А) только в комиссиях по трудовым спорам и в инспекциях по труду;
- Б) только в судах и в прокуратуре;
- В) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду;
- Г) в комиссиях по трудовым спорам, в судах и в инспекциях по труду;
- Д) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

6. По общему правилу, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией осуществляется:

- А) в течение 5 рабочих дней;
- Б) в срок до 3 рабочих дней с момента издания приказа о её создании;
- В) в срок до 7 рабочих дней с момента начала коллективного трудового спора;
- Г) в срок до 7 рабочих дней с момента издания приказа о её создании.

### **Вариант 3**

1. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

- А) коллективные;
  - Б) споры, которые инициирует профсоюз;
  - В) индивидуальные;
  - Г) споры из трудовых отношений.
2. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам составляет:
- А) 1 месяц со дня возникновения спора;
  - Б) 1 месяц со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;
  - В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;
  - Г) 6 месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;
  - Д) 1 год со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права.
3. Решение КТС:
- А) является окончательным;
  - Б) может быть обжаловано в вышестоящую КТС;
  - В) может быть обжаловано в суд;
  - Г) может быть отменено в компетентном суде.
4. Общий порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из:
- А) рассмотрения спора примирительной комиссией, трудовым арбитражем;
  - Б) рассмотрения спора примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем;
  - В) рассмотрения спора примирительной комиссией.
5. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
- А) 10 календарных дней со дня подачи работником заявления;
  - Б) 1 недели со дня подачи работником заявления;
  - В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления;
  - Г) 2 недель со дня подачи работником заявления;
  - Д) 3 месяцев со дня подачи работником заявления.
6. Споры об отказе в приеме на работу рассматриваются:
- А) только в суде;
  - Б) любым из компетентных органов;
  - В) в прокуратуре или в суде;
  - Г) исключительно в комиссиях по трудовым спорам;
  - Д) на общем собрании членов трудового коллектива.

### **Кейсы по теме: «Трудовые споры»**

1. Соискателю отказали в трудоустройстве по причине отсутствия документа об образовании. Не согласившись с действиями работодателя, он обратился в суд.

Возник ли в данном случае трудовой спор? Какие обстоятельства необходимо доказать для возникновения трудового спора?

2. В организации была создана КТС, но работник за разрешением спора обратился к посреднику.

Может ли посредник разрешить индивидуальный трудовой спор? Как соотносится между собой деятельность КТС и посредника? Какие обстоятельства необходимо доказать для того, чтобы посредник мог приступить к разрешению трудового спора?

3. За разрешением трудового спора работник обратился к мировому судье. В секретариате мирового судьи у работника отказались принимать заявление.

Компетентен ли мировой судья разрешать трудовые споры? Правомерны ли действия секретариата? Нарушено ли право работника на судебную защиту? Какой суд компетентен рассматривать трудовые споры?

4. Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе.

Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?

5. Руководитель организации отказался удовлетворять коллективные требования работников, сославшись на их необоснованно завышенные требования в условиях экономического кризиса. Представители работников, не видя смысла в примирительных процедурах, приступили к проведению забастовки. Правомерны ли действия работников? Каков порядок разрешения коллективных трудовых споров?

6. Работники, принимавшие участие в забастовке, отказались выйти на работу после вынесения судебного решения о признании ее незаконной. Какие последствия могут повлечь для работников их действия? Кто будет нести ответственность? Каковы пределы данной ответственности?

7. Работник не выполнил приказ работодателя о выходе на работу в выходной день. Руководитель организации привлек работника к дисциплинарной ответственности за неисполнение приказа. Работник обжаловал действия работодателя в КТС. Какое решение должно вынести КТС?

### **Тестовое задание по теме: Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли**

**Выберите правильный ответ:**

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...
  - А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
  - Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
  - В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.
2. В чем ведении находится административное право в РФ?
  - А) в ведении Федерации;
  - Б) в ведении субъекта РФ;



В) в совместном ведении

3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- А) Да;
- Б) Нет.

4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

- А) да;
- Б) нет.

5. Срок лишения специального права не может быть более...

- А) 2 лет;
- Б) 1 года;
- В) 6 месяцев.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
- Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- А) да;
- Б) нет.

8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
- Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;
- В) восемнадцати лет.

10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;

Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.

В) не знаю.

11. Административным правонарушением признается...

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

10. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее.

11. А) 1/3 минимального размера оплаты труда;

Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;

В) 1 минимального размера оплаты труда.

12. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?

А) да;

Б) нет.

14. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

А) не подлежат административной ответственности;

Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;

В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

15. Административный арест назначается...

А) полномочным административным органом;

Б) должностным лицом;

В) судом.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...

А) 30 декабря 2002 г.;

Б) 30 декабря 2001 г.;

В) 30 декабря 1999 г.

17. Дисквалификация устанавливается на срок...

А) от года до десяти лет;

Б) до десяти лет;

В) от шести месяцев до трех лет.

18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

А) Да;

Б) Нет;

В) Только частные предприниматели.

19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

### Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения тестирования по темам

| Форма текущего контроля | Баллы и оценки по дисциплине                                |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
|                         | Отлично   | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно   |
| Тестирование            | Глубокое знание темы, 90-100% правильно выполненных заданий | Хорошее понимание темы, 80-70% правильно выполненных заданий | Плохое понимание темы, 60-50% правильно выполненных заданий | Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий |

### Тесты по теме: «Правовое регулирование договорных отношений»

#### ВАРИАНТ - 1

#### 1. Купля-продажа. Мена

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:

а) реальный, односторонний, возмездный;

б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;

в) консенсуальный, односторонний, возмездный;

г) реальный, двусторонний, возмездный;

- д) в пользу третьего лица.
2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:
- а) в собственность;
  - б) в пользование;
  - в) во временное владение;
  - г) во временное владение и пользование;
  - д) для доставки в пункт назначения.
3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
- а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
  - б) перехода к покупателю права собственности на товар;
  - в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
  - г) заключения договора купли-продажи;
  - д) использования товара покупателем.
4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
- а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;
  - б) соразмерного уменьшения покупной цены;
  - в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
  - г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;
  - д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.
5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
- а) государственных нужд;
  - б) использования в предпринимательской деятельности;
  - в) последующей продажи;
  - г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
  - д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- а) коносаментом;
  - б) индоссаментом;
  - в) публичной офертой;
  - г) цессией;
  - д) дисконтом.
7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
- а) четырнадцати дней;
  - б) тридцати дней;
  - в) шести месяцев;
  - г) одного года;

д) ни один из перечисленных вариантов.

8. Укажите непродуктивные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:

- а) посуда;
- б) чулочно-носочные изделия;
- в) косметика;
- г) перчаточные-рукавичные изделия;
- д) все указанные варианты.

## ВАРИАНТ – 2

### 1. Купля-продажа. Мена

1. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:
  - а) подписания договора сторонами;
  - б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
  - в) оплаты стоимости передаваемого имущества;
  - г) нотариального удостоверения договора;
  - д) государственной регистрации перехода права собственности.
2. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
  - а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;
  - б) согласие органа опеки и попечительства;
  - в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;
  - г) согласие нотариуса;
  - д) не требуется чье-либо согласия.
3. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:
  - а) 7 дней;
  - б) 10 дней;
  - в) 14 дней, не считая дня покупки;
  - г) 14 дней, считая день покупки;
  - д) 30 дней.
4. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:
  - а) комплектностью;
  - б) ассортиментом;
  - в) спецификацией;
  - г) каталогом;
  - д) прайсом.
5. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:
  - а) подписания сторонами договора;
  - б) подписания сторонами передаточного акта;
  - в) регистрации договора;

- г) государственной регистрации указанного права;
- д) оплаты стоимости предприятия.

6. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:

- а) долги предприятия;
- б) право на фирменное наименование;
- в) право на товарный знак, знак обслуживания;
- г) материальные и нематериальные активы предприятия;
- д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующим видом деятельности.

7. Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе:

- а) инвентаризации предприятия;
- б) аудиторской проверки предприятия;
- в) передаточного акта;
- г) размера уставного фонда предприятия;
- д) имущественного комплекса предприятия.

8. Цена в договоре мены определяется:

- а) в денежном выражении;
- б) исходя из соотношения обмениваемых товаров;
- в) в размере расходов на передачу и принятие товаров;
- г) в стоимостном выражении;
- д) соглашением сторон.

### **Ситуационные задачи для закрепления учебного материала «Основы гражданского права»**

1. Гражданин Сидоров получил от государства в лице районной администрации земельный участок в пожизненное владение с правом наследования. Оказавшись в затруднительном финансовом положении, он взял кредит в банке, заложив под этот кредит данный участок. Районная администрация обратилась в суд с просьбой признать договор залога недействительным. Каким будет решение суда?

1. ОАО "Север" должно было собрать и доставить оборудование ЗАО "Юг" в определенный сторонами срок. Однако оборудование оказалось на три недели раньше. ОАО "Север" обратилось к контрагенту принять продукцию досрочно. Не дождавшись согласия, ОАО "Север" решило все же доставить оборудование раньше срока, но это вызвало крайнее неудовольствие со стороны заказчика, который отказался принять его из-за отсутствия помещения для складирования. Везти назад оборудование было нецелесообразно, поэтому пришлось его оставить. Однако ЗАО "Юг" из-за этого было вынуждено приостановить выполнение важного заказа и поэтому потребовало с ОАО "Север" возмещения убытков. Кто прав в данной ситуации и какой принцип исполнения обязательств был нарушен?

2. Заключив договор займа с банком, Иванов оформил с этим банком договор залога, предметом которого была его доля как участника акционерного общества, удостоверенная акциями. После заключения договора Иванов не передал эти акции на хранение в банк, а оставил у себя дома. Банк потребовал передать их, на что Иванов ответил, что долг он выплатит и нет необходимости сейчас хранить их в банке. Тогда банк потребовал расторжения обоих договоров.

Кто прав в данной ситуации?

3. Между агрофирмой "Яблонька" и ОАО "Химпэкс" был заключен договор поставки химических удобрений. Был определен срок договора, а сроки конкретных поставок оговорены не были.

Определите, в какой срок ОАО "Химпэкс" должно поставить удобрения агрофирме.

4. ООО "Лаура" заключило договор с полным товариществом "Бишмет" на поставку большой партии итальянской сантехники. В положенные сроки товарищество получило товар, но не произвело оплату сразу по его получении, как это было предусмотрено условиями договора. Когда же ООО "Лаура" потребовало оплаты, товарищество обратилось с просьбой предоставить ему возможность оплатить товар в рассрочку.

Как в данной ситуации следует поступить ООО "Лаура"?

5. Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с нее 5 500 рублей. В исковом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить дом у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5 500 рублей. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки дома отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда?

6. Гражданин С. обратился в туристическую компанию "Б." и заключила договор на туристское обслуживание. По договору полагалось проживание в 2-3-местных номерах гостиницы у моря, питание в ресторане, теплоходная и автобусные экскурсии, входящие в стоимость путевки, организация приобретения авиа и железнодорожных билетов на обратную дорогу. Но когда он приехал к месту отдыха, все оказалось не так: проживание в частном секторе (в комнате 4 человека), питание в столовой по методу самообслуживания с очередями на полтора часа. Экскурсии предлагались, но за свой счет. Чтобы купить обратный билет, пришлось самому стоять в очереди в железнодорожной кассе.

Как можно привлечь к ответственности фирму "Б.", которая испортила отдых гражданину С.?

8. Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. Затягивание сроков обмена было мотивировано сначала болезнью главного бухгалтера, затем командировкой директора фирмы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли

покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

9. Гражданка заключила договор с меховым ателье на пошив шубы из купленного ею меха. При приеме заказа в ателье отметили его высокое качество. Однако в указанный срок шубу заказчице не передали, сославшись на то, что ее украли. Что может потребовать заказчица в сложившейся ситуации?

10. Родители подарили сыну телевизор, купленный ими в магазине, со сроком гарантии 1 год. Через 2 недели после гарантийного срока телевизор загорелся, в результате чего произошел пожар. Сын получил ожоги и вынужден был лечиться. Кроме того, были повреждены стена и мебель в комнате. В магазине в возмещении имущественного вреда стоимости поврежденной мебели, ремонта, расходов, связанных с лечением, отказали, мотивируя это тем, что телевизор был куплен не им лично, и, следовательно, не он является потребителем, а также тем, что магазин не несет за телевизор ответственности, поскольку истек гарантийный срок. Может ли пострадавший потребовать возмещения вреда и кто несет перед ним ответственность?

11. Зимой супруги Ивановы поехали на Бали. Прежде чем оплатить тур, они уточнили в турфирме, есть ли в отеле, где их поселят, европейская кухня. Представители турфирмы заверили, что есть. Но на месте выяснилось, что супруги прикреплены к ресторану с азиатской кухней, а питаться в «европейском» можно только за отдельную плату. После одного ужина с азиатской кухней Иванов слёг с обострением гастрита. Все следующие дни отпуска он лежал в номере и ел каши, которые специально для него готовили, а его жена питалась в «европейском» ресторане и платила за это, несмотря на то, что в стоимость путёвки входило питание по системе «всё включено». Вернувшись, Ивановы обратились в турфирму за компенсацией, ведь они не только не отдохнули, но и по возвращению были вынуждены лечиться и покупать дорогие лекарства. В турфирме в требованиях супругам отказали. Кто прав?

12. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1. Возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью.
2. Наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы
3. Сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский учет, баланс и т.д.)
4. Ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Так же адвокату были заданы следующие вопросы:

1. Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
2. Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
3. Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а так же государственные и муниципальные органы?



Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие вы посоветуете создать?

### **Примерные темы рефератов и презентаций:**

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

### **Проверочный тест**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет

в) с 18 лет

**2. Оферта – это:**

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

**3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

**4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

**5. Формы реорганизации юридического лица:**

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

**6. К некоммерческим организациям относятся:**

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

**7. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

**9. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**10. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

**13. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**14. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:**

- а) императивный
- б) функциональный

в) диспозитивный

**17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

а) структура

б) система

в) предмет

**18. Меры дисциплинарного воздействия:**

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

**19. Форма трудового договора:**

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

**20. Трудовой договор (контракт) заключается:**

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

**21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

**22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

а) ГК РФ

б) КОАП РФ

в) ТК РФ

**23. Дисквалификация устанавливается на срок:**

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

**24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

**26. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**27. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**28. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

**30. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

## **Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете**

### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

### **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## **Итоговый тест**

### Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.

2. Время выполнения-45 минут

### **3. Критерии оценки:**

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Менее 11 баллов-2

### **Выберите единственный вариант ответа:**

**1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:**

- А) форма собственности;
- Б) законность;
- В) состав учредителей;
- Г) стоимость основных производственных фондов;
- Д) численность персонала.

**2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:**

- А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
- Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
- В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

**3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):**

- А) наличием обособленного имущества;
- Б) способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
- В) способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
- Г) возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
- Д) способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

**4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:**

- А) хозяйственные товарищества и общества;
- Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы;
- Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

**5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?**

- А) не являются при любом составе учредителей;
- Б) являются, если в них входят товарищества и общества;
- В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

**6. Выберите верное определение некоммерческой организации:**

- А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
- Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
- В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

**7. К некоммерческим организациям не относятся:**

- А) благотворительные и иные фонды;
- Б) общественные организации (объединения);
- В) финансово-промышленные группы;

**8. Ассоциация - это:**

- А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
- Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических производственных, экономических, социальных и других задач);
- В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

**9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:**

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- В) картель.

**10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:**

- А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;



В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

**11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:**

А) право владения;

Б) право владения и пользования;

В) право владения, пользования и распоряжения.

**12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:**

А) на праве собственности;

Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;

В) передается по договору аренды.

**13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:**

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) товарищество на вере;

В) производственный кооператив

**14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?**

А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;

Б) военнослужащие;

В) работники силовых министерств;

Г) работники налоговых органов;

Д) все выше перечисленные лица.

**15. Совместное предприятие – это**

А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом- хозяйственное общество

Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо

В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

**16. Отказ в reagировании предприятия не возможен в случае**

А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия

Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ

В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

**17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем**

- А) в месячный срок
- Б) в 15-ти дневный срок
- В) в течении 30 дней

**18. Какой документ является основным для создания предприятия**

- А) устав предприятия
- Б) учредительный договор
- В) справка о наличии уставного фонда

**19. Что представляет собой акция в экономическом смысле**

- А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
- Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
- В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

**20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является**

- А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
- Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

**21. По формам собственности предприятия различают**

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- Б) государственные, национальные, частные предприятия
- В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

**22. По принадлежности капитала выделяют**

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия

Критерии оценки: за каждый правильный ответ -1балл

От 20 до 22- баллов - «5»

От 16 до 19 баллов- «4»

От 12 до 15 баллов-«3»

Менее 11 баллов-2

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.

36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847>

#### **Дополнительные источники**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511800> ).

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
4. "КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации"
5. "Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В  
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ**

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Маркина Ю.В.



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств   | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств  |    |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ   | 15 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля  |    |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ   |    |
| 3. Средства контроля приобретения практического опыта  | 16 |
| 4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Комплект материалов для оценки форсированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на квалификационном экзамене              | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01 | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)                     | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения учебной практики  | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний Практические задания по ПМ 01   | 65 |
| Самостоятельная работа студентов   | 76 |
| Условия реализации профессионального модуля  | 77 |

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>                                  |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок         | - осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;<br>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;<br>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности | Решение практических задач<br>Оформление документации |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе                  | - оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга  | Решение практических задач<br>Оформление документации |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций                      | - применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;<br>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;<br>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;  | Решение практических задач<br>Оформление документации |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользование нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определение состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том</li> </ul> | <p>Решение практических задач<br/>Оформление документации</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>   | <p>Решение практических задач<br/>Оформление документации</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>  | <p>Решение практических задач<br/>Оформление документации</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Решение практических задач<br/>Оформление документации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и</li> </ul>   | <p>Решение</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе | практических задач<br>Оформление документации         |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использование современного программного обеспечения     | Решение практических задач<br>Оформление документации |

### 3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

| Освоенные умения, усвоенные знания  | Критерии оценки   | №№ заданий для проверки   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Уметь</b>  |   |   |
| оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;<br>определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;<br>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;<br>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;<br>оценивать поставщиков с применением различных методик<br>оформлять документы складского учета;<br>определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;<br>выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);<br>оформлять документы складского учета;<br>составлять и заполнять типовые | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p> | Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов; оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов</p>   | <p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>  |  |
| <b>Знать</b>  |   |  |
| <p>требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>необходимость в материальных запасах;<br/>         виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;<br/>         методы регулирования запасов</p>  | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>   |  |
| <b>Иметь практический опыт</b>  |   |  |
| <p>заполнения документации, связанной с закупками;<br/>         анализа логистической системы управления запасами и их нормирования;<br/>         зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;<br/>         участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров;<br/>         заполнения документации, связанной с складским учетом;<br/>         составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;<br/>         управления логистическими процессами в закупках</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Проверяется в период выполнения практических заданий, учебной, производственной и преддипломной практики.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  |
|--|---|--|

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль  | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) | Дифференцированный зачет       |
| МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов                                      | Другая форма контроля          |
| УП  | Дифференцированный зачет       |
| ПМ  | Экзамен (квалификационный)     |

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01, другой формы контроля по МДК 01.02, а также дифференцированного зачета по учебной практике.

Дифференцированный зачет по МДК 01.01 проходит в форме устных ответов на один из вопросов, который студент вытягивает в случайном порядке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету выкладываются в начале изучения дисциплины на студенческом сервере внутренней колледжевской сети.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(3 семестр)

| Код компетенции | Наименование результата обучения  | Номер задания |
|-----------------|---|---------------|
| ПК 1.1.         | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | 1-68          |
| ПК 1.2.         | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе          | 1-68          |
| ПК 1.3.         | Осуществлять документационное сопровождение складских операций              | 1-68          |
| ПК 1.4.         | Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами       | 1-68          |



|        |  |      |
|--------|--|------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | 1-68 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | 1-68 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 1-68 |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | 1-68 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 1-68 |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | 1-68 |

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие логистики и различные подходы к его трактованию.
2. Логистика в системе управления.
3. Задачи логистики.
4. Функции логистики.
5. Основные этапы становления логистики.
6. Факторы и тенденции развития логистики.
7. Содержание концепций логистики: аналитическая.
8. Содержание концепций логистики: технологическая.
9. Содержание концепций логистики: маркетинговая.
10. Содержание концепций логистики: интегральная.
11. Научный метод в логистике.
12. Экономико – математические методы.
13. Методы прогнозирования в логистике.
14. Неформальные методы в логистике.
15. Понятие логистической системы.
16. Общая характеристика логистической системы.
17. Объекты логистической системы.
18. Этапы логистического процесса.
19. Макрологистические, микрологистические системы.
20. Тянущая система и вытягивающая система и их варианты.
21. Понятие планирования.
22. Виды планирования.

23. Особенности стратегического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.
24. Особенности тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях.
25. Миссия и ее элементы.
26. Понятие и необходимость в материальных запасах.
27. Сущность и необходимость в материальных запасах.
28. Основные концепции управления запасами.
29. Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия.
30. Планирование поставок.
31. Определение метода поставок.
32. Критерии выбора поставщиков.
33. Позиции сторон в переговорах.
34. Схема материально – технического обеспечения предприятия.
35. Основные понятия производственной логистики.
36. Сущность производственной логистики.
37. Виды типов производств.
38. Структура производственного процесса.
39. Значение производственной системы промышленной организации.
40. Классификация производственных процессов.
41. Значение производственных процессов.
42. Значение принципов организации производственного процесса.
43. Сущность различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.
44. Планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.
45. Значение складской деятельности.
46. Понятие системы складирования.
47. Классификация складов.
48. Функции складов.
49. Выбор типа и формы собственности складов.
50. Количество и мощности склада.
51. Планирование логистического процесса на складе.
52. Основы сбытовой логистики.
53. Методика создания логистической сбытовой сети.

54. Планирование каналов сбыта.
55. Распределительные каналы.
56. Типы посредников.
57. Стимулирование сбыта.
58. Анализ и проектирование распределительных каналов.
59. Понятие запасов.
60. Виды запасов.
61. Понятие материальных запасов.
62. Объективный характер материальных запасов.
63. Значение основных методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия.
64. Значение основных методов, используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия.
65. Сущность и необходимость производственной логистики. Ее особенности.
66. Теоретические аспекты логистической концепции: «Конбан».
67. Теоретические аспекты логистической концепции: «Тощее производство».
68. Теоретические аспекты логистической концепции: «Планирование потребностей».

Другая форма контроля по МДК 01.02 проходит в форме тестирования.

Вопросы для подготовки к ДФК выкладываются в начале изучения дисциплины на студенческом сервере внутренней колледжевской сети.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ДФК**

1. Основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций.
2. Экономическое и юридическое значение документов.
3. Понятие первичной бухгалтерской документации.
4. Определение первичных бухгалтерских документов.
5. Классификация документов по назначению и способу использования.
6. Классификация документов по порядку формирования, месту и способу составления
7. Реквизиты документов.
8. Унификация и стандартизация документов.
9. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов.
10. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической.
11. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов.
12. Порядок проведения таксировки и контрировки первичных бухгалтерских документов.
13. документов.
14. Понятие о документообороте в хозяйственном учете и его основных этапах.
15. Автоматизация документооборота.

16. Хранение документов, выдача документов напрокат, изъятие и порядок их уничтожения.
17. Правила оформления документов при передаче их в текущие и постоянные архивы.
18. Положение «О системе сертификации ГОСТ Р», закон «О защите прав потребителей».
19. Сертификация услуг в торговле, подготовка и прохождение добровольной сертификации услуг.
20. Система сертификации, объекты сертификации,
21. Схемы сертификации, порядок проведения, анализ полученных результатов.
22. Выдача сертификации, инспекционный контроль за сертифицированным объектом.
23. Назначение договоров, их роль, основные понятия.
24. Заключение договоров, контроль за их исполнением.
25. Виды договоров.
26. Структура и содержание различных видов договоров.
27. Претензии по качеству договоров.
28. Порядок составления претензий по договорам.
29. Предъявления о компенсации понесенных убытков и оплате штрафных санкций.
30. Санкции за опоздания в поставках товаров.

### Вариант 1

1. Укажите группу, в которой дается наиболее правильное определение бухгалтерских документов
  - а) носители исходной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учета
  - б) письменное свидетельство, которое подтверждает факт совершения хозяйственных операций, право на их совершение или устанавливает материальную ответственность работников за доверенные им ценности
  - в) средство наблюдения за хозяйственной деятельностью
  - г) бухгалтерский способ оформления хозяйственных операций
2. Сколько лет хранятся лицевые счета получателей пенсий и государственных пособий, расчетно-платежные ведомости?
  - а) 10
  - б) 5
  - в) 7
  - г) 3
3. Контроль, проводимый на предмет соответствия документа установленным правилам- это..?
  - а) составление первичных документов
  - б) проверка первичных документов
  - в) прием документов
  - г) передача документов
4. Специально приспособленные листы бумаги для регистрации и группировки учетных данных- это..?
  - а) Учетные регистры
  - б) Личная карточка
  - в) Штатное расписание
  - г) График
5. В соответствии с ГОСТ Р 51141-98 понятия "делопроизводство" и "документационное обеспечение управления" (ДОУ) являются синонимами?
  - а) да
  - б) нет

6. Уничтожение документов Архивного фонда Российской Федерации
- а) разрешается
  - б) запрещается
7. Куда не наносится знак соответствия?
- а) квитанция
  - б) наряд- заказ
  - в) договор
  - г) под графическим изображением
8. Внесение исправлений не допускается в какие документы? (несколько вариантов)
- а) в кассовые
  - б) в банковские
  - в) в накладную
  - г) в акт
9. Каким требованиям должна отвечать оферта?
- а) это предложение заключить договор должно ясно выражать намерение лица заключать договор
  - б) это предложение должно содержать все существенные условия будущего договора
  - в) это предложение должно быть обращено к одному или нескольким конкретным лицам
  - г) все варианты
10. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем предусмотрено в оферте
- а) является акцептом и связывает первоначального оферента
  - б) не является акцептом
  - в) не является акцептом и одновременно признается новой офертой
  - г) нет правильного
11. Что означает таксировка бухгалтерских документов?
- а) Подсчет итогов
  - б) Уточнение бухгалтерских счетов, на которых производится запись
  - в) Оценка натуральных показателей в денежном измерении и подсчет сумм
  - г) Указание корреспонденции счетов
12. Ошибки, совершенные из-за небрежности, бухгалтерской неграмотности, переутомления и т.д. относятся к ошибкам по..?
- а) причинам возникновения
  - б) значению
  - в) месту возникновения
  - г) способу начисления
13. Номенклатура дел – это..?
- а) перечень наименований дел, заводимых в делопроизводстве организации, с указанием сроков их хранения
  - б) систематизированный перечень наименований дел, заводимых в делопроизводстве организации, с указанием сроков их хранения, по установленной форме
  - в) перечень дел, заводимых в делопроизводстве организации, с указанием сроков их хранения, по установленной форме
14. От чего зависит срок действия сертификата соответствия?
- а) от органов местного самоуправления
  - б) от решения предприятия
  - в) от вида продукции, услуг
  - г) от схемы сертификации
15. Договор, по которому имущественное предоставление одной стороны обуславливает встречное имущественное предоставление от другой стороны – это..?
- а) возмездный
  - б) обязательный
  - в) свободный

г) публичный

## Вариант 2

1. Какие документы отражают расчеты предприятия с юридическими, физическими лицами?
  - а) накопительные
  - б) разовые
  - в) расчетные
  - г) денежные
2. К какой категории бухгалтерских документов по назначению относится ведомость распределения косвенных расходов?
  - а) бухгалтерского оформления
  - б) исполнительным
  - в) комбинированным
  - г) распорядительным
3. Ошибки в тексте или цифрах первичных документов, при разноске в регистры относятся к ошибкам по..?
  - а) причинам возникновения
  - б) значению
  - в) месту возникновения
  - г) способу начисления
4. Внесение исправлений не допускается в какие документы? (несколько вариантов)
  - а) в кассовые
  - б) в банковские
  - в) в накладную
  - г) в акт
5. Информационный документ..? (несколько вариантов)
  - а) можно модифицировать
  - б) возможно существование нескольких версий
  - в) запрещено удаление
  - г) все варианты
6. Типовая схема движения исходящего документа
  - а) Подготовка -> Регистрация -> в дело -> Согласование -> Утверждение -> Отправка
  - б) Подготовка -> Согласование -> Утверждение -> Регистрация -> в дело -> Отправка
  - в) Подготовка -> Согласование -> Регистрация, в дело -> Утверждение -> Отправка
  - г) Подготовка -> Согласование -> Утверждение -> Отправка -> Регистрация -> в дело
7. Какой характер в России носит сертификация?
  - а) добровольный
  - б) обязательный
  - в) все варианты
8. Сколько процентов не должен превышать уровень рентабельности работ по обязательной сертификации?
  - а) 50%
  - б) 10%
  - в) 35%
  - г) 90%
9. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение
  - а) о предмете договора
  - б) о предмете договора и условиях, которые названы в законе или иных нормативных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также

- всех тех условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение
- в) об условиях, которые названы в законе или иных нормативных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида
- г) нет правильного
10. Пени начисляются в размере?
- а) 5 000
- б) фиксированная сумма
- в) 1 МРОТ
- г) в процентах
11. Что такое документооборот?
- а) указания по заполнению документов, применяющихся на данном предприятии
- б) таблица, в которой приводится описание документов
- в) путь, который совершает документ от момента его составления до сдачи в архив
- г) перечень документов, применяющихся в хозяйстве
12. Контроль, проводимый на предмет соответствия документа установленным правилам - это..?
- а) составление первичных документов
- б) проверка первичных документов
- в) прием документов
- г) передача документов
13. Номенклатура дел согласовывается с архивным учреждением не реже
- а) одного раза в год
- б) одного раза в 3 года
- в) одного раза в 5 лет
- г) может не согласовываться
14. Сколько существует схем сертификации в ГОСТ Р?
- а) 3
- б) 10
- в) 5
- г) 15
15. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем предусмотрено в оферте
- а) является акцептом и связывает первоначального оферента
- б) не является акцептом
- в) не является акцептом и одновременно признается новой офертой
- г) нет правильного ответа

### Вариант 3

1. Из приведенного перечня бухгалтерских документов выберите распорядительные документы по группам (несколько вариантов ответа)
- а) расходный кассовый ордер
- б) накладная на отпуск материалов в производство
- в) чек на получение наличных денег с расчетного счета
- г) акт приемки-передачи основных средств
2. Из приведенного ниже перечня выберите первичный бухгалтерский документ
- а) авансовые отчеты
- б) кассовые отчеты
- в) приходный кассовый ордер
- г) группировочные ведомости
3. При проверке по какому признаку рассматривается законность документированных операций, логическая увязка отдельных показателей?

- а) по форме
  - б) по содержанию
  - в) по значению
  - г) подсчета сумм
4. К какой группе первичных документов относятся приказы, распоряжения, указания, доверенности?
- а) указательные
  - б) документы бухгалтерского оформления
  - в) оправдательные
  - г) организационно-распорядительные
5. ГОСТ Р 51141-98 описывает (стандартизирует)
- а) требования к оформлению документов
  - б) делопроизводство и архивное дело. Термины и определения
  - в) систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
  - г) управление документами. Общие требования
6. В задачи службы ДОУ входят
- а) совершенствование форм и методов работы с документами
  - б) обеспечение единого порядка документирования
  - в) участие в разработке и внедрение прогрессивных технологий ДОУ на базе применения вычислительной и организационной техники
  - г) все варианты
7. Чем является продукция, выпускаемая в обращение на территории Российской Федерации?
- а) объектом обязательной сертификации
  - б) предметом сертификации
8. По какой схеме сертификации испытания товара, взятого из партии, проводятся в аккредитованной лаборатории типа (типового образца), такая схема применяется для изделий сложной конструкции?
- а) по 1ой
  - б) по 2ой
  - в) по 3ей
  - г) по 4ой
9. Действие, направленное на приобретение, изменение или прекращение прав или обязанностей - это..?
- а) акцепт
  - б) резолюция
  - в) оферта
  - г) договор
10. Какой договор заключаются всецело по усмотрению сторон, каждая из сторон решает: заключать этот договор или не заключать- это проистекает из принципа свободы договора?
- а) возмездный
  - б) обязательный
  - в) свободный
  - г) публичный
11. К какому виду документов относятся: накладная, приходный ордер, акт о приёмке материалов?
- а) разовые
  - б) накопительные
  - в) сводные
  - г) первичные
12. Как называется официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации?



- а) входящий
  - б) исходящий
  - в) внутренний
  - г) внешний
13. Проставление порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место исполнения (составления) и хранения документов называется
- а) индексация
  - б) стандартизация
  - в) структуризация
  - г) регистрация
14. Куда не наносится знак соответствия?
- а) квитанция
  - б) под графическим изображением
  - в) бланк
  - г) упаковка
15. Договор, который коммерческая организация по характеру своей деятельности должна заключить с каждым, кто к ней обратится?
- а) присоединения
  - б) односторонний
  - в) реальный
  - г) публичный

#### Вариант 4

1. Что такое унификация документов?
- а) способ оформления имущества, обязательств и хозяйственных операций бухгалтерскими документами
  - б) контроль путем проверки счетными работниками документов
  - в) разработка типовых форм документов
  - г) установление одинаковых размеров бланков однотипных документов
2. Как классифицируются документы по назначению?
- а) первичные и сводные
  - б) простые и комбинированные
  - в) распорядительные и оправдательные, бухгалтерского оформления и комбинированные
  - г) внутренние и внешние
3. Какая делается оговорка на соответствующей строке при исправлении?
- а) изменено
  - б) заверено
  - в) исправлено
  - г) утверждено
4. По какому из признаков не подлежат обязательной проверке первичные документы, поступающие в бухгалтерию?
- а) по форме
  - б) по содержанию
  - в) по значению
  - г) подсчета сумм
5. Документооборот – это..?
- а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
  - б) часть делопроизводства, непосредственно связанная с созданием документов
  - в) отрасль деятельности по разработке и оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения

- г) документационное обеспечение управления
6. Документы, образующиеся в процессе деятельности организации, в дальнейшем (несколько вариантов)
- а) остаются в архиве организации на длительное архивное хранение
  - б) хранятся в установленные сроки и затем передаются на длительное хранение в соответствующие государственные организации
  - в) подлежат уничтожению
  - г) все варианты
7. Сколько существует схем сертификации в ГОСТ Р?
- а) 3
  - б) 10
  - в) 5
  - г) 15
8. По какой схеме сертификации применяется для импортной продукции (серийно выпускаемой), которая поставляется по контрактам или договорам?
- а) по 1ой
  - б) по 2ой
  - в) по 3ей
  - г) по 4ой
9. Договор энергоснабжения, заключаемый с потребителем (организацией), должен предусматривать следующие существенные условия
- а) наименование продаваемого товара (электрическая энергия) и его количество
  - б) наименование продаваемого товара (электрическая энергия), его количество и режим подачи электроэнергии
  - в) наименование продаваемого товара (электрическая энергия), его количество и цену
10. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения - это..?
- а) залог
  - б) неустойка
  - в) премия
  - г) НДС
11. Учётные документы бывают: (выберите два варианта ответа)
- а) первичными
  - б) вторичными
  - в) внутренними
  - г) внешними
12. Входящий документ это -?
- а) документ, поступивший в учреждение
  - б) официальный документ, отправляемый из учреждения
  - в) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации
13. В виде чего составляется график документооборота?
- а) график
  - б) таблица
  - в) диаграмма
  - г) схема
14. Какой вид работ не содержит инспекционный контроль сертифицированных работ и услуг?
- а) разработку программы инспекционной проверки
  - б) проведение инспекционной проверки
  - в) оформление результатов и принятие решения
  - г) анализ состояния производства

15. Договор займа - это?

- а) реальный
- б) консенсуальный
- в) односторонний
- г) двусторонний

## Вариант 5

1. Документы, которые служат для бухгалтерского оформления записей с целью дальнейшего использования их в учётном процессе это - документы?

- а) распорядительные
- б) оправдательные
- в) комбинированные
- г) бухгалтерского оформления

2. По способу использования документы бывают:

- а) первичные и сводные
- б) внутренние и внешние
- в) разовые и накопительные
- г) оправдательные и комбинированные

3. Что является дополнительным реквизитом документа?

- а) наименование документа (формы), код формы
- б) адреса сторон
- в) содержание хозяйственной операции
- г) дата составления документа

4. Достоверность сведений, содержащихся в документах, их своевременное и качественное оформление, передачу для отражения в бухгалтерском учете, обеспечивают ..... , составившие и подписавшие эти документы. Вставьте пропущенное слово.

- а) физические лица
- б) должностные лица
- в) юридические лица
- г) рабочий персонал

5. Кто проверяет первичные документы, поступающие в бухгалтерию?

- а) главный бухгалтер
- б) работники бухгалтерии
- в) курьер
- г) кассир

6. Совокупность и порядок расположения реквизитов в документе это-?

- а) контировка
- б) таксировка
- в) образец первичного документа
- г) форма первичного документа

7. Лицевые счета работников хранятся

- а) 100 лет
- б) 75 лет
- в) 50 лет
- г) 25 лет

8. Кратковременный срок хранения заключается в пределах

- а) до 10 лет
- б) до 5 лет
- в) до 3 лет
- г) до года

9. Типовая схема движения исходящего документа

- а) Подготовка -> Регистрация -> в дело -> Согласование -> Утверждение -> Отправка
- б) Подготовка -> Согласование -> Утверждение -> Регистрация -> в дело -> Отправка
- в) Подготовка -> Согласование -> Регистрация, в дело -> Утверждение -> Отправка
- г) Подготовка -> Согласование -> Утверждение -> Отправка -> Регистрация -> в дело

10. По этой схеме оценивают систему качества и контролируют ее при инспекционном контроле, проверяют результаты работ и услуг. Оценку системы качества проводит эксперт по сертификации систем качества в соответствии с нормативными документами.

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

11. Какие схемы основаны на использовании декларации о соответствии с прилагаемыми к ней документами, подтверждающими соответствие работ и услуг установленным требованиям?

- а) 1 и 7
- б) 3 и 4
- в) 6 и 7
- г) 2 и 6

12. По схеме 2:

- а) оценивают мастерство исполнителя работ и услуг и контролируют его при инспекционном контроле
- б) оценивают процесс выполнения работ, оказания услуг, проверяют результаты работ и услуг и контролируют процесс выполнения работ, оказания услуг при инспекционном контроле
- в) анализируют состояние производства, в том числе при инспекционном контроле, проверяют (испытывают) результаты работ и услуг
- г) оценивают систему качества и контролируют ее при инспекционном контроле, проверяют (испытывают) результаты работ и услуг

13. По какому договору одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом?

- а) договор мены
- б) договор ренты
- в) договор аренды
- г) договор дарения

14. При обнаружении брака, что не имеет право сделать заказчик?

- а) потребовать от подрядчика безвозмездно устранить недостатки в разумный срок
- б) соразмерно уменьшить установленную за работу цену
- в) возместить свои расходы на устранение недостатков, если такое право заказчика предусмотрено в договоре подряда
- г) потребовать уплаты на устранение недостатков от сотрудника, по чьей вине допущен брак

15. В какой форме должно быть соглашение о неустойке?

- а) в письменной с нотариальным удостоверением
- б) с помощью оферты
- в) в письменной
- г) в устной

| Вариант | 1       | 2 | 3 | 4    | 5    | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11   | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---------|---------|---|---|------|------|---|---|------|---|----|------|----|----|----|----|
| 1       | б       | б | б | а    | а    | б | г | а, б | г | в  | в    | а  | б  | г  | а  |
| 2       | в       | а | в | а, б | а, б | б | в | в    | б | г  | в    | б  | в  | а  | в  |
| 3       | б,<br>в | в | б | г    | б    | г | а | а    | г | в  | г    | в  | а  | б  | г  |
| 4       | в       | в | в | в    | а    | г | б | б    | б | б  | в, г | а  | г  | г  | в  |
| 5       | г       | в | б | б    | б    | г | б | а    | б | а  | в    | б  | в  | в  | а  |

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта в соответствии с дневником.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения.

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на \_\_\_\_\_ группы ОЛ-250  
 обучающегося \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (группа)

профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»,

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

За время прохождения учебной практики (в объеме **72** часов) в

ПОУ «Уральский региональный колледж»

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК)  
*ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях  
 (подразделениях) различных сфер деятельности»*

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

| № п/п                               | Компетенции  | Уровни освоения    |                   |                 |
|-------------------------------------|--|--------------------|-------------------|-----------------|
|                                     |  | высокий<br>11 – 15 | средний<br>6 – 10 | низкий<br>1 – 5 |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |                    |                   |                 |
| 1                                   | ПК 1.1.Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов логистической системы. |                    |                   |                 |
| 2                                   | ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.   |                    |                   |                 |
| 3                                   | ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.   |                    |                   |                 |
| 4                                   | ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.   |                    |                   |                 |
| 5                                   | ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.   |                    |                   |                 |
| <b>Общие компетенции</b>            |  |                    |                   |                 |
| 1                                   | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |                    |                   |                 |
| 2                                   | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |                    |                   |                 |
| 3                                   | ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность  |                    |                   |                 |
| 4                                   | ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |                    |                   |                 |
| 5                                   | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |                    |                   |                 |
| 6                                   | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |                    |                   |                 |
| 7                                   | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания   |                    |                   |                 |
| 8                                   | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и   |                    |                   |                 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |  |
| 9 | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности         |  |  |  |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководители практики от колледжа \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

*М.П.*

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»**

**2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на квалификационном экзамене**

Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

| Наименование профессионального модуля<br>1   | Наименование междисциплинарного модуля<br>2 | Элементы содержания, проверяемые практическим заданием<br>3                         | № Практического задания<br>4  |
|--|---|---|---|
| ПМ. 01 Организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности | МДК.01.01.                                  | ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | 25; 26; 27; 29; 30; 31; 43; 44; 45  |
|  | МДК.01.01.<br>МДК 01.02                     | ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.         | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24 |
|  | МДК.01.01.                                  | ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций              | 28; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 44; 46; 47; 48  |
|  | МДК.01.01.                                  | ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами       | 32; 34; 36; 40; 42; 44; 32; 33; 34; 35; 42; 43; 44                                    |



**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПМ. 01:**

1. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку авансового отчета. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
2. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку акта о приемке товара. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
3. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку отчета экспедитора. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
4. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку приходного кассового ордера. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
5. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку сопроводительный реестр сдачи документов. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
6. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку расходного кассового ордера. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
7. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку спецификации. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
8. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку товарной накладной. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
9. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку товарного отчета. Составить справку о допущенных ошибках в документе.

10. Заполнить универсальный передаточный документ на основании следующих данных:  
Поставщик: ОАО "Колобково", г. Челябинск, ул Цвиллинга, д. 125, (351) 772-69-32,  
р/с 40702810120025001523 в ОАО АКБ Профбизнесбанк к/с 30101810700000001276, БИК 044585276

ОКПО 96969696; ОКВЭД 15.82; договор № 15 от 10.02.2015

Транспортная накладная № 80 от 10.02.2015

Товарная накладная № 182 от 10.02.2015

Покупатель: ООО "Маковка", г. Челябинск, ул.Культуры, д. 100, (351) 774-88-66,

р/с 40702810120025000999 в ОАО АКБ Профбизнесбанк

к/с 30101810700000001276, БИК 044585276

ОКПО 88225566

Товар:

Курабье бакинское развесное 1 сорт арт. П-5663КБ -75,цена- 108руб.

Крекер детский арт. П-3115КД"-45, цена- 72руб

Пряники "Комсомольские" арт. П-6998ПК-70,5, цена- 90руб.

Единица измерения,кг.

Поставщик:

Менеджер по продажам - Гулькина О.П

Зав. складом - Чуйко М.М.

Гл. бухгалтер - Коровкина Л.А.

Покупатель:

Менеджер по закупкам - Гусиков П.Г

Директор - Леденцова О.В.

11. Заполнить счет-фактуру на основании следующих данных:

Поставщик: ОАО "Колобково", г. Челябинск, ул. Цвиллинга, д. 125, (351) 772-69-32,  
р/с 40702810120025001523 в ОАО АКБ Профбизнесбанк  
к/с 30101810700000001276, БИК 044585276

ОКПО 96969696, ОКВЭД 15.82, договор № 15 от 10.02.2015

Транспортная накладная № 80 от 10.02.2015

Товарная накладная № 182 от 10.02.2015

Покупатель: ООО "Маковка", г. Челябинск, ул. Культуры, д. 100, (351) 774-88-66,  
р/с 40702810120025000999 в ОАО АКБ Профбизнесбанк

к/с 30101810700000001276, БИК 044585276

ОКПО 88225566

Товар:

Курабье бакинское развесное 1 сорт арт. П-5663КБ-75, цена- 108руб.

Крекер детский арт. П-3115КД"-45, цена- 72руб

Пряники "Комсомольские" арт. П-6998ПК-70,5, цена- 90руб.

Единица измерения, кг.

Поставщик:

Менеджер по продажам - Гулькина О.П.

Зав. складом-Чуйко М.М.

Гл. бухгалтер - Коровкина Л.А.

Покупатель:

Менеджер по закупкам - Гусиков П.Г

Директор - Леденцова О.В.

12. Заполнить накладную ТОРГ-12 на основании следующих данных:

Поставщик: ОАО "Колобково", г. Челябинск, ул. Цвиллинга, д. 125, (351) 772-69-32,  
р/с 40702810120025001523 в ОАО АКБ Профбизнесбанк

к/с 30101810700000001276, БИК 044585276 ОКПО 96969696, ОКВЭД 15.82, договор № 15  
от 10.02.2015

Транспортная накладная № 80 от 10.02.2015

Товарная накладная № 182 от 10.02.2015

Покупатель: ООО "Маковка", г. Челябинск, ул. Культуры, д. 100, (351) 774-88-66,  
р/с 40702810120025000999 в ОАО АКБ Профбизнесбанк

к/с 30101810700000001276, БИК 044585276 ОКПО 88225566

Товар:

Курабье бакинское развесное 1 сорт арт. П-5663КБ -75, цена- 108руб.

Крекер детский арт. П-3115КД"-45, цена- 72руб

Пряники "Комсомольские" арт. П-6998ПК-70,5, цена- 90руб.

Единица измерения, кг.

Поставщик:

Менеджер по продажам - Гулькина О.П.

Зав. складом-Чуйко М.М.

Гл. бухгалтер - Коровкина Л.А.

Покупатель:

Менеджер по закупкам - Гусиков П.Г

Директор - Леденцова О.В.

13. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку отчета о движении ТМЦ в местах хранения. Составить справку о допущенных ошибках в документе.

14. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку ведомости учета остатков ТМЦ в местах хранения. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
15. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку журнала учета поступающих грузов. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
16. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку акта о приеме-передаче ТМЦ на хранение. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
17. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку отчета экспедитора. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
18. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку акта об уценки ТМЦ. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
19. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку спецификации. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
20. Провести проверку по форме, по существу и арифметическую проверку партионной карты. Составить справку о допущенных ошибках в документе.
21. Составить схему документооборота по поступлению ТМЦ.
22. Составить схему документооборота оптового склада.
23. Составить схему документооборота подготовки к приему товара
24. Заполнить счет-фактуру на основании следующих данных:  
Поставщик: ОАО "Колобково", г. Челябинск, ул. Цвиллинга, д. 125,  
(351) 772-69-32, р /с 40702810120025001523 в ОАО АКБ  
Профбизнесбанк, к/с 30101810700000001276, БИК 044585276  
ОКПО 96969696, ОКВЭД 15.82, договор № 15 от 10.02.2015  
Транспортная накладная № 80 от 10.02.2015  
Товарная накладная № 182 от 10.02.2015  
Покупатель: ООО "Маковка", г. Челябинск, ул. Культуры, д. 100, (351) 774-88-66, р/с  
40702810120025000999 в ОАО АКБ Профбизнесбанк  
к/с 30101810700000001276, БИК 044585276  
ОКПО 88225566  
Товар:  
Курабье бакинское развесное 1 сорт арт. П-5663КБ -75,цена- 108руб.  
Крекер детский арт. П-3115КД"-45, цена- 72руб  
Пряники "Комсомольские" арт. П-6998ПК-70,5, цена- 90руб.  
Единица измерения, кг.  
Поставщик:  
Менеджер по продажам - Гулькина О.П.  
Зав. складом-Чуйко М.М.  
Гл. бухгалтер - Коровкина Л.А.  
Покупатель:  
Менеджер по закупкам - Гусиков П.Г  
Директор - Леденцова О.В.

25. Определите последовательность этапов стратегического планирования и поясните их на примере:
- Реализация стратегии.
  - Выбор стратегии.
  - Оценка и контроль выполнения.
  - Анализ среды, включающий в себя сбор информации, анализ сильных и слабых сторон фирмы, а также ее потенциальных возможностей на основании имеющейся внешней и внутренней информации.
  - Определение миссии и целей организации

26. Установите соответствие миссий и наименований организации, которым они принадлежат

| Компания  | Миссия  |
|-----------|---|
| ИКЕА      | «Предоставить каждому возможность полностью реализовать свой потенциал»   |
| Google    | «Улучшение повседневной жизни каждого»  |
| Microsoft | «Освежать мир, тело, разум и дух; Пробуждать оптимизм с помощью наших напитков и наших дел; Привносить смысл во все, что мы делаем.»                        |
| Nike      | «Обеспечить как можно большее количество людей здоровыми продуктами питания»  |
| Coca-cola | «Обеспечить студентов, педагогов, творческих профессионалов по всему миру лучшими персональными компьютерами благодаря использованию инновационных решений» |
| Danone    | «Дарить вдохновение и инновационные решения каждому атлету в мире»  |
| Apple     | «Удобно организовать всю информацию в мире и сделать ее доступной и полезной каждому»   |

27. Произведите сравнение логистических концепций в таблице

| Наименование концепции           | Появилась | Теоретические основы | Примеры систем |
|----------------------------------|-----------|----------------------|----------------|
| Технологическая (информационная) |           |                      |                |
| Маркетинговая                    |           |                      |                |
| Интегральная                     |           |                      |                |

28. В пункты А, В и С необходимо доставить груз X. Единица измерения груза X – штуки. Объем спроса по пунктам назначения: А = 450 шт., В = 500 шт., С = 750 шт. Грузовместимость транспортного средства – 500 шт. Решение представьте в таблице

| № п/п | Маршрут | Объем доставки, шт | Коэффициент заполнения кузова |
|-------|---------|--------------------|-------------------------------|
|-------|---------|--------------------|-------------------------------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

29. Сравнить традиционный и логический подход в таблице

| Критерий  | Традиционный подход | Логистический подход |
|---|---------------------|----------------------|
| 1   | 2                   | 3                    |
| Главная цель переговоров и заключения контракта |                     |                      |
| Основные критерии при выборе поставщика         |                     |                      |
| Количество поставщиков                          |                     |                      |
| Методы осуществления закупок                    |                     |                      |
| Основные цели выбора способа транспортировки    |                     |                      |
| Приемочный контроль                             |                     |                      |
| Контроль качества                               |                     |                      |
| Оформление документов                           |                     |                      |
| Упаковка товара                                 |                     |                      |

30. Соотнесите метод и его характеристику, приведите примеры

| Метод                               | Характеристика  |
|-------------------------------------|---|
| Распространение образцов товара     | В данном случае потребителю предлагается небольшая экономия при покупке нескольких упаковок (например, 2 упаковки по цене одной)  |
| Сувениры                            | Данный метод характеризуется распространением бесплатных образцов товара на пробу.  |
| Льготная цена на несколько упаковок | маленькие презенты для покупателей, это могут быть календарики, ручки, блокноты, кружки, брелоки и иное с фирменной символикой, их задачей является напоминание клиенту о фирме, ее товарах |
| Демонстрация товара                 | Характерным моментом является то, что предложение остается в силе только определенное количество времени, это стимулирует потребителя принять решение о покупке в кратчайшие сроки.         |
| Конкурсы                            | изображение товара или представление его в различных местах продаж, например на прилавках магазинов, на окнах, на стендах   |
| Альтернатива «да» – «нет»           | Фирмы-производители объявляют конкурсы с определенной тематикой.  |
| Установление предельного срока      | Среди потребителей, которые приобрели товар в определенный отрезок времени, проводится лотерея.   |

|         |  |
|---------|--|
| Лотерея | В этом случае на упаковку наклеивается вопрос с заведомо положительным ответом, причем слово «да» печатается большими красочными буквами, а слово «нет» – маленькими и невзрачными |
| Премия  | Они дают своему владельцу право на скидку при приобретении следующего товара.  |
| Купоны  | Это товар, который предлагается покупателю в качестве поощрения за приобретение другого товара.  |

31. Соотнесите описание и наименование концепции. Поясните применение каждой концепции на примере.

| Наименование    | Характеристика   |
|-----------------|--|
| JIT             | высокие стандарты качества продукции<br>низкие производственные издержки<br>быстрое реагирование на потребительский спрос<br>короткое время переналадки оборудования           |
| MRPII           | необходимо оптимизировать производственную деятельность (операции), построив эффективную производственную инфраструктуру на основе методологии и инструментария ERP            |
| CSRP            | стратегия производственного планирования, обеспечивающая как операционное, так и финансовое планирование производства, обеспечивающая более широкий охват ресурсов предприятия |
| Lean Production | удовлетворение потребности в материалах, компонентах и комплектующих для планирования производства и доставки потребителю,<br>поддержание низких уровней запасов МР, ГП        |
| MRP             | характеризуется:<br>минимальными (в идеале – нулевыми) запасами;<br>короткими логистическими цепями;<br>небольшими объемами производства и пополнения запасов                  |

32. Определить потребность в оборотных средствах для формирования запасов, если предприятие использует в производстве два вида сырья “С1” и “С2”. Среднедневной объем расходов этого сырья соответственно составляет 45 тыс. руб. и 137 тыс. руб., норматив хранения запасов соответственно 10 и 15 дней, а размер средней кредиторской задолженности по приобретенным материальным ресурсам составил 200 тыс. руб.

33. Определить общую потребность в оборотных средствах на основе информации о продолжительности каждой стадии производственного цикла, характера затрат, среднесуточного размера затрат. Информация представлена в таблице:

| Стадия цикла           | Длительность, дни | Характеристика затрат          | Среднесуточные затраты, тыс. руб. | Потребность, тыс. руб. |
|------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Снабжения (закупок) | 30                | Материальные                   | 120                               | $30 \times 120 = 3600$ |
| 2. Производства        | 5                 | На производство                | 70                                | $5 \times 70 = 350$    |
| 3. Сбыта               | 10                | Производственная себестоимость | 80                                | $10 \times 80 = 800$   |
| 4. Расчета             | 15                | Продажа в кредит               | 50                                | $15 \times 50 = 750$   |
| 5. Итого               | 60                |                                |                                   | 5500                   |

34. Величина постоянных затрат на выпуск и реализацию продукции составляет 1 млн руб., цена единицы продукции – 20 тыс. руб. Плановый размер переменных затрат на единицу продукции равен 10 тыс. руб. Определите безубыточный объем реализации продукции в натуральном выражении.

35. Рассчитайте длительность производственного цикла при параллельно-последовательном способе изготовления партии деталей, если размер партии 200 шт. Деталь обрабатывается на четырех операциях. Трудоемкость обработки детали приведена в таблице. Размер передаточной партии 50 шт.

| Параметр | Операция процесса |    |    |    |
|----------|-------------------|----|----|----|
|          | 1                 | 2  | 3  | 4  |
| Тшт. мин | 3                 | 2  | 5  | 4  |
| Тпз. Мин | 20                | 20 | 30 | 30 |

36. Емкость склада для хранения тяжелых металлических изделий (металлические заготовки, инструменты, метизы, детали, узлы и пр.) составляет 5000 т. Максимальная допустимая нагрузка на пол складского помещения составляет  $2,0 \text{ т/м}^2$ . Определите полезную площадь склада. ( $\sigma = 3,0 \dots 4,0 \text{ т/м}^2$ .)

37. ООО «Крекер»- один из ведущих поставщиков на рынке. Все операции по организации торгово-оперативных процессов и управлению ими с целью достижения высокой экономической эффективности работы магазина связаны, прежде всего, с рациональной организацией хозяйственных связей с поставщиками товаров, которые способствуют планомерному развитию экономики, сбалансированности спроса и предложения, своевременной поставке продукции и товаров народного потребления покупателям.

Проведите анализ, выбрав критерии оценки поставщика.

| Критерии | Бал (от 1 до 5) |
|----------|-----------------|
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |

38. ООО «Стройком» является молодым поставщиком на рынке услуг, товар поставляемый этой фирмой всегда приходит точно в срок, но упаковка не всегда соответствует стандарту. Цена на товар приемлемая, также возможно отсрочка оплаты товара.

Проведите анализ, выбрав критерии оценки поставщика.

| Критерии | Бал (от 1 до 5) |
|----------|-----------------|
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |

39. Завод «Квест» является надежным и проверенным поставщиком на рынке, продукция всегда приходит точно в срок, упаковка соответствует стандарту. Поставщик способен обеспечить поставку запасных частей, но цена на товар высокая.

Проведите анализ, выбрав критерии оценки поставщика.

| Критерии | Бал (от 1 до 5) |
|----------|-----------------|
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |
|          |                 |

40. Постройте канал распределения для ООО «Стрелка».

ООО «Стрелка» поставляет свою продукцию на склады магазинов «Ашан», «Пятерочка» и «Магнит», также она владеет частным складом, с которого возможен самовывоз готовой продукции. С частного склада продукция продается в 3 ларька.

41. Заполнить таблицу «Критерии выбора поставщика» и написать вывод.

В выводе написать самого надёжного поставщика и его преимущества.

| Факторы | Поставщики |    |    |    |    |
|---------|------------|----|----|----|----|
|         | №1         | №2 | №3 | №4 | №5 |
|         |            |    |    |    |    |



| 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Положении фирмы на существующем рынке |   |   |   |   |   |
| Ценовая политика                      |   |   |   |   |   |
| Возможность предоставления скидок     |   |   |   |   |   |
| Надежность поставок                   |   |   |   |   |   |
| Упаковка, качество товара             |   |   |   |   |   |
| Сложившиеся связи с поставщиком       |   |   |   |   |   |

42. Описать преимущества и недостатки собственного склада и склада общего пользования, заполнив таблицу.

| Наименование склада       | Преимущества | Недостатки |
|---------------------------|--------------|------------|
| собственный склад         |              |            |
| склада общего пользования |              |            |

Сделать вывод о пользе складов в зависимости от конкретной ситуации на примере.

43. Заполните таблицу:

Таблица 1 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

| № | Признаки сравнения             | Стратегическое планирование | Оперативное планирование |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | 2                              | 3                           | 4                        |
| 1 | Уровень менеджмента            |                             |                          |
| 2 | Основная ориентация            |                             |                          |
| 3 | Вид проблем                    |                             |                          |
| 4 | Неопределенность               |                             |                          |
| 5 | Время планирования             |                             |                          |
| 6 | Единица планирования           |                             |                          |
| 7 | Степень детализации            |                             |                          |
| 8 | Форма организации планирования |                             |                          |

44. Не правильно построенная логистическая система дала сбой, что привело практически к банкротству предприятия. На складе скопилось значительное количество нераспроданной продукции. Изделия, производимые предприятием, уступают по качеству аналогичным изделиям конкурентов и теряют рынки сбыта, часть ведущих работников и специалистов уволились с предприятия.

С чего Вы начнете, если Вас назначат директором этого предприятия?

45. Составьте миссию любой организации по элементам:

- Указание на клиентов.
- Указание на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации.
- Указание на рынок, на который ориентируется организация.
- Указание на политику организации в области новых технологий.

- Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами.
- Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация.

46. Поставщик отгрузил покупателю товар на условиях последующей оплаты. Товар был доставлен самовывозом, право собственности перешло к покупателю на складе поставщика. При приемке товара на складе покупателя была обнаружена недостача некоторого количества товара. Как отразить недопоставку товара?

47. Поставщик отгрузил покупателю товар на условиях последующей оплаты. Что должно сделать автотранспортное предприятие, когда принимает продукт у грузоотправителя?

48. На предприятие поступила молочная продукция в разных упаковочных картонных коробках и контейнерах. Как принимать товар, если нет возможности его пересчитать?

## 1 Ответы

1. Не указано наименование организации, дата составления документа, подотчетное лицо, назначение аванса. Также в документе не указан остаток денег, приложения и количество листов. Не правильно посчитана итоговая сумма расхода.

2. Нет номера документа, даты составления документа и даты его утверждения. В графе документ о вызове представителя не указан грузоотправитель. Не указаны данные о грузоотправителе и страховой компании. Не указаны: номер и дата на договор о поставке товара. В таблице в столбце 8 в графе Тара (коробки ,картонные, одноразовые) не указано количество -100 шт. Не указана сумма с учетом НДС в 9 столбце - 16 732,00.

3. Не указан вид деятельности по ОКДП и дата составления документа. Не указано количество полученного картофеля в таблице в столбце 6 – 500 кг.

4. Не указаны копейки в сумме. Не указано время составления справки – отчета кассира – операциониста с 8:00-14:00. Не указана сумма НДС, в том числе- 2160 руб.

5. Не указан вид деятельности организации. Не указано количество документов по реестру – 12 и количество листов. Не заполнена графа «Проверил».

6. Не указано название организации. В таблице не указан код структурного подразделения организации. Не указана должность в графе «выдать Елисеевой Клавдии Петровны». Не указана фамилия кассира в графе «Выдал кассир».

7. Не указано наименование организации, ее адрес и номер телефона. Не указан вид деятельности по ОКДП. В таблице в столбце 5 по строкам 1 и 4 не указано количество мест, штук.

8. Не указаны данные о поставщике и плательщике. Не указано ФИО главного бухгалтера и менеджера по закупке. Не указана дата.

9. В таблице по столбцам 4 и 5 не указана сумма итогов по расходам - 69 557,46; 305-00 руб. В таблице по строке «Продано в розницу» в столбце 4 не указана сумма 4823 руб. Также в таблице в строках «Отпущено для торговли на лотках» и «остаток на \_\_\_» нет сумм. Не указаны данные в графе «Отчет с документами принял и проверил». Нет расшифровки подписи материально-ответственного лица.

10. Заполненная форма УПД

11. Заполненная форма счет-фактуры

12. Заполненная форма накладной ТОРГ-12

13. Нет расшифровки подписи материально – ответственного лица и бухгалтера. В таблице не указаны суммы в столбцах 8 и 10 по строке «Итого».

14. Нет расшифровки подписи материально ответственного лица и бухгалтера.

15. Не указано наименование организации. В таблице в столбце 9 не указана единица измерения и номер товарного документа в столбце 10 строка 1. В столбце 19 не указаны ФИО в обеих строках.

16. Нет даты составления документа, расшифровки подписи. Не указан срок хранения.

17. Не указано наименование организации, не указана форма по ОКПО. Не указаны данные в графе «Экспедитор», «Отчет принял», «Отчет проверил».

18. Не указано наименование организации и дата составления документа. В таблице в столбце 5 в строке 1 не указана дата, также не указано количество порядковых номеров. Не указана должность материально-ответственного лица и расшифровка подписи.

19. Не указано наименование организации дата составления документа. В графе материально ответственного лица не указана должность и расшифровка подписи. В графе водитель не указано расшифровка подписи.

20. Не указано наименование организации и дата составления документа.

21.

| № / п | Наименование документа | Количество экземпляров | Создание документа                      |  | Представление документа  |                            |  |
|-------|------------------------|------------------------|---|--|--------------------------|----------------------------|--|
|       |                        |                        | Кто отвечает за содержание и оформление | Кто утверждает (визирует, подписывает) | Кто                      | Кому                       | В какой срок                                   |
| 1     | Авансовый отчет        | 1                      | Командированный работник                | Руководитель, командированный работник | Командированный работник | Бухгалтер расчетной группы | В течении 3 дней со дня окончания командировки |
| 2     | Командировочные        | 1                      | Инспектор отдела кадров                 | Руководитель                           | Командированный          | Бухгалтер расчетной группы | Вместе с авансовым отчетом                     |

|   |  |   |                              |   |                              |                                      |   |
|---|--|---|------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|---|
|   | расходы  |   |                              |   | работники                    |                                      |   |
| 3 | Отчет о проделанной работе                                 | 1 | Командированный работник     | Руководитель структурного подразделения, командированный работник | Командированный работник     | Бухгалтер расчетной группы           | Вместе с авансовым отчетом  |
| 4 | Акт выполненных работ                                      | 2 | Бухгалтер участка реализации | Специалист сервисного отдела (По доверенности) клиент             | Специалист сервисного отдела | Бухгалтер по участку реализации      | Не позднее 17-00 рабочего дня, следующего за днем подписания клиентом |
| 5 | Протокол выполнения работ (распечатка данных оборудования) | 2 | Специалист сервисного отдела | Специалист сервисного отдела, клиент                              | Специалист сервисного отдела | Ведущий специалист сервисного отдела | Не позднее 17-00 рабочего дня, следующего за днем подписания клиентом |
| 6 | Больничный лист  | 1 | Работник                     | ---   | Работник                     | Бухгалтер расчетной группы           | Не позднее 1 рабочего дня после выхода на работу                      |

22.

| Наименование документа                                 | Создание документа     |                          |   |                             | Передача документа в бухгалтерию |   |                           | Обработка и хранение документа |                 |  |
|--|------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------|--|
|  | Количество экземпляров | Ответственный за выписку | Срок оформления                             | Ответственный за исполнение | Кто представляет                 | Срок представления                                      | Ответственный за проверку | Кто исполняет                  | Срок исполнения | Срок хранения  |
| 1  | 2                      | 3                        | 4   | 5                           | 6                                | 7   | 8                         | 9                              | 10              | 11   |
| Путевой лист легкового автомобиля (3) или путевой лист | 1                      | Диспетчер                | В день (смену) выполнения задания водителем | Водитель                    | Диспетчер                        | До 18 часов в день (смену) выполнения задания водителем | Ответственный бухгалтер   | Ответственный бухгалтер        |                 | 5 лет начиная с года, следующего за годом выполнения задания |

|  |   |           |                 |                      |  |  |                         |                         |   |   |
|--|---|-----------|-----------------|----------------------|--|--|-------------------------|-------------------------|---|---|
| грузового автомобиля (4-С или 4-П)   |   |           |                 |                      |  |  |                         |                         |   | водителем   |
| Товарно-транспортная накладная (1-Т) (при доставке товара собственным транспортом) | 4 | Кладовщик | В день отгрузки | Кладовщик и водитель | 1-й экземпляр - кладовщик<br>2-й экземпляр - водителем | До 18 часов в день отгрузки<br>Вместе с путевым листом в день выполнения задания водителем | Ответственный бухгалтер | Ответственный бухгалтер | До 10 часов дня, следующего за днем (сменой) выполнения задания водителем | 5 лет начиная с года, следующего за годом отгрузки и выполнения задания водителем |

23.

Лидер группы приема товаров обязан получить письменное подтверждение отправления товара с четким указанием дня прибытия в магазин.

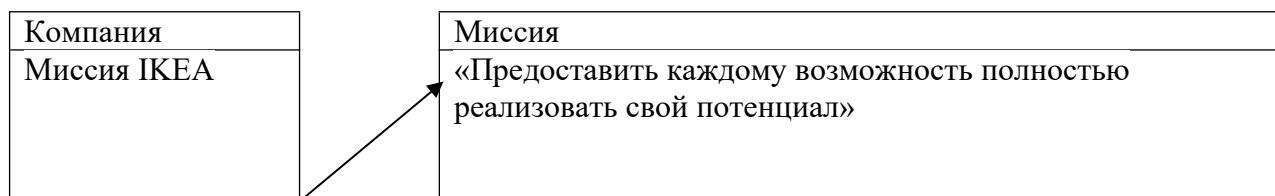
Полученная информация проверяется по информационно-транспортной системе, по которой уточняется дата и время прибытия машины с товаром.

При прибытии автофуры с товаром сотрудник группы приема обязан зарегистрировать ее в журнале регистрации прибывших (отбывших) автофур.

24. Заполненная форма счет-фактуры.

25. Последовательность этапов стратегического планирования: Д, Г, Б, А, В

26.



|                  |   |
|------------------|---|
| Миссия Google    | «Улучшение повседневной жизни каждого»  |
| Миссия Microsoft | «Освежать мир, тело, разум и дух; Пробуждать оптимизм с помощью наших напитков и наших дел; Привносить смысл во все, что мы делаем.»                        |
| Миссия Nike      | «Обеспечить как можно большее количество людей здоровыми продуктами питания»  |
| Миссия Coca-cola | «Обеспечить студентов, педагогов, творческих профессионалов по всему миру лучшими персональными компьютерами благодаря использованию инновационных решений» |
| Миссия Danone    | «Дарить вдохновение и инновационные решения каждому атлету в мире»  |
| Миссия Apple     | «Удобно организовать всю информацию в мире и сделать ее доступной и полезной каждому»   |

27.

| Наименование концепции           | Появилась     | Теоретические основы  | Примеры систем     |
|----------------------------------|---------------|---|--------------------|
| Технологическая (информационная) | конец 1960-х  | сосредоточена на конкретных функциях, выполняемых при планировании, закупке материальных ресурсов, производстве, распределении и др             | MRP I, MRP II, DRP |
| Маркетинговая                    | начало 1980-х | предназначена для построения логистической системы, обеспечивающей конкурентоспособность за счет оптимизации решений в распределении продукции. | QR, CR             |
| Интегральная                     | последнее 10- | стала применяться для сквозного   | TQM, JIT, LP,      |

|  |       |   |                              |
|--|-------|---|------------------------------|
|  | летие | управления основными и сопутствующими потоками в интегрированной структуре бизнеса:<br>«проектирование – закупки – производство – распределение – продажи – сервис» | VMI,<br>SCM,TBL,<br>VAD и др |
|--|-------|---|------------------------------|

28. доставка груза X может осуществляться только по радиальным маршрутам. При этом в пункт С груз будет доставлен в два этапа – сперва 500, а затем 250 шт. Решение задачи

| № п/п | Маршрут | Объем доставки, шт | Коэффициент заполнения кузова |
|-------|---------|--------------------|-------------------------------|
| 1     | О-А-О   | 450                | 0,90                          |
| 2     | О-В-О   | 500                | 1,00                          |
| 3     | О-С-О   | 500                | 1,00                          |
| 4     | О-С-О   | 250                | 0,50                          |

29.

| Критерий  | Традиционный подход   | Логистический подход  |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Главная цель переговоров и заключения контракта | Минимально возможная цена   | Достижения высокого качества товара путем долгосрочного контракта и приемлемой цены.  |
| Основные критерии при выборе поставщика         | Цена, качество и условия поставок. Допускается до 2% брака  | Качество, надежность поставок и цена. Брак недопустим.  |
| Количество поставщиков                          | Множество источников поставки   | Единственный источник поставки по каждому товару с долгосрочным контрактом  |
| Методы осуществления закупок                    | Большими партиями с менее частыми поставками  | Мелкими партиями с частыми поставками   |
| Основные цели выбора способа транспортировки    | Обеспечение низкой цены на транспорт и надежность вывоза, график вывоза составляет поставщик  | Надежность вывоза и ввоза грузов, своевременность поставки. Поставки, как правило, осуществляются в рассрочку, график поставок составляет покупатель. |
| Приемочный контроль                             | Организует и несет за него ответственность покупатель   | Счетный и приемочный контроль сокращается и постепенно ликвидируется. Его осуществляет поставщик.   |
| Контроль качества                               | «Жесткий» контроль технических характеристик, требование строгого соблюдения технического задания. Поставщик не имеет свободы выбора и не вправе изменить задание | Более гибкий подход, покупатель ориентируется на эксплуатационные показатели, нововведения поставщика поощряются                                      |
| Оформление документов                           | Эта процедура требует много   | Документации меньше,  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | времени и согласований. Изменение даты и размера поставки вызывает необходимость оформления нового заказа.                                     | время и размер заказа согласуются по телефону.  |
| Упаковка товара | Условия на упаковку меняются. Упаковка каждого вида товара и их нумерация производится при отсутствии четкой характеристики содержания товара. | Унификация и стандартизация упаковки, кодирование товара (штриховой код, манипуляционные знаки, экомаркировка). |

30.

| Метод                               | Характеристика  |
|-------------------------------------|---|
| Распространение образцов товара     | В данном случае потребителю предлагается небольшая экономия при покупке нескольких упаковок (например, 2 упаковки по цене одной)  |
| Сувениры                            | Данный метод характеризуется распространением бесплатных образцов товара на пробу.  |
| Льготная цена на несколько упаковок | маленькие презенты для покупателей, это могут быть календарики, ручки, блокноты, кружки, брелоки и иное с фирменной символикой, их задачей является напоминание клиенту о фирме, ее товарах |
| Демонстрация товара                 | Характерным моментом является то, что предложение остается в силе только определенное количество времени, это стимулирует потребителя принять решение о покупке в кратчайшие сроки.         |
| Конкурсы                            | изображение товара или представление его в различных местах продаж, например на прилавках магазинов, на окнах, на стендах и т.п..   |
| Альтернатива «да» – «нет»           | Фирмы-производители объявляют конкурсы с определенной тематикой.  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Установление предельного срока | Среди потребителей, которые приобрели товар в определенный отрезок времени, проводится лотерея.  |
| Лотерея                        | В этом случае на упаковку наклеивается вопрос с заведомо положительным ответом, причем слово «да» печатается большими красочными буквами, а слово «нет» – маленькими и невзрачными |
| Премия                         | Они дают своему владельцу право на скидку при приобретении следующего товара.  |
| Купоны                         | Это товар, который предлагается покупателю в качестве поощрения за приобретение другого товара.  |

31.

| Наименование | Характеристика   |
|--------------|--|
| ЛТ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>высокие стандарты качества продукции</li> <li>низкие производственные издержки</li> <li>быстрое реагирование на потребительский спрос</li> <li>короткое время переналадки оборудования</li> </ul> |
| MRPII        | необходимо оптимизировать производственную деятельность (операции), построив эффективную производственную инфраструктуру на основе методологии и инструментария ERP  |
| CSRP         | стратегия производственного планирования, обеспечивающая как операционное, так и финансовое планирование производства, обеспечивающая более широкий охват ресурсов предприятия   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Lean Production | удовлетворение потребности в материалах, компонентах и комплектующих для планирования производства и доставки потребителю,<br>поддержание низких уровней запасов МР, ГП |
| MRP             | характеризуется:<br><br>инимальными (в идеале – нулевыми) запасами;<br><br>короткими логистическими цепями;<br>небольшими объемами производства и пополнения запасов    |

32. Потребность в оборотных средствах:

$$\text{ОБСз} = 45 \times 10 + 137 \times 15 - 200 = 2305 \text{ (тыс. руб.)}$$

33. Для обеспечения бесперебойной работы организации на один производственный цикл необходимо иметь 5500 тыс. руб. В году таких производственных циклов будет 6 (360/60), следовательно, общая потребность в год составит на год 33 000 тыс. руб. (5500 x 6). Если учесть, что возможный темп инфляции может составить, например, 10%, то потребность в оборотных средствах увеличится до 36 300 тыс. руб. (33 000 x 1,10).

34. безубыточный объем реализации продукции :

$$Q_{\min} = 1\,000\,000 : (20\,000 - 10\,000) = 100 \text{ ед.}$$

35. длительность производственного цикла определяется по формуле:

$$T_{\text{техн}}^{\text{п.п.}} = n \sum_{i=1}^m \frac{t_{\text{шт.}i}}{c_i} - (n - p) \sum_{i=1}^{m-1} \left( \frac{t_{\text{шт.}i}}{c_i} \right)_{\text{кор}}$$

$$T = 200 (14) - (200 - 50) (3+5+5) + (20+20+30+30) = 950 \text{ мин.}$$

36. Полезная площадь склада определяется следующим образом:

$$S_{\text{пол}} = E / \sigma = 5000 / 2 = 2500 \text{ м}^2$$

37.

| Критерии                                      | Бал (от 1 до 5) |
|---|-----------------|
| Надежность снабжения                          | 5               |
| Качество поставляемой продукции               | 5               |
| Сроки выполнения текущих и экстренных заказов | 4               |
| Своевременность доставки                      | 5               |

38.

| Критерии   | Бал (от 1 до 5) |
|--|-----------------|
| Репутация и роль в своей отрасли                     | 3               |
| Оформление товара                                    | 4               |
| Сроки выполнения текущих заказов                     | 5               |
| Кредитоспособность и финансовое положение поставщика | 5               |

39.

| Критерии  | Бал (от 1 до 5) |
|---|-----------------|
| Надежность снабжения  | 5               |
| Репутация и роль в своей отрасли  | 5               |
| Способность обеспечить поставку запасных частей в течении всего срока службы поставленного оборудования | 5               |
| Приемлемая цена   | 3               |

40. Канал распределения Производитель ООО ит следующим образом

41. . Пример заполнения

| Факторы                               |   | «Бурёнка»  | «Стрелка»<br>«МАКФА»                               | «Чебаркульская птица»                      | «Валор»  | «Слобода»                  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|
| Ашан                                  | 1 | Пятерочка  | Магнит   | 4  | Частный склад 6  |                            |
| Положении фирмы на существующем рынке |   | Является главным поставщиком молочной продукции                                  | Является единственным поставщиком муки в регионе   | Ларек 1<br>ближайший поставщик             | Ларек 2<br>кондитерская фабрика по производству шоколада     | Ларек 3<br>поставщик масла |
|                                       |   | <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Конечный потребитель</span> |  |  |  |                            |
| Ценовая политика                      |   | Соответствуют среднерыночным   | Низкие цены  | Соответствуют среднерыночным               | Цена соответствует международной                             | Низкие цены                |
| Возможность предоставления скидок     |   | 20% скидка после 1го года сотрудничества   | Скидки в случае поставки крупных партий            | 10% скидка после 6мес. сотрудничества      | Нет скидок   |                            |
| Надежность поставок                   |   | Вовремя  | Вовремя, высылают предупреждение в случае задержки | Бесперебойные поставки                     | Задержки максимум 1-3 дня                                    | Вовремя                    |
| Упаковка, качество товара             |   | Отличное качество, возможность получить компенсацию при поставке брака           | Хорошее качество                                   | Всегда свежая продукция, надежная упаковка | Холод.установки при перевозке сохраняют шоколад качественным | Хорошее качество           |
| Сложившиеся связи с                   |   | Сотрудничество на  | Сотрудничество на                                  | Сотрудничество только налаживается         |  |                            |

|                 |                     |                      |  |
|-----------------|---------------------|----------------------|--|
| поставщик<br>ом | протяжении 8<br>лет | протяжени<br>и 5 лет |  |
|-----------------|---------------------|----------------------|--|

**Вывод:** самым надежным поставщиком является ОАО «Бурёнка», с данной компанией заключён долгосрочный контракт на поставку молочной продукции, поставки осуществляются вовремя и хорошего качества.

42.

| Тип склада               | Преимущества   | Недостатки   |
|--------------------------|--|--|
| Собственный склад        | 1) высокая степень контроля над операциями;<br>2) гибкость по отношению к общей политике организации;<br>3) нематериальные выгоды, такие как имидж, впечатление надежности и стабильности  | 1) высокие инвестиции в капитальное строительство и поддержание;<br>2) отсутствие гибкости, позволяющей учитывать изменяющийся спрос, в том числе сезонный |
| Склад общего пользования | 1) ответственность за потерю или порчу товара несет склад;<br>2) более гибкий. Предлагает как пространство, так и расположение;<br>3) не требует инвестиций;<br>4) профессионализм специалистов, представляющих различные складские услуги;<br>5) наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций | 1) Низкая степень контроля над операциями  |

43.

| № | Признаки сравнения             | Стратегическое планирование | Оперативное планирование |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | 2                              | 3                           | 4                        |
| 1 | Уровень менеджмента            | высший                      | любой                    |
| 2 | Основная ориентация            | На долгосрочный период      | На сегодняшний день      |
| 3 | Вид проблем                    | Глобальная, серьезная       | Текущая, ежедневная      |
| 4 | Неопределенность               | большая                     | отсутствует              |
| 5 | Время планирования             | 3-5 лет                     | До 12 месяцев            |
| 6 | Единица планирования           | Организация целиком         | Одно рабочее место       |
| 7 | Степень детализации            | Общее направление           | Точность и детальность   |
| 8 | Форма организации планирования | Бизнес - план               | План на каждый день      |

44. С чего Вы начнете, если Вас назначат директором этого предприятия?

- 1) создать план: стратегия выхода из банкротства
- 2) создание команды ( набор новых сотрудников, бухгалтера, менеджера)

- 3) распределить обязанности между сотрудниками
- 4) провести распродажу нераспроданной продукции
- 5) разработка новых технологий или усовершенствование старых технологий
- 6) проведение рекламной компании
- 7) взять кредит для усовершенствования работы предприятия

45. Пример: миссия организации ОСАО «Ресо - Гарантия»

Указание на клиентов: *все люди страны*

Указание на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации: *услуги страхования*

Указание на рынок, на который ориентируется организация: *рынок страхования*

Указание на политику организации в области новых технологий: *использования новых компьютерных программ*

Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами: *честность и лояльность*

Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация: *высокая заработная плата и постоянное повышение квалификации*

Таким образом, миссия: Возродим культуру страхования в России!

46. Если при приемке товара обнаружено, что его реальное количество не соответствует данным накладных, то первое, что нужно сделать, - зафиксировать это документально.

Для этого есть унифицированные формы:

- акт по форме N ТОРГ-2 - оформляется при приемке товаров российского производства (Указания по применению и заполнению форм первичной учетной документации по учету торговых операций (общие), утв. Постановлением Госкомстата России от 25.12.1998 N 132);

- акт по форме N ТОРГ-3 - оформляется при приемке импортных товаров;

- акт по форме N М-7 - оформляется при приемке материалов.

Если по накладной поступает несколько товарных позиций, то в актах указывают только те из них, по которым выявлена недостача. А в конце документа делается отметка, что по остальным ТМЦ расхождений нет.

47. Проверить по количеству опломбированной тары, целостность пломб на люках цистерн и таре, и только после этого заполнить соответствующие документы о получении груза.

48. С юридической точки зрения будет разумно указать в накладной, что товар принят по количеству грузовых мест без вскрытия упаковки и пересчета содержимого. Проследите, чтобы было также указано количество переданных коробок.

### 3. Средства контроля приобретения практического опыта

Таблица 5.

| Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.        | Виды и объем работ на учебной практике, условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать общую характеристику организации;</li> <li>– проанализировать среду организации;</li> <li>– составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист о прохождении учебной практики;</li> <li>– характеристика;</li> <li>– дневник учебной практики.</li> <li>– отчет по учебной практике в соответствии с дневником.</li> </ul> |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление договоров о поставках;</li> <li>– составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист о прохождении учебной практики;</li> <li>– характеристика;</li> <li>– дневник учебной практики;</li> <li>– отчет по учебной практике в соответствии с дневником.</li> </ul> |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание каналов поставок;</li> <li>– описать возможных каналов распределения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист о прохождении учебной практики;</li> <li>– характеристика;</li> <li>– дневник учебной практики;</li> <li>– отчет по учебной практике в соответствии с дневником.</li> </ul> |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для продуктового склада;</li> <li>– выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист о прохождении учебной практики;</li> <li>– характеристика;</li> <li>– дневник учебной практики;</li> <li>– отчет по учебной практике в соответствии с дневником.</li> </ul> |

## Примерные характеристика и дневник по ПМ.01

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Практикант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл (-а) к месту практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Закончил (-а) практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

За время прохождения учебной практики обучающимся были успешно выполнены следующие виды работ:

1. дана характеристика организации с указанием ее видов деятельности и логистических элементов;
2. провел анализ среды логистической системы в рамках организации;
3. разработал стратегический план с учетом логистических особенностей;
4. рассчитал производственный цикл;
5. описал каналы распределения и мероприятия по сбыту продукции;
6. решены задачи по расчету материальных запасов и определению потребностей в материальных ресурсах в соответствии с условиями;
7. составлял формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
8. контролировал правильность составления документов

Обучающейся во время практики проявил самостоятельность, творческую активность, осуществлял поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях, представленных в задачах.

Руководители практики от колледжа \_\_\_\_\_

*М.П.*

(подпись, расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## Дневник

| Дата | Наименование работ   | Подпись<br>руководителя по<br>выполнению |
|------|--|--|
|      | Дать характеристику любой организации с видами деятельности и структурой логистических элементов   |  |
|      | Провести анализ среды логистической системы в рамках конкретной организации: макро - окружение   |  |
|      | Провести анализ среды логистической системы в рамках конкретной организации: непосредственное окружение (поставщики, конкуренты, потребители)  |  |
|      | Провести анализ среды логистической системы в рамках конкретной организации: SWOT – анализ, анализ профиля среды   |  |
|      | Составить стратегический план  |  |
|      | Учесть в стратегическом плане логистические особенности  |  |
|      | Планирование производственного цикла   |  |
|      | Расчет производственного цикла   |  |
|      | Описать каналы поставок  |  |
|      | Составление договоров поставок   |  |
|      | Составление договоров поставок   |  |
|      | Разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для склада   |  |
|      | Описать каналы распределения и мероприятия по сбыту продукции  |  |
|      | Решить задачи по материальным запасам  |  |
|      | Решить задачи по материальным запасам  |  |
|      | Решить задачи по определению потребностей в материальных ресурсах  |  |
|      | Решить задачи по определению потребностей в материальных ресурсах  |  |
|      | Выводы по эффективности работы организации с точки зрения логистики. Защита отчета   |  |
|      | составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности |  |
|      | составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности |  |
|      | составлять формы первичных документов, применяемых   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности  |  |
|  | составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности |  |
|  | Окончание практики. Подписание документов по практике  |  |

Руководитель практики от колледжа

*М.П.*

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка  
подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

##### Тестовые задания по ПМ 01 Организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях.

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 43-50 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 33-42 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 26-32 баллов;

Неудовлетворительным признается результат 25 и менее баллов

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в форме таблицы.

| Наименование профессионального модуля  | Наименование междисциплинарного модуля | Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями                                   | № тестового задания  |   | Тип задания                                |
|--|--|--|--|---|--|
| 1  | 2                                      | 3  | 4  |   | 5  |
| ПМ. 01 Организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности | МДК.01.01.                             | ПК 1.1.<br>Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | 1(1)<br>7(1)<br>8(1)<br>10(1)<br>17(1)<br>18(1)<br>19(1)<br>20(1)<br>23(1)<br>24(1)<br>25(1)<br>31(1)<br>32(1)<br>33(1)<br>34(1)<br>38(1)<br>40(1) | 1(2)<br>2(2)<br>3(2)<br>10(2)<br>16(2)<br>17(2)<br>20(2)<br>21(2)<br>27(2)<br>31(2)<br>38(2)<br>39(2) | задания с выбором одного ответа из четырех |
|  | МДК.01.01.<br>МДК 01.02.               | ПК 1.2.<br>Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе          | 43(1)<br>44(1)<br>45(1)<br>46(1)<br>48(1)<br>49(1)<br>50(1)  | 47(2)<br>48(2)<br>49(2)<br>50(2)  |  |

|  |            |   |  |  |
|--|------------|---|--|--|
|  | МДК.01.01. | ПК 1.3.<br>Осуществлять документационное сопровождение складских операций     | 4(1)<br>21(1)<br>22(1)   | 18(2)<br>19(2)<br>25(2)<br>26(2)<br>30(2)<br>32(2)   |
|  | МДК.01.01. | ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | 2(1)<br>3(1)<br>9(1)<br>26(1)<br>27(1)<br>28(1)<br>29(1)<br>35(1)<br>36(1)<br>37(1)<br>39(1)<br>41(1)<br>42(1)<br><br>5(1)<br>6(1)<br>11(1)<br>12(1)<br>13(1)<br>14(1)<br>15(1)<br>16(1)<br>30(1)<br>47(1) | 4(2)<br>5(2)<br>6(2)<br>7(2)<br>9(2)<br>12(2)<br>22(2)<br>23(2)<br>28(2)<br>33(2)<br>34(2)<br>35(2)<br>40(2) |

### 1 вариант

1. Наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения это - ?

- а) менеджмент
- б) стратегический менеджмент
- в) финансовый менеджмент
- г) логистика

2. Требуемая предприятию координация действий всех его подразделений достигается за счет - ?

- а) взаимосвязанного планирования и управления
- б) большого доходного процесса
- в) спонсоров предприятия
- г) всё вышеперечисленное

3. Функции логистики это - ?

- а) управленческая
- б) системная
- в) координационная и оперативная
- г) дискретная

4. Основная цель логистики это - ?

- а) сокращение издержек
- б) перевозка продукции
- в) хранение запасов
- г) доставка продукции в «точно в срок»

5. Создатель первых научных трудов по логистике

- а) Д. Бенсон
- б) Ф.Тейлор
- в) А. Жомини
- г) М. Портер

6. Отличительная черта периода классической логистики заключается в ...?

- а) организации оптимальных перевозок на фирмах
- б) создании логистических систем
- в) развитии концептуального подхода к системе логистики
- г) всё вышеперечисленное

7. Концептуальные подходы к развитию систем логистики воплощающие идею совместных усилий всех структурных подразделений фирмы это - ?

- а) комплексный и подход на основе всего предприятия
- б) общий подход
- в) административный подход
- г) индивидуальный подход

8. Основной целью ... логистики является удовлетворение производства материалами с максимальной экономической эффективностью, качеством и кратчайшими сроками.

- а) Транспортной логистики
- б) Закупочной логистики
- в) Сбытовой логистики
- г) Распределительной логистики

9. Комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями это- ?

- а) Транспортная логистика
- б) Закупочная логистика
- в) Сбытовая логистика
- г) Распределительная логистика

10. Основной целью ... логистики является обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами

- а) Транспортной логистики
- б) Закупочной логистики
- в) Сбытовой логистики
- г) Распределительной логистики

11. Система управления материальным потоком, в реальном масштабе времени охватывающая различные организации, находящиеся в разных регионах страны и функционирующие на межгосударственном либо трансконтинентальном уровне это - ?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

12. Система интегрированного управления материальным потоком, охватывающая различные организации, функционирующие в одной отрасли в условиях партнерства это-?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

13. Система управления материальным потоком, организованная в границах одной организации это - ?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

14. В какой логистической системе материальный поток проходит от первичного источника сырья через закупку к производителю и далее к конечному потребителю без участия посредников?

- а) с прямыми связями
- б) эшелонированные
- в) гибкие
- г) производительные

15. В каких системах движение материального потока может осуществляться как с участием посредника, так и без него

- а) с прямыми связями
- б) эшелонированные
- в) гибкие
- г) производительные

16. В системе какого вида материальный поток проходит от первоисточника сырья к производителю либо от производителя к конечному потребителю только через посредника?

- а) с прямыми связями
- б) эшелонированные
- в) гибкие
- г) производительные

17. Подсистема, которая обеспечивает поступление материального потока в логистическую систему это - ?

- а) планирование и управление производством
- б) сбыт
- в) закупка
- г) всё вышеперечисленное

18. Эта подсистема принимает материальный поток от подсистемы закупок и управляет им в процессе выполнения различных технологических операций, превращающих предмет труда в продукт труда.

- а) планирование и управление производством
- б) сбыт
- в) закупка
- г) всё вышеперечисленное

19. Подсистема, которая обеспечивает выбытие материального потока из логистической системы это - ?

- а) планирование и управление производством
- б) сбыт
- в) закупка
- г) всё вышеперечисленное

20. В макрологистических системах основу связи между элементами составляет ...?

- а) договор
- б) сделка
- в) условный договор
- г) обмен

21. Методы при поиске потенциальных поставщиков - ?

- а) объявление конкурса и переписка и личные контакты с возможными поставщиками
- б) посещение выставок и ярмарок
- в) изучение рекламных материалов: фирменных каталогов, объявлений в средствах массовой информации и т. п.
- г) всё вышеперечисленное

22. Какие критерии принимают во внимание при выборе поставщика?

- а) удаленность поставщика от потребителя



- б) сроки выполнения текущих и экстренных заказов и наличие резервных мощностей
- в) организация управления качеством у поставщика
- г) всё вышеперечисленное

23. Закупки в логистике снабжения можно объединить в две большие группы - ?

- а) закупочные и не закупочные виды закупок
- б) городские и областные виды закупок
- в) традиционные и нетрадиционные виды закупок
- г) международные закупки и государственные виды закупок

24. Целью производственной логистикой является - ?

- а) снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования МП в технологических процессах производства ГП
- б) изучение рекламных материалов: фирменных каталогов, объявлений в средствах массовой информации и т. п.
- в) удовлетворение производства материалами с максимальной экономической эффективностью, качеством и кратчайшими сроками
- г) обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами

25. К функциям производственной логистики относятся:

- а) согласование графиков запуска-выпуска продукции со службами снабжения и сбыта
- б) оперативное управление производственными процессами
- в) оптимизация производственного процесса (организация системы движения МП в производственных звеньях, выявление резервов сокращения затрат и повышения качества, сокращение производственного цикла, минимизация отходов материалов и др.)
- г) всё вышеперечисленное

26. Концепция организации производства, характерная для "рынка покупателя", включает в себя следующие основные положения это - ?

- а) производственная логистика
- б) логистическая концепция
- в) традиционная концепция
- г) концепция потребления

27. Концепция организации производства, характерная для "рынка продавца" это - ?

- а) производственная логистика
- б) логистическая концепция
- в) традиционная концепция
- г) концепция потребления

28. Логистическая концепция включает в себя:

- а) отказ от избыточных запасов
- б) отказ от завышенного времени на выполнение основных транспортно-складских операций

- в) устранение простоев оборудования и отказ от изготовления серий деталей, на которые нет заказа покупателей
- г) всё вышеперечисленное

29. Традиционная концепция предполагает:

- а) стремление не останавливать основное оборудование и поддерживать во что бы то ни стало высокий коэффициент его использования
- б) изготовление продукции как можно более крупными партиями
- в) максимально большие запасы МР "на всякий случай"
- г) всё вышеперечисленное

30. Овладение рядом навыков и умений, которые позволяют своевременно прогнозировать цели и результаты мер, предпринятых предприятием, являющимся непосредственным субъектом экономики, с целью повышения определенных позиций это - ?

- а) производственная логистика
- б) производственное планирование
- в) логистическая концепция
- г) традиционная концепция

31. Оптимизация бизнес процессов приемки, обработки, хранения и отгрузки товаров на склада это - ?

- а) основная задача складской логистики
- б) основная задача сбытовой логистики
- в) основная задача производственной логистики
- г) основная задача логистики снабжения

32. Система складирования включает следующие подсистемы элементы:

- а) складированная грузовая единица и вид складирования
- б) оборудование по обслуживанию склада и система комплектации
- в) управление перемещением груза и обработка информации
- г) всё вышеперечисленное

33. Сбытовая логистика — это...?

- а) система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
- б) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения вещественного и сопутствующих ему (информационного, денежного и сервисного) потоков между разными потребителями
- в) развитие транспортной сети, повлекшее усиление торговых связей между государствами всего мира
- г) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями

34. Второе название сбытовой логистики это - ?

- а) распределительная или маркетинговая логистика

- б) транспортная или международная логистика
- в) производственная логистика
- г) закупочная логистика

35. Выберите верные задачи сбытовой логистики:

- а) доставить потребителю продукцию своевременно
- б) доставить потребителю продукцию в нужном количестве и доставить потребителю продукцию без ущерба для ее качества
- в) Доставить потребителю продукцию с минимальными затратами
- г) Всё вышеперечисленное

36. Материальный и сопутствующие (генерируемые) информационный, финансовые и сервисные потоки это - ?

- а) Объекты изучения сбытовой логистики
- б) Субъекты изучения сбытовой логистики
- в) Цели изучения сбытовой логистики
- г) Функции сбытовой логистики

37. Участники сбытовой сети: производители; посреднические институты, агрегирующие разные функции продвижения товарно-материального потока; конечные потребители являются...?

- а) Объектами изучения сбытовой логистики
- б) Субъектами изучения сбытовой логистики
- в) Целями изучения сбытовой логистики
- г) Функциями сбытовой логистики

38. Отдел логистики; отдел сбыта; склады; транспортный отдел; отдел информационного обеспечения; финансовый отдел; отдел стандартизации и качества это - ?

- а) субъекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- б) субъекты изучения сбытовой логистики на макроуровне
- в) объекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- г) объекты изучения сбытовой логистики на макроуровне

39. Сбытовые организации; распределительные центры и склады; транспортные организации; страховые компании; компании информационной поддержки; торговые организации; консультационные фирмы; потребительские союзы это - ?

- а) субъекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- б) субъекты изучения сбытовой логистики на макроуровне
- в) объекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- г) объекты изучения сбытовой логистики на макроуровне

40. Состав основных функций сбытовой логистики:

- а) сбыт
- б) хранение
- в) транспортировка
- г) всё вышеперечисленное

41. Товары, находящиеся в сфере товарного обращения, а также у изготовителя и в пути это - ?

- а) товарные запасы
- б) распределительный канал
- в) логистическая сбытовая цепь
- г) задача сбытовой логистики

42. Запасы продукции, на момент учета находящиеся в процессе транспортировки от поставщиков к потребителям или на предприятия оптовой торговли это - ?

- а) неликвидные запасы
- б) запасы в пути
- в) переходящие запасы
- г) сезонные запасы

43. Какие документы отражают расчеты предприятия с юридическими, физическими лицами?

- а) Накопительные
- б) Разовые
- в) Расчетные
- г) Денежные

44. Как классифицируются документы по назначению?

- а) Первичные и сводные
- б) Простые и комбинированные
- в) Распорядительные и оправдательные, бухгалтерского оформления и комбинированные
- г) Внутренние и внешние

45. Что такое унификация документов?

- а) способ оформления имущества, обязательств и хозяйственных операций бухгалтерскими документами
- б) контроль путем проверки счетными работниками документов
- в) разработка типовых форм документов
- г) установление одинаковых размеров бланков однотипных документов

46. К какой категории бухгалтерских документов по назначению относится ведомость распределения косвенных расходов?

- а) Бухгалтерского оформления
- б) Исполнительным
- в) Комбинированным
- г) Распорядительным

47. Запас в размере ... оборота хранится в торговом зале, ежедневно пополняется за счет запаса текущего пополнения и предназначается для непосредственного отпуска продукции покупателям

- а) однодневного
- б) одномесячного
- в) одногоднего
- г) одночасового

48. Изучение и регулирование уровня запасов продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления с целью выявления отклонений от норм запасов и принятия оперативных мер к ликвидации отклонений это?

- а) контроль за состоянием запасов с фиксированной периодичностью заказа
- б) контроль за состоянием запасов с фиксированным размером заказа
- в) контроль за состоянием запасов
- г) контроль за производством запасов

49. Контроль состояния запасов по этой системе осуществляется через равные промежутки времени посредством проведения инвентаризации остатков это?

- а) контроль за состоянием запасов с фиксированной периодичностью заказа
- б) контроль за состоянием запасов с фиксированным размером заказа
- в) контроль за состоянием запасов
- г) контроль за производством запасов

50. Система контроля за состоянием запасов с фиксированной периодичностью заказа применяется в случаях:

- а) условия поставки позволяют получать заказы различными по величине партиями
- б) расходы по размещению заказа и доставка сравнительно невелика
- в) потери от возможного дефицита сравнительно невелики
- г) все вышеперечисленные

## 2 вариант

1. Наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения это - ?

- а) менеджмент
- б) логистика
- в) финансовый менеджмент
- г) стратегический менеджмент

2. Комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями это- ?

- а) Транспортная логистика
- б) Закупочная логистика
- в) Сбытовая логистика
- г) Распределительная логистика

3. Основной целью ... логистики является обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами

- а) Сбытовой логистики
- б) Закупочной логистики
- в) Транспортной логистики
- г) Распределительной логистики

4. Совокупность средств и способов, необходимых для доставки людей, техники, боеприпасов к месту боевых действий, а также планирование и организация мероприятий по подготовке и осуществлению связанных с этим процессов это - ?

- а) Готовая продукция
- б) Военная логистика
- в) Звено логистической системы
- г) Концепция

5. Продукция, прошедшая полный производственный цикл и технический контроль на данном предприятии, полностью упакованная, сданная на склад или отгруженная потребителю (торговому посреднику) это - ?

- а) Готовая продукция
- б) Военная логистика
- в) Звено логистической системы
- г) Концепция

6. Экономически и (или) функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи анализа или построения логистической системы, выполняющий локальную цель, связанную с определенными логистическими операциями или функциями это - ?

- а) Готовая продукция
- б) Военная логистика
- в) Звено логистической системы
- г) Концепция

7. Совокупность понятий и связей между ними, определяющая основные направления развития и свойства какого-либо явления это - ?

- а) Готовая продукция
- б) Военная логистика
- в) Звено логистической системы
- г) Концепция

8. Концептуальные подходы к развитию систем логистики воплощающие идею совместных усилий всех структурных подразделений фирмы это - ?

- а) комплексный и подход на основе всего предприятия
- б) общий подход
- в) административный подход
- г) индивидуальный подход

9. Создатель первых научных трудов по логистике

- а) Д. Бенсон
- б) Ф.Тейлор
- в) А. Жомини
- г) М. Портер

10. Функции логистики это - ?

- а) управленческая
- б) системная
- в) координационная и оперативная
- г) дискретная

11. Система управления материальным потоком, организованная в границах одной организации это - ?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

12. В макрологистических системах основу связи между элементами составляет ...?

- а) договор
- б) сделка
- в) условный договор
- г) обмен

13. Подсистема, которая обеспечивает выбытие материального потока из логистической системы это - ?

- а) планирование и управление производством
- б) закупка
- в) сбыт
- г) всё вышеперечисленное

14. Подсистема, которая обеспечивает поступление материального потока в логистическую систему это - ?

- а) планирование и управление производством
- б) закупка
- в) сбыт
- г) всё вышеперечисленное

15. Эта подсистема принимает материальный поток от подсистемы закупок и управляет им в процессе выполнения различных технологических операций, превращающих предмет труда в продукт труда.

- а) планирование и управление производством
- б) сбыт
- в) закупка

г) всё вышеперечисленное

16. Система управления материальным потоком, в реальном масштабе времени охватывающая различные организации, находящиеся в разных регионах страны и функционирующие на межгосударственном либо трансконтинентальном уровне это - ?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

17. Система интегрированного управления материальным потоком, охватывающая различные организации, функционирующие в одной отрасли в условиях партнерства это-?

- а) макрологистическая система
- б) мезологистическая система
- в) микрологистическая система
- г) миникрологистическая система

18. Исходя из потребностей управления логистические системы можно классифицировать по следующим признакам:

- а) объект управления
- б) отраслевая специализация компании
- в) уровень бизнеса (концентрация капитала и мощности фирмы)
- г) всё вышеперечисленное

19. Хозяйственная деятельность корпораций отличается от микро- и макроэкономики, образуя область среднего звена экономики - ?

- а) миниэкономику
- б) максиэкономику
- в) наноэкономику
- г) мезоэкономику

20. В системе какого вида материальный поток проходит от первоисточника сырья к производителю либо от производителя к конечному потребителю только через посредника?

- а) с прямыми связями
- б) эшелонированные
- в) гибкие
- г) производитель

21. Целью производственной логистикой является - ?

- а) снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования МП в технологических процессах производства ГП
- б) изучение рекламных материалов: фирменных каталогов, объявлений в средствах массовой информации и т. п.
- в) удовлетворение производства материалами с максимальной экономической эффективностью, качеством и кратчайшими сроками



г) обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами

22. Концепция организации производства, характерная для "рынка покупателя", включает в себя следующие основные положения это - ?

- а) производственная логистика
- б) логистическая концепция
- в) традиционная концепция
- г) концепция потребления

23. Концепция организации производства, характерная для "рынка продавца" это - ?

- а) производственная логистика
- б) логистическая концепция
- в) традиционная концепция
- г) концепция потребления

24. Овладение рядом навыков и умений, которые позволяют своевременно прогнозировать цели и результаты мер, предпринятых предприятием, являющимся непосредственным субъектом экономики, с целью повышения определенных позиций это - ?

- а) производственная логистика
- б) производственное планирование
- в) логистическая концепция
- г) традиционная концепция

25. Традиционная концепция предполагает:

- а) стремление не останавливать основное оборудование и поддерживать во что бы то ни стало высокий коэффициент его использования
- б) изготовление продукции как можно более крупными партиями
- в) максимально большие запасы МР "на всякий случай"
- г) всё вышеперечисленное

26. Логистическая концепция включает в себя:

- а) отказ от избыточных запасов
- б) отказ от завышенного времени на выполнение основных транспортно-складских операций
- в) устранение простоев оборудования и отказ от изготовления серий деталей, на которые нет заказа покупателей
- г) всё вышеперечисленное

27. К функциям производственной логистики относятся:

- а) согласование графиков запуска-выпуска продукции со службами снабжения и сбыта
- б) оперативное управление производственными процессами

- в) оптимизация производственного процесса (организация системы движения МП в производственных звеньях, выявление резервов сокращения затрат и повышения качества, сокращение производственного цикла, минимизация отходов материалов и др.)
- г) всё вышеперечисленное

28. Изложение главных целей и задач, которые компания предполагает выполнить в срок от двух до десяти лет или дольше это - ?

- а) Приоритет
- б) Стратегический бизнес-план
- в) Производительность
- г) Производство

29. Закупки в логистике снабжения можно объединить в две большие группы - ?

- а) закупочные и не закупочные виды закупок
- б) городские и областные виды закупок
- в) традиционные и нетрадиционные виды закупок
- г) международные закупки и государственные виды закупок

30. Какие критерии принимают во внимание при выборе поставщика?

- а) удаленность поставщика от потребителя
- б) сроки выполнения текущих и экстренных заказов и наличие резервных мощностей
- в) организация управления качеством у поставщика
- г) всё вышеперечисленное

31. Сбытовая логистика — это...?

- а) система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.
- б) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения вещественного и сопутствующих ему (информационного, денежного и сервисного) потоков между разными потребителями
- в) развитие транспортной сети, повлекшее усиление торговых связей между государствами всего мира
- г) комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями

32. Состав основных функций сбытовой логистики:

- а) сбыт
- б) хранение
- в) транспортировка
- г) всё вышеперечисленное

33. Отдел логистики; отдел сбыта; склады; транспортный отдел; отдел информационного обеспечения; финансовый отдел; отдел стандартизации и качества это - ?

- а) субъекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- б) субъекты изучения сбытовой логистики на макроуровне
- в) объекты изучения сбытовой логистики на микроуровне

г) объекты изучения сбытовой логистики на макроуровне

34. Сбытовые организации; распределительные центры и склады; транспортные организации; страховые компании; компании информационной поддержки; торговые организации; консультационные фирмы; потребительские союзы это - ?

- а) субъекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- б) субъекты изучения сбытовой логистики на макроуровне
- в) объекты изучения сбытовой логистики на микроуровне
- г) объекты изучения сбытовой логистики на макроуровне

35. Материальный и сопутствующие (генерируемые) информационный, финансовые и сервисные потоки это - ?

- а) Объекты изучения сбытовой логистики
- б) Субъекты изучения сбытовой логистики
- в) Цели изучения сбытовой логистики
- г) Функции сбытовой логистики

36. Участники сбытовой сети: производители; посреднические институты, агрегирующие разные функции продвижения товарно-материального потока; конечные потребители являются...?

- а) Объектами изучения сбытовой логистики
- б) Субъектами изучения сбытовой логистики
- в) Целями изучения сбытовой логистики
- г) Функциями сбытовой логистики

37. Структура канала распределения, в которой производители, оптовые и розничные торговцы действуют как единая система это - ?

- а) Вертикальная маркетинговая система (ВМС)
- б) Горизонтальная маркетинговая система (ГМС)
- в) Диагональная маркетинговая система (ДМС)
- г) Прямая маркетинговая система (ПМС)

38. Второе название сбытовой логистики это - ?

- а) распределительная или маркетинговая логистика
- б) транспортная или международная логистика
- в) производственная логистика
- г) закупочная логистика

39. Выберите верные задачи сбытовой логистики:

- а) доставить потребителю продукцию своевременно
- б) доставить потребителю продукцию в нужном количестве и доставить потребителю продукцию без ущерба для ее качества
- в) Доставить потребителю продукцию с минимальными затратами
- г) Всё вышеперечисленное

40. Оптимизация бизнес процессов приемки, обработки, хранения и отгрузки товаров на склада это - ?

- а) основная задача складской логистики
- б) основная задача сбытовой логистики
- в) основная задача производственной логистики
- г) основная задача логистики снабжения

41. Запасы, предназначенные для производственного потребления это - ?

- а) производственные запасы
- б) резервные запасы
- в) подготовительные запасы
- г) сезонные запасы

42. Постоянно поддерживаемый запас продукции на случай непредвиденных заказов и резких колебаний спроса это - ?

- а) производственные запасы
- б) резервные запасы
- в) подготовительные запасы
- г) сезонные запасы

43. Запасы предназначенные для обеспечения непрерывного (бесперебойного) снабжения предприятия в случае возникновения непредвиденных обстоятельств это - ?

- а) производственные запасы
- б) страховые запасы
- в) запасы готовой продукции
- г) текущие запасы

44. Материалы, которые должны стать частью готовой продукции в результате процесса производства называются?

- а) сезонные запасы
- б) запасы сырья и материалов
- в) запасы готовой продукции
- г) текущие запасы

45. Продукция, которая находится в процессе производства и обработка которой еще не закончена это?

- а) сезонные запасы
- б) запасы сырья и материалов
- в) запасы готовой продукции
- г) запасы незавершенного производства

46. Продукция, произведенная, но не отправленная потребителям это?

- а) запасы готовой продукции
- б) запасы сырья и материалов

- в) сезонные запасы
- г) запасы незавершенного производства

47. Установленный порядок движения документов, начиная от составления или получения со стороны до сдачи в архив называется

- а) документацией
- б) документом
- в) архивом
- г) документооборотом

48. Что из перечисленного не относится к обязательным реквизитам документа?

- а) наименование документа (формы), код формы
- б) номер документа
- в) содержание хозяйственной операции
- г) дата составления документа

49. Что является дополнительным реквизитом документа?

- а) наименование документа (формы)
- б) номер документа
- в) содержание хозяйственной операции
- г) адреса сторон

50. Установление максимального единообразного набора реквизитов, формата бумаги и фиксации реквизитов на бумаге это?

- а) унификация
- б) стандартизация
- в) архивизация
- г) идентификация

#### Эталоны ответов

| Номер вопроса | Ответы    |           | Баллы |
|---------------|-----------|-----------|-------|
|               | Вариант 1 | Вариант 2 |       |
| 1             | 2         | 3         | 4     |
| 1             | Г         | Б         | 1     |
| 2             | А         | Г         | 1     |
| 3             | В         | А         | 1     |
| 4             | Г         | Б         | 1     |
| 5             | В         | А         | 1     |
| 6             | Б         | В         | 1     |
| 7             | А         | Г         | 1     |
| 8             | Б         | А         | 1     |
| 9             | Г         | В         | 1     |
| 10            | В         | В         | 1     |
| 11            | А         | В         | 1     |
| 12            | Б         | А         | 1     |
| 13            | В         | В         | 1     |
| 14            | А         | Б         | 1     |
| 15            | В         | А         | 1     |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 16 | Б | А | 1 |
| 17 | В | Б | 1 |
| 18 | А | Г | 1 |
| 19 | Б | Г | 1 |
| 20 | А | Б | 1 |
| 21 | Г | А | 1 |
| 22 | Г | Б | 1 |
| 23 | В | В | 1 |
| 24 | А | Б | 1 |
| 25 | Г | Г | 1 |
| 26 | Б | Г | 1 |
| 27 | В | Г | 1 |
| 28 | Г | Б | 1 |
| 29 | Г | В | 1 |
| 30 | Б | Г | 1 |
| 31 | А | Б | 1 |
| 32 | Г | Г | 1 |
| 33 | Б | А | 1 |
| 34 | А | Б | 1 |
| 35 | Г | А | 1 |
| 36 | А | Б | 1 |
| 37 | Б | А | 1 |
| 38 | А | А | 1 |
| 39 | Б | Г | 1 |
| 40 | Г | А | 1 |
| 41 | А | А | 1 |
| 42 | Б | Б | 1 |
| 43 | В | Б | 1 |
| 44 | В | Б | 1 |
| 45 | В | Г | 1 |
| 46 | А | А | 1 |
| 47 | А | Г | 1 |
| 48 | В | Б | 1 |
| 49 | А | Б | 1 |
| 50 | Г | А | 1 |

## 5. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>
2. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>
3. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении : учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96851.html>
4. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513473>
5. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520110>
6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135>
7. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512133>
8. Организация работы складского хозяйства : учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов :

Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104674.html> Организация работы складского хозяйства : учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симаков, Г. Г. Левкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104674.html>

**9.** Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

#### **Дополнительные источники:**

1. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92376.html>

2. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87819.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по «логистике», образцы документов, отчетность действующих организаций, нормативная база.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля включает обязательную учебную практику в размере 72 часов, которая проводится локально в ПОУ «Уральский региональный колледж» после изучения теоретической части модуля.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Комплект материалов для оценки сформированности  
элементов общих и профессиональных компетенций по виду  
профессиональной деятельности с использованием  
практических заданий**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется в форме другой формы контроля по МДК 01.02 и дифференцированного зачета по учебной практике по ПМ 01.

Цель ДФК - оценить работу студента за 2 курс, проверить полученные им теоретические знания, приобретение навыков самостоятельной работы, в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по МДК.

**Критерии оценки промежуточного контроля при ДФК в форме тестирования:**

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на 2 вопроса.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

### Практические занятия

**№ 1,2** «Заполнение реквизитов предложенных документов. Выделение обязательных и дополнительных реквизитов в следующих документах:

- 1) ПКО
- 2) РКО
- 3) Авансовый отчет
- 4) Торг-12
- 5) Счет-фактура
- 6) Универсальный передаточный документ
- 7) Акт приемки товаров
- 8) Товарно-транспортная накладная
- 9) Отчет экспедитора
- 10) Отчет о движении ТМЦ в местах хранения
- 11) Акт о приеме - передаче товарно-материальных ценностей на хранение (форма N МХ-1)
- 12) акта об уценке ТМЦ
- 13) весовая ведомость (форма N МХ-9)
- 14) партионная карта (форма N МХ-10)

- 15) акт о расходе товаров по партии (форма N МХ-11)
- 16) акт об уценке товарно-материальных ценностей (форма N МХ-15)
- 17) отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения (формы N МХ-20, N 20а)
- 18) акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно - материальных ценностей (форма N ТОРГ-2)
- 19) заказ - отборочный лист (форма N ТОРГ-8)
- 20) упаковочный ярлык (форма N ТОРГ-9)
- 21) спецификация (форма N ТОРГ-10)
- 22) товарный ярлык (форма N ТОРГ-11)
- 23) накладная на внутреннее перемещение, передачу товаров, тары (форма N ТОРГ-13)
- 24) акт о списании товаров (форма N ТОРГ-16)
- 25) заказ (форма N ТОРГ-26)
- 26) карточка количественно - стоимостного учета (форма N ТОРГ-28)
- 27) товарный отчет (форма N ТОРГ-29)
- 28) отчет по таре (форма N ТОРГ-30)

**№ 4, 5 «Обработка первичных бухгалтерских документов: проверка, группировка, таксировка и контировка следующих документов: (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2)**

- 1) ПКО
- 2) РКО
- 3) Авансовый отчет
- 4) Торг-12
- 5) Счет-фактура
- 6) Универсальный передаточный документ
- 7) Отчет экспедитора
- 8) Отчет о движении ТМЦ в местах хранения
- 9) Акт о приеме - передаче товарно-материальных ценностей на хранение (форма

N

- МХ-1)
- 10) партионная карта (форма N МХ-10)
- 11) акт об уценке товарно-материальных ценностей (форма N МХ-15)
- 12) отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения (формы N МХ-20, N 20а)
- 13) спецификация (форма N ТОРГ-10)
- 14) товарный отчет (форма N ТОРГ-29)
- 15) сопроводительный реестр сдачи документов
- 16) ведомость учета остатков ТМЦ в местах хранения
- 17) журнал учета поступающих грузов

**№ 6,7,8 «Составление схемы документооборота основных хозяйственных операций» (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5)**

- 1) составить схему документооборота по поступлению ТМЦ.
- 2) составить схему документооборота оптового склада.
- 3) составить схему документооборота подготовки к приему товара
- 4) составить схему документооборота отдела продаж.
- 5) составить схему документооборота розничного склада
- 6) составить схему документооборота отдела логистики

**№ 9, 10 «Работа с документами «О системе сертификации ГОСТ Р», закон «О защите прав потребителей». (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)**

**№ 11 «Изучение документов системы сертификации» (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)**

**№ 12, 13, 14, 15 «Оформление договоров»: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5)**

- 1) Договор поставки
- 2) Договор купли-продажи
- 3) Договор комиссии
- 4) Договор возмездного оказания услуг
- 5) Договор аренды
- 6) Договор аутсорсинга

**Комплект материалов для оценки сформированности  
элементов общих и профессиональных компетенций по виду  
профессиональной деятельности с использованием  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1:

|   |   |
|---|---|
| Тема 1.1. Общие понятия менеджмента                             | Составить сравнительную таблицу: «Школы менеджмента».   |
| Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации                | Оформить таблицы и сделать выводы по «Аналізу внешней и внутренней среды организации».  |
| Тема 1.3. Характеристика составляющих цикла менеджмента         | Составить памятку на тему «Мотивация и потребности».  |
| Тема 2.1. Управленческие решения                                | Конспект на тему «Этапы принятия управленческих решений»  |
| Тема 2.2. Стили управления                                      | Составить доклад на темы: «Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадящего увольнения»; правила «прощального разговора»; «Расскажите о стиле поведения в споре».  |
| Тема 2.3. Руководство, власть и партнерство                     | Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха; Дайте характеристику правилам служебной этики; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха   |
| Тема 2.4. Коммуникации и деловое общение                        | Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении.  |
| Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами                    | Подберите материал о том, как снизить стресс  |
| Тема 2.6. Самоменеджмент  | Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера, как планировать рабочее время.   |
| Тема 3.1. Система управления персоналом                         | Анализ мотивов текучести (интервью и анкетирование увольняющихся работников)  |
| Тема 3.2. Кадровое планирование                                 | Создать презентационный материал на тему «Кадровое планирование».   |
| Тема 3.3. Отбор и наем персонала                                | Составить памятку на тему «Меры социальной защиты персонала».   |
| Тема 3.4. Профессиональная ориентация и социальная адаптация    | Конспект на тему «Содержание и формы управленческих решений в социальной сфере».  |
| Тема 3.5. Управление деловой карьерой                           | Создать презентационный материал на тему «Деловая карьера».   |
| Тема 3.6. Совершенствование организации труда                   | Составить памятку на тему «Виды производственных конфликтов».   |
| Тема 3.7. Оценка результатов деятельности персонала             | Конспект на тему «Обеспечение комфортных условий труда».  |
| Тема 3.1. Документация (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2)         | Составление кроссворда на тему: «Классификация документов по назначению, способу использования, порядку формирования, месту и способу составления»  |
| Тема 3.2. Обработка документов (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2) | Составление конспекта по теме «Основные оценочные значения, используемые в бухгалтерском учете».<br>Задание:<br>1. Раскрыть понятие измерителей:<br>а) натуральных<br>б) трудовых<br>в) денежных<br>2. Привести примеры их практического применения |
| Тема 3.3. Документооборот в                                     | Изучение правил ведения бухгалтерского архива как   |

|  |  |
|--|--|
| <p>хозяйственном учете (<b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5</b>)</p>   | <p>части архива организации в соответствии с требованиями ФЗ «О бухгалтерском учете» и Правилами организации Государственного архива</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составить таблицу с указанием следующих показателей: а) номер статьи ФЗ «О бухгалтерском учете»; б) вид документа; в) сроки хранения</p>  |
| <p>Тема 3.4. Добровольная сертификация (<b>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</b>)</p>   | <p>Подготовить реферат «Применение знака сертификации» при осуществлении различных видов деятельности</p> <p>Задание: В реферате отразить следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект сертификации</li> <li>2. Применяемая схема сертификации</li> <li>3. Порядок проведения</li> <li>4. Выдача сертификата</li> </ol>   |
| <p>Тема 3.5. Заключение договоров, претензии и санкции по договорам. (<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5</b>)</p> | <p>Решение ситуаций по отработке навыков формирования хозяйственных связей с поставщиками, оформления договоров с контрагентами, предъявления претензий за невыполнение договорных обязательств</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности составления договоров с различными контрагентами</li> <li>2. Стороны, участвующие в договоре</li> <li>3. Особенности разделов</li> <li>4. Примеры составления претензий по договорам</li> <li>5. Примеры практического применения договоров в результате осуществления различных видов деятельности</li> </ol> |



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Н.Б.Добарских

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 3  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств.....                           | 3  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....       | 12 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....    | 19 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .... | 82 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Операционная деятельность в логистике
- программы профессионального модуля ПМ.02 *Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении* .

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для</li> </ul> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ясности понимания и представления.   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</li> <li>–</li> </ul>  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективно-</li> </ul> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | го общения.   |   |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</li> <li>- определять оптимальные каналы распределения и сбыта;</li> <li>- рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;</li> </ul> | Текущий контроль в форме:<br>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам МДК. |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;</li> <li>- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте</li> </ul>   | Отчет по учебной практике.<br><br>Промежуточный контроль: другая форма контроля и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.             |

### Освоение умений и усвоение знаний.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                              |
|--|---|--|
| <b>Умения</b>  |   |  |
| определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| определять оптимальные каналы распределения и сбыта;                           | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                       | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;      | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учеб- | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; |   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| рассчитывать логисти-  |   | Оценка результатов   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ческие издержки в производстве, распределении и сбыте  | ных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   | выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов                    |
| <b>Знания</b>  |  |  |
| классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;                                       | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| основы бережливого производства;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| схемы каналов распределения;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| методы и модели управления сбытовой деятельностью<br>содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы  |  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК                               | Наименование темы  | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства  |   |
|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|---|
|  |                                      |  |                      | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| У 1-5<br>З 1-6   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента | 1,2                  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере</i>  |
| У 1-5<br>З 1-6   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 1.2. Концептуальные положения логистики производства   | 1,2                  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере</i>  |
| У 1-5<br>З 1-6   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства  | 1,2                  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере</i>  |
| У 1-5<br>З 1-6   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт                                      | 1,2                  | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |



|                         |   |  |            |  |   |
|-------------------------|---|--|------------|--|---|
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов  | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи                                    | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов                          | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 1.8. Логистическое управление производственными процессами                       | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-23</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на</i>          |

|                         |   |  |            |  |   |
|-------------------------|---|--|------------|--|---|
|                         |   |  |            |  | <i>сервере:</i>   |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения      | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-15<br/>З 1-6</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования     | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.4. Оптовая торговля в сети распределения                       | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b>  | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК<br>2.2 | 2.6. Функции логистики распределения                             | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных                       | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются</i>                                    |

|                        |                                      |  |            |  |   |
|------------------------|--------------------------------------|--|------------|--|---|
|                        |                                      |  |            | работ, устных ответов  | <i>вопросами, выложенными на сервере:</i>   |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 2.7. Логистический сервис в сети распределения | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 1-5<br/>З 1-6</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | 2.8. Логистика возвратных потоков              | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль  | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| ПМ 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» | Экзамен                        |
| Учебная практика  | ДЗ                             |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на промежуточной аттестации в виде экзамена. Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Перечень вопросов для подготовки к экзамену выдается обучающимся за один месяц до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку в ходе выполнения заданий текущего контроля.

### 1.2.3 Критерии оценивания:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме

устного опроса, тестирования, докладов и сообщений на заданную тему и практических заданий.

#### Шкала оценок для ответов на устный опрос

| Оценка за ответ     | Характеристика ответа  |
|---------------------|--|
| Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>   |
| Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>   |

Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка              | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично             | 80%-100%             |
| хорошо              | 65-80%               |
| удовлетворительно   | 50-65%               |
| неудовлетворительно | менее 50%            |
| зачтено             | 50% и более          |
| не зачтено          | менее 50%            |

Критерий оценки докладов и сообщений на заданную тему

| Критерий                                    | Требования к докладу   |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>  |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>   |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>  |
| «отлично»                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol> |
| «хорошо»                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> </ol>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;<br>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.  |
| «удовлетворительно»   | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;<br>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал. |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;<br>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал.  |

### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Производственная логистика МДК 02.01. Производственная логистика

#### Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента

##### Вариант 1

1. Сложная организационно завершенная (структурированная) экономическая система, состоящая из элементов – звеньев, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими им потоками это-?

- А) логистика
- Б) логистическая система
- В) логистическая функция
- Г) задача логистики

2. Логистические системы относят к

- А) функциональным и обеспечивающим подсистемам
- Б) производственным и непроизводственным подсистемам
- В) транспортным подсистемам
- Г) правовым подсистемам

3. Звеном логистической системы могут выступать:

- А) логистические цепочки
- Б) функции логистики
- В) логистические центры
- Г) предприятия и их подразделения

4. Промышленные или торговые предприятия, территориально-производственные комплексы относятся к:

- А) объектам логистических систем
- Б) звеньям логистических систем
- В) подсистемам логистических систем
- Г) логистическим функциям

5. Элемент логистической системы это-

- А) поставщики материальных ресурсов и готовой продукции
- Б) потребители готовой продукции
- В) часть звена логистической системы (подсистемы).
- Г) посредники логистики

6) Микрологистические системы являются подсистемами, структурными составляющими ..... систем.

- А) макрологистических
- Б) логистических
- В) внешних



Г) внутренних

7) Крупная система управления материальными потоками – это?

- А) макрологистическая система
- Б) микрологистическая система
- В) внешняя система
- Г) внутренняя система

8) На уровне макрологистики выделяют три вида логистических систем. Исключите лишнее:

- А) Логистические системы с прямыми связями
- Б) Эшелонированные логистические системы
- В) Микрологистические системы
- Г) Гибкие логистические системы

9) Система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию с предыдущей только по мере необходимости – это?

- А) Толкающая система
- Б) Тянущая система
- В) Гибкая система
- Г) Эшелонированная система

10) Микрологистические системы в зависимости от целей подразделяются на три вида. Исключите лишнее:

- А) эшелонированные
- Б) внешние
- В) внутрипроизводственные
- Г) интегрированные (включают в качестве элементов внутрипроизводственные и внешние логистические системы)

## Вариант 2

1. Какая логистическая система оптимизирует управление материальными потоками в пределах технологического цикла производства продукции?

- а) внешняя ЛС
- б) интегрированная ЛС
- в) внутрипроизводственная ЛС
- г) торговая ЛС

2. Каким из перечисленных свойств не должен обладать объект, чтобы его можно было считать системой?

- а) неделимость
- б) связи
- в) организация
- г) интегративные качества

3. Система с разветвленной структурой и значительным количеством взаимосвязанных и взаимодействующих элементов (подсистем), имеющих разные по своему типу связи, способная сохранять частичную работоспособность при отказе отдельных элементов называется?

- а) сложной

- б) большой
- в) простой
- г) целостной

4. Доставка товаров и изделий в максимальном соответствии с требованиями потребителей при минимальном (заданном) уровне издержек – это?

- а) свойство ЛС
- б) признак классификации
- в) цель ЛС
- г) сфера деятельности предприятия

5. Внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы, определенная структура связей между элементами системы – это свойство называется?

- а) связи
- б) организация
- в) членимость
- в) адаптивность

6. Крупная логистическая система управления материальными потоками, охватывающая предприятия и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств, расположенных в разных районах, регионах страны или в разных странах называется?

- а) интегрированной логистической системой
- б) внешней логистической ситемой
- в) микро-логистической системой
- г) макро-логистической системой

7. В системе какого вида материальный поток проходит от первоисточника сырья к производителю либо от производителя к конечному потребителю только через посредника?

- а) с прямыми связями
- б) эшелонированные
- в) гибкие
- г) производительные

8. Тянущая система управления материальными потоками на практике получила реализацию в виде какой системы?

- а) «LEAN PRODUCTION» (тощее производство)
- б) Kanban
- в) TQM (комплексного управления качеством)
- г) ROP (управление перезаказом)

9. Хозяйственная деятельность корпораций отличается от микро- и макроэкономики, образуя область среднего звена экономики ?

- а) миниэкономику
- б) максиэкономику
- в) наноэкономику
- г) мезоэкономику

10. Какая подсистема обеспечивает поступление материального потока в логистическую систему?

- а) планирование и управление производством
- б) сбыт

- в) закупка
- г) всё вышеперечисленное

**Тема 1.2.**  
**Концептуальные положения логистики производства**

Вариант 1

1. Комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами – это?
  - А) логистика снабжения
  - Б) логистика сбыта
  - В) транспортная логистика
  - Г) информационная логистика
  
2. Материальный поток (МП) и услуги, циркулирующие в функциональном цикле снабжения-это?
  - А) цель логистики снабжения
  - Б) объект логистики снабжения
  - В) задача логистики снабжения
  - Г) функция логистики снабжения
  
3. Потребность в материальных ресурсах на производственную программу без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции – это?
  - А) чистая, или нетто-потребность
  - Б) валовая, или брутто-потребность
  - В) общая потребность
  - Г) третичная потребность
  
4. Потребность в материальных ресурсах, которая включает в себя валовую потребность на производственную программу и зарезервированный объем сырья, материалов и комплектующих для специального использования - это?
  - А) первичная потребность
  - Б) вторичная потребность
  - В) третичная потребность
  - Г) общая потребность
  
5. Надежное и качественное обеспечение предприятия материальными ресурсами для выполнения заданного производственного расписания – это основная.....?
  - А) цель логистики снабжения
  - Б) цель производственной логистики
  - В) цель транспортной логистики
  - Г) цель логистики сервиса
  
6. Имеется три основных критерия выбора поставщика. Исключите лишнее:
  - А) стоимость приобретения продукции или услуг
  - Б) качество продукции или услуг
  - В) сопутствующий сервис
  - Г) надежность обслуживания
  
7. Прайс – лист - это?

- а) процесс установления цены
- б) вид договора
- в) процесс закупки
- г) перечень цен на товары или услуги, предлагаемые какой-либо фирмой или каким-либо предприятием

8. К нетрадиционным видам закупок не относится

- А) основные товары
- Б) стандартные товары
- В) услуги
- Г) товары для перепродажи

9. Упорядоченный список всех составляющих, необходимых для производства конкретного продукта. Здесь показываются материалы, запасные части и комплектующие, а также последовательность, в которой они используются.

- А) ведомость/спецификация материалов
- Б) накладная
- В) договор
- Г) акт

10. Традиционные и нетрадиционные .....

- А) виды сырья
- Б) способы доставки
- В) виды закупок
- Г) документы

#### Вариант 2

1. Потребность в продукции производственно-технического назначения определенного ассортимента и качества, необходимой для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции называется потребностью..?

- а) в материальных ресурсах
- б) чистой
- в) общей
- г) вторичной

2. К основным материальным ресурсам не относятся..

- а) сырьевые материалы, не прошедшие первичной обработки
- б) полуфабрикаты
- в) исходные материалы
- г) металлические изделия, проволока, монтажные болты и др.

3. Предложение потребителя поставщику изготовить (поставить) продукцию с указанием ассортимента, количества, качества, срока поставки или выполнить работу, оказать услугу называется?

- а) заключением договора
- б) заказом на отгрузку
- в) расторжением договора
- г) заказом на закупку

4. Что такое прайс – лист?

- а) процесс установления цены

- б) вид договора
- в) процесс закупки
- г) перечень цен на товары или услуги, предлагаемые какой-либо фирмой или каким-либо предприятием

5. Закупки в логистике снабжения можно объединить в две большие группы - ?

- а) закупочные и не закупочные виды закупок
- б) городские и областные виды закупок
- в) традиционные и нетрадиционные виды закупок
- г) международные закупки и государственные виды закупок

6. К традиционным видам закупок не относятся

- а) услуги
- б) малоценные предметы
- в) сырье
- г) стандартные товары

7. Недостатком внешней торговли является

- а) хорошо организованная сеть дистрибьюции
- б) приемлемая цена
- в) бартерная торговля
- г) способ оплаты при осуществлении международных закупок существенно отличается от способа оплаты закупок внутри страны

8. К какому виду заказов относится заказ на закупку товаров, выполнение работ, оказание услуг, формируемый от имени органов местного самоуправления?

- а) районный
- б) государственный
- в) коммерческий
- г) муниципальный

9. Что не относится к неконкурентным закупкам?

- а) запрос котировок
- б) закупки из единственного источника (у единственного поставщика, исполнителя и т.д.)
- в) аукцион
- г) закупки на товарных биржах

10. Какие критерии принимают во внимание при выборе поставщика?

- а) удаленность поставщика от потребителя
- б) сроки выполнения текущих и экстренных заказов и наличие резервных мощностей
- в) организация управления качеством у поставщика
- г) всё вышеперечисленное

### **Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства**

#### **Вариант 1**

1. С чего начинается любая закупка?

- А) составление договора
- Б) оплата
- В) выбор тары
- Г) определение потребности в материальных ресурсах

2. Потребности в материальных ресурсах в зависимости от объёма заказа делятся на три группы. Исключите лишнее.
- А) чистая, или нетто-потребность
  - Б) валовая, или брутто-потребность
  - В) общая потребность
  - Г) третичная потребность
3. Потребности в материальных ресурсах в зависимости от очерёдности выполнения заказа делятся на 3 группы. Исключите лишнее:
- А) чистая, или нетто-потребность
  - Б) первичная потребность
  - В) вторичная потребность
  - Г) третичная потребность
4. Заказ на закупку — это
- А) часть юридического контракта между потребителем и поставщиком
  - Б) договор
  - В) товарно - транспортная накладная
  - Г) акт
5. Заключение контрактов на доставку материалов в установленное время в будущем — это
- А) общие закупки
  - Б) форвардные закупки
  - В) большие закупки
  - Г) закупки на будущее
6. При какой форме расчёта банк обязуется по поручению плательщика, за счет средств, находящихся на его счете, перевести необходимую денежную сумму на счет указанного плательщиком лица в этом же или ином банке в срок, установленный законом?
- а) расчет чеками
  - б) расчет платежными поручениями
  - в) расчет по аккредитиву
  - г) расчет по инкассо
7. Какой метод используется для расчета потребности на основе опытно-статистической оценки экспертов?
- а) стохастический
  - б) объемно – динамический
  - в) экспертный
  - г) детерминированный
8. Форвардные закупки – это возможность
- А) поставок очень больших партий
  - Б) избавиться от зависимости от единственного источника ресурсов
  - В) поставок очень маленьких партий
  - Г) избавиться от зависимости от нескольких источника ресурсов
9. Экспедирование заказа — это...?
- а) часть юридического контракта между потребителем и поставщиком
  - б) составление списка важных факторов и проверка того, насколько поставщик удовлетворяет установленным стандартам по всем позициям этого списка
  - в) начисление поставщику баллов за различные аспекты его деятельности

г) своего рода давление на поставщика, затем чтобы он выполнял свои обязательства по доставке товара, доставлял пар с опережением графика или ускорил его доставку в случае отставания графика

10. Какой тип заказа использует электронный обмен данными или Интернет для упрощения закупок и замены бумажных процедур электронными?

- А) электронное снабжение
- Б) контракт
- В) общие заказы
- Г) соглашение о лизинге и аренде

### Вариант 2

1. Чем определяется продолжительность логистического цикла?

- а) интервалом времени между моментом подачи заявки и ожидаемого времени получения необходимого товара
- б) достижением стратегических и тактических целей предприятия на рынке
- в) временем заключения заказа на закупку продукции
- г) созданием резервных запасов

2. потребность в материалах на плановый период за вычетом наличных запасов на складах предприятия называется

- а) нетто-потребность
- б) брутто-потребность
- в) первичная потребность
- г) общая потребность

3. Что относится к минусам регулярных закупок?

- а) ускоренная оборачиваемость капитала
- б) низкие издержки от порчи товаров при хранении
- в) своевременность поставок
- г) большой документооборот на заказы

4. Что из перечисленного свойственно форвардным закупкам?

- а) используются там, где покупаются дешевые и быстро потребляемые товары
- б) организация заказывает больше материалов, чем ей необходимо в настоящее время и хранит излишек в запасах
- в) заказывается необходимое количество товаров, которое поставляется партиями в течение определенного периода в соответствии с графиком потребности в них
- г) поставщики перед выполнением каждого заказа связываются с покупателем

5. Какой метод используется для расчета потребности на основе вероятностного прогноза с учетом тенденции изменения потребностей за прошлые периоды?

- а) стохастический
- б) объемно – динамический
- в) экспертный
- г) детерминированный

6. Выбор лучшего поставщика продукта осуществляется на основании трех основных критериев, какой лишний?

- а) надежность обслуживания
- б) стоимость приобретаемой продукции или услуг

- в) высокий диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
- г) качество обслуживания

7. При какой форме расчета банк (банк-эмитент) обязуется по поручению клиента осуществить за его счет действия по получению от плательщика платежа и (или) акцепта платежа?

- а) расчет чеками
- б) расчет платежными поручениями
- в) расчет по аккредитиву
- г) расчет по инкассо

8. Экспедирование заказа — это...?

- а) часть юридического контракта между потребителем и поставщиком
- б) составление списка важных факторов и проверка того, насколько поставщик удовлетворяет установленным стандартам по всем позициям этого списка
- в) начисление поставщику баллов за различные аспекты его деятельности
- г) своего рода давление на поставщика, затем чтобы он выполнял свои обязательства по доставке товара, доставлял I опар с опережением графика или ускорил его доставку в случае отставания графика

9. Какой из перечисленных методов планирования предназначен для определения конкретных сроков хода производства каждого наименования выпускаемой продукции?

- а) межцеховое оперативного планирования
- б) оперативного планирования
- в) объемно-календарный
- г) календарный

10. Что относится к минусам закупок товара одной партией (оптовых закупок)?

- а) эффект замораживания финансовых средств
- б) гарантии поставки всей партии
- в) простота оформления документов
- г) повышенные торговые скидки

#### **Тема 1.4.**

#### **Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт**

#### **Вариант 1**

1. Какая инфраструктура включает подразделения складского, транспортного, заготовительного хозяйств?

- А) инфраструктура сбыта
- Б) инфраструктура снабжения
- В) транспортная инфраструктура
- Г) производственная инфраструктура

2. Область научных исследований системной интеграции функций, реализуемых в процессе распределения материального и сопутствующих ему (информационного, финансового и сервисного) потоков между различными потребителями, т. е. в процессе реализации товаров, основной целью которой является обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами – это?

- А) логистика сбыта
- Б) производственная логистика
- В) транспортная логистика



Г) логистика снабжения

3. Комплексная логистическая активность, заключающаяся в продвижении готовой продукции от производителей к конечным (или промежуточным) потребителям, организации продаж, предпродажного и послепродажного сервиса – это

- А) Снабжение
- Б) Сервис
- В) Распределение
- Г) Транспортировка

4. Доставить товар в нужное место и в нужное время – это

- А) объект сбытовой логистики
- Б) субъект сбытовой логистики
- В) цель сбытовой логистики
- Г) функция сбытовой логистики

5. Товарно-материальный поток и сопутствующие ему (генерируемые им) — информационный, финансовый, сервисный потоки являются?

- А) объектами сбытовой логистики
- Б) субъектами сбытовой логистики
- В) целями сбытовой логистики
- Г) функциями сбытовой логистики

6. Сбытовые организации; распределительные центры и склады; транспортные организации; страховые компании; компании информационной поддержки; торговые организации; консультационные фирмы; потребительские союзы – это объекты логистики сбыта на:

- А) макроуровне
- Б) микроуровне
- В) мезоуровне
- Г) миниуровне

7. Недостатки децентрализованного управления. Исключить лишнее.

- А) возможная разность управления при одинаковых объектах управления
- Б) высокая стоимость системы управления
- В) сокращение перерабатываемой информации может привести к снижению качества управления
- Г) необходимость наличия запоминающих устройств очень большого объема

8. Достоинства централизованного управления. Исключить лишнее.

- А) необходимость наличия запоминающих устройств очень большого объема
- Б) достаточно просто реализуются процессы информационного взаимодействия
- В) исключается необходимость в пересылках промежуточных результатов процессов управления
- Г) достаточно легко осуществляется корректировка оперативно изменяющихся данных

9. Сбыт, не предполагающий наличия посредников, т. е. продажа товара осуществляется непосредственно потребителям на основе прямых контактов с ними – это

- А) параллельный сбыт
- Б) перпендикулярный сбыт
- В) прямой сбыт
- Г) косвенный сбыт

10. Косвенный сбыт....

- А) предполагает наличие посредников
- Б) не предполагает наличие посредников

### Вариант 2

1. Из перечисленных подразделений, какое инфраструктура снабжения не включает?

- а) складское
- б) заготовительное
- в) транспортное
- г) сбытовое

2. Что из перечисленного не свойственно централизованной системе?

- а) уменьшение управленческого и линейного персонала
- б) сокращение материальных запасов
- в) увеличение производственных издержек
- г) снижение складских запасов предприятия за счёт ускорения оборота продукции

3. Что из перечисленного характеризует децентрализованную систему?

- а) повышение эффективности контроля за исполнением обязательств по закупкам
- б) отсутствие административного дублирования
- в) возможность координации работ с другими подразделениями компании
- г) относительно низкая эффективность контроля за исполнением обязательств по закупкам

4. Сбыт, подразумевающий продажу товаров через посредников, называется?

- а) косвенным
- б) прямым
- в) сопутствующим
- г) физическим

5. Основной целью сбытовой логистики является ..?

- а) удовлетворение производства материалами с максимальной экономической эффективностью, качеством и кратчайшими сроками
- б) обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами
- в) снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования материального потока в технологических процессах производства гот.продукции
- г) организация оптимальных транспортных потоков, получение максимальной прибыли

6. Какая стадия функционального жизненного цикла продукции или услуги является завершающей?

- а) исследование и проектирование
- б) изготовление или создание
- в) потребление или эксплуатация и утилизация
- г) распределение

7. Объектами управления сбытовой логистики являются..?

- а) материальные и сопутствующие им информационные, финансовые и сервисные потоки
- б) цели и условия внешней среды, а также информация о состоянии объекта управления
- в) различные субъекты финансовой системы

г) меры по изменению порядка налогообложения и структуры государственных расходов с целью изменения, объема национального производства и занятости, контроля над инфляцией и экономического роста

8. Структура канала распределения, в которой производители, оптовые и розничные торговцы действуют как единая система это - ?

- а) Вертикальная маркетинговая система (ВМС)
- б) Горизонтальная маркетинговая система (ГМС)
- в) Диагональная маркетинговая система (ДМС)
- г) Прямая маркетинговая система (ПМС)

9. Участники сбытовой сети: производители; посреднические институты, агрегирующие разные функции продвижения товарно-материального потока; конечные потребители являются...?

- а) Объектами изучения сбытовой логистики
- б) Субъектами изучения сбытовой логистики
- в) Целями изучения сбытовой логистики
- г) Функциями сбытовой логистики

10. Второе название сбытовой логистики это - ?

- а) распределительная или маркетинговая логистика
- б) транспортная или международная логистика
- в) производственная логистика
- г) закупочная логистика

### **Тема 1.5.**

#### **Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов**

#### **Вариант 1**

1. Совокупность организаций или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать другому право собственности на конкретный товар или услугу на пути от производителя к потребителю – это

- А) канал снабжения
- Б) логистика снабжения
- В) логистика сбыта
- Г) канал распределения

2. Виды распределения. Исключить лишнее:

- А) интенсивное распределение
- Б) эксклюзивное распределение
- В) селективное распределение
- Г) косвенное распределение

3. Распределение, в котором участвуют минимальное для данной территории число сбытовых контор, каждая из которых обладает эксклюзивными правами на сбыт данной продукции в данном регионе – это

- А) интенсивное распределение
- Б) эксклюзивное распределение
- В) селективное распределение
- Г) косвенное распределение

4. Что не относится к количественным характеристикам распределительного канала?
- А) уровень канала
  - Б) длина канала
  - В) обхват канала
  - Г) мощность канала
5. Характеризуется числом на любом этапе реализации продукции предприятия, рассматривается в горизонтальном разрезе
- А) уровень канала
  - Б) длина канала
  - В) ширина канала
  - Г) мощность канала
6. Структура распределительного канала «Производитель-потребитель» - это
- А) канал нулевого уровня
  - Б) одноуровневый канал
  - В) двухуровневый канал
  - Г) трёхуровневый канал
7. Какое из описаний характеризует одноуровневый канал распределения:
- А) состоит из производителя и потребителя
  - Б) состоит из производителя, розничного посредника и потребителя
  - В) состоит из производителя, оптового посредника, розничного посредника и потребителя
  - Г) состоит из производителя, оптового посредника и потребителя
8. Дилеры — это
- А) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от своего имени и за счет производителя
  - Б) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от имени производителя и за свой счет
  - В) оптовые, реже розничные посредники, которые ведут операции от своего имени и за свой счет
  - Г) посредники при заключении сделок, сводящие контрагентов, не являются собственниками продукции и не распоряжаются ей
9. Брокеры (агенты) это —
- А) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от своего имени и за счет производителя
  - Б) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от имени производителя и за свой счет
  - В) оптовые, реже розничные посредники, которые ведут операции от своего имени и за свой счет
  - Г) посредники при заключении сделок, сводящие контрагентов, не являются собственниками продукции и не распоряжаются ей
10. Компании, принимающие на себя ответственность, связанную с владением запасами или иные значительные формы финансового риска – это
- А) основной посредник
  - Б) специализированный посредник

## Вариант 2

1. Посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю является какой главной характеристикой распределительных каналов?
  - а) уровень канала
  - б) ширина канала
  - в) мощность канала
  - г) длина канала
  
2. Какой из представленных видов каналов характеризуется тем, что в его состав входят производитель, представитель розничной торговли, потребитель?
  - а) трехуровневый
  - б) нулевой уровень
  - в) многоуровневый
  - г) одноуровневый канал
  
3. Какое из описаний характеризует двухуровневый канал?
  - а) состоит из оптового посредника, мелкооптовой и розничной торговли
  - б) такой метод сбыта не считается дорогостоящим, посредник получает процент от реализации, он не приобретает права собственности на товар.
  - в) используется, когда сбыт продукции осуществляется крупными партиями; продукция нуждается в специализированном обслуживании; продукция не пользуется массовым спросом
  - г) используется, когда предприятие не вкладывает средства в формирование сбытовой системы и сотрудничает с оптовыми и розничными посредниками, составляющими независимую сбытовую сеть
  
4. Комиссионеры - это?
  - а) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от имени производителей и за свой счет
  - б) оптовые и розничные посредники, ведущие операции от своего имени и за счет производителя
  - в) посредники при заключении сделок, сводящие контрагентов
  - г) оптовые, реже розничные посредники, которые ведут операции от своего имени и за свой счет
  
5. Кто обслуживает клиентов, заменяя собой торговые организации, не является собственниками продукции, работает за комиссионное вознаграждение?
  - а) торговые (сбытовые агенты)
  - б) аукционные компании
  - в) стеллажные торговцы
  - г) полуоптовики
  
6. Кто из перечисленных не относится к сбытовым посредникам?
  - а) эксклюзивные
  - б) селективные
  - в) пассивные
  - г) интенсивные

7. Кто из посредников символизирует сбытовую политику, при которой только один дилер в определенном географическом регионе имеет право продавать товары данного производителя?
- а) эксклюзивные
  - б) селективные
  - в) пассивные
  - г) интенсивные
8. Частично упорядоченное множество различных посредников (организаций или отдельных лиц), осуществляющих доведение материального потока от конкретного производителя до его потребителей - это?
- а) логистический канал
  - б) логистическая система
  - в) сбытовой канал
  - г) организационный канал
9. Посредники, выступающие в качестве представителя или помощника другого, основного по отношению к нему лица (принципала) называются..?
- а) комиссионеры
  - б) брокеры
  - в) дилеры
  - г) агенты
10. Каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система называются..?
- а) производственными каналами
  - б) каналами распределения
  - в) вертикальными каналами распределения
  - г) горизонтальными каналами распределения

**Тема 1.6.**  
**Синхронизация звеньев логистической цепи**

Вариант 1

1. Этот метод сводится к идентификации, описанию и классификации посреднических институтов.
- а) структурный
  - б) функциональный
  - в) институционально-описательный
  - г) графический
2. Они приобретают товары в полную собственность и соответственно принимают на себя весь сопутствующий риск
- А) торговые посредники
  - Б) функциональные посредники
  - В) честные посредники
  - Г) физические посредники
3. Они избавлены от риска, связанного с собственностью, но предоставляют некоторые необходимые услуги как своим клиентам, так и конечным потребителям.
- А) торговые посредники

- Б) функциональные посредники
- В) честные посредники
- Г) физические посредники

4. Логистическая сбытовая цепь – это..?

- а) деятельность по управлению материальными потоками в процессе снабжения предприятия материальными ресурсами
- б) функция, отвечающая за приобретение всех материалов, необходимых организации
- в) набор из нескольких сырьевых и производственных звеньев, которые слаженно работают в единой связке и направлены на получение единого конечного продукта (товара)
- г) упорядоченное множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации до места назначения

5. Определяющими моментами (так называемыми реперными точками) процесса формирования ЛСЦ являются:

- А) выбор посредников (уровней ЛСЦ) и определение критериев оптимальности и ограничений ЛСЦ.
- Б) выбор поставщика
- В) выбор тары и упаковка
- Г) выбор транспорта

6. Затраты ЛСЦ можно укрупненно разделить на три группы. Исключите лишнее

- А) затраты на создание и управление запасами
- Б) транспортные расходы
- В) транзакционные затраты (поиск субъектов логистической цепи сбыта, оформление договоров, передача прав собственности и др.)
- Г) затраты на закупку

7. В ..... логистике оптимизация цепей продвижения материального потока является ключевым (и одновременно самым сложным) управленческим решением, которое самым непосредственным образом влияет на все другие решения, связанные с управлением потоковыми процессами.

- А) транспортной
- Б) сбытовой
- В) информационной
- Г) производственной

8. Структура процесса формирования ЛСЦ базируется на...?

- А) обеспечении оптимальной структуры капитала с позиций эффективности его использования
- Б) установленной взаимосвязи уровня мотивации к определенному виду профессиональной деятельности
- В) процессе принятия управленческих решений, которые включают организационную фазу и эксплуатационную
- Г) удовлетворении потребностей в приобретении необходимых активов и оптимизация его структуры с позиций обеспечения условий эффективного его использования

9. Стадия проектирования не включает в себя следующий этап разработки логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).

- А) выбор типа и основных характеристик каналов сбыта (селективного или эксклюзивного, мощности канала, его ширины, длины и т. д.)
- Б) определение уровней канала
- В) формирование маршрутов движения материального потока
- Г) формирование уровня цен и тарифов на логистические услуги

10. Какой метод предполагает графическую интерпретацию всех возможных каналов распределения по определенному виду товарно-материального потока и как следствие позволяет проследить за движением собственности от сырья до готовой продукции ?

- а) структурный
- б) функциональный
- в) институционально-описательный
- г) графический

### Вариант 2

1. Какой из приведенных методов не используется при анализе и проектировании каналов распределения?

- а) институционально-описательный
- б) численный
- в) структурный
- г) графический

2. Какой метод предполагает графическую интерпретацию всех возможных каналов распределения по определенному виду товарно-материального потока и как следствие позволяет проследить за движением собственности от сырья до готовой продукции ?

- а) структурный
- б) функциональный
- в) институционально-описательный
- г) графический

3. Какой из методов основан на идентификации структуры каналов распределения, анализе связей и взаимодействия в канале?

- а) структурный
- б) институционально-описательный
- в) графический
- г) численный

4. Логистическая сбытовая цепь – это..?

- а) деятельность по управлению материальными потоками в процессе снабжения предприятия материальными ресурсами
- б) функция, отвечающая за приобретение всех материалов, необходимых организации
- в) набор из нескольких сырьевых и производственных зданий, которые слаженно работают в единой связке и направлены на получение единого конечного продукта (товара)
- г) упорядоченное множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации до места назначения

5. Структура процесса формирования ЛСЦ базируется на...?

- а) обеспечении оптимальной структуры капитала с позиции эффективности его использования
- б) установленной взаимосвязи уровня мотивации к определенному виду профессиональной деятельности



- в) процессе принятия управленческих решений, которые включают организационную фазу и эксплуатационную
- г) удовлетворении потребностей в приобретении необходимых активов и оптимизация его структуры с позиций обеспечения условий эффективного его использования

6. Какие этапы не включает в себя стадия проектирования логистической сбытовой цепи?

- а) организационно-правовые взаимоотношения участников
- б) разработка эскизного проекта
- в) выбор типа и основных характеристик каналов сбыта
- г) определение уровней канала

7. Какие из перечисленных показателей характеризуют на уровне наличие конкуренции между посредниками ЛСЦ?

- а) количество посредников на уровнях сбытового канала
- б) возможности и условия сроков и объемов поставок
- в) платежеспособность
- г) объем складских площадей

8. Что из перечисленного не относится к характеристике возможности в сфере сбыта?

- а) доступ к региональным рынкам сбыта
- б) структура договора
- в) широта охвата целевых групп потребителей
- г) возможные объемы продаж

9. Определяющими точками процесса формирования ЛСЦ не является..?

- а) выбор посредников
- б) определение критериев оптимальности
- в) сравнение идеальной структуры с реально существующей
- г) определение ограничений

10. Какие из перечисленных затрат нельзя отнести к затратам на ЛСЦ?

- а) на создание и управление запасами
- б) транспортные расходы
- в) транзакционные затраты
- г) на заработную плату рабочим

| Тема     | № варианта | Номер вопроса |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |            | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Тема 1.1 | 1          | Б             | А | Г | А | В | А | А | В | Б | А  |
|          | 2          | В             | А | А | В | Б | Г | Б | Б | Г | В  |
| Тема 1.2 | 1          | А             | Б | Б | Г | А | В | Г | Б | А | В  |
|          | 2          | А             | Г | Г | Г | В | А | Г | Г | В | Г  |
| Тема 1.3 | 1          | Г             | Г | А | А | Б | Б | В | Б | Г | А  |
|          | 2          | А             | А | Г | Б | А | В | Г | Г | Г | А  |
| Тема 1.4 | 1          | Б             | А | В | В | А | А | Г | А | В | А  |

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5 | 2 | Г | В | Г | А | Б | В | А | А | Б | А |
| Тема 1.6 | 1 | Г | Г | Б | В | Б | А | Б | В | Г | А |
| Тема 1.7 | 2 | А | Г | Г | Б | А | В | А | А | Г | В |
| Тема 1.8 | 1 | В | А | Б | Г | А | Г | Б | В | Г | Г |
| Тема 1.9 | 2 | Б | Г | А | Г | В | Б | А | Б | В | Г |

## Раздел 2. Распределительная логистика

### МДК.02.02 Распределительная логистика

Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе

#### Вариант 1

1. Производственная логистика – это

- а) функциональная область логистики, осуществляющая управление внутренними материальными и другими экономическими потоками, возникающими в процессе создания товаров
- б) деятельность по производству товаров, услуг, информации, подлежащих последующей реализации потребителям
- в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих подразделений фирмы, обеспечивающих логистическую оптимизацию движения внутрифирменных экономических потоков
- г) управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства

2. Совокупность товарно-материальных ценностей, которые рассматриваются на временном интервале в процессе осуществления с ними различных логистических операций – это

- а) грузовой поток
- б) материальный поток
- в) дискретный поток
- г) стабильный поток

3. Снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования материального потока в технологических процессах производства готовой продукции – это

- а) функция производственной логистики
- б) задача производственной логистики
- в) объект производственной логистики
- г) цель производственной логистики

4. Простые (дифференцированные) потоки –

- а) состоят из объектов одного вида
- б) объединяют разнородные объекты
- в) образуются объектами, перемещаемыми с интервалами
- г) находятся вне системы

5. Внутренние потоки –

- а) объединяют разнородные объекты
- б) циркулируют вне системы
- в) циркулируют внутри системы
- г) состоят из объектов одного вида

6. Мощность материального потока – это

- а) интенсивность перемещения материальных ресурсов, полуфабрикатов и готовой продукции
- б) объемы продукции, которые перемещаются за единицу времени

7. Основная особенность производственной логистики –

- а) отсутствие машин
- б) отсутствие упаковки
- в) отсутствие товарно-денежных отношений между участниками логистического процесса
- г) отсутствие людей

8. Массовое производство характеризуется:

- а) минимальным числом видов выпускаемой продукции и максимальными объемами выпуска
- б) периодически повторяющимися партиями
- в) малым объемом выпуска одинаковых изделий, повторное изготовление которых, как правило, не предусматривается
- г) универсальным высококвалифицированным персоналом

9. Какого производства не существует?

- а) массовое производство
- б) единичное производство
- в) серийное производство
- г) вторичное производство

10. Что не относится к характеристике единичного производства?

- а) рабочие - операторы, низкой квалификации
- б) универсальное оборудование
- в) универсальный высококвалифицированный персонал
- г) малый объем выпуска одинаковых изделий

Вариант 2.

1. Какая из приведенных целей является целью производственной логистики?

- а) обеспечение доставки нужных товаров в нужное место, в нужное время с оптимальными затратами
- б) организация оптимальных транспортных потоков
- в) построение и эксплуатация информационных систем
- г) снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования материального потока в технологических процессах производства готовой продукции

2. Какой вариант ответа не относится к функциям производственной логистики?

- а) выбор поставщиков
- б) установление нормативов, контроль их соблюдения
- в) согласование графиков запуска-выпуска продукции со службами снабжения и сбыта
- г) планирование производственных процессов, обеспечивающее их непрерывность и синхронизацию

3. Материальный поток – это..?

- а) совокупность циркулирующих в логистической системе между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций
- б) находящиеся в состоянии движения материальные ресурсы, незавершенное производство и готовая продукция, к которым применяются логистические операции
- в) совокупность циркулирующих в логистической системе, а также между логистической системой и внешней средой финансовых средств, необходимых для управления и контроля логистических операций
- г) фактически чистые денежные средства, которые приходят в фирму (или тратятся ею)

4. Какой характеристики производства не существует?

- а) мелкосерийное производство
- б) среднесерийное производство
- в) мегасерийное производство
- г) крупносерийное производство

5. Овладение рядом навыков и умений, которые позволяют своевременно прогнозировать цели и результаты мер, предпринятых предприятием, являющимся непосредственным субъектом экономики, с целью повышения определенных позиций это - ?

- а) производственная логистика
- б) производственное планирование
- в) логистическая концепция
- г) традиционная концепция

6. Какую из характеристик нельзя отнести к материальному потоку?

- а) разность сумм поступлений
- б) финансовую (стоимостную)
- в) весовую
- г) габаритную

7. Какой из вариантов не является типом организации производства?

- а) единичный
- б) массовый
- в) исключительный
- г) серийный

8. Какой тип производства характеризуется постоянством выпуска довольно большой номенклатуры изделий?

- а) исключительный
- б) серийный
- в) единичный
- г) массовый

9. Что не характерно единичному типу производства?

- а) штучный выпуск изделий
- б) выполнение работ на универсальном оборудовании без специальной оснастки, большая доля ручных работ, что удлиняет производственный цикл
- в) постоянный и непрерывный выпуск строго ограниченной номенклатуры продукции
- г) преобладание рабочих-универсалов высокой квалификации

10. Минусом, какого типа производства является высокая себестоимость продукции, большие потери рабочего времени?

- а) исключительный
- б) серийный
- в) единичный
- г) массовый

## Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения

### Вариант 1.

1. Система организации промышленного производства – это

- а) производство
- б) производственный цикл
- в) производственная система
- г) производственная цепочка

2. Что не относится к основным компонентам производственного процесса?

- а) профессионально подготовленный персонал
- б) средства труда
- в) предметы труда
- г) готовая продукция

3. По своему значению и роли в производстве производственные процессы подразделяются на: Исключите лишнее.

- а) основные
- б) вспомогательные
- в) обслуживающие
- г) второстепенные

4. Производственные процессы, обеспечивающие бесперебойное протекание основных процессов

- а) основные

- б) вспомогательные
- в) обслуживающие
- г) второстепенные

5. Календарный период времени с момента запуска сырья и материалов в производство до момента выхода готовой продукции, приемки ее службой технического контроля и сдачи на склад готовой продукции, который измеряется в днях, часах – это

- а) производственный цикл
- б) транспортный цикл
- в) заготовительный цикл
- г) сбытовой цикл

6. Технологический цикл – это

- а) длительность выполнения производственного процесса
- б) длительность выполнения технологического процесса
- в) длительность выполнения операции над партией продукции
- г) длительность выполнения операции над единицей продукции

7. Время, в течение которого не осуществляется никакого воздействия на предмет труда и не происходит изменения его качественной характеристики – это

- а) время протекания процесса производства
- б) время перерывов в процессе производства
- в) время на транспортировку в процессе производства
- г) время на технический контроль

8. ....представляет собой состав и мощность производственных предприятий, входящих в единое производственное отделение, их соотношение и формы взаимосвязи на каждой ступени (уровне) организации производства.

- а) технологическая структура
- б) организационная структура
- в) операционная структура
- г) производственная структура

9. Основным структурным подразделением предприятия и производственной единицы является

- а) цех
- б) склад
- в) бухгалтерия
- г) логистический отдел

10. Побочные цеха –

- а) это цеха, которые способствуют выпуску основной продукции, создавая условия для нормальной работы основных цехов: оснащают их инструментом и приспособлениями, обеспечивают запасными частями для ремонта оборудования и проводят плановые ремонты, обеспечивают энергетическими ресурсами

- б) это цеха, осуществляющие подготовку основных материалов для основных цехов, а также изготавливающие тару для упаковки продукции
- в) это такие, в которых изготавливается продукция из отходов сырья и материалов основного и вспомогательного производства, либо осуществляется восстановление использованных вспомогательных материалов для нужд производства
- г) цехи, в которых выполняются основные процессы производства, или их часть, то есть, они непосредственно связаны с изготовлением основной продукции предприятия

#### Вариант 2.

1. Какой процесс представляет собой совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии для изготовления продукции?

- а) процесс сбыта
- б) процесс обработки
- в) производственный процесс
- г) заготовительный процесс

2. Как называются процессы, связанные с обслуживанием как основных, так и вспомогательных процессов и не создающие продукцию (хранение, транспортировка, тех. контроль и т.д.)

- а) второстепенные
- б) вспомогательные
- в) основные
- г) обслуживающие

3. Календарный период времени с момента запуска сырья и материалов в производство до момента выпуска готовой продукции – это..?

- а) производственный цикл
- б) технический цикл
- в) заготовительный цикл
- г) принцип специализации

4. Как называется суммарное время выполнения всех технологических операций данного технологического процесса?

- а) заготовительный цикл
- б) производственный цикл
- в) сбытовой цикл
- г) технологический цикл

5. Как называется совокупность производственных единиц предприятия (цехов, служб), входящих в его состав и формы связей между ними?

- а) производственная структура
- б) производственный процесс
- в) предметы труда
- г) технологический цикл

6. Какого вида цехов основного производства не существует?

- а) заготовительного
- б) сопроводительного
- в) обрабатывающего
- г) сборочного

7. В каком из перечисленных цехов осуществляется предварительное формообразование деталей изделия?

- а) заготовительный
- б) сопроводительный
- в) обрабатывающий
- г) сборочный

8. Какая специализация основана на сосредоточении деятельности цехов (участков) на выпуске однородной продукции?

- а) смешанная
- б) предметно-замкнутая
- в) предметная
- г) технологическая

9. Какая специализация основана на единстве применяемых технологических процессов?

- а) смешанная
- б) предметно-замкнутая
- в) предметная
- г) технологическая

10. Форма организации производственного процесса, при которой все операции согласованы во времени, повторяются через строго установленные интервалы, все рабочие места являются спец и размещаются в согласовании с ходом технологического процесса – это..?

- а) поточная форма производства
- б) замкнутая форма производства
- в) смешанная форма производства
- г) непоточная форма производства

### Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

#### Вариант 1.

1. Внутрипроизводственные логистические системы можно рассматривать на:

- а) макро- и микроуровнях
- б) мега- и мезоуровнях
- в) макро- и миниуровнях
- г) мега- и микроуровнях

2. На ..... внутрипроизводственные логистические системы представляют собой ряд подсистем, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определен-



ную целостность, единство. Эти подсистемы: закупка, склады, запасы, обслуживание производства, транспорт, информация, сбыт и кадры обеспечивают вхождение материального потока в систему, прохождение внутри нее и выход из системы.

- а) мегауровень
- б) макроуровень
- в) микроуровень
- г) миниуровень

3. Система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию с предыдущей только по мере необходимости – это?

- а) Толкающая система
- б) Тянущая система
- в) Гибкая система
- г) Эшелонированная система

4. Что не относится к основным целям "вытягивающей" системы?

- а) предотвращение распространения возрастающих колебаний спроса или объема продукции от последующего процесса к предшествующему
- б) сведение к минимуму колебания параметров запасов между технологическими операциями
- в) максимальное упрощение управления запасами в процессе производства путем его децентрализации, повышение уровня оперативного цехового управления, т. е. предоставление цеховым мастерам или бригадирам полномочий оперативно управлять производством и материальными запасами
- г) компьютеризация производства

5. К "тянущим" (вытягивающим) логистическим системам относятся широко известную систему

- а) «LEAN PRODUCTION» (тощее производство)
- б) KANBAN
- в) TQM (комплексного управления качеством)
- г) ROP (управление перезаказом)

6. «KANBAN» — это

- а) информационная система, обеспечивающая оперативное управление на всех стадиях производственного процесса и основанная на жестком выполнении правил движения карточек четырех видов
- б) направленное движение совокупности материально - вещественных, финансовых, информационных, энергетических, кадровых и других видов ресурсов в экономической сфере от поставщиков к потребителям
- в) наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения

г) процесс перемещения груза/объекта в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств, обычно термин применяется по отношению к штучным доставкам крупногабаритных объектов

7. План выполнения некоторой совокупности взаимосвязанных операций (работ), заданный в специфической форме сети - это

- а) сетевой график
- б) логистическая модель
- в) модель управления и планирования производством
- г) непрерывная система управления производства

8. Как называется группа оборудования, у которой коэффициент пропускной способности меньше коэффициента производственной мощности?

- а) спекулятивные запасы
- б) узкое место в производстве
- в) локализация
- г) широкое место в производстве

9. Как называется группа оборудования, у которой коэффициент пропускной способности больше чем коэффициента производственной мощности?

- а) спекулятивные запасы
- б) узкое место в производстве
- в) локализация
- г) широкое место в производстве

10. Коллективы исполнителей, располагающие определенными ресурсами и выполняющие заданный комплекс операций, который призван обеспечить достижение намеченной цели, например разработку нового изделия, строительство объекта и т.п являются..?

- а) объектом управления в системах сетевого планирования
- б) предметом изучения систем сетевого планирования
- в) объектом исследования в системах сетевого планирования
- г) предметом управления в системах сетевого планирования

## Вариант 2.

1. Что не является фактором прямого воздействия на внутрипроизводственные потоки?

- а) поставщики
- б) потребители
- в) политические факторы
- г) конкуренты

2. Что не относится к отраслевым факторам?

- а) число поставщиков материальных ресурсов
- б) форма организации производственного процесса

- в) наличие посреднических фирм
- г) номенклатура, габариты и масса потребляемых фирмой материалов и комплектующих изделий

3. Какого из перечисленных методов оперативного планирования не существует?

- а) календарного
- б) динамического
- в) объемно-календарного
- г) объемно-динамического

4. Какой из методов традиционно используется в системах MRP II – ERP?

- а) календарный
- б) динамический
- в) объемно-календарный
- г) объемно-динамический

5. Тянущая система управления материальными потоками на практике получила реализацию в виде какой системы?

- а) «LEAN PRODUCTION» (тощее производство)
  - б) Kanban
  - в) TQM (комплексного управления качеством)
  - г) ROP (управление перезаказом)
6. Что является плюсами “толкающей” системы?

- а) недостаточное отслеживание спроса
- б) замедление оборачиваемости оборотных средств в результате хранения запасов
- в) устойчивость системы при резких колебаниях спроса
- г) обязательное создание страховых запасов, которые предотвращают сбои в производстве в результате изменения спроса

7. Как называется явление, при котором производительность или пропускная способность системы ограничена одним или несколькими компонентами или ресурсами?

- а) спекулятивные запасы
- б) узкое место в производстве
- в) локализация
- г) широкое место в производстве

8. Метод анализа сроков (ранних и поздних) начала и окончания нереализованных частей проекта, позволяет увязать выполнение различных работ и процессов во времени, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта – это..?

- а) сетевое планирование
- б) высокоэффективные инструменты
- в) совокупность взаимосвязанных работ и событий, отображающих процесс достижения определенной цели
- г) теория управления большими системами

9. Коллективы исполнителей, располагающие определенными ресурсами и выполняющие заданный комплекс операций, который призван обеспечить достижение намеченной цели, например разработку нового изделия, строительство объекта и т.п являются..?

- а) объектом управления в системах сетевого планирования
- б) предметом изучения систем сетевого планирования
- в) объектом исследования в системах сетевого планирования
- г) предметом управления в системах сетевого планирования

10. Динамическая производственная модель возведения одного или нескольких объектов, отражающая технологическую зависимость и последовательность выполнения строительно-монтажных работ и увязывающая их свершение во времени с учетом затрат ресурсов, стоимости работ и с выделением при этом узких (критических) мест - это..?

- а) графическая модель
- б) работа
- в) сетевая модель
- г) сетевой график

#### Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения

##### Вариант 1.

1. Логистика складирования – это

- а) функциональная область логистики, осуществляющая управление внутренними материальными и другими экономическими потоками, возникающими в процессе создания товаров
- б) деятельность по производству товаров, услуг, информации, подлежащих последующей реализации потребителям
- в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих подразделений фирмы, обеспечивающих логистическую оптимизацию движения внутрифирменных экономических потоков
- г) управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства

2. Склад - это

- а) сооружение, состоящее из некоторого числа взаимосвязанных элементов, выполняющее ряд функций связанных с накоплением, переработкой и распределением товаров и грузов между потребителями
- б) здание или комплекс зданий и сооружений для хранения, технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава автомобильного транспорта
- в) промышленное предприятие, обладающее большим количеством рабочих, и производящее товары
- г) специально оборудованное стационарное здание или его часть, предназначенное для розничной продажи товаров и оказания услуг покупателям

3. Какого потока товаров на складе не существует?

- а) входящий поток
- б) исходящий поток
- в) внутренний поток

г) внешний поток

4. Какой поток товаров на складе характеризует перемещение товарно-материальных ценностей внутри склада, предполагает необходимость перемещения, сортировку, обработку груза, оформления складских документов и т.д.?

- а) входящий поток
- б) исходящий поток
- в) внутренний поток
- г) внешний поток

5. Что относится к основной функции логистики складирования?

- а) складирование и хранение товаров
- б) упаковка товара
- в) обработка сырья
- г) оформление документов

6. Что не относится к логистическим процессам на складе?

- а) операции, регулирующие службы закупки
- б) операции, напрямую находящиеся в связи с переработкой груза и его документацией
- в) операции, связанные с обработкой сырья
- г) операции, регулирующие службы продаж

7. Что не относится к ключевым факторам выбора собственного склада?

- а) большой товарооборот
- б) высокая концентрация потребителей
- в) постоянный спрос
- г) нестабильный спрос

8. Что относится к ключевым факторам выбора склада общего пользования?

- а) низкий объем продаж
- б) высокая оборачиваемость
- в) постоянный спрос
- г) высокая конкуренция

9. По конструкции склады классифицируются на следующие: Исключите лишнее.

- а) закрытые
- б) сложные
- в) открытые
- г) полужакрытые

10. По форме принадлежности склады бывают:

- а) таможенные
- б) заготовительные

- в) закрытые
- г) собственный склад

### Вариант 2.

1. Какая из приведенных операции не относится к складской?

- а) выбор сырья
- б) приемка товаров
- в) разгрузка транспорта
- г) внутрискладское перемещение грузов

2. Здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для приема, размещения и хранения, поступивших в них товаров, подготовки их к потреблению и отпуску потребителям - это..?

- а) пункты отправки заявки на отправление сырья
- б) пункты отправки заявки на получение сырья
- в) складское хозяйство
- г) склады

3. Какой из вариантов не относится к функциям склада?

- а) складирование и хранение
- б) предварительная обработка сырья
- в) консолидация (объединение) и транспортировка грузов
- г) предоставление услуг

4. По форме принадлежности склады бывают?

- а) арендуемые
- б) тары
- в) механизированные
- г) закрытые сооружения

5. По месту в процессе движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции склады не бывают..?

- а) склады предприятий оптовой торговли товарами народного потребления, находящиеся в местах производства этих изделий
- б) склады сырья и исходных материалов
- в) склады сферы обращения продукции производственно-технического назначения
- г) специализированные склады

6. Объединение некоторого количества транспортируемых грузов от разных заказчиков в одном пункте сбора и дальнейшая отправка малых партий товаров по одному транспортному документу – это..?

- а) разукрупнение грузов
- б) консолидация грузов
- в) комплектация партии груза
- г) управление ассортиментным составом

7. Что является недостатком использования собственного склада?

- а) строго определена складская площадь
- б) снижение затрат на складские услуги
- в) оперативности ответов на запросы клиента
- г) полный контроль над складом

8. К чему необходимо стремиться организации при использовании склада?

- а) к рациональной планировке склада при выделении рабочих зон
- б) к увеличению маршрутов внутрискладской
- в) к минимальному использованию возможностей информационной системы
- г) к не использованию универсального оборудования

9. Сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам-это..?

- а) консолидация грузов
- б) концентрация и хранение запасов
- в) разукрупнение грузов
- г) комплектация партии груза

10. Увеличением оперативной эффективности является?

- а) комплектация партии груза
- б) уменьшение числа операций с товаром
- в) снижение затрат на складские услуги
- г) управление ассортиментным составом

## Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения

### Вариант 1.

1. Совокупность элементов, обеспечивающих формирование, продвижение, преобразование материального потока на складе и управление им – это

- а) система складирования
- б) схема складирования
- в) цепь складирования
- г) цель складирования

2. Что относится к внешним факторам при разработке системы складирования?

- а) погрузочно - разгрузочный фронт,
- б) вид здания
- в) вид системы коммиссионирования
- г) вид транспорта

3. Что не относится к внутренним факторам при разработке системы складирования?

- а) погрузочно - разгрузочный фронт,
- б) вид здания
- в) вид системы коммиссионирования
- г) вид транспорта

4. Какую подсистему не включает система складирования?

- а) вид складирования
- б) оборудование по обслуживанию склада
- в) составление документации
- г) управление перемещением груза

5. Грузопереработка является составной частью ..... процесса на складе.

- а) экономического
- б) логистического
- в) транспортного
- г) закупочного

6. Что не является основной целью грузопереработки?

- а) эффективное использование складской мощности
- б) обеспечение должного уровня логистического сервиса
- в) минимизация логистических издержек
- г) доставка в нужное время

7. К основным операциям грузопереработки относится

- а) отпуск товаров
- б) обработка сырья
- в) составление документов
- г) установление цены

8. В каком документе отражается последовательность выполнения операций грузопереработки с указанием их продолжительности?

- а) товарно-транспортная накладная
- б) акт приёмки товара
- в) технологическая карта
- г) реестр

9. Укладка грузовых пакетов или товарных упаковок друг на друга – это

- а) полка
- б) стеллаж
- в) штабель
- г) тара

10. Что является способом складирования?

- а) стеллажный
- б) тара
- в) полка



г) штабель

### Вариант 2.

1. Совокупность элементов, обеспечивающих формирование, продвижение, преобразование материального потока на складе и управление им- это..?

- а) система закупок
- б) система транспортирования
- в) система складирования
- г) система запасов

2. Какая из подсистем состоит из совокупности элементов, характеризующих технические и технологические параметры складского помещения и оборудования, виды товароносителей?

- а) подсистема технико-экономического планирования
- б) функциональная подсистема планирования
- в) подсистема экономического планирования
- г) поддерживающая подсистема планирования

3. Элементы какой подсистемы оказывают информационно-компьютерную поддержку, правовое, организационно-экономическое, экологическое и эргономическое обеспечение эффективного функционирования складской сети?

- а) подсистема технико-экономического планирования
- б) функциональная подсистема планирования
- в) подсистема экономического планирования
- г) поддерживающая подсистема планирования

4. Элементы какой подсистемы определяют процесс грузопереработки на складе?

- а) подсистема технико-экономического планирования
- б) функциональная подсистема планирования
- в) подсистема экономического планирования
- г) поддерживающая подсистема планирования

5. Совокупность операций, выполняемых на различных стадиях складского технологического процесса - это..?

- а) грузопереработка
- б) разгрузка
- в) грузоприем
- г) грузообработка

6. Куда доставляются выгруженные товары?

- а) прямо на производство
- б) в зону приемки склада
- в) в закупочный отдел
- г) в сбытовой отдел

7. Как называется способ укладки грузовых пакетов или товарных упаковок друг на друга?

- а) штабель
- б) стеллажный способ
- в) перекрестный способ
- г) обратная укладка

8. Что является необходимыми элементами автоматизированной системы поиска, перемещения и укладки грузов?

- а) штабель
- б) тара
- в) система хранения
- г) коды мест хранения товаров

9. Благовременная подготовка и отбор определенного количества товара из хранящегося в логистическом центре общего количества, выполняемая по заказу клиента или в силу производственной необходимости- это..?

- а) анализ
- б) функция складирования
- в) коммиссионирование
- г) синтезирование

10. Что не влияет на выбор подъемно-транспортного оборудования?

- а) габаритов отдельных мест
- б) сфера деятельности предприятия
- в) ассортимент хранимых товаров
- г) типа склада

## Тема 2.6. Функции логистики распределения

### Вариант 1.

1. Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от влияния окружающей среды, от повреждений и потерь, и облегчающих процесс обращения (транспортирования, хранения, реализации) – это

- а) тара
- б) упаковка
- в) укладка
- г) обёртывание

2. Основной элемент упаковки, представляющий собой изделие для размещения продукции – это

- а) тара
- б) этикетка
- в) маркировка
- г) штрих – код

3. Типы упаковок:

- а) жёсткая и мягкая
- б) твёрдая и эластичная
- в) простая и сложная
- г) потребительская и промышленная

4. Основная функция упаковки -

- а) защита продуктов, она должна обеспечивать сохранность продукта на протяжении всего пути продвижения
- б) её дизайн
- в) реклама
- г) информационный текст, содержащийся на ней

5. Что не относится к свойствам упаковки?

- а) безопасность
- б) надёжность или сохранность упаковки
- в) экологичность.
- г) реклама

6. Упаковка больших товаров или большого количества товаров, направляемых, в основном, от одного завода к другому называется..?

- а) потребительская упаковка
- б) общественная упаковка
- в) военная упаковка
- г) транспортная упаковка

7. По форме (виду) упаковка бывает: Исключите лишнее

- а) коробка
- б) стеклянная
- в) бочка
- г) мешок

8. Что является основным средством донесения информации о продукте?

- а) внешние характеристики продукта
- б) упаковка
- в) этикетка
- г) грузовая единица

9. По конструкции упаковка бывает:

- а) жёсткая
- б) одноразовая

- в) деревянная
- г) полимерная

10. Основной показатель, характеризующий то или иное складское помещение- это..?

- а) размер общей площади склада
- б) грузооборот склада
- в) грузонапряженность склада
- г) коэффициент перегрузки

#### Вариант 2.

1. Упаковка больших товаров или большого количества товаров, направляемых, в основном, от одного завода к другому называется..?

- а) потребительская упаковка
- б) общественная упаковка
- в) военная упаковка
- г) транспортная упаковка

2. Вид упаковки предназначен для продуктов, используемых в больницах, школах, государственных учреждениях и т.д.- это..?

- а) потребительская упаковка
- б) общественная упаковка
- в) военная упаковка
- г) транспортная упаковка

3. Какая функция обеспечивает охрану пакуемого продукта от вредного влияния окружающей среды, от агрессивных и опасных продуктов посредством их особой упаковки?

- а) повседневная
- б) защитная
- в) локализационная
- г) коммуникационная

4. Какая функция включает в себя информацию о товаре, например, наименование продукции, входящие в состав ингредиенты, место производства, а также инструкция по использованию товара, дата выпуска и срок годности, информация о хранении товара?

- а) повседневная
- б) защитная
- в) локализационная
- г) коммуникационная

5. На что не обращается внимание при тестировании упаковки?

- а) как тестируемые названия соотносятся с категорией продукта
- б) защищенность продукта
- в) удобство пользования
- г) соответствие упаковки группе товара

6. Что является основным средством донесения информации о продукте?

- а) внешние характеристики продукта
- б) упаковка
- в) этикетка
- г) грузовая единица

7. Какой показатель, характеризует трудоемкость работы и исчисляемый объемом продукции различных наименований, прошедшей через склад за установленный отрезок времени?

- а) грузонапряженность склада
- б) коэффициент перегрузки
- в) складской товарооборот
- г) грузооборот склада

8. Основной показатель, характеризующий то или иное складское помещение- это..?

- а) размер общей площади склада
- б) грузооборот склада
- в) грузонапряженность склада
- г) коэффициент перегрузки

9. Натуральный показатель, характеризующий объем работы складов- это..?

- а) размер общей площади склада
- б) грузооборот склада
- в) грузонапряженность склада
- г) коэффициент перегрузки

10. Что не способствует лучшему использованию транспортных средств и сокращению соответствующих расходов?

- а) рациональное передвижение товаров
- б) уменьшение количества грузополучателей
- в) увеличение количества грузополучателей
- г) укрупнение партий поставки

|          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 | 1 ВАРИАНТ | А | Б | Г | А | В | Б | В | А | Г | А |
|          | 2 ВАРИАНТ | Г | А | Б | В | Б | А | В | Б | В | В |
| Тема 2.2 | 1 ВАРИАНТ | В | Г | Г | Б | А | Б | Б | Г | А | В |
|          | 2 ВАРИАНТ | В | Г | А | Г | А | Б | А | В | Г | А |
| Тема 2.3 | 1 ВАРИАНТ | А | В | Б | Г | Б | А | В | Б | Г | А |
|          | 2 ВАРИАНТ | В | Б | Б | В | Б | В | Б | А | А | Г |
| Тема 2.4 | 1 ВАРИАНТ | Г | А | Г | В | А | В | Г | А | Б | Г |
| Тема 2.5 | 2 ВАРИАНТ | А | Г | Б | А | Г | Б | А | А | В | Б |
| Тема 2.6 | 1 ВАРИАНТ | А | Г | Г | В | Б | Г | А | В | В | А |
|          | 2 ВАРИАНТ | В | А | Г | Б | А | Б | А | Г | В | Б |
| Тема 2.7 | 1 ВАРИАНТ | Б | А | Г | А | Г | Г | Б | В | А | А |
| Тема 2.8 | 2 ВАРИАНТ | Г | Б | Б | Г | А | В | Г | А | Б | В |

## Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения

## Вариант 1.

1. Находящиеся на разных стадиях производства и обращения продукция производственно-технического назначения, изделия народного потребления и другие товары, ожидающие вступления в процесс производственного или личного потребления – это..?

- а) издержки
- б) товары
- в) отходы
- г) запасы

2. Какой из вариантов не является причиной создания материальных запасов?

- а) необходимость немедленного обслуживания покупателей
- б) издержки оформления заказа
- в) желание руководителя отдела закупок
- г) возможность колебания спроса

3. Материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя, предназначенные для обеспечения производства готовой продукции- это..?

- а) запасы в снабжении
- б) производственные запасы
- в) складские запасы
- г) транспортные запасы

4. Запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня определенных звеньев логистической системы, как внутрифирменных, так и логистических посредников- это..?

- а) запасы в снабжении
- б) производственные запасы
- в) складские запасы
- г) транспортные запасы

5. Что из перечисленного является специфическим складским запасом, формирующимся без логистической операции хранения?

- а) грузопереработка
- б) производственные запасы
- в) складские запасы
- г) транспортные запасы

6. Какой из приведенных видов запасов предназначен для сокращения логистических и финансовых рисков, связанных с непредвиденными колебаниями спроса на готовую

продукцию, невыполнением договорных обязательств по поставкам материальных ресурсов?

- а) сезонный
- б) подготовительный
- в) текущий
- г) страховой

7. В какой из систем постоянно контролируют уровень запасов, когда количество падает ниже установленного уровня, выдается заказ на восполнение запасов и заказывается всегда одно и то же количество?

- а) системе с фиксированным количеством
- б) системе с фиксированным уровнем
- в) системе с фиксированным временем
- г) системе «минимум-максимум»

8. Какие запасы образуются вследствие ухудшения качества товаров во время хранения, а также морального износа, вследствие несоответствия логистических циклов в производстве и дистрибуции с жизненным циклом товара?

- а) спекулятивные
- б) неликвидные
- в) текущие
- г) страховые

9. От чего не зависит стоимость предметов закупки?

- а) от количества предметов, закупаемых по одному заказу
- б) от стоимости капитала, инвестированного в запасы
- в) от общей стоимости заказа по нескольким позициям, выдаваемого одному поставщику
- г) от времени года, в которое размещается заказ

10. В какой системе заказы производятся в фиксированные плановые моменты времени, но при условии, что текущий запас в этот момент равен или меньше установленного минимального (порогового) уровня. Объем заказа определяется по принципу восполнения запаса до максимального желательного уровня

- а) системе с фиксированным количеством
- б) системе с фиксированным уровнем
- в) системе с фиксированным временем
- г) системе «минимум-максимум»

Вариант 2.

1. Логистические процессы, проходящие или внутри предприятия, или между предприятиями, охватывают движение материальных потоков и сопровождаются постоянным созданием.....

- а) материалов
- б) запасов
- в) отходов
- г) продуктов

2. Запасы – это

- а) материальный поток на конкретном временном интервале в ходе приложения к нему логистических операций
- б) вещество или смесь веществ, из которых изготавливается что-либо или которые способствуют каким-либо действиям
- в) вещества (или смеси веществ), признанные непригодными для дальнейшего использования
- г) это любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму

3. Главным элементом затрат на содержание запасов является вложенный в них .....

- а) материал
- б) капитал
- в) труд
- г) ресурс

4. Общие затраты на запасы разделяются на четыре отдельные составляющие. Исключите лишнее

- а) затраты на единицу продукции
- б) стоимость заказа
- в) затраты на охрану
- г) затраты на хранение
- д) затраты, связанные с возникновением дефицита

5. Текущие запасы –

- а) главная часть всех запасов, обеспечивающая непрерывность производственного процесса
- б) обеспечивают материалами или товарами производственный процесс в случае непредвиденных обстоятельств
- в) запасы, находящиеся на момент учета в процессе транспортировки
- г) появляются при сезонном характере производства, потребления или транспортировки

6. Какие запасы появляются при сезонном характере производства, потребления или транспортировки?

- а) текущие
- б) запасы в пути
- в) страховые
- г) сезонные

7. Они обеспечивают материалами производственный процесс в случае непредвиденных обстоятельств.

- а) неликвидные запасы
- б) подготовительные запасы
- в) страховые запасы
- г) переходящие запасы

8. Точка заказа – это



- а) минимальный уровень запаса, при снижении до которого производится заказ на поставку очередной партии материальных ресурсов, чтобы она успела поступить до момента полного исчерпания запаса на складе
- б) затраты, связанные с производством товаров
- в) совокупность ресурсов одного наименования, находящихся в процессе приложения к ним различных логистических операций
- г) совокупность объектов воспринимаемых как единое целое, существующее как процесс в некотором временном интервале и измеримые в абсолютных единицах.

9. Какая из систем не является системой управления запасами?

- а) система управления запасами с фиксированным размером заказа
- б) система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) система «минимум – максимум»
- г) система «KANBAN»

10. Какая система применяется при больших издержках управления запасами и если поставщик применяет ограничения на наименьший размер партии поставки?

- а) система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) система управления запасами с фиксированным размером заказа
- в) система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами
- г) система «минимум – максимум»

## Тема 2.8. Логистика возвратных потоков

Вариант 1.

1. Какой из факторов не влияет на величину совокупных затрат в системе управления запасами с фиксированным размером заказа?

- а) скорость документооборота
- б) используемая площадь складских помещений
- в) издержки на хранение запасов
- г) стоимость оформления заказа

2. В какой из систем заказы делятся на дополнительные  $Q_d$  и плановые  $Q_n$ ?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

3. В какой из систем между заказами заказы делаются в строго определенные моменты времени через равные интервалы времени?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

4. По какой формуле рассчитывается оптимальный размер заказа?

- а) мощность склада

- б) суточного грузопотока
- в) Вильсона
- г) переменных издержек

5. В какой системе заказы производятся в фиксированные плановые моменты времени, но при условии, что текущий запас в этот момент равен или меньше установленного минимального уровня?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

6. Основным недостатком какой системы является необходимость постоянного учета запаса?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

7. Что относится к заготовительным расходам?

- а) заработная плата складского персонала
- б) потери от иммобилизации средств в запасах
- в) выбор и оценка поставщиков
- г) вмененные затраты на инвестиции в запасы продукции

8. Основным недостатком какой системы является повышение затрат на содержание запасов на складе за счет увеличения площадей под запасы?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

9. Что не включает в себя стоимость хранения запасов продукции?

- а) дополнительные затраты на страхование
- б) затраты на содержание собственного транспорта
- в) дополнительные затраты на складское хранение
- г) издержки вследствие морального износа и ухудшения качественных характеристик запасов

10. Преимуществом какой системы является экономия затрат на содержание запасов на складе за счет сокращения площадей под запасы?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

Вариант 2.

1. Основным параметром системы управления запасами с фиксированным размером заказа является

- а) точка заказа
- б) размер заказа
- в) стоимость заказа
- г) доставка заказа

2. Критерием оптимизации должен быть

- а) минимум совокупных затрат на хранение запасов и повторение заказа
- б) минимум затрат на транспортировку запасов
- в) краткий маршрут перевозки груза
- г) сокращение складских издержек

3. Какой из факторов не учитывает критерий оптимизации, действующий на величину совокупных затрат?

- а) используемая площадь складских помещений
- б) выбор вида транспорта
- в) издержки на хранение запасов
- г) стоимость оформления заказа

4. Основным параметром системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами является

- а) надёжность поставки
- б) количество поставки
- в) стоимость поставки
- г) интервал поставки

5. Интервал времени между заказами рассчитывается на основе оптимального размера заказа:

- а)  $I = NQ + S$
- б)  $I = N/Q * S$
- в)  $I = NQ * S$
- г)  $I = NQ / S$

6. Как рассчитать максимально желательный объем запасов (шт).

- а) страховой запас (шт) + интервал поставки (дни)\*ожидаемое дневное потребление (шт/день)
- б) потребность (шт)\* ожидаемое дневное потребление (шт/день)
- в) потребность (шт)\* интервал поставки (дни)
- г) потребность (шт)\* интервал поставки (дни)+ ожидаемое дневное потребление (шт/день)

7. Что является положительной стороной модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня?

- а) экспедирование груза
- б) охрана запаса
- в) повышенная защищенность от дефицита запасов
- г) «пустой» склад

8. Что является отрицательной стороной модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня?

- а) доставка «точно в срок»
- б) повышенная защищенность от дефицита запасов
- в) выполнять проверку качества запасов
- г) необходимость отслеживать уровень запасов

9. В какой из систем заказы делятся на дополнительные Qд и плановые Qп?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) минимум-максимум
- г) с фиксированным размером заказа

10. Система "минимум - максимум" работает лишь с двумя уровнями запасов

- а) минимальным и максимальным
- б) малым и большим
- в) ожидаемым и желательным
- г) текущим и ожидаемым

## Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные электронные издания

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства : учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92131.html>

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513677>

3. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>

4. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении : учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96851.html>

5. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513473>

6. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512133>

7. Организация работы складского хозяйства : учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104674.html> Организация работы складского хозяйства : учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104674.html>

### **Дополнительные источники**

1. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520110>

2. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135>

3. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92376.html>

4. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87819.html>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

4. "КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации"

5. "Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник"

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И  
СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Н.Б.Добарских



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 3  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств.....                           | 3  |
| 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....       | 12 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....    | 14 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .... | 82 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- программы профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании.

### 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива</li> </ul> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>–</li> </ul>   | <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>                          | <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной</li> </ul>  | <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>- Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>- Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>  |   |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;</li> <li>- определение оптимальных маршрутов перевозки;</li> <li>- осуществление выбора транспортного средства;</li> <li>- заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке;</li> <li>- проведение оптимизации транспортных расходов</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Промежуточный контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов маркетинговых исследований;</li> <li>- определение экономических параметров логистического сервиса;</li> <li>- применение методов оценки качества логистического сервиса;</li> <li>- определение параметров качества логистического сервиса</li> </ul>   |   |
| ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет показателей эффективности логистического сервиса;</li> <li>- оценка эффективности уровня логистического обслуживания</li> </ul>  |   |

#### Освоение умений (У):

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                     |
|---|--|---|
| <b>Уметь</b>  |  |   |
| <p>рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;</p> <p>определять оптимальный маршрут перевозки;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| осуществлять выбор транспортного средства;                    | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
| заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; |  |  |
| проводить оптимизацию транспортных расходов;                  |  |  |
| применять методы маркетинговых исследований;                  |  |  |
| определять экономические параметры логистического сервиса;    |  |  |
| применять методы оценки качества логистического сервиса;      |  |  |
| определять параметры качества логистического сервиса;         |  |  |
| рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; |  |  |
| оценивать эффективность уровня логистического обслуживания    |  |  |

### Усвоение знаний (З):

|  |   |  |
|--|---|--|
| основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов |
| порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;               |   |  |
| способы расчета стоимости перевозки;   |   |  |
| виды, типы и параметры транспортных средств;   |   |  |
| порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; |   |  |
| основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы              |   |  |
| порядок и требования к заполнению  |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| транспортных документов;  | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
| структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; |   |  |
| содержание, задачи и принципы логистического сервиса;                               |   |  |
| элементы сервисного обслуживания; классификацию логистического сервиса;             |   |  |
| роль маркетинга в логистическом сервисе;  |   |  |
| экономические параметры организации логистического сервиса;                         |   |  |
| показатели, оценивающие качество логистического сервиса;                            |   |  |
| уровни и параметры качества логистического сервиса;                                 |   |  |
| факторы качества сервисного обслуживания;   |   |  |
| классификация показателей оценки логистического сервиса                             |   |  |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК                       | 2<br>Наименование темы                  | Уровень основания тем | Наименование контрольно-оценочного средства  |   |
|--|------------------------------|---|-----------------------|--|---|
|  |                              |   |                       | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| У 1-5<br>З 1-8   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | 1.1. Основы транспортной логистики      | 1,2                   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере |
| У 1-5<br>З 1-8   | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | 1.2. Оптимизация транспортной логистики | 1,2                   | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br>Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются                                   |

|                          |   |  |            |  |   |
|--------------------------|---|--|------------|--|---|
|                          |   |  |            |  | <i>вопросами, выложенными на сервере</i>  |
| <b>У 7-11<br/>З 9-16</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3 | 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания    | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |
| <b>У 7-11<br/>З 9-16</b> | ОК 01-05,<br>ОК 09<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3 | 2.2. Формирование системы логистического сервиса | <b>1,2</b> | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов | Экзамен<br><i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

| <b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>   | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|---|---------------------------------------|
| ПМ 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании» | Экзамен                               |
| Производственная практика   | ДЗ                                    |

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на промежуточной аттестации в виде экзамена. Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Перечень вопросов для подготовки к экзамену выдается обучающимся за один месяц до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку в ходе выполнения заданий текущего контроля.

### 1.2.3 Критерии оценивания:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования, докладов и сообщений на заданную тему и практических заданий.

Шкала оценок для ответов на устный опрос

| Оценка за ответ | Характеристика ответа  |
|-----------------|--|
| Отлично         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Хорошо          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют</li> </ul>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>определенного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>   |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>  |

#### Критерии формирования оценок по тестам

| Оценка              | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично             | 80%-100%             |
| хорошо              | 65-80%               |
| удовлетворительно   | 50-65%               |
| неудовлетворительно | менее 50%            |
| зачтено             | 50% и более          |
| не зачтено          | менее 50%            |

#### Критерий оценки докладов и сообщений на заданную тему

| Критерий                                    | Требования к докладу  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>  |
| Построение суждений        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>   |
| «отлично»                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>                                |
| «хорошо»                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol> |
| «удовлетворительно»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>   |
| «неудовлетворительно»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал. |
|--|--|

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Транспортная логистика Тема 1.1. Основы транспортной логистики

##### Вариант 1.

1. Система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту- это..?

- а) сбыт
- б) управление запасами
- в) грузопереработка
- г) транспортная логистика

2. Основным преимуществом какого транспорта является способность перевозить очень крупные грузы, а главными недостатками выступают ограниченные функциональные возможности и сравнительно небольшая его скорость?

- а) водного
- б) воздушного
- в) автомобильного
- г) железнодорожного

3. Что не является основной задачей Транспортной стратегии при формировании единого транспортного пространства России?

- а) создание единой сбалансированной системы транспортных коммуникаций страны
- б) создание интегрированной системы логистических парков на территории страны
- в) расформирование дорожной сети
- г) ликвидация разрывов и "узких мест"

4. Особенностью какого вида транспорта высокая скорость доставки, недостатком — высокая стоимость перевозки, что часто перекрывается скоростью доставки?

- а) водного
- б) воздушного
- в) автомобильного
- г) железнодорожного

5. Что является объектом транспортной логистики?

- а) маршрут
- б) грузопоток
- в) процесс доставки
- г) выбор транспорта

6. Тарифы, устанавливаемые с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок и скидок- это..?

- а) льготные тарифы
- б) общие тарифы
- в) местные тарифы
- г) исключительные тарифы

7. Какой из перечисленных документов является необходимым для международных перевозок?

- а) коносамент
- б) перевозочный счет-фактура
- в) грузовой манифест
- г) товарно-транспортная накладная

8. В каком документе указываются все остановки в случае, когда на одном транспортном средстве перевозятся смешанные грузовые отправки?

- а) коносамент
- б) перевозочный счет-фактура
- в) грузовой манифест

г) экспортный безотрывной аккредитив

9. Какие тарифы имеют право устанавливать начальники отдельных железных дорог?

а) льготные тарифы

б) общие тарифы

в) местные тарифы

г) исключительные тарифы

10. Международные правила в формате словаря, обеспечивающие однозначные толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли относительно места перехода ответственности от продавца к покупателю- это..?

а) терминал

б) инкотермс

в) экспорт

г) импорт

### Вариант 2.

1. Перемещение требуемого количества товара в нужную точку, оптимальным маршрутом за требуемое время и с наименьшими издержками это - ?

а) транспортная логистика

б) закупочная логистика

в) складская логистика

г) информационная логистика

2. Транспорт делится на:

а) внешний и внутренний

б) наземный и воздушный

в) большой и маленький

г) общего и необщего пользования

3. Работа, сопряженная с движением, перемещением грузов и пассажиров, оказанием погрузочно-разгрузочных услуг и услуг по хранению это -?

- а) сопровождение
- б) грузопереработка
- в) транспортное обеспечение
- г) экспедирование

4. Какой вид транспорта по своим скоростным характеристикам уступает только воздушному?

- а) трубопроводный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) автомобильный

5. Транспорт хорошо приспособлен для перевозки различных партий грузов в любую погоду, также ключевым преимуществом является сравнительно невысокая себестоимость и наличие скидок. О каком виде транспорта идёт речь?

- а) трубопроводный
- б) железнодорожный
- в) воздушный
- г) автомобильный

6. Этот вид транспорта предоставляет низкую себестоимость при высокой пропускной способности и большой степени сохранности грузов, недостатком является небольшое количество грузов, подлежащих транспортировке.

- а) трубопроводный
- б) железнодорожный
- в) воздушный

г) автомобильный

7. Объект транспортной логистики

а) маршрут

б) грузопоток

в) процесс доставки

г) выбор транспорта

8. Это основной вид тарифов, с их помощью определяется стоимость перевозки основной массы грузов –

а) общие

б) льготные

в) местные

г) исключительные

9. Этот тариф применяют при перевозке грузов для определенных целей, а также грузов для самих железных дорог.

а) общие

б) льготные

в) местные

г) исключительные

10. Буксировка плотов и других плавучих объектов, перевозки на воздушном транспорте оформляются

а) коносаментом

б) ордером

в) чартером

г) накладными



## Вариант 1.

1. Какой из критериев выбора транспортных средств ошибочный?
  - а) отдаленность расположения точки доставки груза к железнодорожной сети, автомагистрали, реке или морю, аэропорту
  - б) характер груза
  - в) количество и частота отправляемых партий
  - г) сохранность груза
2. Какой вариант является основным экономическим показателем работы транспорта и главным критерием при выборе его вида ?
  - а) коэффициент эффективности капиталовложений
  - б) себестоимость
  - в) единовременные затраты
  - г) стоимость погрузочно-разгрузочных работ
3. При использовании какой стратегии предприятия при помощи введения новых товаров и услуг и при относительно низких ценах пытаются как можно быстрее утвердиться на возможно большей части рынка и за счет этого увеличить объем продаж?
  - а) использования премиальных цен
  - б) стимулирования цен
  - в) широкого внедрения на рынок
  - г) долговременного внедрения на рынок
4. Какой из вариантов не относится к самому процессу доставки груза?
  - а) выгрузка груза с подвижного состава в пунктах назначения
  - б) отгрузка груза на автомобильное средство в пунктах отправления
  - в) перемещение груза автомобильным средством от пунктов отправления до пунктов назначения
  - г) оптимизация маршрута

5. Количество груза, подлежащего перевозке, в тоннах за единицу времени- это..?

- а) объем перевозок
- б) грузопоток
- в) грузооборот
- г) отгрузка

6. Тарифы, устанавливаемые с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок и скидок- это..?

- а) льготные тарифы
- б) общие тарифы
- в) местные тарифы
- г) исключительные тарифы

7. Какой вариант не является рассматриваемым по стадиям продаж?

- а) цены предложения
- б) цены ярмарок и выставок
- в) цены спроса
- г) цены реализации

8. Индекс потребительских цен рассчитывается по формуле..?

- а) Ласпейреса
- б) запасоемкости
- в) оптимального размера заказа
- г) Вильсона

9. Экспедирование заказа — это...?

а) часть юридического контракта между потребителем и поставщиком  
б) составление списка важных факторов и проверка того, насколько поставщик удовлетворяет установленным стандартам по всем позициям этого списка

в) начисление поставщику баллов за различные аспекты его деятельности

г) своего рода давление на поставщика, затем чтобы он выполнял свои обязательства по доставке товара, доставлял I опар с опережением графика или ускорил его доставку в случае отставания графика

10. Какой из методов выбора поставщика не используется?

- а) отсутствия рейтинговой оценки
- б) затратно–коэффициентный
- в) доминирующих характеристик
- г) категорий предпочтения

#### Вариант 2.

1. Интервал времени между оформлением заказа на поставку товаров и средств производства и доставкой заказанной продукции на склад потребителя называется

- а) логистической схемой
- б) логистическим циклом
- в) логистической цепочкой
- г) логистической системой

2. Применение единой технологии транспортировки и прямых перегрузок, согласование экономических интересов и использование единых систем планирования это- ?

- а) технологическое соответствие
- б) инструкция
- в) технология перевозок
- г) транспортное обеспечение

3. Что из перечисленного не является оптовой ценой?

- а) твёрдая
- б) подвижная
- в) розничная

г) скользящая

4. Что не является основной задачей Транспортной стратегии при формировании единого транспортного пространства России?

а) создание единой сбалансированной системы транспортных коммуникаций страны

б) создание интегрированной системы логистических парков на территории страны

в) расформирование дорожной сети

г) ликвидация разрывов и "узких мест"

5. Экспедирование заказа — это...?

а) часть юридического контракта между потребителем и поставщиком

б) составление списка важных факторов и проверка того, насколько поставщик удовлетворяет установленным стандартам по всем позициям этого списка

в) начисление поставщику баллов за различные аспекты его деятельности

г) своего рода давление на поставщика, затем чтобы он выполнял свои обязательства по доставке товара, доставлял товар с опережением графика или ускорил его доставку в случае отставания графика

6. Цена товара, которая принимается за основу при определении внешнеторговой цены это -?

а) базисная

б) скользящая

в) подвижная

г) твёрдая

7. Какой вариант не является рассматриваемым по стадиям продаж?

а) цены предложения

б) цены ярмарок и выставок

в) цены спроса

г) цены реализации

8. Цена, зафиксированная при заключении контракта, которая может быть в последствии изменена в соответствии с изменениями рыночной цены данного товара на момент его фактической поставки это-?

а) скользящая

б) розничная

в) базисная

г) подвижная

9. Какой из критериев выбора транспортных средств ошибочный?

а) отдаленность расположения точки доставки груза к железнодорожной сети, автомагистрали, реке или морю, аэропорту

б) характер груза

в) количество и частота отправляемых партий

г) сохранность груза

10. Какой из методов выбора поставщика не используется?

а) отсутствия рейтинговой оценки

б) затратно–коэффициентный

в) доминирующих характеристик

г) категорий предпочтения

## **Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания**

### **Вариант 1.**

1. Находящиеся на разных стадиях производства и обращения продукция производственно-технического назначения, изделия народного потребления и другие товары, ожидающие вступления в процесс производственного или личного потребления – это..?

а) издержки

б) товары

в) отходы

г) запасы

2. Какой из вариантов не является причиной создания материальных запасов?

а) необходимость немедленного обслуживания покупателей

б) издержки оформления заказа

в) желание руководителя отдела закупок

г) возможность колебания спроса

3. Материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя, предназначенные для обеспечения производства готовой продукции - это..?

а) запасы в снабжении

б) производственные запасы

в) складские запасы

г) транспортные запасы

4. Запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня определенных звеньев логистической системы, как внутрифирменных, так и логистических посредников- это..?

а) запасы в снабжении

б) производственные запасы

в) складские запасы

г) транспортные запасы

5. Что из перечисленного является специфическим складским запасом, формирующимся без логистической операции хранения?

а) грузопереработка

б) производственные запасы

в) складские запасы

г) транспортные запасы

6. Какой из приведенных видов запасов предназначен для сокращения логистических и финансовых рисков, связанных с непредвиденными колебаниями спроса на готовую продукцию, невыполнением договорных обязательств по поставкам материальных ресурсов?

- а) сезонный
- б) подготовительный
- в) текущий
- г) страховой

7. В какой из систем постоянно контролируют уровень запасов, когда количество падает ниже установленного уровня, выдается заказ на восполнение запасов и заказывается всегда одно и то же количество?

- а) системе с фиксированным количеством
- б) системе с фиксированным уровнем
- в) системе с фиксированным временем
- г) системе «минимум-максимум»

8. Какие запасы образуются вследствие ухудшения качества товаров во время хранения, а также морального износа, вследствие несовпадения логистических циклов в производстве и дистрибуции с жизненным циклом товара?

- а) спекулятивные
- б) неликвидные
- в) текущие
- г) страховые

9. От чего не зависит стоимость предметов закупки?

- а) от количества предметов, закупаемых по одному заказу
- б) от стоимости капитала, инвестированного в запасы
- в) от общей стоимости заказа по нескольким позициям, выдаваемого одному поставщику
- г) от времени года, в которое размещается заказ

10. В какой системе заказы производятся в фиксированные плановые моменты времени, но при условии, что текущий запас в этот момент равен или меньше установленного минимального (порогового) уровня. Объем заказа определяется по принципу восполнения запаса до максимального желательного уровня

- а) системе с фиксированным количеством
- б) системе с фиксированным уровнем
- в) системе с фиксированным временем
- г) системе «минимум-максимум»

### Вариант 2.

1. Логистические процессы, проходящие или внутри предприятия, или между предприятиями, охватывают движение материальных потоков и сопровождаются постоянным созданием.....

- а) материалов
- б) запасов
- в) отходов
- г) продуктов

2. Запасы – это

а) материальный поток на конкретном временном интервале в ходе приложения к нему логистических операций

б) вещество или смесь веществ, из которых изготавливается что-либо или которые способствуют каким-либо действиям

в) вещества (или смеси веществ), признанные непригодными для дальнейшего использования

г) это любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму



3. Главным элементом затрат на содержание запасов является вложенный в них .....

- а) материал
- б) капитал
- в) труд
- г) ресурс

4. Общие затраты на запасы разделяются на четыре отдельные составляющие. Исключите лишнее

- а) затраты на единицу продукции
- б) стоимость заказа
- в) затраты на охрану
- г) затраты на хранение
- д) затраты, связанные с возникновением дефицита

5. Текущие запасы –

а) главная часть всех запасов, обеспечивающая непрерывность производственного процесса

б) обеспечивают материалами или товарами производственный процесс в случае непредвиденных обстоятельств

в) запасы, находящиеся на момент учета в процессе транспортировки

г) появляются при сезонном характере производства, потребления или транспортировки

6. Какие запасы появляются при сезонном характере производства, потребления или транспортировки?

- а) текущие
- б) запасы в пути
- в) страховые
- г) сезонные

7. Они обеспечивают материалами производственный процесс в случае непредвиденных обстоятельств.

- а) неликвидные запасы
- б) подготовительные запасы
- в) страховые запасы
- г) переходящие запасы

8. Точка заказа – это

а) минимальный уровень запаса, при снижении до которого производится заказ на поставку очередной партии материальных ресурсов, чтобы она успела поступить до момента полного исчерпания запаса на складе

б) затраты, связанные с производством товаров

в) совокупность ресурсов одного наименования, находящихся в процессе приложения к ним различных логистических операций

г) совокупность объектов воспринимаемых как единое целое, существующее как процесс в некотором временном интервале и измеримые в абсолютных единицах.

9. Какая из систем не является системой управления запасами?

а) система управления запасами с фиксированным размером заказа

б) система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

в) система «минимум – максимум»

г) система «KANBAN»

10. Какая система применяется при больших издержках управления запасами и если поставщик применяет ограничения на наименьший размер партии поставки?

а) система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) система управления запасами с фиксированным размером заказа

в) система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

г) система «минимум – максимум»

## Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

### Вариант 1.

1. Какой из факторов не влияет на величину совокупных затрат в системе управления запасами с фиксированным размером заказа?

- а) скорость документооборота
- б) используемая площадь складских помещений
- в) издержки на хранение запасов
- г) стоимость оформления заказа

2. В какой из систем заказы делятся на дополнительные  $Q_d$  и плановые  $Q_p$ ?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) «минимум-максимум»
- г) с фиксированным размером заказа

3. В какой из систем между заказами заказы делаются в строго определенные моменты времени через равные интервалы времени?

а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) с фиксированным интервалом времени между заказами

в) «минимум-максимум»

г) с фиксированным размером заказа

4. По какой формуле рассчитывается оптимальный размер заказа?

а) мощность склада

б) суточного грузопотока

в) Вильсона

г) переменных издержек

5. В какой системе заказы производятся в фиксированные плановые моменты времени, но при условии, что текущий запас в этот момент равен или меньше установленного минимального уровня?

а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) с фиксированным интервалом времени между заказами

в) «минимум-максимум»

г) с фиксированным размером заказа

6. Основным недостатком какой системы является необходимость постоянного учета запаса?

а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) с фиксированным интервалом времени между заказами

в) «минимум-максимум»

г) с фиксированным размером заказа

7. Что относится к заготовительным расходам?

а) заработная плата складского персонала

б) потери от иммобилизации средств в запасах

в) выбор и оценка поставщиков

г) вмененные затраты на инвестиции в запасы продукции

8. Основным недостатком какой системы является повышение затрат на содержание запасов на складе за счет увеличения площадей под запасы?

а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) с фиксированным интервалом времени между заказами

в) «минимум-максимум»

г) с фиксированным размером заказа

9. Что не включает в себя стоимость хранения запасов продукции?

а) дополнительные затраты на страхование

б) затраты на содержание собственного транспорта

в) дополнительные затраты на складское хранение

г) издержки вследствие морального износа и ухудшения качественных характеристик запасов

10. Преимуществом какой системы является экономия затрат на содержание запасов на складе за счет сокращения площадей под запасы?

а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня

б) с фиксированным интервалом времени между заказами

в) «минимум-максимум»

г) с фиксированным размером заказа

## Вариант 2.

1. Основным параметром системы управления запасами с фиксированным размером заказа является

а) точка заказа

б) размер заказа

в) стоимость заказа

г) доставка заказа

2. Критерием оптимизации должен быть

а) минимум совокупных затрат на хранение запасов и повторение заказа

б) минимум затрат на транспортировку запасов

в) краткий маршрут перевозки груза

г) сокращение складских издержек

3. Какой из факторов не учитывает критерий оптимизации, действующий на величину совокупных затрат?

а) используемая площадь складских помещений

б) выбор вида транспорта

в) издержки на хранение запасов

г) стоимость оформления заказа

4. Основным параметром системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами является

а) надёжность поставки

б) количество поставки

в) стоимость поставки

г) интервал поставки

5. Интервал времени между заказами рассчитывается на основе оптимального размера заказа:

а)  $I = NQ + S$

б)  $I = N/Q * S$

в)  $I = NQ * S$

г)  $I = NQ / S$

6. Как рассчитать максимально желательный объем запасов (шт).

а) страховой запас (шт) + интервал поставки (дни) \* ожидаемое дневное потребление (шт/день)

б) потребность (шт) \* ожидаемое дневное потребление (шт/день)

в) потребность (шт) \* интервал поставки (дни)

г) потребность (шт)\* интервал поставки (дни)+ ожидаемое дневное потребление (шт/день)

7. Что является положительной стороной модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня?

- а) экспедирование груза
- б) охрана запаса
- в) повышенная защищенность от дефицита запасов
- г) «пустой» склад

8. Что является отрицательной стороной модели управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня?

- а) доставка «точно в срок»
- б) повышенная защищенность от дефицита запасов
- в) выполнять проверку качества запасов
- г) необходимость отслеживать уровень запасов

9. В какой из систем заказы делятся на дополнительные Qд и плановые Qп?

- а) с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) с фиксированным интервалом времени между заказами
- в) минимум-максимум
- г) с фиксированным размером заказа

10. Система "минимум - максимум" работает лишь с двумя уровнями запасов

- а) минимальным и максимальным
- б) малым и большим
- в) ожидаемым и желательным
- г) текущим и ожидаемым

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании.
2. Роль транспорта в цепи поставок товара.
3. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
4. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.
5. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
6. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.
7. Виды транспортных перевозок.
8. Выбор вида транспорта.
9. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
10. Сфера использования видов транспорта.
11. Правовое регулирование перевозок.
12. Применение условий Incoterms.
13. Классификации грузов.
14. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ.
15. Тара и упаковка.
16. Условия перевозки, хранения грузов.
17. Опасные грузы.
18. Организация и планирование перевозок.
19. Системы планирования перевозок.
20. Организация внутренних перевозок.
21. Терминальные перевозки.
22. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.
23. Выбор маршрута транспортировки.
24. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.



25. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.
26. Терминальные перевозки.
27. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.
28. Оптимизация транспортных процессов.
29. Определение логистических расходов на транспорте.
30. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы.
31. Виды тарифов и их классификация.
32. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы.
33. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта.
34. Порядок и требования к заполнению транспортных документов.
35. Методы оптимизации транспортных процессов.
36. Оптимизация затрат в транспортной логистике.
37. Транспортно-логические цепочки.
38. Определение сервисного обслуживания.
39. Управление заказами.
40. Интегрированный подход к управлению заказами.
41. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов.

#### Выполнение заказов

42. Циклы заказов и их характеристики.
43. Участники системы логистического сервиса.
44. Логистический сервис и его составляющие.
45. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.
46. Стратегия обслуживания.
47. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания.
48. Формирование системы услуг логистического сервиса
49. Оценка качества логистического обслуживания.

50. Управление логистическим сервисом.
51. Уровень обслуживания клиентов.
52. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.
53. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.
54. Общие показатели эффективности сервисной деятельности.
55. Показатели состояния основных компетенций логистики.
56. Показатели надежности качества обслуживания.
57. Логистические услуги предпродажного обслуживания.
58. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров.
59. Послепродажное обслуживание.
60. Возвратная логистика

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства : учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92131.html>
2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513677>
3. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>

4. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513473>

5. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135>

6. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518570> (дата обращения: 26.12.2022).

#### **Дополнительные источники**

1. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520110>

2. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92376.html>

3. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87819.html>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ  
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ  
ОПЕРАЦИЙ**

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Важенина Е.В.,  
преподаватель специальных дисциплин

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств                                     |    |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ                                | 11 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля |    |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ                          |    |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы ПМ                              | 12 |
| 2.1 Задания для текущего контроля   | 13 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации   | 32 |
| 2.3. Задания для квалификационного экзамена   | 45 |
| 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы           | 48 |



# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>        | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|---|
| ПК 4.1.<br>Планировать работу элементов логистической системы                                      | <b>Умения:</b><br>определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы<br><b>Знания:</b><br>методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах  | Текущий контроль:<br>экспертная оценка выполненных домашних работ, защита практических занятий, контрольные работы по темам |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | <b>Умения:</b><br>производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности<br><b>Знания:</b><br>методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | Отчеты по производственной практике<br><br>Промежуточный контроль:<br>курсовая работа, экзамен                              |
| ПК 4.3.  | <b>Умения:</b>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы</p>   | <p>осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов</p> <p><b>Знания:</b><br/>значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов</p>  |  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | с использованием цифровых средств  |  |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |  |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |
|--|---|--|

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

| Освоенные умения, усвоенные знания   | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения     |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Уметь</b>   |  |   |
| <p><b>У.1</b> Определять потребность логистической системы в ресурсах;</p> <p><b>У.2</b> Планировать деятельность элементов логистической системы;</p> <p><b>У.3</b> Составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы;</p> <p><b>У.4</b> Производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;</p> <p><b>У.5</b> Анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;</p> <p><b>У.6</b> Осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</p> <p><b>У.7</b> Интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p> | <p>Устный опрос<br/>Защита рефератов<br/>Тестирование</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| выполнения планов   | освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  |  |
| <b>Знать</b>  |   |  |
| <p><b>3.1</b> методы планирования элементов логистических систем;</p> <p><b>3.2</b> значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;</p> <p><b>3.3</b> взаимосвязь основных элементов логистической системы;</p> <p>методы планирования потребностей в ресурсах;</p> <p><b>3.4</b> методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;</p> <p><b>3.5</b> показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;</p> <p><b>3.6</b> факторы эффективного функционирования логистической системы;</p> <p><b>3.7</b> резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;</p> <p><b>3.8</b> значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;</p> <p><b>3.9</b> методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование |

Оценка освоения дисциплины:

| Результаты обучения (освоены) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения тем | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|-------------------------------|--------|-------------------|----------------------|---|--------------------------|
|                               |        |                   |                      | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
|                               |        |                   |                      |   |                          |

| е умения,<br>Усвоенны<br>е<br>знаний)                                 |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5  | 6   |
| <b>МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов</b>          |  |  |   |  |   |
| У 1-7; 3<br>1-9   | ПК.4.1,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09           | <b>Тема 1.1<br/>Основы<br/>планирования<br/>в<br/>логистических<br/>системах</b>                             | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома.<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к зачету<br>обучающийся пользуется<br>вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 1-13 |
| У 1-7; 3<br>1-9   | ПК.4.1,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09           | <b>Тема 1.2<br/>Элементы<br/>планирования<br/>логистических<br/>процессов</b>                                | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома.<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к зачету<br>обучающийся пользуется<br>вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 1-13 |
| <b>МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем</b> |  |  |   |  |   |
| У 1-7; 3<br>1-9   | ПК.4.2,<br>ПК4.3,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | <b>Тема 2.1<br/>Показатели<br/>эффективност<br/>и<br/>функциониров<br/>ания<br/>логистических<br/>систем</b> | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома.<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к зачету<br>обучающийся пользуется<br>вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 1-13 |
| У 1-7; 3<br>1-9   | ПК.4.2,<br>ПК4.3,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | <b>Тема 2.2<br/>Контроль<br/>логистических<br/>процессов и<br/>операций</b>                                  | 2 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома.<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к зачету<br>обучающийся пользуется<br>вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 1-13 |
| У 1-7; 3<br>1-9   | ПК.4.2,<br>ПК4.3,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | <b>Тема 2.3<br/>Анализ<br/>работы<br/>логистических<br/>систем</b>   | 3 | Вопросы для устного<br>опроса по темам.<br>Выполнение заданий<br>на занятиях и дома.<br>Выполнение<br>тестовых заданий по<br>вариантам | Для подготовки к зачету<br>обучающийся пользуется<br>вопросами к<br>промежуточной<br>аттестации, выложенные<br>на сервере: В 1-13 |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

| Элементы модуля, профессиональный модуль                       | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| МДК 04.01 Основы планирования логистических операций           | Дифференцированный зачет       |
| МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем | Экзамен                        |
| ПП   | Дифференцированный зачет       |
| ПМ   | Экзамен (квалификационный)     |

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачетные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

«5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

«4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

«3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

«2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

## **2.1 Задание для текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы планирования логистических процессов**

#### **Тема 1.1 Основы планирования в логистических процессах**

**Устный опрос:**

1. Понятие планирования, функции планирования.
2. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах
3. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое, операционное

(ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.)

**Практическое занятие 1.** Заполнить таблицу «Отличительные признаки планирования»

**Практическое занятие 2.** Разработать кольцо управления участка логистической цепи на примере организации

**Практическое занятие 3.** На примере предприятия заполнить таблицу «Взаимосвязь видов планирования»



## Проработка литературы по теме

Содержание работы:

1. Найти источники литературы (учебники, учебные пособия, Интернет и т.д.)
2. По теме изучить официальные материалы и законодательные акты
3. Сделать записи в тетради
4. Использовать собранный и изученный материал при подготовке к практическим занятиям

### Задачи для решения:

1. Обувная фабрика специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

**План производства продукции**

| Обувь       | Объем производства, пар | Остаток нереализованной продукции на складе, пар |                   | Цена, руб./пара |
|-------------|-------------------------|--|-------------------|-----------------|
|             |                         | На начало квартала                               | На конец квартала |                 |
| Ботинки     | 2000                    | -  | 120               | 1200            |
| Туфли       | 3200                    | 100  | 300               | 950             |
| Сапожки     | 1800                    | 250  | 50                | 1500            |
| Полуботинки | 3900                    | 100  | -                 | 1300            |

Определите:

- 1) объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
- 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. р.

2. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.

Определите:

- 1) объем товарной продукции по плану на год;
- 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

3. Определите производственную мощность предприятия и коэффициент ее использования, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.

## Тесты по вариантам

### Вариант 1

1. Факторы повышения эффективности использования производственной мощности предприятия, предполагающие более полную загрузку оборудования по мощности, называются ...
  - а. интенсивными
  - б. прогрессивными
  - в. экстенсивными
  - г. дигрессивными
  
2. Величина производственной мощности предприятия определяется...
  - а. возможностями оборудования
  - б. обеспеченностью рабочей силой
  - в. наличием спроса
  - г. поставками сырья
  
3. На величину производственной мощности влияет изменение ...
  - а. себестоимости производимой продукции
  - б. номенклатуры выпускаемой продукции
  - в. численности основных рабочих
  - г. объема закупок комплектующих изделий
  
4. Производственная мощность на начало периода называется...
  - а. средняя
  - б. входная
  - в. вступительная
  - г. выходная
  
5. Поиск долгосрочных потребителей производимой продукции на основе анализа рынков является частью \_\_\_\_\_ планирования сбыта.
  - а. стратегического
  - б. финансового
  - в. тактического
  - г. оперативного
  
6. Основной целью \_\_\_\_\_ плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.
  - а. тактического
  - б. стратегического
  - в. финансового
  - г. маркетингового
  
7. Расчетно-аналитические методы планирования в основном используются при разработке...
  - а. определении миссии
  - б. ежедневных планов
  - в. стратегии предприятия
  - г. текущих планов
  
8. Текущий план работы предприятия разрабатывается сроком на...
  - а. рабочую смену

- б. месяц
- в. пять лет
- г. год

9. Планирование выручки от реализации осуществляется...

- а. методом прямого счета
- б. методом технико-экономических расчетов
- в. расчетным методом

10. Процесс планирования баланса доходов и расходов коммерческой организации направлен на...

- а. более эффективное использование прибыли и других доходов
- б. рациональное распределение трудовых ресурсов
- в. улучшение потребительских свойств товара

11. Основные критерии дифференциации планов — это...

- а. цели и задачи
- б. масштабы и области применения
- в. сроки и хозяйствующие субъекты
- г. численность занятых и достигнутые результаты

12. Целью разработки стратегии развития предприятия является...

- а. выявление главных направлений дальнейшего его развития основе максимального использования научно-технического
- б. производственного и кадрового потенциала
- в. достижение поставленных главных целей
- г. выработка целей для существующих и новых сфер деятельности

13. Планирование производительности труда проводится...

- а. с учетом корректировки соответствующего вида и группы оборудования на коэффициент производительности труда
- б. в течение рабочей смены, что позволяет определить долю каждого вида затрат рабочего времени
- в. с целью выявления всех потенциальных резервов и их эффективного использования, особенно внутривыпускного

## Вариант 2

1. Планирование — это...

- а. процесс определения целей и выбора способов их достижения
- б. процесс, определяющий сильные и слабые стороны предприятия
- в. эффективность нововведений, осуществляемых на основе исчисления экономии текущих затрат

2. Процесс планирования можно классифицировать...

- а. по степени охвата, по содержанию планирования предпринимательской политики,
- б. по предмету планирования, по сферам функционирования
- в. по глубине планирования, по срокам с точки зрения структурной организации, по координации частных планов во времени
- г. по учету изменения данных, по очередности во времени
- д. все вышеперечисленное

3. К методам планирования относятся...
- а. планирование снизу вверх
  - б. планирование сверху вниз
  - в. встречное планирование
  - г. все вышеперечисленное
4. К принципам планирования относятся...
- а. непрерывность
  - б. научность
  - в. гибкость
  - г. нацеленность на достижение конечных результатов
  - д. все перечисленное выше
5. Система планирования деятельности предприятия представляет собой...
- а. переход к энергосберегающим технологиям
  - б. совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей
  - в. выполнение задач фирмы в установленное время
  - г. наибольшее благоприятствование в финансировании
6. Тактическое (оперативное) планирование разрабатывает...
- а. планы распределения ресурсов предприятия в процессе реализации стратегических целей
  - б. элементы управления персоналом предприятия и эффективности хозяйственной деятельности
  - в. все вышеперечисленное
7. Задачи тактического планирования — это...
- а. создание и освоение новых производственных мощностей
  - б. специальная подготовка квалифицированных работников по анализу рынков, ценообразованию
  - в. разработка плана мероприятий по расширению рынков сбыта
  - г. все перечисленное выше
8. Планирование себестоимости продукции — это...
- а. повышение плановых показателей по фонду заработной платы
  - б. разработка плана текущих затрат на производство запланированного объема продукции с учетом влияния технических, организационных и других факторов
  - в. распределение затрат по экономическому содержанию
9. Виды планов, используемые на предприятии...
- а. перспективные текущие
  - б. оперативно-календарные
  - в. все перечисленное выше
10. Стратегический план предприятия — это...
- а. совокупность главных целей предприятия и основных способов достижения
  - б. план предприятия на 5-10 лет
  - в. долгосрочная программа развития
11. К функциям оперативно-производственного планирования относятся...
- а. определение внутрипроизводственного задания
  - б. внутрицеховое планирование и межцеховое планирование

в. выполнение долгосрочной программы развития

12. Производственная мощность предприятия представляет собой...

- а. минимальную производственную программу
- б. максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов
- в. примерную оценку произведенного продукта

13. В зависимости от горизонта планирования выделяют \_\_\_\_\_ планирование.

- а. тактическое
- б. оперативное
- в. непрерывное
- г. долгосрочное

#### Ключ

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Вариант 1 | а | а | б | б | в | в | в | г | в | а  | в  | а  | в  |
| Вариант 2 | а | д | г | д | б | а | г | б | в | а  | б  | б  | г  |

### Тема 1.2 Элементы планирования логистических процессов

#### Устный опрос:

1. Виды материальных ресурсов
2. Виды закупок. Цели управления закупками.
3. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения.
4. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика.
5. Методы выбора поставщика. Критерии выбора поставщика.
6. Основные понятия и сущность логистики распределения.
7. Функции и задачи логистики распределения.
8. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды.
9. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры.

(ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.)

**Практическое занятие 1.** Решение задач «сделать или купить»

**Практическое занятие 2.** Расчет рейтинга поставщиков.

**Практическое занятие 3.** Расчет совокупных расходов, связанных с поставкой товаров.

**Практическое занятие 4.** Проектирование каналов распределения.

**Практическое занятие 5.** Выбор оптимального посредника.

**Практическое занятие 6.** Планирование сбытовой логистической сети.

#### Проработка литературы по теме

##### Содержание работы:

5. Найти источники литературы (учебники, учебные пособия, Интернет и т.д.)
6. По теме изучить официальные материалы и законодательные акты
7. Сделать записи в тетради

8. Использовать собранный и изученный материал при подготовке к практическим занятиям

### Задачи для решения.

1. Организация выпускает наукоемкую продукцию, производство которой требует комплектующих изделий. Можно купить эти комплектующие изделия у поставщика по цене 50 ден. ед. за единицу либо изготовить их у себя. Переменные расходы организации составляют 43 р. в расчете на единицу комплектующих изделий. Постоянные расходы равны 64 500 ден. ед. Определить стратегию обеспечения организации комплектующими изделиями: закупать комплектующие изделия у поставщика, специализирующегося на их производстве либо изготавливать их на предприятии

2. Предприятие выбирает поставщика компьютеров. Рейтинг поставщиков, следующий:

| Критерии выбора поставщика       | Фирмы поставщики |   |    |   |
|----------------------------------|------------------|---|----|---|
|                                  | 1                | 2 | 3  | 4 |
| Надежность поставки              | 8                | 2 | 3  | 4 |
| Цена                             | 2                | 8 | 10 | 5 |
| Качество товара                  | 6                | 4 | 5  | 7 |
| Условия платежа                  | 5                | 2 | 3  | 4 |
| Возможность внеплановых поставок | 7                | 7 | 1  | 8 |
| Финансовое состояние поставщика  | 4                | 3 | 6  | 1 |

3. «Анализ конкурентов»

Провести анализ конкурентов для организации

| Показатель | Конкуренты                  |                        |                        |                        |
|------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|            | Своя организация (название) | Конкурент 1 (название) | Конкурент 2 (название) | Конкурент 3 (название) |
| 1          |                             |                        |                        |                        |
| 2          |                             |                        |                        |                        |
| 3          |                             |                        |                        |                        |
| 4          |                             |                        |                        |                        |
|            |                             |                        |                        |                        |
|            |                             |                        |                        |                        |
| 10         |                             |                        |                        |                        |
| Итого      |                             |                        |                        |                        |

Анализ потребителей позволяет организации оценить основных покупателей своей продукции, узнать их демографические характеристики, предпочтения и вкусы, примерный уровень достатка, отношение к продукции и другие характеристики покупателей.

Для анализа необходимо составить профиль потребителя. Он состоит из следующих показателей:

- географическое местоположение;
- демографические характеристики;
- социально-психологические характеристики;

- экономические характеристики;
- отношение потребителей к продукции или услугам.

Изучение конкурентов имеет очень важное значение для фирмы. Оно направлено на выявление слабых и сильных сторон конкурентов, что позволяет построить свою стратегию конкурентной борьбы. Некоторые критерии анализа конкурентов:

- Цена
- Качество
- Лояльность
- Быстрота реагирования на изменения рынка
- Широта ассортимента.

4. В таблице приведена информация о количестве товаров ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях. На основании имеющихся данных проведите оценку поставщиков по критерию «качество». Какому из поставщиков по критерию «качество» следует отдать предпочтение

|                      | Объем поставки,<br>ед./мес. | Количество товара<br>ненадлежащего качества,<br>ед./мес. |
|----------------------|-----------------------------|--|
| <b>Поставщик № 1</b> |                             |  |
| Январь               | 12 000                      | 120  |
| Февраль              | 6000                        | 140  |
| <b>Поставщик № 2</b> |                             |  |
| Январь               | 15 000                      | 100  |
| Февраль              | 7200                        | 95   |

5. В таблице приведена информация об итогах поставки товаров от двух поставщиков, а также ценах на поставляемую продукцию. На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «цена». Какому из поставщиков по критерию «цена» следует отдать предпочтение?

|                      | Объем поставки, ед./мес. | Цена за единицу, руб. |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Поставщик № 1</b> |                          |                       |
| Январь, товар А      | 8000                     | 12,5                  |
| Январь, товар В      | 4000                     | 8                     |
| Февраль, товар А     | 7500                     | 14                    |
| Февраль, товар В     | 4300                     | 7,2                   |
| <b>Поставщик № 2</b> |                          |                       |
| Январь, товар А      | 7500                     | 11                    |
| Январь, товар В      | 5000                     | 7,5                   |
| Февраль, товар А     | 8500                     | 13,2                  |

|                  |      |      |
|------------------|------|------|
|                  |      |      |
| Февраль, товар В | 4000 | 8,25 |

6. Составьте план сбыта продукции ЗАО «Мебель» на год и определите выручку от реализации, используя следующие данные.

| Продукция       | Остаток<br>нереализованной<br>продукции на<br>складе на начало<br>года, шт. | Плановый объем<br>производства, шт | Плановая цена,<br>руб./шт |
|-----------------|---|------------------------------------|---------------------------|
| Шкаф книжный    | 6   | 1500                               | 6840                      |
| Стол обеденный  | 9   | 800                                | 3240                      |
| Стол письменный | 15  | 1260                               | 7250                      |
| Шкаф для посуды | 10  | 300                                | 9530                      |

Норматив остатка готовой продукции на складе на конец года – 4 дня.

### Тесты по вариантам

#### Вариант 1

1. Назовите элемент логистической цепи:

- А) распределитель
- Б) производитель
- В) контролер

2. К главным действующим лицам маркетингового канала относится

- А) оптовик
- Б) транспортное средство
- В) реклама

3. Логистический канал связан с каналом

- А) продвижения
- Б) оповещения
- В) сортировки

4. К функциям логистического канала относится функция

- А) контроля
- Б) мотивации
- В) сортировки

5. Назовите основной принцип возникновения потребностей

- А) пропорциональность развития отраслей экономики
- Б) непрерывность развития общества



В) взаимозависимость взаимообусловленность социального и экономического развития

Г) цикличность воспроизводства средств труда

6. Объясните экономическую категорию спроса

А) потенциальная потребность

Б) вложенный капитал

В) платежеспособная (реальная) потребность

Г) результат развития потребностей

7. Потребность на факторы производства определяется

А) технологическим процессом

Б) объемом выпуска продукции

В) ассортиментом производимой продукции

Г) конструктивной особенностью продукции

8. Назовите методы материально-технического обеспечения

А) позаказный

Б) на основе плановых заданий

В) на основе осуществляемого потребления

Г) все перечисленное

9. Назовите основные звенья логистической цепи предприятия

А) поставщики материалов

Б) склады

В) потребители

Г) все перечисленное

10. Объясните, что такое запас ресурсов?

А) размер транспортируемой партии по логистической цепи

Б) форма существования материального потока

В) величина обрабатываемой партии

Г) все перечисленное

11. Из каких ресурсов создают запасы на предприятии

А) комплектующие изделия

Б) запасные части

В) сырье и материалы

Г) все вышеперечисленное

12. Перечислите виды запасов

- А) последовательный
- Б) параллельный
- В) сезонный
- Г) всесезонный

13. Назовите единицы измерения запаса

- А) штуки
- Б) рубли
- В) дни
- Г) все вышеперечисленное

14. Регулировать размер заказа можно

- А) ценой
- Б) потреблением
- В) интервалом между поставками
- Г) договором

#### Вариант 2

1. Укажите из перечисленных используемые системы управления запасами:

- а) система с фиксированным размером заказа;
- б) система с предварительной оплатой заказа;
- в) транспортно — заготовительная система;
- г) система с фиксированной ценой заказа.

2. Почему на предприятии не создаются запасы газа и электроэнергии?

- а) потребляются в небольших количествах;
- б) возможность непрерывного поступления;
- в) невозможность хранения;
- г) отсутствие или недостаток денежных средств.

3. Чем определяются размеры запасов на предприятии?

- а) размером складских помещений;
- б) наличие денежных средств;
- в) величиной суточного потребителя;
- г) периодичностью поступление тары.

4. Назовите нормы установленных запасов:

- а) максимальный;
- б) средний (переходящий);
- в) минимальный (сумма гарантийного и подготовительного);
- г) все перечисленное.

5. К основным законам, обеспечивающим оптимизацию производственных процессов, относится закон:

- а) сокращения затрат;
- б) повышения конкурентоспособности;
- в) упорядоченности движения материальных потоков.

6. Назовите виды инноваций:

- а) новые;
- б) разовые;
- в) верховые.

7. К методам стимулирования продаж относится:

- а) заключение лизинговых соглашений;
- б) заключение долгосрочных договоров;
- в) передача лицензий.

8. К видам транспортировки грузов относится:

- а) унимодальная;
- б) ускоренная;
- в) последовательная.

9. Склад выполняет следующую услугу:

- а) продажа товаров;
- б) контроль товаров;
- в) фасовку и упаковку.

10. Расширение поставок товара на новые рынки. Это рынки:

- а) демографические;
- б) региональные;

в) монопольные.

11. К контактными аудиториям относят:

- а) средство массовой информации;
- б) поставщиков;
- в) потребителей.

12. Порог рентабельности — это объем продаж:

- а) покрывает все издержки, но не дает прибыль;
- б) дает мало прибыли;
- в) дает убытки.

13. Назовите вид рекламы:

- а) определяющая;
- б) товарная;
- в) согласовывающая.

14. Оригинальное написание полного или сокращенного наименования фирмы:

- а) фирменный стиль;
- б) слоган;
- в) логотип.

#### Ключ

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Вариант 1 | б | а | а | в | б | в | б | г | г | б  | г  | г  | г  | в  |
| Вариант 2 | а | б | в | а | в | б | а | а | в | а  | а  | а  | б  | в  |

## **Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем**

### **Тема 2.1 Показатели эффективности функционирования логистических систем**

#### **Устный опрос**

1. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы.
2. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки.
3. Логистическая сеть.
4. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.

(ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.)

**Практическое занятие 1.** Анализ структуры логистических издержек

**Практическое занятие 2.** Анализ логистических издержек в процентном соотношении к объемным и ресурсным показателям.

**Практическое занятие 3** Расчет продолжительности полного логистического цикла в разных отраслях

**Практическое занятие 4** Расчет и анализ производительности логистической системы

**Практическое занятие 5** Расчет затрат на запасы и их анализ

**Практическое занятие 6** Расчет показателей, характеризующих интенсивность работы склада

**Практическое занятие 7** Расчет показателей, характеризующих эффективность использования складских помещений

**Практическое занятие 8** Расчет показателей, характеризующих уровень сохранности товара и финансовые показатели работы склад

**Практическое занятие 9** Расчет показателей качества складского сервиса и удовлетворения потребителей

**Практическое занятие 10** Контроль над логистическими издержками

### **Проработка литературы по теме**

Содержание работы:

1. Найти источники литературы (учебники, учебные пособия, Интернет и т.д.)
2. По теме изучить официальные материалы и законодательные акты
3. Сделать записи в тетради
4. Использовать собранный и изученный материал при подготовке к практическим занятиям

### **Задачи для решения**

1. Структура себестоимости по статьям калькуляции в расчете на 1000 изделий выглядит следующим образом:
  - Сырье и основные материалы — 3000 руб.
  - Топливо и электроэнергия на технологические цели — 1500 руб.
  - Оплата труда основных производственных рабочих — 2000 руб.
  - Начисления на оплату труда — 40% к оплате труда основных производственных рабочих
  - Общепроизводственные расходы — 10% к оплате труда основных производственных рабочих.
  - Общехозяйственные расходы — 20% к оплате труда основных производственных рабочих.
  - Расходы на транспортировку и упаковку — 5% к производственной себестоимости.Необходимо определить уровень цены изготовителя за одно изделие и размер прибыли от реализации одного изделия, если приемлемая для изготовителя рентабельность составляет 15%.
2. Определить полную себестоимость изделия «А» по следующим исходным данным:
  - Материалы – 6400 руб.
  - Возвратные отходы – 400 руб.
  - Транспортно-заготовительные расходы – 8%
  - Основная заработная плата производственных рабочих – 3500 руб.
  - Дополнительная заработная плата – 15 %

- Отчисления на социальные нужды – 32,1%
- Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 140 %
- Общепроизводственные расходы – 110 %
- Общехозяйственные расходы – 80 %
- Внепроизводственные расходы – 3 % от производственной себестоимости

3. По данным, приведенным в таблице выберите систему распределения из трех предлагаемых, если для каждой из систем известны показатели.

Значения параметров сравниваемых систем распределения.

| Показатели                                       | Система 1 | Система 2 | Система 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Годовые эксплуатационные затраты, у.е. (3 эксл.) | 7050      | 9020      | 6100      |
| Годовые транспортные затраты, у.е. (3 трансп.)   | 3500      | 4850      | 7040      |
| Единовременные затраты, у.е. (3 един.)           | 50000     | 60000     | 40000     |
| Срок окупаемости системы, год (Т откуп.)         | 5,2       | 5,5       | 4,9       |

4. Определите годовое потребление электроэнергии предприятием, если ее расход на единицу изделия составляет 300 кВт·ч, а годовой выпуск продукции – 1000 шт. Стоимость 1 кВт·ч электроэнергии составляет 1,5 руб.

5. Фирма планирует производство светильников по цене 500 руб. за единицу. Постоянные издержки производства составляют 150 тыс. руб., а переменные – 350 руб. Определить минимальный объем затрат, при котором покрываются все издержки.

6. По приведенным исходным данным таблицы просчитать:

- а) объем перевозок в направлениях и общий объем перевозок
- б) транспортную работу в направлениях и общую транспортную работу
- в) среднее расстояние перевозок

| Пункты отправления, Т | Объем перевозок, Т |     |     |     | Отправлено (вывоз), Т |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------------|
|                       | Пункты назначения  |     |     |     |                       |
|                       | А                  | Б   | В   | Г   |                       |
| А                     | -                  | 200 | 300 | 400 |                       |
| Б                     | 100                | -   | 200 | 300 |                       |
| В                     | 200                | 300 | -   | 100 |                       |
| Г                     | 300                | 100 | 200 | -   |                       |
| Получено (ввоз), Т    |                    |     |     |     |                       |

Примечание: расстояние между пунктами: А-Б (Б-А) – 15 км; Б-В (В-Б) – 20 км; В-Г (Г-В) – 30.

## Тема 2.2 Контроль логистических процессов и операций

### Устный опрос:

1. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой.
  2. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы.
  3. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций.
- (ПК 4.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.)

### Практическое занятие №1 Составление плана аудита логистических систем

**Практическое занятие №2** Анализ и разработка мер повышения эффективности закупок

**Практическое занятие №3** Анализ и разработка мер повышения эффективности управления запасами

**Практическое занятие №4** Анализ и обоснование расчетных показателей площади склада

**Практическое занятие №5** Анализ и разработка мер повышения эффективности складирования

**Практическое занятие №6** Анализ и разработка мер повышения эффективности транспортировки

**Практическое занятие №6** Анализ затрат на упаковку и методы их снижения

**Практическое занятие №7** Анализ затрат на грузопревозку и методы их снижения

**Практическое занятие №8** Меры повышения эффективности распределения

**Практическое занятие №9** Оптимизация запаздывания потоков в логистической системе.

#### **Проработка литературы по теме**

#### **Содержание работы:**

1. Найти источники литературы (учебники, учебные пособия, Интернет и т.д.)
2. По теме изучить официальные материалы и законодательные акты
3. Сделать записи в тетради
4. Использовать собранный и изученный материал при подготовке к практическим занятиям

#### **Задачи для решения**

1. Рассчитать время рейса судна (чистая грузоподъемность, ДЧ=40000 тонн) между двумя портами, если известно: расстояние перевозки между ними равно 2600 миль, скорость перевозки  $V=18$  миль/ч.

Время прохождения каналов и узкостей  $t_{ком}=0,8$  сут, норма погрузки  $H_n=4000$  т/сут, а разгрузки – 5000 т/сут, дополнительное стояночное время  $t_{ст}=0,5$  сут. Количество груза по погрузке и разгрузке  $Q_n=Q_p=13000$  т.

2. Выручка от реализации фирмы (М) 6 млн. руб., цена (Р) продукции 500 руб., переменные затраты на единицу продукции (Спер) 320 руб., постоянные затраты 1,752 млн. руб. Как может менеджер логистической фирмы варьировать объемом производства и выручкой от продажи за порогом рентабельности (с точки безубыточности)?

3. Торговая компания «Перспектива» занимается реализацией крупной бытовой техники. Годовой грузооборот склада 38 тыс. т. При среднем хранении запасов 28 дней.

Компания имеет склад, площадью 2500 куб. м, высота потолков 6 м. товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из двух европоддонов, складываемых в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона 1200 мм х 800 мм, высота поддона с товаром – 1,6 м. При данном виде укладки нагрузку на 1 кв. м площади складирования равно 0,7.

В последнее время бизнес идет успешно. И в этих условиях руководству пришло решение об увеличении объема продаж до 48 тыс. т.

Сможет ли склад торговой компании «Перспектива» поддерживать увеличение объема продаж?

4. В складских помещениях на балансе предприятия по первоначальной стоимости состоят следующие основные фонды:

- Здания и сооружения – 2250 тыс. руб.
- Вычислительная техника – 128 тыс. руб.
- Оборудование и механизмы – 4885 тыс. руб.

Определите годовые расходы на амортизацию, если нормы амортизации на здания и сооружения – 2,5%, на вычислительную технику 20%, а на оборудование и механизмы – 10%.

5. Выручка логистического предприятия от реализации продукции составляет 7,5 млн. усл. ед, переменные расходы – 4,64 млн. усл. ед., постоянные расходы – 2,452 млн. усл. ед. Максимальный объем производства 15000 усл. ед. Цена единицы продукции составляет 750 усл. ед. (ден. ед). Прямые переменные затраты на условную единицу продукции 520 усл. ед. (ден. ед.).

Определить:

- Уровень безубыточности в стоимостном выражении (усл. ден. ед)
- Объем производства в натуральном выражении, усл.ед
- Рассчитать прибыль от этих условий.
- Запас финансовой прочности (ЗФП).

6. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути, средний запас, среднесуточную отгрузку ресурсов, транспортный запас.

Исходные данные: (период 30 дней)

| Номер отгрузки | Дата отгрузки | Количество, т. | Время нахождения ресурсов в пути, сут. |
|----------------|---------------|----------------|--|
| 1              | 1             | 10             | 8                                      |
| 2              | 4             | 20             | 6                                      |
| 3              | 12            | 20             | 10                                     |
| 4              | 18            | 40             | 8                                      |
| 5              | 24            | 30             | 6                                      |

7. В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования. На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

|   |                    |
|---|--------------------|
| Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад   | 9000 т/год         |
| Условно-постоянные затраты собственного склада            | 600 000 тыс. р/год |
| Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе | 3 р/т              |
| Средняя цена закупки партии товара                        | 2500 р/т           |
| Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров     | 8%                 |
| Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит        | 0,045              |
| Тариф на услуги арендуемого склада                        | 5,5 р/м2           |
| Потребная площадь арендуемого склада                      | 300 м2             |

8. Исходные данные:

Максимальный объем производства исследуемой логистической фирмы может составлять  $Q = 12000$  единицы



Условно-постоянные расходы равны 1752000 руб. (Спост)  
Условно-переменные затраты на единицу продукции 320 руб. (Спер)  
Цена единицы продукции 500 руб. (Р)

Определить:

Точку безубыточности (порог рентабельности) в натуральном и стоимостном выражении

Прибыль при условии заданном

Проанализировать, какой будет объем производства, чтобы получить прибыль, равную 200000 руб.

9. Фирма планирует производство светильников по цене 500 руб. за единицу.

Постоянные издержки производства составляют 150 тыс. руб., а переменные – 350 руб.

Определить минимальный объем затрат, при котором покрываются все издержки.

### **Тема 2.3 Анализ работы логистических систем**

#### **Устный опрос:**

1. Показатели работы логистической системы.
2. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия.
3. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей.
4. Критерии и методы оценки рентабельности.
5. Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия.

(ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.)

#### **Проработка литературы по теме**

##### **Содержание работы:**

1. Найти источники литературы (учебники, учебные пособия, Интернет и т.д.)
2. По теме изучить официальные материалы и законодательные акты
3. Сделать записи в тетради
4. Использовать собранный и изученный материал при подготовке к практическим занятиям.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выручка от реализации продукции составила 9 млн руб., валовая прибыль – 3,5 млн руб. Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

2. Фирма производит и реализует продукцию по цене 55 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 32 руб., переменные расходы — 12 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1250 руб. Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

3. Выручка логистического предприятия от продажи 6 млн. руб.(М), переменные расходы (Спер) 3,84 млн. руб., а постоянные расходы (Спост) 1,752 млн. руб. Максимальный объем производства 12000 штук изделий (Q). Цена единицы продукции (Р) 500 руб.

Определить:

- 1). Уровень безубыточности в стоимостном и натуральном выражении

2). Какова должна быть цена (P), чтобы обеспечить объем производства 12000 штук изделий, и получить прибыль 200000 руб.?

4. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380 500 руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23%, а постоянных расходов 20%. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

5. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

1). Определить себестоимость товарной продукции планового года.

2). Дать рекомендации организации по снижению себестоимости готовой продукции.

6. Определить эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции, если известно, что в I квартале объем производства составлял 100 изделий, во II кв. он увеличился на 5%, а в III кв. он уменьшился на 2% по сравнению с I кв. Постоянные затраты не менялись и их общая сумма равна 1000 руб, что составляет 12% от себестоимости продукции в I кв., 14% от себестоимости продукции во II кв. и 10% от себестоимости продукции в III кв. Цена продукции в I кв. – 104 руб., во II – 112 руб., в III кв. – 100 руб.

Определить эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции.

7. Цех предприятия изготавливает изделия из латунной ленты марки ЛА-67 толщиной 0,55 мм, программа выпуска этих изделий за один месяц – 750 ед. Норма расхода латунной ленты – 15 кг на одно изделие. Материалы завозятся в цех 1 раз в пять суток, остаток неиспользованной латунной ленты на складе в начале месяца был 1100 кг. Определить потребность цеха в латунной ленте ЛА-67 в расчете на месяц работы.

8. Цех предприятия производит изделия В из бронзы. Программа выпуска изделий В в течение квартала 2000 штук. Норма расхода бронзы на одно изделие 60 кг, бронза отпускается со склада и доставляется в цех 1 раз в неделю, остаток неиспользованной бронзы на складе на начало квартала – 5200 кг. Определить потребность цеха в бронзе в расчете на квартал работы.

9. Предприятие «АРС» производит изделия В из материала М. На одно изделие в соответствии с существующей на нем технологией установлена норма расхода материала М в размере 50 кг. В III квартале, исходя из требований рынка и производственных возможностей предприятия, требуется изготовить 10 200 изделий В. На складе предприятия на 1 июля находится 6,3 т указанного материала, а в июне уже было заказано поставщику (но еще не получено) 3 т материала. Определить необходимый объем закупок материала М на III квартал года.

10. Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль  $ПР_{\text{бал}}=200$  тыс. руб; доходы от пени и штрафов  $D_{\text{шн}} = 30$  тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов  $ОПФ_{\text{ср}}=650$  тыс. руб., оборотных средств  $ОС_{\text{ср}}=270$  тыс. руб. Усредненная налоговая ставка  $H=0,2$ .

11. Определить валовую прибыль, если годовой объем реализации изделия А –  $Q_A = 2000$  шт.; изделия Б –  $Q_B = 3000$  шт.; цена единицы продукции:  $C_A = 0,75$  тыс. руб.;  $C_B = 0,6$  тыс. руб.; ликвидационная стоимость основных производственных фондов  $C_{л}=270$  тыс. руб.; остаточная стоимость ликвидируемых объектов  $C_о= 250$  тыс. руб.; себестоимость единицы продукции:  $C_a= 0,6$  тыс. руб.;  $C_b= 0,55$  тыс. руб.

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации

### Тесты по вариантам для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1 вариант

1. Что такое логистика?
  - А. Искусство перевозки
  - Б. Искусство и наука управления материалопотоком
  - В. Предпринимательская деятельность
  - Г. Бизнес
  - Д. Планирование и контроль материалопотока
2. Какие потоки сопровождают информационный поток?
  - А. Исследование рынка и анализ продаж
  - Б. Прямой и непрямой канал
  - В. Реклама и стимулирование
  - Г. Оценка деятельности поставщика и потребителя
  - Д. Все потоки: «А», «Б», «В» и «Г»
3. В каком ответе дается правильное и полное определение груза?
  - А. Груз – это материальные ресурсы
  - Б. Груз – это сырье и продукт производства, принятый транспортом к перевозке
  - В. Груз – это станки, оборудование и т.д.
  - Г. Ответы: «А», «В»
4. Известно, что фактический объем перевезенного груза равен 4 т, а грузоподъемность автомобиля составляет 5 т. В каком ответе правильно указан статистический коэффициент использования грузоподъемности?
  - А. 0,8
  - Б. 0,7
  - В. 0,5
  - Г. 0,54
  - Д. 0,62
5. Какое определение дает правильный ответ на вопрос: «Что такое маршрутизация перевозок»?
  - А. Перевозки продукции автомобилем
  - Б. Наиболее совершенный способ организации материалопотоков грузов с предприятий оптовой торговли
  - В. Рациональное использование подвижного состава
6. По каким признакам классифицируются склады фирм?
  - А. По назначению, виду и характеру хранимых материалов
  - Б. По типу здания, месту расположения и масштабу действий
  - В. По степени огнестойкости
  - Г. Ответы: «А», «Б», «В»
7. В каком ответе правильно определен максимально положительный запас при допущении дефицита, если известно, что оптимальный размер паритт равен 480 ед., штрафные потери, обусловленные дефицитом – 0,9 дол., издержки запасов – 0,1 долл.
  - А. 432
  - Б. 455
  - В. 482
  - Г. 498
  - Д. 501
8. Что собой представляет гарантированный запас?
  - А. Запас, удовлетворяющий производственный процесс в материальных ресурсах
  - Б. Эти запасы компенсируют отклонение фактического спроса от прогнозируемого
  - В. Запас, связанный с продвижением материальных ресурсов
  - Г. Ответы: «А», «Б», «В»
9. Какова часовая производительность погрузчика, если время одного цикла за час – 360 с, а грузоподъемность – 4 т.
  - А. 40 т/ч
  - Б. 42 т/ч
  - В. 45 т/ч
  - Г. 48 т/ч
10. Какие функциональные области входят в логистическую структуру?
  - А. Запасы и транспортировка продукции
  - Б. Складирование и складская обработка
  - В. Верные ответы: «А», «Б», «В»

- Г. Информация, кадры, обслуживающее производство  
 Д. Маркетинг
11. Какие существуют виды отгрузки потребителю?  
 А. Прямые  
 Б. Через посредника  
 В. С производственной линии  
 Г. Через региональный склад  
 Д. Все ответы верны
12. Что такое транспортное состояние груза?  
 А. Груз упакован в тару в соответствии с условиями перевозки  
 Б. Замаркирован согласно правилам  
 В. Находится в надлежащем кондиционном состоянии и может быть сохранно перевезен  
 Г. Ответы «А», «В»  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В»
13. Как определяется общий пробег  
 А. Первый нулевой пробег  
 Б. Холостой пробег  
 В. Грузеный пробег  
 Г. Второй нулевой пробег  
 Д. Сумма пробегов «А», «Б», «В», «Г»
14. Что собой представляет согласованный график доставки продукции потребителям?  
 А. План рациональной организации транспортного процесса  
 Б. Доставка продукции потребителю  
 В. Эффективное использование подвижного состава
15. Из каких площадей складывается общая площадь склада?  
 А. Полезной  
 Б. Приемочно-отпускных площадей  
 В. Служебной и вспомогательной площади  
 Г. Ответы: «А», «Б», «В»
16. Каким целям служат запасы готовой продукции?  
 А. Обеспечение производства партиями оптимального размера  
 Б. Выпуск продукции фирмой  
 В. Хранение на складе готовой продукции
17. В каком ответе содержится правильное определение системы с фиксированной периодичностью заказа?  
 А. Заказы в этой системе на очередную поставку продукции повторяются через одинаковые промежутки времени  
 Б. Заказы в этой системе поступают при уменьшении запасов  
 В. Ответы: «А» и «Б»
18. В каком ответе правильно приведена формула расчета метода среднего уровня отдачи – П?  
 А.  $P = \text{Прибыль} / \text{Амортизация} * 100\%$   
 Б.  $P = \text{Амортизация} / \text{Прибыль} * 100\%$   
 В.  $P = \text{Прибыль} / \text{Капитал} * 100\%$
19. В чем выражается основная цель логистики?  
 А. В сокращении издержек  
 Б. В перевозке продукции  
 В. В хранении запасов  
 Г. В учете и обработке заказов  
 Д. В доставке продукции «точно в срок»
20. Какие существуют каналы распределения?

- А. Оптовые посредники
- Б. Сбытовая организация промышленных компаний
- В. Агенты и брокеры
- Г. Розничная торговля
- Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г»

21. Каким показателем характеризуется груз?

- А. Режимом хранения и способами упаковки, перегрузки и перевозки
- Б. Физико-химическим свойствам
- В. Размерами, объемом, массой и формой предъявления к перевозке
- Г. Ответы: «А», «Б»
- Д. Ответы: «А», «Б», «В»

22. Какое количество автомобилей необходимо для перевозки 200 т груза? Известно: грузоподъемность автомобиля 5 т; количество ездов автомобиля – 4; коэффициент использования грузоподъемности – 1,0.

- А. 6
- Б. 8
- В. 10
- Г. 12
- Д. 15

23. Что такое математическая модель?

- А. Абстрактное изображение реального процесса
- Б. Выражает целевую функцию
- В. Показывает условия ограничения и условиями неотрицательности

24. В каком ответе правильно определена полезная площадь склада? Известно: величина установленного запаса хранения – 240 т, нагрузка на 1 кв. м площади равна 0,6 т/кв. п.

- А. 360 м<sup>2</sup>
- Б. 410 м<sup>2</sup>
- В. 400 м<sup>2</sup>
- Г. 420 м<sup>2</sup>
- Д. 450 м<sup>2</sup>

25. Какой ответ отражает правильное определение оптимального размера партии поставки?

- А.  $\frac{2qSo}{Cui}$
- Б.  $\sqrt{\frac{2 Co S}{Cui}}$
- В.  $\sqrt{\frac{CoCu}{S}}$ ,

где  $C_o$  – издержки выполнения заказа;

$C_u$  – цена товара;

$q$  – размер заказ;

$S$  – количество товара, реализованного за год;

$i$  – доля от цены на хранение товара.

26. На каком отрезке спроса монополист будет максимизировать прибыль?

- А. На отрезке неэластичного спроса
- Б. На отрезке эластичного спроса
- В. На отрезке эластичного и неэластичного спроса
- Г. Ответы: «А» и «В»

27. В каком ответе правильно отражен закон убывающей отдачи?

А. Этот закон утверждает, что с определенного момента последовательное присоединение единиц переменного продукта (например, труда) к неизменному фиксированному ресурсу (например, капиталу) дает уменьшающийся добавочный и предельный продукт в расчете на каждую единицу переменного ресурса

Б. Этот закон утверждает, что отдача от вложенного капитала меньше при неэффективном использовании основного капитала

В. Этот закон утверждает, что с определенного момента происходит сокращение материалотока

28. В чем выражается задача управления логистикой?

А. В обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции

Б. В разработке транспортного обслуживания потребителей

В. В определении оптимального размера заказа

- Г. В управлении запасами  
 Д. В сокращении издержек
29. Какие существуют материалопотоки по отношению к логистической системе?  
 А. Внешний и внутренний  
 Б. Входной и выходной  
 В. Международные и междугородные  
 Г. Внутригородские  
 Д. Ответы: «А», «Б»
30. В каком ответе правильно дана классификация грузов?  
 А. Массовые  
 Б. Генеральные (штучные)  
 В. Особо режимные  
 Г. Контейнерные и пакетные  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В»
31. Какой существует критерий выбора автомобиля?  
 А. Производительность  
 Б. Коэффициент использования пробега  
 В. Себестоимость перевозки  
 Г. Ответы «А» и «В»  
 Д. Количество поездок
32. Какие условия необходимо выполнить, чтобы составить рациональный развозочный маршрут? Укажите правильный ответ.  
 А. Требуется найти  $m$  замкнутых путей  $L_1, L_2 \dots L_m$  из единственной точки  $X_0$ , чтобы сумма общего пробега была минимальной  
 Б. Выбрать эффективный подвижной состав для перевозки продукции, определить грузовой пробег  
 В. Ответы «А» и «Б»
33. Известно: длина – 2 м, ширина – 3 м и количество оборудования  $\approx 4$ ед. В каком ответе правильно отражена полезная площадь склада?  
 А. 20 м<sup>2</sup>      Б. 21 м<sup>2</sup>      В. 24 м<sup>2</sup>      Г. 26 м<sup>2</sup>
34. В каком ответе правильно отражены затраты выполнения заказа, приходящиеся на единицу товара? Известно, что годовые издержки выполнения заказа равны 10 долл., годовой спрос – 1470 ед., оптимальный размер поставки – 35 ед.  
 А. 100 долл.      Б. 420 долл.      В. 390 долл.      Г. 405 долл.
35. Какой главный принцип создания информационной системы? Укажите правильный ответ.  
 А. Данные должны собираться на самом низком уровне агрегирования  
 Б. Данные должны быть качественно сопоставимы  
 В. Должен быть комплексной набор данных  
 Г. Ответы: «А», «Б»
36. Какие методы оценки инвестиционных проектов применяются в логистической системе?  
 А. Дисконтирование  
 Б. Недисконтирование  
 В. Методы среднего уровня отдачи  
 Г. Ответы: «А», «Б»  
 Д. Ответы: «А», «В»
37. Для чего служат запасы в логистической системе?  
 А. Для ослабления зависимости между поставщиком, производителем и потребителем  
 Б. Для удовлетворения спроса  
 В. Для равномерности работы транспорта

- Г. Для изготовления продукции  
 Д. Для эффективной работы логистической системы
38. Основные измерители материалопотока:  
 А. Транспортная масса  
 Б. Транспортный путь  
 В. Транспортное время  
 Г. Товарооборот  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В»
39. Какие виды маркировок применяются при перевозке груз?  
 А. Товарная (фабричная)  
 Б. Отправительная  
 В. Специальная  
 Г. Транспортная  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г»
40. Каким правилом следует руководствоваться при составлении оптимального маятникового маршрута с обратным холостым пробегом?  
 А. Нулевыми пробегами  
 Б. Холостыми пробегами  
 В. Общим пробегом  
 Г. Разностью между вторым нулевым и груженым пробегом  
 Д. Холостым и груженым пробегами
41. Какое количество поездок сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объем поставок составил 80 т, грузоподъемность автомобиля - 10 т, а коэффициент использования грузоподъемности – 0,8?  
 А. 5      Б. 7      В. 8      Г. 9      Д. 10
42. В каком ответе правильно приведен расчет площади? Известно, что годовое поступление материала – 72 000 т, коэффициент неравномерности поступления груза – 1,2, количество дней нахождения груза на приемочной площадке – 2 дня, нагрузка на 1 кв. м площади – 0,24 т/км.  
 А. 1972 м<sup>2</sup>      Б. 2184 м<sup>2</sup>      В. 2022 м<sup>2</sup>      Г. 2234 м<sup>2</sup>
43. В каком ответе правильно определен оптимальный размер поставки в условиях дефицита, если известно, что оптимальный размер поставки равен 500 ед., издержки, обусловленные дефицитом, - 0,8, издержки на хранение продукции - 0,4?  
 А. 490      Б. 500      В. 610      Г. 612      Д. 650
44. К какой прибыли стремится монополист?  
 А. К максимальной общей прибыли  
 Б. К максимальной прибыли на единицу продукции  
 В. Ответы: «А», «Б»
45. Как рассчитывается валовой доход Д?  
 А.  $Д = М * Т$   
 Б.  $Д = М / Д$   
 В.  $М_2 * Т$   
 Г.  $Д = М * Т_2$

### Вариант 2

1. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?  
 А. Научно-технический прогресс  
 Б. Структурные изменения в транспорте  
 В. Цены на топливо и другие материальные ресурсы  
 Г. Инфраструктура логистической системы  
 Д. Все ответы верны
2. Какие существуют материалопотоки по количественному признаку?  
 А. Крупные

- Б. Мелкие  
 В. Средние  
 Г. Легковесные  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В»
3. Какие виды грузовых сообщений используются на железнодорожном транспорте?  
 А. Прямое и местное  
 Б. Прямое смешанное  
 В. Прямое международное  
 Г. Ответы: «А», «Б»  
 Д. Ответы: «А», «Б», «В»
4. В каком ответе правильно указан коэффициент использования грузоподъемности, если известно, что фактический объем перевезенного груза равен 20 т, грузоподъемность автомобиля 5 т, сделано 5 поездок?  
 А. 0,45      Б. 0,4      В. 0,5      Г. 0,6      Д. 0,8
5. Какое условие необходимо учитывать при составлении маятникового маршрута? Укажите правильный ответ.  
 А. Наилучшее решение получается при такой системе маршрутов, когда максимальное число автомобилей заканчивает работу – в пунктах назначения с минимальными разностями пробега автомобиля от последнего пункта разгрузки и груженого пробега  
 Б. Лучше использовать подвижный состав  
 В. Перевозить максимальное количество продукции
6. В каком ответе правильно отражена часовая производительность погрузчика? Известно, что время одного цикла за час – 360с, а грузоподъемность – 4 т.  
 А. 40 т/ч      Б. 42 т/ч      В. 45 т/ч      Г. 48 т/ч
7. Какие регулирующие параметры имеет система с фиксированной периодичностью заказа?  
 А. Максимальный уровень пополнения запасов и продолжительность периода из повторения  
 Б. Точка заказа и размер заказа  
 В. Ответы: «А», «Б»
8. В какой формуле правильно приведен расчет прибыли П?  
 А.  $П = Д - З$   
 Б.  $П = З - Д$   
 В.  $П = Д - C_{\text{пост}}$   
 Г.  $П = C_{\text{пост}} - C_{\text{пер}}$ ,  
 где Д – доход,  
 З – затраты;  
 $C_{\text{пост}}$ ,  $C_{\text{пер}}$  – постоянные и переменные издержки соответственно
9. В каком случае логистическая фирма может продолжить свою работу, имея убытки?  
 А. Когда фирма покрывает общие издержки  
 Б. Когда фирма полностью покрывает постоянные издержки и частично - переменные  
 В. Когда фирма покрывает постоянные и переменные издержки  
 Г. Ответы: «А», «В»
10. Какой показатель является основной для анализа системы логистики?  
 А. Предельные издержки  
 Б. Общие издержки  
 В. Постоянные издержки  
 Г. Переменные издержки  
 Д. Предельные и постоянные издержки
11. Что произойдет со спросом на материалопоток, если увеличится доход потребителя?



- А. Рост цен и сокращение материалопотока
- Б. Рост материалопотока и сокращение цен
- В. Рост цены и материалопотока
- Г. Рост цен
- Д. Рост материалопотока

12. Какие существуют отправки в зависимости от количества груза, принятого по одной накладной?

- А. Мелкая и малотоннажная
- Б. Групповая
- В. Повагонная
- Г. Маршрутная
- Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г»

13. Какова производительность автомобиля? Известно, что грузоподъемность автомобиля – 5 т, коэффициент использования грузоподъемности – 0,8, а количество поездок – 6.

- А. 24                      Б. 28                      В. 32                      Г. 26                      Д. 18

14. Какая из приведенных формул может использоваться для расчета провозной платы для повременной работы автомобиля –  $P_v$ ?

- А.  $P_v = C_1 + C_2 + T * C_4$
- Б.  $P_v = C_1 + E_1 * C_2 + T * C_4$
- В.  $P_v = E_1 + C_2 + T * C_4$
- Г.  $P_v = C_1 + T * C_4$

где  $C_1$  – тарифная ставка на заказ, руб. – коп.;

$C_2$  – тарифная ставка за 1 км сверхнормативного пробега, руб. – коп.;

$E_1$  – сверхнормативный пробег за смену, руб. – коп.;

$T$  – время работы автомобиля у заказчика, автомобилечас;

$C_4$  – тарифная ставка платы за один автомобилечас, руб. – коп.

15. Продолжительность цикла работы механизма – 120 с. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?

- А. 13                      Б. 29                      В. 31                      Г. 30

16. В каком ответе правильно отражены годовые издержки хранения товара? Известно, что издержки хранения товара равны 20%, закупочная цена единицы товара 12 долл., оптимальный размер партии поставки – 48 ед.

- А. 1,2 т                      Б. 1,3 т                      В. 1,4 т                      Г. 1,5 т

17. В какой формуле правильно отражен коэффициент вариации  $K$ ?

- А.  $K = \sqrt{\delta \cdot p}$
- Б.  $K = \frac{\delta}{\Sigma \text{ОП}}$
- В.  $K = \frac{\Sigma \text{ОП}}{\delta}$

где  $\delta$  – среднее квадратическое отклонение;

$p$  – вероятность получения денежных потоков;

$\Sigma \text{ОП}$  – ожидаемая прибыль

18. В каком ответе правильно приведена формула расчета отдачи от вложенного капитала или средняя норма прибыли?

- А.  $O = \text{Вложенный капитал} / \text{Прибыль} * 100\%$
- Б.  $O = \text{Прибыль} / \text{Вложенный капитал} * 100\%$
- В.  $O = \text{Прибыль} / \text{Амортизация} * 100\%$
- Г.  $O = \text{Прибыль} * \text{Амортизация} * 100\%$

19. С какими системами взаимодействует логистика?

- А. Маркетингом
- Б. Производством
- В. Менеджментом
- Г. Ответы: «А», «Б», «В»

- Д. Складским хозяйством
20. Что произойдет с предложением, если увеличится цен на топливо?
- А. Рост цены и сокращение материалопотока
  - Б. Рост цены
  - В. Рост материалопотока и сокращение цены
  - Г. Рост материалопотока
  - Д. Рост цен и рост материалопотока
21. Какие существуют виды сообщений на речном транспорте?
- А. Внутренне водное
  - Б. Прямое внутреннее водное
  - В. Прямое водное
  - Г. Прямое смешанное
  - Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г»
22. Если коэффициент использования пробега равен 0,5, то какой это маршрут?
- А. Маятниковый маршрут с обратным холостым пробегом
  - Б. Сборный маршрут
  - В. Кольцевой маршрут
  - Г. Развозочный маршрут
  - Д. Маятниковый маршрут с обратным груженым пробегом
23. Какая формула правильно определяет эластичность спроса по цене?

А.  $E_d = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1} \div \frac{P_1 - P_2}{P_1}$  ;

Б.  $E_d = \frac{Q_1 - Q_n}{Q_1} \div \frac{P_1 - P_n}{P_1}$  ;

В.  $E_d = \frac{P_1 - P_2}{P_n} \div \frac{Q_1 - Q_2}{Q_n}$  ,

где  $E_d$  - эластичность спроса;

$Q$  – объем спроса;

$P$  – цена продукции.

24. В каком ответе правильно указана часовая производительность машин непрерывного действия? Известно, что масса груза на одном погонном метре – 20 кг, а скорость конвейера – 10 м/с.

А. 700 т/ч      Б. 710 т/ч      В. 720 т/ч      Г. 730 т/ч

25. В каком ответе правильно определена емкость ячейки стеллажа, если известно, что геометрический объем оборудования – 1 куб. м, удельный вес – 2,8 т/куб. м, коэффициент заполнения объема 0,5?

А. 1,2 т      Б. 1,3 т      В. 1,4 т      Г. 1,5 т

26. Какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система?

А. Информация должна отражать всю гамму достоинств и недостатков продвижения материалопотока, с тем чтобы фирма могла разработать необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему

Б. Отражать затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя

В. Ответы: «А», «Б»

27. В каком ответе дано правильное определение предельных издержек?

А. Предельные затраты производства

Б. Дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока

В. Издержки, связанные с работой логистической системы

Г. Издержки посредника

- Д. Ответы: «А», «В»
28. Что такое распределение?  
 А. Вид деятельности, куда входят реклама, реализация продукции, транспортировка и оказание услуг покупателю  
 Б. Оказание услуг  
 В. Маркетинговые исследования  
 Г. Распределение продукции
29. Какие показатели необходимо использовать для прогнозирования материалопотока?  
 А. Динамический ряд и тенденцию изменения материалопотока за определенный период времени  
 Б. Объем материалопотока  
 В. Уравнение прямой или гиперболы  
 Г. Анализ потребительского спроса на продукцию
30. Какие существуют виды отправки на речном транспорте?  
 А. Судовая  
 Б. Сборная и мелкая  
 В. Групповая  
 Г. Ответы: «А», «Б»  
 Д. Маршрутная
31. Какое количество поездок сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объем поставок составил 28 т, грузоподъемность автомобиля — 4 т, а коэффициент грузоподъемности — 1,0?  
 А. 4      Б. 5      В. 6      Г. 7      Д. 8
32. В какой формуле правильно отражен  $P_t$  — технический тариф?  
 А.  $P_t = C_{\text{пер}} + \text{Прибыль}$   
 Б.  $P_t = C_{\text{пер}} + C_{\text{пост}}/Q$   
 В.  $P_t = C_{\text{пер}} + C_{\text{пост}} + \text{Прибыль}$   
 Г.  $P_t = C_{\text{пер}}/Q + C_{\text{пост}}/Q + \text{Прибыль}$
33. В каком ответе правильно отражена часовая производительность конвейера при перемещении грузов? Известно, что масса штучного груза — 40 кг, расстояние между штучным грузом — 2 м, скорость движения конвейера — 15 м/с.  
 А. 1  
 Б. 1100 т/ч  
 В. 1080 т/ч  
 Г. 1195 т/ч
34. В каком ответе правильно определен оптимальный размер партии поставки? Исходные данные: издержки выполнения заказа — 12,5 долл., годовое потребление продукции — 2000 ед., годовые затраты на содержание продукции — 0,1 долл.  
 А. 520 ед.      Б. 500 ед.      В. 525 ед.      Г. 535 ед.
35. Что такое точка безубыточности?  
 А. Точка, при которой определяется оптимальный материалопоток и нормальная прибыль  
 Б. Точка получения прибыли  
 В. Точка покрытия всех издержек
36. В каком ответе правильно приведена формула расчета срока окупаемости  $T_{\text{ок}}$ ?  
 А.  $T_{\text{ок}} = \text{Вложенный капитал} / \text{Прибыль} * 100\%$   
 Б.  $T_{\text{ок}} = \text{Прибыль} / \text{Вложенный капитал} * 100\%$   
 В.  $T_{\text{ок}} = \text{Прибыль} / \text{Амортизация} * 100\%$
37. Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы?  
 А. Объемом материалопотока  
 Б. Пробегом транспортных средств

- В. Прибылью  
Г. Предельным доходом
38. Какие основные показатели имеет транспорт?  
А. Объем груза ( $m^3$ )  
Б. Объем перевозок (т)  
В. Тран (ткм  $V^2$ )  
Г. Грузооборот (ткм)  
Д. Ответы: «Б», «Г»
39. Какие документы определены Уставом железных дорог для перевозки груза?  
А. Накладная  
Б. Дорожная ведомость и корешок дорожной ведомости  
В. Квитанция о приеме груза |  
Г. Ответы: «А», «Б»  
Д. Ответы: «А», «Б», «В»
40. В каком ответе правильно указано количество поездок, которое может совершать автомобиль за 8 ч, если время одной поездки составило 2 ч?  
А. 4                      Б. 6                      В. 8                      Г. 5
41. Как подразделяются тарифы железнодорожного транспорта по видам?  
А. Общие и исключительные  
Б. Льготные и местные  
В. Повагонные и контейнерные  
Г. Мелкие  
Д. Ответы: «А», «Б»
42. В какой форме правильно отражен расчет производительности машин непрерывного действия –  $P_n$ ?  
А.  $P_n = 3,6 * q * V$   
Б.  $P_n = 3,6 * a * V$   
В.  $P_n = q * V$   
Г.  $P_n = a * q * V$ ,  
где  $q$  — полная масса груза на несущем органе машины, кг\*м;  
 $V$  — скорость рабочего органа машины, м/ с;  
 $a$  — расстояние между штучным грузом, м
43. В каком ответе правильно определена емкость штабеля лесоматериала? Известно, что геометрический объем штабеля равен 9,5 т/куб. м, коэффициент плотности укладки — 0,6.  
А. 5,7 т                      Б. 5,9 т                      В. 6,1 т                      Г. 6,5 т
44. Какие информационные системы важны для логистики?  
А. Электронный обмен  
Б. Персональные компьютеры  
В. Системы искусственного интеллекта  
Г. Спутниковые системы связей и технология штрихового кодирования и сканирования  
Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г»
45. Какую прибыль получит логистическая фирма в рыночной ситуации по схеме 1?  
А. Фирма получит нормальную прибыль.  
Б. Фирма получит квазиренду  
В. Фирма получит среднюю прибыль  
Г. Ответы: «А», «В»

#### Ключ

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|-----------|-----------|
| 1 | б         | б         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | а | в |
| 3  | б | д |
| 4  | д | г |
| 5  | б | б |
| 6  | д | а |
| 7  | а | в |
| 8  | г | б |
| 9  | а | в |
| 10 | в | б |
| 11 | д | д |
| 12 | д | в |
| 13 | в | д |
| 14 | г | а |
| 15 | а | б |
| 16 | г | а |
| 17 | в | б |
| 18 | д | б |
| 19 | г | а |
| 20 | д | в |
| 21 | в | г |
| 22 | г | в |
| 23 | а | в |
| 24 | а | а |
| 25 | а | в |
| 26 | а | в |
| 27 | д | е |
| 28 | в | г |
| 29 | г | б |
| 30 | б | г |
| 31 | в | б |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
| 32 | б | б |
| 33 | в | в |
| 34 | г | а |
| 35 | в | б |
| 36 | г | д |
| 37 | г | г |
| 38 | д | г |
| 39 | д | д |
| 40 | б | а |
| 41 | д | а |
| 42 | а | б |
| 43 | а | б |
| 44 | б | а |
| 45 | в | а |

### **Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Процесс планирования в логистических системах.
2. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования.
3. Принципы и основные направления планирования в логистических системах.
4. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное.
5. Стратегическое планирование в логистике.
6. Планирование логистической деятельности.
7. Кольцо управления.
8. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).
9. Типы стратегических решений.
10. Логистическая стратегия.
11. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы.
12. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании
13. Место логистики снабжения в логистической системе.
14. Виды материальных ресурсов.
15. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок.
16. Функциональный цикл снабжения.
17. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики.
18. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов.
19. Критерии выбора поставщика.
20. Основные понятия и сущность логистики распределения.
21. Функции и задачи логистики распределения.
22. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды.
23. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе.
24. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент.
25. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов.
26. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).
27. Расчет показателей логистической системы.
28. Система ключевых показателей КРІ в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы.
29. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы.
30. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы.
31. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки.
32. Логистическая сеть.
33. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.

34. Значение контроля.
35. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга.
36. Этапы осуществления контроллинга логистической системы.
37. Формы и методы контроля.
38. Организация контроля логистических процессов и операций.
39. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций.
40. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода.
41. Разработка контрольных мероприятий.
42. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий.
43. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению).
44. Выявление отклонений от плановых показателей.
45. Контроль и анализ отклонения логистических операций.
46. Анализ неопределенностей в логистических системах.
47. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов.
48. Ликвидация отклонений от плановых показателей.
49. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.
50. Причины возникновения узких мест.
51. Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.
52. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия.
53. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы.
54. Показатели эффективности логистических цепей.
55. Критерии и методы оценки рентабельности.
56. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия.
57. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы.
58. Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия.
59. Основной показатель рентабельности: рентабельность оборота.
60. Основной показатель рентабельности: рентабельность имущества.

### **2.3 Задания для квалификационного экзамена по ПМ04**

1. Выручка логистического предприятия от реализации продукции составляет 6 млн. усл. ед, переменные расходы – 3,9 млн. усл. ед., постоянные расходы – 2,705 млн. усл. ед. Максимальный объем производства 16000 усл. ед. Цена единицы продукции составляет 650 усл. ед. (ден. ед). Прямые переменные затраты на условную единицу продукции 420 усл. ед. (ден. ед.).

Определить:

1. Уровень безубыточности в стоимостном выражении (усл. ден. ед)
2. Объем производства в натуральном выражении, усл.ед
3. Рассчитать прибыль от этих условий.
4. Запас финансовой прочности (ЗФП).



2. Объем продаж логистического предприятия равен 6 млн.руб. При этом Спер=3,8 млн. руб. (переменные расходы), Спост=1,750 млн. руб. (постоянные расходы). В натуральном выражении объем продаж 12000 шт. Цена единицы продукции  $P=500$  руб.

Определить:

Уровень безубыточности в стоимостном и натуральном выражении

Прибыль для данных условий

Какова будет прибыль при увеличении объема производства ( $Q$ ) на 5%

3. Рассчитать время рейса судна (чистая грузоподъемность,  $D_{ч}=28000$  тонн) между двумя портами, если известно: расстояние перевозки между ними равно 1600 миль, скорость перевозки  $V=17$  миль/ч.

Время прохождения каналов и узкостей  $t_{ком}=0,6$  сут, норма погрузки  $H_{п}=2000$  т/сут, а разгрузки – 3000 т/сут, дополнительное стояночное время  $t_{ст}=0,6$  сут. Количество груза по погрузке и разгрузке  $Q_{п}=Q_{р}=12000$  т.

4. Максимальный объем производства исследуемой логистической фирмы может составлять  $Q = 12000$  единицы. Условно-постоянные расходы равны 1752000 руб. (Спост). Условно-переменные затраты на единицу продукции 320 руб. (Спер). Цена единицы продукции 500 руб. ( $P$ )

Определить:

Точку безубыточности (порог рентабельности) в натуральном и стоимостном выражении

Прибыль при условии заданном

Проанализировать, какой будет объем производства, чтобы получить прибыль, равную 200000 руб.

5. Выручка от реализации фирмы ( $M$ ) 6 млн. руб., цена ( $P$ ) продукции 500 руб., переменные затраты на единицу продукции (Спер) 320 руб., постоянные затраты 1,752 млн. руб.

Как может менеджер логистической фирмы варьировать объемом производства и выручкой от продажи за порогом рентабельности (с точки безубыточности)?

6. Определить уровень безубыточности логистической фирмы, прибыль при исходных данных, а так же изменение прибыли при увеличении постоянных затрат на 5%. Выручка логистической фирмы от реализации продукции 6 млн. усл. ед.

Постоянные затраты (Спост) = 1,752 млн. усл. ед.

Переменные затраты (Спер) = 3,840 млн. усл. ед.

Максимальный объем производства может быть  $Q = 12000$  изд.

Цена единицы продукции  $P=500$  усл. ед., прямые издержки на единицу изделия Спер= 320 усл. ед.

7. Фирма планирует производство светильников по цене 500 руб. за единицу. Постоянные издержки производства составляют 150 тыс. руб., а переменные – 350 руб. Определить минимальный объем затрат, при котором покрываются все издержки.

8. В складских помещениях на балансе предприятия по первоначальной стоимости состоят следующие основные фонды:

Здания и сооружения – 2290 тыс. руб.

Вычислительная техника – 125 тыс. руб.

Оборудование и механизмы – 4890 тыс. руб.

Определите годовые расходы на амортизацию, если нормы амортизации на здания и сооружения – 3,5%, на вычислительную технику 80%, а на оборудование и механизмы – 12%.

9. Оптимальный размер закупаемой партии – 600 шт. При этом прогнозируемый годовой спрос ожидается 3000 шт. Заказ исполняется в течение 23 рабочих дней (месяц). Гарантийный запас – 90 штук, подготовительный – 3 дня. Проанализировать рациональную систему управления запасами.

10. Определите оптимальный размер заказа при условии оптовой скидки, если удельные затраты потребителя на содержание запасов – 1 руб., годовое потребление – 500000 шт., а затраты на поставку – 25 руб. варианты цен при закупаемых партиях – 5000 шт., 8000 шт., 10000 шт. соответственно: 4 руб., 3 руб. и 2 руб.

11. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380 500 руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23%, а постоянных расходов 20%. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

12. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23%, а постоянных расходов 20%. Определите процент снижения себестоимости.

Определите экономию под воздействием указанных факторов.

13. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определить себестоимость товарной продукции планового года.

Дать рекомендации организации по снижению себестоимости готовой продукции.

14. Определить эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции, если известно, что в I квартале объем производства составлял 100 изделий, во II кв. он увеличился на 5%, а в III кв. он уменьшился на 2% по сравнению с I кв. Постоянные затраты не менялись и их общая сумма равна 1000 руб, что составляет 12% от себестоимости продукции в I кв., 14% от себестоимости продукции во II кв. и 10% от себестоимости продукции в III кв. Цена продукции в I кв. – 104 руб., во II – 112 руб., в III кв. – 100 руб.

Определить эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции.

Дать рекомендации организации по повышению рентабельности готовой продукции.

15. Организация выпускает продукцию, производство которой требует комплектующих изделий. Можно купить эти комплектующие изделия у поставщика по цене 60 ден. ед. за единицу либо изготовить их у себя. Переменные расходы организации составляют 43 р. в расчете на единицу комплектующих изделий. Постоянные расходы равны 65 500 ден. ед. Определить стратегию обеспечения организации комплектующими изделиями: закупать комплектующие изделия у поставщика, специализирующегося на их производстве либо изготавливать их на предприятии

16. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 500 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 12 % и снижение численности рабочих на 20 чел.

Определите:

1) объем товарной продукции по плану на год;

2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

17. Определить полную себестоимость изделия по следующим исходным

данным:

Материалы – 6500 руб.

Возвратные отходы – 500 руб.

Транспортно-заготовительные расходы – 7%

Основная заработная плата производственных рабочих – 3600 руб.

Дополнительная заработная плата – 15 %

Отчисления на социальные нужды – 33,1%

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 130 %

Общепроизводственные расходы – 120 %

Общехозяйственные расходы – 70 %

Внепроизводственные расходы – 3 % от производственной себестоимости

### **Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания:**

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513677>

2. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91889.html>

3. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении : учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96851.html>

4. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513473>

5. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518570>

6. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513790>

### **Дополнительные источники**

1. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135>

2. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92376.html>

3. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87819.html>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

4. "КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

5. "Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник"