

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных
---	---	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>- Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста

ОК 04 ОК 05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 05 ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)		
ОК 04	Тема 4.1. Язык как	Устный опрос, Тестирование,

ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) четырьмястами семьдесятю девятью б) пятеро медвежат в) килограмм помидоров г) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	а) способ б) вдруг в) слон г) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	а) там(же), оттого(то) б) все(ли), (по)немногу в) (юго)запад, где(либо) г) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	а) шмели..ый, глуби..ый б) комиссио..ый, заостре..ый в) гости..ца, таможе..ик г) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	а) зубчАтый б) избАлованный в) исчЕрпать г) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	а) у вас остаётся мало времени для развлечений. б) в значительной степени развиваются творческие способности. в) у меня появилось много интересных знакомых. г) я познакомился с нотной грамотой.

7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	а) В диалоге б) В монологе в) В документах г) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	а) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. б) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями в) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. г) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i>	а) 1,2,4 б) 2, 4 в) 2,3,4 г) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	а) Ед...ница б) Заг...р в) Пл...вец г) Ст...лить

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) вклучИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убБИстричь 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгну́тый 3) кровото́чащий 4) повто́ренный

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

Ответ:4

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) БАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответ:4

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задуховность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какое из слов является местоимением?

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

Какие слова являются местоимениями?

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

Ответ:А

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,

Б) городской, звериный,

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный,

Б) труд,

В) трудиться,

Г) трудность.

Ответ:А

Каким членом предложения наречие является чаще всего?

А) обстоятельство,

Б) определение,

В) сказуемое.

Ответ:А

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Основные единицы синтаксиса — это ...

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

Для обозначения чего служит словосочетание?

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

Какими единицами языка являются словосочетания?

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком предложении выделенное слово является дополнением?

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

Каковы признаки согласованного определения?

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.*

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

Дайте верную характеристику следующего предложения.

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

Ответ:1

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) фразеологизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

Тема 4.3. Научный стиль.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:А

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

А.Индоевропейская лексика	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка (<i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
Б.Общеславянская лексика	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства (<i>мать, сын, брат</i>), названия животных (<i>мышь, бык, овца, волк</i>).
В.Восточнославянская (древнерусская) лексика	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий (<i>брюзжать, ворковать</i>), названия предметов быта и продуктов питания (<i>обои, обложка, варенье, голубцы</i>), наименования отвлечённых понятий (<i>грусть, опыт, итог, обман</i>) и многие другие.
Г.Собственно русская лексика	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела (<i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений (<i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков (<i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных (<i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы (<i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. (<i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания (<i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

Тема 1.3. Язык как система знаков

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

Какие фонетические процессы вы знаете?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Назовите морфологические признаки глагола.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

Тема 3.3. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

Тема 4.3. Научный стиль.

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 4.4. Деловой стиль

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Упражнения на редактирование текста

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

Тема 3.3. Сложное предложение

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как стружья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы для сочинений

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы докладов

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление рецензии

Тема 4.3. Научный стиль

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 4.4. Деловой стиль

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность**.

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателя:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 02. Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Введение	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

	иносказаниях	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.7 Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 3.3	Устный опрос

ОК 05, ОК 06, ОК 09	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос Познавательные задания
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Устный опрос сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста

Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.4 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос Познавательные задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	a) в доме Фамусова b) в доме Чацкого c) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	a) Татьяна b) Ольга c) няня Татьяны
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь

		d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a
2	a
3	b
4	b
5	a
6	c

7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Раскройте понятие «диалектика души»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

Тема 3.3

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Как проявил себя Обломов на службе?

Тема 3.4.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

Тема 4.1.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

Тема 4.2

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

Тема 4.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

Тема 4.4

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Тема 4.5

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

Тема 4.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

Тема 4.7

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

Тема 5.1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

Тема 5.2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Смысл названия произведения

Тема 5.3

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

Тема 5.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Образ Григория Мелехова

Тема 6.1

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Основные темы творчества Пастернака

Тема 6.2.

Исповедальность лирики А. Твардовского

Тема памяти в творчестве Твардовского

Тема 7.1

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

Тема 7.2

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

Тема 7.3

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

Тема 8.1

Лирика: проблематика и образы

Философские темы лирики Бродского

Тема 9.1

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Что такое досье?

Что такое резюме?

Тема 11.2

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Диалог как средство коммуникации

Тема 11.3

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

Тема 11.4

«Прогресс – это форма человеческого существования»

Сюжет повести «Собачье сердце»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы для сочинений

Тема 2.2

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

«Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема духовного падения и возрождения в романе

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

- Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

- Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;

- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

-Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.

Название	Краткая характеристика	Пример
Хорей	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
Ямб	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмоканье девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
Дактиль	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
Амфибрахий	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)
Анапест	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;
абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателя:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Современные профессиональные базы данны:

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

среднего профессионального образования

Разработчик:

Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация»;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 03. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источников зрения несоответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 03. Планировать и	- осуществлять позитивное стратегическое	-приобретать опыт осуществления проектной

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и 	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории
--	---	---

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и за рубежные страны XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания Тестирование Работа с источниками
ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 12	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 03 ОК 05 ОК 11 ОК 10	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 06 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 11	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 01 ОК 05 ОК 10 ОК 12	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка
OK 01 OK 10 OK 11 OK 12	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 02 OK 04 OK 07 OK 08	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка Работа с источниками
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX	Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

	века)	
ОК 03 ОК 04 ОК 09	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Познавательные задания Кейсовый материал Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5.		
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Работа с источниками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

--	--	--

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень тем рефератов по курсу «История России»

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.

11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

44. Советская культура в эпоху «оттепели».
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.
27. Советское общество в 1920-е гг.

28. Советская культура в 1920 — 1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920 — 1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940 — начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
42. Экономические реформы в СССР в 1950 — 1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 — 1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»

15. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе.
20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Тестовые задания:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь
- В) Владимир
- Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140
- В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

- А) набеги половцев
- Б) поход Чингисхана
- В) нашествие хана Батые
- Г) поход хана Мамае

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

- А) Новгород
- Б) Козельск
- В) Рязань
- Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

- А) 1123
- Б) 1125
- В) 1132
- Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

- А) эксплуатация населения подвластных вотчин
- Б) торговля с европейскими странами
- В) дань, собираемая с подвластных земель
- Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

- А) русские
- Б) римляне
- В) скандинавы
- Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

- А) 1545-1273
- Б) 1565-1574
- В) 1558-1583
- Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

- А) 1540
- Б) 1550
- В) 1560
- Г) 1570

Ответы:

1 – А

- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4
- 6 – летопись
- 7 – БВЕ
- 8 – Б
- 9 – ВАБГ
- 10 – Г
- 11 – аскетизм
- 12 – Москва
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – удел
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – В
- 20 – Б

Тест 2.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы»».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

--	--	--	--

9.Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый | 1)восстание древлян |
| Б)Игорь Старый | 2)разгром половцев |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий | 4)объединение Новгорода и Киева |
| | 5)Крещение Руси |

А	Б	В	Г

10.Укажите города, в которых в XII- XIVв.в. существовали боярские республики.

- 1)Москва и Тверь

- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| | 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси |
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей |
| Б) Роман Мстиславич | 3) постройка первого Московского Кремля |
| В) Александр Невский | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств |
| Г) Юрий Долгорукий | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли

совсем

- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Тест 3.

1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1) 862г.
- 2) 879г.
- 3) 882г.
- 4) 912г.

3. Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1) барщина
- 2) оброк

3)кормление

4)полюдьё

4.Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

1)Владимира

2)Олега

3)Святослава

4)Игоря

5.Первыми русскими святыми стали

1)Петр и Павел

2)Борис и Глеб

3)Василий и Георгий

4)Дмитрий и Матфей

6.Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

1)М.В.Ломоносова

2)В.Н.Татищева

3)Э.Байера и Г.Миллера

4)П.П.Шафирова

7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

1)Евдокия

2)Анна

3)Рогнеда

4)Ольга

8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

1)Игорь

2)Владимир Мономах

3)Ярослав Мудрый

4)Олег

--	--	--	--

10.Установите соответствие.

А)Ярослав Мудрый

1) строительство собора святой Софии

- Б) Святослав 2)дунайские походы
 В)Владимир Святославович 3)венчание на царство
 Г)Иван Калита 4)восстание в Твери против Золотой Орды
 5)Крещение Руси

А	Б	В	Г

11.Глава городского управления в Новгороде в XII- XIVв.в.

- 1)князь
- 2)тысяцкий
- 3)архиепископ
- 4)посадник

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1)ясак
- 2)ярлык
- 3)вира
- 4)рескрипт

13.Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1)реке Сити
- 2)реке Калке
- 3)Чудском озере
- 4)реке Неве

14.Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1)полюдье
- 2)вира
- 3)пожилое
- 4) «ВЫХОД»

15.Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16.Названия и понятия «Вороний камень»,«клин»,«рыцари» относятся к

- 1)битве на Чудском озере
- 2)Невской битве
- 3)битве на реке Калке
- 4)битве на реке Сити

17.При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

- 1.Дмитрии Донском
- 2.Владимире Мономахе
- 3.Иване III Великом
- 4.Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1)Ярославе Мудром
- 2)Александре Невском
- 3)Данииле Галицком
- 4)Мстиславе Удалом

19.Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

- 1)Чингисхана
- 2)Батыя
- 3)Тохтамыша
- 4)Ахмата

20.С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?

- 1)Чингисханом 2)Батыем 3)Ахматом 4)Тохтамышем

Тест 4.

1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.

4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве

- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

- 1) «Русская газета»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Русский закон»
- 4) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

- 1) 1054 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1111 г.
- 4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Изяслав
- 3) Олег
- 4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

- 1) холопы
- 2) смерды
- 3) закупы
- 4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря
- 2) было положено начало объединению русских земель
- 3) было остановлено наступление монголо-татар
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

- 1) 1223 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

- | | |
|----------------------------|---------|
| А) битва на реке Калке | 1) 1380 |
| Б) Битва на р. Воже | 2) 1223 |
| В) Куликовская битва | 3) 1377 |
| Г) Разорение Рязани Батыем | 4) 1237 |

А	Б	В	Г

18.В Куликовском сражении участвовали

- 1) Александр Невский
- 2) хан Батый
- 3) Хан Тохтамыш
- 4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрии Донском
- 3) Иване III
- 4) Александре Ярославовиче

Ответы

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

Тест № 1

1. Укажите годы регентства Софьи:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату битвы при Лесной:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**
1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**
1) новый порядок наследования царского престола
2) порядок замещения высших государственных постов
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
4) отмену местничества
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**
1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»
- 7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**
1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762
- 8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**
1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна
- 9. Годы правления Петра III характеризуются:**
1) введением бессрочного сыска беглых 3) успешными русско-турецкими войнами
2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии 4) роспуском Боярской думы
- 10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**
1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.
- 11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**
1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II
- 12. В стиле барокко построен:**
1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец
- 13. Полтавская битва способствовала:**
1) резкому изменению хода Северной войны 3) распаду Северного союза
2) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы
- 14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**
1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство
- 15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Тест № 2

- 1. Укажите годы правления Петра I:**
1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730
- 2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:**
1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721
- 3. Укажите дату Полтавской битвы:**
1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:**
1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**
1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга
2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

- 1) Пётр I 2) Пётр II 3) Пётр III 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

- 1) магистрат 2) фискальную службу 3) губную избу 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
2) А.Н. Радищева в Москве
3) А.И. Герцена в Казани
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

- 1) Дом Пашкова
- 2) Зимний дворец
- 3) Смольный монастырь
- 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции
- 2) «Славной революции» в Англии
- 3) войне за независимость США
- 4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

1. Укажите годы правления Екатерины I:

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

2. Укажите годы Булавинского восстания:

- 1) 1682-1689
- 2) 1700-1703
- 3) 1707-1708
- 4) 1722-1723

3. Укажите дату Гангутского сражения:

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Прутского похода:

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- 1) воеводства
- 2) наместничества
- 3) губернии
- 4) генерал-губернаторства

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
- 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте последствие правления Екатерины II:

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
- 2) расширение территорий России в Прибалтике
- 3) ограничения крепостного права
- 4) создание земского самоуправления в уездах

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:

- 1) Петр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Петр III
- 4) Екатерина II

12. В стиле сентиментализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- 2) служба дворян стала обязательной
- 3) упразднены губернские дворянские собрания
- 4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

14. Правлению Павла I будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

1. Укажите годы правления Петра II:

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

2. Провозглашение России империей произошло в:

- 1) 1689
- 2) 1703
- 3) 1711
- 4) 1721

3. Укажите дату победы у острова Гренгам:

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- 1) дворянское ополчение
- 2) стрелецкое войско
- 3) наемное войско
- 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) создание Сената
- 2) разделение государства на губернии
- 3) образование Синода
- 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Петра III:

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
- 2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
- 3) Россия присоединила Среднюю Азию
- 4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

12. В стиле реализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного Тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

- А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
 Б) обеспечения нужд армии
 В) создания купечества в качестве опоры экономики
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

- а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
 г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

- А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

- А) иностранные наемники и иррегулярная армия
 Б) принудительно набранные рекруты
 В) стрельцы и дворянское ополчение
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–

- А) принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов

- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
- в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
- в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
- г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
- В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
- Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

- 1. Екатерина I а) 1727 – 1730
- 2. Екатерина II б) 1762 – 1796
- 3. Елизавета Петровна в) 1682 – 1725
- 4. Петр I г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

- 1. Морское сражение в Чесменской бухте а) 1787-1791гг.
- 2. Ясский мирный договор б) 1795г.
- 3. Русско-турецкая война в) 1791г.
- 4. Третий раздел Речи Посполитой г) 1770г.

Тест № 6

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

- А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

- а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

- а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

- А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

- А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

- а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

- а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Верховный тайный совет
- г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;

- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
- Б) 1854 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- А) 1879 г.
- Б) 1891 г.
- В) 1897 г.
- Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

- А) Крымской
- Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- В) Отечественной
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Николай II
- Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

- А) Свеаборг
- Б) Мамаев курган
- В) Малахов курган
- Г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

- А) «Народная воля»
- Б) «Черный передел»
- В) «Союз спасения»
- Г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

- А) классы
- Б) сословия
- В) касты
- Г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:

- А) Крымской
- Б) Отечественной
- В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:

- А) судебная
- Б) финансовая
- В) военная
- Г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

- А) хутора
- Б) отрезки
- В) наделы
- Г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

- А) П.Н. Ткачев
- Б) А.И. Герцен
- В) М.А. Бакунин
- Г) П.Л. Лавров.

13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:

- А) П.И. Пестель
- Б) М.М. Сперанский
- В) П.Д. Киселев

Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

А) выкупная ссуда

Б) уставная грамота

В) курии

Г) народная воля.

15. Путешественником был:

А) А.Н. Воронихин

Б) В.А. Тропинин

В) Г.И. Невельский

Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

А) М.Д. Скобелев

Б) Э. И. Тотлебен

В) М.И. Кутузов

Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹

А) Крымская

Б) Отечественная

В) русско-турецкая 1877-1878 гг.

Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

А) военная реформа

Б) открытие Казанского университета

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

А) экстенсивное развитие

Б) малоземелье крестьян

В) развитие капиталистических отношений

Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

А) прекратилась работорговля

Б) началось хозяйственное освоение региона

В) было введено крепостное право

Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение Автор

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста» | А) Брюллов К.П |
| 2) «Всадница» | Б) Иванов А.А. |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора» | Г) Репин И.Е. |
| | Д) Суриков В.И. |

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования,
мероприятия

Имена монархов

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах» | А) Александр II |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I |
| 3) Реформа городского самоуправления | В) Николай II |
| 4) Создание Дворянского банка | Г) Александр III |
| | Д) Николай I |

Напишите правильный ответ.

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»
(А.И. Герцен) _____

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Тест № 8

1 Вариант

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев
- Б) Н.Милютин
- В) Ю.Самарин
- Г) М.Сперанский
- Д) Н.Новосельцев
- Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ
- 2) АГД
- 3) БВЕ
- 4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский 2) Д.Милютин 3) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
2) размещение войск на оккупированной территории
3) военные учения организуемые регулярно
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
2) Александр II, Софья Перовская
3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила 4) Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец 5) Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение 3) Бородинское сражение
2) совет в Филях 4) Тарутинский марш-манёвр

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский;
3) Пестель; 4) Трубецкой.

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогрывает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

2 Вариант 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы 3) нестяжатели 2) слафянофилы 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
- Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4)
А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- | | |
|----------------|--|
| А) А Захаров | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге |
| Б) К Росси | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге |
| В) В Растрелли | 3) здание Адмиралтейства |
| Г) О.Бове | 4) Большой театр в Москве |
| | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьбергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу

бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

Тест № 9

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

В2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Вариант 2

А1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне 3) купцы третьей гильдии

2) мещане 4) священники

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) о господстве феодального строя

2) о начале промышленного переворота

3) о победе капиталистических отношений

4) о разложении феодально-крепостнической системы

А3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

1) неурожай

2) уменьшение барщины

3) рост феодальной эксплуатации

4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

А4. К периоду правления Александра I относится создание:

1) коллегий

3) министерств

2) Синода

4) Государственной думы

А5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

1) «Союз спасения»

3) Избранная рада

2) Негласный комитет

4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

1) Тильзитского мира

- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян

своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «мирискусники»

4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян

3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевскога отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. Какие страны входили в Тройственный союз»

- 1) Россия 2) Германия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Италия 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли 2) полное освобождение от барщины и оброка
3) землю бесплатно 4) свободу от крепостной зависимости

2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки 2) малоземелье крестьян
3) разрушение крестьянской общины 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3) увеличено число наемных войск 4) введена всеобщая воинская повинность

4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

- 1) приписными 2) временнообязанными 3) посессионными 4) вольноотпущенными

5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному
4) не изменило основы традиционного общества

6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья 2) Средней Азии 3) Западной Украины и Крыма
4) Финляндии

7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг. 2) 1857-1861 гг. 3) 1877-1878 гг. 4) 1894-1895 гг.

8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество 2) уравниены вотчина с поместьем
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам 4) снижены выкупные платежи

9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- 1) Г.В. Плеханов 2) К.С. Аксаков 3) Б.Н. Чичерин 4) П.Я. Чаадаев

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»

11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г. 3) 1861 г.
В) учреждение Государственного совета	4) 1874 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	5) 1881 г.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

13. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.

- А) земская реформа Б) отмена выкупных платежей В) восстание декабристов Г) крестьянская реформа

14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народовольцами

Ответ _____

Раздел 3. История советского государства

Тест № 1

1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся

- А) развитое капиталистическое сельское хозяйство Б) высокие темпы развития промышленного производства
- В) отсутствие трудового законодательства Г) участие иностранного капитала
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

2. Зубатовщиной в начале XX века называли

- 1) Создание рабочих организаций под контролем полиции
2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4. Деятельность религиозных крестьянских сект

3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры
2) установление в России республики
3) установление в России конституционной монархии
4) установление в России «диктатуры пролетариата»

4. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
2) «Кровавое воскресенье»
3) битва за Порт-Артур
4) созыв I Государственной думы

5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

- А) созыв I Государственной думы
Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»
В) «Кровавое воскресенье»
Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры
2) кадеты
3) октябристы
4) черносотенцы

7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности
2) начало промышленного переворота
3) начало железнодорожного строительства
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- 1) свержение монархии
2) созыв Учредительного собрания
3) отмена выкупных платежей
4) отмена сословий

9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэ
3) сражение за Порт-Артур
4) Цусимский бой

В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) создание русско-французского союза
Г) Первая мировая война
Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

Тест № 2

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
б) уничтожение Советской власти
в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
б) русское офицерство
в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
б) возврат царских долгов
в) экономическое и политическое ослабление России
г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов б) М. Фрунзе в) Н. Юденич г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- а) лагерь красных 1. уничтожение Советской власти
б) лагерь белых 2. сохранение и укрепление Советского государства
в) лагерь интервентов 3. политическое экономическое ослабление России

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- А) А. Колчак 1. Юг России
Б) А. Деникин 2. Крым
В) Н. Юденич 3. Сибирь.
Г) П. Врангель 4. Северо-Запад России

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 3

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

2. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

4. Блокада Ленинграда началась:

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
- 6. обороной Москвы руководил:* а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
в) использования в войне против Англии и США.

8. Соотнесите события и операции:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс 2. Нюрнбергский процесс 3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград 2. центральное направление на Москву 3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны 2. ликвидация нацистской партии 3. восстановление Германской империи

Тест № 4

1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в

- 1)1920-1921 гг. 2)1925-1926 гг. 3) 1927-1928 гг. 4) 1932-1933 гг.

2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

- 1)создание военно-промышленного комплекса 2)значительное повышение уровня жизни населения

- 3)интеграция в мировую экономику 4)численное превышение городского населения над сельским

3.Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

А)альтернативные выборы Б) многопартийность

В)обеспечение свободы вероисповедания граждан Г) культ личности

Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ Е) цензура периодической печати

Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс 2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе

3. Магнитогорский металлургический комбинат

5. ГУЛАГ - это сокращенное название:

1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

2) управления лагерей НКВД (МВД): 3) организация «Гражданская инициатива»

4) организация летнего отдыха детей.

6.Событие, относящееся к 1936 г.:

1. принятие новой Конституции СССР 2. вступление СССР в Лигу Наций

3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б) 4. убийство Л. Д. Троцкого

7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР; б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР; в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:

1. Татарии 2. Башкирии 3. Туркмении 4. Каспийском море

9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1) Федерацией республик 2) Союзом автономий
3) Конфедерацией регионов 4) унитарным государством

10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления
3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

Тест № 5

1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

1. центральное 2. Южное 3. Северное 4. Ленинградское

2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим
3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

4. какое понятие иллюстрируют слова из документа

«Все евреи г. Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт

6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?

7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

Тест № 6

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:

1. введение натуральной продразверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продразверстки
4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий
6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой
8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?

9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

10. когда умер лидер большевиков В.И. Ленин

Тест № 7

Тест по теме «Новая экономическая политика»

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
 - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
 - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
- а) введение продразверстки
 - б) денационализация промышленности
 - в) создание концессий
 - г) формирование рынка рабочей силы
 - д) введение продналога
 - е) сплошная национализация промышленных предприятий
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
- а) тяжелой промышленности
 - в) легкой промышленности
 - г) торговле
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной

- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
 - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
- а) кооперативами
 - б) синдикатами
 - в) трестами
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
- а) широким привлечением иностранного капитала
 - б) успехами частнокапиталистического сектора
 - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
- а) рост числа чиновников
 - б) рост населения в городах
 - в) рост цен на промышленные товары
 - г) аграрное перенаселение
 - д) резкая нехватка промышленных товаров
 - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
 - б) середняцких
 - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
 - б) кулакам
 - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
 - б) Е.А. Преображенский
 - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
 - б) М.Горький
 - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
 - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
 - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
 - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
- б) Восточный фронт
- в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
- б) М. Фрунзе
- в) Н. Юденич
- г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| А) большевики, | б) кадеты, | в) эсеры, | г) беднейшее крестьянство, |
| д) зажиточное крестьянство, | е) помещики, | ж) рабочие | |

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

- многопартийность / однопартийность;
- демократия / диктатура;
- открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 9

1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

2. когда произошло описываемое событие

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.
2. 1 авг. 1914 г.
3. 23 февр. 1917 г.
4. 2 марта 1917 г.

3. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России из войны
3. установление ограниченной монархии
4. уничтожение самодержавия

6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов

1. большевики
 2. Меньшевики
 3. кадеты
 4. Октябристы
7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

8. соотнесите события и даты, в которые они произошли

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства | А. 3 апреля 1917 г. |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами | Б. 1-2 марта 1917 г. |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| 4. выступление генерала Корнилова | Г. июль 1917 г. |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | Д. 3 июня 1917 г. |

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тест №1

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
 - 1) 1968 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1989 г.
 - 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
 - 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
 - 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
 - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
 - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
 - 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. *Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с*
 - 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
 - 2) созданием ГКЧП
 - 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
 - 4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. *Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?*
 - 1) жесткая цензура
 - 2) «золотая середина»
 - 3) «лакировка действительности»
 - 4) отказ от ограничительства
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*
 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
 2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
 3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
 4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
 5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
 6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН

3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) усиление борьбы с инакомыслием
3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4) проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
3) принятие Конституции Российской Федерации
4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
2) ликвидация Организации Варшавского договора
3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших

войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка
ГКЧП Задание 8.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.
Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

	<i>Оценка уровня подготовки</i>
--	---------------------------------

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История Россия»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?
А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны
6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?
А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан
7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику
А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. *Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».

2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия

документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;

- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл</i>	<i>вербальный</i>

<i>(правильных ответов)</i>	<i>(отметка)</i>	<i>аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

Часть 2

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,

Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания

- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;

- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.

- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к

равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.
- г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

- а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;
- б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый

житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин;
- г) Д. А. Медведев.

Часть 2

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.

- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;

13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;

14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».

2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный
11. коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
12. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
13. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
14. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
18. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
19. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
20. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
21. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
22. Принятие новой Конституции РФ.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
24. Федерации в 1993-1999 гг.
25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации

В

26. начале 2000-х гг.
27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
38. XXI вв.
39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.

44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине
49. XX - начале XXI вв.
50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
51. Глобальные проблемы современности
52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй
53. половине XX - начале XXI вв.
54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -
55. начале XXI вв.
56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования»

социализма»: реформы

67. экономики и управления

68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление

69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

70. Демократизация общественной жизни. Гласность.

71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

76. Конституция 1993 г.

77. Политический процесс в 1992-1999 гг.

78. Трансформация политической системы в начале XXI в.

79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI

80. вв.

81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.

82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»
92. Второй период Второй мировой войны
93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
«Мюнхенский сговор».
94. Третий период Второй мировой войны
95. Исламская революция.
96. Второй период «Холодной войны»
97. Третий период «холодной войны»
98. Япония в 1945-2000-х гг.
99. Четвертый период «холодной войны»
100. Китай и китайская модель развития.
101. Вьетнамская война (1965-1973).
102. Новые индустриальные страны.
103. Четвертый период Второй мировой войны
104. Уотергейтский скандал.
105. Карибский кризис.
106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
110. Особенности послевоенного восстановления.
111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала
«холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.

118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны
120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: www.edu.ru.

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: www.gumer.info

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: www.historicus.ru.

6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: www.history.ru.

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Дружинин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
---	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--

		<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>
--	--	---

		<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	--

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; 	

	<p>- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности</p>	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.5	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 4.5.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.5.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 4.5.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ПК 4.5.	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 4.5.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам,

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04. Обществознание	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны

	страны
--	--------

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

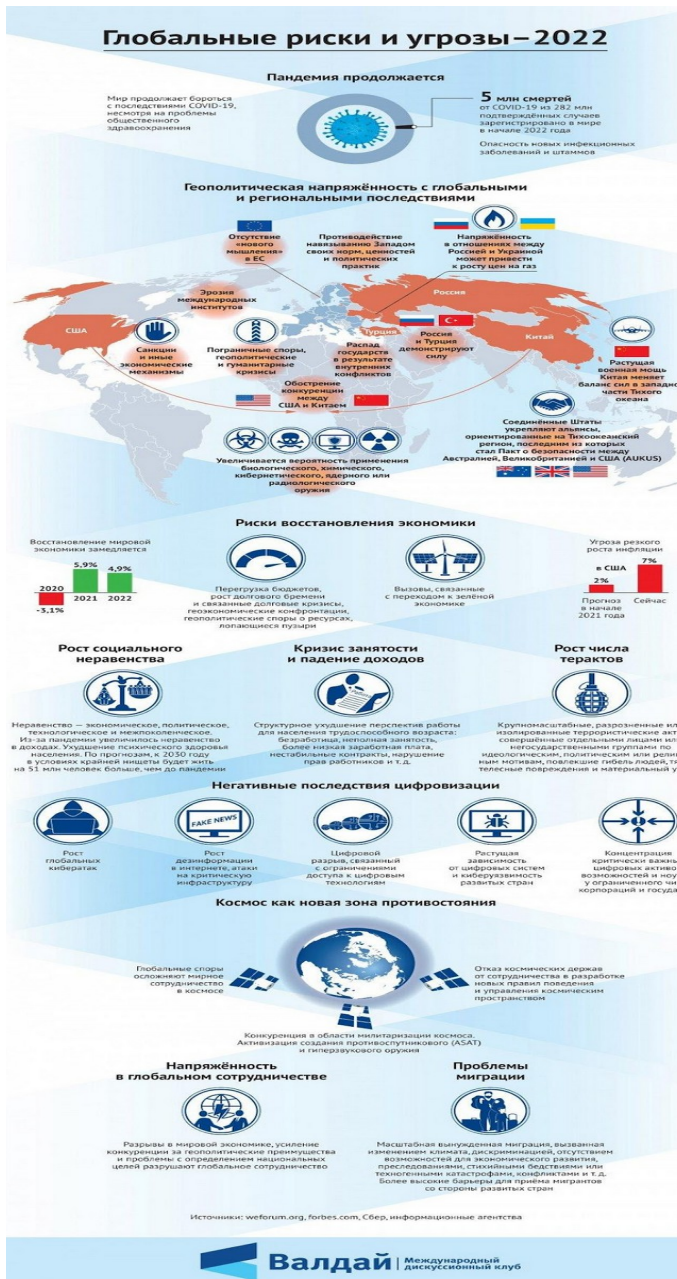
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

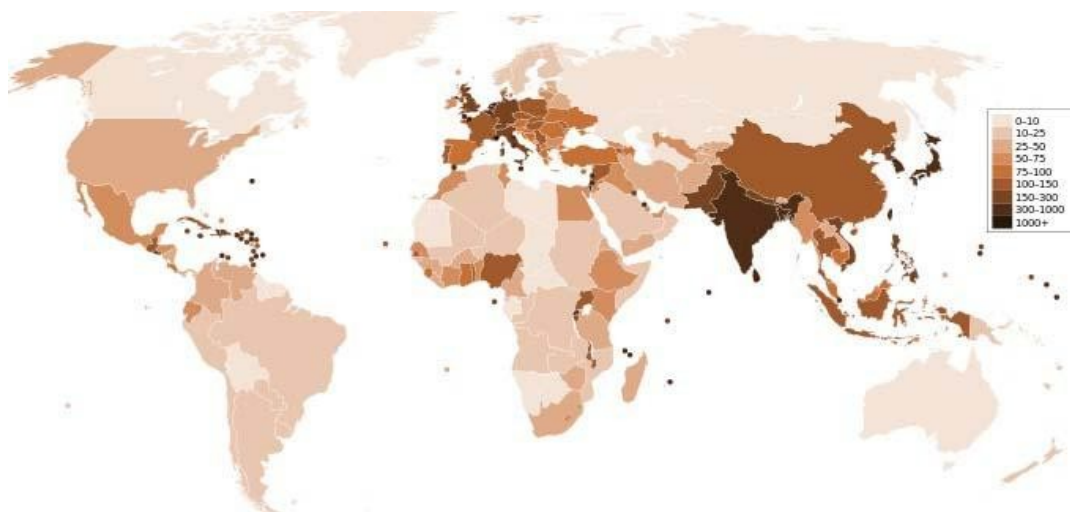
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

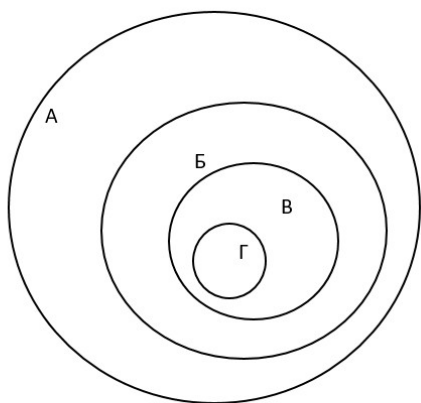
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Раздел 1.

Человек в обществе

Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | А) государство, власть |
| 2. Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3. Духовная | В) наука, образование |
| 4. Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6. Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука |
| 2. политическая | б) власть, государство |
| 3. социальная | в) рынок, капитал |
| 4. духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2. Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности | |
| 4. переезд из одного города в другой | |

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

9. Для какого вида культуры характерно:

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3. Составьте структуру потребностей человека

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая | Б) президент, парламент |
| 3. духовная | В) живопись, театр |
| 4. социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества

Типы обществ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира | а) индустриальное |
| 2) промышленный переворот | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок | |
| 4) переход к машинному производству | |
| 5) развитие информационных технологий | |

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура

Устный опрос:

- 1.Объясните понятие «культура»
- 2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
- 3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

Устный опрос:

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

Индивидуальное задание:

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание:

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Устный опрос:

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

Индивидуальное задание.

Заполните пропуски.

1.**Экономическая система**- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

Решение задач

1 вариант

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа.

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

Творческое задание.

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Устный опрос.

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Торговец ценными бумагами на

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальная сфера

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание:

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание:

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

Групповое задание:

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

Устный опрос:

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа:

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

Творческое задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

Индивидуальное задание:

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание:

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа:

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политическая сфера.

Устный опрос:

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	

Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

Тестовые задания:

1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - наличие законов;
 - верховенство права;
 - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - Аристотель;
 - Дж. Локк;
 - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
 - президент;
 - государство;
 - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

Творческое задание.

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание.

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос.

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
- Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
- Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
- Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

Творческие задания.

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

Творческие задания.

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

Внеаудиторная самостоятельная работа:

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

Групповое задание.

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

Самостоятельна работа.

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

Устный опрос.

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание

23. Малые группы
24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование

54. Религия
55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А.

Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон.

текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:
Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.-
Дата обращения: 01.04.2023

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	19
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1 Задания для текущего контроля	20
2.2 Задания для промежуточной аттестации	39
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

		<p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04.	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04.	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование

		<p>Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 02. OK 04.</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 02. OK 04. OK 07.</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа</p>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
<p>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. OK 09.</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира</p>

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- Оценка «5»** - Ответ полный, аргументированный
- Оценка «4»** - Ответ требует дополнений
- Оценка «3»** - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- Оценка «2»** - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение.

1) Вопросы для устного опроса:

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

- Источники географической информации и методы работы с ними.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
 - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
 - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
 - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
 1. Европа а) христианство
 2. Северная Америка б) ислам
 3. Африка в) буддизм

4. Китай г) иудаизм
 5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
 6. Бразилия е) индуизм
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

- «5» - 9-10 верных ответов;
 «4» - 7-8 верных ответов;
 «3» - 5-6 верных ответов;
 «2» - менее 5 верных ответов.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1) Вопросы для опроса:

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1. Ключевые | А. Тайвань, Гонконг, Сингапур. |
| 2. Отсталые. | Б. Непал, Чад, Гаити. |
| | В. Индия, Бразилия, Аргентина. |

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;

3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Экспортеры нефти.

2. Новые индустриальные.

Страны

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные;

2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1) Вопросы для опроса:

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.

- Природно-ресурсный потенциал.
- Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
 - а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
 2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
 - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
 3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
 4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
 - а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
 5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
 - а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
 6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
 - а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
 7. Более половины площади земельного фонда распаханно:
 - а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
 8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
 - а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
 9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
 - а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
 10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
-

Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
 - а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
 - а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
 - а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
 - а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
 - а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
 - а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
 - а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тема 1.3 География населения мира.

1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
 - 1) резкое увеличение рождаемости;
 - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
 - 1) превышает смертность;
 - 2) примерно равна смертности;
 - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
 - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
 - 1) всем странам мира;
 - 2) в основном развитым странам;
 - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
 - 1) России и Иране;
 - 2) Иране и Канаде;
 - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
 - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
 - 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 - 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:
- 1) индуизм, буддизм, ислам;
 - 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
 - 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
- 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
 - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
 - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
 - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
- 1) США, Канада, Австралия;
 - 2) Украина, Россия, Венгрия;
 - 3) Китай, Индия, Малайзия;
 - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
- 1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
- 1) в Зарубежной Азии;
 - 2) в Латинской Америке;
 - 3) в Африке;
 - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
- 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
- 1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
- 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
 - 1) высокая рождаемость;
 - 2) низкая смертность;
 - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
 - 1) отрицательный;
 - 2) равен нулю;
 - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
 - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15- демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16- воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19- механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

1) Вопросы для устного опроса:

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.
- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:
 - а) наука б) искусство в) техника г) электроника
2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:
 - а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия
3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
 - а) Север Канады
 - б) Лондонский
 - в) Север России
 - г) Запад Австралии
4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
 - а) Северное море
 - б) Балтийское море
 - в) Средиземное море
 - г) Персидский залив
5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:
 - а) Япония б) Канада в) Франция г) США
6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:
 - а) в сфере экономики
 - б) в сфере занятости
 - в) в сфере науки
 - г) в сфере технологии
7. Назвать новые направления в эпоху НТР:
 - а) механизация
 - б) химизация
 - в) электрификация
 - г) космизация
8. Самый крупный порт в Европе:
 - а) Лондон
 - б) Гамбург
 - в) Барселона
 - г) Роттердам
 - д) Гдальск
9. Количество стран – членов Европейского союза:
 - а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10 Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

- | Страна | Подотрасль |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2. Исландия. | Б. Молочное скотоводство. |
| 3. Польша. | В. Картофелеводство. |
| 4. Греция. | Г. Субтропическое садоводство. |
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
 - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
 - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
 - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
 - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
 - 3) молоко, мясо, шерсть;
 - 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
 - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
 - 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
 - 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
 - 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
 - 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
 - 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
 - 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
 - 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;

3) шерсть, сахар, рыбопродукты;

4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6-1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия, Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

- А. Железная руда
 Б. Нефть
 В. Каменный уголь
6. На скольких крупных островах расположена Япония?
 А. 3 Б. 4 В. 5
7. Самая большая агломерация Японии
 А. Осака Б. Токио В. Сингапур
8. Страна - родина шахмат
 А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия
9. Единственная страна в свете, занимающая континент
 А. Япония Б. Австралия В. Индия
10. Какая из стран федеральная
 А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

- «5» - 96-100%;
 «4» - 75-95%;
 «3» - 51-74%;
 «2» - менее 51%.

Тема 2.3 Африка

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

Тема 2.4 Америка

Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Тема 2.5 Австралия и Океания

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

1. Австралия в прошлом была колонией
А. Великобритании Б. Германии В. Франции
2. Одним из основателем Австралии был
А. Витус Беринг
Б. Джеймс Кук
В. Америго Веспуччи
Г. Васко да Гамма
3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
А. железные руды
Б. руды цветных металлов
В. артезианские воды
Г. лесные ресурсы
4. Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
А. ехидна
Д. коала
Б. горилла
Е. динго
В. вапити
Ж. вамбат
Г. дромадер
3. скунс
5. Медведь коала обитает в..
А. в Африке Б. Азии В. Австралии Г. Южной Америки
6. Наибольшая доля населения Австралии проживает:
А. в городах Б. городских агломерациях В. фермах Г. поселках городского типа
7. Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?»
А. да Б. нет
8. Какие культуры выращивают современные жители Океании
А. пшеница Д. бананы Б. кофе Е. ананасы В. сахарный тростник Ж. кукуруза Г. рис З. кокосовая пальма
9. Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
А. корову Б. свинью В. медведь коала Г. кенгуру Д. овцу З. курицу
10. Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет А. Австралия Б. Италия В. Россия Г. Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»

Вариант 1

<p>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p>3. Общациональной проблемой в России является:</p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p>4.Какова площадь территории России?</p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>

<p>5.Крайняя северная островная точка России?</p> <p>А. Мыс Дежнёва В. Мыс Челюскин С. Мыс Флигели</p>	<p>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром В. Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск</p>
<p>7.Выберете группу самых многочисленных народов России?</p> <p>А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чувашаи, чеченцы, украинцы</p>	<p>8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?</p> <p>А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР</p>
<p>9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...:</p> <p>А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой</p>	<p>10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...:</p> <p>А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км</p>

Вариант 2

<p>1.В каких полушариях расположена Россия?</p> <p>А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном</p>	<p>2.Западные соседи России на суше это...:</p> <p>А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина</p>
<p>3.Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция</p>	<p>4.Какое место занимает Россия в мировой экономике?</p> <p>А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолированно или полуизолированно.</p>
<p>5.Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?</p> <p>А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и</p>	<p>6.Только морские границы Россия имеет с...</p> <p>А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией</p>

интеллектуальные	
7.Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны А. Европы В. Азии С. Америки D. Африки	8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны. А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край E. Краснодарский край F. Курганская область
9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км) А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	10.Через анклав Россия граничит А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1) Вопросы для устного опроса:

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1.К наиболее острой проблеме человечества относят: А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья						
3.Разрушение озонового экрана может повлечь: А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в А. Каире В. Риме С. Мехико						
5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.) А. 6.5 В. 7.2 С. 10	6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии						
2.Демографическая	В.Демографический кризис						
3.Продовольственная	С.Долговой кризис						

	4.Сырьевая и энергетическая	D.Кислотные дожди
	5.Мирового океана	E.Парниковый эффект
	6.Отсталости развивающихся стран	F.Скрытый голод
7.Центр тяжести глобальных проблем расположен: A. в развитых странах B. в развивающихся C. тех и других	8.Устойчивое развитие – это: A. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения B. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения C. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество	
9.Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: A. Социальных проблем B. Экономических и технических C. Технические и социальных	10.Карты экологической обстановки – это A. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом B. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений C. Карты, показывающие состояние здоровья людей	

Вариант 2

1.Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: A. Европа B. Азия C. Австралия	2.Какое утверждение считается неверным? A. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов B. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана C. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных D. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
---	--

<p>3. Выберите правильные утверждения.</p> <p>A. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p> <p>B. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>C. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>D. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</p> <p>A. Космоса</p> <p>B. Мирового океана</p> <p>C. Лесов Амазонии</p> <p>D. Сахары</p> <p>E. Антарктиды</p>
<p>5. Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</p> <p>A. В каменном веке</p> <p>B. С началом эпохи НТР</p> <p>C. В 70-е г.г. XX века</p> <p>D. В 90-е г.г XX века</p>	<p>6. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</p> <p>A. Франция</p> <p>B. Исландия</p> <p>C. Ирландия</p> <p>D. Россия</p> <p>E. Бразилия</p>
<p>7. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</p> <p>A. Северная Европа</p> <p>B. Юго-Восточная Азия</p> <p>C. Северная Африка</p> <p>D. Юго-Западная Азия</p> <p>E. Антарктида</p>	<p>8. Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</p> <p>A. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>B. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>C. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>D. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p>9. Решением глобальных проблем должны заниматься:</p> <p>A. Только развитые страны</p> <p>B. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>C. Все страны и народы</p>	<p>10. К началу XXI века не относится проблема:</p> <p>A. Экологическая</p> <p>B. Демографическая</p> <p>C. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>D. Загрязнение Мирового океана.</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при

ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:

а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?

9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:

а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.

10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:

а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.

11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:

а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?

12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:

а) Московская обл.;

б) Средний и Южный Урал;

в) Красноярский край;

г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

2) Вопросы к промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.

22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.

71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный
3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Для преподавателя:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 06. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Д.А. Ханжина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, техникуговорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	---	--

		<p>том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и
--	--	--

		<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
--	--	---

	информации, информационной безопасности личности	информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

<p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		

<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад</p>

ОК 09		с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.7 Путешествия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.8 Российская Федерация	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на

		дифференцированном зачете
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</p>		
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 3.1. Обучение в колледже</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 3.4 Известные ученые	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 3.5 Профессиональные требования	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном

объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача	Высказывание в основном	Используемый словарный запас,

	выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с	Воспроизводит длинные распространённые фразы	Используемый словарный запас, грамматические структуры,

	<p>партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.</p> <p>Способен поддержать разговор для достижения цели</p> <p>Паузы носят естественный характер</p>	<p>и предложения с легкостью без задержек</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>
7-8 (4)	<p>Самостоятельно инициирует диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером,</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p>
5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче</p> <p>есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	слова логической связи и дискурсивных маркеров	
---	---	--

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию. Используются разнообразные

		средства логической связи
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи	Соблюдена технология	Проявлены творчество, инициатива.	Тема ясно определена и пояснена.

	<p>выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

		при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документац ии)	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	---

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p>	<p>Задание не выполнено: отсутств уют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

		завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и		Орфографические	Допущенные	Допущены

пунктуация		и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	---	---

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало	1

		наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки,	0

		которые затрудняют понимание сказанного	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.4.	Ролевая игра «Покупки»

2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация “Мой колледж”
3.1.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
3.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения

на государственном и иностранном языках		колледжа
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>	Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a _____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. _____ name's Paul.

A Her B His C He's

6. _____ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up _____ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I _____ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, _____ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are _____ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're _____ the table.

A at B on C in

12. My sister _____ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work _____ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I _____ to the cinema.

A went B did go C was

17. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or _____ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. _____ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. _____ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you _____ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet _____ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. _____ you like to come?

A Do B Are C Would

24. _____ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the _____ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I _____ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How _____ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's _____.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

- A must have B would have C should have ___ D may have
 79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
 A made B did C put D took
 80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
 A remembers B realises C recognizes D reminds
 81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
 A am supposed B am requested C am intended D am obliged
 82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
 A hope B way C time D opportunity
 83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
 A had decided B decided C have decided D was deciding
 84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
 A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
 85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
 A raised B lifted C increased D built
 86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
 A accused B suspended C arrested D suspected
 87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
 A unless B in case C As long as D Although
 88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
 A must have B can't have C should have D won't have
 89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
 A down B off C over D away
 90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
 A were still B would still be C are still D will still be
 91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
 A to learn B learn C having learned D learning
 92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
 A In case B Even if C Provided that D However much
 93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
 A going B to go C that they go D to have gone
 94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
 A remembered B happened C appeared D occurred
 95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
 A take B set C put D bring
 96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
 A big B high C large D good
 97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
 A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
 98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
 A eat B eating C was eating D having eaten
 99. Our students take their responsibilities very _____.
 A considerably B thoroughly C seriously D strongly
 100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
 A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1. Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Тема 1.2 Семейные ценности

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke

club, for instance.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Покупки.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.7 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?

A. No, you have to change in Singapore.

2. How much is that?

B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a

20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in

the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 2.8 Российская Федерация

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 3.4. Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.5 Известные ученые

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 3.6 Профессиональные требования

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*
repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She ____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday
--	---	--

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
2. The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
3. The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
 A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| - | Where do you come from? | A) New York.
B) School.
C) Home. | A |
| 11. | Is it a good film? | A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree. | |
| 12. | I'm going to Tom's party tonight. | A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good? | |
| 13. | When did you lose your watch? | A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago. | |
| 14. | Sorry, I don't understand you. | A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean? | |
| 15. | Shall we ask Paul to come with us? | A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like. | |

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer: B

<p>Lily: What time is your train? Jennifer: 16 Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening? Jennifer: 17 Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre. Jennifer: 18 Lily: And in the evening we can go to Oliver's party. Jennifer: 19 Lily: Oh anything. It doesn't matter. Jennifer: 20 Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.</p>	<p>A I have to go home at 6 o'clock. B Yes, I haven't seen you for so long. C I've heard it's really big. D Is he still living in the same house? E It should arrive early afternoon. F How long will we stay with him there? G I think I'll be tired. Shall we just stay at home? H Great! What should I bring to wear?</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
 29. A) more B) much C) most
 30. A) by B) at C) on
 31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.
---	--

	C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p>D Frampton College</p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p>E Daunston College</p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College</p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>

		<p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

- | | | |
|---------|---|--------|
| EXAMPLE | | ANSWER |
| 0 | Claudia was going to cook a for her parents.
A) food B) meal C) plate | B |
| 6. | She some fruit and vegetables from the market.
A) bought B) kept C) grew | |
| 7. | She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
A) cooker B) cupboard C) fridge | |
| 8. | There was a big of salad to eat afterwards.
A) bottle B) bowl C) spoon | |
| 9. | When everything was they all sat down at the table.
A) real B) round C) ready | |
| 10. | After dinner Claudia's parents her to wash up.
A) practiced B) agreed C) helped | |

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

- | | | | |
|---------|---|--------|---|
| EXAMPLE | | ANSWER | A |
| - | Where do you come from?
A) New York.
B) School.
C) Home. | | |

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months. B) It's quite long. C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are. B) Thank you. C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it. B) It's six pounds. C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it? B) Please do it. C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.

	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
---	--

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.</p> <p>My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p>

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
---	---	----	---	----	---	----	---

2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>

<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because

26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket. *Answer: 0 next*

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.

10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Переселите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).

100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.

21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультик.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (В1-В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>

2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 07. МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
И.А.Зенова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.07 Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 07. Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с
--	--	--

		<p>использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать</p>
--	--	---

		<p>правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	---	--

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов</i>

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины 07 Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.4. Процентные вычисления	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01	Тема 1.5.	Устный опрос

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уравнения и неравенства	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.7. Входной контроль	Контрольная работа
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

OK 05 OK 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 3. Координаты и векторы		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.3. Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

ОК 06		практических работ Контрольная работа
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 5. Комплексные числа		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 5.1. Комплексные числа	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 05 ОК 06		Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 6. Производная функции, ее применение		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		практических работ
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

Раздел 7. Многогранники и тела вращения		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.7</p>	<p>Тестирование</p>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p>

		практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01	Тема 9.2	Тестирование

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 10. Показательная функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02	Тема 10.3 Системы показательных	Тестирование Устный опрос

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	уравнений	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 04 ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.1 Множества	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.2 Операции с множествами	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.3 Графы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа

ОК 05 ОК 06		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 14. Уравнения и неравенства		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06		Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Диагностическая работа по математике

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :
 А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2+2ab-b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$

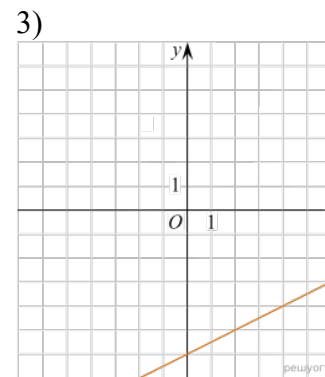
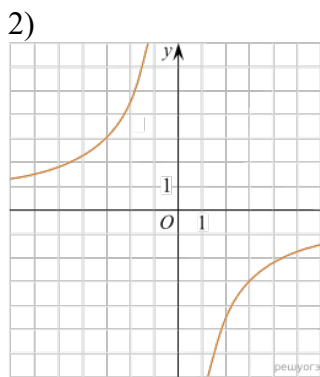
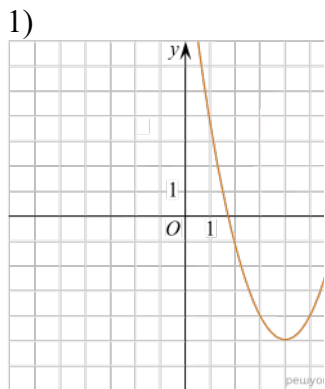
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$ Б) $S=(a*b)/2$ В) $S=2a*b$ Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4 Б) 0,5 В) 0,6 Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$

Б) $y = x^2 - 8x + 11$

В) $y = -\frac{9}{x}$

Г) $y=x+5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $НD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания





Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

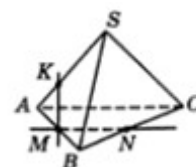
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - а) планиметрией;
 - б) стереометрией;
 - в) видеометрией;
 - г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

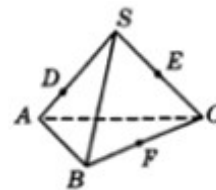
3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях
 - а) Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2, проходит 3, и притом только одна.
 - б) Если 1 точки прямой лежат в 2, то все точки 3 лежат в этой 4.
 - в) Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2, на которой лежат все общие точки этих 3.
4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?
 - а) одна точка;
 - б) две точки;
 - в) три точки;
 - г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи.
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:
 - а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;



- б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

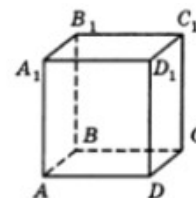
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .






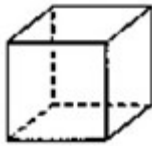
10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве;
- б) фигур в пространстве;
- в) фигур на плоскости;
- г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые ___ 1 ___ точки, не лежащие на одной ___ 2 ___, проходит ___ 3 ___, и притом только одна.
- б) Если ___ 1 ___ точки прямой лежат в ___ 2 ___, то все точки ___ 3 ___ лежат в этой ___ 4 ___.
- в) Если две ___ 1 ___ имеют общую точку, то они имеют общую ___ 2 ___, на которой лежат все общие точки этих ___ 3 ___.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

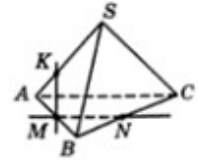
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

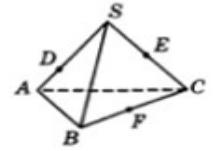
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



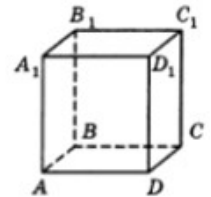
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
- две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY

- а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$

- а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)

- а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :

- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OX
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки P (-2;3;1) на плоскость OYZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$
 а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(1;3;-4) и B(0;-2;7)
 а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-11} г) {-1;-5;11}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°
 а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ
 а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
 а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
 а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
 г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)
 а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{4, 2, 1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -3\}$
 а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
 а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
 а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
 а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3; 1) на ось OX
 а) (0; -3; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -3; 1) д) (0; 0; 1) е) (-2; -3; 0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
 а) (0; 1; 2) б) (-1; 2; 0) в) (-5; 1; 0) г) (0; 3; 0) д) (0; 0; 0) е) (0; 0; 8)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
 а) $\{1; 2; 4\}$ б) $\{2; 4; 1\}$ в) $\{1; -2; 4\}$
 г) $\{-2; 4; 1\}$ д) $\{-2; 4; 0\}$ е) $\{4; -2; 1\}$
4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a} \{3; 4; -2\}$, $\vec{b} \{1; -1; 0\}$
 а) $\{4; 3; -2\}$ б) $\{6; 1; 1\}$ в) $\{0; 7; -2\}$ г) $\{6; 1; -2\}$
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(0; -3; 1) и B(-2; 3; 2)
 а) $\{-2; 6; 1\}$ б) $\{2; -6; -1\}$ в) $\{-2; -6; 1\}$ г) $\{2; 6; -1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{1, -2, -1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

Практическая работа в группах

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа)	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$ Ответ:

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Устная работа

1. Дополните предложения:

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :1
5. Степень произведения равна: произведению **степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»:

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0}

2. Уравнение имеет три корня

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Устный опрос

1. Что называется пропорцией?
Ответ: Пропорция - равенство двух отношений.
2. Основное свойство пропорции?
Ответ: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$
3. Что называется процентом?
Ответ: Сотую часть числа называют процентом.
4. Какие три основные задачи на проценты вы знаете?
Ответ: 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.
2) Нахождение процентов данного числа.
3) Нахождение числа по его процентам.
5. Что такое концентрация?
Ответ: Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.
6. Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?
Ответ: $W = \frac{m_{в-ва}}{m_{р-ра}} \cdot 100\%$
7. По какой формуле находится масса раствора?
Ответ: $m_{(р-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$
8. Как положительное действительное число записать в стандартном виде?
Ответ: $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$.
9. По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?
Ответ: $|\Delta| = |a - a'|$.
10. По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?
Ответ: $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$
11. Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?
Ответ: чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.
12. Как перевести проценты в дробь?
Ответ: чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.
13. Как перевести десятичную дробь в проценты?
Ответ: чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.
14. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

Ответ: Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

Ответ: 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

Ответ: 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

Ответ: 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

Ответ: 34 мл

Практическая работа в малой группе

1. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?
2. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?
3. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?
4. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?
5. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?
6. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

Домашнее задание

1. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что $\frac{1}{13}$ из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?
2. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
3. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые AB и CD скрещиваются. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) AB ; Б) BC ; В) AC ; Г) CB .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые AC , AB и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD , если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{v}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left(\frac{-\sqrt{2}}{2} \right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n,$ $n \in Z$	

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

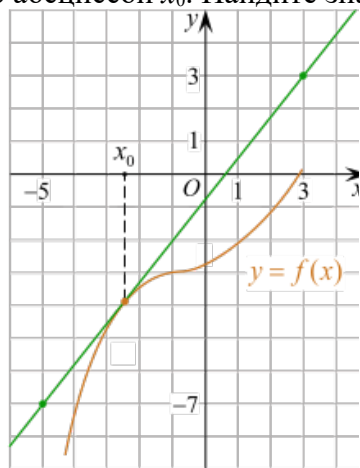
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = 2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x) = \sin x$?
А) $F(x) = \cos x + C$; Б) $F(x) = -\cos x + C$; В) $F(x) = \operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x) = -\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

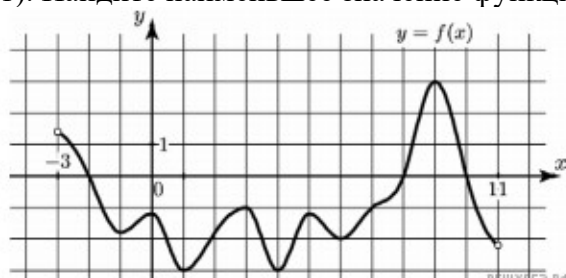
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

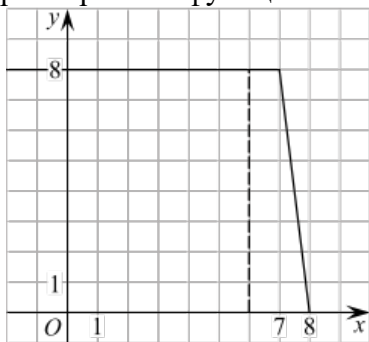


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	$(-4; 4)$	-3	12	10×10

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

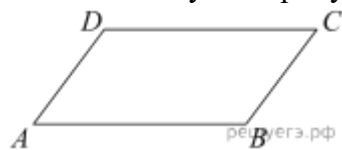
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

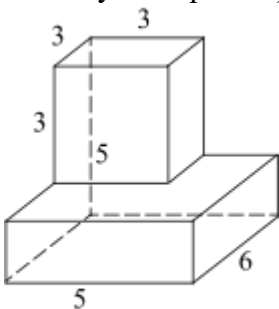
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен

40. Найдите большую сторону параллелограмма.



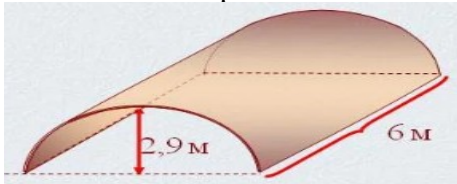
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?

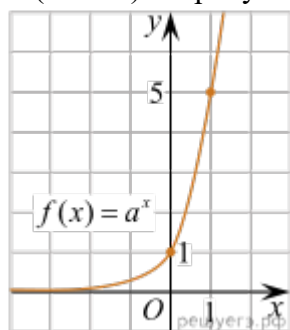
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.
10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

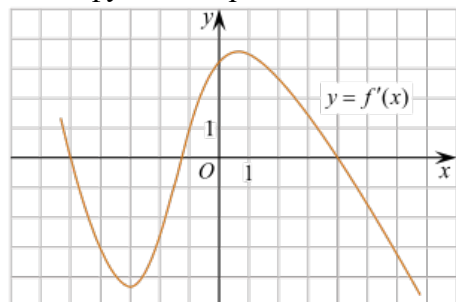
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6 см, ВВ₁=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.

28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.

57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

58. Скалярное произведение векторов.

59. Метод интегрирования по частям.

60. Метод замены переменной.

61. Формула Ньютона-Лейбница.

62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

63. Перпендикуляр и наклонная.

64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Как люди научились считать время
2. Из истории дробей
3. Из истории математических знаков
4. Из истории мер длины
5. Из истории обыкновенных дробей
6. Из истории происхождения математических действий
7. Как считали в старину
8. Как умножали в Древней Индии
9. Как учились математике дети в прошлые времена
10. Календарь: от древних времен до наших дней
11. Когда появились отрицательные числа
12. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
13. Кто изобрел арабские цифры и числа?
14. Кто как считает
15. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике

16. Крылатые математические выражения
17. Математика Древнего Востока
18. Математика в Древней Греции
19. Математика народов мира
20. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
21. Математические тайны Древнего Египта
22. Математическое наследие Древней Руси
23. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
24. Некоторые вехи развития математики
25. О секрете происхождения арабских цифр
26. Обозначение чисел у разных народов
27. Появление и развитие числа
28. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
29. Таинственная история совершенных чисел
30. Рождение счета
31. Славянская нумерация
32. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
33. Происхождение геометрии
34. Происхождение геометрических терминов
35. Происхождение обыкновенных дробей
36. Простые числа. Так ли проста их история?
37. Проценты в прошлом и настоящем
38. Развитие геометрии
39. Развитие способов счета у монголов
40. Великие гении прошлого
41. Великие женщины-математики
42. Великие математики прошлого
43. Великие ученые-математики
44. Вклад Советских математиков, физиков и механиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне

45. Влияние исторических событий на развитие математики
46. Возникновение счета
47. Возникновение чисел
48. Возникновение цифр и арифметических знаков
49. Воспитание примером: любовь в жизни великих математиков
50. Выдающиеся женщины-математики
51. Галерея великих математиков
52. Геометрия в Древнем Египте
53. Геометрия от прошлого к настоящему
54. День рождения нуля
55. День рождения числа "пи"
56. Женщина - математик
57. Женщины - математики
58. Известные женщины-математики
59. Занимательные факты из жизни великих математиков "А знаете ли вы, что..."
60. Интересные факты из жизни великих математиков
61. Исторические задачи
62. Исторические сведения о математике
63. История возникновения алгебры
64. История возникновения геометрии
65. История возникновения дробей
66. История возникновения математики
67. История возникновения математики на Руси
68. История возникновения натуральных чисел
69. История возникновения отрицательных чисел
70. История возникновения таблицы умножения
71. История возникновения чисел.
72. История геометрии
73. История десятичных дробей

74. История древней арифметики
75. История дробей
76. История логарифмов
77. История математики Древнего Востока
78. История математики Индии
79. История математики до XIX века
80. История математики на уроках алгебры и геометрии в 8-м классе
81. История математических знаков
82. История натурального числа
83. История обозначения чисел
84. История отечественной математики
85. История отрицательных чисел
86. История происхождения цифр
87. История развития геометрии
88. История развития задач
89. История развития и значение математики
90. История развития математики
91. История развития начертательной геометрии
92. История развития положительных и отрицательных чисел
93. История развития понятия функции
94. История развития счета и этапы развития математики
95. История развития тригонометрии
96. История развития чисел
97. История решения одной задачи
98. История создания весов
99. История создания логарифма
100. История тригонометрии и учёные, её создавшие
101. История цифр. Магия числа
102. История чисел и вычислений
103. История чисел и цифр

104. История числа "П"
105. К истокам математики
106. Как возникла математика?
107. Как возникли цифры
108. Как измеряли люди в древности
109. Как люди в старину считали?
110. Как люди в старину цифры писали.
111. Исследовательские работы: Архимед
112. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
113. Великий Архимед
114. Арбелос Архимеда
115. Исследовательские работы: Пифагор
116. Биография Пифагора
117. Взгляд на Пифагора с необычной стороны.
118. Вся правда о жизни Пифагора
119. Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика Пифагора
120. Знаки и символы в учении Пифагора
121. Информационная страничка "Пифагор и его теорема"
122. История открытия и способы доказательства теоремы Пифагора
123. Матрица до нашей эры (Пифагор и его тайны)
124. Неизвестный известный Пифагор
125. О Пифагоре и пифагорейцах
126. О Пифагоре: известное и неизвестное
127. Пифагор — это интересно!
128. Пифагор. Теорема Пифагора
129. Пифагор. Теорема Пифагора и некоторые способы ее доказательства
130. Пифагор: научные данные и легенды

131. Пифагор: путь, истина, жизнь
132. Пифагор (жизнь и деятельность)
133. Пифагор и его знаменитая теорема
134. Пифагор и его открытия
135. Пифагор и его теорема
136. Пифагор и его учение
137. Пифагор и его школа. Пифагорейцы
138. Пифагор и пифагорейский союз
139. Пифагор и пифагорейское учение
140. Пифагор и пифагорейское учение о числе и гармонии
141. Пифагор и способы доказательства его теоремы
142. Пифагор и теорема Пифагора
143. Пифагор – греческий философ и математик
144. Пифагор – великий математик
145. Пифагор – легенда, теорема — закон
146. Пифагор – ученый, загадочная личность, философ, пророк
147. Пифагор – ученый, исследователь, человек
148. Пифагор – человек и легенда
149. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
150. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
151. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
152. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
153. Конические сечения Аполлония Пергского
154. Исследовательские работы: Евклид
155. Величайший математик Евклид
156. Евклидова геометрия. История. Систематика
157. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
158. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
159. Клавдий Птолемей и его теорема
160. Исследовательские работы: Рене Декарт

161. Декарт и его система координат
162. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
163. Французский математик Рене Декарт
164. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
165. Диофант и диофантовы уравнения
166. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
167. Великий математик III века Диофант Александрийский
168. Исследовательские работы: Фалес Милетский
169. Древнегреческий математик Фалес Милетский
170. Легенды о Фалесе
171. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
172. Фалес — древнегреческий мыслитель
173. Исследовательские работы: Блез Паскаль
174. Жизнь и достижения Б. Паскаля
175. Французский математик Блез Паскаль
176. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
177. Гений да Винчи
178. Леонардо да Винчи — художник и математик
179. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
180. Великий математик Г.В. Лейбниц
181. Спор Лейбница и Ньютона
182. Исследовательские работы: Анания Ширакаци
183. Анания Ширакаци и его задачи
184. Армянский математик Анания Ширакаци
185. Исследовательские работы: Эшер Мауриц Корнелис
186. Вариации на тему Эшера
187. М.К. Эшер: больше математики, чем кажется на первый взгляд
188. Математика Эшера
189. Математическая составляющая в работах Мориса Эшера
190. Морис Эшер — математика или искусство?

191. Мориус Корнелиус Эшер. Инструменты обмана
192. Исследовательские работы: Леонард Эйлер
193. Великий математик Леонард Эйлер
194. Гений XVIII века — Леонард Эйлер
195. Деятельность Леонардо Эйлера
196. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
197. Значение исследований Эйлера в математике для развития науки
198. История мостов в задаче Эйлера
199. Леонард Эйлер и его достижения в математике
200. Леонард Эйлер и его знаменитые задачи
201. Леонард Эйлер и школьная математика
202. Леонард Эйлер — человек-легенда
203. Посвящение Эйлеру
204. Наследие Леонарда Эйлера
205. Эйлер Леонард — идеальный математик XVIII век
206. Исследовательские работы: Софья Ковалевская
207. Великая женщина — Софья Ковалевская
208. Принцесса математики Софья Васильевна Ковалевская
209. "Принцесса науки" — Софья Васильевна Ковалевская
210. Софья Ковалевская не только ученый-математик
211. Софья Васильевна Ковалевская: первая женщина-математик
212. Софья Васильевна Ковалевская: новая эпоха в науке
213. Исследовательские работы: Гипатия Александрийская
214. Великая женщина-математик Гипатия Александрийская
215. Исследовательские работы: Аль-Хорезми
216. Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми
217. Вклад Аль-Хорезми в развитие математики
218. Исследовательские работы: Франсуа Виет
219. Вклад Франсуа Виета в решение кубических уравнений

220. История развития общества, становление науки. Франсуа Виет
221. Франсуа Виет и его теорема
222. Исследовательские работы: Иоганн Кеплер
223. Немецкий математик Иоганн Кеплер
224. Иоганн Кеплер. Тела вращения и симметрия
225. Исследовательские работы: Иоганн Карл Фридрих Гаусс
226. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
227. Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку
228. Исследовательские работы: Леонардо Фибоначчи
229. Леонардо Фибоначчи — выдающийся математик Средневековья
230. Мир Леонардо Фибоначчи
231. Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории
232. Исследовательские работы: Колмогоров Андрей Николаевич
233. А.Н. Колмогоров – разносторонняя личность XX в.
234. Андрей Николаевич Колмогоров — ученый-математик
235. Исследовательские работы: Крылов Алексей Николаевич
236. А.Н. Крылов — "академик кораблестроения"
237. Выдающийся ученый и кораблестроитель А.Н. Крылов
238. Русский советский математик А.Н. Крылов
239. Исследовательские работы: Магницкий Леонтий Филиппович
240. Арифметика Магницкого
241. Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова
242. Л.Ф. Магницкий и его "Арифметика"
243. Л.Ф. Магницкий и его творчество
244. Леонтий Магницкий и его "Арифметика"
245. Исследовательские работы: Лобачевский Николай Иванович
246. Великий математик Николай Иванович Лобачевский
247. Великий реформатор геометрии Н.И. Лобачевский

248. Воображаемая геометрия Н.И. Лобачевского
249. Геометрия Лобачевского
250. Даты и факты из биографии Николая Ивановича Лобачевского
251. Жизнь Н.И. Лобачевского и его роль в математике
252. Информационная страничка жизни и деятельности Н.И. Лобачевского "Великий мыслитель"
253. Лобачевский — Коперник геометрии
254. Николай Иванович Лобачевский
255. Николай Иванович Лобачевский — великий реформатор геометрии
256. Николай Иванович Лобачевский — основоположник неевклидовой геометрии
257. Н.И. Лобачевский и его геометрия
258. Н.И. Лобачевский и проблемы образования
259. Н.И. Лобачевский — "Коперник геометрии"
260. Исследовательские работы: Чебышев Пафнутий Львович
261. Русский математик П.Л.Чебышев
262. Вклад П.Л. Чебышева в развитие русской артиллерийской науки
263. Исследовательские работы: Циолковский Константин Эдуардович
264. Знакомы ли вы с К.Э. Циолковским?
265. Исследовательские работы: Шмидт Отто Юльевич
266. Отечественный математик О.Ю. Шмидт
267. Исследовательские работы: Льюис Кэрролл
268. Неизвестный английский математик Льюис Кэрролл
269. Исследовательские работы: Омар Хайям
270. Омар Хайям — персидский математик и поэт
271. Исследовательские работы: Виноградов Иван Матвеевич
272. Российский и советский математик И.М. Виноградов
273. Исследовательские работы: Янош Бойяи

274. Венгерский математик Янош Бойяи

275. Один из первооткрывателей неевклидовой геометрии Янош

Бойяи

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

Для преподавателя:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: социально-экономический

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
В.В.Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Задания для текущего контроля	16
2.2 Задания для промежуточной аттестации	54
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам .	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - умении организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимании возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимании возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>- наличия представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.7.	Оценка деятельности

	Службы Интернета	студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 01, ОК 02	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 01, ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Прикладные модули 1-2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3

прибавь 3
 умножь на 2
 умножь на 2
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http.

В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

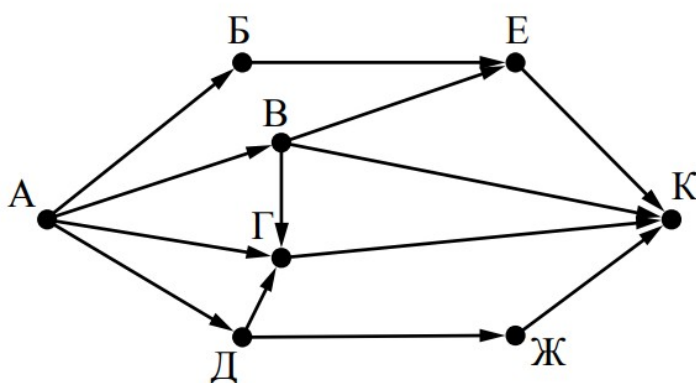
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты

фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;
картина;
чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
оперативную память
контроллеры
материнскую плату
системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой

постоянной
оперативной
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...

производительность
размер
температура
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643
1673
1642
1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

19
27
17
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.
50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети

4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная
 Клиентская, серверная, сетевая
 Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
 управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
 охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
 это модель, учитывающая действия противника
 это модель компьютерной игры
 это модель объекта, с которой играет ребенок
 это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы
 словесное описание явления
 модель, записанная на формальном языке
 математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности
 материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
 материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
 описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
 информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели
 Графической модели
 Иерархической модели
 Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

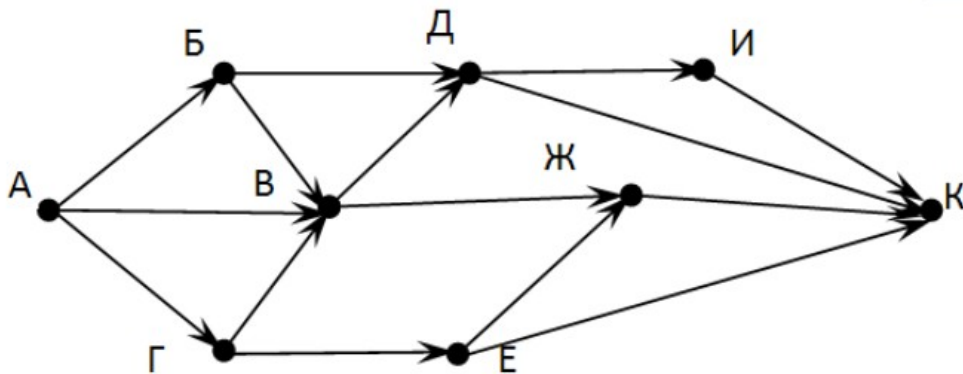
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

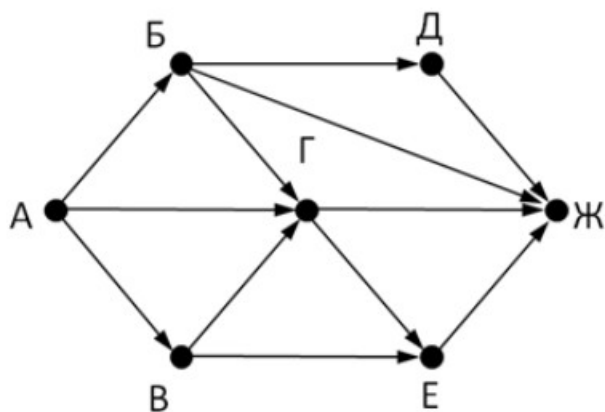
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



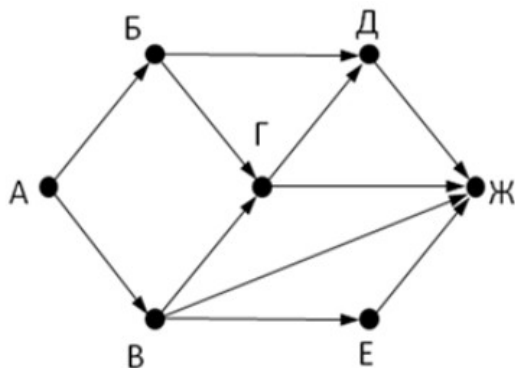
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



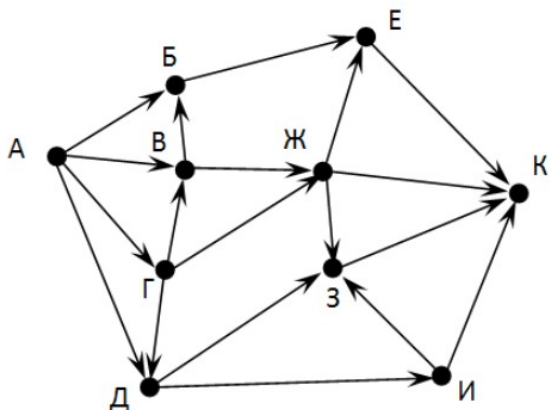
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

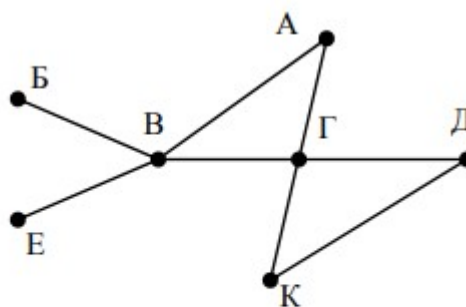
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

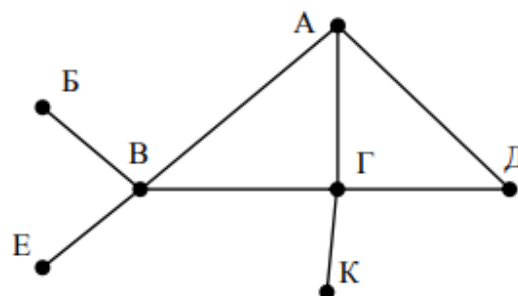


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18

4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове $F(1)$.

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова $F(6)$?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все карты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: технологический
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 1
Промежуточная аттестация

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40
----	---	----	----	---	---	---	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично

		4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта

- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов

- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет

- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний

- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек

- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша

- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу

- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет

- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4

- 10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек

- 11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- 400 м
 - 600 м
 - 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- 600 г
 - 700 г
 - 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
 - 220 см
 - 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- красный
 - синий
 - белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время владения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

9. История чемпионатов мира по футболу

10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none">- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 1.6 Правила поведения на пожаре	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 04 ОК 06 ОК 07		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 2 Методы оценки риска		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.1 Степень риска Оценка степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06 ОК 07 ОК08	обучающихся	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.3 Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.4. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 4 Основы военной службы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тестирование Устный опрос Тренинг
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 5 Основы медицинских знаний		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 03 ОК 04 ОК 07	состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК08	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическое занятие Тестирование Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Представление результатов практических работ

ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Представление результатов практических работ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных

	научная лексика	используется, но иногда не корректно.	проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА
---	----------	-------

		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания	соответствуют; гипотеза оценивается	2

	выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;

	5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 - А – босиком;
 - Б – в обуви;
 - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - А – намочите носки водой и наденете обувь;
 - Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
 - А – производить как можно больше шума ногами;
 - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
 - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
 - А – соленой водой;
 - Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
 - В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
 - А – искусственное дыхание пострадавшему;
 - Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
 - В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
 - А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
 - Б – будете лежать в положении на животе;
 - В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
- А – спирт;
 - Б – соль, сода;
 - В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – подняться на более высокий этаж;
 - В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
- А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
 - Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
 - В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
- А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
 - Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
 - В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
- А – вниз по течению;
 - Б – перпендикулярно течению реки;
 - В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
- А – из ручья;
 - Б – из болотца;
 - В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;
 - Б – пронзительно;
 - В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печи;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
 - Б – 4 л;
 - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
 - Б – 30 тонн;
 - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
 - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды

2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия

3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - a) это вредная привычка.
 - b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
- а) подозревает о своей привычке.
 - б) не подозревает о своей привычке.
 - с) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни.
 - б) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - б) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - с) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
1. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.

6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра ?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

- 1)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

- 2)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

- 2)
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

- 3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

- 1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
1. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.

2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска

2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.

- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

А) образовать централизованное Московское государство;

Б) создать постоянную сторожевую службу;

В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

А) перед войнами;

Б) после масштабных военных сражений;

В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;

В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

А) в 1945-1947гг;

Б) в 1955г.

В) в 1960г.

5. Основным оружием РВСН является?

А) артиллеристские установки;

Б) ракетно-ядерное оружие;

В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;

б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;

в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

А) с 1 января по 31 марта;

Б) с 1 апреля по 1 июня;

В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;

Б) занятие военно-прикладными видами спорта;

В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность—это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз

5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

A 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

A 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

A 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

	прохождения военной службы.
--	-----------------------------

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
- 4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?**
- А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
- 5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
- 6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
- 7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:**
- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
- 8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:**
- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
- 9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:**
- А. 50% Б. 20%
В. 10% Г. 15%
- 10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:**
- А. индивидуальное Б. региональное
В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
1. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здоровоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические

- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2.ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4.громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак
 - б) семья**
 - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
 - а) увеличением рождаемости
 - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
 - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
 - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
 - а) социализация личности**
 - б) определение минимального размера оплаты труда
 - в) установление системы школьного образования
 - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
 - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 11. Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 69)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения</p>
--	--	---

		<p>энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 03	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Электродинамика		
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.5. Электромагнитная	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных

ОК 04 ОК 03	индукция	работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Колебания и волны		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Оптика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Квантовая физика		

ОК 01 ОК 02	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 11. Физика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

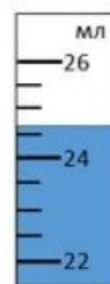
Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

Диагностическая работа по физике

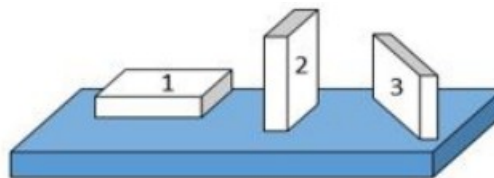
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

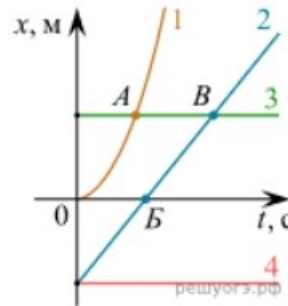
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

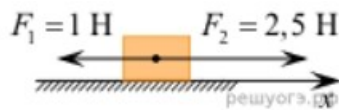
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



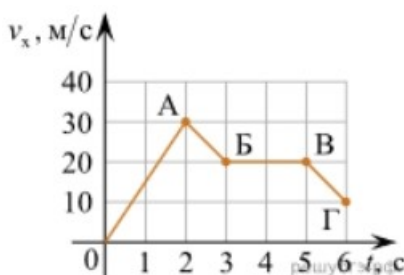
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

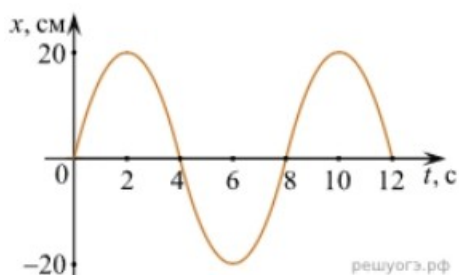


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5

«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



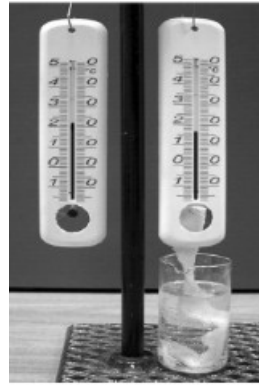
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

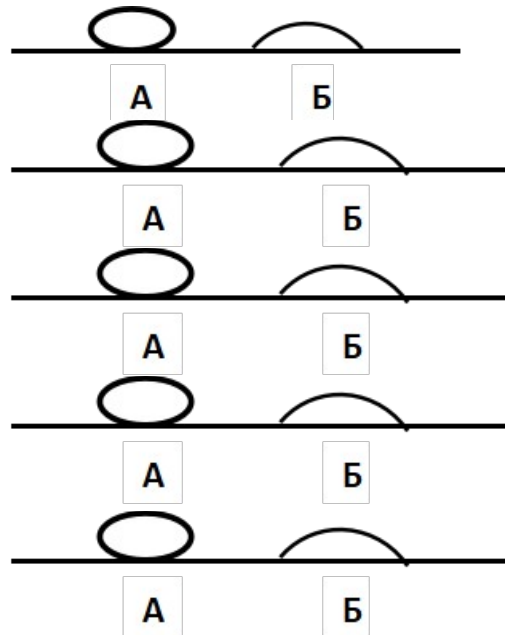
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

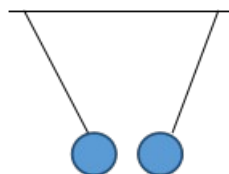
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.1. Электрическое поле

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

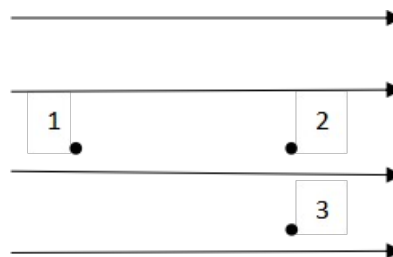
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Электроёмкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Электроёмкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока

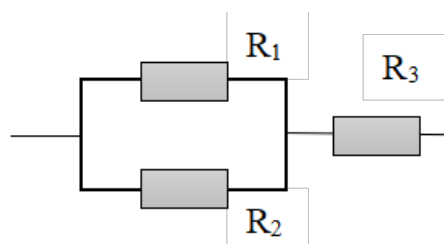
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

- 3) Количество теплоты одинаковое.

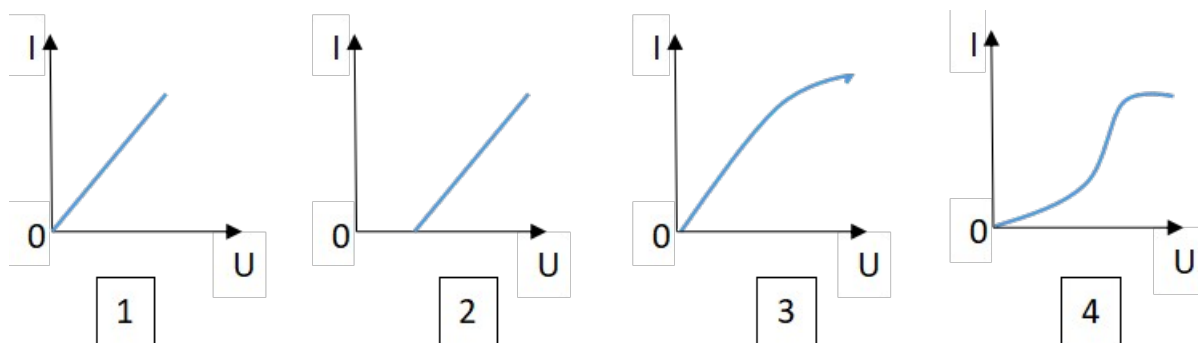
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - Конденсатор.
 - Резистор.
 - Полупроводниковый диод.
 - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 - Электролитическая диссоциация.
 - Ионизация.
 - Электролиз.
 - Электризация.

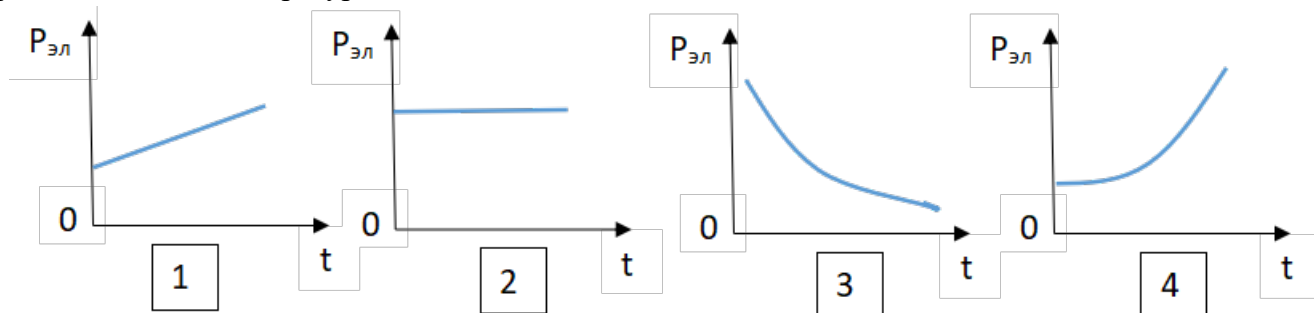


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

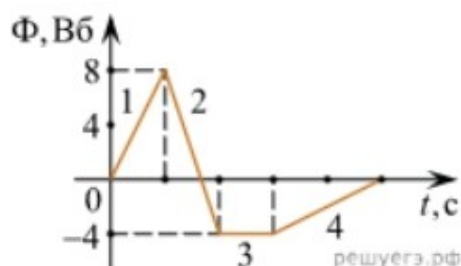
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

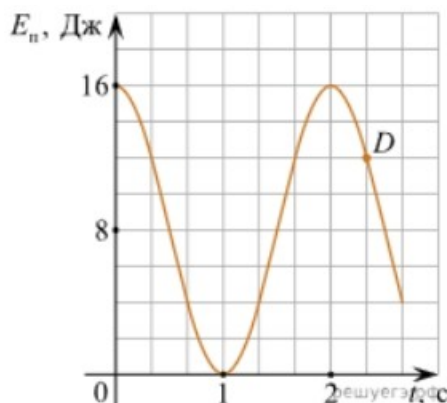
Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



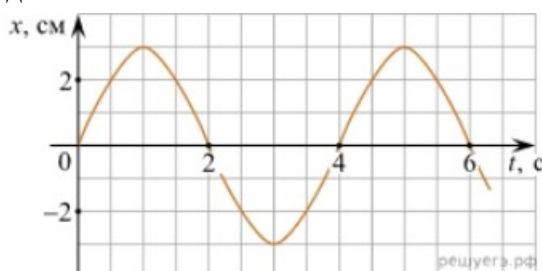
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

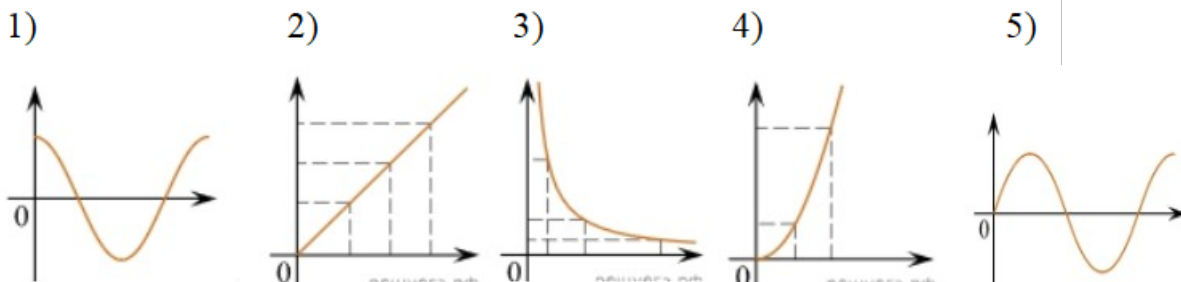
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$.
 $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

Тема 5.1. Природа света

Тест по теме «Природа света»

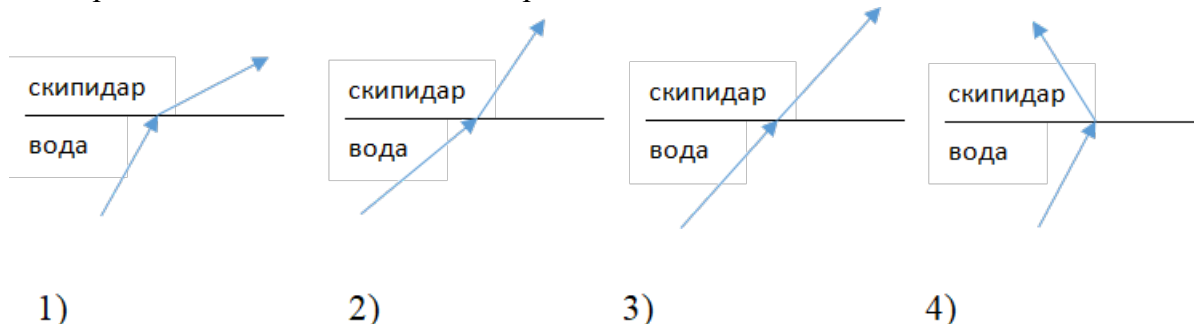
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

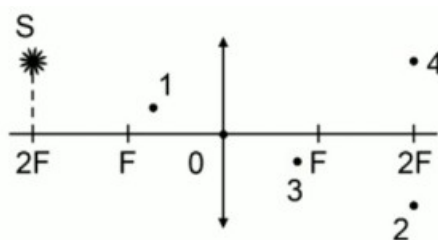
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.
3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

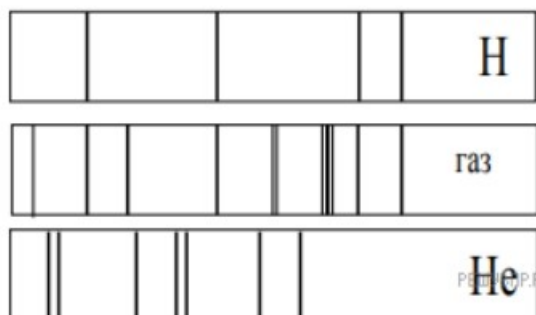
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение. 1) А.
Б. Гамма-излучение.

- В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

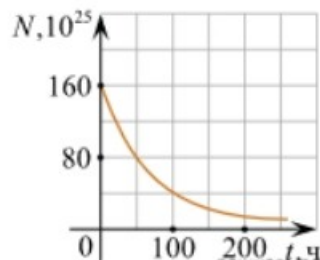
- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^A_{Z+1}\text{Y}$.
 - 2) ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
 - 3) ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
 - 4) ${}^A_{Z-1}\text{Y}$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

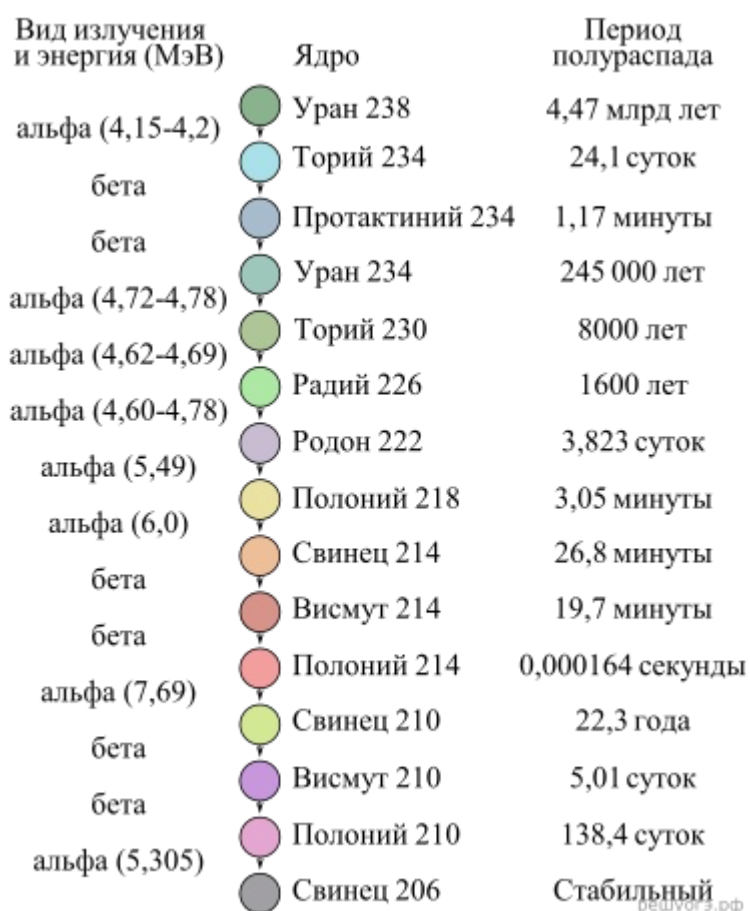
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206



был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то

измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

Задание 1

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

Решение.

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 2

Зависят ли радиусы концентрических колец плетохроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

Решение.

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по физике

Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

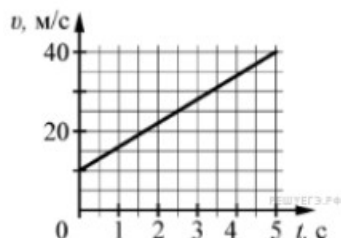
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

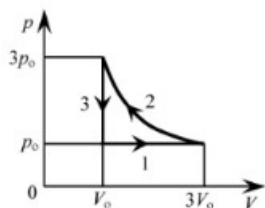
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



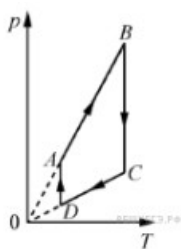
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

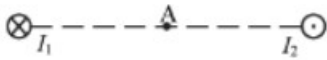
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

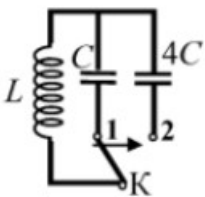
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

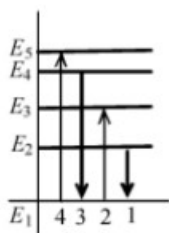
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

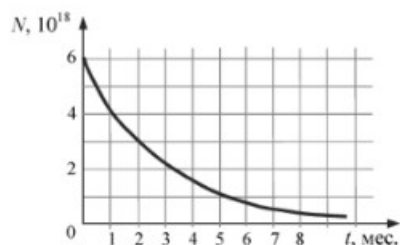
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. — URL: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. — URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	99
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	103

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки и РФ № 69 от 5 февраля 2018 г)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных
--	---	---

		<p>орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>
--	--	---

		<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты,</p>
--	--	---

		<p>фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания
--	---	---

		явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
ОК 07. Содействовать	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание</p>	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональ- ная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия

		информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
OK 01 OK 02	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
OK 01 OK 02	Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета

OK 01 OK 02	Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 6. Дисперсные системы		
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.7	Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.7	Тема 8.1. Исследование объектов биосферы	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0

9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для

	<p>анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме</p>
Построение суждений	<p>- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<p>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p>

	<p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
--	---

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен

		недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)
 2 задания части 2 (4 балла)
 2 задания части 3 (10 балла)
 Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по химии Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора
1) 2,8,5 2) 2,8,3 3) 2,8,7 4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li
3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным
5. В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.
1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$
3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы
1) углерода 2) кислорода 3) фосфора 4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем

- 3) зажигать спиртовку спичкой
 4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до SO_2 ; 3) Окисление SO_2 до SO_3
 2) Поглощения SO_2 ; 4) Поглощения SO_3

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 3) гидроксида калия
 2) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

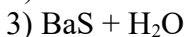
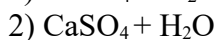
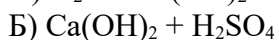
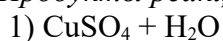
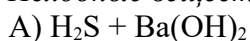
В ряду элементов $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

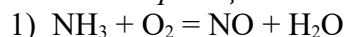


А	Б	В

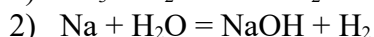
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

схема реакции

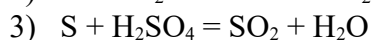
число электронов



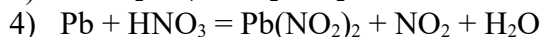
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

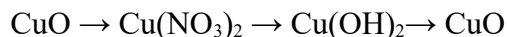
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.
 $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:
1) 2, 8, 3 2) 2, 8, 1 3) 2, 7 4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?
1) N → P → As 2) Al → Si → P
3) O → S → Se 4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:
1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным
5. В соединениях FeCl_2 и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) карбоната калия и соляной кислоты
серной кислоты

4) сульфита калия и

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$ 3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$ 4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия 2) азота 3) серы 4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей
2) в кислоту приливают воду тонкой струей
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются:

- 1) FeO и SO_2 2) FeO и SO_3 3) Fe_2O_3 и SO_2 4) Fe_2O_3 и SO_3

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 2) гидроксида калия
3) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов
2) возрастают восстановительные свойства
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$

1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$

Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$

2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$

3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

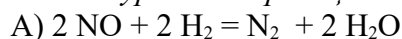
А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем,

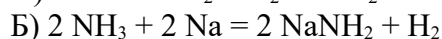
участвующим в данной реакции

уравнение реакции

окислитель



1) H_2



2) NO



3) N_2



4) NH_3

5) Na

А	Б	В	Г

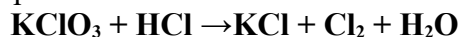
Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?

8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант I

A1. Количество электронов в атоме равно числу:

- 1) протонов
- 2) нейтронов
- 3) уровней
- 4) атомной массой

A2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- 1) нейтронов в ядре
- 2) электронов
- 3) энергетических уровней
- 4) электронов на внешнем энергетическом уровне

A3. К s-элементам относится:

- 1) Al
- 2) Be
- 3) C
- 4) B

A4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:

- 1) Ba
- 2) Mg
- 3) Ca
- 4) Sr

A5. В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства

- 1) ослабевают
- 2) усиливаются
- 3) не изменяются
- 4) изменяются периодически

A6. Наибольший радиус имеет атом

- 1) олова
- 2) кремния
- 3) свинца
- 4) углерода

A7. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Mg, Ca, Ba
- 2) Na, Mg, Al
- 3) K, Ca, Fe
- 4) Sc, Ca, Mg

A8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

- 1) CCl_4
- 2) SiO_2
- 3) $CaBr_2$
- 4) NH_3

A9. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь

- 1) ионная
- 3) ковалентная неполярная

- 2) ковалентная полярная 4) водородная

A10. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
 2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3

A11. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

A12. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
 2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А) N^{+2}	1) $1s^2$
Б) N^{+4}	2) $1s^2 2s^2$
В) N^{+3}	3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) N^{+5}	4) $1s^2 2s^1$

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Вариант II

A1. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A3. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную

конфигурацию атома

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

A4. В ряду $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется

- 2) возрастает
4) изменяется периодически
- A5.** В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд
1) B, C, O, F
2) Li Na K Rb
3) C, Si, Ge, Sn
4) Cl S P Si
- A6.** Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе.
Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел
1) 2,8,8,2
2) 2,8,18,1
3) 2,8,8,1
4) 2,8,18,2
- A7.** Наибольший радиус имеет атом
1) брома
2) мышьяка
3) бария
4) олова
- A8.** Соединением с ковалентной неполярной связью является
1) HCl
2) O₂
3) CaCl₂
4) H₂O
- A9.** Водородная связь образуется между молекулами
1) C₂H₆
2) C₂H₅OH
3) CH₃OCH₃
4) CH₃COCH₃
- A10.** В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?
1) HCl, NaCl, Cl₂
2) O₂, H₂O, CO₂
3) H₂O, NH₃, CH₄
4) NaBr, HBr, CO
- A11.** Молекулярную кристаллическую решетку имеет:
1) HBr
2) Li₂O
3) BaO
4) KCl
- A12.** Кристаллические решетки графита и железа соответственно:
1) ионная и молекулярная
2) молекулярная и атомная
3) металлическая и ионная
4) атомная и металлическая
- B1.** Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.
- | ЧАСТИЦА | ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ |
|--------------------|--|
| A) C ¹⁺ | 1) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁵ |
| Б) C ¹⁺ | 2) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ |
| В) C ⁰ | 3) 1s ² 2s ² 2p ⁶ |
| Г) C ¹⁻ | 4) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² |

B2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

A) ионная

1) H₂

Б) металлическая

2) Ba

В) ковалентная полярная

3) HF

Г) ковалентная неполярная

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

В1. А-3 Б-4 В-2 Г-1 В 2. А-2 Б-4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) Mg → Al → Si
 - 2) C → B → Li
 - 3) Ba → Mg → Ca
 - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям

соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3) $N \rightarrow P \rightarrow As$

4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
 Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:
 А) плавление льда,
 Б) гниение пищи,
 В) кипение воды,
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 . По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:
 А) горение угля,
 Б) плавление льда,
 В) почернение медной пластинки,
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 - B) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 - C) $2 \text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 - D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. FeCl_3 и NaOH
2. HNO_3 и KOH
3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и K_3PO_4
4. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2CO_3 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. AgNO_3 и K_3PO_4
2. CuSO_4 и NaOH
3. KOH и HCl
4. BaCl_2 и K_2SO_4 назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. Na_2CO_3 и HNO_3
2. MgCl_2 и AgNO_3
3. HCl и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4. NaOH и H_3PO_4 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. K_2CO_3 и HCl
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HNO_3
3. NaOH и H_2SO_4
4. H_2SO_4 и NaNO_3 назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

III. Тестирование по вариантам

Вариант 1.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

A2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

A3. В каком ряду расположены только катионы?

- 1) NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+}
- 2) Cl^- , NO_3^- , Br^-
- 3) K^+ , Ba^{2+} , F^-
- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

A4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

B1. Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

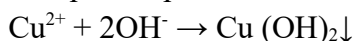
Схеме левой части уравнения в

- А. $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$
 Б. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
 В. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$
 Г. $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1) $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$
 2) $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$
 3) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$
 4) $KOH + HCl \rightarrow$
 5) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$
 6) $FeS + HCl \rightarrow$

С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



Вариант 2.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

А2. В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

А3. В каком ряду расположены только анионы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) NH_4^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 2) F^- , NO_3^- , Br^- | 4) Li^+ , Al^{3+} , Na^0 |

А4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

А5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ |

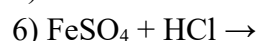
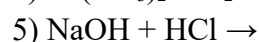
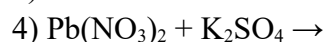
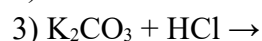
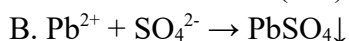
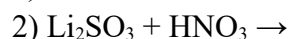
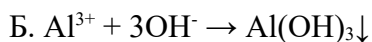
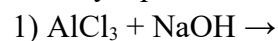
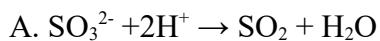
В1. Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

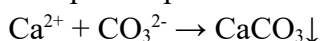
В2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Вариант 3.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

А2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

А3. В каком ряду расположены только катионы?

- 3) Mg^{2+} , Pb^{2+} , Ca^{2+} 3) K^+ , Zn^{2+} , F^-
- 4) Cl^- , SO_4^{2-} , Br^- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

А4. В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

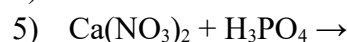
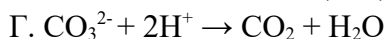
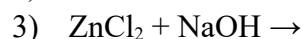
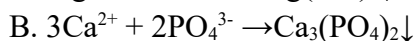
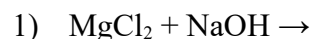
B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



C1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

II. Тестовые задания

1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- | | |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода; | |
| 4) озон; | |
| 5) аммиак; | |
| 6) гелий; | |

2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин; | а) простое; |
| 2) фосфор; | б) сложное. |
| 3) алмаз; | |
| 4) хлороводород; | |
| 5) мочеви́на; | |
| 6) ксенон; | |

3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а) BaO , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, NaNO_3 ; б) SiO_2 , CaO , K_2CO_3 ;
 в) P_2O_5 , HCl , CaCl_2 ; г) SO_3 , P_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HCl ; б) BaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 ;
 в) Mn_2O_7 , CaO , ZnO ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaNO_3 , HNO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а) N_2O_5 ; б) N_2O ; в) NO ; г) NO_2 .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а) P_2O_5 ; б) P_2O_3 ; в) PO_3 ; г) P_3O_2 .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1) CO_2 3) Fe_3O_4 5) Cl_2O_7

2) Fe_2O_3 4) CaO 6) CrO_3

10. В перечне веществ

1) Mn_2O_7 3) Cl_2O 5) Cl_2O_7

2) MgO 4) CaO 6) CrO к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1) H_2SO_4 ;

2) $Cu(OH)_2$;

3) K_3PO_4 ;

4) $CuOHCl$;

5) MgO ;

6) $Na[Al(OH)_4]$;

7) KHS ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1) H_2CO_3 3) H_2SO_4 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1) HNO_2 3) $HClO_4$ 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) ₂ ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na ₂ [Zn(OH) ₄];	в) оксид;
4) K ₂ SO ₄ ;	г) основание;
5) Cl ₂ O ₇ ;	д) основная соль;
6) Al(OH) ₃ ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) ₂ ; | а) кислота; |
| 2) HBr; | б) средняя соль; |
| 3) Na ₃ [Al(OH) ₆]; | в) оксид; |
| 4) K ₂ S; | г) основание; |
| 5) P ₂ O ₅ ; | д) кислая соль; |
| 6) NaHSO ₄ ; | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) ₃ | ж) комплексная соль. |

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

II. Тестовые задания

Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) CuO и H_2SO_4
 Б) AgNO_3 и NaCl
 В) NaOH и HNO_3

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и H_2SO_4
 Б) KCl и AgNO_3
 В) NaOH и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование белого осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Fe и CuSO_4
 Б) Cu и HNO_3 (конц.)
 В) Zn и HCl

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бурого газа
 2) выделение бесцветного газа
 3) выпадение голубого осадка
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и BaCl_2
 Б) KOH и HNO_3
 В) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) растворение осадка
 2) выделение газа
 3) образование осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2CO_3 и HCl
- Б) NH_4Br и $NaOH$
- В) Na_2SiO_3 и H_2SO_4

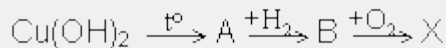
Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



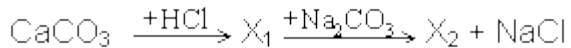
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1) CuO
- 2) Cu
- 3) $Cu(OH)_2$
- 4) $CuCl_2$

Ответ:

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X₁» и «X₂» являются

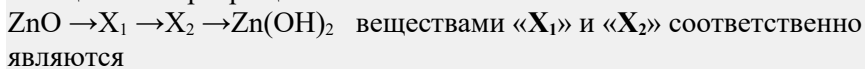
соответственно:

- 1) $CaCO_3$
- 2) $CaCl_2$
- 3) CaO
- 4) $Ca(OH)_2$

Ответ:

--	--

8. В цепочке превращений



- 1) $Zn(OH)_2$
- 2) $ZnSO_4$
- 3) $ZnCl_2$
- 4) ZnO

Ответ:

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и Fe_2O_3
- 2) FePO_4 и Fe_3O_4
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и Fe_2O_3
- 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть, соответственно,

- 1) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2) AlPO_4 и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4) Al_2O_3 и AlCl_3

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O₂
- 4) N₂O
- 5) NO₂
- 6) NO

П89. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH + CO₂ (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO₂ →
- В) Na + H₂O →
- Г) NaOH + HCl →→

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) NaOH + H₂
- 2) Na₂CO₃ + H₂O
- 3) NaHCO₃
- 4) NaCl + H₂O

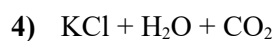
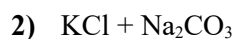
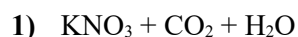
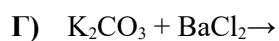
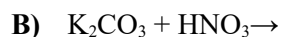
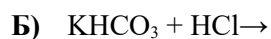
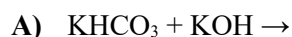
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



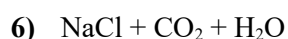
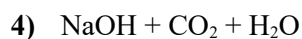
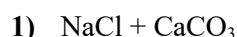
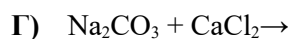
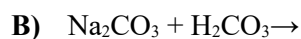
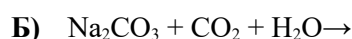
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



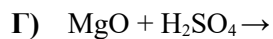
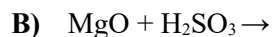
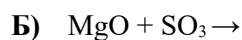
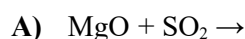
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



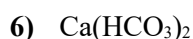
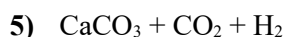
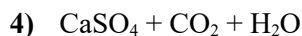
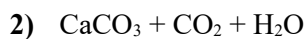
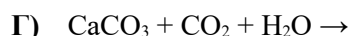
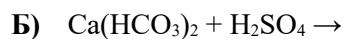
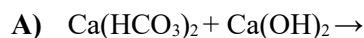
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2SiO_3 и H_2SO_4
 Б) $Cu(OH)_2$ и HNO_3
 В) Na_3PO_4 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и $NaOH$
 Б) H_2SO_4 и $NaHCO_3$
 В) $BaCl_2$ и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) изменение окраски раствора
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2SO_3 и H_2SO_4
 Б) K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$
 В) H_2 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
 2) выпадение жёлтого осадка
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $NaHCO_3$ и $HCl(p-p)$
 Б) CO_2 и $Ca(OH)_2(p-p)$
 В) Cu и $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование голубого осадка
 2) помутнение раствора
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

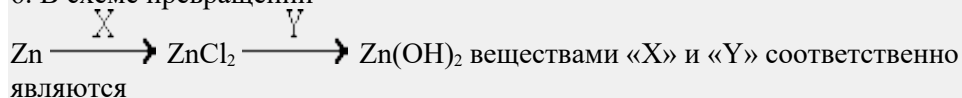
- А) Cu и HNO₃(конц.)
 Б) Ba(OH)₂ и H₂SO₄(р-р)
 В) NaHCO₃ и HCl(р-р)

- 1) образование осадка
 2) выделение бесцветного газа
 3) выделение бурого газа
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений

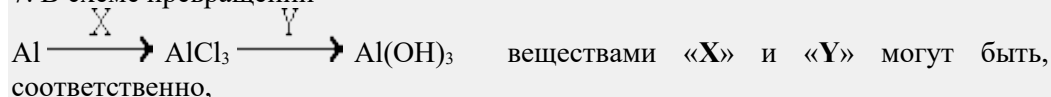


- 1) Cl₂ и H₂O
 2) KCl и NaOH
 3) HCl и NaOH
 4) Cl₂ и Fe(OH)₂

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



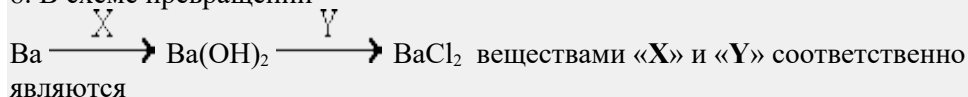
- 1) H₂O
 2) HCl
 3) CaCl₂
 4) NaOH

5) Mg(OH)₂

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

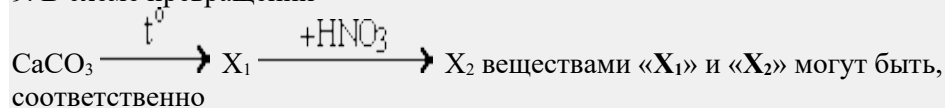


- 1) KOH и HCl
 2) NaOH и Cl₂
 3) H₂O и KCl
 4) H₂O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO₃)₂

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

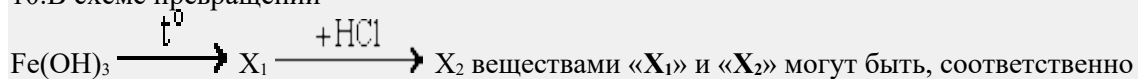
3) CaO

4) Ca

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1) Fe_2O_3

2) FeO

3) FeCl_3

4) FeCl_2

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди
 5) магнием
 6) фосфорной кислотой

Ответ:

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO
 2) Zn и ZnO
 3) SO₂ и Cu(OH)₂
 4) CO₂ и Zn(OH)₂
 5) HNO₃ и Mg
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H₃PO₄ и CuS
 2) KNO₃ и SiO₂
 3) NaCl и Na₂CO₃
 4) HNO₃ и Ba(OH)₂
 5) KOH и CaCl₂
 6) Na₂CO₃ и SO₃

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Zn(OH)₂ + KOH –сплавл. t° →
 Б) Zn(OH)₂ + KOH_(р-р) →
 В) Zn(OH)₂ + HNO₃ →
 Г) Zn(OH)₂ -- t° →

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Zn(NO₃)₂ + H₂
 2) Zn(NO₃)₂ + H₂O
 3) K₂ZnO₂ + H₂O
 4) K₂[Zn(OH)₄]
 5) ZnO + H₂
 6) ZnO + H₂O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Be(OH)₂ + NaOH –сплавл. t° →
 Б) Be(OH)₂ + NaOH_(р-р) →

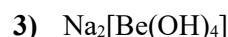
ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) BeSO₃ + H₂
 2) BeSO₃ + H₂O



Ответ:

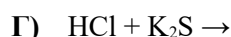
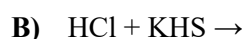
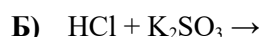
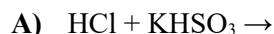
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

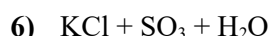
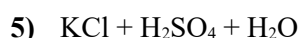
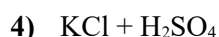
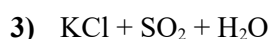
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

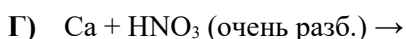
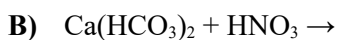
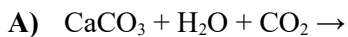
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

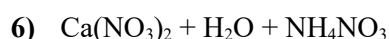
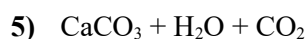
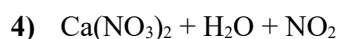
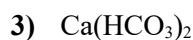
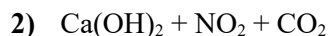
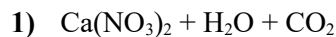
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Эталон ответа:

Вариант №1:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	3	1	4	11	1	2	3	7
2	2	1	4	12	1	3	4	
3	4	2	2	13	2	3	5	7
4	3	4	1	14	3	4	5	7
5	2	2	1	15	1	3		
6	1	1		16	3	2	1	4
7	2	1		17	3	4	1	5
8	2	3		18	6	2	2	1
9	4			19	1	4	3	6
10	4			20	1	4	2	6

Эталон ответа:

Вариант №2:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	2	3	2	11	3	4	5	
2	4	1	2	12	3	4	5	
3	4	1	2	13	1	3	5	
4	3	2	4	14	2	6		
5	3	1	2	15	4	5	6	
6	3			16	3	4	2	6
7	2	4		17	6	3	4	7
8	4			18	3	3	1	1
9	3	1		19	2	6	5	1
10	1	3		20	3	5	1	6

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
 3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

5. Закончите пословицу:
Сказанное слово – золото, не сказанное –

6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе -

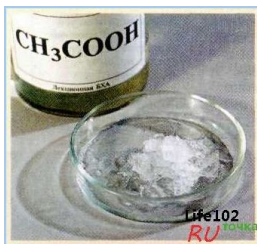
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.

10. Таджикская пословица гласит:

Регулярные занятия предохраняют ум от и придают ему блеск.

11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO ₂) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	
26	Натрий и калий	

27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

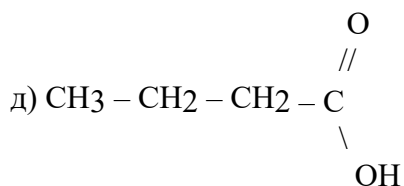
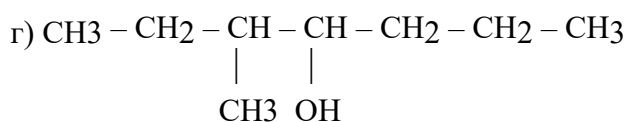
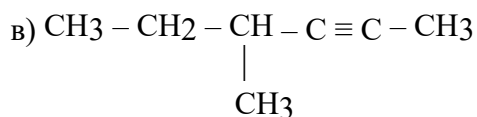
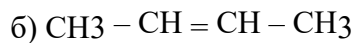
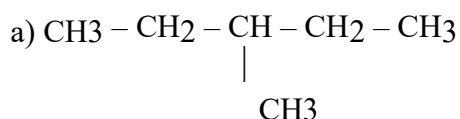
I. Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

II. Тестовые задания

Вариант № 1

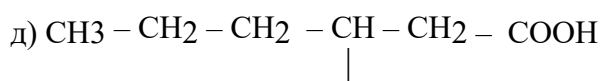
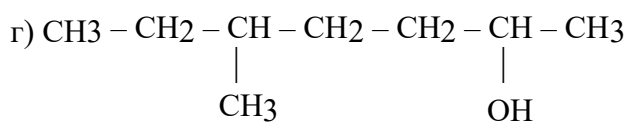
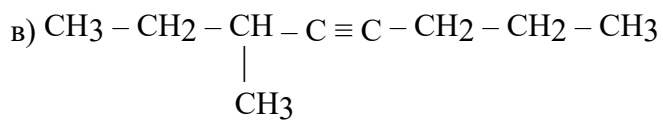
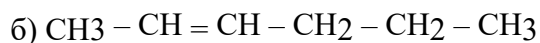
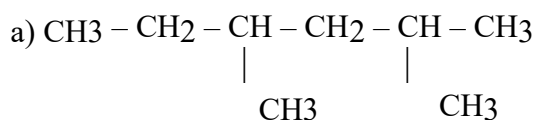
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;
 б) 2,2-диметилпентан

Вариант № 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

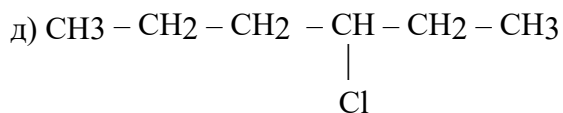
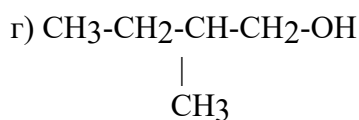
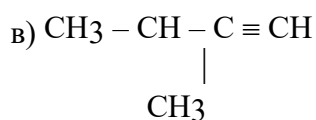
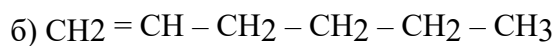
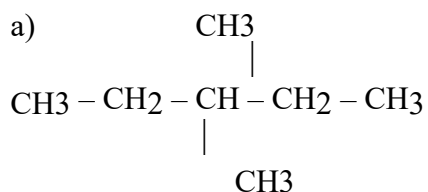




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

Вариант № 3

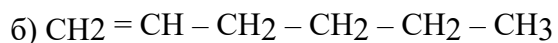
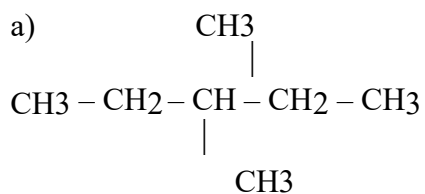
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

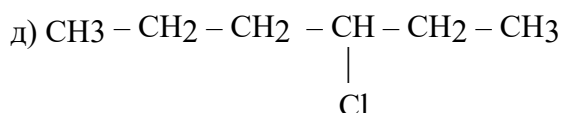
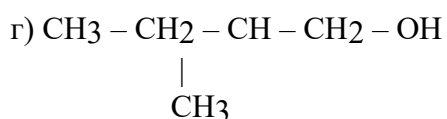
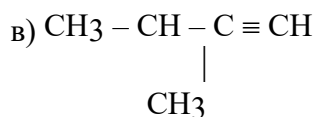


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

III. Задания на установление соответствия информации

Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины

Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) C_nH_{2n}
Б) толуол	2) C_nH_{2n-2}
В) 2,2,4-триметилпентан	3) C_nH_{2n+2}
Г) циклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-8}
	6) C_nH_{2n-6}

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	--

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) HCHO	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	1) предельные альдегиды
Б) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$	3) двухатомные спирты

Г) C_2H_6O	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) C_6H_5OH	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) NH_2CH_2COOH	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) CH_3NH_2	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

Тема 4.2. Свойства органических соединений

I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.
7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.

10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

II. Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
 - 1) гормональную
 - 2) сигнальную
 - 3) ферментативную
 - 4) информационную

2. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды

3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
 - 1) регуляторную
 - 2) сигнальную
 - 3) защитную
 - 4) ферментативную

4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
 - 1) пептидными
 - 2) ионными
 - 3) водородными
 - 4) ковалентными

5. Основным источником энергии в организме являются
 - 1) витамины
 - 2) ферменты
 - 3) гормоны

4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

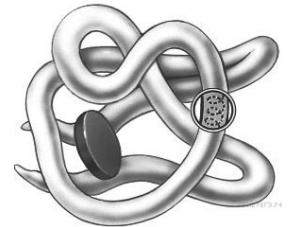
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды
- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасающую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

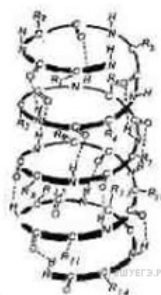
- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран
- 4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выберите три правильных ответа

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

II.Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 - 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 - \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2 \text{H}_2\text{O}$ б) $2 \text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2 \text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c^2 - c_1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10^{-5}$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2A + B \rightleftharpoons 2C + Q$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;

б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.

15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$, определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$, б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$ в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$ г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H₂SO₄ б) H₂SO₄ и Mg в) H₂SO₄ и Fe г) Ni и H₂SO₄.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции $A + B \rightleftharpoons 2C$, если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б) $0,35 \cdot 10^{-2}$ моль/л.сек. в) $7,5 \cdot 10^{-3}$ моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А) $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$ б) $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$ в) $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO₂ б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$ б) $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$ в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$.

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ б) $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$ в) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г) $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$.

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды.

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

II. Решение тестового задания

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;

г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;

г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;

г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- а) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а) $U = U(V, T)$;
- б) $U = U(P, T)$;
- в) $P = P(U, T)$;
- г) $P = P(V, T)$.

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы; в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости Z для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов Z равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов Z равен единице, для реальных $1 \leq Z \leq 1$ в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов Z всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением $PV = RT$

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1.

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.

3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;
2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м³ золя;
3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м³.

3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:

1. истинными растворами;
2. молекулярно-дисперсными системами;
3. коллоидно-дисперсными системами;
4. грубодисперсными системами.

4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:

1. коллоидно-дисперсные системы;
2. грубодисперсные системы;
3. молекулярно-дисперсные системы;
4. ионно-дисперсные.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:

1. $10^{-2}\text{м} > d > 10^{-5}\text{м}$;
2. $10^{-5}\text{м} > d > 10^{-7}\text{м}$;
3. $10^{-7}\text{м} > d > 10^{-9}\text{м}$;
4. $d < 10^{-9}\text{м}$.

6. Коллоидные системы:

1. являются гомогенными;
2. способны к опалесценции;
3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
4. являются агрегативно-неустойчивыми.

7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:

1. молекулярно-дисперсные системы;
2. ионно-дисперсные;
3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
4. истинные растворы.

8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:

1. электролиты;
2. биополимеры;
3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
4. избыток растворителя.

9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:

1. истинные растворы;
2. высокодисперсные системы;
3. ультрамикрореторогенные системы;
4. микрогеторогенные системы.

10. Визуально отличить друг от друга можно:

1. истинные и коллоидные растворы;
2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.

11. Требуют обязательного присутствия стабилизатора:

1. истинные растворы;
2. гидрофобные золи;
3. гидрофильные золи;
4. растворы высокомолекулярных соединений.

12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:

1. лиозолем;
2. алкализолем;

3. аэрозолем;
4. органозолем.

13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:

1. лиозолем;
2. туманом;
3. дымом;
4. аэрозолем.

14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:

1. твёрдым золев;
2. лиозолем;
3. эмульсией;
4. гидрозолем.

15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:

1. аэрозолями;
2. суспензиями;
3. эмульсиями;
4. пенами.

16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:

1. аэрозолями;
2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свобододисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:

1. поперечный размер частиц дисперсной фазы (a);
2. степень дисперсности вещества $D = 1/a$;
3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
4. «время жизни» системы.

29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?

1. размер частиц дисперсной фазы;
2. объём дисперсионной среды;
3. наличие стабилизаторов;
4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.

30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:

1. метод пептизации;
2. метод замены растворителя;
3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
4. измельчение с помощью ультразвука.

31. К методам физической конденсации при получении золей относятся:

1. метод замены растворителя;
2. охлаждение паров различных веществ;
3. метод пептизации;
4. ультразвуковой метод.

32. Для ускорения очистки золей от низкомолекулярных примесей электролитов используют:

1. электродиализ;
2. осмос;
3. вивидиализ;
4. компенсационный диализ.

33. Для очистки золей только от определённых низкомолекулярных примесей используют:

1. ультрафильтрацию;
2. компенсационный диализ;
3. фильтрацию;
4. осмос.

34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:

1. частицы растворителя;
2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;

3. только частицы дисперсной фазы;
 4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
 2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
 3. постоянном перемешивании золя;
 4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
 2. высокомолекулярных примесей;
 3. избытка коллоидных частиц;
 4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
 2. компенсационный диализ;
 3. вивидиализ;
 4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объему системы;
 2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;
 3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
 4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
 2. вязкости дисперсной среды;
 3. массы коллоидных частиц;
 4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
 2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
 3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
 4. уменьшению общей устойчивости золь.

Тема 6.2.

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см³ раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ($\rho = 1,115$ г/см³) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см³ раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна моляльность раствора, приготовленного из глюкозы (C₆H₁₂O₆) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см³ ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ($\rho = 1,84$ г/см³), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см³ ?
10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ($\rho = 1,10$ г/см³), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25$ г/см³). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ($\rho = 1,07$ г/см³). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25$ г/см³)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см³, израсходовано 35 см³ раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,15$ г/см³) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?

17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см³ серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?

18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ($\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.

19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см³ раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»

Вопрос 1

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо
3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

Вопрос 2

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

Вопрос 3

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;

4. хранить в недоступном для детей месте.

Вопрос 4

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

Вопрос 5

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 8.1. Исследование объектов биосферы

I. Тестовые задания

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

2. Останков растений и животных, микроорганизмов

3. Воды

4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1. Медь

2. Калий

3. Фтор

4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

1. Чашечные и крыльчатые анемометры

1. Термометр, психрометр
2. Актинометр, кататермометр
3. Психрометр, барометр
4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1. Озон
2. Триполифосфат
3. Полиакриламид
4. Хлорное железо

5. Хлориды

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1.2 баллов

2.3 баллов

3.4 баллов

4.5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1. Реки
2. Озера
3. Водохранилища

4. Межпластовые напорные

7. Индикатором присутствия вирусов в воде является?

1. Коли-титр
2. Коли-индекс
3. ОМ 4

4. Коли - фаги

8. Батометр необходимо для?

1. Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
2. Улучшения качества воды

3. Забора воды для лабораторных исследований

4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запаха и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной
- 4.Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

- 1.Только наблюдение и хранение
- 2.Приборы автоматического контроля
- 3.Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**
- 4.Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы

2. Нефтепродукты, фенолы

3. Поверхностные активные вещества

4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы

2. Химические факторы

3. Биологические факторы

4. Ультрафиолетовые факторы

5. Все в комплексе

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ

2. Фтора

3. Сточных вод промышленных предприятий

4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах

2. Кубических метрах

3. Миллиметрах

4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

1. спирометр

2. динамометр

3. термометр

4. дозиметр

19. Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.барометр**
- 4.дозиметр

20.Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.психрометр**
- 4.дозиметр

21.Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.анемометр**
- 4.дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1.размер пор в исследуемой почве
- 2.отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
- 3.время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
- 4.отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23.Что такое самоочищение почвы?

- 1.горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 2.вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3.уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
- 4.переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

- 1.до 2 часов
- 2.до 3 суток
- 3.до 1 недели

4.до 2 месяцев

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

- 1.для отбора поверхностных слоев почвы
- 2.для анализа усредненной пробы почвы
- 3.для получения водной вытяжки почвы
- 4.для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1.хлороформ**
- 2.серную кислоту
- 3.едкий калий
- 4.фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

- 1.химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2.химических веществ с органолептическими показателями вредности**
- 3.химических веществ, относящихся к первому классу опасности
- 4.химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28.Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

- 1.запах не ощущается
- 2.запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3.запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
- 4.запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29.Что такое «общее микробное число»?

- 1.анаэробный
- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30. Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

1. вычистить
- 2. ликвидировать**
3. углубить
4. герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

1. химическому
- 2. органолептическому**
3. общесанитарному
4. санитарно-гигиеническому

32. Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

1. количество взвешенных веществ
2. величина сухого остатка воды
3. величина рН воды
- 4. величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

1. пантоцид, хлорамин
2. газообразный хлор, сернокислый алюминий
3. маточный раствор хлорной извести
- 4. газообразный хлор, хлорамин**

34. Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

1. двойное хлорирование
- 2. гиперхлорирование**
3. хлорирование нормальными дозами
4. хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

1. не более 50
2. не более 60
3. не более 80
4. не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1. от количества жителей в населенном пункте
2. от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
3. от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1. от вида водоема
2. от вида санитарного анализа
3. от степени минерализации воды в водоеме
4. от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

1. бутирометр
2. батометр
3. актиномер
4. термометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

1. сальмонеллы
2. протей
3. кишечная палочка
4. палочка Флекснера

40. Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

1. способствуют быстрой порче воды при хранении

2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами

3.изменяют органолептические свойства воды

4.вливают на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

1.о давнем органическом загрязнении

2.о постоянном органическом загрязнении воды

3.о свежем органическом загрязнении воды

4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

1.артезианская

2.открытых водоемов

3.межпластовая напорная

4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды

2.количество активного хлора в 1 л воды

3.количество остаточного хлора в 1 л воды

4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1.санитарно-бактериологические

2.санитарно-энтомологические

3.санитарно-гельминтологические

4.санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1.путем сравнения с кларком

2.путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией

3.путем сравнения с предельно-допустимым уровнем

4.по степени превышения средних концентраций

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.

30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.

26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?

12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.

41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

Для преподавателя:

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)(Приказ Министерства образования и науки и РФ № 69 от 5 февраля 2018 г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие
--	--	--

		<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды</p>
--	--	---

		<p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,
--	--	---

		<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>	<p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с</p>	<p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>давать определение понятиям «ткань», «орган». ; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p>

	целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической

		<p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 2.7</p>	<p>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p>

		<p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 2. Строение и функции организма</p>		
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.1. Строение организма</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.2. Формы размножения организмов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.4. Онтогенез</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 04	растений	<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Задания с использованием рисунков</p> <p>Задания, требующие работы с текстом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02	Тема 2.5. Основные понятия генетики	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Закономерности наследования	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 01 ОК 02	Тема 2.7. Взаимодействие генов	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
OK 01 OK 02	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 01 OK 02	Тема 2.9. Генетика пола	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 01 OK 02 ПК 2.7	Тема 2.10. Генетика человека	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.

		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 2.12. Селекция организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на

		<p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 4. Экология</p>		
<p>OK 01</p>	<p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 07		Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.7	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01	Тема 5.2. Биотехнологии в	Тестирование

ОК 02 ОК 04 ПК 2.7	медицине и фармации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 6. Биоэкологические исследования		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость	модель полная и обоснованная	2

	обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном

	<p>материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по биологии

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триplete третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триplete берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;
2) поселяются в митохондриях;
3) воспроизводят свой генетический материал;
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки
2) глюкоза и жиры
3) крахмал и АТФ
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
3) Синтез молекулы иРНК
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
5) Образование органических веществ из неорганических
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
-
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц
3) два слоя мембран
4) кристы
5) грани
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
А) хлоропласт	1) одномембранный
Б) эндоплазматическая сеть	2) двумембранный
В) лизосома	
Г) митохондрия	
Д) комплекс Гольджи	

А	Б	В	Г	Д

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Варианты ответов:

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1,3,6

V2: 3,5,6

V3: 21212

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

ИТОГО: 19 баллов

Вариант 2.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1, 3, 6

V2: 1,3,4

V3: 21121

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

A Луи Пастер

B Ж. Кювье Ж. Кювье

B Ж.-Б. Ламарк

Г Р. Декарт

А	Б	В	Г

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А научный факт

В научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза

Г биологический закон

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

А научный факт

В научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза

Г биологический закон

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

А систематика

В экология

А	Б	В	Г

Б анатомия

Г физиология

5. Вымершие организмы исследует наука

А палеонтология

В эволюционное учение

А	Б	В	Г

Б систематика

Г филогения

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

А альгология

В энтомология

А	Б	В	Г

Б бриология

Г орнитология

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

А цитология

В гистология

А	Б	В	Г

Б морфология

Г генетика

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

А анатомия

В физиология

А	Б	В	Г

Б бионика

Г цитология

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

11. Науку систематику основал

А К. Линней

В Ч. Дарвин

А	Б	В	Г

Б Ж.-Б. Ламарк

Г К. Бэр

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

А исторический

В экологический

А	Б	В	Г

Б физиологический

Г морфологический

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

А политических

В экономических

А	Б	В	Г

Б экологических

Г социальных

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

А вирусов

В растений

А	Б	В	Г

Б бактерий

Г грибов

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

А ель

В хлопок

А	Б	В	Г

Б эхинацея

Г пшеница

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

1 факт А жизнь на Земле возникла из неживой природы

2 гипотеза Б кровь человека имеет красный цвет

3 теория В «Все связано со всем»
«Все должно куда-то деваться»

4 закон Г обобщение фактов о клеточном строении

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	А изучение организмов как единого целого
2 системный	Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический	В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический	Г организует исследование процессов жизнедеятельности
1	
2	
3	
4	

III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

А эпоха практических донаучных знаний

Б эпоха возникновения и оформления основных

	А	Б	В	Г
1				

биологических наук

В эпоха синтеза научных биологических знаний

Г эпоха проникновение в биологический
микромир и раскрытие сущности жизни

2				
3				
4				

ОТВЕТЫ

Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

Тема 1.2. Общая характеристика жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

II. Тестовые задания

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

I. Вопросы для устного опроса:

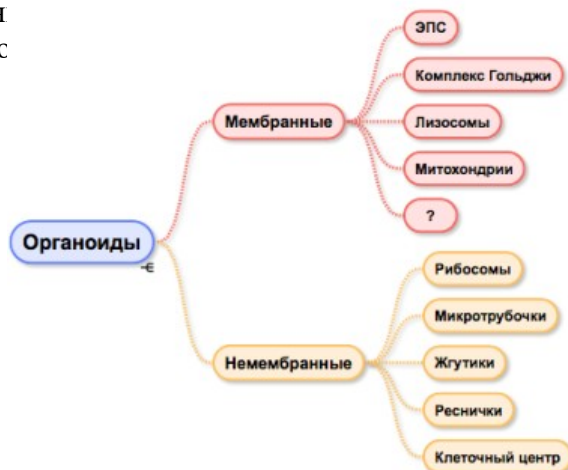
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Задания к схемам, таблицам

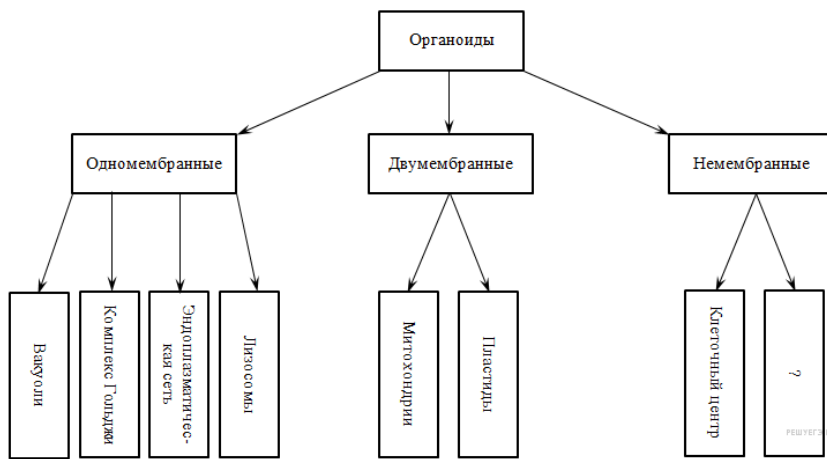
Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

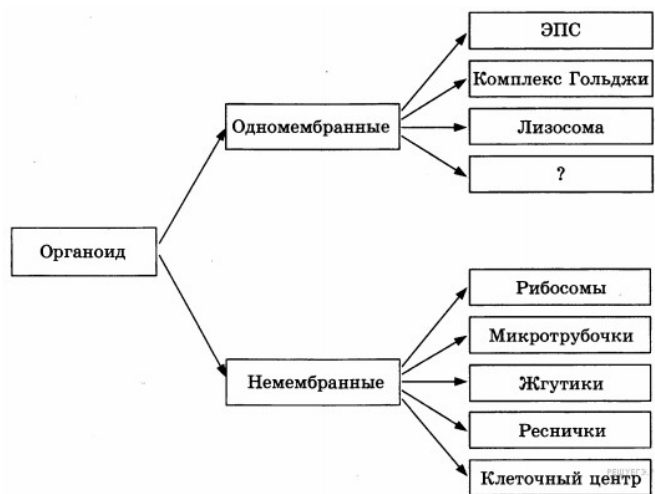
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



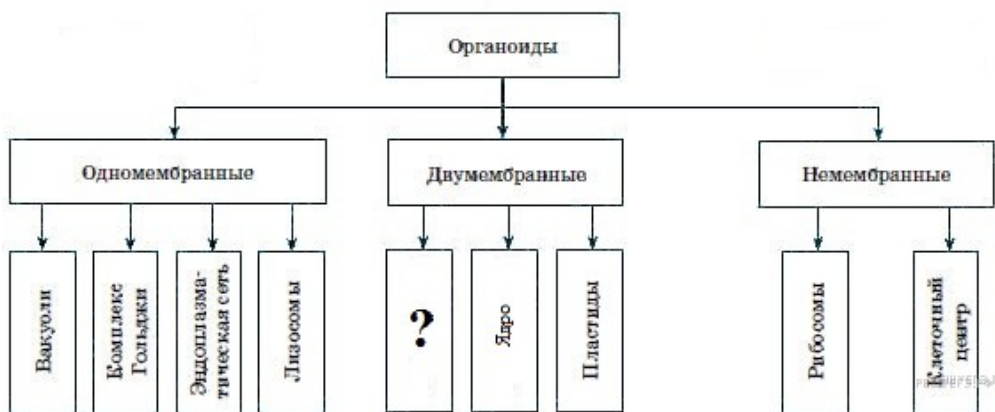
№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 3. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 4. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

№ 2. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглени зелёной

№ 3. Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

№ 4. В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

№ 5. Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

№ 6. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

№ 7. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

№ 8. В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

№ 9. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

№ 10. При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

№ 11. Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

№ 12. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

№ 2. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

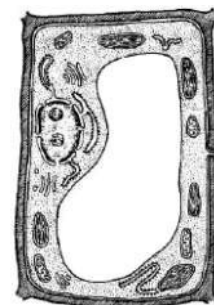
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

№ 3. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

№ 4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

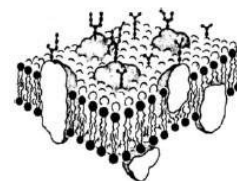
№ 5. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



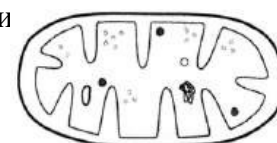
№ 6. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

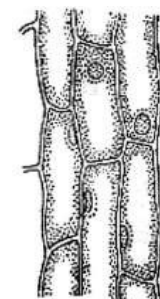


№ 7. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



№ 8. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

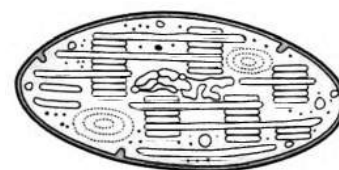
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

№ 9. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

№ 10. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



№ 11. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

№ 12. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

№ 13. Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

№ 14. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

№ 15. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

№ 16. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

№ 17. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

№ 18. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

№ 19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

№ 20. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)

№ 1. Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид | 1) хлоропласт |
| Б) есть собственная ДНК | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат | |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн | |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы | |
| Е) одномембранный органоид | |

№ 2. Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид | 2) рибосома |
| В) состоит из двух субъединиц | |
| Г) имеет кристы | |
| Д) имеет собственную ДНК | |

№ 3. Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

ВИД КЛЕТОК

СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- | | |
|------------------|----------------|
| А) амёба | 1) способны |
| Б) лейкоциты | 2) не способны |
| В) хлорелла | |
| Г) мукор | |
| Д) инфузория | |
| Е) хламидомонада | |

№ 4. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют. | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина. | 2) эукариотическая |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом. | |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы. | |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. | |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях. | |

№ 5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами | 1) ядро |
| Б) содержит ДНК | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки | |
| Г) состоит из двух субъединиц | |
| Д) отсутствует во время деления клетки | |
| Е) имеет диаметр около 20 нм | |

№ 6. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков | 2) лизосома |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома |
| Г) образование лизосом | |
| Д) формирование полисом | |
| Е) защитная | |

№ 7. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ | 1) митохондрия |
| Б) созревание белковых молекул | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки | |
| Г) синтез липидов | |
| Д) окисление органических веществ | |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны | |

№ 8. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи | 2) рибосома |
| В) спаривание нуклеотидов | |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

№ 9. Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

ПРИЗНАК ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро |
| Б) содержит множество ферментов | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК | |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ | |
| Д) содержит хроматин | |
| Е) формирует субъединицы рибосом | |

№ 10. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов | 1) ядро |
| Б) синтез белка | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом | |
| Г) транспорт белка | |
| Д) включение белка в состав мембраны | |

№ 11. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК | 1) рибосома |
| Б) транспорт липидов | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи | |
| Г) отсоединение полипептида | |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину | |

№ 12. Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

ОРГАНЕЛЛЫ

КЛЕТКИ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии | 1) бактериальная |
| Б) клеточная стенка | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро | |
| Г) лизосомы | |
| Д) сократительные вакуоли | |
| Е) кольцевая ДНК | |

№ 13. Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА КЛЕТОК

- | | |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов | 2) ЭПС |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) | |
| Г) активный транспорт молекул | |
| Д) пассивный транспорт молекул | |
| Е) формирование межклеточных контактов | |

№ 14. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНОИД

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка
 В) фотосинтез
 Г) состоят из двух субъединиц
 Д) состоят из гран с тилакоидами
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

№ 15. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

№ 16. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

№ 17. Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

№ 18. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

№ 19. Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

№ 20. Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	

Е) не содержат крист

№ 21. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

№ 22. Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

№ 23. Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

№ 24. Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

ПРИЗНАК

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

ОРГАНОИД

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

№ 25. Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

№ 26. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до CO_2 и H_2O
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

№ 27. Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

ФУНКЦИЯ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

№ 28. Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

ТИП КЛЕТОЧНОЙ

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

№ 29. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

ОРГАНОИД КЛЕТКИ

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

№ 30. Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

ОРГАНОИДЫ

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)

№ 1. Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана 2) клеточная стенка 3) ядро 4) цитоплазма 5) хромосомы

№ 2. Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.

№ 1. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

Список терминов:

1. ядро 2. рибосома 3. биосинтез белка 4. цитоплазма 5. окислительное фосфорилирование
6. транскрипция 7. лизосома

№ 2. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

Список терминов:

1. комплекс Гольджи 2. синтез углеводов 3. одномембранный 4. гидролиз крахмала
5. лизосома 6. немембранный

№ 3. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
строма хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

Список терминов:

1. мембраны тилакоидов 2. световая фаза 3. фиксация неорганического углерода
4. фотосинтез воды 5. темновая фаза 6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- | | |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть | 6) мелкие рибосомы |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома 2) прокариотные 3) цитоплазма 4) кольцевая молекула 5) ядро
6) одноклеточное животное 7) бактерия 8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

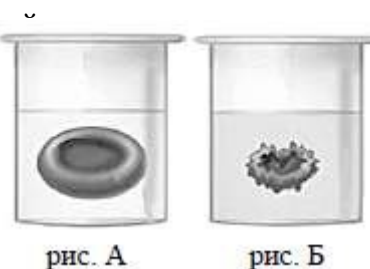


рис. А

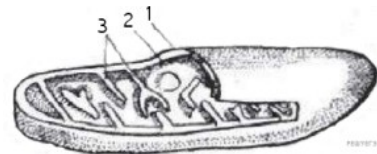
рис. Б

№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

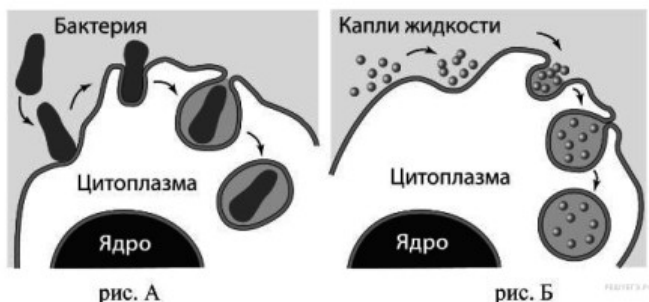
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.

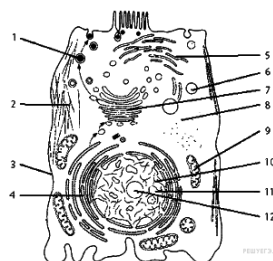


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

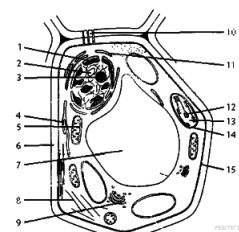
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



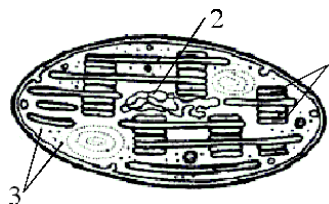
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



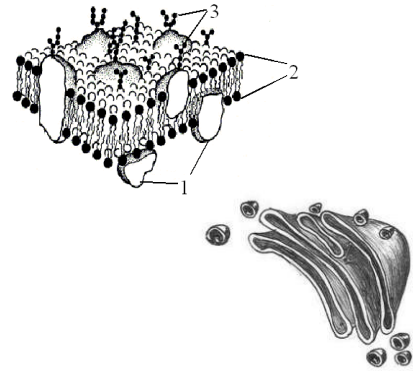
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



№ 6. Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



№ 7. Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



№ 8. Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

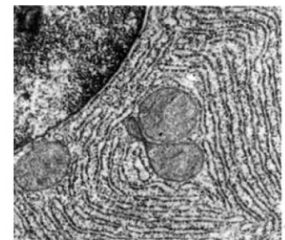
А



Б



№ 9. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 10. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 24. Задание на анализ биологической информации.

№ 1. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

№ 2 Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

№ 3. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

Задание 25-26. Общебиологические закономерности.

№ 1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

№ 2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

№ 3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

№ 4. Докажите, что клетка является открытой системой.

№ 5. Чем растительная клетка отличается от животной?

№ 6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

№ 7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

№ 8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

№ 9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

№ 10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

№ 11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

№ 12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

№ 13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

№ 14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

№ 15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

№ 16. Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

№ 17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

№ 18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
 - А) глицерина и высших карбоновых кислот
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
 - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
 - А) ДНК-носитель генетической информации
 - Б) участвует в биосинтезе белков
 - В) участвует в хранении наследственной информации
 - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
 - А) водородными связями
 - Б) ковалентными связями
 - В) ионными связями
 - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
 - А) трансляцией
 - Б) транскрипцией
 - В) репликацией
 - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
 - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером
В) Т. Шванном
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:
А) рибосомы
Б) митохондрии
В) лизосомы
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:
А) ТТЦААГГААТ
Б) ТТГТТЦЦААТ
В) УУЦААГГААУ
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:
А) 780
Б) 390
В) 720
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:
А) 125 нм
Б) 720 нм
В) 255 нм
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.
А) 1255000
Б) 1725000
В) 1035000
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:
А) 900
Б) 350
В) 600
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:
А) рибозы
Б) азотной кислоты
В) фосфорной кислоты
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,
В,Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТАААГГААЦ-3'
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ААТЦТАГТЦ-3'
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АГААГГЦГТ-3'
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТЦГААТГТА-3'
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
б) клетка теряет способность к репродукции;
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
а) в природе являются продуцентами;
б) не имеют собственного метаболизма;
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
а) питаются рибосомами;
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
в) воспроизводят свой генетический материал;
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

III. Занимательные задания

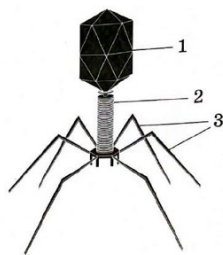
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.



1.
изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсид). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
 1. Ассимиляция.
 2. Диссимиляция.
 3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н₂.
3. Выделение О₂.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение O_2 , откуда он?

1. Из CO_2 .
2. Из H_2O .
3. Из CO_2 и H_2O .
4. Из $C_6H_{12}O_6$.

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула CO_2 при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н₂.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О₂.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н₂, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС	ФАЗА
А. Происходит в цитоплазме.	1. Гликолиз
Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.	2. Кислородное окисление
В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.	
Г. Характерны реакции цикла Кребса.	
Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.	
Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.	

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) осуществляется в рибосомах	1. пластический
Б) обеспечивает синтез органических веществ	2. энергетический
В) осуществляется в митохондриях	
Г) связан с расщеплением органических веществ	
Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ	
Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах	1) фотосинтез 2) дыхание
Б) состоит из темновой и световой фазы	
В) органические вещества осуществляются под воздействием O ₂	
Г) органические вещества образуются	
Д) конечный продукт H ₂ O и CO ₂	
Е) конечный продукт глюкоза	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до CO_2 и H_2O
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
31	32	33							
112212	112121	АДЕБВГ							

Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н₂, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н₂ за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н₂;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н₂О и СО₂
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей CO_2 образовалось? Д) Сколько молей O_2 израсходовано?

Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано: $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$ -?

$n(\text{АТФ общ.})$ -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$ -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$ молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$ молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$ молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы: $56 : 2 = 28$.
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется: $36 \times 28 = 1008$ молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект = $56 + 1008 = 1064$ (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется: $38 \times 100 = 3800$ (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось: $400 : 2 = 200$ (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется : $36 \times 200 = 7200$ (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы: $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ: $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АДФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 38 моль (АТФ) \longrightarrow $x = 0,4$ моль (C₆H₁₂O₆)
 x моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

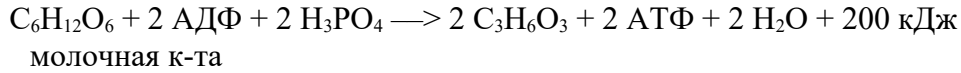
1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г \longrightarrow $x = 72$ г (C₆H₁₂O₆)
0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

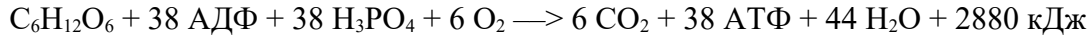


А) молочной кислоты – 2 моля;

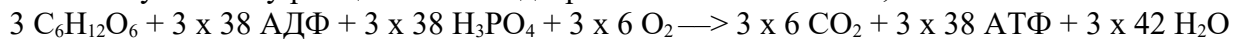
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно $40 \times 2 = 80$ кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ = $3 \times 38 = 114$ молей;

В) $3 \times 38 \times 40 = 4560$ кДж;

Г) $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано $114 + 2 = 116$ молей;

В) энергии $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$;

Г) CO_2 – 18 молей;

Д) O_2 – 18 молей.

Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

III. II. Тестовые задания

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 1

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Часть	Целое
Хромосома

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) ткань | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

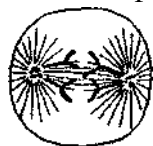
8. Мейоз происходит в клетках

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки | 3) камбия тополя |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза | 4) профазе I мейоза |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- | | |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция | 4) трансляция |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация |
| 3) денатурация | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит перекombинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью | 4) после его размножения |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
2) метафаза
3) анафаза
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
В) расположение хромосом в плоскости экватора
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
Б) конъюгация гомологичных хромосом
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) мейоз
2) митоз

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	1	15
е												2		4	
Ответ															

ВАРИАНТ 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	256	БВАГ	2	12121

ВАРИАНТ 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	3	2	124	ГВАБ	11121

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

III. II. Тестовые задания

IV.

Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки
А) мышечная Б) эпителиальная В) нервная Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:
А) только проводимостью Б) возбудимостью и проводимостью
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:
А) нейрон; Б) нейроглия В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам
А) синапс Б) нейрон В) дендрит Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:
А) аксоны Б) дендриты В) рецепторы Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему
А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:
А) безусловные Б) условные В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:
А) молекулярном Б) атомном В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это
А) ткани Б) органоиды В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:
А) в мембране Б) в ядре В) в генах
4. В ядре клетки находятся:
А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:
А) только в ядре Б) только в цитоплазме В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:
А) образования вещества, богатого энергией Б) сборки белковой молекулы
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ
 Б) непроницаема
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу
 нервной клетки
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Тема 2.2. Формы размножения организмов

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
 - а. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
 - а. половое, спорообразование;
 - б. половое, бесполое;
 - в. половое, конъюгация;
 - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
 - а. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
 - а. фрагментация
 - б. партеногенез
 - в. копуляция
 - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
 - б. профаза 2 мейоза
 - в. метафаза 1 мейоза
 - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
 - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
 - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

III. II. Тестовые задания:

IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

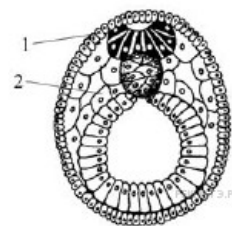
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом
- В) изменение числа хромосом в ядре
- Г) полиплоидия
- Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- А) головной мозг
- Б) тонкая кишка
- В) хрящи
- Г) мышцы
- Д) поджелудочная железа
- Е) волосы

- 1) эктодерма
- 2) энтодерма
- 3) мезодерма

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- А) образуются яйцеклетки
- Б) созревают четыре полноценных гаметы
- В) образуются три направительных тельца
- Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы
- Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ
- Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны.

- 1) овогенез
- 2) сперматогенез

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- А) болевые рецепторы
- Б) волосяной покров
- В) лимфа и кровь
- Г) жировая ткань
- Д) ногтевые пластинки

- 1) эктодерма
- 2) мезодерма

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ
ЛИСТКИ**

- А) головной мозг
- Б) печень

- 1) эктодерма
- 2) энтодерма

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) почкование гидры | 1) бесполое |
| Б) деление клетки бактерии надвое | 2) половое |
| В) образование спор у грибов | |
| Г) партеногенез пчёл | |
| Д) образование усов земляники | |

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ

- | | |
|---|---------------------|
| А) исследуется родословная семьи | 1) цитогенетический |
| Б) выявляется сцепленность признака с полом | 2) генеалогический |
| В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза | |
| Г) устанавливается доминантный признак | |
| Д) определяется наличие геномных мутаций | |

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

СТАДИИ

- | | |
|---|-------------|
| А) образуется однослойный зародыш | 1) бластула |
| Б) формируется мезодерма | 2) гастрюла |
| В) образуется двуслойный зародыш | 3) нейрула |
| Г) образуется вторичная полость тела | |
| Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк | |
| Е) начинается органогенез | |

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

МЕТОД

ОБЪЕКТ

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| А) массовый отбор | 1) селекция растений |
| Б) отбор по экстерьеру | 2) селекция животных |
| В) получение полиплоидов | |

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

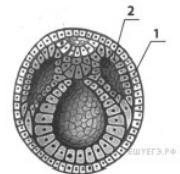
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический
мутагенез

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

21. Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ ПИТАНИЯ

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

22. Установите соответствие между стадией развития папоротника и её плоидностью.

СТАДИЯ

ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

23. Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

24. Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

25. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАСЕКОМЫЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

26. Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

27. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

28. Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

ПРОЦЕСС

ФАЗА МЕЙОЗА

- | | |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста |
| Б) образование диплоидных сперматогониев | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка | 3) зона созревания |
| Г) мейотическое деление клеток | |
| Д) образование гаплоидных сперматид | |

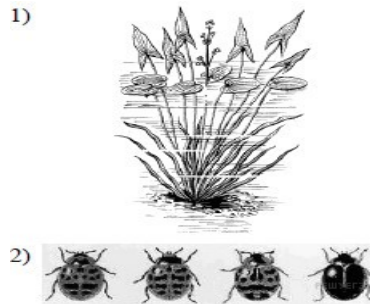
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её ploидностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



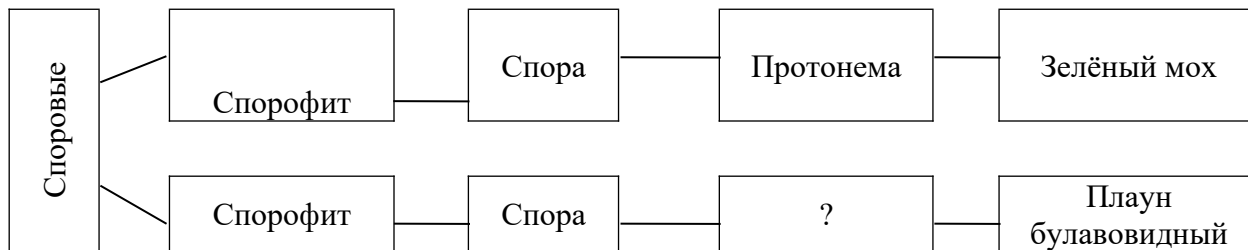
Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
 1. Опишите гаметофит и спорофит растений
 2. Размножение и развитие водорослей.
 3. Размножение и развитие споровых растений.
 4. Размножение и развитие семенных растений.
 5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус | 6) Заросток |
| 3) Коробочка | 7) Спора |
| 4) Диплоидная | 8) Побег |

Ответ:

А	Б	В

Задания с множественным выбором ответов

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ:

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ:

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ:

--	--	--

Расчётные задачи с одним вариантом ответа

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____

Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

Характеристика гаметофита

Название растений

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

Отделы

Представители

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<p>А. Спорофит папоротника Б. Гаметофит папоротника В. Спорофит мха Г. Гаметофит мха Д. Гаметофит голосеменных Е. Гаметофит покрытосеменных</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности процессов

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатка

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2

Задания, требующие работы с текстом

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

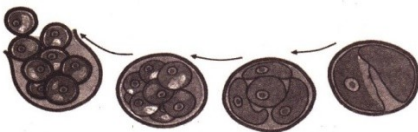
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

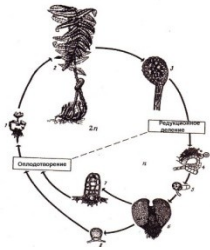
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

Задания с использованием рисунков

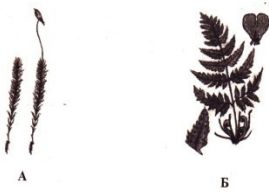
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



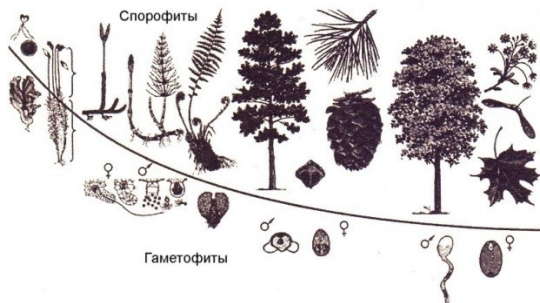
17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



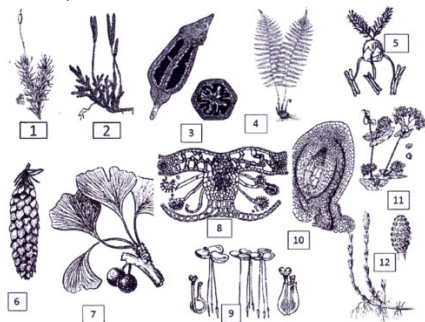
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--

Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

Ответы

Часть 1

1. Заросток

2.

А	Б	В
7	3	5

3.

1	3	6
---	---	---

4.

2	4	5
---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом; $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ($2n$); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры (n) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют $2n$ набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры $2n2C$ в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры $2n4C$ т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом $2n2C$, т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокinesis происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры $4n4C$, т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют n набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют n набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют n набор хромосом.

Задания с использованием рисунков

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры (n).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

Тема 2.5. Основные понятия генетики

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:
А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:
А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?
А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:
А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

Тема 2.6. Закономерности наследования

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

II. II.Тестовые задания:

III.

IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

5. Аллельные гены расположены в:

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

6. Генотип – это совокупность:

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

7. Свойства гетерозиготного организма:

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

10. Второй закон Менделя называется законом:

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

12. При кодоминировании:

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

13. Третий закон Менделя называется законом:

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. **I. Вопросы для устного опроса**

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. **II. Тестовые задания:**

IV.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов F_1 является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
 - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в F_2 при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа F_1 ;
 - б) типа доминирования;
 - в) характера фенотипического проявления генов;
 - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
 - б) влияния дозы гена;
 - в) гетерозиготности;
 - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
 - б) один ген подавляет действие другого;
 - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
 - г) ген активизирует работу других признаков

III. Решите следующие задачи.

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в F_1 получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в F_1 все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено $3/4$ растений с треугольными плодами и $1/4$ — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в F_1 все растения имели желтую окраску зерновок, а в F_2 наблюдалось расщепление в соотношении: $9/16$ с желтыми к $7/16$ с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений F_2 , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является

V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Рecessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

VI. Контрольные вопросы

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в F_2 расщепление соответствует формуле $9 : 3 : 3$?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

II. II. Решение генетических задач на сцепление.

III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

Пояснение.

- 1) генотип родителей: $X^A X^a$, $X^A Y$,
- 2) генотип потомства — $X^A Y$ — курочка, $X^A X^a$, $X^A X^A$ — петушки, $X^a Y$ — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (М) $aabb$ (гаметы: ab), (О) $AaBb$ (гаметы: AB , ab);
 - 2) генотипы потомства: 1 $AaBb$ — серое тело нормальные крылья и 1 $aabb$ — черное тело укороченные крылья;
 - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет AB и ab , а самка — один тип гамет ab . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении $1 : 1$. (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

(X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Пояснение.

1) генотипы родителей: ♀ $AA X^H X^H$ (гаметы $A X^H$); ♂ $aa X^h Y$ (гаметы $a X^h$, $a Y$);

2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa X^H X^h$; ♂ $Aa X^H Y$;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

Пояснение.

1) генотип матери — $Aa XDXd$ (гаметы: AXD , aXD , AXd , aXd), генотип отца — $aaXDY$ (гаметы: aXD , aY);

2) генотипы детей: девочки — $AaXDXD$, $aaXDXD$, $AaXDXd$, $aaXDXd$, мальчики — $AaXDY$, $aaXDY$, $AaXdY$, $aaXdY$;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% $AaXdY$ — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

Пояснение.

Отец женщины страдал ихтиозом, значит, X^b она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины aa , мужчина соответственно Aa , т.к. имеет катаркту.

Мама — $aaX^B X^b$; папа — $AaX^B Y$

P: ♀ $aaX^B X^b$ x ♂ $AaX^B Y$

G: ♀: aX^B ; aX^b

♂: AX^B ; aX^B ; $A Y$; $a Y$

F1: $AaX^B X^B$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$ — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$ — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$ — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$ — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

Пояснение.

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи

с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Пояснение.

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А_ bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А_ В_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Bb — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

8. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Пояснение.

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип X^{DY} .

Генотипы родителей: мать — AaX^{DX^d} , отец — AaX^{DY} ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1 aaX^{dY} :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DX^D} : 1 AAX^{DX^d} : 2 AaX^{DX^D} : 2 AaX^{DX^d} :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DY} : 2 AaX^{DY} : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1 AAX^{dY} : 2 AaX^{dY} : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1 aaX^{DX^D} : 1 aaX^{DX^d} : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1 aaX^{DY} : мальчик глухой дальтоник 1 aaX^{dY}

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип aaX^{dY} , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

9. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

Пояснение.

1) ♀ $AaBb$ × ♂ $aabb$

Гаметы

♀ $AB/$, ♀ Ab , ♀ aB , ♀ $ab/$ ♂ ab

2) F1 $AaBb$ – серые с щетинками

$Aabb$ – серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aavv – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

10. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

Пояснение.

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

X^D – нормальное цветовое зрение; X^d – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение – $\text{♀}bbX^DX^d$;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник – $\text{♂}BBX^dY$.

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ($B?X^dX^d$), то одну гамету VX^d она получила от отца, а другую от матери – bX^d .

Мы можем определить генотип матери $\text{♀}bbX^DX^d$ и дочери $\text{♀}BbX^dX^d$.

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$; G $\text{♀}bX^D \text{♀}bX^d \text{♂}BX^d \text{♂}BY$

F₁ BbX^DX^d ; BbX^DY ; VbX^dX^d ; VbX^dY

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

11. Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F₁, генотипы и фенотипы потомства F₂. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

Пояснение.

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный); X^B - нормальные глаза, X^b - маленькие глаза.

Гамету aX^b самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери; aY - от отца; отсюда генотипы родительской пары: $\text{♀}AaX^BX^b$; $\text{♂}AaX^BY$

2. P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$, в F₁ самец aaX^bY

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G $\text{♀}AX^B$; Ax^b ; aX^B ; aX^b

G $\text{♂}aX^b$; aY

F₁ AaX^BX^b—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bX^b—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BX^b—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bX^b—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX^BY—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bY—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BY—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bY—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F₂ (12,5%)

Тема 2.9. Генетика пола

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X^A – рахит

X^a – здоровые

P: ○ – X^AX^a

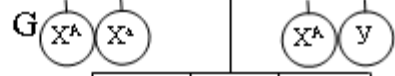
□ – X^AY

F₁ больных – ?

Решение:

P: X^AX^a

X^AY



F₁ X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY
здор. здор. здор. рахит
75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые P : \circ – $X^H X^h$ \square – $X^H Y$ F_1 – ?	Решение: P : $X^H X^h$ \times $X^H Y$ G $\begin{matrix} X^H & X^h \\ X^H & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын
--	--

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

Задача № 1.

Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

Дано: A – катаракта a – здоровы B – эллиптоцитоз b – здоровы P : \circ – здоровая \square – $AaBb$ Найти: генотипы, фенотипы в F_1 – ?	Решение: здор. P : $aaBb$ \times $AaBb$ G $\begin{matrix} aB & ab \\ AB & ab \end{matrix}$ F_1 : $AaBb$ $aaBb$ больные здоровые
---	--

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

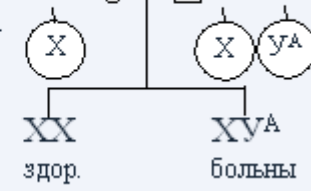
Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$, а генотип отца – $X^D Y$. P : $X^D X^d$ \times $X^D Y$ G $\begin{matrix} X^D & X^d \\ X^D & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^D X^D$ $X^D Y$ $X^D X^d$ $X^d Y$ здор. здор. здор. дальтоник
--	---

О т в е т: p : $X^D X^d$, $X^D Y$;

F_1 : $1X^D X^d$: $1X^D Y$: $1X^D X^d$: $1X^d Y$.

Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p>Дано: □ XU^A – гипертрихоз ○ XX – здорова</p> <hr/> <p>Найти: F_1 – ?</p>	<p>Решение: P: XX ○ □ XU^A G:  XX XU^A здоров. больны</p>
---	--

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p>Дано: P – II гр. кр. (I^AI^O) F₁: I^OI^O, X^hY</p> <p>Найти: F₁ здоровые – ? С какой группой крови – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>P: I^A I^O X^H X^h I^A I^O X^H Y</p> <p>G: I^AX^H I^AX^h I^OX^H I^OX^h I^AX^H I^AY I^OX^H I^OY</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OY</td> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AY</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OX^h</td> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AX^h</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^H I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^h I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^h</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^h I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^hX^h I гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hX^h II гем.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^h II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^h</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hX^h II гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^hX^h II гем.</td> </tr> </table>	□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y	○	I ^O X ^H	I ^O X ^h	I ^A X ^H	I ^A X ^h	I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h X ^h I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h X ^h II гем.	I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h X ^h II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h X ^h II гем.
□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y																											
○	I ^O X ^H	I ^O X ^h	I ^A X ^H	I ^A X ^h																											
I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.																											
I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h X ^h I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h X ^h II гем.																											
I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.																											
I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h X ^h II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h X ^h II гем.																											

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

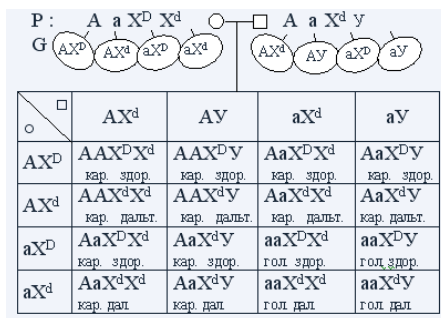
16 – 100 %	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
12 – x %	

О т в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p>Дано: A – карие глаза aa – голубые глаза X^D – нормальное зрение X^d – дальтонизм P: ○ – кар. норм. □ – кареглаз. F₁: X^dX^daa F₁ голуб. дальт. – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет aaX^dX^d. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Aa; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут AaX^DX^d и AaX^dY.</p>
--	---



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p>Дано: А – гладкая поверхн. а – морщинистая В – окрашенные в – неокрашенные P: ♀ глад. окр. x ♂ морщ. неокр. ↓ F₁ 4152 – окр. глад. 149 – окр. морщ. 152 – неокр. глад. 4163 – неокр. морщ.</p>	<p>Решение: P: ♀ A a B b x ♂ a a b b G: AB Ab aB ab ab</p> <table border="1"> <tr> <td>F₁ ♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Ab</td> <td>aB</td> <td>ab</td> </tr> <tr> <td>aB</td> <td>AaBb глад. окр.</td> <td>Aabb глад. неокр.</td> <td>aaBb морщ. окр.</td> <td>aabb морщ. неокр.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4152</td> <td>152</td> <td>149</td> <td>4163</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">301 кроссоверные</td> </tr> </table> <p>Расстояние между генами – ?</p>	F ₁ ♀ \ ♂	AB	Ab	aB	ab	aB	AaBb глад. окр.	Aabb глад. неокр.	aaBb морщ. окр.	aabb морщ. неокр.		4152	152	149	4163		301 кроссоверные			
F ₁ ♀ \ ♂	AB	Ab	aB	ab																	
aB	AaBb глад. окр.	Aabb глад. неокр.	aaBb морщ. окр.	aabb морщ. неокр.																	
	4152	152	149	4163																	
	301 кроссоверные																				

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

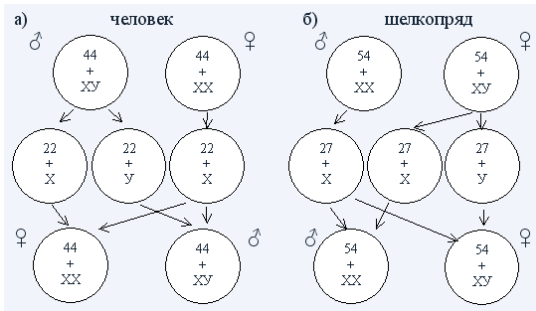
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.





Тема 2.10. Генетика человека

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод

- а) близнецовый б) генеалогический
в) гибридологический г) цитогенетический.

2. Почему близкородственные браки нежелательны?

- а) снижают комбинативную изменчивость
б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
в) приводят к увеличению вредных мутаций.

3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса

- а) митоза б) мейоза
в) цитокинеза г) транскрипции.

4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

- а) 45 б) 46 в) 47 г) 48.

5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов б) развития признаков у близнецов
в) родословной людей г) обмена веществ у человека.

6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?

- а) близнецовым б) цитогенетическим в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) $rh(-)$ женщиной был зачат ребенок от $Rh(+)$ мужчины
- б) перелить кровь $rh(-)$ человека в организм $Rh(+)$ человека
- в) $Rh(+)$ женщиной был зачат ребенок от $rh(-)$ мужчины
- г) перелить кровь $Rh(+)$ человека в организм $Rh(+)$ человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

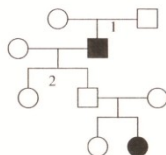
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

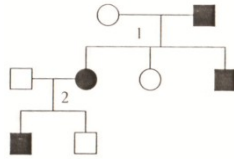
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



Тема 2.11. Закономерности изменчивости

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

III. II. Тестовые задания

IV.

№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

- | | |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер | |
| Б) носит индивидуальный характер | 1) мутационная |
| В) наследуется | 2) модификационная |
| Г) не наследуется | |
| Д) обусловлена нормой реакции организма | |
| Е) неадекватна изменениям условий среды | |

№2. Установите соответствие между видами мутаций и их характеристиками.

- | | |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две | |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой | 1) генные |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы
Д) участок хромосомы повернут на 180°
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

№3. Выберите правильные утверждения:

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова: *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

Тема 2.12. Селекция организмов

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
 - 2) получению межвидовых гибридов
 - 3) проявлению эффекта гетерозиса
 - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:
- 1) естественным
 - 2) бессознательным
 - 3) индивидуальным
 - 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при
- 1) создании средств химической защиты от вредителей
 - 2) определении числа мутантных генов у сорта
 - 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
 - 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

III. II. Тестовые задания

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двустворчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастреле;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина

Способ видообразования

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

Особенности фактора

Фактор эволюционного процесса

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

Положения учения

Автор учения

- а) движущей силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
 - 2) споры;
 - 3) органы;
 - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
 - 2) наследовании приобретенных признаков;
 - 3) божественном творении мира;
 - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
 - 2) А.Н. Северцов;
 - 3) И.И. Шмальгаузен;
 - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
 - 2) членистоногие;
 - 3) моллюски;
 - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
 - 2) ланцетника и рыб;
 - 3) земноводных и рыб;
 - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
 - 2) дрейфа генов;
 - 3) формирования приспособленности;
 - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
 - 3) особи популяции отличаются размерами;
 - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

Особенности строения

Виды доказательств

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

Примеры приспособлений

Виды приспособлений

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

Признаки растений и животных

Направление эволюции

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменчивости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

Ответ на вопрос «Почему он так решил»

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

Ответ на вопрос «Какие методы использовали»

2) Искусственный отбор (методический отбор).

Дополнение к 1 пункту:

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

Дополнение ко 2 пункту:

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

Тема 3.2. Микроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

III. II. Тестовые задания

IV.

1. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

3. Пример экологического видообразования:

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

6. Образование новых видов в природе происходит в результате:

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

КРИТЕРИЙ ВИДА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

СПОСОБ
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.

ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос .

В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?

II вариант.

К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.

1. Какой процесс лежит в основе видообразования?

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

3. Примером географического видообразования может служить формирование видов

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

4. Сезонные колебания численности леммингов — это

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

5. Каковы причины многообразия видов в природе

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.

ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида

ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.

ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБЫ

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

ЖИВОТНОЕ

ТИП ОКРАСКИ

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В задании 14 установите последовательность событий , процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события , процессы , в правильной последовательности .

14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.

ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3

6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

ЧАСТЬ 3.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,	2

В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5. 1 — популяция – совокупность особей одного вида. 3 — популяция – структурная единица вида. 5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела); 2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование; 3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

Тема 3.3. Макроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.

4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

II. Тестовые задания

1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

7. Укажите примеры ароморфозов.

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

13. Укажите примеры идиоадаптаций

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

14. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонек конечностей у водоплавающих птиц.

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

20. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

АРОМОРФОЗ

ТИП ЖИВОТНЫХ

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

АРОМОРФОЗ

ЭРА

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

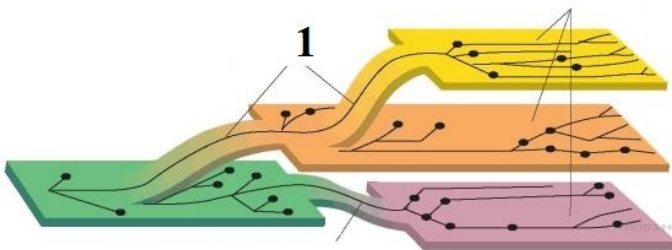
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

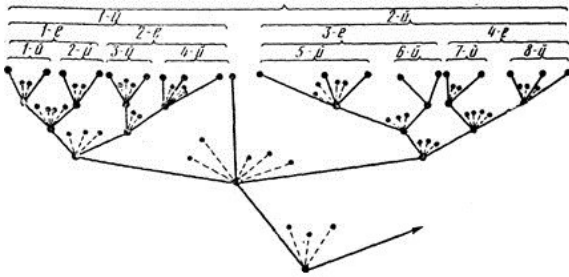
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

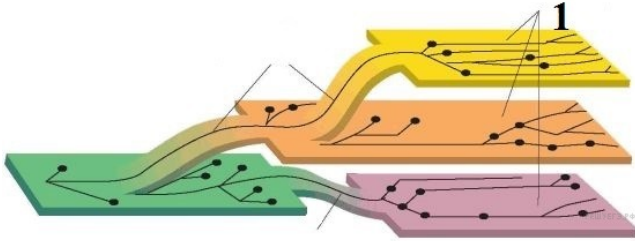
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

I. II. Тестовые задания

II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

А13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез

III. I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

I. II. Тестовые задания

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества
А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
 А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 А) Ж.Б. Ламарк Б) К.Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
 А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
 А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
 А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
 А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
 А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили
 А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
 А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
 В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
 А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает
 А) сущность единого центра происхождения рас
 Б) общность анатомических признаков
 В) возможность плодовых браков между представителями разных рас
 Г) общность физиологических процессов

Выберите три верных ответа

- А) Все расы человека относятся к одному виду
 Б) расы это – виды Человека разумного
 В) к монголоидной расе относится население Индии
 Г) вид Человек разумный является полиморфным
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти
 В) верхние конечности стали массивнее нижних
 Г) таз стал более широким
 Д) мозговая коробка увеличилась
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

В₃ Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:

- 1) хвостатость
 2) сильная волосатость всего тела
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста
 4) многососковость
 5) аппендикс-отросток слепой кишки
 6) верхнее и нижнее веко

В₄ Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

- А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В₅ Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| Б) жесткие волосы | 2) монголоидная |
| В) узкий нос | |
| Г) эпикантус | |
| Д) мягкие волосы | |

А	Б	В	Г	Д

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

II. Тестовые задания

Вариант 1

A1. Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

A2. Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

A3. В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

A4. Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

B1. Как называются организмы, обитающие в почве?

B2. Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

C1. Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

Вариант 2

A1. Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

A2. Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

A3. В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

A4. Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

B1. Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

B2. Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

C1. Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

I. II. Тестовые задания

II.

A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогеноценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

II. Тестовые задания

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

II. Тестовые задания

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
 - 1) в неумении приспосабливаться
 - 2) в нежелании приспосабливаться
 - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
 - 1) в изменении положения человека при ходьбе
 - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
 - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
 - 1) промышленная революция
 - 2) полет человека в космос
 - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

5. Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

6. Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

7. Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

8. Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

9. Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

10. Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

I. Вопросы для устного опроса:

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

II. Тестовые задания

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

II. Тестовые задания

1. Биотехнология – это

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

5. Укажи области применения биотехнологии:

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?

- А) да

- Б) нет
- В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
 - А) на применении биопрепаратов
 - Б) на использовании разнообразных бактерий
 - В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**
 - А) наука об этичном отношении ко всему живому
 - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
 - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

I. Тестовые задания

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - А. установления структуры ДНК
 - Б. создания концепции гена
 - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
 - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
 - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
 - А. размножения клетки
 - Б. поддержания жизнедеятельности
 - В. инвазии в ткани
 - Г. инактивации антимикробного вещества
 - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
 - А. в инфицированном организме хозяина
 - Б. всегда
 - В. только на искусственных питательных средах
 - Г. под влиянием индукторов
 - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
 - А. ферментативной активности
 - Б. скорости роста
 - В. экспрессии отдельных белков
 - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
 - Д. метаболизму

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
 - Б. трипсин
 - В. «улиточный фермент»
 - Г. пепсин
 - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
 - Б. колориметрии
 - В. фазово-контрастной микроскопии
 - Г. электронной микроскопии
 - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
 - Б. «улиточный фермент»
 - В. трипсин
 - Г. папаин
 - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
 - Б. только в искусственных условиях
 - В. в природных и искусственных условиях
 - Г. при развитии патологического процесса
 - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
 - Б. гипертонической среде
 - В. среде с добавлением антиоксидантов
 - Г. анаэробных условиях
 - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
 - Б. предотвращает их слияние
 - В. повышает стабильность суспензии
 - Г. предотвращает микробное заражение
 - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
 - Б. фазе ускоренного роста
 - В. логарифмической фазе
 - Г. фазе замедленного роста
 - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
 - Б. половой несовместимостью
 - В. совместимость не имеет существенного значения
 - Г. видоспецифичностью
 - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
 - Б. меньшая аллергенность
 - В. меньшая токсичность
 - Г. большая стабильность
 - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
 - Б. экономичность
 - В. качество сырья
 - Г. снятие этических проблем
 - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
 - Б. в клетках дрожжей
 - В. в клетках растений
 - Г. в культуре животных клеток
 - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
 - Б. видовая специфичность
 - В. образование железами внутренней секреции
 - Г. трансформационная активность
 - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
 - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
 - В. легкость освоения
 - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
 - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
- В. аллергенность
- Г. пирогенность
- Д. стабильность

19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:

- А. меньшей токсичностью
- Б. бактерицидностью
- В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
- Г. действием на грибы
- Д. бактериостатичностью

20. Антибиотики с самопротироваиным проникновением в клетку патогена:

- А. В-лактамы
- Б. аминогликозиды
- В. макролиды
- Г. гликопептиды
- Д. пептиды

21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:

- А. непроницаемостью мембраны
- Б. ферментативной инактивацией
- В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
- Г. активным выбросом
- Д. сужением пориновых каналов

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

- А. активностью против анаэробных патогенов
- Б. отсутствием нефротоксичности
- В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
- Г. активностью против патогенных грибов
- Д. устойчивостью к фагам

23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

- А. особенностями рибосом у грибов
- Б. наличием митохондрий
- В. наличием хитина в клеточной стенке
- Г. наличием эргостерина в мембране
- Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

- А. взаимодействием с ДНК
- Б. активацией литических ферментов
- В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
- Г. подавлением систем электронного транспорта
- Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
 - Б. активным выбросом
 - В. временной ферментативной инактивацией
 - Г. компартментацией
 - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
 - Б. инициация белкового синтеза
 - В. посттрансляционные изменения белка
 - Г. выделение литических ферментов
 - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
 - Б. нистатин
 - В. циклоспорин А
 - Г. эритромицин
 - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
 - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
 - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
 - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
 - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
 - Б. цефазолин
 - В. цефпиром
 - Г. цефаклор
 - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
 - Б. цефтриаксон
 - В. цефалоридин
 - Г. цефепим
 - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
 - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
 - В. получении полусинтетических пенициллинов
 - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
 - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление β - лактамного кольца
 - Б. расщепление тиазолидинового кольца
 - В. отщепление бокового радикала при C_6
 - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
 - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
 - Б. фракционированием лимфоцитов
 - В. с помощью гибридов
 - Г. химическим синтезом
 - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
 - Б. ДНК-полимераза
 - В. РНК-полимераза
 - Г. рибосома
 - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
 - Б. смесь сорбентов
 - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
 - Г. природный комплекс микроорганизмов
 - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
 - Б. постоянные компоненты активного ила
 - В. стабильные генноинженерные штаммы
 - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
 - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
 - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
 - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
 - Г. проблемами техники безопасности
 - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
 - Б. противовирусная активность
 - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
 - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство β - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
 - Б. планирование поисковых работ
 - В. набор тестов при предклинических испытаниях
 - Г. методы математической обработки данных
 - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
 - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
 - В. утверждение назначаемых режимов лечения
 - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
 - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
 - Б. невозможность репликации плазмид
 - В. отсутствие транскрипции
 - Г. невозможность сплайсинга
 - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
 - Б. трансформации
 - В. упаковки в липосомы
 - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
 - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
 - Б. гетерополисахариды
 - В. нуклеиновые кислоты
 - Г. белки
 - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
 - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
 - В. включения «рабочего гена» в вектор
 - Г. повышения стабильности вектора
 - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
 - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
 - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
 - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
 - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
 - Б. повышения сорбции фермента
 - В. повышения активности фермента
 - Г. образования ковалентной связи
 - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
 - Б. наличием у фермента кофермента
 - В. наличием у фермента субъединиц
 - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
 - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
 - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
 - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
 - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
 - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
 - Б. не растворим в воде
 - В. локализован внутри клетки
 - Г. представляет биомассу клеток
 - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
 - Б. повышение стабильности
 - В. расширение субстратного спектра
 - Г. многократное использование
 - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
 - Б. ослабив барьерные функции мембраны
 - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
 - Г. повысив скорость синтеза белка
 - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
 - Б. отводом газов
 - В. более быстрым движением растворителя
 - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
 - Б. белки
 - В. механические частицы
 - Г. следы органических растворителей
 - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
 - Б. более дешевым сырьем
 - В. многократным использованием биообъекта
 - Г. ускорением производственного процесса
 - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
 - Б. богатых источниками углерода
 - В. богатых источниками фосфора
 - Г. бедных питательными веществами
 - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
 - Б. непрерывном
 - В. отъемно-доливном
 - Г. полупериодическом
 - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
 - Б. начального фермента в метаболической цепи
 - В. всех ферментов в метаболической цепи
 - Г. транскрипции
 - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
 - Б. ферментов клеточной мембраны
 - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
 - Г. экзо - и эндопротеаз
 - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А. β - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г. α -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта
Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
А. растительных тканей
Б. актиномицетов
В. животных тканей
Г. эубактерий
Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:
А. *Acremonium chrysogenum*
Б. *Saccharomyces cerevisiae*
В. *Digitalis lanata*
Г. *Tolyposcladium inflatum*
Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:
А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)
Б. невысокой стоимости
В. действии на резистентные к β - лактамам штаммы бактерий
Г. пролонгации эффекта
Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых β - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:
А. устойчивость к β - лактамазам
Б. слабая токсичность
В. связывание с ПСБ-2
Г. связывание с ПСБ-3
Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ (β - лактамаз):
А. токсичность
Б. прозрачность
В. стерильность
Г. пирогенность
Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:
А. разрушением антибиотика
Б. активным выбросом антибиотика
В. низким содержанием автолизинов
Г. отсутствием мишени для антибиотика
Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:

- А. компенсаторных мутаций
- Б. медленного роста
- В. внутриклеточной локализации
- Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
- Д. быстрого роста

85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:

- А. введение в организм
- Б. выделение
- В. выявление в тканях
- Г. слежение за концентрацией
- Д. дозирование

86. Скрининг (лекарств)-это:

- А. совершенствование путем химической трансформации
- Б. совершенствование путем биотрансформации
- В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
- Г. полный химический синтез
- Д. изменение пространственной конфигурации природных структур

87. Таргет-это:

- А. сайт на поверхности клетки
- Б. промежуточная мишень внутри клетки
- В. конечная внутриклеточная мишень
- Г. функциональная группа макромолекулы
- Д. оперон

88. Цель секвенирования генома - установление:

- А. размеров генома
- Б. последовательности нуклеотидов
- В. содержания А-Т
- Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
- Д. изменения метаболизма

89. В качестве основного метода протеомики используют:

- А. микроскопию
- Б. газожидкостную хроматографию
- В. двухмерный электрофорез
- Г. радиоизотопный
- Д. спектральный

90. Гены *ivi* экспрессируются:

- А. на искусственной бедной питательной среде
- Б. на искусственной богатой питательной среде
- В. в условиях роста *in vivo*
- Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом β - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация β - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация β - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения β - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А. β -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением β - лактамаз:

- А. прямой

- Б. не прямой
 - В. обратный
 - Г. не имеет значения
 - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
 - Б. эритромицин
 - В. ампициллин
 - Г. фузидин
 - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
 - Б. под слоем минерального масла
 - В. в сыпучих материалах
 - Г. сублимационное высушивание
 - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
 - Б. онкологических заболеваний
 - В. противогрибковых заболеваний
 - Г. наследственных моногенных заболеваний
 - Д. вирусных заболеваний

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

I. Вопросы для устного опроса

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

II. Тестовые задания

ВОПРОС

ОТВЕТ

- 1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34
- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
 - 2) наследования сцепленных с полом признаков
 - 3) кариотипа организма
 - 4) хромосомных аномалий
 - 5) возможности проявления признаков у потомков
- 2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35
- 1) культивированием клеток высших организмов
 - 2) гибридизацией соматических клеток
 - 3) пересадкой генов
 - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
 - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК
- 3 Генеалогический метод используют для: 35
- 1) получения генных и геномных мутаций
 - 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
 - 3) исследования наследственности и изменчивости человека
 - 4) изучения этапов эволюции органического мира
 - 5) выявления наследственных заболеваний в роду
- 4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35
- 1) экспериментальный
 - 2) наблюдения
 - 3) генеалогический
 - 4) моделирования
 - 5) гибридологический
- 5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23
- 1) гистологический
 - 2) центрифугирования
 - 3) радиоизотопный
 - 4) цитогенетический
 - 5) клонирования
- 6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический
- | Метод | Применение метода |
|----------------|--|
| ? | Определение числа хромосом в кариотипе |
| Статистический | Распространение признака в популяции |
- 7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение
- | Метод | Применение метода |
|-------------|---|
| ? | Сезонные изменения в живой природе |
| Близнецовый | Влияние условий среды на развитие признаков |
- 8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование
- | Метод | Применение метода |
|-------------------|-----------------------------|
| Гибридологический | Закономерности наследования |

	признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/
цитологический

Метод	Применение метода
?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота N^{15} , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота N^{14} . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом N^{15} (исходная) и одну цепь с изотопом N^{14} (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента (I_2) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота N^{15} , а затем перевели их на среду с обычным изотопом N^{14} . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.
 1) метод электронного микроскопирования;
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.
 1) метод – эксперимент;
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.
 1) метод меченых атомов;
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов

22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции

31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

Для преподавателя:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->

vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для УГПС 38.00.00 Экономика и управление

по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Суркова Е.Г. – заместитель директора по УПР, преподаватель специальных
дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	11
2.2 Задания для промежуточной аттестации	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – ООД) Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, программы учебной дисциплины Введение в специальность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачёт

	(самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт

38.02.07 Банковское дело

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать	Умения: распознавать задачу и/или проблему в	Экспертная оценка на

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт</p>

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
З. 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Практическая работа Проверочная работа
З. 2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		Практическая работа Проверочная работа
З. 3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Практическая работа Проверочная работа
З. 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах		Практическая работа Проверочная работа
З. 5 структуру плана для решения задач		Практическая работа Проверочная работа
З. 6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
З. 7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
З. 8 приемы структурирования информации		Практическая работа Проверочная работа
З. 9 формат оформления результатов поиска информации		Практическая работа Проверочная работа
З. 10 содержание актуальной нормативно-правовой документации		Практическая работа Проверочная работа
З. 11 современная научная и профессиональная терминология		Практическая работа Проверочная работа
З. 12 возможные траектории профессионального развития и самообразования		Практическая работа Проверочная работа
Уметь:		
У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Практическая работа Проверочная работа
У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи		Практическая работа Проверочная работа
У.3 определять необходимые		Практическая работа

ресурсы	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа
У.4 составлять план действия		Практическая работа Проверочная работа
У.5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		Практическая работа Проверочная работа
У.6 реализовывать составленный план		Практическая работа Проверочная работа
У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Практическая работа Проверочная работа
У.8 определять задачи для поиска информации		Практическая работа Проверочная работа
У.9 определять необходимые источники информации		Практическая работа Проверочная работа
У.10 планировать процесс поиска		Практическая работа Проверочная работа
У.11 структурировать получаемую информацию		Практическая работа Проверочная работа
У.12 выделять наиболее значимое в перечне информации		Практическая работа Проверочная работа
У.13 оценивать практическую значимость результатов поиска		Практическая работа Проверочная работа
У.14 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
У.15 применять современную научную профессиональную терминологию		Практическая работа Проверочная работа
У.16 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Практическая работа Проверочная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, 3-4, 3-7, 3-8, У-2, У-8, У-9, У-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	2	Практическое занятие, Устный опрос	Дифференцированный зачет
3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	2	Практическое занятие, заполнение таблиц	Дифференцированный зачет
3-1, 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-3, У-8, У-9, У-12, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника	2	Практическое занятие, заполнение таблиц	Дифференцированный зачет
3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3, У-7, У-8, У-9, У-10, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении	2	Практическое занятие, заполнение таблиц, портфолио	Дифференцированный зачет
3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.5. Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе	2	Практическое занятие, эссе	Дифференцированный зачет
3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6, У-7, У-8, У-10, У-12, У-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.6. Психология профессионального общения	2	Практическое занятие, опросник	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-4, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-14, У-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.1. Виды экономических и управленческих специальностей и должностей	2	Практические занятия, должностные инструкции, реферат	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, 3-12, У-2, У-3, У-7, У-8, У-9, У-11, У-15, У-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.2. Экономическая карьера	2	Практическое занятие, резюме	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-12, У-3, У-4, У-7, У-8, У-9, У-10, У-12, У-14, У-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.3. Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе. Возможности трудоустройства	2	Практическое занятие, схема целей карьеры работника	Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Введение в специальность	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о специальности

2.1.1 Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Практическое занятие №1. Составление списка профессиональных журналов и сайтов

Работа обучающихся в электронно-информационной образовательной среде колледжа.

Работа с электронно-библиотечными системами: ЭБС IPR BOOKS , ЭБС «Юрайт», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», ЭБС «Ibooks».

Электронные библиотечные системы – современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Колледже.

Вопросы (устный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Назовите основные периодические издания по специальности
- 2) Назовите основные сайты для работы с экономической аналитикой
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты экономической системы РФ

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

2.1.2 Тема 1.2 Основная профессиональная образовательная программа по специальности

Практическое занятие №2. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

Работа обучающихся с профессиональными стандартами по специальностям и федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 1 – Связь ФГОС с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта
1	2
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. №616н
38.02.07 Банковское дело	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422).

Обучающемуся необходимо заполнить таблицы 2, 3 и 4 в зависимости от выбранной специальности.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

Таблица 3 – Сопоставление видов деятельности из ФГОС СПО с обобщенными трудовыми функциями из ПС

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных модулей из ФГОС СПО с трудовыми функциями из ПС

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)	ПС (Трудовые функции)

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.3 Тема 1.3 Квалификационная характеристика выпускника

Практическое занятие №3. Уровень профессиональной подготовки. Практическое задание

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 5 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Уровни профессиональной подготовки специальности _____

Уровень профессиональной подготовки	Основные виды деятельности специалиста по уровню подготовки
Среднее профессиональное образование	
Высшее образование — бакалавриат	

Высшее образование — специалитет	

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.4 Тема 1.4 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

Практическое занятие №4. Портфолио обучающегося. Анализ положения.

Организация работы обучающихся с положением «Положение о портфолио обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж».

Обучающиеся знакомятся с Положением, заполняют главные разделы портфолио и заполняют таблицу по результатам профессиональной подготовки по специальности.

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 6 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Результаты профессиональной подготовки специальности

Результаты	Освоенные общие и профессиональные компетенции
ОК 01	...
ОК 02
...	...
...	...
ПК 1.1	...
...	...
...	...
...	...

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.5 Тема 1.5 Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе

Практическое занятие №5. Значение экономических и управленческих профессии в современном обществе. Эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.6 Тема 1.6 Психология профессионального общения

Практическое занятие №6. Разработка теста на профессиональную пригодность.

По материалу, который обучающиеся изучили и проработали на предыдущих темах, необходимо составить тест, который сможет характеризовать знания и умения специалиста по выбранному направлению подготовки.

Примеры составленных заданий:

1. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений
 - А) 4
 - Б) 3
 - В) 2
 - Г) 1
2. Специалист банковского дела готовится к следующим видам деятельности:
 - А) ведение расчетных операций;
 - Б) оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций;
 - В) осуществление кредитных операций;

- Г) проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 38.02.01:
- А) операционный логист;
 - Б) финансист;
 - В) бухгалтер;
 - Г) специалист банковского дела.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

Раздел 2. Квалификация – бухгалтер, логист, банкир: характеристика и профессиональные особенности

2.1.7 Тема 2.1. Виды экономических и управленческих специальностей и должностей

Практическое занятие №7. Составление должностной инструкции по специальности

Должностная инструкция - это документ, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, установления его должностных обязанностей, прав и ответственности, а также квалификационных требований, предъявляемые к занимаемой должности.

Должностная инструкция определяет положение работника в правовых отношениях. Запись правовых отношений делается с помощью следующих юридических категорий:

- 1 обязанности;
- 2 права;
- 3 ответственность.

В настоящее время сложился традиционный подход к составлению должностной инструкции, согласно которому должностная инструкция состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие положения». Содержится область деятельности работника с указанием:

- категории должности, определяемой в соответствии с ОКПДТР — руководитель, специалист, технический исполнитель;
- порядок назначения и освобождения от должности, а также замещения во время его отсутствия;
- квалификационные требования;
- подчиненность работника;
- перечень нормативных документов, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.

Раздел 2 «Функции работника», в котором перечисляются основные направления деятельности работника.

Раздел 3 «Должностные обязанности работника» — определены конкретные виды работ, выполняемые работником.

Раздел 4 «Права работника» — закрепляются полномочия, необходимые работнику для выполнения возложенных на него обязанностей.

Раздел 5 «Ответственность работника» — регламентируется персональная ответственность работника.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

Практическое занятие №8. Описание возможных трудовых функций по специальности

Подготовить реферат по теме: «Виды деятельности и возможные пути развития специалиста».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательны своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.8 Тема 2.2. Экономическая карьера

Практическое занятие №9. Составление резюме на вакантную должность

Чтобы написать хорошее резюме, вам нужно будет сосредоточиться на главных фактах вашей профессиональной биографии. Поэтому ваша профессиональная визитка должна иметь следующий вид:

1. Должность
2. Контактные данные
3. Опыт работы
4. Образование
5. Профессиональные навыки
6. Рекомендации
7. Дополнительная информация

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.9 Тема 2.3. Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе. Возможности трудоустройства

Практическое занятие №10. Построение дерева карьеры по специальности

Процедура построения дерева целей включает в себя несколько последовательных шагов.

1. Определение вершины дерева — общей карьерной цели работника. В зависимости от этой цели определяется конечный результат карьеры и эффективность этого результата. Формирование последующих уровней по направлениям деятельности (декомпозиция целей) происходит таким образом, чтобы каждый последующий уровень обеспечивал достижение целей более высокого уровня. Каждая «ветвь» описывает не способ достижения цели, а конкретный конечный результат, выраженный каким-либо показателем. Подцели одного уровня декомпозиции независимы (параллельны) между собой.

2. Выделение уровней иерархии целей может осуществляться на основе видового принципа классификации, т.е. по видам карьеры: профессиональная карьера и внутриорганизационная карьера. Дерево карьерных целей на основе видового деления

строится по принципу: общая карьерная цель работника (цель I уровня) — цели профессиональной карьеры и организационной карьеры работника (цели II уровня) — оперативные цели (цели III уровня).

Обучающийся строит дерево целей карьеры, пример представлен на рисунке 1.

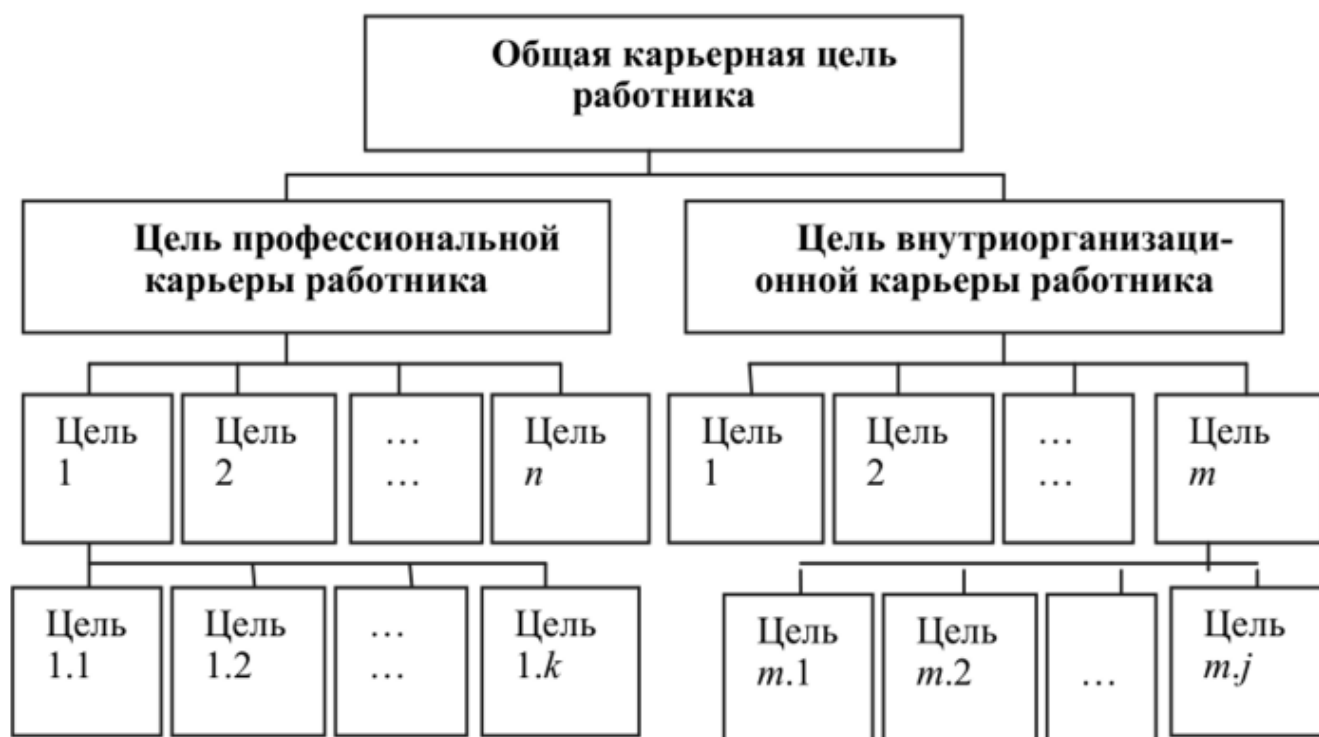


Рисунок 1 – Общая карьерная цель работника

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки специалистов экономических направлений.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт.
6. Основная образовательная программа.
7. Понятие квалификации.
8. Сущность работы бухгалтера.
9. Сущность работы логиста.
10. Сущность работы банкира.

11. История возникновения профессии бухгалтер. Особенности отрасли экономического труда.
12. История возникновения профессии банкира. Особенности отрасли экономического труда.
13. История возникновения профессии логиста. Особенности отрасли логистического труда.
14. Структура личности управляющего сотрудника. Профессиональное правосознание управляющего сотрудника.
15. Профессиональная этика.
16. Содержание профессионального общения.
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин.
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность.
16. Основные виды деятельности бухгалтера.
17. Основные виды деятельности операционного логиста.
18. Основные виды деятельности банкира.
19. Профессиональные требования, предъявляемые к экономической профессии.
15. Выдающиеся российские экономисты.
16. Психология профессионального общения.
17. Работники государственных и негосударственных организаций реального сектора экономики.
18. Представители государственных и негосударственных организаций экономических профессий.
19. Работники банковской системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры.
24. Этапы карьерного роста.
25. Основные принципы управления карьерой бухгалтера. Основные стратегические направления карьерного роста.
26. Основные принципы управления карьерой логиста. Основные стратегические направления карьерного роста.
27. Основные принципы управления карьерой банкира. Основные стратегические направления карьерного роста.
28. Профессиональные качества современного специалиста.
29. Возможности трудоустройства.
30. Методика написания резюме.

3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Гуляева А.Ф. Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: учеб.-справоч. пособие. Учебное пособие / А.Ш. Гизятова. - Москва: Флинта, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-0145-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22731/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

3. Янченко, А. А. Введение в логистику снабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Янченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509825> (дата обращения: 26.04.2023).

Для преподавателя:

1. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник. — 3-е изд., стер. / Ю.М. Беспалова. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374375/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ).....	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	74

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Математика

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы и методы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	применять современную научную профессиональную терминологию при ответах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	эффективно работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, соблюдать профессиональную этику	Устные ответы Практическая работа в группе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Работа в рабочей тетради Презентация по темам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

3 организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5 ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
6 умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
Знания:		
1 знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
3 значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5 знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

6 знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец дисциплинами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 01 Математика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства
------------	--------	-------------------	------------------	---

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)			темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
32, 33, 34, У1, У3	ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 02, ОК 05, ОК 11	Тема 2.1. Матрицы и определители	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 03, ОК 04	Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест	ДЗ
У1, У7, 31, 32, 35, 37,	ОК 09, ОК 11	Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
		Раздел 3. Введение в анализ			
У-3, 3-2, 3-4, 36	ОК 09	Тема 3.1. Функции многих переменных	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
32, 34, У4, У5	ОК 04, ОК 05	Тема 3.2. Пределы и непрерывность	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 4. Дифференциальные исчисления			
У1, У2, У3, У6, 32, 34, 36	ОК 02, ОК 03	Тема 4.1. Производная и дифференциал	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная	ДЗ

				работа	
		Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
У-1, У3, У4, У5, 3- 2, 3-4	ОК 03, ОК 11	Тема 5.1 Неопределённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
У-1, У3, У4, У5, 3- 2, 3-4,	ОК 01, ОК 05	Тема 5.2. Определённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
У3, У6, У7, 31, 36,	ОК 01, ОК 09	Тема 5.3. Несобственный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
У3, У4, У5, У6, У7, 3-2, 3- 4	ОК 02, ОК 04	Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	2	Тест Устный опрос Практическая работа	ДЗ

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4, У7

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Математика в современном мире
3. Математика в моей будущей профессии

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел

Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними

Основы теории комплексных чисел. ОК1, ОК2, ЗЗ, У3,

Алгебраическая форма записи комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?
6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется, модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?

Проверочная работа ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Вариант – 1.

1. Вычислите: $i^{43} + i^{48} + i^{44} + i^{45}$.
2. Выполните действия: а) $(5 - 4i) \cdot (3 + 2i)$; б) i .
3. Решите уравнение $x^2 + 4x + 53 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = -2 + 2i\sqrt{3}$.

Вариант – 2.

1. Вычислите: $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $2i \left(\frac{1}{2} + i \frac{\sqrt{3}}{2} \right) \cdot \left(-\frac{1}{2} + i \frac{\sqrt{3}}{2} \right)$; б) $\frac{1-i}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 6x + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 5$ и $z_2 = \sqrt{3} - i$.

Вариант – 3.

1. Вычислите: $i^{15} + i^{24} - i^{49} - i^{37} \cdot i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $(3 + i) + (-3 - 8i)$; б) $\frac{(2-3i)^2}{-i+5}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 25 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = 5$.

Вариант – 4.

1. Вычислите: $(i^{13} + i^{17}) \cdot 2i - (i^4 + i^{24}) \cdot 6$.
2. Выполните действия: а) $(3 - 5i) \cdot (2 - 3i)$; б) $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$.
3. Решите уравнение $36z^2 + 36z + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3 + 3i$ и $z_2 = 2\sqrt{2} - 2i\sqrt{6}$.

Вариант – 5.

1. Вычислите: $i \cdot i^2 \cdot i^3 \cdot i^4$.
2. Выполните действия: а) $(0,2 + 0,1i) + (0,8 - 1,1i)$; б) $\frac{1}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$.

4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 - i$ и $z_2 = 3i$.

Вариант – 6.

1. Вычислите: $i^1 + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$.
2. Выполните действия: а) $(\frac{1}{2} - i\frac{1}{4})i - (\frac{3}{5} + i\frac{2}{3}) + (\frac{3}{4} - i\frac{5}{6})i$; б) $\frac{1+i}{1-i}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 3x + 4 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 6i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$.

Вариант – 7.

1. Вычислите: $i^1 + i^2 + i^3 + i^4 + i^5$.
2. Выполните действия: а) $(1 - i)i - (7 - 3i) - (2 + i) + (6 - 2i)$; б) $\frac{3 - 2i}{1 + 3i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 10x + 34 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 2 - 2i\sqrt{3}$ и $z_2 = 6i$.

Вариант – 8.

1. Вычислите: $\frac{1}{i^{13}} + \frac{1}{i^{23}} + \frac{1}{i^{33}}$.
2. Выполните действия: а) $(5 + 3i) \cdot (5 - 2i)$; б) $\frac{-1 + i\sqrt{3}}{-\sqrt{2 + i\sqrt{6}}}$.
3. Решите уравнение $4x^2 - 20x + 26 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3\sqrt{3} + 3i$ и $z_2 = -2 - 2i$.

Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме. ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

Как записывается комплексное число в показательной форме?

Формула Эйлера.

1. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
2. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
3. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.

4. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.
5. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?
6. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
7. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
8. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.
9. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?
10. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.
11. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.
12. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?

Проверочные задания 1 ОК1, ОК2, З2, З3, З4, У1, У3

Вариант – 1.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
 - а) $z = 5i$;
 - б) $z = 1 + i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
 - а) $z = 3i + j \sin \frac{\pi}{4} i$;
 - б) $z = 5i + j \sin \frac{11\pi}{6} i$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$ и $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.
Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $i \sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 2.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
 - а) $z = -6$;
 - б) $z = 1 - i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
 - а) $z = 2,5i + j \sin \frac{3\pi}{2} i$;

б) $z = 8i + i \sin \frac{15\pi}{4} i$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 3 \left(\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 5 \left(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $i \sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 3.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2 - 2i$;

б) $z = 3$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 10i + i \sin \frac{\pi}{3} i$;

б) $z = 8i + i \sin \frac{\pi}{4} i$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 2 \left(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3} \right)$ и $z_2 = 5 \left(\cos \pi + i \sin \pi \right)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $i \sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 4.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2i$;

б) $z = -3\sqrt{3} + 3i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 4i + i \sin \frac{\pi}{2} i$;

б) $z = i + i \sin \pi i$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 0,5 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $i \sqrt[3]{z_1}$.

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Тема 2.1. Матрицы и определители

У-1, З-2, З-4, ОК 02, ОК 05, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, З-2)

1. Что называется, матрицей?
2. Что называется, матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется, главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется, суммой матриц?
11. Что называется, произведением матрицы на число?
12. Как найти произведение двух матриц?
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется, определителем матрицы?
15. Какой определитель называется определителем второго порядка?
16. Как вычислить определитель второго порядка?
17. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
18. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Что называется, минором?
21. Что называется, алгебраическим дополнением элемента определителя?
22. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
23. Какая матрица называется невырожденной?
24. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
25. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

Практическое занятие 1. Операции над матрицами.

Задания для совместной работы.

1. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $2A + 3B - C$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -7 & -4 \\ 18 & -8 \end{pmatrix}$.
4. Вычислите: $2A - B + 3C$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.

5. Произведите умножение двух матриц а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$, б)

$$\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

Практическое занятие 2.

Вычисление определителей.

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.

3. Запишите все миноры определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$.

4. Найдите алгебраические дополнения A_{13} , A_{21} , A_{31} для определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 5 \end{vmatrix}$.

5. Разложите определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 2 & 5 \\ 0 & -4 & 2 \end{vmatrix}$ по:

а) элементам первой строки;

б) элементам второго столбца.

6. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$.

Вариант 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -6 \\ 3 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & -3 \end{pmatrix}$.

Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, 3-2)

1. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
2. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
3. Перечислите свойства определителя.
4. Сформулируйте теорему Крамера.
5. Запишите формулы Крамера.
6. В чем заключается метод Гаусса.
7. В чем заключается матричный метод решения систем линейных уравнений

Практическое занятие У-1, 3-2, 3-4, ОК 03, ОК 04

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.

3. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$

б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$

г) $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

5. Решить систему $\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$ тремя способами:
- методом Крамера;
 - методом Гаусса;
 - матричным методом.

самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений тремя способами

У-1, 3-2, ОК 2-5,

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант – 2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования

У1, У7, 31, 32, 35, 37, ОК 09, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

- Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.
- Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП
- Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
- Какое множество называется выпуклым?
- В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

У1, У7, 31, 32, 35, 37

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах.

Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день. Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства:

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$; 2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п. 1.)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

Проверочная работа:

У-1, З-2, ОК 09, ОК 11

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера
$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$$

а) $x=5; z=0; y=1$ б) $x=0; z=\frac{-8}{17}; y=\frac{-104}{17}$

в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, З-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
- б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
- в) гомоморфизм над одним и тем же полем
- г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$

а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

- а) множество допустимых решений задачи
- б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.
- в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений
- г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$$

а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка

$$\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$$

а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в

таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида P_1 равна 1 денежной единице, вида P_2 – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, 3-2, 3-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		P_1	P_2
C_1	25	1	5
C_1	9	1	1
C_1	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, 3-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

- а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

- а) $x = 1; y = 2; z = 3$ б) $x = 3; y = -2; z = 5$
 в) $x = 5; y = 6; z = 3$ г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает
- а) выбор переменных задачи;
 - б) составление системы ограничений;
 - в) выбор целевой функции.
 - г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
- в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
- г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями
- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$ б) не имеет решения

в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$ г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x-2y-z=2 \\ 3x-6y-3z=6 \\ 5x-10y-5z=10 \end{cases}$

- а) $x=5; z=0; y=1$ б) бесконечное множество решений
 в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x-3y+4z=11 \\ 2x-y-2z=-6 \\ 3x-2y+z=2 \end{cases}$

- а) $x=1; y=2; z=3;$ б) $x=0; z=\frac{-8}{17}; y=\frac{-104}{17}$
 в) $x=\frac{-31}{17}; y=\frac{-104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

- а) задача математического программирования, в которой целевая функция F (x) и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$
в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
- б) составление системы ограничений;
- в) выбор целевой функции.
- г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
- б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
- в) гомоморфизм над одним и тем же полем
- г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется 4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден.

единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Контрольная работа - Тест по разделу 2: «Элементы линейной алгебры».

У1, У7, 31, 32, 35, 37, ОК 02, ОК 05, ОК 11

Вариант 1.

Задания уровня А:

1. Выберите единичную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 0 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – столбец из числа предложенных матриц

1) $(1 \ 0 \ 01)$;

3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$;

2) $(1 \ 1)$;

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите сумму матриц $2A+5B$, если $A=\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 35 & 56 \\ 35 & -7 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 19 & 31 \\ 22 & 1 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 16 & 25 \\ 13 & -8 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}$.

5. Найдите сумму матриц A^t+B^t , если $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 3 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -1 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 3 & 1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$.

6. Найдите A^2 , если $A=\begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 9 & 1 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 0 & 7 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 7 & 0 \\ 0 & 7 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$.

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & -5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

1) произведение $A \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} -6 & -20 \\ -2 & -2 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 2 & -8 & 0 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -6 & -2 \\ -20 & -2 \end{pmatrix}$.

8. Найдите произведение матриц $2A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -10 & -4 & -4 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} -3 & 0 & -1 \\ 0 & 2 & 0 \\ -5 & -2 & -2 \end{pmatrix}$;

3) произведение $2A \cdot B$ не определено;

4) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -10 \\ 0 & 4 & -4 \\ -2 & 0 & -4 \end{pmatrix}$.

9. Как изменится определитель при транспонировании матрицы?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

1) -7;

3) 1;

2) -5;

4) 5.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 3 & 1 \end{vmatrix}$

1) 98;

3) 90,2

2) -30;

4) 104.

12. Выберите невырожденную матрицу из числа предложенных

1) $\begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -2 & 8 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} -2 & 7 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -6 & -4 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$.

13. Найдите минор m_{12} соответствующего элемента определителя $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}$

1) -2;

3) -5;

2) 13;

4) 5.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 0 & 3 & -5 \\ 7 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

1) -18;

3) 18;

2) -19;

4) 19.

15. Найдите значение x , решив уравнение $\begin{vmatrix} x & 2 & x \\ 3 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 1 \end{vmatrix} = 0$

1) $\frac{10}{7}$;

3) $\frac{10}{3}$;

2) 0;

4) $\frac{-2}{3}$.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 2 & 3 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4 \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$$

Вариант 2.

Задания уровня А:

1. Выберите треугольную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & 0 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – строку из числа предложенных матриц

1) $\begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix};$

3) $(0 \ 1);$

2) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}.$

4. Найдите разность матриц $3A - 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 2 & -10 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 6 & 27 \\ -7 & 32 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 14 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 6 & 9 \\ 1 & 2 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 56 & 3 \\ 1 & -8 \end{pmatrix}.$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -2 & 3 & 3 \\ 2 & 6 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 4 & 6 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$

6. Найдите B^2 , если $B = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 9 \\ 1 & 4 & 1 \\ 4 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -7 & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & -5 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -2 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 15 & 4 & -5 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 2 & 15 \\ 1 & 4 \\ -3 & -5 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & -1 & -2 \\ 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$

4) произведение $A \cdot B$ не определено;

8. Найдите произведение матриц $\frac{A}{2} \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & -2 \\ 4 & 0 & 0 \\ 6 & -2 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$

1) произведение $\frac{A}{2} \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 6 \\ 4 & -4 & 0 \\ 0 & -8 & -6 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 0 \\ 0 & -4 & -3 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 0 \\ 1 & -2 & -4 \\ 3 & 0 & -3 \end{pmatrix}.$

9. Как изменится определитель при перестановке двух его параллельных рядов?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$

- 1) -17;
2) 13;

- 3) 3;
4) -13.

11. Вычислите определитель 3-го порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 3 & 5 \\ 4 & 2 & -2 \\ 1 & 4 & 0 \end{vmatrix}$$

- 1) 92;
2) 72;

- 3) 56;
4) 54.

12. Выберите вырожденную матрицу из числа предложенных.

- 1) $\begin{pmatrix} -6 & -3 \\ 10 & 5 \end{pmatrix}$;
2) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -8 & 8 \end{pmatrix}$;

- 3) $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;
4) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$.

13. Найдите минор m_{21} соответствующего элемента определителя

$$\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix}$$

- 1) -10;
2) 3;

- 3) 4;
4) -4.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{32} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} 8 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 6 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

- 1) 50;
2) 9;

- 3) -50;
4) -9.

15. Найдите значение x , решив уравнение

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ x & 3 & x \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

Задания уровня В:

- 1) 6;
2) 9;
- 3) 18;
4) -18.

1. Найдите матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - 3x_2 + 3x_3 = 8 \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 & 3 \\ -1 & 0 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

<i>Ключи</i>			
Вариант 1		Вариант 2	
A1	2	A1	1
A2	4	A2	2
A3	4	A3	3
A4	2	A4	1
A5	1	A5	2
A6	4	A6	2
A7	3	A7	4
A8	1	A8	2
A9	1	A9	2
A10	4	A10	4
A11	1	A11	3
A12	3	A12	1
A13	4	A13	3
A14	3	A14	3
A15	1	A15	4
B1	$\begin{pmatrix} 4 & 0 & -1 \\ 0,5 & 0,5 & -0,5 \\ -3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	B1	$\begin{pmatrix} 3 & 1 & -5 \\ 0,5 & 0,5 & -1 \\ -2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$
B2	(1;1;1).	B2	(1; 0; 2).
B3	-26	B3	-20.

Раздел 3. Введение в анализ

Тема 3.1. Функции многих переменных ОК 09 , У-3, 3-2, 3-4, 36

1. Что называется функцией двух переменных
2. В чем заключается геометрический смысл функции двух переменных
3. Что называется областью определения функции двух переменных
4. Как найти область определения функции двух переменных?
5. Что такое линии уровня?

Практические задания

1. Найти область определения функции

a) $z = \frac{x^2 + 4xy - 3}{x + y - 5}$

б) $f(x, y) = \sqrt{3y + 2}$

2. Найти область определения функции и изобразить её на чертеже

a) $z = \frac{xy}{\sqrt{x^2 + y^2 - 5}}$

б) $z = \sqrt{3 - x^2 - y^2}$

3. Найти и построить несколько линий уровня графика функции $z = (x-2)^2 + (y-1)^2$

Тема 3.2. Пределы и непрерывность

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

1. Дайте определение предела в точке. (3-2)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (3-2)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (3-2)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-2)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1};$

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6};$

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5};$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x};$

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$

л) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$

Проверочная работа в группах

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

Вариант – 1.

Вариант – 2.

Вычислите пределы.	Вычислите пределы.
1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};$	1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$
2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}};$	2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}};$
3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2};$	3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2};$
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1};$	4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1};$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x.$	5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.$
6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест «Теория пределов. Непрерывность».

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У5,

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;

г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$

- а) 2/3; б) 2/4; в) 1/2; г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$$

9. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$

- а) e^2 б) e в) 1 г) ∞

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$$

7. Вычислить предел $x \rightarrow 1$

- а) не существует;
- б) 0;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) $1/2$ б) $1/3$ в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность $1, 2, 3, \dots, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

а) бесконечно малая

б) бесконечно большая

в) конечная

г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 4}{x^2 + 5}$

а) 1

б) ∞

в) 3

г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$$

7. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

а) не существует

б) ∞

в) 0

г) 8

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x^3}{x^3 + 2x^2}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$

а) 1/2

б) 0

в) 1

г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1} \right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x} \right)^{x+4}$

а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;
- г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2 + 1}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^x + 1}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$$

8. Вычислить предел $x \rightarrow 0$

- а) не существует
- б) 0
- в) ∞
- г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1} \right)^x$

а) e

б) $1/e^5$

в) e^{-1}

г) e^4

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x} \right) \right)^{5x}$$

10. Вычислить предел $x \rightarrow \infty$

а) e

б) 1

в) e^5

г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК 05, 32, 34, У5)

1.1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$

1.3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$

1.5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}$

1.7. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}$

1.9. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$

1.11. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}$

1.13. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$

1.15. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}$

1.17. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}$

1.19. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}$

1.21. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}$

1.23. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}$

1.25. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}$

1.27. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}$

1.2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$

1.4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$

1.6. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}$

1.8. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}$

1.10. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}$

1.12. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}$

1.14. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}$

1.16. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}$

1.18. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}$

1.20. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}$

1.22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{-4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}$

1.24. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}$

1.26. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$

1.28. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК 04, ОК 05, 34, У4, У5)

Раздел 4. Дифференциальное исчисление

Тема 4.1. Производная и дифференциал

У-1, У2, У6, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 03

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 02, ОК 03, У2

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?

16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, У2, З-2, З-4

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: ОК2, У-1, У2, З-2, З-4,

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, З-2, З-4)

г) $y = \frac{3x - 4}{3}$;

д) $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$;

е) $y = 3 \sin 2x$; (У-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1,

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25) = ?$

Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, У2, З-2, З-4,

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

$$\text{г) } y = \frac{8-6x}{5};$$

$$\text{д) } y = \frac{5x+2}{x-3};$$

$$\text{е) } y = 5 \cos 3x;$$

$$\text{ж) } y = \sqrt{3x-x^2};$$

$$\text{з) } y = (x^2-3)(x^2+3), y'(\frac{1}{2}) = ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$\text{а) } y = \sin x;$$

$$\text{б) } y = i$$

$$\text{в) } y = 10^{5-3x}.$$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

$$\text{а) } y = 3x^4 - 6x^2 + 5;$$

$$\text{б) } y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x};$$

$$\text{в) } y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x};$$

$$\text{г) } y = \frac{6x^2 - 7x}{3};$$

$$\text{д) } y = \frac{5x+1}{3-2x};$$

$$\text{е) } y = 2 \operatorname{tg} 5x;$$

$$\text{ж) } y = \sqrt{8x-7};$$

$$\text{з) } y = (4x-1)(4x+1), y'(0,25) = ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$\text{а) } y = x^4;$$

$$\text{б) } y = \sqrt{1+\cos x};$$

$$\text{в) } y = x \ln x.$$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой

$$y = 3\operatorname{tg}x - \cos x \text{ в точке } x_0 = \pi.$$

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;

в) $y = \frac{4x + 523}{4}$;

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$;

д) $y = \frac{3 + 7x}{4 - x}$;

е) $y = 5 \sin 6x$;

ж) $y = \sqrt{3x - 1}$;

з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;

б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК3, 3-4)

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции»

(ОК2, ОК4, У-1, У2, У3, У6, 3-2, 3-4,

1) Вычислите производную функции

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1-x^2)^5}$$

$$y = \frac{(x^4+1)^2}{(x^2+1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

Тема 4.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

У1, 32, 34, 36, ОК 02, ОК 03

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$. У-1, З-2, З6

5. Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2x e^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

У1, 32, 34, 36, ОК 2-5,

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²?

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, У2, 3-2, 3-6, ОК 2,3

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, У2, У3, У6, 3-2, 3-4, 36, ОК 2-3

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

Тест «Дифференциальное исчисление»

У-1, З-2, З-4, ОК 2-3

Вариант 1

1. Что называется производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) i Б) $(c)' = 0$ В) i Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

А) 3

Б) 2

В) 4,5

Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x \sin x$

Б) $-2x \sin x$

В) $2x \cos x + x^2 \sin x$

Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$

А) $-\sin x$

Б) $\cos x$

В) $\operatorname{tg} x$

Г) $\operatorname{ctg} x$

8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0
 А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4
11. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предел
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
12. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y * x$
13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
14. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 10x + 16$
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
15. При вычислении производной постоянный множитель можно...
 А) возводить в квадрат
 Б) выносить за знак производной
 В) не принимать во внимание
 Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) производной функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) пределом функции
 Г) первообразной
3. Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.
 А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$
4. Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.

- А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
- А) угловой коэффициент
 Б) ускорение движения
 В) скорость в данный момент времени
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
- А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
- А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
- А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
- А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
- А) единице
 Б) самой постоянной
 В) не существует
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции $y = \dot{z}$
- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- А) первая производная положительна
 Б) вторая производная положительна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
- А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$
- А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?
 А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
 Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
 В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
 Г) один из способов нахождения интеграла.
2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0=2$.
 А) 10 Б) 12 В) 8 Г) 6
3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.
 А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$
4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.
 А) $6(x+2)$ Б) $4(x+3)$ В) $-7(x+2)$ Г) $x+2$
5. Найдите точку минимума функции $y = x^2 - 10x + 16$.
 А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.
 А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$
7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?
 А) $(c)' = 0$ Б) $(c)' = 0$ В) $(c)' = 0$ Г) $\pi^2 - 1$
8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$
 А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0;4)$ убывает
 Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0;4)$ возрастает
 В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1;5)$ убывает
 Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1;5)$ возрастает
9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?
 А) Найти производную $f'(x)$
 Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x)=0$
 В) Найти вторую производную $f''(x)=0$
 Г) Все выше перечисленное
10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
11. Ускорение прямолинейного движения равно...
 А) скорости от пути по времени
 Б) первой производной от пути по времени
 В) второй производной от пути по времени
 Г) нулю
12. Производная переменной величины равна...

- А) единице
 Б) самой переменной
 В) не существует
 Г) нулю
13. Найдите точку минимума функции $y = i$
 А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0
14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{-t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 А) она равна пределу функции
 Б) она равна всегда нулю
 В) она равна угловому коэффициенту касательной
 Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$
 А) $3x^2 \cdot \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 \cdot \ln x + x^2$ В) $3x$ Г) $3x^2 \cdot \ln x + x^3$
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.
 А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) пределом функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) производной функции
 Г) первообразной.
4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.
 А) $18 - 12x$ Б) $4 + 3x$ В) $18x - 12$ Г) $7 - 12$
6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.
 А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5
7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность
 А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
 Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
 В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает

- Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x} e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование – это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0 = 6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{\sqrt{x}}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б

10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 5. Интегральное исчисление

Тема 5.1. Неопределённый интеграл

У-1, У3, У4, У5, З-2, З-4, ОК 03, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

У4, У5, ОК 03, ОК 11

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределённым интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределённым?
8. Что означает постоянная С в определении неопределённого интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-4)
13. Как проверить результаты интегрирования? (З-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределённого интеграла? (З-4)

Практическая работа «Вычисление неопределённых интегралов»

ОК 03, ОК 11, У-1, З-2, З-4,

Вариант – 1.

Найдите неопределённый интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2-3x^4) dx$; 2) $\int \sqrt{x} dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3+1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x-1)e^x dx$; 2) $\int (3-x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределённый интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int \left(4 + \frac{1}{x} - x\right) dx; \quad 2) \int \dots$$

б) методом подстановки:

$$1) \int \frac{\ln^3 x}{x} dx; \quad 2) \int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int 5x e^x dx; \quad 2) \int (6x+1) \cos x dx.$$

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int \left(\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}\right) dx; \quad 2) \int (5 - \sin x) dx.$$

б) методом подстановки:

$$1) \int \frac{\ln^{22} x}{x} dx; \quad 2) \int 2^{x^2} x dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int 2x \sin x dx; \quad 2) \int 3x e^x dx.$$

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

$$1) \int \left(\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x\right) dx; \quad 2) \int \left(17x - 4 - \frac{x^3}{2}\right) dx.$$

б) методом подстановки:

$$1) \int x e^{-3x^2} dx; \quad 2) \int \frac{1}{x \ln^4 x} dx.$$

в) методом интегрирования по частям:

$$1) \int (2-x) e^x dx; \quad 2) \int (6x-11) \cos x dx.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. УЗ, ОК 03, ОК 11

2) Выполнить письменные домашние задания:

У-1, УЗ, З-2, З-4, ОК 03, ОК 11

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

$$а) \int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right) dx$$

$$б) \int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$$

$$в) \int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$$

$$г) \int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$$

$$д) \int \frac{dx}{1+16x^2}$$

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

$$а) \int (8x - 4)^3 dx$$

$$б) \int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$$

$$в) \int x^5 \cdot e^{x^6} dx$$

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (x + 5) \cos x dx$$

Тема 5.2. Определенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 01, ОК 05

Вопросы для устного опроса по теме.

(У4, У5, ОК 01, ОК 05)

1. Что такое определенный интеграл?
Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?

Совместная практическая работа у доски

ОК 01, ОК 05, У-1, У3, У4, У5, 3-2, 3-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$,

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной

линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа У-1, У3, 3-2, 3-4,

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0.$
2. $y = x^2; y = 9.$

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0.$
2. $y = -x^2 + 6; y = 2.$

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0.$
2. $y = x^2 + 2; y = x + 4.$

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0.$
2. $y = x^2; y = x + 2.$

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 01, ОК 05, У-1, У3, 3-2, 3-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Тест: «Интегральное исчисление»

ОК 01, ОК 05, У-1, 3-2, 3-4

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
 - а) функцией
 - б) неопределенным интегралом
 - в) постоянным множителем
 - г) частной производной
2. Производная от неопределенного интеграла равна...
 - а) подынтегральной функции
 - б) постоянной интегрирования
 - в) переменной интегрирования

г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, З-4)

а) $5\frac{3}{6}$ б) 5 в) 2 г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

а) $\sin \frac{x}{4} + C$ б) $\arcsin \frac{x}{3} + C$ в) $\arcsin \frac{x}{4} + C$ г) $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

6. Вычислить $\int (x^2+3x^3+x+1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e^2-1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8+2x-x^2) dx$

а) 12 б) 58 в) 36 г) 75

9. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^2}$

а) $\frac{1}{2} \ln(1+x^2) + C$ б) $\frac{12}{18} \ln(1+3) + C$

в) $\ln(1+x^2) + C$ г) $\ln(1+x^3) + C$

10. Если $y=f(x)$ ($f(x) \geq 0$), то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

$$S = \int f(x) dx$$

в)

$$S = f(x) \int_a^b dx$$

г)

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а) $\arctg x^2 + C$ б) $\ln(1+x^2) + C$ в) $\ln(1+x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg x^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2 (4-x^2)dx$; в) $\int_0^4 (4-x^2)dx$; г) $\int_0^2 (4-x^2)dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + c$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + c$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$,

т.е. $F'(x)=f(x)$ это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y=f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...
- произведению интегралов этих функций
 - разности этих функций
 - алгебраической сумме их интегралов
 - интегралу частного этих функций
4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...
- остается прежним
 - меняет знак
 - увеличивается в два раза
 - равен нулю
5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$
- 6
 - 8
 - $\frac{4}{5}$
 - $8\frac{1}{3}$
6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$
- $\frac{32}{34}$
 - $\frac{32}{3}$
 - $\frac{2}{5}$
 - $\frac{12}{8}$
7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$
- $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$
 - $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$
 - $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$
 - $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$
8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$
- $\frac{3}{10}\pi$
 - $\frac{3}{10}$
 - $\frac{2}{13}\pi$
 - π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

- $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;
- $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;
- $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;
- $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

- $\sin 3x + C$
- $3x + C$
- $\frac{1}{3} \sin x + C$
- $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- дифференцированием функции
- преобразованием функции
- интегрированием функции
- нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- методы нахождения производной

- б) методы интегрирования
 в) методы решения задачи Коши
 г) все ответы верны
- 3 Определенный интеграл используется при вычислении...
 а) площадей плоских фигур
 б) объемов тел вращения
 в) пройденного пути
 г) всех перечисленных элементов
4. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид
 а) x^5 ; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$
5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен
 а) 36; б) 17; в) 16; г) 15
6. Вычислить $\int \cos 5x dx$
 а) $\sin 5x+C$ б) $\frac{\sin^5}{5}+C$ в) $\frac{\sin^{5x}}{5}+C$ г) $\frac{\sin^{5x}}{2}+C$
7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$
 а) $\cos a - \cos x$ б) $\cos b$ в) $\cos a$ г) $\cos a - \cos b$
8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$
 а) $\ln 2$ б) $\ln 3$ в) $\ln 1$ г) $\ln 6$
9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...
 а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$
 б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$
 в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$
 г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$
10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...
 а) единице
 б) бесконечности
 в) нулю
 г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В

7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Тема 5.3. Несобственный интеграл

Практическая работа У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

1. Что такое несобственный интеграл?
2. Какие несобственные интегралы называют сходящимися? Какие расходящимися?
3. Несобственный интеграл 1 рода.
4. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов.
5. Несобственный интеграл 2 рода.
6. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов 2 рода.

Задания У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Исследовать несобственные интегралы на сходимость:

$$\int_0^{+\infty} 2e^{-\sqrt{x}} dx$$

$$\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2 + 6x + 12}$$

$$\int_1^{\infty} \frac{2 + \sin x}{\sqrt{x}} dx$$

$$\int_1^2 \frac{x dx}{\sqrt{x-1}}$$

$$\int_2^4 \frac{dx}{\sqrt[3]{(3-x)^2}}$$

$$\int_2^5 \frac{dx}{(x-4)^2}$$

Тема 5.4. Дифференциальные уравнения

У3, У4, У5, У6, У7, З-2, З-4, ОК 02, ОК 04

Практическая работа в группе

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, З2, З4, ОК 02, ОК 04

1. Какие уравнения называются дифференциальными
2. Какое уравнение называется уравнением с разделяющимися переменными
3. Алгоритм решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
4. Однородные дифференциальные уравнения
5. Линейные неоднородные уравнения первого порядка

Задания для совместной работы

1. Решить дифференциальные уравнения:

а) $(1-3x)y' = 1 + y^2$;

б) $y' \cos x - y \sin x = 0$;

в) $y' - 4xy = 1$;

г) $\frac{yy'}{x} + e^y = 0$;

д) $xy' \sin(y/x) + x = y \sin(y/x)$;

е) $y' = 4 + (y/x) + (y/x)^2$.

2. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $y' \cos x - 2y \sin x = 2$, $y(0) = 2$.

3. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $(1+x^3)y' - 3x^2y = 1$, $y(1) = 0$.

Итоговый тест У-1, У3, З-2, З-4, ОК 01, ОК 05

Вариант 1

1. Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:

а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.

2. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:

а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.

3. Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
- а) $y'(0)$ () -2 ;
 б) $y'(1)$ () -30 ;
 в) $y'(2)$ () 2 .
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:
- а) $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$;
 б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + x^2 \frac{1}{\cos^2 x}$;
 в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
 г) $y' = 2x \operatorname{tg} x - x^2 \frac{1}{\cos^2 x}$.
5. Производная функции $y = 4 \operatorname{arcc} \operatorname{tg} x$ в точке $x_0 = 1$ равна:
- а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.
6. Производная функции $y = \sin(5 - 2x)$ имеет вид:
- а) $y' = -2 \cos(5 - 2x)$;
 б) $y' = -2 \sin(5 - 2x)$;
 в) $y' = \cos(5 - 2x)$;
 г) $y' = 2 \cos(5 - 2x)$.
7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3} x^3 - 2x^2$ является:
- а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
- а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.
9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:
- а) $y'' = -2x + 8$;
 б) $y'' = 3$;
 в) $y'' = 8$;
 г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3 - 3$ является:
- а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.
11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:
- а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.

12. Если $\int f(x)dx = 2e^x - 7x + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:

- а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл

$$\int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + 2x^3) dx$$

можно привести к виду:

а) $2 \int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + x^3) dx$;

б) $\int_0^{\pi} \cos(5x-1) dx + \int_{\pi}^{2\pi} 2x^3 dx$;

в) $\int_0^{2\pi} (\cos(5x-1) + 2x^3) dx$;

г) $\int_0^{2\pi} \cos(5x-1) dx + 2 \int_0^{2\pi} x^3 dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 3$ интеграл $\int \cos(2x+3) dx$ приводится к виду:

а) $2 \int \cos t dt$;

б) $\int \cos t dx$;

в) $\int \cos t dt$;

г) $\frac{1}{2} \int \cos t dt$.

16. Точка $x = 1$ для функции $y = \frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

- а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

- а) -0,5; б) 0,5; в) ∞ ; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-2x^2+3x}{4-3x+x^2}$ равно:

- а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x+2y+z=7 \\ 3x-y+6z=19 \\ -4x+3y-z=8 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

23. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
б) совокупность всех первообразных данной функции
в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 2

1. Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$ имеет вид:
а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$ равен:
а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.
3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
а) $y'(1)$ () -30;
б) $y'(2)$ () 2;
в) $y'(3)$ () -8.
4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:
а) $y' = 4x^3 e^x$;
б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
в) $y' = 4x^3 + e^x$;

- г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.
5. Производная функции $y = \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
- а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.
6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:
- а) $y' = \cos 8x$;
 б) $y' = -8 \cos 8x$;
 в) $y' = 8 \cos 8x$;
 г) $y' = 8 \sin 8x$.
7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 3$ является:
- а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:
- а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.
9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:
- а) $y'' = 10$;
 б) $y'' = 1 - 10x$;
 в) $y'' = -10$;
 г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:
- а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.
11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:
- а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.
12. Если $\int f(x) dx = 2^x + x^5 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:
- а) $2^x \ln 2 + 5x^4$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:
- а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (\ln(6-x) + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно привести к виду:
- а) $\int_2^7 \ln(6-x) dx + 4 \int_2^7 \frac{dx}{\sqrt{x}}$;
 б) $4 \int_2^7 (\ln(6-x) + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$;

В) $\int_7^2 (\ln(6-x) + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

Г) $\int_2^4 \ln(6-x) dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.

15. В результате подстановки $t = 5x - 1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x = -2$ для функции $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{3x}$ равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x+5)}{x^2-3x}$ равно:

а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 20}{10 - x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6 - 5x^2}{2 + x - x^2}$ равно:

а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:
- строим множество допустимых решений.
 - находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
 - подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
 - все перечисленные этапы

Вариант 3

- Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:
 - $x \in (-\infty; 2]$;
 - $x \in [2; +\infty)$;
 - $x \in (-\infty; 2)$;
 - $x \in (2; +\infty)$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
 - 4;
 - 0;
 - 1;
 - 4.
- Дана функция $y = 4x - x^4 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 - $y'(-1)$ () 0;
 - $y'(0)$ () 8;
 - $y'(1)$ () 4.
- Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
 - $y' = 4x^3 \cos x$;
 - $y' = 4x^3 \sin x - x^4 \cos x$;
 - $y' = 4x^3 + \cos x$;
 - $y' = 4x^3 \sin x + x^4 \cos x$.
- Производная функции $y = 3 \arccotgx$ в точке $x_0 = 0$ равна:
 - 3;
 - 0;
 - 3;
 - 1.
- Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
 - $y' = 6e^{5x}$;
 - $y' = 6xe^{6x-1}$;
 - $y' = 6xe^{6x}$;
 - $y' = 6e^{6x}$.
- Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 10$ является:
 - $-\frac{1}{3}$;
 - нет экстремума;
 - $\frac{1}{3}$;
 - 9.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:
 а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.
9. Вторая производная функции $y = -2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -4x + 3$;
 в) $y'' = 2$;
 г) $y'' = -4$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:
 а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.
11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:
 а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int f(x)dx = 2\sqrt{x} - ctgx + c$, тогда функция $f(x)$ равна:
 а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:
 а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 (\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4}) dx$ можно привести к виду:
 а) $\int_5^2 (\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4}) dx$;
 б) $\int_2^5 \sqrt{7-x} dx + 6 \int_2^5 \frac{dx}{x+4}$;
 в) $\int_2^3 \sqrt{7-x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 г) $6 \int_2^5 (\sqrt{7-x} + \frac{1}{x+4}) dx$.
15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:
 а) $2 \int \frac{dt}{t}$;
 б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;
 в) $\int \frac{dx}{t}$;

г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

- а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x - x^2}{(3 - x)^2}$ равно:

- а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

18. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x + x^2 + 8}{x - 2}$ равен: _____.

19. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5 + 3x^2 - 4x}{7 + 3x + x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

20. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

21. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

22. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

23. Точка $x=4$ для функции $y = \frac{7x}{4-x}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.

Вариант 4

1. Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; -5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:
 а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.
3. Дана функция $y = -2x^4 + 4x^2 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(2)$ () -192;
 в) $y'(3)$ () -48.
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
 а) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - x^2 \frac{1}{\sin^2 x}$;
 б) $y' = -\frac{2x}{\sin^2 x}$;
 в) $y' = 2x \operatorname{ctg} x + x^2 \frac{1}{\sin^2 x}$;
 г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
5. Производная функции $y = 2 \operatorname{arctg} x$ в точке $x_0 = -1$ равна:
 а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.
6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:
 а) $y' = 5^{x^2} \ln 5$;
 б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
 в) $y' = 2x 5^{x^2} \ln x^2$;
 г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$.
7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 21x - 7$ является:
 а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
 а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.
9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -14$;
 в) $y'' = 2 - 16x$;
 г) $y'' = -16$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + 2$ является:
 а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.

11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:

- а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $\int f(x)dx = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $-\frac{2}{x^3} + 5 - \cos x$; б) $-\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $-\frac{2}{x^3} - 5 - \cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x}dx$ равен:

- а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$ можно привести к виду:

а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;

б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$;

в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$;

г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$.

15. В результате подстановки $t = 10 - 3x$ интеграл $\int (10 - 3x)^3 dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3} \int t^3 dt$;

б) $\int t^3 dx$;

в) $\int t^3 dt$;

г) $-3 \int t^3 dt$.

16. Точка $x = 1$ для функции $y = \frac{7x}{4 - x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

- а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(5-x)}{x^2-4}$ равно:

- а) ∞ ; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$ равно:

- а) -3; б) ∞ ; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} 4x+3y+2z=1 \\ 2x-5y-3z=16 \\ 3x+2y+4z=4 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.

- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Промежутки монотонности и экстремумы функции
20. Исследование функции с помощью производной
21. Исследование функции по общей схеме
22. Выпуклость графика функции
23. Понятие неопределенного интеграла
24. Свойства неопределенного интеграла
25. Интегрирование методом замены
26. Интегрирование по частям
27. Понятие определенного интеграла
28. Свойства определенного интеграла
29. Методы вычисления определенного интеграла
30. Вычисление площади плоских фигур
31. Вычисление объема тел вращения
32. Алгоритм решения задач линейного программирования.

33. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
34. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
35. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
36. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
37. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
38. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
39. Экономико-математические методы
40. Вычисление предела функции на бесконечности.
41. Вычисление пределов функций.
42. Основные понятия линейной алгебры.
43. Основные понятия линейного программирования.
44. Виды задач линейного программирования.
45. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
46. Нахождение точек перегиба графика функции.
47. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
48. Нахождение асимптот графика функции.
49. Определители второго порядка.
50. Определители третьего порядка.
51. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
52. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
53. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы
54. Основные понятия и методы математического анализа.
55. Основные понятия теории комплексных чисел.
56. Действия над комплексными числами
57. Решение алгебраических уравнений
58. Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел
59. Графический метод решения задач линейного программирования
60. Матрицы и действия над ними
61. Частные производные функции нескольких переменных
62. Частные производные высших порядков.
63. Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени.
64. Уравнения с разделяющимися переменными
65. Однородные дифференциальные уравнения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>"
2. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>
3. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительные источники:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>.
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>.
3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	32
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля. ФОС разработан на основании положений:

- ✓ ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- ✓ Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки;
- ✓ Рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
3-1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-5. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

3-6. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Признание наличия экологических проблем и адекватная реакция на них. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных экологических ситуаций . – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Устный опрос Тестовые задания
ОК 02. Осуществлять	– Нахождение и использование	Устный опрос

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>разнообразных источников информации по экологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. – Умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – Умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	Устный опрос Тестовые задания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– Умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Устный опрос Тестовые задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации по дисциплине. – Проявление готовности к освоению новых экологических технологий в профессиональной деятельности. 	Устный опрос Тестовые задания
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение техники безопасности по хранению различных веществ. – Контроль и анализ экологической обстановки данной местности и влияние ее на финансовое положение данной организации 	Устный опрос Тестовые задания
ПК 4.4. Проводить	– Соблюдение экологической	

контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	безопасности по хранению различных веществ. –	
---	--	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2 З 1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.1 Природоохранный потенциал	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-4,6,9,11-17
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7,27-32,39,40,49,54-56,59
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной

					аттестации, выложенные на сервере: В. 5,8,10,18- 26,46-50
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранитель ный надзор	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирова нному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19,27,34- 38,41- 45,47,51,52,57,64 ,66
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирова нному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33,48,53,58,61- 63,65

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно	Имеются некоторые материалы дискуссионного	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют	Минимум дискуссионных материалов. Минимум

	используется научная лексика	характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%

неудовлетворительно

менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения,	1

	зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	собственная позиция отсутствует приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается частично; гипотеза только упоминается не соответствуют; гипотеза не оценивается	2 1 0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам выводы неконкретны, не соответствуют задачам	2 1 0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	2 1 0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	<p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески

		<p>применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>

Дополнительная литература:

1. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Природоохранный потенциал.
5. Правовые и социальные вопросы природопользования.
6. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:
 - а) экологическими факторами;
 - б) антропогенными факторами;
 - в) биотическими факторами.
2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) редуцентами;
 - в) консументами.
3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
 - а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
 - а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых

организмов с окружающей средой, называется:

- а) экологической проблемой;
- б) урбанизацией;
- в) средой обитания;
- г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

- а) 10 млрд. человек;
- б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
- в) 5-7 млрд. человек;
- г) более 8 млрд. человек.

7. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

10. Ноосфера – это:

- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
- б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- г) часть природы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

- 1. Экология и здоровье человека
- 2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания_

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1. Классификация природных ресурсов.
- 2. Принципы классификаций.
- 3. Вода как природный ресурс.
- 4. Рациональное природопользование
- 5. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Тестовое задание

- 1. Природные ресурсы – это:
 - а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

а) почва, растения, животные;

б) нефть, каменный уголь;

в) поваренная соль;

г) воды Мирового океана.

3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

а) невозобновляемые и возобновляемые;

б) ископаемые ресурсы и богатства недр;

в) космические, климатические, водные;

г) минеральные и органические.

4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые

1) солнечная радиация

б) возобновимые

2) животный мир

в) неисчерпаемые

3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

а) экологическим равновесием;

б) экологической нормой;

в) рациональным природопользованием.

7. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

а) нет;

- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану(дополните предложение).

12. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

1. Задачи сохранения генофонда планеты.
2. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Какие существуют источники загрязнения биосферы?

2. Что относится к прямым и косвенным объектам загрязнения?
3. Назовите основные группы загрязнителей окружающей среды.
4. Каковы основные причины роста загрязнений окружающей среды?
5. Какие факторы определяют тяжесть воздействия загрязняющих веществ?
6. Каковы последствия загрязнения среды?
7. Виды физических загрязнений и влияние их на человека.
8. Источники и последствия радиоактивного загрязнения.
9. Химическое загрязнение и понятие ПДК.
10. Каковы пути миграции и накопления в биосфере токсичных веществ?
11. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
12. Назовите группы пестицидов.

Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1) Предельно допустимый сброс – это:
 - а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
 - б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
 - в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
- 2) К специфическим загрязняющим веществам относят:

- а) окись азота;
- б) двуокись серы;
- в) сероводород;
- г) окись углерода.

3) К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию;
- б) шумовое загрязнение;
- в) пластмассы;
- г) электромагнитное загрязнение.

4) Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
- б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
- в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
- г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5) К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному;
- б) промышленному;
- в) физическому;
- г) естественному

6) Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7) Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту»
- б) к кислотным дождям
- в) к истощению озонового слоя;
- г) к фотохимическому смогу

8) Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9) Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10) Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды;
- б) физическому загрязнению;
- в) антропогенному загрязнению;
- г) промышленному загрязнению

11) В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- а) тропосфере;
- б) стратосфере;
- в) мезосфере;
- г) термосфере.

12) Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- а) 0,3 %
- б) 0,93 %
- в) 3 %
- г) 0,03 %

Критерии оценки :

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. определение мониторинга;
2. понятие качества среды;
3. виды мониторинга;
4. региональные станции системы мониторинга
5. Конституция РФ;
6. законодательные основы природопользования окружающей среды и охрана окружающей среды.
7. международное сотрудничество в области экологического образования;
8. Конференция ООН в 1992 году;
9. программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
10. «Человек и биосфера»;
11. Основа Стокгольмского плана действий по окружающей среде.
12. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1) В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:
 - а) Всемирное общество здравоохранения;
 - в) службы надзорных органов;
 - б) Международный союз охраны природы;
 - г) федеральные органы исполнительной власти.

- 2) ЮНЕП – это:
 - а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 - б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
 - в) программа при ООН по окружающей среде;
 - г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

- 3) Кадастр – это:
 - а) документ по регулированию земельных отношений;
 - б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
 - в) экологический паспорт предприятия;
 - г) перечень показателей земельных ресурсов.

- 4) Установите соответствие:

1) закон «Об Охране окружающей среды»;	а) регулирует минерально-сырьевую политику
2) Закон «О недрах»	б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды;
3) Земельный кодекс РФ	в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства;
4) Лесной кодекс	г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий

- 5) В каком году была впервые создана «Красная книга»
 - а) 1923;
 - б) 1956;
 - в) 1963;
 - г) 1982.

- б) Какая задача решается в заказниках:
- а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
 - б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
 - в) используются как памятники природы;
 - г) создание условий для отдыха людей на природе.
- 7) Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
- а) ВОЗ;
 - б) ФАО;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МСОП;
 - д) ЮНЕП.
- 8) Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
- а) ВОЗ;
 - б) ФАО;
 - в) ЮНЕП;
 - г) МСОП;
 - д) МПРРФ.
- 9) Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
- а) экологическим равновесием;
 - б) экологической экспертизой;
 - в) экологическим воспитанием;
 - г) экологическим образованием.
10. ЮНЕСКО – это:
- а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
 - б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
 - в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экология человека и социальные проблемы.

2. Значение заповедников и др. охраняемых территорий. Заповедное дело в России

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Главным базовым актом в области экологии является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) закон «Об Охране окружающей среды»;
 - в) Земельный кодекс РФ
 - г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
 - а) ответственность за экологические нарушения;
 - б) экологической оценкой;

- в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
 - г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
- а) мониторингом;
 - б) оценкой;
 - в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
- а) дисциплинарной ответственностью;
 - б) гражданско-правовой ответственностью;
 - в) административной ответственностью;
 - г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
- а) заказниками;
 - б) резерватами;
 - в) заповедными зонами;
 - г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
- а) оценка современного состояния;
 - б) определение ущерба;
 - в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
 - г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
- а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
 - б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;

- в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
- г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.

8. Практика использования природных ресурсов называется:

- а) природопользованием;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) периодический;
- г) оперативный.

10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:

- а) нет, только административная;
- б) применяется;
- в) практически не применяется;
- г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правовая.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно . Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.

36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.

56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

3. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

4. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>

Дополнительные источники:

3. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>

4. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель: Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10с.
2.1.	Задания для текущего контроля.....	10с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	27с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	29с.
4.	Приложения.....	30с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<input type="checkbox"/> Грамотное определение методов и способов выполнения философских задач. <input type="checkbox"/> Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. <input type="checkbox"/> Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<input type="checkbox"/> Нахождение и использование разнообразных источников информации. <input type="checkbox"/> Грамотное определение типа и формы необходимой информации. <input type="checkbox"/> Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. <input type="checkbox"/> Определение степени достоверности и актуальности источников.	Решение тестовых заданий Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<input type="checkbox"/> Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении дисциплины. <input type="checkbox"/> Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития на примере философских теорий, концепций мира.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	<input type="checkbox"/> Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. <input type="checkbox"/> Передача информации, идей и опыта	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>членам команды.</p> <input type="checkbox"/> Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	<p>заданий</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы;</p> <p>Разбираться в терминологии как современной, так и в философских терминах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<input type="checkbox"/> Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе.	<p>Решение тестовых заданий</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<input type="checkbox"/> Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<input type="checkbox"/> Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p>
	<input type="checkbox"/> Регулярное представление обратной связь членам команды.	
	<input type="checkbox"/> Демонстрация навыков эффективного общения.	

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Устный опрос

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста</p>	<p>курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Знания:</p>		
<p>роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>		<p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира		Устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Решение тестовых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии		Устный опрос Решение тестовых заданий
правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности		Устный опрос Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

знания) 3-32 У-5	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложен на сервере: Вопросы: 1-5
3- 31,32,34,35,36 У-1-6	Ок-4,5	Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложен на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-8	Ок-2,3	Раздел 2.Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложен на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37-38 У-1-8	ОК-6,7	Раздел 3.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложен на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1-3	Ок- 1,2,9	Раздел4 .Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложен на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(ОК8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
б) всеобщность мира; д) красоту мира.
в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взяты.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;

- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учения реалистов
2. Сущность учения номиналистов

3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) **(ОК 4,5)**

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм

3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

- | | |
|------------|--------------------|
| Античность | 1. Экзистенциализм |
| | 2. Марксизм |
| | 3. Реализм |
| | 4. Майевтика |

7. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|------------------|-------------|
| Антиномии разума | 1. Гегель |
| | 2. Кант |
| | 3. Фейербах |
| | 4. Маркс |

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм

3 - сенсуализм

4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

1 - эмпиризм

2 - инструментализм

3 - экзистенциализм

4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

2 - интуиция

3 - мудрость

4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт

2. Бэкон

3. Лейбниц

4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

1 - трансцендентальной

2 - прагматической

3 - структуралистской

4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

Отчуждение

1. Гегель

преодолевается с

2. Кант

уничтожением частной

3. Фейербах

собственности

4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| Средневековая философия | 1. Фейербах |
| | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: (ОК2)

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: **(ОК2)**

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами **(ОК3)**

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?
 - 1 - уровень свободы и демократии в обществе
 - 2 - уровень развития производительных сил
 - 3 - уровень интеллектуального развития общества
 - 4 - уровень жизненного благополучия в обществе
2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?
 - 1 - социальные
 - 2 - биологические
 - 3 - физические
 - 4 - психологические
3. Что лежит в основе свободы?
 - 1 - способности и умения человека
 - 2 - осознание необходимостей жизни
 - 3 - уровень жизненного благополучия
4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?
 - 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
 - 2 - собственность на средства производства
 - 3 - различие между людьми по способностям
 - 4 - трудолюбие одних людей и ленность других
5. Какое определение социальной группы является более полным?
 - 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
 - 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
 - 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

1 - отношения распределения

2 - отношения собственности

3 - отношения потребления

4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение

2 - деятельность творческой элиты

3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века 1. Природа – мир переживаний человека

2. Природа создана Богом по его проекту

3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния

4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение 1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же

3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?
 - 1 - уровень свободы и демократии в обществе
 - 2 - уровень развития производительных сил
 - 3 - уровень интеллектуального развития общества
 - 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?
 - 1 - Сиддхартха Гаутама
 - 2 - Чандрагупта
 - 3 - Кришна
 - 4 - Мо-дцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
 - 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
 - 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
 - 1 - пантеизм
 - 2 - волюнтаризм
 - 3 - панлогизм
 - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
 - 1 - конвенционализм
 - 2 - рационализм
 - 3 - скептицизм
 - 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК6,7)

Устный опрос: (ОК11)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Раздел 4. Социальная жизнь

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19 №5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

Устный опрос: (ОК1,9)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К. Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)

3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

2. полное разделение субъекта и объекта познания
3. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
4. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
5. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма

3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

2. бытие и мышление
3. общество и природа
4. **общественное бытие и общественное сознание**
5. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии
по содержанию совпадает с обыденным сознанием
синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты

2. представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3. К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1. человек как биосоциальное существо

2. средства производства

3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4. духовные потребности человека и общества

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

2 - интуиция

3 - мудрость

4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах |
| философия | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?

- а) У Аристотеля;
- б) у Дидро;
- в) у Гегеля
- г) у Гердера.

2. Представитель географического детерминизма:

- а) К. Маркс;
- б) Г. Гегель;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

- а) Геологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;
- г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

- а) Традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

- 1. Концепции происхождения культуры.
- 2. Культура и цивилизация.
- 3. Природа и культура.
- 4. Ценности в культуре.
- 5. Виды типологий культур.
- 6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
- 7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;

г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
 - а) снижение рождаемости в развитых странах;
 - б) терроризм;
 - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
 - г) кризис человеческой духовности.
2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
 - а) А. Печчеи;
 - б) М.К. Мамардашвили;
 - в) И.В. Мичурину;
 - г) Ф. Бэкону.
3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
 - а) экологическая проблема;
 - б) демографическая проблема;
 - в) проблема предотвращения войны;
 - г) продовольственная проблема.
4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
 - а) вернуться «назад к природе»;
 - б) политический;
 - в) технологический;
 - г) экологизация общественного сознания.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.

30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL :
<https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL :
<http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

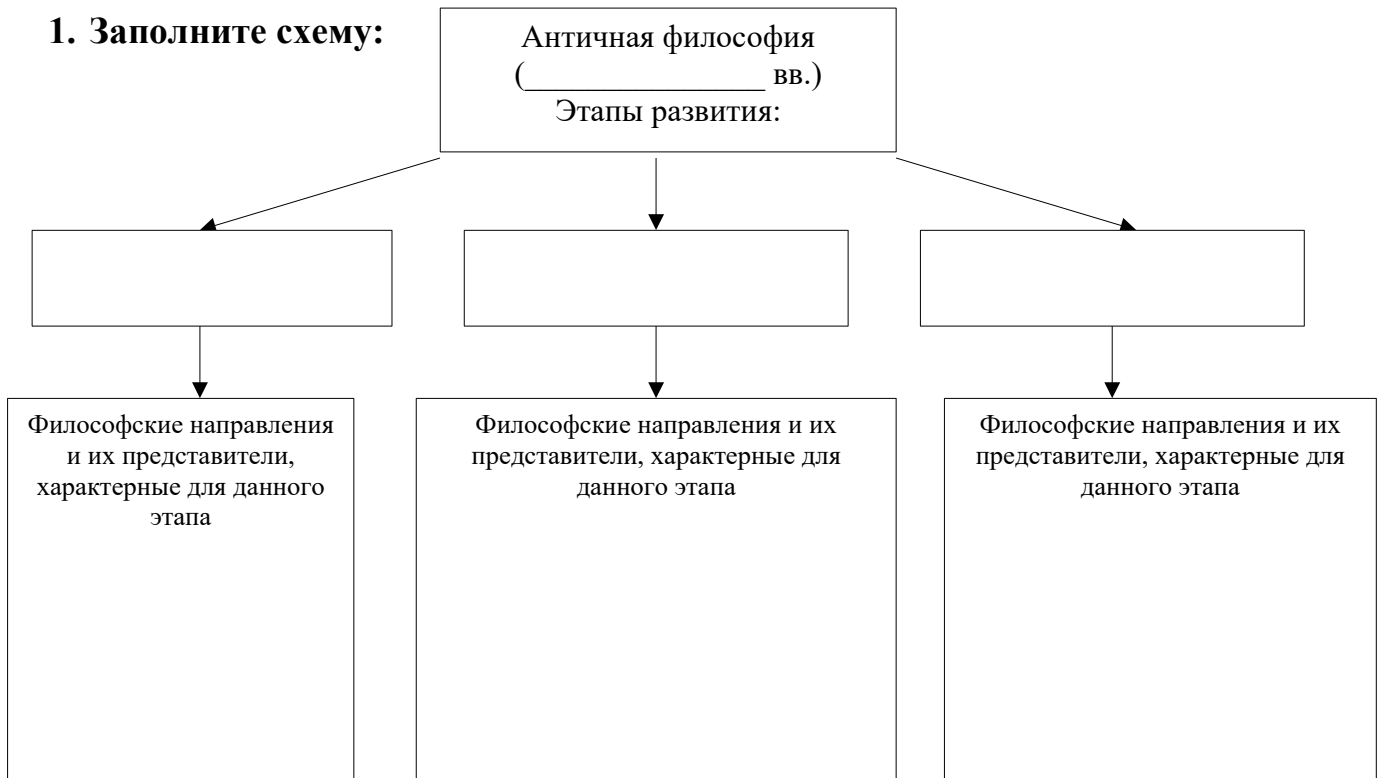
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

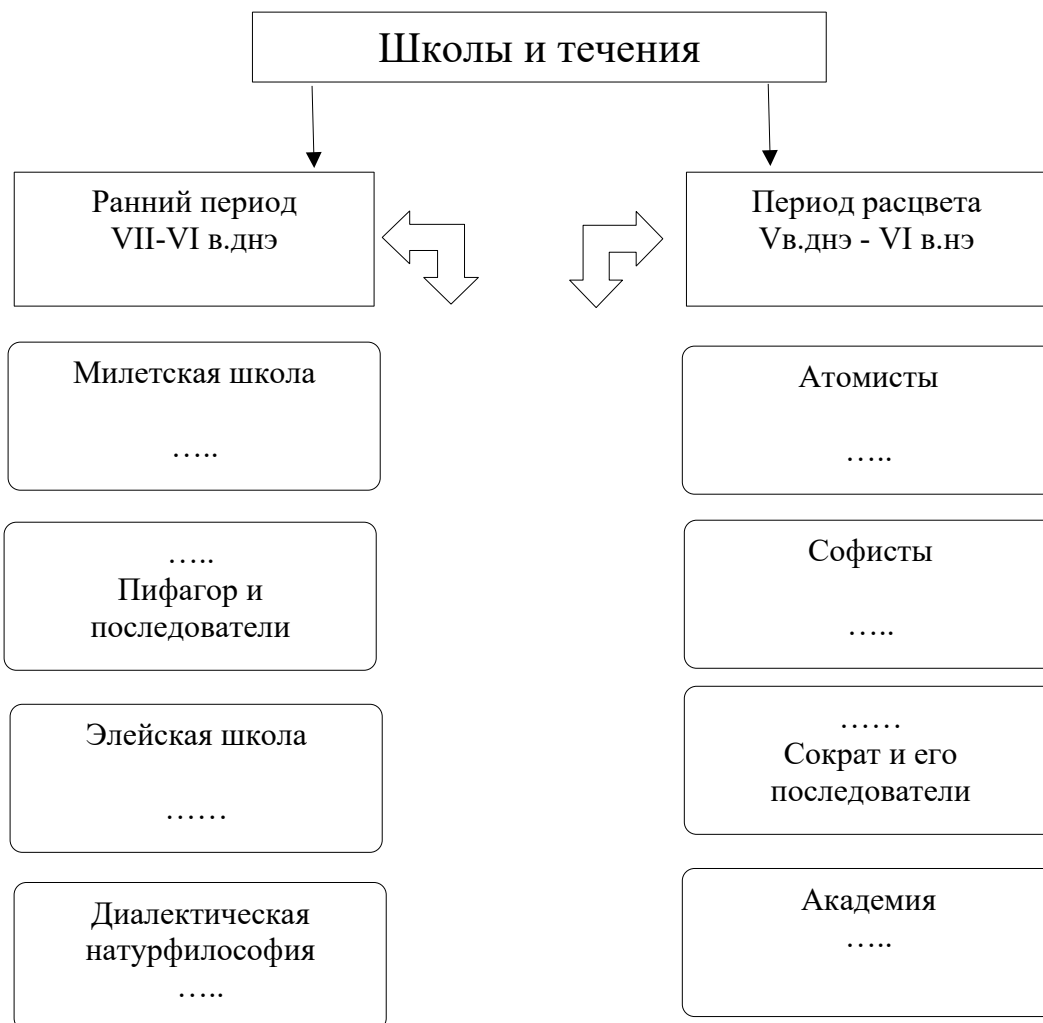
1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

3. Заполните схему «Школы и течения»



Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

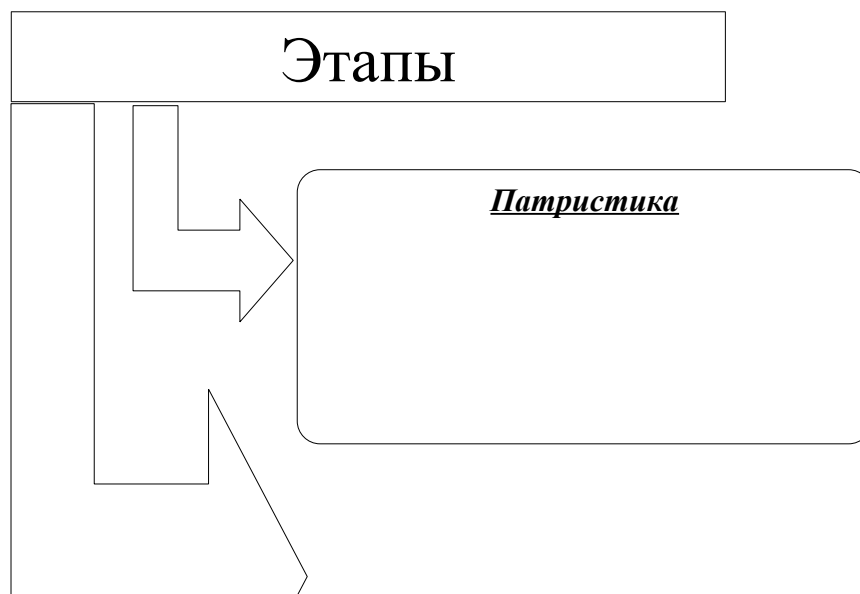
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



Схоластика

9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание № 2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

Философия Нового времени

10. Как Вы понимаете мнение Фейербаха о том, что религия является важным фрагментом духовной жизни человека, которая требует от него большой работы всех душевных сил – чувств, эмоций, фантазий, деятельности ума?

коварного волшебника все обществом оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось не только всякое веселье, но и пропал бы всякий аппетит, — по видимому, мы, европейцы, никак не можем обойтись без маскарада, именуемого одеждой. Не объясняется ли столь же весомыми причинами вся эта зачехленность «человека морального», закутанного в моральные формулы и правила приличия, и вся благопристойность наших поступков, умело прикрывающаяся понятиями «долг», «добродетель», «чувство общности», «порядочность», «самоотверженность»? Я вовсе не хочу этим сказать, что мы имеем дело здесь с замаскированной человеческой злобой и что за этой маской скрывается какой-нибудь дикий зверь; совсем наоборот, я думаю, что мы скорее ручные звери, являющие собой постыдное зрелище и изо всех сил старающиеся прикрыть свой позор моралью, — мне думается, что в «душе человека» европейского никак не может накопиться достаточно скверны, чтобы ее можно было гордо «выставить напоказ» (чтобы она была настоящим украшением). Европейец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоделанное, немощное, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя. Европейец рядится в мораль — признаем это честно! - как во что-то более благородное, значительное, важное - «божественное».

Ницше Ф. Веселая наука // Стихотворения. Философская проза. М., 1993. С. 478.

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д. Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластики, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.
Искусство –

Прекрасное –

Образ -

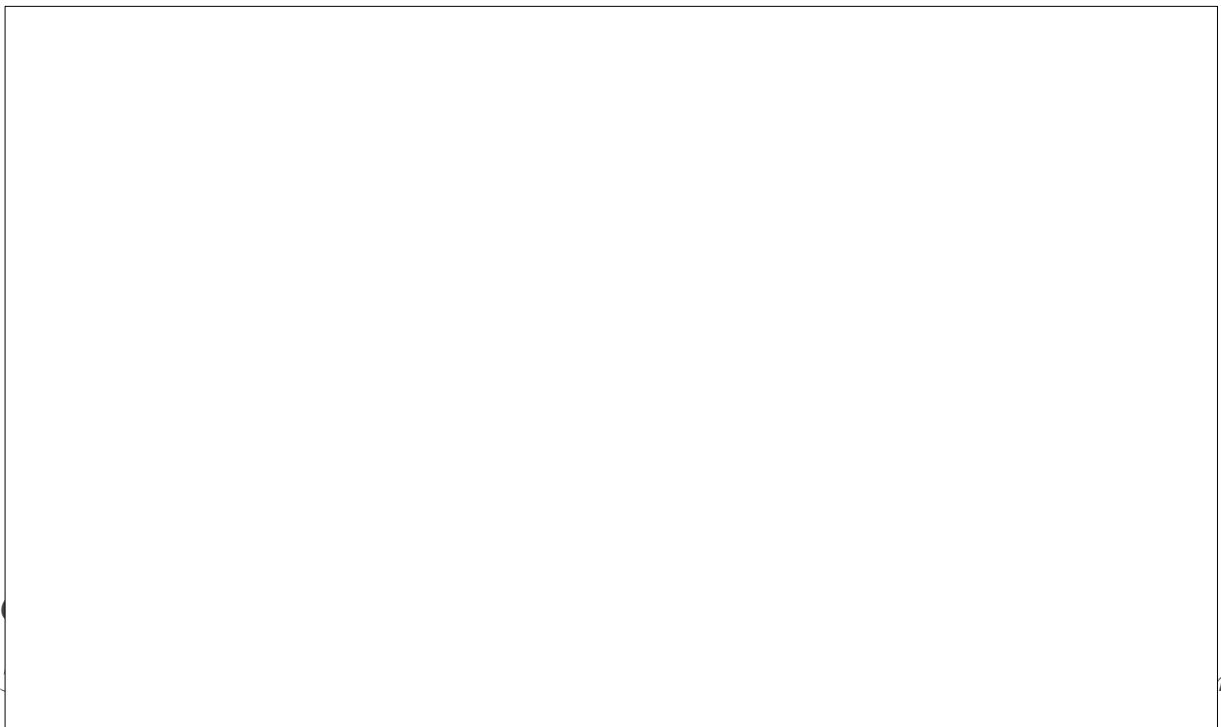
Красота –

–

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира

- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики



а) теория большого взрыва;

б) теория относительности;

в) теория малого взрыва;

г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

а) познание мира через Бога;

б) соблюдения библейских заповедей;

в) веры;

г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделить на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения (3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгодам, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правителе философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	.... 3 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	3 с.
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9 с.
1.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.1.	Задания для текущего контроля	11 с.
1.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	.....23 с.
2.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО История и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применят современную профессиональную терминологию ; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>У1 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение заданий рабочей тетради</p>
<p>У2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>У3 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>У4 описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>		<p>Выполнение заданий рабочей тетради</p>
<p>У5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
Знания:		
<p>З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные направления</p>		<p>Выполнение заданий рабочей тетради</p>

развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);		
32 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.		Решение тестовых заданий
33 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
34 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Выполнение заданий в рабочей тетради
35 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3- 1,2,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.1. Распад СССР	1	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
3-1,2 У-1,-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной

					аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-14
З-3,4,5 У-1,2,4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-20
З-1,2,3,4,5 У-1-2-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 21-35
З-1-5 У-3,4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.1. Положение России в мире	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 36-45
З-3,4,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.2. Близкое зарубежье	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 46-50
З-1-5 У-1-5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	1	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 51-59
З- 1,2,5 У-1,2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	1,2	<i>Выполнение заданий</i> <i>в рабочей тетради</i> <i>Решение тестовых</i> <i>заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Распад СССР

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Тестовое задание

1. СССР ввел войска в Афганистан
 - 1) в 1968 г.
 - 2) в 1977 г.
 - 3) в 1979 г.
 - 4) в 1982 г.

2. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.
 - 1) размещение военных баз НАТО в Албании
 - 2) исключение СССР из ООН
 - 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
 - 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

3. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?
 - 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
 - 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
 - 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки
 - 4) установлена граница между СССР и Китаем

4. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению:
 - 1) к США
 - 2) к странам, входящим в блок НАТО
 - 3) к странам «третьего мира»
 - 4) к странам «социалистического лагеря»

5. Организация «Солидарность» возникла
 - 1) в Венгрии
 - 2) в Чехословакии
 - 3) в Польше
 - 4) в ГДР

6. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран
 - 1) К.У. Черненко
 - 2) Ю.В. Андропов
 - 3) М.С. Горбачев
 - 4) Э.А. Шеварднадзе

7. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется
 - 1) экспроприацией
 - 2) коррупцией
 - 3) монополизацией
 - 4) конверсией

8. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

- 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
 - 2) прекращены военные действия в Афганистане
 - 3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет
 - 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН
9. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
- 1) завершение строительства советских «долгостроев»
 - 2) отмена идеологической монополии
 - 3) демократизация политической жизни
 - 4) укрепление трудовой дисциплины
10. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?
- 1) широкое применение в производстве достижений НТР
 - 2) развитие теневой экономики
 - 3) создание бирж труда
 - 4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

Тема 1.2.

Российская экономика на пути к рынку

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение 1) стр .10-14 №1-8//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Практическое занятие: работа с документами. Россия в мировой экономике

Тема 1.3.

Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Тестовые задания:

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться
 - 1) с 1992 г. 3) с 1998 г.
 - 2) с 1996 г. 4) с 2000 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - 2) ликвидация колхозов и совхозов
 - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - 4) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - 1) в 1993 г.
 - 2) в 1996 г.
 - 3) в 1998 г.
 - 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется
- 1) конверсией
 - 2) приватизацией
 - 3) экспроприацией
 - 4) монополизацией
6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- 1) формирование рыночных отношений
 - 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - 4) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - 2) накопление валютного запаса
 - 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- 1) разработка новой Конституции
 - 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- 1) в 1990 г.
 - 2) в 1991 г.
 - 3) в 1992 г.
 - 4) в 1993 г. 1
10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- 5) в 1991 г. 2) в 1993 г.
 - 6) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Устный опрос:

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

Темы рефератов:

1. История развития Российской конституции
2. Российский флаг – история развития
3. Российский герб – история развития
4. Российский гимн – история развития

Темы презентаций:

1. Федеративный кризис середины 90-х годов в РФ
2. Российский флаг – история развития
3. Российский герб – история развития
4. Российский гимн – история развития

Практическое занятие : Анализ документов по темам: «Становление Российской государственности» «Результаты федеративного строительства России»

Тема 1.4

Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

Проанализируем высказывание:

1. Для того чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть... в высокой степени культурным человеком...

К.Маркс

2. Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто.

Эдуар Эррио

1. Вопросы: какова основная мысль каждого высказывания?
2. Что объединяет высказывания двух великих людей?
3. А как трактует это понятие словарь?

Тестовое задание:

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви

- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов
2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
 - 2) «Кинотавр» 4) «Букер»
3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
- 1) Е. Светланов, В. Гегиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
- 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
- 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
7. Художник, создатель портретной галереи современников
- 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное
9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
 - 2) З. Церетели 4) И. Глазунов
10. Международное признание получили оперные исполнители
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
 - 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
 - 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
 - 2) упадок отечественного кинематографа
 - 3) введение цензуры на телевидении
 - 4) увеличение количества киностудий
2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
 - 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
 - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
 - 3) выход в свет фильма «Брат»
 - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
 - 1) возрождение стиля соцреализм
 - 2) стремление к экспериментам
 - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - 4) сокращение количества музеев
4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) сокращение спортивных клубов и секций
 - 2) увеличение финансирования спорта
 - 3) бойкотирование Олимпийских игр
 - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
 - 1) А. Скокан и А. Герман
 - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
 - 3) И. Роднина и А. Зайцев
 - 4) А. Немов и А. Карелин
6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
 - 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
 - 4) открыт Исторический музей
7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
 - 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
 - 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева
8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
 - 1) в 1997 г.
 - 2) в 2000 г.
 - 3) в 2006 г.
 - 4) в 2009 г.
9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?
 - 1) М. Захаров
 - 2) А. Ширвиндт
 - 3) Ю. Любимов
 - 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Практическое занятие: сравнительный анализ по теме «Религия в современной России»

Тема 2.1. Положение России в мире

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

1. Как вы понимаете мировые интеграционные процессы?
2. Что такое глобализация?
3. Перечислите все международные организации которые вы знаете
4. В какие из них входит РФ?
5. Как изменилось место России в международных отношениях с начала 90-х и в начале 2000-х?

Тестовое задание:

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
 - 1) вывод советских войск из Афганистана
 - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) конфликт с Китаем
 - 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
 - 1) вступление России в Совет Европы
 - 2) подписание Договора о СНВ-2
 - 3) объединение Германии
 - 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
 - 1) в 1992 г. 2) в 1996 г. 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
 - 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) расширение НАТО на восток

- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- 1) усиление России на международной арене
 - 2) ликвидация ядерного оружия в России
 - 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - 4) окончание «холодной войны»
6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. Характерно
- 1) расширение экономических контактов
 - 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
 - 2) с США и Великобританией
 - 3) с США и Японией
 - 4) с Китаем и Австралией
9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- 1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе
 - 2) С. Лавров и И. Иванов
 - 3) Е. Примаков и А. Козырев

4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Тема 2.2. Близкое зарубежье

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Устный опрос:

1. Дата создания СНГ
2. Какие страны первыми вошли в СНГ?
3. Какие страны последними вошли в СНГ?
4. Как вы думаете была ли необходимость в новом союзническом договоре?
5. Функции СНГ в современном мире

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Рабочая

тетрадь, раздел 2 (Приложение 1) стр .16-20 №1-8//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь

по истории //УРК 2019 год

Тестовое задание:

1. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
 - 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) расширение НАТО на восток
 - 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
2. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
 - 1) усиление России на международной арене
 - 2) ликвидация ядерного оружия в России
 - 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - 4) окончание «холодной войны»
3. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
 - 1) расширение экономических контактов
 - 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

4. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС) 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 3) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

Тема 2.3.

Дальнее зарубежье

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение 1) стр .22 заполнить таблицу «Отношения России со странами Дальнего Зарубежья»//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Тема 2.4

Россия на пороге XXI века

ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 Устный опрос:

1. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы
2. Политическое развитие России в 2000-е годы
3. Борьба с терроризмом.
4. Решаема ли «Чеченская» проблема?
5. Векторы внешней политики РФ в 2000-е

Практическое занятие: «Внешняя политика России в 2000-е годы»

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства

19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
среднего профессионального образования**

Выполнил:

Группа:

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель первой квалификационной категории Аркадьева Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тема 1 Распад СССР.....	4
Тема 1.2 Российская экономика на пути к рынку.....	6
Тема 1.3 Политическая жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	10
Тема 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	14
Тема 2.1 Положение России в мире.....	16
Тема 2.2 Близкое зарубежье.....	16
Тема 2.3 Дальнее зарубежье.....	16
Тема 2.4 Россия на пороге 21 века.....	17
Вопросы к промежуточной аттестации.....	20
Список используемых источников.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет среднего профессионального образования.

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет среднего профессионального образования и программы учебной дисциплины «История»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ТЕМА 1.2 Российская экономика на пути к рынку

1. Охарактеризуйте следующие понятия:

«Шоковая терапия»

Рыночная экономика

Командно-административная экономическая система

Приватизация

Национализация

Частная собственность

Дефолт

Суверенитет

2. В чем, по мнению Н.Шмелева была причина кризисных явлений в РФ?

«Разрыв нормальных экономических связей с бывшими советскими республиками на первом этапе реформ (1992-1993 года) был причиной примерно 50% всего падение

ВВП России, еще порядка 20-25% его было следствием собственно проводимых рыночных преобразований»

Шмелев Н.П В поисках здравого смысла. М., 2006

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Е.Гайдара. О принятии, какого Указа идет речь? В чем его важность?

«На следующий день, проезжая через Лубянскую площадь , увидел что-то вроде длинной очереди, вытянувшейся вдоль магазина Детский мир. Все предыдущие дни здесь было довольно безлюдно. Очередь, - привычно решил я. – Видимо, какой-то товар выкинули. Каково же было мое изумление, когда узнал, что это вовсе не покупатели! Зажав в руке несколько пачек сигарет или пару банок консервов, шерстяные носки и варежки, прикрепив булавкой к своей одежде вырезанный из газеты указ о _____, люди предлагали всяческий мелкий товар. Не эстетично? Не благородно? Не цивилизованно? Пусть так. Но, насколько мне известно, младенцы не появляются на свет такими уж раскрасавцами».

Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1996

4. Охарактеризуйте итоги первого года российских реформ.

5. Заполните схему «Предпосылки Финансового кризиса 1998 года»

--	--	--

2. Как Указ №1400 понимали демократические и консервативные силы? Каковы были последствия принятия этого указа?

Из Указа Президента РФ №1400т» О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»	Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента РФ Ельцина Б.Н.»
«В Российской Федерации сложилась ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента РФ, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете РФ и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года»	22 сентября 1993 года. В связи с грубейшим нарушением Президентом РФ Ельциным Б.Н. Конституции Российской Федерации - России, выразившимся в издании Указа №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет РФ постановляет: В соответствии со статьей 121 (б) Конституции Российской Федерации – России, полномочия Президента РФ Ельцина Б.Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года

3. В чем было значение принятия Конституции 1993 года для политической и экономической системы Российской Федерации?

4. Составьте схему «Система государственных органов РФ по Конституции 1993 года»

Государственный аппарат РФ

5. Заполните таблицу «Становление Российской государственности»

Символ	Дата принятия	Инициатор	Автор	Описание
Герб				
Флаг				

Гимн				

6. В чем особенность выборов 1996 года? Перечислите основных кандидатов. Почему Е.Гайдар писал, что Россия выбирает не президента, а дальнейший путь своего развития?

7. Опишите основные события I Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	
Основные события	
Итоги	

8. Опишите основные события II Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	
Основные события	
Итоги	

ТЕМА 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы XX века

1. Сравните отношение к религии в разные периоды развития Российского государства:

Киевская Русь (после принятия христианства)	Российская империя (до Октябрьской революции 1917 года)	Советская Россия (до 1991 года)	Демократическая Россия (после 1991 года)

2. Заполните таблицу:

Литература	Кино	Музыка/ театр	СМИ	Образование наука

--	--	--	--	--

ТЕМА 2.1 Положение России в мире

1. Как вы считаете. Какое положение занимает Россия в интеграционных процессах? В какие международные организации входит Россия на данный момент?

ТЕМА 2.2 Близкое Зарубежье

1. Заполните таблицу: «Отношения России со странами Близкого зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
СНГ			
Балтия			

Украина и Белоруссия			
Закавказье			
Центральная Азия			

ТЕМА 2.3 Дальнее Зарубежье

1. Заполните таблицу «Отношения России со странами Дальнего зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
США			
Европа			
Китай			
Япония			
Индия			

ТЕМА 2.4 Россия на пороге XXI века

1. Охарактеризуйте структуру российского общества, заполнив таблицу:

Предприниматели	Интеллигенция	Рабочие	Сельское	Молодежь
------------------------	----------------------	----------------	-----------------	-----------------

«Образование»

«Доступное жилье»

«Развитие агропромышленного комплекса»

4. Заполните таблицу «Политические реформы России в 2000-е годы»

Реформа	Цель	Период	Основные мероприятия	Итоги
Реформа вооруженных сил РФ				

Судебная реформа				
Реформа субъектов Федерации				
Административная реформа				
Реформа федерального собрания				

Вопросы к промежуточной аттестации

61. Перестройка
62. Цели и задачи перестройки.
63. Кризис политики перестройки
64. Предпосылки переворота августа 1991 года.
65. Основные итоги перестройки.
66. Реформы политической системы.
67. Национальная политика.

68. Политика гласности.
69. Попытки реформирования экономической системы.
70. Программа «500 дней».
71. Последствия экономической перестройки общества.
72. Международные отношения в период перестройки.
73. «Новое политическое мышление»
74. Августовский переворот 1991 года.
75. Причины поражения ГКЧП.
76. Последствия ГКЧП.
77. Распад СССР.
78. Причины распада союзного государства
79. Политические последствия распада союзного государства.
80. Экономические последствия распада СССР.
81. «Шоковая терапия»
82. Приватизация.
83. Особенности приватизации в России.
84. Результаты приватизации.
85. Россия в системе мировых экономических отношений.
86. Политический кризис 1993 года.
87. Последствия политического кризиса 1993 года.
88. Конституция 1993 года.
89. Российский парламентаризм.
90. Формирование российской многопартийности.
91. Президентские выборы 1996 года.
92. Чеченский кризис.
93. Становление Российской государственности.
94. Финансовый кризис 1998.
95. Последствия кризиса 1998 года.
96. Результаты федеративного строительства России.
97. Исторические условия развития культуры.
98. Литература, кино, музыка, театр.
99. Религия в современной России.
100. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
101. Россия в мировых интеграционных процессах.
102. Интеграция России в западное пространство.
103. Место России в международных отношениях.
104. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
105. Россия – СНГ.
106. Россия и страны Балтии.
107. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
108. Россия и США.
109. Россия и страны Западной Европы.
110. Россия и Восток.
111. Социальное развитие России в 2000-е годы
112. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
113. Политическое развитие России в 2000-е годы.
114. Борьба с терроризмом.
115. «Чеченская проблема».

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

Дополнительные источники:

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075>

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	13
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , тест)	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО √38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учет»- программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Сообщение Контрольная работа
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Сообщение Составление

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	диалогов Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Контрольная работа Составление диалогов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	– описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Составление диалогов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Сообщение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Контрольная работа

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи		

и/или проблемы;	оценено высоко.	
2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Сообщение
3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Сообщение Контрольная работа
4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Контрольная работа Составление диалогов Сочинение
6. описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Составление диалогов
7. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		Сообщение
8. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе		Контрольная работа

и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
9. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование
10. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование
11. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование
Знания:		
1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
2. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
3. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования		Сообщение Контрольная работа
4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа

личности; основы проектной деятельности		
5. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		Контрольная работа Составление диалогов Сочинение
6. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		Составление диалогов
7. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Сообщение
8. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		Контрольная работа Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа Тестирование

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,9,10, 3 1, 8	ОК 1,5	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1, 2	Сочинение Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 1-3
У 1,9,10, 3 1, 8	ОК 1,5	Великобритания	1, 2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 4-6
У 2,3,9,10, 3 2,3 8	ОК 2,3	Компьютеры	1, 2	Тестирование Сообщение	дифференцированный зачет, вопрос 7-10

У 1-4, 9-11 3 1-4, 8	ОК 1-4	Образование	1, 2	Тестирование Сообщение	дифференцированный зачет, вопрос 11-13
У 7, 8, 10, 11, 3 7, 8	ОК 9, 10	Моя будущая профессия	1, 2	Сообщение Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 14-18
У 1-6, 9, 10, 11, 3 1-6, 8	ОК 1-6	Устройство на работу	1, 2	Тестирование Составление диалогов	дифференцированный зачет, вопрос 19-22
У 1-4, 8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Экономика	1, 2	Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 23-25
У 1-4, 8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Макроэкономика, микроэкономика	1, 2	Сообщение Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 26-27
У 1-4, 8-11, 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Развитие экономики в России.	1, 2	Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 28-29
У 3-5, 9-11, 3 3-5, 8	ОК 3-5, 10	Деловое общение	1, 2	Доклад Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 1-3
У 5-6, 10-11 3 5, 6, 8	ОК 5, 6	Менеджмент	1, 2	Сообщение по теме Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 4-6
У 1-4, 8-11 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Основные проблемы экономической организации общества.	1, 2	Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 7
У 1-4, 8-11 3 1-4, 8	ОК 1-4, 10	Модели рынка товаров и услуг	1, 2	Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 8
У 3, 5, 10-11 3 3, 5, 8	ОК 3, 5	Бухгалтерский учет	1, 2	Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 9-12

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов) , контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответ-</p>

	<p>ствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
---	--	--	--	--

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля 2 курс:

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". ОК 1,5 У 1,9,10, З 1, 8

Тестирование Задания 1-3 У9, 10, 38

Тема 2. Великобритания

Устный опрос: ОК 1 У4, 10, 11 З 4, 8

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 ОК 1,5 У 1,9,10, З 1, 8

Тестирование Задания 1-3 У9, 10, 38

Тема 3. Компьютеры.

Тестирование Задания 1-3 У9, 10, 38

Сообщение: по теме Социальные сети : за или против, Как я использую интернет в учебе. ОК 2,3 У 2,9,10, З 2, 8

Тема 4. Образование

Сообщение . Задание : составить сообщение про известные учебные заведения в России, Англии и США. ОК 1-4, У 1-4, 9-11 З 1-4, 8

Тестирование Задания 4-6 У9, 10, 38

Тема 5. Моя будущая профессия

Сообщение: Известные люди в моей будущей профессии. ОК 9, 10 У 7, 8, 10,11, З 7, 8

Тестирование Задания 4-6 У9, 10, 38

Тема 6 Устройство на работу

Составление диалогов по теме: Прием на работу ОК 1-6 У 1-6, 9, 10, 11 , З 1-6, 8

Тема 7. Экономика

Контрольная работа №2 задание 1 ОК 1-4, 10 У 1-4,8-11, З 1-4, 8

Тема 8. Макроэкономика, микроэкономика

Контрольная работа №2 задание 3 ОК 1-4, 10 У 1-4,8-11, З 1-4, 8

Тема 9. Развитие экономики в России.

Контрольная работа №2 задание 2 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11, З 1-4, 8

Задания для текущего контроля 3 курс:

Тема 1 Деловое общение

Доклад по теме :Деловой этикет и переписка ОК 3-5, 10 У 3-5, 9-11, З 3-5, 8

Тестирование Задания 1- 3_ У9, 10, 38

Тема 2 Менеджмент

Сообщение по теме ОК 5,6 У 5-6, 10-11 З 5,6,8

Тестирование задания 1-3 У9, 10, 38

Тема 3 Основные проблемы экономической организации общества.

Сообщение по теме ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тестирование Задания 5, 6_ У9, 10, 38

Контрольная работа№1 задание 1-6 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа № 2 задание 1-3 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тема 4 Модели рынка товаров и услуг

Сообщение по теме ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа№1 задание 7,8 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Контрольная работа №2 задание 4 ОК 1-4, 10 У 1-4, 8-11 З 1-4, 8

Тема 5 Бухгалтерский учет

Сообщение по теме ОК 3, 5 У 3,5, 10-11 З 3, 5, 8

Тестирование задание 4 У9, 10, З 8

Контрольная работа№2 задание 5, 6 ОК 3, 5 У 3,5, 10-11 З 3, 5, 8

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык» 2 курс**

1. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков.
 2. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
 3. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
 4. Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания.
 5. Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве.
 6. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»
 7. Компьютер. PassiveVoice.
 8. Интернет, социальные сети . PassiveVoice.
 9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка.
 10. Практика употребления в речи пассивных конструкций
 11. Система образования в России, Великобритании и в США. Условные придаточные.
 12. Крупнейшие университеты. Роль английского языка. Практика построения условных конструкций.
 13. Сравнение систем образования разных стран (семантические поля). Практика построения условных конструкций.
 14. Известные люди в профессии. Герундий
 15. Моя специальность. Герундий
 16. Построение герундиальных конструкций
 17. Профессии. Профессиональные качества
 18. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.
 19. Прием на работу. Времена английского глагола.
 20. Составление резюме Времена английского глагола.
 21. Написание делового письма.
 22. Работа с таблицей грамматических времен
 23. Экономическая система Великобритании, экономическая система США.
- Инфинитивные обороты
24. Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка
 25. Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи.
 26. Макроэкономика. Present Continuous
 27. Микроэкономика. Past Continuous, Future Continuous
 28. Развитие экономики в России. Грамматика: Past Perfect
 29. Экономика как наука. Грамматика: Future Perfect.

30. Экономика как наука. Грамматика: Future Perfect.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Социальные сети : за или против
2. Как я использую интернет в учебе.
3. Известные учебные заведения в России, Англии и США.
4. Известные люди в моей будущей профессии
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. . Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык» 3 курс**

Деловой этикет, деловая переписка. Придаточные дополнительные после I wish.

Переговоры с партнером, служебное совещание. Придаточные дополнительные после I wish.

Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий

Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий

Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи

. Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.

Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.

Бухгалтерский учет. Причастный оборот.

Банковская система, финансы, денежное обращение. Причастный оборот.

Кредит , аудит, статистика, бухгалтерская отчетность. Причастный оборот.

Составление таблицы по видам причастных оборотов.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). ISBN 978-5-534-07790-2. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (В1-В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Приложение для 2 курса

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Benl is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

- 1) The rose is the Symbol of
a) Wales b) Britain c) England
- 2) What does the UK separate from Europe?
a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

- 3) What is the capital of Wales?
a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

- 4) The Population of the UK is more than...
a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln
- 5) The largest cities of the UK are...
a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
- 6) The Queen lives ...
a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower
- 7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....
a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey
- 8) The West End is...
a) Industrial district b) the richest and most beautiful part
9) The East End is densely populated by
a) working class b) rich people
- 10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..
a) Westminster b) East end c) the City 36

- 11) Many children of Working class families go to...
a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools
- 12) When children are 7 they enter ...
a) infant school b) junior school c) secondary school
- 13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...
a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, имеющие окончание “-s” и какую функцию это окончание выполняет.

1. New England’s economy is still largely based on manufacturing.

Новая английская экономика до сих пор в значительной мере основывается на фабричном производстве.

England’s – показатель притяжательного падежа имени существительного

2. Economics is divided into two major branches: macroeconomics and microeconomics.

Экономика делится на две большие отрасли: макроэкономика и микроэкономика.

branches – признак множественного числа имени существительного

3. The complexity of the economy makes it difficult to decide exactly where to start.

Трудность экономики заключается в сложности точно решить с чего начать.

makes – показатель 3-го лица единственного числа в Present Indefinite

2. Перепишите следующие упражнения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. Economics is the oldest of social sciences.

Экономика старейшая из общественных наук.

2. The stock markets have a far greater economic reach than they used to.

Фондовые рынки имеют намного больше экономических достижений, чем должны.

3. In many countries advertising is the most important source of income for the media through which it is conducted.

Во многих странах реклама - важнейший источник дохода для СМИ, через которые она ведётся.

4. Smaller firms are not successful in comparison with larger ones at a national level.

Меньшие фирмы не имеют успеха в сравнении с большими на государственном уровне.

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The company will be more attractive for investment without its loss-making overseas activities.

Компания будет более привлекательной для инвестиций без ее убыточных иностранных действий.

will be – Future Simple Passive, от нестандартного глагола: to be [was/were , been]

2. Finance involves the securing of funds for all phases of business operations.

Финансирование включает в себя обеспечение фондами всех фаз операций бизнеса.

involves – Present Simple Active, инфинитив: to involve

4. Перепишите и письменно переведите текст.

The field of finance is broad and dynamic. It directly affects the lives of every person and every

Область финансирования широка и динамична. Она непосредственно влияет на жизнь каждого

organization, financial and non-financial, private or public, large or small, profit-seeking or non-profit. Finance can be defined as the art and science of managing money. All individuals and organizations earn or raise money and spend or invest money. Finance is concerned with the process, institutions, markets, the instruments involved in the transfer of money among and between individuals, business and governments.

человека и каждой организации, связанной с финансированием или не связанной, частной или государственной, большой или маленькой, направленной на получение прибыли или не направленной. Финансирование можно определить, как искусство или науку управления деньгами. Все: частные лица и организации – зарабатывают или получают деньги, тратят или вкладывают деньги. Финансирование связано с процессами, институтами, рынками, инструментами, включающими в себя передвижение денег среди и между частными лицами, организациями и государствами.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The two key financial markets are the money market and the capital market.

Два ключа рынков финансирования – рынок денег и рынок капитала.

2. Risk management is a system to prevent or reduce dangerous accidents or mistakes.

Управление риском – система, что бы предотвращать или снижать опасность несчастных случаев или ошибок.

3. Loss adjuster is someone who is employed by an insurance company to decide how much should be paid to people who make claims on their insurance.

Страховой инспектор - кто-то, кто нанят страховой компанией, чтобы решить сколько заплатить людям, которые предъявляют требования по их страхованию.

2. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. An individual uses credit cards for buying anything he likes.

Лицо использует кредитные карты для того, чтобы покупать все, что ему нравится.

2. The initial sales involve some risk on the part of buyers because corporation has no record of performance.

Первоначальные продажи с торгов включают в себя некоторый риск со стороны покупателя, поскольку корпорации не имеют никаких записей работы.

3. Is there any way to determine how great the loss is?

Есть ли какой-то способ определить насколько велики потери?

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. Rapidly rising prices led to a situation called hyperinflation.

Быстрый подъем цен установил ситуацию, которую называют гиперинфляцией.

led – Past Simple Active, от нестандартного глагола: to lead [led, led]

2. The London Stock Exchange functions as an independent institution. Лондонская фондовая биржа функционирует как независимое учреждение.

functions - Present Simple Active, от стандартного глагола: to function

4. Перепишите и письменно переведите текст.

Finance can be defined at both the aggregate or macro level and the firm or micro level. Finance at the macro level is study of financial institutions and financial markets and how they operate within the financial systems. Finance at the micro level is the study of financial planning, asset management, and fund raising for business firms and financial institutions.

Финансирование можно разделить на две части: государственное или макро-уровень и отдельных организаций или микро-уровень. Финансирование на макро-уровне – это изучение способов управления финансовыми институтами и рынками внутри финансовой системы. Финансирование на микро-уровне исследует денежное планирование, управление имуществом, получение прибыли отдельных фирм или финансовых институтов.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1 Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d
2. d
3. a

4. d
5. A
6. I did not want you to wait for me.
She would like her brother to get the first prize.
I want you to read this book.
I would like you to come to our place.
She wanted her son to finish school well.
They would like us to lose the game.
She didn't want me to go to Moscow.
I would not like you to lose my book.
Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Past Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything.
3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Future Simple.**
 1. Mike (to be) a student.
 2. Helen (to have) a car.
 3. You (to be) a good friend.
 4. You (to be) good friends.
 5. It (to be) difficult to remember everything
4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
 1. You close this window.
 2. They killed him instantly.
 3. They gave me 48 hours to take you out.
 4. We broke the door.
 5. I will find them.
 6. We lose the city.
 7. They left it for you.
5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
 1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
 2. He asked her, "Do you speak English?"

- a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
- a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
- a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

3. 1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

4. 1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись.
2. Я хочу, чтобы все это прочитали.
3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его.
4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку.
5. Я не хочу, чтобы она знала об этом.
6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним.
7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык.
8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык.
9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку.
10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.
11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Контрольная работа №1**Вариант №1**

- 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last weekend.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

- 2 Where was the bay situated?
1. very close
 2. rather far
 3. near the place, where the party was
- When did the children promise to return?
1. in an hour
 2. very soon
 3. less than in an hour
1. Did the parents want the children to go there?
1. yes, they were eager
 2. no, they were against it
 3. no, they were not sure
1. When did they notice they were late?
1. when the sun began to set
 2. when the children became hungry

3. when the sea became stormy
7. What did the elder brother do?
2. he swam back with his brothers
3. he sat on high rock until his parents came
4. he swam back to raise the alarm

1. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

– **Выбрать правильную форму слова.**

1. This is ... answer of all.

- a) good b) better c) the best d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early b) is coming c) come d) has come

4. I ... to a party yesterday.

- a) am invited b) had been invited c) was invited d) would be invited

5. She told me ... near the water.

- a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing b) will write c) could write d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend b) I spend c) I had spend d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier b) the loveliest c) more lovely d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose b) will rise c) rises d) is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some paper. (Special)
4. This letter was for John. (Special)

5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/ have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 per-cent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play cross-words to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

- What was the first crossword created by?
 - for children of New York
 - for the New York World magazine
 - for the New York World newspaper
- 1. Is the crossword puzzle game popular today?
 - 7. it's one of the most popular games
 - 8. it's the most popular game
 - 9. it's not very popular
- 1. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 - 1. few newspapers publish them
 - 2. all the newspapers publish them
 - 3. nearly all the newspapers publish them
- 1. Why are crosswords popular?
 - 1. they are cheap

2. they are very interesting
3. they can be done by one person
1. What do experts think of crosswords?
1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

a) such b)as c)so

1. Выбрать правильную форму слова.

1.She is ... in her group.

a) shorter b) short c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

a) saw b) have seen c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play b) if he had played c) if he played

5.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets b) met c) has met

6.While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had b) was having c)has had

7.You ... do it in time.

a) needn't b)mustn't

8.The garden ... a lot since I was there last.

a) changed b) has changed c) had changed

9.The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)

4. The pupils have been taken to the playground.(Special)

5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."

2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"

3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."

4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"

5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.

2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.

3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.

4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?

5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.

2. Доклад будут слушать с интересом.

3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».

4. Где еще можно посмотреть этот фильм?

5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

7. Though I was grateful to him for his help ...

8. As it is necessary to get up early ...

9. If the train doesn't leave ...

10. Nothing will happen if ...

11. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:
Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services. Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings.

In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; рыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение
consumer *n* - потребитель
activities *n* - деятельность
tax *n* - налог
to pay a tax - платить налог
to affect smb/smith - действовать на кого-либо \ что-либо
wages *n* - заработная плата
to earn *v* зарабатывать, получать
overall *adj* - общий, полный
output *n* - выпуск, продукция; производительность
society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация
produce *v* - производить, вырабатывать
production - производство
demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность
demand for smth - спрос на что-л.
to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие
service *n* - услуга
market *n* - рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n* - решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (on smb, smth) - полагаться (на кого-л. или что-л.)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (из двух названных)
(the) latter *a* - последний (из двух названных); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях подлежащие, определите какой частью речи оно выражено и переведите предложения на русский язык:

1. Market research is important as it can show if the product is feasible.
2. There are many form of publicity.
- 3 Holding a press conference can be a kind of advertising campaign.
- 4 She did not feel nervous during the interview.
5. Unfortunately Samantha couldn't find a job in that company.

6. Nobody wanted to buy this fridge.
7. Small businesses often grow into large ones, adding to the economic vitality of the nation.
8. Of course, it is true that small business often fail.
9. It is very important for customers whether the company will give them spare parts.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. countries, the, industrial, in, western, distribute, markets, resources, the.
2. no, government, a free, has, market, interference, economy.
3. on, modern, in, are, the West, economies, and, mixed, mainly, rely, the, market.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. What is the central economic problem of a society?
2. What is the market?
3. What is the function of the market in an industrial country?
4. How are the decisions made in a command economy?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. (*A command economy/a free market economy*) is a society where the government makes all decisions about production and consumption.
2. (*Economics/Economy*) studied how market and prices allow society to solve the problems of what, how, and for whom to produce.
3. Every economist understands (*the restriction/the importance*) of the question of what, how, and for whom to produce.
4. Nations have different (*consumption/levels*) of farm production.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1. When the resources are limited, they are distributed through the political process. In a country like Sweden with a strong government the level of production of social services may be higher than the level of production of goods for individual consumption.
2. In many countries the central regulation and planning influences the economic situation .
3. Even the countries with free market economy still have high levels of government activity in the production of public goods and services and the regulation of markets.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. Business is business.
2. The game is worth the candle.
3. The aim of any business is service for profit at a risk. (B.C. Leeming)
4. The secret of business is to know something that nobody else knows. (Aristotle Onassis)

Вариант №2

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту: Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. F.conomics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services. Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers. Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings.

In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель

activities *n* - деятельность

tax *n* - налог

to pay a tax - платить налог

to affect smb/smth - действовать на кого-либо \ что-либо

wages *n* - заработная плата

to earn *v* зарабатывать, получать

overall *adj* - общий, полный

output *n* - выпуск, продукция; производительность

society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация

produce *v* - производить, вырабатывать

production - производство

demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность

demand for smth - спрос на что-л.

to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие

service *n* - услуга
market *n*- рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n*- решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (*из двух названных*)
(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях сказуемое, определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. For 40 years after 1945 the countries in Eastern Europe had planned economies in which the market laws played only a small role.
2. The government plays an important role in distributing resources in the economy.
3. Goods are produced on farms or in factories. Goods of the both groups are consumed by the people who buy them.
4. The government planning office decides what will be produced, how it will be produced, and for whom it will be produced.
5. The resources distributing decisions are being made every day in every city, mostly through the mechanisms of markets and prices.
6. When there was a bumper coffee crop (очень высокий урожай кофе) in Brazil, much coffee was bought by the Brazilian government from the farmers and then burnt.
7. The grain (зерно) markets have greatly changed over the last 25 years in the United States and Europe. Both have high levels of the government interference in their agriculture.
8. The ideas of Adam Smith, the famous Scottish philosopher and economist, have been studied by the economists for over two hundred years.
9. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole.

2. . Составьте предложения из следующих слов:

1. lies, the, economy, between, types, the, two, mixed, main.

2. between, the, of, restrictions, differs, degree, countries, greatly, government.
3. regulate, in, prices, the, economy, production, market, consumption, and.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. In what way does a free market economy differ from a command economy?
2. To which type do most economies in the West belong?
3. What is macroeconomics and microeconomics?
4. What does microeconomics study?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. When (*the price/the importance*) of some goods grows, people try to use less of them but the producers want to produce more of them.
2. In (*mixed/both*) countries, Canada and the USA, the structural changes in the agricultural sector of the economy became interesting to economists and general public in the 80s and 90s of the 20th century.
3. After years of competition between the command and the market economies, (*the former/the latter*) gave way in many countries of the world to (*the former/the latter*).
4. If the business is (*profitable/profit*), you can enjoy all the advantages of being self-employed.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1. Economics is the subjects which studies how a society decides what, how, and for whom to produce goods and services.
2. The central economic problem for a society is how to reconcile the conflict between people's limitless demand for goods and services and the resources which can be allocated for the production of these goods and services.
3. The market is the process by which individuals' decisions about consumption of goods, firms' decisions about what and how to produce, the workers' decisions about how and for whom to work are reconciled by prices.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. A wise man ought to have money in his head, but not in his heart. (Jonathan Swift)
2. A friendship founded on business is better than a business founded on friendship. (John Rockefeller)
3. When two men in business always agree, one of them is unnecessary. (W.J. Wrigley)
4. Instead of crying over spilt milk, go and milk another cow. (Ema Asp)

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a
6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

- 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
- 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
- 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
- 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, **вопросительную** и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money

- b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

9. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск
2023

Составитель:

Тютин А.А., преподаватель физической культуры

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	---	--

Приложение 1

Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- Лондоне
 - Солт-Лейк-Сити
 - Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- 30 км
 - 20км
 - 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- ваттах
 - калориях
 - углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- 776 г.до н.э.
 - 876 г..до н.э.
 - 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- бокс
 - гимнастика
 - керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- батут
 - конь
 - кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- артериям
 - капиллярам
 - венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.

в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.

- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;

б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск
2023

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Литвинов И.С., преподаватель физической культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов учебной дисциплины (далее УД) **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать основы здорового образа жизни;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знать средства профилактики перенапряжения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь: использовать физкультурно-		Внеаудиторная самостоятельная

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	<p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>работа Защита докладов</p>
--	---	-----------------------------------

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Физическая культура	ДЗ

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
основ здорового образа жизни	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
использовать		Контроль и оценка

<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.</p>
---	--	---

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	--	--

Приложение 1

Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лондоне
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.

в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.

- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;

б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Психология общения».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде,	организовывать работу коллектива и команды;	Устные ответы Работа в рабочей тетради

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять этапы решения задачи;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
составить план действия		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
определить необходимые ресурсы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
реализовать составленный план;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
определять задачи для поиска информации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
планировать процесс поиска;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
структурировать получаемую информацию;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
оформлять результаты поиска	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
определять актуальность	Проверочная работа	

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради
применять современную научную профессиональную терминологию;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
организовывать работу коллектива и команды;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
проявлять толерантность в рабочем коллективе		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
описывать значимость своей (<i>специальности</i>)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
использовать современное программное обеспечение		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
правила чтения текстов профессиональной направленности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9, У-13, У-15, У-19	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Тема 2.2 Интерактивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	ДЗ
3-3, 3-12, 3-13, У-16, У-17, У-18, У-20, У-23, У-25	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6	Тема 2.3 Перцептивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Тема 3.1 Средства общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-14, У-28, У-31	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-8, 3-9, У-2, У-21, У-27, У-30	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)
- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.

4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

2) Проверочный тест по теме

1. Психология общения – это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

Б) наука о душе

В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

А) объективные, проверочные, практические

Б) объективные, описательные, практические

В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:

А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это

А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

- Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
- В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
- Б) самый распространенный метод исследования
- В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
- Б) пассивность наблюдателя
- В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
- Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
- В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
- Б) по кол-ву изучаемых свойств
- В) по кол-ву проведенных заданий
- Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
- Б) групповая форма терапии
- В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

3) Проверочный тест по теме

Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

А) общая психология

Б) социальная психология

В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
 - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
 - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный

- Б) естественный
- В) экспериментальный
- Г) формирующий

9. Анкета – это ...

- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
- В) сбор фактов во время проведения интервью

10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- В) такесика

11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

- А) включенное, не включенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
- Д) систематическое, несистематическое

12. Лабораторный эксперимент протекает

- А) в специальных условиях
- Б) в естественных условиях
- В) в полевых условиях

13. При каких вопросах ответы уже даются:

- А) открытых
- Б) закрытых
- В) свободных

14. Интервью – это разновидность

- А) беседы
- Б) опроса
- В) анкеты

15. Социометрия – это метод ...

- А) используемый для диагностики социальных симпатий
- Б) используемый для диагностики социальных антипатий
- В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
- В) это метод изучения взаимоотношений между людьми

18. Наблюдение по степени формализованности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное

19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

- А) лабораторном
- Б) естественном
- В) формирующем

20. К вспомогательным методам относятся:

- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента

4) Ответьте на вопросы

Вопрос 1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.

- 1) Вопросы для письменного ответа.
 - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
 - 2) Определите содержание и цель общения.
 - 3) Определите средства и функции общения.
 - 4) Назовите формы общения и функции.
 - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.
 - 6) Коммуникативная сторона общения.
 - 7) Вербальное общение
 - 8) Невербальное общение
 - 9) Коммуникативные барьеры.
- 2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Тема 2.2 Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:
- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение
7. Мимика и жесты это — ...
- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Тема 2.3 Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения

кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге паузы избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К тактическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические

прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих

очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2.Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, ___ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

- 1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.
- 2) Основа восприятия незнакомых людей.
- 3) Основа восприятия знакомых людей.
- 4) Модель «окно Джогарри».
- 5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (трансакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.

17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость,

уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Тема 3.1 Средства общения

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общении происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм

Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо
- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение

4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная

Название	Описание
	система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколькими примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

7. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

8. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:

- 1) решительность
- 2) энергичность
- 3) исполнительность
- 4) целеустремленность
- 5) инициативность

9. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:

- 1) исполнительность
- 2) целеустремленность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) самообладание

10. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:

- 1) решительность
- 2) настойчивость
- 3) энергичность
- 4) исполнительность
- 5) инициативность

11. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

- 1) принятие решения
- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.

3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.

4. Цель делового общения.

5. Содержание и средства делового общения.

6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины

2. телефонная связь между индивидами

3. внутривидовая связь животных

4. разговор матери с сыном

5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера

2. находится вне самого взаимодействия субъектов

3. находится в самом взаимодействии субъектов

4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,
 3. неправильный грамматический строй
- искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
4. механический обрыв информации
 5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств
2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения
4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

6) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.

2. Причины конфликтов в общении.

3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций,

			правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

- 1) организационная структура предприятия
- 2) цели конфликта
- 3) причина конфликта
- 4) психологические особенности личности
- 5) объект конфликтной ситуации
- 6) оппоненты
- 7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- 1) участники
- 2) объекты
- 3) индивид
- 4) конфликтная ситуация
- 5) рабочая группа
- 6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

- 1) конфликтные действия
- 2) переход потенциального конфликта в реальный
- 3) снятие или разрешение конфликта
- 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) отличия в темпераменте, типе личности
- 2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов
- 3) фрустрация
- 4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избежанию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров

- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2) фрустрация
- 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация
- 5) сотрудничество

14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) сотрудничество
- 2) приспособление
- 3) конфронтация
- 4) избегание
- 5) компромисс

15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) конфронтация

- 4) приспособление
 - 5) избегание
16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:
- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
 - 2) встречи с целью обмена информацией
 - 3) процедуры с участием третьей стороны
 - 4) единоличное решение руководителя
 - 5) принятие решения третьей стороной
18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:
- 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
 - 4) дискуссионное обсуждение проблемы
 - 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

- 1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

- 1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

- 2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается,

когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.

2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.

3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные

- записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
 5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
 6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
 7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
 8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
 9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
 10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
 11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
 12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
 13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
 14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
 15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
 16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?

14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?

15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?

16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (эдифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.
9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.

- 28.Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
- 29.Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
- 30.Основные правила взаимодействия в общении.
- 31.Этапы взаимодействия в общении.
- 32.Ведение дискуссии.
- 33.Социальное восприятие.
- 34.Стереотипы в общении.
- 35.Механизмы восприятия знакомых людей.
- 36.Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.

57. Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
58. Типы конфликтогенов.
59. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
60. Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
 - А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

- Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
- В) адекватность измерения

7. Наблюдение – это ...

- А) самый древний и доступный метод исследования
- Б) самый распространенный метод исследования
- В) самый главный метод исследования

8. Что относится к недостаткам наблюдения:

- А) настроение наблюдателя
- Б) пассивность наблюдателя
- В) возможность открыто фиксировать результаты

9. Тест – это ...

- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
- Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
- В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления

10. Виды тестов делятся:

- А) по кол-ву обследованных
- Б) по кол-ву изучаемых свойств
- В) по кол-ву проведенных заданий
- Г) по способу общения

11. Тренинг – это ...

- А) индивидуальная форма терапии
- Б) групповая форма терапии
- В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:

- А) индивидуальные
- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский

В) либертофильный

Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

А) эгофильный

Б) альтруистический

В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

А) императивное общение

Б) манипулятивное общение

В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

А) к коммуникативной стороне общения

Б) к перцептивной стороне общения

В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

А) светское общение

Б) деловое общение

В) духовное межличностное общение

25. Признак открытости – это ...

А) расстегнутый пиджак

Б) скрещенные ноги

- В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
Б) примитивное общение
В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
Б) речь
В) взгляд
Г) поза
Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
Б) невербальная коммуникация
Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
Г) ритмико-интонационные стороны общения
Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

А) когнитивная психология;

Б) гештальтпсихология;

В) гуманистическая психология

Г) бихевиоризм

Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

А) бихевиоризм

Б) когнитивная психология

В) фрейдизм

Г) гештальтпсихология

Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

А) гуманистическая психология

Б) фрейдизм

В) интеракционизм

- Г) бихевиоризм
 - Д) когнитивная психология
35. Что относится к социокультурным барьерам:
- А) социальные барьеры
 - Б) религиозные барьеры
 - В) моральные барьеры
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:
- А) невмешательство
 - Б) кооперация антагонистов
 - В) соперничество
 - Г) дружеская кооперация
 - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
 - Б) знания
 - В) темперамент
 - Г) задатки
 - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование
39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:
- А) соперничество

- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

- В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...

- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- Б) ритмико-интонационные стороны речи
- В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:

- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Д) ритмико-интонационные стороны речи

25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила удара)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья

- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов
- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А.

А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

**для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**

2022

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

/ Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 –32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Лекционный материал

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные окolorечевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих».

Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается?

Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили коробейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, душевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентированное в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это большой вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желания нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.

Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выражения характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах.

Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытайтесь запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискусию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
 7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
 - а) разговорный тон, непосредственность;
 - б) акцентирование важных слов;
 - с) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре произвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

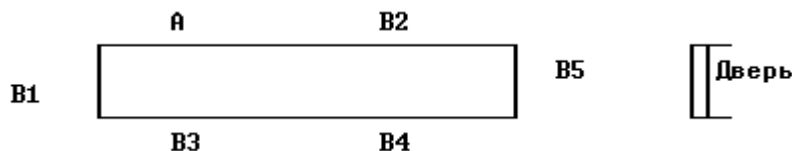
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

**для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

/ Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022–33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать	применять современную научную профессиональную терминологию;	Устные ответы Работа в рабочей тетради

собственное профессиональное и личностное развитие	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, соперничества и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутриличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				151			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии

сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ –дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

- Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом

Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев.

Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишёнными смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь с затруднительном положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

- Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик. Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный,	РОДИТЕЛЬ	Учит,	направляет,
----------------	----------	-------	-------------

самоуверенный, агрессивный		оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила не независимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	
---	--	---	--	----	--	----	--

2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:*

а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие

глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе

рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

- Цель:**
1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
 2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

- Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 12 А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
- 13 А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16 А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17 А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489869>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489897>

4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Дополнительные источники:

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать текст (устный или письменный), выявлять в нём ошибки (лексические, морфологические, фонетические, орфоэпические, синтаксические) и исправлять их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Грамотно и выразительно (используя доказательства) отвечать на вопросы / вести беседу; использовать при работе различные виды словарей, справочников	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Владеть культурой устного и письменного общения; применять при работе /ответах научную и профессиональную терминологию	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, проверочная работа, тестирование

ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	3	4	5	6
ОК 1, ОК 3, ОК 5	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
ОК 3	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
ОК 3	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
ОК 3	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
ОК 3, ОК 5	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
ОК 3	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
ОК 3	Орфография и	1	Устный опрос,	Зачёт

	пунктуация		выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
ОК 1, ОКЗ	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической

		<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2

14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для бухгалтеров умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК3)

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 3)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.

(М. Лермонтов)

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!

Подыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.

(М. Лермонтов)

Я-око покоя,

Я – дали ладья

(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,

Свежа, как первая весна,

Была ль другая перед нею –

О том не ведаёт она...

(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 3)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

Конъюнктура, интеграция, конкуренция, дифференциация, функция, мотивация, управление, язык, ругаться, блистающий, лёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) экономика; 3) рынок; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) большой; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) продукты; 2) цена; 3) доходы; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) производство; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

- 1) деятельность; 2) термин; 3) платеж; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

- 1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

- 1) договор; 2) товар; 3) экономика; 4) дефицит; 5) инфляция; 6) валовой; 7) баланс; 8) валюта; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) маркетинг; 13) диспансер, 14) менеджмент.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

- 1) прежние; 2) договор; 3) инфляция; 4) экономика; 5) кажется; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

- 1) [с'им'й'а]; 2) [с'имь'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

- 1) взаимосвязь; 2) уровень; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

- 1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

- 1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 3)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 3)

Проверочная работа:

***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»
I вариант***

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Необходимо оградить товар от усушки. 2. С поставщика взыскали материальный ущерб в пользу заказчика. 3. Предприятие добилось большого успеха по снижению себестоимости своей продукции. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется... (ОК 3)

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку.
(Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 3)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 3)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Преискурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 3)

Тестирование

1. *Обозначьте суффиксы в словах.*

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

2. *Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.*

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. *Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.* (ОК 3)

4. *Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.* (ОК 3)

5. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. *Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?*

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

8. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*

- А) прочитатель,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

9. *Какое слово образовано суффиксальным способом?*

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,

- Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.

17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. **Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. **В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. **Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывая,

- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 3)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 3, ОК 5)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 3)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольшош..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
..				
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- а) лесоч..к;
- б) горош..к;
- в) кузнеч..к;

б) ножич..к;

г) шалаш..к;

е) подароч..к.

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

А. Река *Ворона*.

Г. *Большой театр*.

Б. Объединение *Луч*.

Д. Орден *Нахимова*.

В. Газета *Новости*.

Е. *Куликовская битва*.

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

а) трактора;

в) договора;

д) офицеры;

б) шофера;

г) директора;

е) сторожа.

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

а) кавказ..ий;

г) матрос..ий;

б) дерз..ий;

д) немец..ий;

в) ткац..ий;

е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:

а) овчи..ый тулуп;

г) ю..ый паж;

б) обеде..ый перерыв;

д) овся..ое печенье;

в) орли..ый нос;

е) тума..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

Б. С путниками приключилось (не)счастье.

В. Речка была (не)большая, но глубокая.

Г. Задание было вовсе (не)легкое.

Д. Дом был (не)высокий, а низкий.

Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

а) песоч..к;

г) чуж..й;

б) беч..вка;

д) перед луж..й;

в) руч..нка;

е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать *ь* после шипящих:

а) гуляш.. из говядины;

г) зияет бреш..;

б) делать массаж..;

д) похож.. на отца;

в) трельяж.. в прихожей;

е) вокруг тиш..

15. В каком числительном надо писать *ь*?

А. Пять тысяч..

Б. Пят..надцать минут.

В. Пят..десять секунд.

Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем; | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же); | е) ты(ли). |

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа); |
| б) юго(восточный); | д) сон(травы); |
| в) мясо(молочный); | е) стора(славянский). |

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 3)

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 3)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 3)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;

В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
 - Б) примыкание
 - В) управление
- 14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?**
- А) согласование
 - Б) примыкание
 - В) управление
- 15. Какое сочетание слов является предложением?**
- А) учебник по истории
 - Б) любоваться картиной
 - В) жить за городом
 - Г) в комнате темно
- 16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**
- А) простое глагольное
 - Б) простое именное
 - В) составное глагольное
 - Г) составное именное
- 17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**
- А) определение
 - Б) обстоятельство
 - В) дополнение
 - Г) подлежащее
- 18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**
- А) определенно-личное
 - Б) инфинитивное
 - В) неопределенно-личное
 - Г) безличное
- 19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?**
- А) определительное
 - Б) изъяснительное

- В) причины
Г) условное
- 21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**
- А) тире
Б) запятая
В) двоеточие
Г) точка с запятой
- 22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**
- А) сложносочиненное
Б) бессоюзное сложное
В) сложноподчиненное
Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
Б) задачник по математике
В) работать круглосуточно
Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
Б) составить тезисы
В) хорошее настроение
Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
Б) побудительное
В) вопросительное
Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
Б) составное именное
В) составное глагольное
Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь*?**
- А) подлежащее
Б) сказуемое
В) определение

- Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определено-личное
Б) обобщенно-личное
В) безличное
Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
Б) сложносочиненное
В) сложноподчиненное
Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
Б) сложноподчиненное
В) сложносочиненное
Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.***
- А) определительное
Б) изъяснительное
В) цели
Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.***
- А) запятая
Б) тире
В) двоеточие
Г) точка с запятой
- 33. Укажите ошибку в управлении**
- А) преимущество перед ним
Б) согласно договору
В) свойственный для них
Г) заведующий клубом
- 34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**
- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
Б) Ты мой самый близкий друг.
В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
Г) Ваш чемодан тяжелый?
- 35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?**

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определено-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшись высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 3)

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 3)

Основой существ...вания человека, двигателем истории является производство мат...риальных благ. Блага – это всё что ценит...ся людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей.

Термин «экономика», введё...ый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом», «хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает «законы хозяйства». Следовательно, экономика это управление хозяйством способ организации деятел...ности людей, направле...ой на создание материальных благ. А экономич...ская наука это наука изучающая поведение учас...ников проце...а хозяйстве...ой деятельности.

Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди фирмы и государство. Они взаим...действуют между собой к...рд...нируя свою деятельность как (не)посредственно так и через рынки факторов производства и потр...бительских т...варов.

Таким образом эконо...ка как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это п...ведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деят...льности рынков, фирм, государстве...ых организаций а также проблемы связанные с семейной экономикой, относятся к разделу называемому микроэкономикой. Проблемы которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.

Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация – это сосредоточение определ...нного вида деятельности в руках того человека или организации которые справляются с ней лу...ьше других.

В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищ...т ответы на главные экономические вопросы что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произвед...нные товары и услуги? Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
- б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
- б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
- б) выпатся; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
- б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

- | | | | |
|----|------------|------|----|
| а) | б) | в) | г) |
| о | ор..нжерея | ..пт | о |
| а | имист | | о |
| о | кан..нада | | а |
| о | к..нспект | | о |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- | | | |
|----|----|----|
| б) | в) | г) |
| и | е | е |
| е | я | я |
| а | е | а |

е и а

ут..шать ласково	а)
ув..дать без влаги	и
ч..стота колебаний	е
обл..ченный в одежды	и

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) приобрести	г)
е преодолеть	и
е презирать	е
и прилежный	е
е перевозит	и
и е и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 3)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 3)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 3)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.

49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся второго курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Квалификация «Бухгалтер».

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

Рабочая тетрадь обеспечивает формирование таких общих компетенций, как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д] ?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, приют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

А. Декольтированный.

Б. Досуг.

В. Избалованный.

Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

А. Ополоснутый.

Б. Безудержный.

В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
- С помощью каких букв обозначается звук [й ']?
- Какие фонетические процессы вы знаете?
- Что такое ударение?
- Какова роль ударения в слове?

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался

безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена",

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что означает термин "лексика"?
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
 - а) слова, не имеющие окончания;
 - б) слова с нулевым окончанием;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (), рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (), игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (), вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупредить (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей

- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) беспригрышный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «*тождественный, вполне соответствующий*»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ...
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удержи..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 3)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 2)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-ни-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отвечивающие голубым льдины.
 - 4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1) психологическое
 - 2) общественное
 - 3) индивидуальное
 - 4) биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2) использования разговорной лексики:
 - 3) одновременного создания её формы и содержания
 - 4) отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2) совет, предложение
 - 3) выражение признательности
 - 4) выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1) установленные правила использования речевых средств
 - 2) определённый период развития литературного языка
 - 3) ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4) ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрелцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер ***фантазировать.***

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 3)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**т**Овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 3)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1)Б,А,В,Г;
- 2)В,А,Г,Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 3)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 3, ОК 5)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их. Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках.

Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)

4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3-ий выбывший – 4 балла, 4-ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 5)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апострОф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»

- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяйка убежала приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяйка) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства»				

воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	68
2.2. Задания для промежуточной аттестации	85
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	87
4. Приложения	
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №1)	89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать проблему (задачу) с выявлением основных этапов – Подбирать необходимую информацию для решения проблемной задачи 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поиск необходимой информации – Структурировать собранную информацию с выделением основной по значимости – Оформлять результаты поиска информации 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять актуальность нормативно – правовых документов – Применять современную профессиональную терминологию 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать работу команды в ходе занятия – Взаимодействовать с преподавателем в ходе занятия 	Устный опрос Решение задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы – 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 9	– Использовать пакет офисных	Выполнение

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	программ и 1С предприятие для решения задач и написания курсовой работы – Находить в интернете и использовать необходимую экономическую информацию –	рефератов Выполнение курсовой работы Выполнение презентаций
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Использовать как государственный, так и иностранные языки при использовании профессиональной терминологии	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– Применят специальную терминологию – Определять активы организации и рассчитывать их стоимость – Подбирать организационно – правовую форму организации, определять ее особенности – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов – Рассчитывать технико – экономические показатели деятельности организации	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	– Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – Подбирать нормативно – правовые акты, регламентирующие порядок проведения инвентаризации – Оформление работ по инвентаризации основных средств – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	– Применят специальную терминологию – Определять активы организации и рассчитывать их стоимость – Подбирать организационно – правовую форму организации, определять ее особенности – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение

	финансовых ресурсов – Рассчитывать технико – экономические показатели деятельности организации	задач
--	--	-------

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	«Отлично» -	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные принципы построения экономической системы организации	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
принципы и методы управления основными и обратными средствами	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
методы оценки эффективности их использования	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
организацию производственного и технологического процессов	но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
механизмы ценообразования	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос

	устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Тестирование Решение задач
формы оплаты труда		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
возможные траектории профессионального развития и самообразования.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
задачи и состав инвентаризационной комиссии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
методы оценки эффективности их использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
механизмы ценообразования	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос	

		Тестирование Решение задач
Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области бухгалтерского учета и экономики		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
организацию производственного и технологического процессов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные понятия инвентаризации активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные принципы построения экономической системы организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Основы финансовой грамотности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов –		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос

структура и состав;		Тестирование
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации нематериальных активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок инвентаризации основных средств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос

		Тестирование
Приемы физического подсчета активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
принципы и методы управления основными и оборотными средствами;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Современные средства и устройства информатизации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
сущность организации как основного звена экономики отраслей;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос

		Тестирование
цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Умения:		
определять организационно-правовые формы организаций		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

		Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выполнять работу по инвентаризации основных средств;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
давать характеристику активов		Выполнение рефератов

организации;		Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное обеспечение;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определить необходимые ресурсы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять задачи для поиска информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять организационно-правовые формы организаций;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять цели и периодичность		Выполнение рефератов

проведения инвентаризации;		Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять этапы решения задачи;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Организовывать работу коллектива и команды;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
планировать процесс поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
применять современную научную		Выполнение рефератов

<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>		<p>Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>проводить выверку финансовых обязательств;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>проводить физический подсчет активов;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>Распознавать задачу и/или проблему;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>составить план действия и реализовывать его;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>структурировать получаемую информацию;</p>		<p>Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Введение	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1
З 1-45 У 1-43	ОК 1 ПК 2.2	Тема 1.1 Организация – основанное звено экономики отраслей.	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2-5
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 1.2 Организация производства и управление деятельностью организации.	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 6-9; В 53-56
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности.	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 10-15; В 23
З 1-45 У 1-43	ОК 4,5 ПК 2.5	Тема 2.2 Оборотный капитал организации.	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 16-18
З 1-45 У 1-43	ОК 2,3 ПК 2.2	Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда.	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 25, 27, 34

З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 3.2 Организация оплаты труда.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 26 В 28-33
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразования.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 36-44
З 1-45 У 1-43	ОК 9-11 ПК 2.5	Тема 4.2 Финансовые ресурсы финансовые результаты организации.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 19 В 45-52
З 1-45 У 1-43	ОК 1-5 ПК 2.2	Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 20-22 В 57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Экономика организации	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1-5, ПК 2.2)

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отрасли.

Устный опрос:

- 1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
- 2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
- 3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
- 4) Предприятие – основное звено экономики.

(ОК 1-9, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №1. Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования».

(ОК 1-9, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента a
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;

- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план

предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутривыпускные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;

- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутривыпускного оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования – это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;

- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование ...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 2. Материально техническая база организации

ТЕМА 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №3. Определение состава, структуры и стоимости основных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 4. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 5 Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;

- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;
- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;

е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 2.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);

в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;

г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;

- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 3 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 3.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Персонал организации и его структура.
- 3) Показатели движения кадров.
- 4) Производительность труда.
- 5) Методы измерения производительности труда.
- 6) Резервы роста производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 8 Определение численности работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 9 Расчет показателей движения кадров.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие №10 Расчет показателей производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;

г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Мера количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;

б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;

в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;

г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

а) По нормам времени на единицу изделия;

б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;

в) По нормам обслуживания;

г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;

б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;

в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;

г) Верны все;

д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции⁴
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в

ТЕМА 3.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 11. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практическое занятие № 12. Расчет фонда оплаты труда.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, 8), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объёмом оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5. Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) повышение реальной заработной платы;

г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7. Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8. В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 4 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.

- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 13 Составление сметы затрат и калькуляции.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 14 Определение отпускной (оптовой) цены.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 15 Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;

б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;

в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;

б) Расходы на покупку новой техники;

в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;

б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;

в) Расходы на подготовку и освоение производства;

г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно – аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки – это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие, несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;

б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия № 16. Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Практические занятия №17. Проведение анализа безубыточности.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
 - а) Выручки от реализации к материальным затратам;
 - б) Прибыли от реализации к себестоимости;
 - в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
 - г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.
2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

а) Получаемая предприятием прибыль;

б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;

в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;

г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;

д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

а) Материальные затраты,

б) Расходы по реализации продукции,

в) Амортизационные отчисления,

г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности деятельности организации

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.

Устный опрос:

- 1) Понятие, источники и механизмы инноваций.
- 2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.
- 3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.
- 4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Практическое занятие № 18. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Практическое занятие № 19 . Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

(ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, 4.1-4.4)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

- 1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.
 - а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;
 - б) Приобретение ценных бумаг;
 - в) Вложение денег на депозитные счета в банках.
- 2. Какие инвестиции называются реальными?
 - а) Осуществляемые за счет собственных средств;

б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);

в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

а) Осуществленные за счет заемных средств;

б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;

в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;

б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;

в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

- а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;
- б) Внутренняя норма рентабельности;
- в) Поверочный дисконт;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

- а) Чистый дисконтированный доход;
- б) Чистый приведенный эффект;
- в) Интегральный эффект;
- г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

- а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в оборотный капитал;
- г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

- а) Вложение средств в оборотный капитал;
- б) Вложение средств в основной капитал;
- в) Вложение средств в ценные бумаги;
- г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

- а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

б) Представители организации, контролирующей правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;

в) Внешние факторы роста объема производства;

г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

а) Частные, государственные (в том числе смешенные);

б) Иностранные;

в) Акционерные, корпоративные и т.п.;

г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

а) Безрисковые и высокорисковые;

б) Низкорисковые и среднерисковые;

в) Народнохозяйственные и региональные;

г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;

б) Максимизацию прибыли;

в) Реализацию социальных программ региона;

г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);

б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;

в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;

г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;

б) Норма прибыли на инвестиции;

в) Общая рентабельность инвестиционного проекта

г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;

б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;

в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;

г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а	б	в	б	в	в	в	а	г	г
Вариант2	а	б	в	б	а	б	а	г	г	а

Задание для выполнения практических работ

Тема 1.1 Организация-основное звено экономики отраслей

Практическое задание № 1 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимостью 150 руб. Ожидаемый дивиденд по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. Привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. Чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. Рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации.

Практическое задание № 2 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Разработайте производственную структуру предприятия (обувного, швейного, металлообрабатывающего) среднего размера с полным циклом производства: от поступления необходимого сырья до изготовления готового товара, оцените их сходство и отраслевые различия.

Задача 2

Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном видах движения ее по стадиям обработки, если технологический процесс состоит из четырех операций. Норма времени и размеры партий представлены в следующей таблиц:

Номер варианта	Норма времени на операцию, мин				Размеры партии, шт	
	1	2	3	4	обработки	транспортной
1	12	3	2	5	6	2
2	6	10	12	4	8	2
3	20	5	10	3	4	1
4	7	21	14	2	12	3
5	4	6	16	12	2	1
6	5	4	10	4	10	2
7	10	2	4	12	14	1
8	2	10	13	1	3	1
9	19	4	6	10	12	4
10	1	10	10	4	9	3

Задача 3

Решите задачу с учетом варианта. Выбор осуществляется по последней цифре (...) номера зачетной книжки (студенческого билета). Если цифра равна нулю, необходимо взять число 10.

Проведите анализ видов экономической деятельности предприятий. Российской Федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

1-Электрометаллургический комбинат.

2-Завод автотракторного машиностроения.

3-Завод строительных материалов.

4-Страховая компания.

5-Банк.

- 6-Хлебокомбинат.
- 7-Молокозавод.
- 8-Свиноферма.
- 9-Автосборочное производство.
- 10-Конфетная фабрика.

Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности Практическое задание № 3 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Практическое задание № 4 (ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите годовую сумму амортизационных отчисления и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_6 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования $T_{сл}$ -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi_{...}$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов Φ_d -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А,).

Практическое задание № 5

Задача 1

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 2

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;
- показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;
- динамику рассчитанных показателей.

Задача 3

Определите фондовооруженность труда ($\Phi_{воор}$) на предприятии, если фондоотдача – 1,32 рублей, годовой выпуск товарной продукции – 9 126 тыс.руб., среднегодовая численность производственных рабочих- 11 человек.

Тема 2.2 Оборотный капитал организации

Практическое задание №6

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите норматив оборотных средств в незавершённом производстве, если известно, что выпуск продукции за год составят 12 тыс. ед.; себестоимость – 1,5 тыс руб.; длительность производственного цикла изготовления изделий – 5 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,4.

Задача 2

Определите нормативы оборотных средств на производственные запасы; незавершенное производство; готовую продукцию и общий норматив оборотных средств предприятия, исходя из следующих условий.

Для обеспечения выпуска 720 изделий в год (205 Рабочих дней) предприятию необходимо иметь соответствующие запасы материалов.

Расход основных материалов на одно изделие составляет 1 тыс. руб. норма запаса -30 дней.

Расход вспомогательных материалов и спецодежды в год составляет 50 тыс. руб. при норме запаса 40 дней.

Годовой расход топлива и ГСМ составляет 30 тыс. руб. при норме запаса в 20 дней.

Годовой расход инструмента, инвентаря и запасных частей -72 тыс, при норме их запаса в 100 дней;

Расход прочих элементов производственных запасов составляет 36 тыс. руб. при норме их запаса в 50 дней.

Длительность цикла изготовления изделия составляет 50 дней, коэффициент нарастания затрат 0,75. Себестоимость одного изделия 1.5 тыс. руб.

Остаток расходов будущих периодов составит 100 тыс. руб.

Норма запаса готовой продукции 10 дней.

Практическое задание № 7

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

В отчетном году при лимите оборотных средств 5 млн руб. было выпущено продукции на 15 млн руб.

Как должен измениться норматив оборотных средств, если на планируемый год предусматривается увеличение программы выпуска продукции на 10%, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастает на 15%?

Задача 2

В планируемом году предусмотрено получить 3 млн руб. прибыли от реализации продукции при среднегодовой стоимости оборотных средств 10 000 млн руб.

Определите увеличение размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств на 25% (считается, что прибыль имеет неизменный удельный вес в стоимости реализованной продукции).

Задача 3

Машиностроительное предприятие реализовало продукцию на 25 млн руб. В следующем году объем реализации намечено увеличить на 2090.

В прошедшем году предприятие располагало оборотными средствами при среднегодовой их величине в 5 млн руб.

Определите:

- а) коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в прошедшем году;
- б) среднегодовую потребность в оборотных средствах в следующем году при сложившейся оборачиваемости оборотных средств;
- в) сумму высвобождаемых оборотных средств, если в результате мероприятий по ускорению оборачиваемости длительность одного оборота в текущем году будет доведена до 60 дней.

Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда

Практическое задание № 8

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

В истекшем году списочный состав цеха был 40 человек. На предстоящий год планируется увеличить объем работ на 30%, увеличив производительность труда рабочих лишь на 10%. Определите численность рабочих на планируемый год с учетом поставленных планов.

Задача 2

Определите численность рабочих по профессиям. Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 3

Определите численность рабочих-сдельщиков, на основе приведенных данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-ч.

Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде 225 дней.

Реальная продолжительность рабочего дня 7,78 ч.

Планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Практическое занятие № 9

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 215 человек. В течение года уволились по собственному желанию 5 человек, уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 человек, ушли на пенсию 2 человека, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 2 человека, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 3 человека.

Определить:

- 4) коэффициент выбытия кадров;
- 5) коэффициент текучести кадров.

Задача 2

Численность работников по списку на 1 января — 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

Практическое занятие № 10

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

На заводе работает 2860 рабочих; годовой фонд рабочего времени одного человека 1860 часов. В планируемом году намечено сэкономить 400000 человеко-часов. Определите планируемый рост производительности труда на заводе, выраженный экономией рабочей силы.

Задача 2

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача 3

Норма времени на 100 м² однослойного механизированного покрытия рулонными материалами составляет 1,8 человеко-часа для одного работника звеном в составе 3 человек.

Определить норму выработки в смену продолжительностью 8 ч.

Тема 3.2 Организация оплаты труда

Практическое занятие № 11

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй - 58,4 руб., третий — 52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2

Определите основной заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 102%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая - 15 т.

Практическое занятие № 12

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) по следующим данным: объем продукции в базисном году - 12 млн руб., объем продукции в планируемом году - 15 млн руб. ФОТ в базисном году составлял 2,8 млн руб.; норматив заработной платы в планируемом году из-за структурных изменений в товарной продукции увеличился на 40%.

Задача 2

Сумма фактического фонда заработной платы в базовом году составила 1 млн руб., в том числе непроизводительные расходы 50 тыс. руб. Условие по темпам роста производительности труда выполняется. В планируемом периоде объем выпуска продукции запланирован 103,6% к плану прошлого года. Норматив прироста фонда заработной платы 0,3 на каждый процент прироста объема производства.

Определите фонд заработной платы на планируемый период.

Задача 3

Среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков по цеху -40 тыс. руб. С 1 июля в цехе вводятся новые прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Определите экономию по сдельной зарплате за счет внедрения новых норм за месяц в текущем году.

Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции

Ценообразование.

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.54)

Практическое занятие №13

(ОК 1-11, ПК 2.5)

Задача 1

Составить смету затрат на производство, затраты на 1 руб. товарной продукции, если стоимость товарной продукции в оптовых ценах - 500 000 руб.

№	Элементы затрат	Сумма, руб.
1	Сырье и материалы	130000
2	Комплекующие изделия	20 000
3	Вспомогательные материалы	10 500
4	Топливо со стороны	10 200
5	Энергия со стороны	10 300
6	Заработная плата основная и дополнительная	90 000
7	ЕСН.26%	
8	Амортизационные отчисления	60000
9	Прочие затраты	5500
10	Итого по смете	
11	Затраты, не включенные в валовую продукцию	10 500
12	Изменения расходов будущих периодов	+ 5000

Задача 2

Определить полную себестоимость изделия, изготовленного в количестве 200 ед., используя данные таблицы.

№	Статьи затрат	На ед. продукции	На весь выпуск
1	Основные материалы, руб.	120	
2	Комплекующие изделия, руб.	25	
3	Основная заработная плата производственных рабочих, руб.	47	
4	Дополнительная заработная плата рабочих, руб.		
5	Начисления на заработную плату, руб.		

6	Содержание оборудования, руб.		120 000
7	Цеховые расходы, руб.		50 000
8	Внепроизводственные расходы, руб.		75 000

Составить калькуляцию изделия.

Практическое задание № 14

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Используя данные таблицы, рассчитать базовую цену (C_m) продукции при помощи метода маржинальных издержек.

Показатель	Условное обозначение	Значение
Прогнозируемый объем производства, шт.	V	10 000+10*A(...)
Прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия, руб.	$Z_{с,м}$	2 000+10*B(...)
Прямые затраты труда на единицу изделия, руб.	Z_{mp}	500+C(...)
Планируемая сумма постоянных затрат в год, руб.	$Z_{пост}$	4 000 000+10*A(...)
Планируемый объем прибыли, которую фирма надеется получить, руб.	П	8 000 000+10*A(...)

Задача 2

ООО «Вита» предполагает повысить уровень цены на свою продукцию А (...)% . Известно, что эластичность спроса по цене для данной продукции составляет (В:10) (...).

Определите на сколько возрастут доходы от продажи продукции ООО «Вита».

Практическое занятие № 15

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Задача 2

В первом квартале удельные переменные расходы на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные расходы — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3

Предприятие выпускает изделия по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс.; удельные переменные издержки - 300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилась на величине критического объема продукции.

Задача 4

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Тема 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Практическое занятие № 16

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Вид изделия	Цена без НДС, руб. за изделие		Себестоимость, руб. за изделие		Годовой объем, шт	
	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год
А	200	210	180	182	1000	1100
Б	280	300	260	265	1600	1800
В	350	370	310	300	2000	2600

Задача 1 В базисном и плановом периодах предприятие имеет следующие показатели.

Определите и проанализируйте:

- прибыль предприятия в базисном и плановом периодах и ее рост,
- рентабельность по отдельным видам изделий, всей реализованной продукции, а также их рост:
- прирост прибыли в плановом периоде за счет изменения себестоимости изделий, увеличения объема производства, ассортиментного Сдвига.

Задача 2

Определите сумму плановой прибыли завода от реализации продукции по следующим данным: оптовая цена одного изделия, из оставшихся на начало планируемого года в количестве 600 штук, " 0,6 тыс. руб.. полная себестоимость -0,46 тыс. руб.

Задача 3

Определите планируемую величину прибыли от реализации продукции завода, а также величину рентабельности к себестоимости и рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат по выпускаемому оборудованию. Исходные данные:

Вид	Кол-во	Оптовая цена единицы изделия, тыс.руб	Себестоимость единицы изделия, тыс.руб	Величина материальных затрат в себестоимости изделия
А	10	11, 700	9,730	5,840
Б	20	11, 200	10,080	6,500
В	15	8, 665	7,800	4,680
Г	50	13, 200	11,530	6,918
Д	200	2,000	1,800	1,000

Задача 4

Годовой объем продукции в оптовых ценах намеченный планом предприятия, 2, 64 млн руб. Фактически выпущено товарной продукции в действующих ценах на 2,67 млн руб. Плановая себестоимость годового выпуска товарной продукции (при плановом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб. Фактическая себестоимость годового выпуска продукции (при фактическом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб.

Практическое занятие № 17

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Кондитерская фабрика выпустила за год 600 т изделий. Постоянные затраты на весь выпуск составляют 400 тыс. руб. Переменные затраты на 1 кг — 60 руб. Предприятие продает изделия магазинам по цене 80 руб. за 1 кг.

Определить порог рентабельности (безубыточный выпуск продукции) и запас финансовой прочности.

Задача 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определить порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 3

Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс.

руб. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%.

Определите, как повлияло на критический объем продукции изменение цен на материалы.

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений

Практическое занятие № 18

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Задача 1

Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $TE_{плА} = 15$ мин; изделия Б — $TE_{плБ} = 20$ мин; изделия В — $TE_{плВ} = 30$ мин; объем производства изделия А — $Q_{плА} = 2,0$ тыс. шт.; изделия Б — $Q_{плБ} = 2,5$ тыс. шт.; изделия В — $Q_{плВ} = 3,0$ тыс. шт. В отчетном периоде: $TE_{отчА} = 12$ мин, $TE_{отчБ} = 15$ мин, $TE_{отчВ} = 25$ мин.

Задача 2

Выручка от реализации продукции — 500 тыс.руб, затраты на производство продукции 390 тыс.руб, прибыль от реализации материальных ценностей — 14 тыс.руб, прибыль от внереализационных операций и иных операций — 12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача 3

Определите прибыль, необходимую для повышения плановой рентабельности на 25%, если плановая среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{пл.ср} = 1000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{пл} = 500$ тыс. руб., стоимость реализованной продукции по плану $РП_{пл} = 2000$ тыс. руб., плановый уровень рентабельности $R_{пл} = 0,2$. В процессе осуществления плана организационно-технических мероприятий плановая длительность одного оборота ($D_{пл} = 90$ дн.) сократится $\Delta D = 18$ дн.

Задача 4

Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А — $C_A = 200$ руб.; изделий Б — $C_B = 300$ руб.; изделий В — $C_B = 400$ руб.; себестоимость единицы продукции $C_A = 150$ руб.; $C_B = 280$ руб.; $C_B = 360$ руб.; годовой объем производства $Q_A = 3000$ ед.; $Q_B = 4000$ ед.; $Q_B = 5000$ ед. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср.г} = 3000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср.г} = 1000$ тыс. руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась: $Q_A = 5000$ ед.; $Q_B = 2000$ ед.; $Q_B = 5000$ ед.

Задача 1

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

Показатель	Шаги расчета			
	1-год	2-год	3-год	4-год
Чистая прибыль	$A*1000(\dots)$	$B*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$	$C*1000(\dots)$
Амортизация	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$	$A*100(\dots)$
Капиталовложения	11000	2000	-	-
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Задача 2

На реализацию проекта в рамках предприятия необходимы инвестиции в размере $60 \times A$ (...) тыс. руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1-й год $-10 \times B$ (...) тыс. руб., 2-й $12 \times C$ (...), 3-й $16 \times A$ (...), 4-й $18 \times B$ (...), 5-й год и все последующие годы $20 \times C$ (...) тыс. руб.

Коэффициент темпа изменения ценности денег $K = 0,21$.

Рассчитайте срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования ($T_{ок}$) и с учетом дисконтирования ($T_{ок.дисконт}$) И сделайте вывод о целесообразности инвестирования, если приемлемый срок окупаемости для инвесторов составляет $2 + A$ (...) года.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

Подготовка рефератов по темам:

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
5. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
6. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
7. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
8. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
9. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
10. Финансовые результаты деятельности предприятия.
11. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
12. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
13. Бизнес-планирование на предприятии.
14. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
15. Формы организации производства на предприятии.
16. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
17. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.

28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

Дополнительные источники:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489613>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Приложение 1

Задания для промежуточного тестирования

Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения; незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;

- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

- а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
- б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
- в) Оптимальная величина партии поставки

г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

- а) От начального и конечного запасов;
- б) От среднего запаса;
- в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
- г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

- а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
- б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
- в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
- г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
- г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

- а) Рабочие;
- б) Служащие;
- в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

- а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
- б) Специальность, являющаяся источником существования;
- в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

- а) Выполняющие работу;
- б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

- а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
- б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

- а) Директор;
- б) Заместители директора;
- в) Главные специалисты;
- г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;
- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;
- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;
- г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) Затраты на амортизацию;

- г) Расходы на подготовку и освоение производства;
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Затраты на оплату труда;
- в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;
- г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- а) Группировка затрат по экономическим элементам;
- в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Заработная плата технолога цеха;
- в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;

- в) Двигательная энергия;
- г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;
- б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;
- б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;
- в) Сбытовые расходы;
- г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

- а) Себестоимость (издержки производства);
- б) Косвенные налоги;
- в) Прибыль;
- г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- а) Расходы, непосредственно связанные с производством;
- б) Затраты на подготовку производства;
- в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;
- г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;

- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

- а) Постоянные;
- б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;
- б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;
- в) Прибыль к материальным затратам;
- г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- а) Разница между активами и пассивами баланса;
- б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

- а) Система денежных отношений;
- б) Ресурсы производства;
- в) Движение ресурсов;
- г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образования ресурсов.

45.Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а),б).

46.Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47.Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-производственные;
- г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

- А. Укрупненный перечень видов (наименований);
- Б. Весь перечень наименований;
- В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

- а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) Отсутствие бракованных изделий;
- в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

- а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;
- д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

- а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
- б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
- в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
- г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) Уровень технической оснащенности труда ;
- б) Интенсивность использования оборотных средств ;
- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;

- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;
- г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;
- в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;
- г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

- а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

- а) Дирекция предприятия;
- б) Госкомстат Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата всех работников;
- в) Расходы по подготовке производства;
- г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

- а) Сырье и основные материалы;
- б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- в) Цеховые расходы;
- г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата производственных рабочих;
- в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный ;
- в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;
- б) Калькуляции нормативной себестоимости;
- в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

- а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;
- б) По видам выпускаемой продукции;
- в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;

в) После выполнения заказа.

36.Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37.Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДФЛ;
- г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;

в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.

г) Нет ответа.

41. Что сначала включается в цену на практике?

а) НДС, затем акциз;

б) Акциз, затем НДС.

42. Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

а) Издержки обращения;

б) Прибыль посредника;

в) Верно все;

г) НДС.

43. Что представляют собой финансовые методы?

а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;

б) Воздействие на денежные потоки;

в) Воздействие на рыночные отношения.

г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

а) Денежные средства;

б) Имобилизованные фонды;

в) Оборотные средства.

г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

а) Вклады учредителей ;

б) Кредитные средства;

в) Государственные субсидии;

г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно-целевые;
- б) Расчетно-аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база — основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В
23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ
И КРЕДИТ**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Добарских Н.Б. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Финансы, денежное обращение и кредит программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос

	терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работа в коллективе, во взаимодействии с преподавателем Участие в принятии коллективного решения	Решение ситуационных задач Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Выполнение рефератов и презентаций по темам Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины Оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3 Проводить учет денежных	Определять финансовые вложения Рассчитывать эффективность	Проверочная работа Решение задач

средств, оформлять денежные и кассовые документы	капитальных вложений Определять форму кредита Ориентироваться в схемах построения расчетов с различными организациями	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Определять периодичность инвентаризации Подбирать нормативно – правовые акты, регулирующие порядок инвентаризации Пользоваться специализированной терминологией	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам Диктант по терминам
ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их проходимость по расчетно – кассовым банковским операциям	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, и налоговые органы, контролировать их проходимость по расчетно – кассовым банковским операциям	Определять сумму налогов и сборов в бюджет Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные	«Отлично» - теоретическое	Проверочная работа Решение задач

формы бухгалтерской отчетности;	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законодательство российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Нормативно-правовые акты международные и рф в области денежного обращения и финансов.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, в том числе денежной и финансовой сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Особенности и отличительные черты	Проверочная работа	

развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования экономической системы	Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности социального и культурного контекста;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Перечень лиц, ответственных за проведения инвентаризации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие финансов, денежно – кредитной политики, виды ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Приемы структурирования полученной финансовой информации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Принципы финансовой политики и финансового контроля	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Процедуру составления акта по результатам инвентаризации.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современной научной и профессиональной терминологии, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структуру банковской системы,	Проверочная работа

классификацию банковских операций;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Структуры финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Сущность финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Типы денежных систем		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Учет долгосрочных инвестиций;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Учет финансовых вложений и ценных бумаг;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовый контроль;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Характеристику кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Характеристику налоговой системы, виды налогов РФ		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Умения:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе учебного занятия и выполнения занятий по группам.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять достоинства и недостатки		Проверочная работа

коммерческой идеи;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в сфере финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Контролировать прохождение денежных средств по банковским счетам;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе при работе с финансами в организации, на государственном уровне и в банковской сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Определять задачи для поиска информации в финансовой - кредитной сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять сумму налогов и сборов в		Проверочная работа

бюджет;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять этапы решения задачи;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Организовывать документооборот;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания Выполнение рефератов и презентаций по темам
Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять иностранные термины и применять их в конкретной ситуации в рамках профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета		Проверочная работа Решение задач

		Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет кредитов и займов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Разбираться в номенклатуре дел;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составить план действий по формированию финансов и реализовывать его;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структурировать получаемую информацию от различных финансовых органов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31-18	ОК 1-5, 9-	Тема 1.1	2	Вопросы	Экзамен

У 5-21	11 ПК 2.5, 3.2, 3.4,	Сущность и функции денег. Денежные системы		(устный опрос)	
З 1-4 У 15-30	ОК 1-5, 9- 11 ПК 2.5, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 1.2 Денежное обращение	2	Тест №1	Экзамен
З 1-32 У 1-33	ОК 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.4, 4.4	Тема 2.1 Финансы, финансовая система	2	Тест №2	Экзамен
З 1-14 У 1-25	ОК 1-5, 9- 11 ПК 2.5, 3.2, 4.4	Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами	2	Реферат	Экзамен
З 1-27 У 1-19	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 2.3 Государственные финансы	2	Семинар	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 5, 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 2.4 Система страхования	2	Тест №3	Экзамен
З 1-32 У 1-14	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.2, 3.4, 4.4	Тема 2.5 Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	Вопросы (письменный опрос)	Экзамен
З 1-32 У 1-33	ОК 9-11 ПК 1.3, 2.5, 3.2,	Тема 3.1 Ссудный капитал и кредит	2	Тест №4	Экзамен
З 5-22 У 1-37	ОК 9-11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 3.2 Банковская система России	2	Семинар	экзамен
З 17-30 У 1-37	ОК 1-5 ПК 2.5, 3.2, 3.4,	Тема 3.3 Рынок ценных бумаг	2	Тест №5	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 3.4 Специализированные финансово-кредитные институты	2	Семинар	Экзамен
З 1-32 У 1-37	ОК 3,9,10 ПК, 2.5, 3.2, 4.4	Тема 4.1 Валютная система России	2	Тест №6	Экзамен
З 18-22 У 1-37	ОК 4,5,11 ПК 1.3, 3.4, 4.4	Тема 4.2 Международные валютно-финансовые кредитные организации	2	Семинар	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Финансы, денежное обращение и кредит	Экзамен

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Вопросы (устный опрос) по теме 1.1 «Сущность и функции денег. Денежные системы»

Выполнение 15 минут

- 1) Дайте определение денег
- 2) Назовите функции денег
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты денежной системы РФ
- 5) Что такое инфляция и каковы формы ее проявления?

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Денежное обращение»

1 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение
Фамилия, имя, номер группы

1. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей:

- А) финансовое обращение
- Б) денежное отношение
- В) денежное обращение
- Г) финансовое отношение

2. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) при потере невозможно восстановить

3. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам

Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

4. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

А) 1

В) 3

Б) 2

Г) 4

5. Виды банковских счетов

А) юридических лиц

Б) действующий

В) расчетный

Г) открытый

6. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

А) аккредитив

Б) платежное поручение

В) инкассовое поручение

Г) платежное требование-поручение

7. Какие расчеты легче контролировать

А) товарные

Б) наличные

В) безналичные

Г) финансовые

8. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

А) товарного характера

Б) не товарного характера

В) финансового характера

Г) экономического характера

9. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

А) денежное обращение

Б) денежная система

В) денежная реформа

Г) денежная политика

10. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

А) монетизация

В) реформа

Б) инфляция

Г) деноминация

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

А) бумажные деньги

В) вексель

Б) разменные монеты

Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

А) возможны проблемы при размене крупных купюр

Б) невозможность покупок в интернет-магазинах

В) при потере восстановить невозможно

Г) принимаются во всех магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на печатание денег

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи товарного и финансового формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи сокращенного и полного формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) уровень цен
- В) скорость обращения
- Г) денежная масса

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) мера веса
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

2 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение

Фамилия, имя, номер группы

1. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) инкассовое поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

2. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

А) 4
Б) 3

В) 2
Г) 1

3. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) товарного характера
Б) денежного характера
В) финансового характера
Г) не товарного характера

4. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное обращение
Б) денежное отношение
В) финансовое обращение
Г) финансовое отношение

5. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
Б) при потере невозможно восстановить
В) можно взять с собой определенную сумму
Г) наличные деньги могут стать электронными

6. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

7. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) чек
Б) вексель
В) разменные монеты
Г) бумажные деньги

8. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации ЭТО

- А) финансовый мониторинг
Б) денежная политика
В) денежная реформа
Г) финансовый маркетинг

9. Функции денег (найтите ошибку)

- А) мера веса
Б) мера стоимости
В) средство обращения
Г) средство платежа

10. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
Б) денежная реформа
В) при потере восстановить невозможно
Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

11. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
Б) торможение оборачиваемости средств
В) увеличение издержек на печатание денег
Г) сокращение абсолютной величины наличных денег

12. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежная реформа

- Б) денежная система
- В) денежное обращение
- Г) денежная политика

13. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) товарного характера
- В) финансового характера
- Г) экономического характера

14. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

15. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

16. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) аккредитив
- Б) платежное поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) платежное требование-поручение

17. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

18. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
- Б) инфляция
- В) реформа
- Г) монетизация

19. Какие расчеты легче контролировать

- А) наличные
- Б) безналичные
- В) товарные
- Г) финансовые

20. Виды банковских счетов

- А) юридических лиц
- Б) открытый
- В) расчетный
- Г) действующий

1. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
Б) инфляция
В) реформа
Г) монетизация

2. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежное обращение
Б) денежная система
В) денежная реформа
Г) денежная политика

3. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) товарного характера
Б) не товарного характера
В) финансового характера
Г) экономического характера

4. Какие расчеты легче контролировать

- А) финансовые
Б) наличные
В) товарные
Г) безналичные

5. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) платежное требование-поручение
Б) платежное поручение
В) инкассовое поручение
Г) аккредитив

6. Виды банковских счетов

- А) расчетный
Б) юридических лиц
В) открытый
Г) действующий

7. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 1

8. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

9. Достоинства наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) при потере невозможно восстановить
Б) наличные деньги могут стать электронными
В) можно взять с собой определенную сумму
Г) принимаются во всех магазинах

10. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное отношение

- Б) денежное обращение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) бумажные деньги
- Б) разменные монеты
- В) вексель
- Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) принимаются во всех магазинах
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на печатание денег
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право регулирования денежного обращения
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное требование-поручение
- Б) инкассовое поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) денежная реформа
- Б) денежная политика
- В) финансовый мониторинг
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) мера веса
- Г) средство платежа

Ключи

1 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	Б	В	А	В	А	Б	Г	А	Г	В	В	А	Г	А	Г	В	Б

2 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Г	А	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	В

3 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Г	Г	А	А	В	А	Б	А	В	В	А	В	А	А	Б	А	В

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.3 Тест №2 по теме 2.1 «Финансы и финансовая и финансовая система»

1 вариант _____
Фамилия, имя, номер группы

1. Что такое финансовая система?

- 1 Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
- 2 Совокупность налогов;
- 3 Совокупность денежных доходов;
- 4 Совокупность органов контроля финансами;
- 5 Совокупность денежных расходов.

2. Основной финансовой системы РФ является:

- 1 Федеральный бюджет;
- 2 Бюджетная система;
- 3 Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- 4 Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

3. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Пенсионный фонд;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд;

4. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?

- 1 Одно;
- 2 Два;
- 3 Три;
- 4 Четыре.

5. В чем состоит назначение централизованных финансов?

- 1 Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- 2 Они связаны с исполнительной властью в стране;
- 3 Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- 4 Они обеспечивают функционирование государства.

6. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?

- 1 Нет никаких различий;
- 2 Они отличаются только от бюджетной системы;
- 3 Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
- 4 Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 бюджетная система;
- 5 формирование прибыли.

8. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?

- 1 дефицит федерального бюджета;
- 2 профицит федерального бюджета;
- 3 профицит бюджетов всех субъектов РФ;
- 4 либерализации валютного законодательства.

9. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой?

- 1 да;
- 2 нет.

10. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?

- 1 внебюджетные фонды;
- 2 государственный кредит;
- 3 финансы организаций;
- 4 бюджет субъектов государства.

1. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

1. Децентрализованную и централизованную;
2. Контрольную и распределительную;
3. Распределительную и перераспределительную;
4. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
5. Централизованные и страховые фонды.

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?

1. Увеличение цен на энергоресурсы;
2. Рост государственных заимствований;
3. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
4. Налоговая реформа.

4. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Фонд социального страхования;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд.

5. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):

- 1 Финансы благотворительных обществ;
- 2 Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3 Кредитные институты;
- 4 Добровольные общества охраны порядка.

6. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 финансы организаций;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 государственный кредит;
- 5 местные финансы.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 государственные внебюджетные фонды;
- 5 формирование прибыли.

8. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?

- 1 в единых принципах построения;
- 2 в едином управлении всеми звеньями;
- 3 в денежных потоках между звеньями;
- 4 вопрос не корректен, такая связь отсутствует.

9. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 бюджет членов федерации;

- 3 внебюджетные фонды;
- 4 финансы организаций.

10. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?

- 1 бюджет центрального правительства;
- 2 внебюджетные фонды;
- 3 государственный кредит;
- 4 бюджет субъектов государства.

3 вариант

Фамилия, имя, группа

1. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- 1. Финансы предприятий;
- 2. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3. Внебюджетные фонды;
- 4. Бюджеты различного уровня;

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Консолидированный бюджет включает:

- 1. Территориальные бюджеты;
- 2. Местные бюджеты;
- 3. Федеральные целевые бюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- 5. Территориальные целевые бюджетные фонды.

4. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?

- 1. Одно;
- 2. Два;
- 3. Три;
- 4. Четыре.

5. Укажите действующие внебюджетные фонды:

- 1. Территориальные фонды ОМС;
- 2. Государственный фонд занятости;
- 3. Федеральный дорожный фонд;
- 4. Федеральный экологический фонд.

6. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?

- 1. национальной финансовой системы нет;
- 2. международной финансовой системы нет;
- 3. они функционируют изолированно;
- 4. утверждение верно.

7. Какие элементы относятся к финансовой системе?

- 1. налоги;
- 2. бюджетные расходы;
- 3. заработная плата;
- 4. государственный кредит;
- 5. формирование прибыли.

8. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?

- 1.единые налоги;
- 2.единую финансовую политику;
3. более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
4. единый подход к управлению финансами;
5. новые принципы построения финансовой системы.

9. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?

- 1.финансы организаций;
- 2.государственный кредит;
3. внебюджетные фонды;
4. налоговый кодекс;
5. институт управления финансами.

10. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

1. бюджеты штатов;
2. бюджет членов федерации;
- 3.государственный фонд Министерства по атомной энергии;
4. финансы организаций.

Ключи:

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	2	1	4	4	3	3	4

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	2	4	3	4	1

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	4	4	2	2	4

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	5 и меньше	2
61 – 75 %	6	3
76-85 %	7-8	4
86 – 100 %	9-10	5

3.2.4 Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами». Подготовить реферат по теме: «Финансовый контроль и органы его осуществляющие».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.5 Тема 2.3 «Государственные финансы». Семинар на тему: «Налоговая система и виды налогов РФ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет

закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удастся организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

3.2.6 Тема 2.4 «Система страхования» Тест №3

1. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом

- A. Страховой процент
- B. Страховой тариф
- C. Страховой стандарт
- D. Страховой показатель

2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками

- A. Дострахование
- B. Взаимное страхование
- C. Двойное страхование
- D. Сострахование

3. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате

- A. Перестрахование
- B. Взаимное страхование
- C. Форматное страхование
- D. Специальное страхование

4. Не подлежит перестрахованию

- A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
- B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
- C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
- D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков

5. Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела

- A. Организация картельных соглашений
- B. Разработка программ совместной деятельности
- C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
- D. Формирование законодательных инициатив

6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования

- A. Страховой союз
- B. Страховая ассоциация
- C. Страховое объединение
- D. Страховой пул

7. Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.

- A. Большое количество договоров страхования
- B. Значительная сумма поступивших страховых премий
- C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
- D. Экономически обоснованные страховые тарифы

8. Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям

- A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность

- В. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
- С. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
- Д. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность

9. Полный состав собственных средств страховщика

- А. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
- В. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
- С. Уставный, резервный и добавочный капитал
- Д. Уставный капитал и страховые резервы

10. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

- А. 50 млн. рублей
- В. 40 млн. рублей
- С. 70 млн. рублей
- Д. 60 млн. рублей

11. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

- А. 160 млн. рублей
- В. 120 млн. рублей
- С. 240 млн. рублей
- Д. 170 млн. рублей

12. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имуществовое страхование

- А. 120 млн. рублей
- В. 130 млн. рублей
- С. 170 млн. рублей
- Д. 150 млн. рублей

13. Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

- А. Страховые доходы
- В. Страховые резервы
- С. Страховые расходы
- Д. Страховые затраты

14. Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

- А. Экономической целесообразности
- В. Наибольшей доходности
- С. Диверсификации
- Д. Значительной выгоды

15. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

- А. Ликвидности
- В. Финансирования
- С. Доходности
- Д. Платежеспособности

16. Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

- А. Свидетельство о государственной регистрации

- В. Патент
- С. Лицензия
- Д. Уставные документы

17. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

- А. Страховой рынок
- В. Страховая монополия
- С. Взаимное страхование
- Д. Самострахование

18. Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

- А. Аннуитетные расчеты
- В. Актуарные расчеты
- С. Андеррайтерские расчеты
- Д. Аварийные расчеты

19. Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

- А. Страховое обеспечение
- В. Страховое покрытие
- С. Страховое возмещение
- Д. Страховая премия

20. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

- А. Выкупная сумма
- В. Страховая выплата
- С. Страховое покрытие
- Д. Страховой возврат

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	А	С	Д	Д	В	А	Д	С	А	В	С	Д	С	А	В	С	А

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.7 Вопросы (письменный опрос) по теме 2.5 «Финансирование и кредитование капитальных вложений»

Выполнение 20 минут

- 1) Дайте понятие капитального вложения
- 2) В чем значение капитальных вложений?
- 3) Назовите источники финансирования капитальных вложений
- 4) Почему возникает необходимость в долгосрочном кредитовании капитальных вложений
- 5) Назовите основные методы финансирования инвестиционных программ и проектов

Критерии оценки:

- «5» - Ответы полные, аргументированные
- «4» - Ответы требуют дополнений
- «3» - Ответы не на все вопросы правильные
- «2» - Ответы неправильные

3.2.8 Тема 3.1 «Ссудный капитал и кредит». Тест №4

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

1 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Основные участники рынка ссудных капиталов (выберете неправильный ответ)
 - A. Первичные инвесторы
 - B. Специализированные посредники
 - C. Заемщики
 - D. Кредитные организации
2. Совокупность краткосрочных кредитных операций, обслуживающих движение оборотных средств
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок ценных бумаг
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
4. Как называется принцип кредита, который отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Этот принцип выражает необходимость не только прямого возврата заемщиком полученных от банка кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использования
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита

6. Ссуды, подлежащие возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора это ссуды
 - A. Краткосрочные
 - B. Онкольные
 - C. Среднесрочные
 - D. Долгосрочные

7. Единственная форма обеспечения возврата которых является непосредственно кредитный договор
 - A. Доверительные ссуды
 - B. Обеспеченные ссуды
 - C. Ссуды под финансовые гарантии
 - D. Целевые ссуды

8. В процессе реализации этой функции кредит активно воздействует на ускорение не только на ускорение товарного, но и денежного обращения, вытесняя из него, в частности, наличные деньги
 - A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота

9. Специфическая форма кредита, для большинства стран в настоящее время имеет нелегальный характер, т.е. прямо запрещенных действующим законодательством
 - A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит

10. Основной признак этой формы кредита – неперемное участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней
 - A. Банковский кредит
 - B. Государственный кредит
 - C. Международный кредит
 - D. Коммерческий кредит

11. Особенность, каких операций центральных эмиссионных банков состоит в том, что источником образования их ресурсов служат преимущественно не собственные капиталы и привлеченные вклады, а эмиссия банкнот
 - A. Активные операции
 - B. Пассивные операции
 - C. Депозитные операции
 - D. Кредитные операции

12. Краткосрочные ссуды под векселя, предъявленные коммерческими банками
 - A. Перезалог ценных бумаг
 - B. Перезалог акций
 - C. Перезалог векселей
 - D. Перезалог облигации

13. Форма вложения свободных денежных средств, способ финансирования государства и метод воздействия эмиссионного банка на денежный рынок

- A. Инвестиции в государственные ценные бумаги
 - B. Инвестиции в деятельность хозяйствующих субъектов
 - C. Инвестиции в коммерческие банки
 - D. Инвестиции в государственный банк
14. Как называется система, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков
- A. Банковская система
 - B. Кредитная система
 - C. Коммерческая система
 - D. Эмиссионная система
15. Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять банковские операции
- A. Ломбард
 - B. Небанковские кредитные организации
 - C. Банк
 - D. Банковские холдинги
16. Целевые инвестиционные кредиты, предоставляемые центральным банком определенным предприятиям через коммерческие банки это
- A. Переучет векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг
 - C. Целевые ссуды ЦБ
 - D. Перезалог векселей

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

2 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Совокупность средне- и долгосрочных операций, обслуживающих движение основных средств
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
2. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок недвижимости
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Основные этапы развития кредитных отношений (выберете неправильный ответ)
 - A. Первичное становление
 - B. Реформаторское состояние
 - C. Структурное развитие
 - D. Современное состояние
4. Это принцип выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после совершения их использования заемщиком

- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Как называется принцип, который выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии
- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, предоставляемые субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг
- A. Ипотечные ссуды
 - B. Аграрные ссуды
 - C. Межбанковские ссуды
 - D. Коммерческие ссуды
7. Какое понятие отражает общее соотношение спроса и предложения на рынке ссудных капиталов
- A. Цена кредита
 - B. Цена банковской услуги
 - C. Цена денег
 - D. Цена ссудных капиталов
8. Это процесс является необходимым условием стабильности развития экономики и приоритетной целью любого субъекта хозяйствования
- A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота
9. Одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду непосредственно денежных средств
- A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит
10. Банки, имеющие право выпуска кредитных денег в форме наличных банкнот и в форме записей на счетах и служащие важнейшим ресурсом кредитных операций называют
- A. Комиссионными
 - B. Акционерными
 - C. Эмиссионными
 - D. Коммерческими
11. Выдача банковских ссуд под государственные ценные бумаги
- A. Перезалог векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг

- C. Перезалог акций
- D. Перезалог облигации

12. Покупка и продажа эмиссионным банком иностранной валюты для поддержания в определенных пределах курса национальной денежной единицы

- A. Операции на открытом рынке
- B. Валютные операции
- C. Девизные операции
- D. Котировка валюты

13. Временный дефицит на протяжении нескольких месяцев, когда государственные доходы не покрывают текущие государственные расходы

- A. Товарный дефицит
- B. Денежный дефицит
- C. Финансовый дефицит
- D. Кассовый дефицит

14. Какие банки являются банкирами государства

- A. Эмиссионные
- B. Государственные
- C. Коммерческие
- D. Сберегательные

15. Главными заемщиками центральных банков выступают

- A. Коммерческие банки и государство
- B. Физические и юридические лица
- C. Небанковские кредитные организации и хозяйствующие субъекты
- D. Банк РФ и коммерческие банки

17. Сколько уровней имеет современная банковская система

- A. Один
- B. Два
- C. Три
- D. Четыре

Ключи:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	A	C	B	C	B	A	D	D	B	B	C	A	B	C	C

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	D	B	A	D	D	A	B	A	C	B	C	D	A	A	B

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов

в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	6 и меньше	2
61 – 75 %	9-7	3

76-85 %	11-10	4
86 – 100 %	12-11	5

3.2.9 Тема 3.2 «Банковская система России» семинар на тему «Коммерческие банки. Операции банков и их классификация».

3.2.10 Тема 3.3 «Рынок ценных бумаг»

«Рынок ценных бумаг»

Тест №5 _____

Фамилия, имя

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
 - A. рынок недвижимости;
 - B. рынок ценных бумаг;
 - C. рынок драгоценных металлов
 - D. рынок драгоценных камней

2. Виды рынка ценных бумаг (найдите несоответствие):
 - A. государственные, муниципальные и корпоративные облигации;
 - B. биржевой и внебиржевой;
 - C. первичный и вторичный;
 - D. рынок драгоценных металлов и страховой рынок.

3. Место, где происходит первичная эмиссия и первичное размещение ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

4. Характерными чертами традиционного рынка являются (найдите несоответствие):
 - A. торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;
 - B. полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания;
 - C. личный контакт между продавцами и покупателями;
 - D. наличие места, где встречаются продавцы и покупатели.

5. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

6. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят (найдите несоответствие):
 - A. перераспределительную;
 - B. стимулирующую;
 - C. контрольную;
 - D. учетную;

7. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 2 рабочих дня, – это:
 - A. срочный рынок;
 - B. кассовый рынок;
 - C. неорганизованный рынок;

D. бессрочный рынок

8. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг, на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, – это:

- A. неорганизованный рынок;
- B. кассовый рынок;
- C. организованный рынок;
- D. профессиональный рынок

9. Что относится к субъектам рынка ценных бумаг?

- A. акция;
- B. брокер;
- C. облигация;
- D. рынок.

10. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?

- A. эмитент;
- B. инвестор;
- C. акция;
- D. брокер.

11. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:

- A. на первичный и вторичный;
- B. на международный, региональный, национальный и местный;
- C. на организованный и неорганизованный;
- D. на срочный и бессрочный

12. Чем отличается первичный рынок от вторичного рынка ценных бумаг?

- A. первичный рынок – это рынок, который обслуживает выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг, а вторичный – только выпуск;
- B. на первичном рынке происходит обращение только что выпущенных в обращение ценных бумаг, а на вторичном – ранее выпущенных ценных бумаг;
- C. к задачам первичного рынка ценных бумаг относят развитие инфраструктуры рынка, а вторичного – организацию выпуска ценных бумаг;
- D. на первичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг профессиональным участникам рынка ценных бумаг, на вторичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг физическим лицам

13. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг без соблюдения единых для всех участников рынка правил, – это:

- A. организованный рынок;
- B. неорганизованный рынок;
- C. срочный рынок;
- D. профессиональный рынок

14. Основным законом, регулирующим различные стороны рынка ценных бумаг и деятельности его участников, является

- A. Закон «О рынке ценных бумаг»
- B. Гражданский кодекс
- C. Федеральный закон о Центральном Банке РФ
- D. Конституция

15. По территориальному принципу рынок ценных бумаг делится на
- A. международный,
 - B. региональный,
 - C. национальный
 - D. муниципальный

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	D	A	B	B	D	A	C	B	C	A	B	B	A	D

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	8 и меньше	2
61 – 75 %	10-9	3
76-85 %	13-11	4
86 – 100 %	15-14	5

3.2.11 Тема 3.4 «Специализированные финансово-кредитные институты». Семинар по теме «Деятельность государственных и негосударственных пенсионных фондов России на современном этапе».

3.2.12 Тема 4.1 Валютная система России. Тест №6

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 1

1. Экспорт товаров - это

- A) Вывоз товаров из страны
- B) Ввоз товаров в страну
- B) Перемещение товаров внутри страны
- Г) Все ответы верны

2. Мировыми деньгами принято считать

- A) бумажные деньги
- B) рубль
- B) золото
- Г) облигации

3. Разделение труда, которое возникает в процессе международного обмена товарами, т.е. в процессе международной торговли.

- A) Разделение труда в России
- B) Международное разделение труда
- B) Разделение труда на предприятия
- Г) нет верного ответа

4. Следствием дифференциации национальных производств и устанавливает производственные связи между странами, взаимодействующими в системе международного разделения труда.

- A) международная специализация
- B) международное производственное кооперирование
- B) международное производственное сходство
- Г) международная ассоциация

5. Целостную систему с однородным социально-экономическим строем и единым мирохозяйственным пространством

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства

- А) миграция
Б) инвестиции
- В) интеграция
Г) милитаризация

7. Военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 в Вашингтоне двенадцатью государствами: США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
- В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Членами данной организации являются страны, чья экономика во многом зависит от доходов от экспорта нефти. Основная цель организации — контроль над мировыми ценами на нефть.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Соотношение денежных единиц различных стран по их официальному золотому содержанию

- А) золотовалютный стандарт
Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года национальными предприятиями, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
- В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 2

1. Импорт товаров - это

- А) Вывоз товаров из страны
Б) Ввоз товаров в страну
- В) Перемещение товаров внутри страны
Г) Все ответы верны

2. К мировым деньгам не относится

- А) доллар
Б) рубль
- В) евро
Г) золото

3. Миграция рабочей силы – это

- А) перемещение рабочей силы
Б) увольнение рабочей силы
- В) прием рабочей силы
Г) сокращение рабочей силы

4. Международное разделение труда существует в двух основных формах

- А) международная координация и международное производственное кооперирование
Б) международная специализация и внутрипроизводственная координация
В) международная специализация и международное производственное кооперирование
Г) все ответы верны

5. Совокупность национальных хозяйств, независимо от их социального типа

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. К уровням международной экономической интеграции не относится

- А) Свободное торговое пространство
Б) таможенный союз
В) сбыт продукции на рынке Челябинска
Г) экономический союз

7. Международная организация, созданная в 1995 г. для объединения различных стран в экономической сфере и установления правил торговли между государствами-членами. Является преемницей соглашения под названием Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Штаб-квартира расположена в Женеве.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Урезанная форма золотого стандарта, предусматривающая обмен кредитных денег не слитки золота весом 12,5 кг.

- А) золотослитковый стандарт
Б) золотой паритет
В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года всеми предприятиями на территории РФ, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	в	б	б	а	в	в	а	б	б
2 вариант	б	б	а	в	а	в	г	в	а	а

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.
27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.

42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.
44. Понятие регулирующих и закрепленных доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467398>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477061>

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452216>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

2023

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1 Задания для текущего контроля	13
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26
Приложения.....	27

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **ОП.03 Налоги и налогообложение** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины **ОП. 03 Налоги и налогообложение**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 4 Работать в коллективе и	– Организовывать работу коллектива и команды;	Проверочная работа Выполнение

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе аудиторской проверки.	заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно оформлять документы по аудиторской проверки в организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Использование современного программного обеспечение в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Умение применять нормативно-правовые акты в ходе аудиторской проверки организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	- Правильное определение видов и порядка налогообложения; - Выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством; - Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям	- Соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами; - Выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - Применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	- Соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - Установление объектов для исчисления страховых взносов; - Соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов; - Правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

	страховых взносов	
ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	– Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды; – Контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Определять этапы решения задачи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы		Выполнение заданий в рабочей тетради
Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		Практическая работа
Структурировать получаемую информацию		Выполнение заданий в рабочей тетради
Выделять наиболее значимое в перечне информации		Проверочная работа
Оценивать практическую значимость результатов поиска		Практическая работа
Оформлять результаты поиска		Практическая работа
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Выполнение заданий в рабочей тетради
Организовывать работу коллектива и команды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Взаимодействовать с коллегами и руководством		Проверочная работа
Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		Проверочная работа
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		Практическая работа
Использовать современное		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в

программное обеспечение	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	рабочей тетради
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Практическая работа
Определять виды и порядок налогообложения		Проверочная работа
Ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения		Выполнение заданий в рабочей тетради
Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин		Практическая работа
Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		Практическая работа
Организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов		Выполнение заданий в рабочей тетради
Выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты		Проверочная работа
Выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени		Выполнение заданий в рабочей тетради
Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин		Практическая работа
Проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Практическая работа
Определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Проверочная работа
Применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные	Практическая работа	

фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования			
Оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради	
Осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа	
Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		Проверочная работа	
Заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		Выполнение заданий в рабочей тетради	
Знания:			
Основных источников информации для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Практическая работа
Особенностей взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов		недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочей тетради
Приемов структурирования информации			Проверочная работа
Содержания актуальной нормативно-правовой документации			Выполнение заданий в рабочей тетради
Работать в группе для решения ситуационных заданий			Проверочная работа
Правил оформления документов			Проверочная работа
Современные средства и устройства информатизации		Практическая работа	
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Практическая работа	
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области		Выполнение заданий в рабочей тетради	

налогообложения	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
Виды и порядок налогообложения		Проверочная работа
Систему налогов Российской Федерации		Выполнение заданий в рабочей тетради
Элементы налогообложения		Проверочная работа
Источники уплаты налогов, сборов, пошлин		Практическая работа
Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		Практическая работа
Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов		Проверочная работа
Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Проверочная работа
Аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"		Выполнение заданий в рабочей тетради
Сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды		Практическая работа
Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради
Порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		Проверочная работа
Порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда		Практическая работа
Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		Проверочная работа
Начисление и перечисление взносов на страхование от		Выполнение заданий в рабочей тетради

несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
Использование средств внебюджетных фондов		Проверочная работа
Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		Практическая работа
Образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-9, У-1-12	ОК 1-5	Тема 1. Основы налогообложения	1	Проверочная работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-7
3-2-19, У-1-31	ОК 9,10	Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	1	Проверочная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 1,2,9,10,11, 12
3-3-25, У-12-29	ОК 3-5	Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	2	Проверочная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 3,6,9
3-4-27, У-2-31	ОК1-5 ПК3.1- ПК 3.4	Тема 4. Налоговый контроль	2	Проверочная работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 6,8,9,16,17
3-5-21, У-2-31	ОК1-5 ПК3.1- ПК 3.4	Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	2	Практическая работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-20
3-5-27 У-1-31	ПК3.1- ПК 3.4	Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской Федерации	2	Практическая работа Работа в рабочей тетради	ЭКЗАМЕН Вопросы 21-60

--	--	--	--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 03 Налоги и налогообложение	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки проверочной работы в виде письменного или устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающегося на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания

Оценка «хорошо» Задача решена правильно, но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1. Основы налогообложения
Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5)

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Налоговая система РФ
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК 9,10)

1. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
2. Права налоговых органов.
3. Обязанности налоговых органов.
4. Характер налогового изъятия.

Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК 3-5)

1. Виды налоговых проверок и их определение
2. Цели и методы проверок.
3. Налоговая ответственность.
4. Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение
5. Методика расчета налоговых санкций

Тема 4. Налоговый контроль

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5, ПК3.1-ПК 3.4)

1. Виды налоговых проверок и их определение.
2. Формы проведения налогового контроля, его значение.
3. Особенности камеральной проверки.
4. Особенности выездной проверки.
5. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради. (ПК3.1-ПК 3.4)

Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК1-5, ПК3.1-ПК 3.4)

1. Понятие субъектов налоговых правоотношений и их краткая характеристика.
2. Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов), их взаимодействие с налоговыми органами.
3. Производство по делу о налоговых правонарушениях
4. Формы вины за совершение налогового правонарушения.
5. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения
6. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской Федерации

Задание для решения задачи:

1. Рассчитайте сумму НДС, подлежащую внесению в бюджет, если:

- реализовано продукции собственного производства 260000 руб., в т.ч. НДС 20%.
- получен аванс от покупателей за продукцию 80000 руб.
- приобретены материалы на сумму 60000 руб. в т.ч. НДС 20%.
- приобретен легковой автомобиль стоимостью 86000руб., в т.ч. НДС 20%.
- приобретены основные средства 84000 руб., в т.ч. НДС 20%.

2 Определить сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет.

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Сумма, т.р.
1	Стоимость приобретенных материальных ресурсов (с НДС)	1100
2	Σ НДС по приобретенным материалам ресурсам	
3	Стоимость реализованной продукции (без НДС) или оборот	2200
4	Σ НДС по ставке 20%	
5	Выручка от реализации продукции	2596
6	Σ НДС, подлежащая уплате в бюджет	

3. За январь текущего года Акционерным обществом реализована продукция по свободным ценам без налога на добавленную стоимость (НДС) на сумму 6 000 000 руб. НДС, полученный от покупателей, составил 820 000 руб. За отчетный период сумма НДС, отнесенная на расчеты с бюджетом, составила 315 000 руб.

У организации произошло хищение товаров со склада. После немедленно проведенной инвентаризации обнаружилась недостача товаров на сумму 20 500 руб.

Определить: Сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

4.2.01.03.22г. ООО «ЛУЧ» приобрело по договору купли-продажи помещение. Согласно договору, стоимость помещения – 100000 в т.ч. НДС. За госрегистрацию здания заплачено 1000 р., за отделку помещения 22500 руб. + НДС. Рассчитать сумму НДС, который ООО «Луч» может возместить?

5. Организация выпускает продукцию, облагаемую НДС по ставке 20%. В течение месяца организация реализовала 100 ед. произведенной ею продукции по цене, установленной договором, и равной 5000 руб. без учета НДС за 1 ед. продукции. Определить сумму НДС, которую организация должна начислить в бюджет.

6. В соответствии с вариантом задания выполнить расчет налога на фактическую прибыль предприятия.

Таблица 2

№ п/п	Показатель	Тыс.руб.
1	Стоимость реализации продукции (работ и услуг)	2200
2	Затраты, включенные в с/б продукции	2100
3	Прибыль от реализации имущества	65
4	Прочие доходы	-
5	Прочие расходы	11
6	Валовая прибыль (стр.1- стр.2+ стр.3+ стр.4- стр.5)	
7	Региональные и местные налоги	8
8	Налогооблагаемая прибыль (стр.6- стр.7)	
9	Ставка налога на прибыли, всего в т.ч.	
	- в бюджет РФ	
	- в бюджет республик, краев, областей в составе РФ	
	- в местный бюджет	
10	Сумма налога на прибыль, всего в т.ч.	
	- в бюджет РФ	
	- в бюджет республик, краев, областей в составе РФ	
	- в местный бюджет	-
11	Прибыль оставшаяся после уплаты налога на прибыль и региональных, и местных налогов (стр.6-стр.7-стр.10)	

7. Организация реализует промышленные товары. Покупная стоимость товара в январе текущего года составила 700 тыс. руб. Товар реализован с торговой наценкой 40%. Расходы организации по продаже товара за месяц составили 250 тыс. руб. Определить: Налог на прибыль за отчетный период

8. На основании данных составить расчет заработной платы (январь –апрель): по приказу № 100 от 20 апреля 2020г. бухгалтеру Роговой Т.И. предоставлен отпуск на 28 календарных дней с 25 апреля. Размер отпускных за апрель составил 1800руб. В апреле 22 рабочих дня, из них отработано 14. Должностной оклад Роговой Т.И. 5700 руб.

Заработная плата:

-январь: 5700 руб.

-февраль: оклад+20% премия.

-март: оклад + материальная помощь 4000 руб.

Из начисленной заработной платы произведены удержания: .

а) налог на доходы физических лиц (имеет 2-х детей до 18 лет)

б) профсоюз 1%.

Определить сумму заработной платы к выдаче и сумму

НДФЛ к уплате в бюджет.

9.ООО «Кедр» применяет общую систему налогообложения. В августе 2018 г. работникам организации Илюшину А.П. 02.05.1975 гр и Смирнову Е.Г. 05.09.1963 гр. была начислена заработная плата в размере 16000 руб. (каждому работнику). Рассчитайте суммы:

- подлежащего удержанию НДФЛ; Взносы в ФСС, ФФОМС, ПФ РФ.

10. Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 1.

Таблица 1

Доходы работника

№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	28789	49838
2	Премия по результатам работы	2175	1972
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	4600	—

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет.

11. Организация за расчетный период выплатила в 2017 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 220 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
- 4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
- 5) отпускные – 18 000 руб.;
- 6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

12. Организация выпускает подакцизный товар. Себестоимость единицы продукции – 800 руб. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 15% от себестоимости. Ставка акциза – 5%. Чему равны будут сумма акциза и минимальная отпускная цена товара без учета НДС (при отсутствии установленных государством минимальных цен на подакцизный товар)?

13. Работнику за отчетный период были начислены следующие выплаты: заработная плата 7000 руб., пособие по временной нетрудоспособности 2000 руб. и премия 20% от оклада. Определить налоговую базу по взносам ? Оформить платежное поручение по перечислению взносов в бюджет .

14. Организация за расчетный период выплатила в 2020 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 300 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 30 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 15 000 руб.;
- 4) отпускные – 18 000 руб.;
- 5) пособие по уходу за больным ребенком – 3 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

15. Организация имела на балансе в течение всего налогового периода зарегистрированный в ГИБДД легковой автомобиль с мощностью двигателя 90 л.с. Ставка транспортного налога для данного вида транспортных средств составляет 5 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей и сумму транспортного налога к уплате .

16. Организация имела на балансе в течение всего налогового периода зарегистрированный в ГИБДД грузовой автомобиль с мощностью двигателя 102 л.с. Ставка транспортного налога для данного вида транспортных средств составляет 27,2 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей и сумму транспортного налога к уплате

17. В августе организация приобрела легковой автомобиль с мощностью 70 л.с. и поставила сразу на учет в ГИБДД. Налоговая ставка по данному виду транспортного средства составляет 5 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей, сумму налога к уплате.

18. Транспортное средство организации - автомобиль - пятилетний Nissan Sunny с мощностью двигателя 150 л. с., зарегистрировано в г. Калининграде. в октябре 2016 г. Определить сумму транспортного налога к уплате за 2020г.

19. В мае организация приобрела легковой автомобиль с мощностью 170 л.с. и поставила сразу на учет в ГИБДД. Налоговая ставка по данному виду транспортного средства составляет 50 руб./л.с. Определить размер авансовых платежей, сумму налога к уплате.

20. Организатор игорного заведения, занимающийся игорным бизнесом в Алтайском крае, использует в предпринимательской деятельности 15 игровых столов и 7 игровых автоматов. При этом один из игровых столов имеет четыре игровых поля. Предположим, что в течение налогового периода (месяца) количество объектов налогообложения не меняется. Определить сумму налога на игорный бизнес подлежащую уплате в бюджет .

21. Производственная организация, расположенная в Центральном районе России и имеющая лицензию на водопользование, производит забор воды из поверхностных вод реки Дон для технологических нужд. Лимит водопользования на 2020 г. для организации установлен в размере 100 000 куб. м воды; квартальный лимит не установлен. По данным журнала первичного учета использования воды объем забранной воды составит 28 000 куб. м.

Определить сумму водного налога .

22. ИП «Петров» осуществляющий игорный бизнес имеет: 6 игровых столов, 10 игровых автоматов, 1 кассу тотализатора. 5 января установлены еще 2 игровых автомата, 20 января установлена еще одна касса тотализатора, 22 января был поврежден 1 игровой стол, который увезли в мастерскую.

Ставки:

- 1 игровой стол – 25000 руб.;
- 1 игровой автомат – 1500 руб.;
- 1 касса тотализатора – 25000 руб.

Определить сумму налога за январь.

23. Предприятие игорного бизнеса на первое марта 2020 г. имело 10 игровых автоматов и 6 бильярдных столов. 9 марта того же года 1 игровой автомат выбыл, а 20 марта было установлено еще 3 бильярдных стола. Необходимо рассчитать сумму налога, которую должно уплатить игорное заведение, если ставка налога за 1 игровой стол равна 25 000 руб., за 1 игровой автомат — 1500 руб.

24. Некий человек владеет четвертой частью земельного участка, оцененного по кадастру в 90 000 рублей. Рассчитать сумму налога на землю.

25. Один человек вместе со своим братом в сентябре купил участок земли, стоимость которого по кадастру - 150 000 рублей. Рассчитать налог, который необходимо уплатить каждому брату за год, в котором был приобретен участок.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение заданий в рабочей тетради. (ПКЗ.1-ПК 3.4)

Задания для практической подготовки представлены отдельным документом: *Методические рекомендации для практической подготовки, представленные в умк. (ПКЗ.1-ПК 3.4)*

5.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Основные принципы налогообложения.
2. Основные функции налогов.
3. Формы обязательных платежей и их формулировка.
4. Виды налогов и сборов.
5. Специальные налоговые режимы.
6. Характер налогового изъятия.
7. Элементы налогообложения и их определение.
8. Права налогоплательщиков.
9. Обязанности налогоплательщиков.
10. Задачи и функции инспекции ИФНС России по районам, городам без районного деления и районам в городах.
11. Права налоговых органов.
12. Обязанности налоговых органов.
13. Виды налоговых проверок и их определение.
14. Цели и методы проверок.
15. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Форма вины при совершении налогового правонарушения.
18. Обстоятельства, смягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
19. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
20. Налоговые правонарушения порядка представления документов в налоговый орган и ответственность за данные нарушения.

21. Налоговые правонарушения правил учета доходов и расходов, объектов налогообложения, неуплата или неполная уплата сумм налога и ответственность за данные нарушения.
22. Налог на добавленную стоимость. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета, периодичность и сроки уплаты.
23. Налог на добавленную стоимость. Операции, не подлежащие налогообложению.
24. Порядок оформления расчетов и выделения НДС при реализации товаров (работ, услуг).
25. НДС. Счета-фактуры.
26. Книги продаж и покупок.
27. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога, объект налогообложения, налоговая база, доходы от реализации, налоговый период, отчетный период.
28. Налог на прибыль организаций. Расходы, связанные с производством и реализацией.
29. Налоговые ставки по налогу на прибыль .
30. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога. Налоговая декларация.
31. Акцизы. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, порядок расчета.
32. Периодичность и сроки уплаты акцизов.
33. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
34. Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
35. Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты.
36. Налог на доходы физических лиц. Социальные налоговые вычеты.
37. Налог на доходы физических лиц. Имущественные налоговые вычеты.
38. Налог на доходы физических лиц. Профессиональные налоговые вычеты.
39. Обязательное пенсионное страхование.
40. Субъекты обязательного пенсионного страхования, обязательное страховое обеспечение, страховые взносы, расчетный период, порядок исчисления.
41. Порядок и сроки уплаты страховых взносов.
42. Налог на операции с ценными бумагами. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок и сроки уплаты.
43. Государственная пошлина.
44. Плательщики пошлины, объекты взимания пошлины, льготы по уплате госпошлины.

45. Платежи за пользование природными ресурсами.
46. Объекты охраны окружающей среды, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов.
47. Платежи за пользование лесным фондом. Арендная плата, лесные подати.
48. Плательщики лесных податей. Объекты налогообложения. Льготы. Порядок и сроки уплаты.
49. Платежи за пользование водными объектами. Плательщики налога, объект платы. Не подлежит налогообложению. Порядок и сроки уплаты.
50. Налог на добычу полезных ископаемых. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Сроки уплаты.
51. Налог на имущество организаций. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговый период, налогооблагаемая база, порядок расчета, ставка налога, порядок и сроки уплаты.
52. Транспортный налог. Плательщики налога, объект налогообложения, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
53. Налог на игорный бизнес. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки налога, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.
54. Земельный налог. Плательщики налога, объект платы, формы платы, налогооблагаемая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
55. Упрощенная система налогообложения. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база.
56. Упрощенная система налогообложения. Налоговый период, отчетный период, налоговые ставки, порядок расчета и уплата налога.
57. Платежи во внебюджетные фонды. Плательщики, объекты налогообложения, налоговая база.
58. Налог на имущество физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки налога на имущество, сроки, порядок исчисления и уплаты налога.
59. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474844>

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486334>

3. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13213-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449532>

Дополнительные источники:

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447611>

2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76995>

3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>

4. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1.	Задания для текущего контроля	14
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	37 38
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы бухгалтерского учета** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК, экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия	Практическая работа Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять профессиональную терминологию при ответах; использовать при работе актуальные нормативно – правовые документы и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию	Практическая работа Устные ответы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; писать простые связные сообщения (ответы на вопросы в творческих заданиях в рабочих тетрадях) на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Практическая работа Устные ответы
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализа-	Практическая работа Устные ответы

	ции; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 1.1.	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;

	<p>передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</p>	
ПК 1.2.	<p>анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</p>	<p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p> <p>два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p>
ПК 1.3.	<p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию</p>	<p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p> <p>правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>
ПК 1.4.	<p>проводить учет основных средств;</p> <p>проводить учет нематериальных активов;</p> <p>проводить учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>проводить учет материально-производственных запасов;</p> <p>проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</p> <p>проводить учет готовой продукции и ее реализации;</p> <p>проводить учет текущих операций и расчетов;</p>	<p>понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств;</p> <p>учет поступления основных средств;</p> <p>учет выбытия и аренды основных средств;</p> <p>учет амортизации основных средств;</p> <p>особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</p> <p>понятие и классификацию нематериальных активов;</p> <p>учет поступления и выбытия нематериальных активов;</p> <p>амортизацию нематериальных активов;</p> <p>учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>учет финансовых вложений и ценных бу-</p>

	<p>проводить учет труда и заработной платы;</p> <p>проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет кредитов и займов.</p>	<p>маг;</p> <p>учет материально-производственных запасов:</p> <p>понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</p> <p>документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов</p> <p>учет материалов на складе и в бухгалтерии;</p> <p>синтетический учет движения материалов;</p> <p>учет транспортно-заготовительных расходов;</p> <p>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:</p> <p>систему учета производственных затрат и их классификацию;</p> <p>сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</p> <p>особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</p> <p>учет потерь и непроизводственных расходов;</p> <p>учет и оценку незавершенного производства;</p> <p>калькуляцию себестоимости продукции</p> <p>характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</p> <p>технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);</p> <p>учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</p> <p>учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</p> <p>учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</p> <p>учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</p>
--	---	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения,	ПК, ОК	2 Наименование раздела	Уровень освоения	оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

усвоенные знания)			тем		
У-1,3 З-2,3	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность. Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-3,7-10
У-2,4 З-1,2	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 1.2. Правовая основа бухгалтерского учета	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 4-6
У-1,4 З-3-13,15-16	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 2.1. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.1. 13-32
У-1,3,4 З-3-17	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 2.2. Оценка хозяйственных средств. Типы хозяйственных операций	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 33-35
У-1,3 З-2,3	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 3.1. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 12,36-50
У-1,3,4 З-2,4, 10,12.13,15,16	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.1. Учет процесса снабжения	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-2
У-1,2 З-2,11,13	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.2. Учет процесса снабжения	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 51-53
У-1,3 З-2,5,6,17	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 4.3. Учет процесса производства и процесса реализации		Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 54-59
У-1,4 З-2,7,8	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 5.1. Бухгалтерские документы		Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 60,61
У-1,3,4 З-2,10,15	ОК 01- 05, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	Тема 6.1. Учетные регистры и способы исправления		Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к

		ошибок в них		заданий по вариантам	промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62-69
--	--	---------------------	--	----------------------	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Основы бухгалтерского учета»	экзамен - 3 семестр

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1.1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ УЧЕТ И ЕГО СУЩНОСТЬ. ОБЪЕКТЫ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. 2) Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. 3) Измерители, применяемые в учете. 4) Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. 5) Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. 6) Методы бухгалтерского учета

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Международный герб бухгалтеров предложил
 - а) Лука Пачоли;
 - б) Альвизе Казанова;
 - в) Жан Батист Дюмарше;
 - г) Бенедикт Котрульи.
2. Виды учетной информации
 - а) текущий, финансовый и оперативно-производственный учет;
 - б) оперативно-производственный, статистический и бухгалтерский учет;
 - в) статистический, управленческий и нормативный учет;
 - г) бухгалтерский, оперативно-производственный и финансовый учет.
3. Учет, который ведется непосредственно в местах выпуска продукции, выполнения работ, оказания услуг или осуществления должностными лицами управленческих функций носит название
 - а) статистического;
 - б) оперативно-производственного;
 - в) финансового;
 - г) бухгалтерского.
4. Учет, который представляет собой систему сбора, накопления и обобщения данных о состоянии и динамике производственных и социальных процессов носит название
 - а) статистического;
 - б) оперативно-производственного;
 - в) финансового;
 - г) бухгалтерского.
5. Учет, который представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций носит название
 - а) статистического;

- б) оперативно-производственного;
- в) управленческого;
- г) бухгалтерского.

5. Для отражения имущества организаций в учете применяются измерители

- а) денежные, натуральные и материальные;
- б) натуральные, денежные и количественные;
- в) натуральные, трудовые и денежные;
- г) натуральные, трудовые и материальные.

7. Натуральные измерители информацию об имуществе организации представляют

- а) в единицах времени;
- б) счетом, мерой, весом;
- в) в стоимостной оценке;
- г) в денежной оценке.

8. Трудовые измерители информацию об объектах учета организации представляют

- а) в единицах времени;
- б) счетом, мерой, весом;
- в) в стоимостной оценке;
- г) в денежной оценке.

9. С помощью трудовых измерителей рассчитывают

- а) производительность труда и норму выработки;
- б) количество материальных ценностей;
- в) обобщающие показатели о разнородных видах имущества организации;
- г) оценочные показатели.

10. С помощью денежного измерителя рассчитывают

- а) производительность труда и норму выработки;
- б) количество материальных ценностей;
- в) обобщающие показатели о разнородных видах имущества организации;
- г) количество затраченного труда.

11. Основа, исходное, базовое положение, которое предопределяет все последующие, вытекающие из него утверждения называется

- а) методом;
- б) принципом;
- в) объектом;
- г) положением.

12. Принцип, согласно которому учетные данные представляют собой единую систему, заданную в интересах управления хозяйственными процессами называется принципом

- а) имущественной обособленности;
- б) объективности;
- в) осмотрительности;
- г) целостности.

13. Принцип, который предполагает, что та или иная организация существует как единое самостоятельное юридическое лицо и в бухгалтерском балансе отражается только то имущество, которое признается собственностью именно этой конкретной организации называется принципом

- а) целостности;
- б) имущественной обособленности;
- в) непрерывности;
- г) непротиворечивости.

14. Принцип, который предполагает, что организация нормально функционирует и сохранит свои позиции на рынке в обозримом будущем, погашая обязательства перед поставщиками и потребителями в

- а) установленном порядке, называется принципом
- а) постоянно действующей организации;
- б) имущественной обособленности;

- в) идентификации;
 - г) непротиворечивости.
15. Принцип, в соответствии с которым бухгалтер обязан фиксировать все факты хозяйственной деятельности, называется принципом
- а) имущественной обособленности;
 - б) объективности (регистрации);
 - в) осмотрительности;
 - г) целостности.
16. Принцип, который предполагает определенную степень осторожности в процессе формирования суждений при расчетах, производимых в условиях неопределенности, называется принципом
- а) объективности;
 - б) самостоятельности;
 - в) идентификации;
 - г) осмотрительности.
17. Принцип, который исходит из того, что все хозяйственные операции должны быть соотнесены с определенными отчетными периодами, называется принципом
- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности;
 - б) имущественной обособленности;
 - в) постоянно действующей организации;
 - г) осмотрительности.

Вариант 2

1. Основным для бухгалтерского учета является измеритель
- а) денежный;
 - б) трудовой;
 - в) натуральный;
 - г) материальный.
2. Сводную информацию об объектах бухгалтерского учета получают с помощью измерителей
- а) денежных;
 - б) трудовых;
 - в) натуральных;
 - г) материальных.
3. Наука, изучающая теоретические, методологические основы и практические рекомендации по организации системы бухгалтерского учета в целом носит название
- а) финансового учета;
 - б) управленческого учета;
 - в) налогового учета;
 - г) теории бухгалтерского учета.
4. Учет, который аккумулирует информацию об имуществе и обязательствах организации, а также обеспечивает составление финансовой отчетности, используется внутренними и внешними пользователями носит название
- а) финансового;
 - б) управленческого;
 - в) налогового;
 - г) теории бухгалтерского учета.
5. Учет, который обобщает плановую, нормативную, прогнозную и аналитическую информацию и предназначен для сбора учетной информации, используемой внутри организации руководителями различных уровней носит название
- а) финансового;
 - б) управленческого;
 - в) налогового;

г) теории бухгалтерского учета.

6. Учет, который предназначен для сбора учетной информации, необходимой для бухгалтерского оформления операций, связанных с налогообложением и составлением налоговой отчетности носит название

а) финансового;

б) управленческого;

в) налогового;

г) теории бухгалтерского учета

7. Основными требованиями к ведению бухгалтерского учета являются

а) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности;

б) ведение учета путем двойной записи на счетах бухгалтерского учета;

в) оценка имущества, обязательств и хозяйственных операций в рублях;

г) обеспечение финансовой устойчивости организации;

д) раздельный учет текущих затрат от капитальных вложений;

е) соблюдение и неизменность в течении отчетного года принятой учетной политики;

ж) выявление внутрихозяйственных резервов;

з) обособленный учет собственного имущества от имущества других организаций;

и) непрерывность учета.

8. Основными задачами бухгалтерского учета являются:

а) обособленный учет собственного имущества от имущества других организаций;

б) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации, ее имущественном положении;

в) соблюдение и неизменность в течении отчетного года принятой учетной политики;

г) обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям для контроля за соблюдением законодательства РФ;

д) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации;

е) выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения финансовой устойчивости организации;

ж) раздельный учет текущих затрат от капитальных вложений

9. Важнейшие функции учетной информации, которые служат основой для принятия управленческих и финансовых решений

а) контрольная;

б) планирования;

в) информационная;

г) обеспечения сохранности собственности;

д) регулирования;

е) нормирования;

ж) обратной связи;

з) аналитическая.

10. Основные этические нормы, выработанные в Кодексе профессиональной этики бухгалтеров

а) профессиональное и добросовестное выполнение своих функциональных обязанностей;

б) информационное обеспечение внутренних и внешних пользователей всей учетной информацией;

в) профессиональная честность и принципиальность;

г) конфиденциальность и объективность;

д) разглашение коммерческой тайны организации.

11. Принцип, который призван обеспечить соответствие учетных данных реальным фактам хозяйственной деятельности, называется принципом

а) непротиворечивости;

б) самостоятельности;

в) идентификации;

г) контроля учетных данных.

12. Принцип, который состоит в том, что в системе учета не должны существовать нормы, противоречащие друг другу, называется принципом

- а) непротиворечивости;
- б) самостоятельности;
- в) идентификации;
- г) контроля учетных данных.

13. Метод исследования в бухгалтерском учете, который предполагает, что все события в экономической деятельности рассматриваются в развитии и неразрывной связи между причинами этих событий и их следствиями называется

- а) математическим;
- б) бухгалтерским;
- в) диалектическим;
- г) экономическим.

14. Совокупность способов и приемов бухгалтерского учета, с помощью которых осуществляется сплошное, непрерывное, взаимосвязанное и объективное отражение хозяйственной деятельности организации называется

- а) объектами;
- б) предметом;
- в) методом;
- г) элементами.

15. Основными элементами метода бухгалтерского учета являются

- а) документация;
- б) диалектика;
- в) инвентаризация;
- г) оценка и калькуляция;
- д) экономический анализ;
- е) счета и двойная запись;
- ж) журналы-ордера и ведомости;
- з) баланс и отчетность.

16. Прием учета, который состоит в том, что каждая хозяйственная операция оформляется бухгалтерским документом, обладающим определенной формой и содержанием, что обеспечивает юридическую обоснованность данным учета, называется

- а) документацией;
- б) инвентаризацией;
- в) калькуляцией;
- г) отчетностью.

17. Способ периодической проверки фактического состояния средств организации, с помощью которого обеспечивается реальность и достоверность сведений о наличии этих средств, представленных в отчетности организации, называется

- а) документацией;
- б) инвентаризацией;
- в) калькуляцией;
- г) отчетностью.

Практические задания

Задание 1. Хозяйственный учет и его виды

Определите, с помощью какого вида учета получена приведенная ниже информация.

1. Валовой национальный продукт за год.
2. Объем продаж продукции организации по номенклатурным номерам за отчетный год (тыс. руб. и шт.)
3. Индекс инфляции за год.
4. Сообщение на автоответчик главному бухгалтеру об опоздании заместителя главного бухгалтера.
5. Отчет по поставкам топлива за последний день.

6. Сумма средств на оплату труда управленческого персонала организации за год.
7. Общий объем капитальных вложений в промышленном машиностроении.
8. Сумма предоплаты за товар на основе счета, переданного по факсимильной связи.
9. Сумма всех авансов, полученных от покупателей за месяц.
10. Фактическая себестоимость продаж продукции (работ, услуг) организации за первое полугодие.
11. Сумма амортизации за месяц.
12. Индекс-дефлятор за I квартал текущего года.
13. Средняя рыночная стоимость оказанных организацией услуг в текущем отчетном периоде.
14. Запись в трудовой книжке о награждении работника организации почетной грамотой.
15. Сумма дивидендов по привилегированным акциям за отчетный год.
16. Среднее количество обыкновенных акций открытого акционерного общества, находящихся в обращении за год.
17. Наличие и движение материальных ценностей на центральном складе организации за текущий месяц.
18. Количество лет, оставшихся до конца срока полезного использования токарного станка, числящегося на балансе организации.
19. Срок аренды организацией легкового автомобиля ВАЗ-2110.
20. Общая сумма налога на добавленную стоимость, подлежащая перечислению в бюджет.
21. Общее количество работников организации, получивших льготные путевки на санаторно-курортное лечение в летний оздоровительный период.
22. Сумма прочих доходов и расходов организации за I полугодие текущего года.
23. Величина чистых активов организации на отчетную дату.
24. Рентабельность активов организации на 31 декабря предыдущего отчетного года.
25. Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и других аналогичных платежей в бюджет) за текущий месяц.
26. Общая сумма доходных вложений в материальные ценности на отчетную дату.

Задание 2. Функции бухгалтерского учета

№ п/п	Функция бухгалтерского учета	Характеристика
1	Контрольная функция	Инструментом для реализации этой функции является инвентаризация имущества организации, которая позволяет определить изменения, происшедшие в составе собственности
2	Обеспечение сохранности	С помощью учетной информации строится модель функционирования объекта управления, что является предпосылкой для принятия эффективных управленческих решений
3	Информационная функция	С помощью специальных приемов и способов бухгалтерского учета ведутся три вида контроля: предварительный; текущий; последующий

4	Функция обратной связи	Реализация этой функции позволяет осуществлять анализ по всем разделам бухгалтерского учета
5	Аналитическая функция	С помощью бухгалтерской информации, отражающей фактические значения показателей, осуществляется контроль за выполнением норм, смет и др., выявляются резервы производства и степень их мобилизации

ТЕМА 1.2. ПРАВОВАЯ ОСНОВА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. 2) Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». 3) Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. 4) Международные стандарты финансовой отчетности.

Тестовые задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1. Бухгалтерский учет в Российской Федерации регулируется системой нормативного регулирования
 - а) одноуровневой;
 - б) двухуровневой;
 - в) трехуровневой;
 - г) четырехуровневой.
2. Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
3. Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
4. Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
5. Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учёта составляют
 - а) федеральные и отраслевые стандарты (положения по бухгалтерскому учету);
 - б) методические рекомендации, инструкции, письма МФРФ;
 - в) законодательные акты;
 - г) совокупность документов организации.
6. Объектами бухгалтерского учета в организациях являются:
 - а) имущество организации;
 - б) обязательства организации;

- в) капитал организации;
 - г) имущество, финансовые результаты и хозяйственные операции;
 - д) хозяйственные операции.
7. Стандарт бухгалтерского учета – это
- а) документ, устанавливающий минимально необходимые требования к бухгалтерскому учету, а также допустимые способы ведения бухгалтерского учета;
 - б) совокупность форм отчетности;
 - в) совокупность первичных документов;
 - г) инструкции, разрабатываемые организацией.
8. Национальные стандарты носят для конкретной страны характер
- а) рекомендательный;
 - б) обязательный.
9. Международные стандарты носят для конкретной страны характер
- а) рекомендательный;
 - б) обязательный.

ТЕМА 2.1. БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД ОТРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ. ВИДЫ БАЛАНСОВ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Виды балансов, их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Группировка активов организации и источников их формирования

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» имущество организаций, их обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности, являются а) активами организации;
б) пассивами организации;
в) объектами бухгалтерского учета;
г) результатами хозяйственной деятельности.
2. Имущество, принадлежащее организации на правах собственности, владения или пользования, а также дебиторская задолженность являются
а) активами организации;
б) пассивами организации;
в) оборотными средствами;
г) капиталом организации.
3. Источники приобретения активов организации:
а) средства;
б) активы;
в) пассивы;
г) капитал.
4. Факты хозяйственной жизни, связанные с движением активов и пассивов, возникающие в процессе осуществления деятельности организации:
а) средства организации;
б) хозяйственные операции;
в) обязательства организации;
г) результаты хозяйственной деятельности

5. Активы организации:
- а) имущество организации по источникам его формирования;
 - б) хозяйственные операции;
 - в) имущество организации по составу и размещению;
 - г) результаты хозяйственной деятельности
6. Пассивы организации:
- а) имущество организации по источникам его формирования;
 - б) хозяйственные операции;
 - в) имущество организации по составу и размещению;
 - г) результаты хозяйственной деятельности
7. Критериями отнесения имущества к основным средствам являются следующие условия:
- а) их использование в производстве продукции при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации; б) предназначенные для продажи;
 - в) отсутствие материально-вещественной структуры;
 - г) их использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
 - д) организацией не предполагается последующая перепродажа данных активов
 - е) их способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем.
8. В составе основных средств учитываются
- а) организационные расходы;
 - б) транспортные средства;
 - в) производственные здания;
 - г) земельные участки;
 - д) долговые ценные бумаги;
 - е) готовая продукция;
 - ж) уставный капитал;
 - з) подъездные пути.
9. Основные средства производственного назначения – это:
- а) полуфабрикаты собственного производства;
 - б) производственное здание;
 - в) электрокара;
 - г) деловая репутация организации;
 - д) станок металлорежущий;
 - е) здание дома культуры;
 - ж) грузовой автомобиль.
10. Основные средства непромышленного назначения – это:
- а) земельные участки;
 - б) деловая репутация организации;
 - в) оборудование и инвентарь детского сада;
 - г) здание дома культуры;
 - д) автомобиль для вывоза мусора, используемый ЖКХ;
 - е) станок фрезерный.
11. Критериями отнесения имущества к нематериальным активам является одновременное выполнение следующих условий:
- а) отсутствие материально-вещественной (физической) структуры;
 - б) возможность их идентификации (выделения, отделения) организацией от другого имущества;
 - в) использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации; г) предназначенные для продажи;
 - д) наличие материально-вещественной (физической) структуры;
 - е) использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
 - ж) организацией не предполагается последующая перепродажа данного имущества;

з) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
и) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование самого актива и исключительного права у организации на результаты интеллектуальной деятельности (патенты, свидетельства, другие охранные документы, договор уступки (приобретения) патента, товарного знака и т.п.).

12. Нематериальные активы - это

- а) земельные участки;
- б) деловая репутация организации;
- в) исключительное право организации на программу для ЭВМ;
- г) ценные бумаги других организаций;
- д) исключительное право организации на товарный знак.

13. В бухгалтерском учете к финансовым вложениям относятся активы, по которым одновременно выполняются следующие условия:

- а) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование права у организации на финансовые вложения и на получение денежных средств или других активов, вытекающее из этого права;
- б) наличие материально-вещественной (физической) структуры;
- в) использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
- г) переход к организации финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями (риск изменения цены, риск неплатежеспособности должника, риск ликвидности и др.);
- д) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем в форме процентов, дивидендов либо прироста их стоимости (в виде разницы между ценой продажи (погашения) финансового вложения и его покупной стоимостью, в результате его обмена, использования при погашении обязательств организации, увеличения текущей рыночной стоимости и т.п.).

14. Финансовые вложения - это:

- а) приобретенные основные средства;
- б) предоставленные другим организациям займы;
- в) депозитные вклады в кредитных организациях;
- г) организационные расходы;
- д) государственные и муниципальные ценные бумаги;
- е) уставный капитал.

15. К долгосрочным финансовым вложениям относятся финансовые вложения, срок обращения (погашения) которых наступит после заключения договора более чем через:

- а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 24 месяцев;
- г) 36 месяцев.

16. Частью материально-производственных запасов, предназначенных для продажи (конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией)), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям иных документов является

- а) основное производство,
- б) товары;
- в) готовая продукция;
- г) незавершенное производство.

17. Частью материально-производственных запасов, то есть ценности, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи являются

- а) ценные бумаги;
- б) готовая продукция;
- в) финансовые вложения;
- г) товары.

18. В качестве материально-производственных запасов в бухгалтерском учете понимаются активы:

- а) используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
- б) используемые в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
- в) не предназначенные для продажи;
- г) предназначенные для продажи;
- д) используемые для управленческих нужд организации.

19. Установите соответствие статей актива баланса его разделам

Разделы актива баланса	Статьи баланса
1. Внеоборотные активы;	а) товары отгруженные;
2. Оборотные активы.	б) денежные средства;
	в) расходы будущих периодов;
	г) долгосрочные финансовые вложения;
	д) незавершенное строительство;
	е) незавершенное производство;
	ж) дебиторская задолженность;
	з) нематериальные активы;
	и) отложенные налоговые активы;
	к) основные средства.

Вариант 2

1. Задолженность других организаций или физических лиц данной организации является

- а) дебиторской задолженностью;
- б) кредиторской задолженностью;
- в) финансовой задолженностью;
- г) обязательствами.

2. К краткосрочным финансовым вложениям относятся финансовые вложения, срок обращения (погашения) которых наступит после заключения договора менее, чем через

- а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 24 месяцев;
- г) 36 месяцев.

3. Хозяйственные средства по источникам формирования подразделяются на:

- а) собственные и закрепленные;
- б) собственные и капитал организации;
- в) заемные и обязательства организации;
- г) капитал и обязательства организации.

4. Собственными источниками имущества (капиталом организации) являются

- а) основные средства;
- б) внеоборотные активы;
- в) уставный капитал;
- г) добавочный капитал;
- д) денежные средства;
- е) резервный капитал;
- ж) прибыль;
- з) кредиторская задолженность.

5. Совокупность в денежном выражении вкладов учредителей в имущество организации при ее создании, стоимость основных и оборотных средств, находившихся в распоряжении организации в момент ее создания, начала деятельности является

- а) добавочным капиталом;

- б) резервным капиталом;
 - в) уставным капиталом;
 - г) целевым финансированием.
6. Капитал, который формируется за счет изменения стоимости внеоборотных активов при проведении их переоценки, а также в виде эмиссионного дохода, который образуется при размещении акций по стоимости выше номинала, называется
- а) резервным;
 - б) добавочным;
 - в) уставным;
 - г) заемным.
7. Капитал, который образуется за счет нераспределенной прибыли организации и предназначен для покрытия непредвиденных потерь и убытков называется
- а) резервным;
 - б) добавочным;
 - в) уставным;
 - г) заемным.
8. Обязательства организации подразделяются на
- а) текущие;
 - б) краткосрочные;
 - в) долгосрочные;
 - г) созданные в процессе хозяйственной деятельности.
9. Краткосрочные обязательства организации - это
- а) краткосрочные кредиты и займы;
 - б) добавочный капитал;
 - в) кредиторская задолженность;
 - г) доходы будущих периодов;
 - д) расходы будущих периодов;
 - е) резервный капитал.
10. Кредиторская задолженность-это
- а) задолженность поставщикам;
 - б) задолженность покупателей;
 - в) задолженность подотчетных лиц;
 - г) задолженность перед работниками по оплате труда;
 - д) задолженность перед бюджетом по налогу;
 - е) задолженность перед внебюджетными фондами.
11. Долгосрочные обязательства организации - это
- а) долгосрочные кредиты и займы;
 - б) добавочный капитал;
 - в) кредиторская задолженность;
 - г) доходы будущих периодов;
 - д) отложенные налоговые обязательства;
 - е) резервный капитал.
12. Задолженность организации другим организациям или физическим лицам является:
- а) дебиторской задолженностью;
 - б) кредиторской задолженностью;
 - в) финансовой задолженностью;
 - г) капиталом организации.
13. Доходами организации признается увеличение экономических выгод в результате
- а) поступления денежных средств;
 - б) приобретения основных средств;
 - в) погашения обязательств;
 - г) увеличения уставного капитала.
14. Доходы организации, исходя из характера, условий их получения и направлений её деятельности, подразделяются на а) реализационные;

- б) от обычных видов деятельности;
- в) внешние;
- г) прочие;
- д) планируемые;
- е) внереализационные.

15. Расходами организации признается уменьшение экономических выгод в следствие

- а) выбытия денежных средств;
- б) продажи основных средств;
- в) возникновения обязательств;
- г) уменьшения уставного капитала.

16. Расходы организации, исходя из характера, условий их осуществления и направлений ее деятельности, подразделяются на

- а) реализационные расходы;
- б) расходы по обычным видам деятельности;
- в) операционные расходы;
- г) внешние расходы;
- д) планируемые расходы;
- е) прочие расходы.

17. Расходы по обычным видам деятельности – это расходы, связанные с

- а) изготовлением и продажей продукции;
- б) уплатой штрафов;
- в) оценкой активов;
- г) выполнением работ;
- д) оказанием услуг.

18. К прочим относятся расходы

- а) по приобретению товарно-материальных ценностей;
- б) по оплате полученных во временное пользование активов;
- в) связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) по уплате штрафов, пеней, неустоек;
- д) по продаже, выбытию основных средств;
- е) по уплате процентов за пользование займами и кредитами;
- ж) связанные с оплатой услуг кредитных организаций.
- з) уплатой штрафов, пеней, неустоек;
- и) уплатой процентов за пользование кредитами и займами.

19. Установите соответствие статей пассива баланса его разделам

Разделы пассива баланса	Статьи баланса
3. Капитал и резервы;	а) нераспределенная прибыль;
4. Долгосрочные обязательства;	б) долгосрочные кредиты банка;
5. Краткосрочные обязательства.	в) доходы будущих периодов;
	г) резервный капитал;
	д) резервы предстоящих расходов;
	е) уставный капитал;
	ж) кредиторская задолженность;
	з) краткосрочные кредиты и займы;
	и) задолженность по налогам и сборам;
	к) собственные акции, выкупленные у акционеров

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1.

Задание 1.

На 01.10.17г в ООО «Сатурн» имеются следующие остатки по счетам:

Наименования счетов	Сумма, руб.	№ счета согласно Плана счетов	Тип счёта по отношению к балансу
Основные средства	300 000		
Амортизация основных средств	18 000		
Нематериальные активы	75 000		
Материалы	120 000		
Готовая продукция	69 000		
Товары отгруженные	31 000		
Касса	15 000		
Расчётный счёт	200 000		
Переводы в пути	30 000		
Расчёты с покупателями и заказчиками (Дебиторская задолженность)	24 000		
Расчёты по налогам и сборам (Кредиторская задолженность)	66 000		
Расчёты с персоналом по оплате труда (Кредиторская задолженность)	23 000		
Расчёты с подотчётными лицами (Дебиторская задолженность)	11 000		
Расчёты с разными дебиторами и кредиторами (Дебиторская задолженность)	25 000		
Прибыли и убытки (прибыль)	145 000		
Уставный капитал	350 000		
Резервный капитал	93 000		
Краткосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	50 000		
Долгосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	143 000		
Амортизация нематериальных активов	12 000		

Необходимо составить баланс по состоянию на 01.10.17г.

Задание 2

Осуществите группировку имущества по составу (активы) и по источникам образования (пассивы).

№	Наименование имущества и источников его образования	Сумма, ден. ед.
1	2	3

1	Основные материалы на складе	68 000	
2	Уставный капитал		6 650 000
3	Задолженность по оплате труда рабочим и служащим	15 000	
4	Здания производственные	3 205	
5	Тиски слесарные	000	
6	Наличные денежные средства в кассе	5 000	
7	Задолженность перед бюджетом	3 000	
8	Рубанки	25 000	
9	Незавершенное производство	4 600	
10		12 000	
11	Задолженность секретаря по подотчетным суммам		400
12	Хозяйственный инвентарь		
13	Задолженность по краткосрочному кредиту банку	10 700	
14	Денежные средства на расчетном счете	20 000	104 000
15	Стамески	6 000	
16	Добавочный капитал	62 000	
17	Машины и производственное оборудование	2 150 300	
18	Задолженность органам социального страхования	20 000	
19	Масло машинное	4 200	
20	Нераспределенная прибыль отчетного года	96 000	
21	Лак	1 800	
22		1 065 000	
23	Здание склада	43 000	
24	Вычислительная техника	1 533 000	
25	Задолженность банку по кредиту сроком на 4 года		579 000
26	Легковой автомобиль	18 000	
27	Готовая продукция на складе	1 000	
28	Расходы по подписке на газеты и журналы	21 000	
29	Резерв на оплату отпусков работников	1 160 000	
30	Грузовые автомобили	5 500	
31	Телефон	3 500	
32	Краска	39 000	
33	Задолженность прочим кредиторам	1 400	
34	Гвозди	8 000	
	Топливо	21 600	
	Расходы на освоение новых видов продукции		

Группировку имущества организации выполните по форме, представленной в таблице
Таблица – Имущество организации (активы) и его источники образования
(пассивы)

Имущество по составу и размещению (активы)	Сумма, ден.ед.	Источники образования имущества (пассивы)	Сумма, ден.ед.
1	2	3	4
I. Внеоборотные активы <i>Основные средства</i> - здания производственные и т.д.	3 205 000	III. Собственные источники Уставный капитал и т.д.	6 650 000

Итого по 1 группе <i>Нематериальные активы и т.д.</i> Итого по 2 группе <i>Долгосрочные финансовые вложения и т.д.</i> Итого по 3 группе Всего по I разделу II. Оборотные активы <i>Запасы и т.д.</i> Итого по 1 группе <i>Дебиторская задолженность и т.д.</i> Итого по 2 группе <i>Краткосрочные финансовые вложения и т.д.</i> Итого по 3 группе <i>Денежные средства и т.д.</i> Итого по 4 группе <i>Прочие активы</i> Всего по II разделу Всего по составу (I и II разделы)		Всего по III разделу IV. Заемные источники Долгосрочные и т.д. Итого по 1 группе Краткосрочные и т.д. Итого по 2 группе Всего по IV разделу Всего по источникам (III и IV разделы)	
---	--	---	--

Вариант 2

Задание 1

ООО «Шарм» специализируется на торговле косметикой.

Бухгалтерский баланс ООО «Шарм»

АКТИВ	Сумма, руб.	ПАССИВ	Сумма, руб.
Нематериальные активы	76 000	Уставный капитал	397 000
Основные средства	333 000	Добавочный капитал	150 000
Товары	465 000	Нераспределённая прибыль	25 000
Дебиторская задолженность (со сроком погашения менее 12 месяцев)	162 000	Кредиторская задолженность	?
Дебиторская задолженность (со сроком погашения более 12 месяцев)	20 000		
Денежные средства	24 000		
БАЛАНС	?	БАЛАНС	?

Необходимо определить валюту баланса и сумму кредиторской задолженности ООО «Шарм».

Задание 2

Осуществите группировку имущества по составу (активы) и по источникам образования (пассивы).

№	Наименование имущества и источников его образования	Сумма, ден. ед.
---	---	-----------------

1	Здание офиса	3 180 000
2	Добавочный капитал	2 016 000
3	Материалы на складе	63 000
4	Нераспределенная прибыль отчетного года	84 000
5	Легковой автомобиль	587 000
6	Задолженность по отчислениям на социальное страхование и обеспечение	
7	Авансы, полученные от покупателей	13 000
8	Уставный капитал	17 000
8	Патент на изобретение	7 100 000
9	Краткосрочная задолженность прочих дебиторов	22 000
10	Задолженность банку по краткосрочному кредиту	208 000
11	Топливо	570 000
12	Акции другого предприятия	4 000
13	Компьютеры	216 000
14	Резервный капитал	145 000
15	Авансы выданные	560 000
16	Готовая продукция на складе	13 500
17	Задолженность перед бюджетом	42 500
18	Денежные средства на расчетном счете	340 000
19	Продукция, незаконченная обработкой	93 000
20	Запасные части для ремонта оборудования	6 000
21	Задолженность по оплате труда	10 000
22	Авторское право на программу для ЭВМ	55 000
23	Задолженность поставщикам за материалы	32 000
24	Задолженность работников организации по суммам, полученным в кассе на хозяйственные нужды	45 000
25	Хозяйственный инвентарь	2 000
26	Земельный участок, находящийся в собственности организации	5 400
27	Здание производственного цеха	1 111 000
28	Нераспределенная прибыль прошлых лет	1 305 000
29	Денежные средства в кассе	230 000
30	Задолженность прочим кредиторам	4 600
31	Грузовой автомобиль	70 000
32	Денежные средства на валютном счете	920 000
33	Здание общехозяйственного назначения	25 000
34	Машины и оборудование	959 000
35		2 146 000

Группировку имущества организации выполните по форме, представленной в таблице из варианта 1

ТЕМА 2.2. ОЦЕНКА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ТИПЫ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Методы оценки запаса материальных ресурсов при списании их в производство. 2) Типы хозяйственных операций.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Решение задач на определение типа хозяйственных операций

Вариант 1

1. Хозяйственные операции первого типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
2. Хозяйственные операции второго типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
3. Хозяйственные операции третьего типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
4. Хозяйственные операции четвертого типа связаны с
 - а) перегруппировкой активов;
 - б) перегруппировкой источников образования средств;
 - в) увеличением активов;
 - г) выбытием активов.
5. Хозяйственные операции первого типа валюту баланса
 - а) увеличивают;
 - б) уменьшают;
 - в) не изменяют.
6. Хозяйственная операция по получению на расчетный счет долга дебиторов относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому

Вариант 2

1. Хозяйственная операция по перечислению с расчетного счета долга поставщикам относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому.
2. Хозяйственная операция по получению материалов от поставщиков (когда оплата сделки еще не совершена) относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому.
3. Хозяйственная операция по начислению заработной платы рабочим основного производства относится к типу
 - а) первому;
 - б) второму;
 - в) третьему;
 - г) четвертому.
4. Хозяйственная операция по удержанию из заработной платы налогов относится к типу

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому.

5. хозяйственная операция по направлению краткосрочного кредита банка для расчетов с поставщиками относится к типу

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому.

6. хозяйственная операция по перечислению с расчетного счета налогов в бюджет относится к типу

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому.

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Составить бухгалтерские записи по нижеприведённым хозяйственным операциям и указать схемы типов изменений, происходящих в балансе организации в результате их совершения:

Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Тип изменений в балансе
	Д-т	К-т	
Оприходованы на склад поступившие от поставщика запчасти			
Выплачена заработная плата из кассы организации			
Выдано завхозу под отчёт			
Начислена премия основным производственным рабочим за счёт нераспределённой прибыли			
Поступил на расчётный счёт краткосрочный кредит банка			
Перечислено поставщику за ранее полученные от него материалы			
Погашена задолженность банку по краткосрочному кредиту			
Перечислен в бюджет налог на имущество			
В кассу организации поступила выручка за реализованную продукцию			
Возвращён подотчётным лицом остаток неиспользованных средств			
Начислены дивиденды учредителям по итогам отчётного года			

Вариант 2

Определите, к какому типу относится каждая из приведенных ниже хозяйственных операций.

Укажите, как соответствующая операция повлияла на статьи и итоговую сумму баланса на конец отчетного периода. По результатам отражения хозяйственных операций составьте баланс. Данные для выполнения задания представлены в таблицах А, Б

Таблица А - Баланс (сокращенный) на 1 марта 2018 г.

Актив	Сумма, ден.ед.	Пассив	Сумма, ден.ед.
1	2	3	4
1. Основные средства	1 550	1. Уставный капитал	1 400
2. Материалы	400	2. Прибыль	200
3. Касса	5	3. Долгосрочные займы	85
4. Расчетный счет	200	4. Краткосрочные кредиты банков	120
5. Дебиторы	50	5. Расчеты с персоналом по оплате труда	150
6. Товары отгруженные	255	6. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
Итого	255	Итого	255

Таблица Б - Хозяйственные операции за март 2018 г.

№ опер	Содержание операции	Сумма, ден.ед.
1	2	3
1	На склад предприятия поступили материалы. Платежные требования от поставщиков не оплачены	150
2	На расчетный счет зачислен долгосрочный заем	200
3	Поступили на расчетный счет средства от прочих дебиторов в погашение задолженности	50
4	Оплачена краткосрочной ссудой банка задолженность поставщикам	300
5	Получены с расчетного счета деньги в кассу для выплаты заработной платы	150
6	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	140
7	Возвращена на расчетный счет неполученная заработная плата	10

Решение задания представьте по форме, приведенной в таблицах

Таблица 1 – Типы изменения в бухгалтерском балансе

Содержание хозяйственной операции (или номер операции)	Сумма	Изменения в бухгалтерском балансе				Тип изменения
		Актив		Пассив		
		увеличение	уменьшение	увеличение	уменьшение	
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 2 – Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций (актив)

Актив	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+; –)	Баланс на 1 апреля
1	2	3	4
По всем разделам			
Всего:			

Таблица 3 – Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций (пассив)

Пассив	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+; –)	Баланс на 1 апреля
1	2	3	4
По всем разделам			
Всего:			

ТЕМА 3.1. СЧЕТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ ОПЕРАЦИЙ НА СЧЕТАХ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. 2) Открытие счетов бухгалтерского учета. 3) Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. 4) План счетов бухгалтерского учета. 5) Субсчета, забалансовые счета. 6) Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. 7) Проводки простые и сложные. 8) Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)
Составление бухгалтерских проводок. Подсчет оборотов и остатков по счетам

Тестовые задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1.

1. Формула для получения конечного сальдо по счету активному:

- а) $С_{кон.} = С_{нач.} - Об.Д + Об.К$
- б) $С_{кон.} = Об.К - Об.Д + С_{нач.}$
- в) $С_{кон.} = Об.Д + С_{нач.} - Об.К$

где $С_{кон.}$ – сальдо конечное

$С_{нач.}$ – сальдо начальное

$Об.Д$ – обороты по дебету

$Об.К$ – обороты по кредиту

2. Простые бухгалтерские проводки – это:

- а) корреспонденция двух счетов,
- б) корреспонденция одного счета с несколькими счетами,

- в) а+б
3. Аналитические счета используют для:
- а) получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах,
 - б) получение подробных данных об объектах бухгалтерского учета,
 - в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета.
4. Счета второго порядка:
- а) синтетические,
 - б) аналитические,
 - в) субсчета.
5. Главная особенность оборотной ведомости – это:
- а) неравенство итогов колонок и строк,
 - б) попарное равенство итогов строк,
 - в) попарное равенство итогов колонок.
6. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:
- а) активный,
 - б) активно-пассивный,
 - в) пассивный.
7. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:
- а) документов,
 - б) устного разъяснения,
 - в) приказов вышестоящей организации.
8. Синтетический учет ведется на:
- а) аналитических счетах,
 - б) на синтетических и аналитических счетах одновременно,
 - в) на синтетических счетах.
9. Простые счета – это:
- а) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета,
 - б) синтетические счета, требующие аналитического учета,
 - в) счета, не требующие учета.
10. В оборотной ведомости отражаются:
- а) обороты за определенный период,
 - б) остатки и обороты за период,
 - в) остатки на начало и конец периода.

Вариант 2.

1. Сальдо – это:
- а) дебет счета,
 - б) остаток счета,
 - в) оборот.
2. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:
- а) отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму,
 - б) фиксировать получение бухгалтерской документации,
 - в) уничтожать ошибки, ненужные данные
3. Систематическая регистрация – это:
- а) запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения,
 - б) запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам,
 - в) запись в мемориальном ордере.
4. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:
- а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету,
 - б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета,

в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.

5. Оборотная ведомость является способом обобщения:

- а) бухгалтерской документации,
- б) показателей счетов,
- в) бухгалтерских проводок.

6. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:

- а) активный,
- б) пассивный,
- в) активно-пассивный.

7. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:

- а) активно-пассивными,
- б) активными
- в) пассивными.

8. Регистрация бывает:

- а) хронологической,
- б) контировочной,
- в) дебетовой.

9. Аналитические счета открывают в дополнение:

- а) к балансу и забалансовым счетам,
- б) к бланкам строгой отчетности,
- в) к синтетическим счетам.

10. Синтетические счета называются счетами:

- а) первого прядка,
- б) второго порядка,
- в) субсчетами.

Практические задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Задание 1

Откройте активный счет 51 - «Расчетный счет». Отрадите операции по движению денежных средств на расчетном счете, подсчитайте обороты и выведите сальдо на конец месяца если известно:

- 1. Остаток денежных средств на начало месяца – 250 000 ден.ед.
- 2. Поступила выручка от покупателя – 80 000 ден.ед.;
- 3. Перечислено поставщикам за материалы – 120 000 ден.ед.;
- 4. Зачислен долгосрочный кредит банка – 140 000 ден.ед.;
- 5. Перечислено органам социального страхования – 75 000 ден.ед.;
- 6. Выдано в кассу для выплаты заработной платы работникам организации – 190 000 ден.ед.
- 7. Перечислены налоги в бюджет – 20 000 ден.ед.

Задание 2

Откройте пассивный счет 70 - «Расчеты с персоналом по оплате труда». Отрадите операции по начислению и удержанию из заработной платы, подсчитайте обороты и выведите сальдо на конец месяца, если известно:

- 1. Остаток непогашенной задолженности по заработной плате работникам на начало месяца составил 83 000 ден.ед.;
- 2. Начислена заработная плата:

- а) рабочим основного производства – 150 000 ден.ед.;
 - б) работникам вспомогательного производства – 25 000 ден.ед.;
 - в) цеховому персоналу – 45 000 ден.ед.;
 - г) работникам столовой завода – 10 000 ден.ед.; 3.
- Удержано из заработной платы:
- а) налог на доходы физических лиц – 25 000 ден.ед.;
 - б) профсоюзные взносы – 2 000 ден.ед.;
 - в) алименты – 14 000 ден.ед.;
 - г) за бракованную продукцию – 2 500 ден.ед.; 4. Выплачена из кассы заработная плата работникам организации 190 000 ден.ед.

Задание 2

Откройте активно-пассивный счет 71 - «Расчеты с подотчетными лицами». Отрадите операции по движению денежных средств на счете, подсчитайте обороты и выведите сальдо если известно:

1. Остаток на начало месяца (долг за Петровым В.С.) – 200 ден.ед.;
2. Выдано в подотчет Штох И.И. – 500 ден.ед.;
3. Представлен авансовый отчет Штох И.И. на покупку канцелярских товаров – 280 ден.ед.;
4. Выдано на командировку Жукову В.А. – 400 ден.ед.;
5. Возвращены в кассу неиспользованные подотчетные суммы:
 - 5.1) Петровым В.С. – 200 ден.ед.
 - 5.2) Штох И.И. – 200 ден.ед.
6. Жуковым В.А. сдан (и утвержден руководителем организации) авансовый отчет о расходах на командировку в сумме 450 ден. ед.

Задание 3

Составьте корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям:

- 1) поступили материалы от поставщиков;
- 2) перечислены с расчетного счета деньги за материалы;
- 3) отпущены материалы для нужд основного производства;
- 4) начислена заработная плата работникам основного производства;
- 5) из заработной платы удержан налог на доходы физических лиц;
- 6) произведены отчисления на социальные нужды от заработной платы работников основного производства;
- 7) из основного производства сдана на склад готовая продукция;
- 8) отгружена готовая продукция покупателям;
- 9) поступили на расчетный счет платежи от покупателей;
- 10) перечислены налоги в бюджет.

Вариант 2

Задание 1

На основании корреспонденции счетов восстановите содержание хозяйственных операций

Номер и наименование счета		Сумма, ден.ед.
дебет	кредит	
1	2	3

50 - «Касса»	51 - «Расчетный счет»	80 000
70 - «Расчеты с персоналом по оплате труда»	50 - «Касса»	70 000
51 - «Расчетный счет»	50 - «Касса»	10 000
50 - «Касса»	62 - «Расчеты с покупателями и заказчиками»	40 000
71 - «Расчеты с подотчетными лицами»	50 - «Касса»	1 000
51 - «Расчетный счет»	66 - «Краткосрочные кредиты и займы»	20 000
70 - «Расчеты по оплате труда»	68 - «Расходы по налогам и сборам»	5 000
70 - «Расчеты по оплате труда» 25 - «Общепроизводственные расходы»	28 - «Брак в производстве» 02 - «Амортизация основных средств»	2 000
10 - «Материалы»	60 - «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	7 000
		20 000

Задание 2

Составить первоначальный баланс муниципального малого предприятия, пользуясь приведенными ниже данными.

При организации муниципального унитарного предприятия – хлебозавода ему выделены на правах оперативного управления: основные средства стоимостью 950 тыс. руб., запасы сырья и материалов - 200 тыс. руб., денежные средства (на расчетный счет в банке) - 50 тыс. руб.

Одновременно от коммерческого банка на расчетный счет получена ссуда в размере 70 тыс. руб. От поставщиков поступила мука – 30 тыс. руб., оплата поставки не произведена.

Используя данные бухгалтерского баланса муниципального малого предприятия - хлебозавода, а также данные о хозяйственных операциях, совершенных в течение месяца, отразить операции на счетах бухгалтерского учета, составить по итогам работы за месяц бухгалтерский баланс.

№	Хозяйственные операции и их документирование	Сумма в руб.
1	2	3
1.	В цех основного производства со склада отпущена мука (Накладная склада в цех)	65 000
2.	Рабочие основного производства месили тесто и пекли хлеб, за это им начислена, но не выплачена заработная плата (Расчетная ведомость на зарплату)	30 000
3.	Удержан налог на доходы из заработной платы рабочих основного производства (Расчетная ведомость)	Рассчитать
4.	Рассчитались с финансовыми органами по налогу на доходы физических лиц (на всю сумму задолженности) (Платежное поручение)	Рассчитать
5.	Получены деньги в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы (Приходный кассовый ордер)	25 000
6.	Выплачена заработная плата по ведомости (Расходный кассовый ордер)	25 000
7.	Выявлена недостача муки на складе. Виновный пока не установлен (Сличительная ведомость)	1 000

8.	Из производства на склад поступила готовая продукция (Акт о передаче и количестве)	95 000
9.	Партия продукции, учетной стоимостью в 93 000 рублей продана за 110 000 рублей. Вся выручка поступила на расчетный счет	93 000 / 110 000
10.	Виновным в образовании недостачи муки признан кладовщик Иванов (Приказ руководителя по результатам инвентаризации)	На сумму недостачи
11.	Кладовщик Иванов сумму недостачи возместил в кассу организации (Приходный кассовый ордер)	1 000

Задание 3

Требуется:

1. записать на счетах остатки на начало месяца;
2. составить журнал хозяйственных операций за месяц и подсчитать итог по журналу;
3. произвести разnosку бухгалтерских записей по счетам, подсчитать обороты и вывести остатки;
4. составить оборотно-сальдовую ведомость по счетам синтетического учета; 5) по данным оборотно-сальдовой ведомости составить баланс.

Остатки по счетам бухгалтерского учета на 1 октября 2012г., рублей

№ счета	Наименование счета	Сумма	
		дебет	кредит
1	2	3	4
01	Основные средства	1 120 000	
02	Амортизация основных средств		40 000
10	Материалы	120 000	
20	Основное производство		
23	Вспомогательное производство		
43	Готовая продукция	100 000	
50	Касса		
51	Расчетный счет	15 000	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		55 000
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	30 000	
68	Расчеты по налогам и сборам		50 000
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		35 000
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		60 000
71	Расчеты с подотчетными лицами	5 000	150 000
80	Уставный капитал		1 000 000

Журнал хозяйственных операций за октябрь 2012 г.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспондирующие счета	
			дебет	кредит
1	2	3	4	5
1	Акцептованы счета поставщиков за приобретенные материалы	54 500		
2	Отпущены материалы со склада: а) для нужд основного пр-ва б) для нужд вспомогательного пр-ва	28 500 12 000		
3	Начислена заработная плата: а) рабочим за изготовление продукции б) вспомогательным рабочим в) персоналу заводоуправления	125 000 25 000 140 000		
4	Произведены отчисления страховых взносов во внебюджетные фонды от начисленной заработной платы: а) рабочих основного пр-ва б) вспомогательных рабочих в) персонала заводоуправления	?		
5	Из заработной платы удержан налог на доходы с физических лиц	?		
6	На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит банка	360 000		
7	В кассу получены деньги для выплаты заработной платы и на хозяйственные расходы, всего: 7.1) Выдана заработная плата 7.2) Выдано в подотчет Жданову Г.Б. на хозяйственные расходы	170 000 165 000 5 000		
8	Ждановым Г.Б. представлен отчет об израсходовании средств на общехозяйственные нужды	4 200		
9	Внесены в кассу Ждановым Г.Б. неиспользованные денежные средства	?		
10	Списываются для включения в себестоимость: а) услуги вспомогательного пр-ва б) общехозяйственные расходы	?		
11	Выпущена из производства готовая продукция	180 000		
12	Отгружена покупателям готовая продукция (отражена выручка)	150 000		
13	Получены деньги на расчетный счет за отгруженную продукцию	150 000		
14	Перечислено с расчетного счета: а) страховые взносы органам социального страхования б) в бюджет налоги в) поставщикам за материалы г) за краткосрочный кредит банку	40 000 55 000 80 000 30 000		

Решение пункта 4 задания оформите в таблице

Оборотно-сальдовая ведомость

Шифр счета	Сальдо начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
1	2	3	4	5	6	7
01						
02						
10						
...						
Итого:						

ТЕМА 4.1. УЧЕТ ПРОЦЕССА СНАБЖЕНИЯ

Устный опрос: (ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями в учете. 2) Фактическая себестоимость приобретаемых материальных ценностей.

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Запись Дт сч. 10 «Материалы» Кт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» означает:

- а) акцепт счета поставщика за услуги по ликвидации стихийных бедствий;
- б) акцепт счета поставщика за товарно-материальные ценности;
- в) предъявление претензии поставщику.

2. При поступлении ценностей, оплаченных с аккредитива, в учете у покупателя делается запись:

- а) Дт сч. 10 Кт сч. 60;
- б) Дт сч. 10 Кт сч. 51;
- в) Дт сч. 60 Кт сч. 51;
- г) Дт сч. 10 Кт сч. 55 субсчет «Аккредитивы».

3. Бухгалтерская запись Дт сч. 19 Кт сч. 60 означает:

- а) отражен НДС по приобретенным ценностям;
- б) отражен НДС при безвозмездной передаче ценностей;
- в) оплачены приобретенные ценности;
- г) начислена задолженность по НДС перед бюджетом.

4. Расчеты с поставщиком осуществляются:

- а) перед отгрузкой ими товарно-материальных ценностей;
- б) после отгрузки ими товарно-материальных ценностей;
- в) в конце текущего месяца.

5. Предъявленные и признанные штрафы за нарушение поставщиками условий хозяйственных договоров в учете отражаются проводкой:

- а) Дт сч. 60 Кт сч. 91;
- б) Дт сч. 76 Ктсч. 60;
- в) Дт сч. 76 Кт сч. 91.

6. Производственные запасы:

- а) полностью переносят свою стоимость на себестоимость производимой продукции;
- б) переносят частично;
- в) постепенно передают заключенный в ней труд на изготавливаемую продукцию.

7. К производственным запасам относятся:

- а) здания, сооружения;

- б) сырье, материалы;
 - в) тара;
 - г) инструменты;
 - д) передаточные устройства.
8. Для получения материалов со склада поставщиков экспедитору выдается:
- а) акт о приемке материалов;
 - б) доверенность;
 - в) коммерческий акт;
 - г) товарно-транспортная накладная.
9. Материально-производственные запасы принимаются к учету по себестоимости:
- а) учетной;
 - б) фактической;
 - в) нормативной;
 - г) средней.
10. Оценка материально-производственных запасов способом ФИФО - это их оценка по:
- а) себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов;
 - б) себестоимости последних по времени приобретения материально-производственных запасов;
 - в) фактической себестоимости изготовления.

Вариант 2

1. Расход материалов, отпускаемых в производство и на другие нужды, ежедневно оформляют:
- а) лимитно-заборными картами;
 - б) карточками учета материалов;
 - в) актами о приемке материалов.
2. При наличии отклонения между фактической себестоимостью поступивших материалов и их стоимостью по учётным ценам составляется запись:
- а) Дт 15 Кт 60;
 - б) Дт 10 Кт 15;
 - в) Дт 10 Кт 16;
 - г) Дт 16 Кт 15. 13.
3. Единицей бухгалтерского учета материально-производственных запасов является:
- а) каждое наименование материально-производственных запасов, отличающееся от других названием или ценой;
 - б) группа однородных и одноименных запасов, предназначенных для использования для одних целей;
 - в) номенклатурный номер, разрабатываемый организацией в разрезе наименований или однородных групп запасов. 14.
4. Фактическая себестоимость оприходованных организацией запасов, поступивших от поставщиков, отражается:
- а) Дт 10 Кт 60;
 - б) Дт 71 Кт 10;
 - в) Дт 15 Кт 10. 15.
5. Какой первичный документ применяется для учета материалов, поступивших от поставщиков:
- а) доверенность;
 - б) приходный ордер;
 - в) лимитно-заборная карта;
 - г) требование-накладная? 16.
6. Фактическое поступление материальных ценностей от акционеров в виде вклада в уставный капитал отражается:
- а) Дт 75 Кт 80;

- б) Дт 10 Кт 14;
- в) Дт 10 Кт 75;
- г) Дт 10 Кт 80. 17.

7. Оприходование возвратных материалов учитывается:

- а) Дт 10 Кт 62;
- б) Дт 10 Кт 20, 23;
- в) Дт 10 Кт 15. 18.

8. Счет 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей» предназначен для отражения:

- а) разницы между ценой приобретения и списания; б) разницы между учетной ценой и фактической себестоимостью приобретения;
- в) разницы между учетной и договорной ценой;
- г) разницы между учетной ценой и ценой списания. 19.

9. Выявленный на счете 15 «перерасход» списывается:

- а) Дт 15 Кт 16;
- б) Дт 16 Кт 15;
- в) Дт 91 Кт 15. 20.

10. Материально-производственные запасы, не принадлежащие организации, учитываются:

- а) на счете 10 обособленно;
- б) за балансом;
- в) на счетах расчетов.

Практические задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Задание 1.

Определите сумму ТЗР по первому способу.

Остатки по счетам на 01.01.20 г.

№ п/п	Наименование счетов, субсчетов	Сумма, руб.	
		Дт	Кт
1	Материалы Оптовая цена Транспортно-заготовительные расходы	235 000	
		600	
2	Расчетный счет	586 000	
3	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		4080
4	Расчеты с подотчётными лицами	25 000	

Операции по приобретению материалов за месяц 20 г.

№ п/п	Содержание хозяйственных счетов	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Акцептован счет поставщикам за поступившие от него материал	80 000		
2	Оптовые цены: Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов	6 450		
3	Оплачены подотчетным лицом расходы по разгрузке материалов	25 000		
4	Оплачены счета поставщиков за поступившие материалы Отпущены материалы по оптовым ценам на: а) изготовление продукции	86 450		

5	б) общепроизводственные нужды	48 000		
	в) общехозяйственные нужды	10 000		
	Списываются ТЗР, относящиеся к израсходованным материалам на:	5 000		
6	а) основное производство			
	б) общепроизводственные расходы	?		
	в) общехозяйственные расходы	?		

Задание 2. Определите сумму отклонений по второму способу.

Остатки по счетам на 01.01.20__ г.

№ п/п	Наименование счетов	Сумма, руб.	
		Дт	Кт
1	Материалы по учётным ценам	50 000	
	Отклонения в стоимости материалов	5 000	
2	Расчётный счет	2 000 000	
3	Расчёты с поставщиками и подрядчиками		40 000

Хозяйственные операции за отчётный период.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Акцептован счет поставщиков за материалы по фактической себестоимости	680 000		
2	Оприходованы на склад материалы по учётным ценам	600 000		
3	Списываются отклонения в стоимости материалов	80 000		
4	Отпущены материалы по учётным ценам на:			
	а) изготовление продукции	350 000		
	б) общепроизводственные нужды	90 000		
	в) общехозяйственные нужды	80 000		
5	Списываются отклонения в стоимости материалов на:			
	а) изготовление продукции	?		
	б) общепроизводственные расходы	?		
	в) общехозяйственные расходы	?		
6	Оплачен счёт поставщика	680 000		

ТЕМА 4.2. УЧЕТ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА И ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

- 1) Понятие процесса производства. 2) Классификация затрат на производство. 3) Понятие прямых и косвенных затрат. 4) Фактическая себестоимость выпущенной продукции.
- 5) Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса производства и реализации

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Расчет фактической себестоимости выпущенной продукции. Оформление бухгалтерскими записями процесса производства и реализации.

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
 - а) материалы;
 - б) готовая продукция;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
 - а) счет-фактура;
 - б) журнал-ордер;
 - в) накладной;
 - г) банковской выпиской.
3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
 - а) ежемесячно;
 - б) еженедельно;
 - в) ежедневно;
 - г) ежеквартально.
4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
 - а) Д 43 К 26
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 26 К 43
5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
 - а) 43;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 45.
7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
 - а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д28 К43;
 - г) Д20 К41.
8. Готовая продукция это:
 - а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - в) это продукция, переданная заказчикам;
 - г) это продукция, готовая к переработке.
9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
 - а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
 - а) кладовщика;
 - б) экспедитора;

- в) бухгалтером;
- г) директора.

11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

- а) Д 90 К 43
- б) Д 90 К 42
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91

12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по плановой производственной себестоимости;
- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.

13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:

- а) Д 90.2 К 42
- б) Д 43 К 90.2
- в) Д 90.2 К 43
- г) Д 43 К 44

14. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

15. Отражена недостача готовой продукции:

- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 94 К 43
- г) Д 28 К 43

Вариант 2

1. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это продукция, переданная заказчиком;
- в) это продукция, готовая к переработке;
- г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.

2. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 26
- б) Д 43 К 20
- в) Д 20 К 43
- г) Д 26 К 43

4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44
6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) готовая продукция;
 - б) материалы;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежеквартально
 - г) ежемесячно
8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 45;
 - в) 46;
 - г) 41.
9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
10. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 94 К 43
 - г) Д 28 К 43
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) накладной
 - б) счет-фактура;
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все выше перечисленные.
13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д20 К41.
 - г) Д28 К43;
14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по плановой производственной себестоимости;
- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.

15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

- а) Д 90 К 42
- б) Д 90 К 43
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91

Вариант 3

1. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

2. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

- а) по фактической себестоимости;
- б) в отклонениях;
- в) по полной себестоимости
- г) по плановой производственной себестоимости

3. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке

4. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства. используемые на исправление брака:

- а) Д28 К43;
- б) Д20 Д43;
- в) Д20 К41.
- г) Д28 К40;

5. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

- а) бухгалтером;
- б) кладовщика;
- в) экспедитора;
- г) директора.

6. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

7. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 20
- б) Д 26 К 43
- в) Д 20 К 43
- г) Д 43 К 26

8. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
9. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) материалы;
 - б) товары отгруженные;
 - в) расходы на продажу.
 - г) готовая продукция;
10. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 46;
 - в) 45;
 - г) 41.
11. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44
12. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) счет-фактура;
 - б) накладной
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
13. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежемесячно
 - г) ежеквартально.
14. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 84 К 43
 - г) Д 94 К 43

Вариант 4

1. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
2. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 45;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 43.
3. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:

- а) 28/43;
 - б) 20/43;
 - в) 28/40;
 - г) 20/41.
4. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 43
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 42
 - г) Д 43 К 44
5. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
6. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 94 К 43
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 43 К 99
 - г) Д 28 К 43
7. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) директора
 - г) бухгалтером.
8. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
9. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по фактической себестоимости;
 - б) по плановой производственной себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
10. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) материалы;
 - б) расходы на продажу;
 - в) товары отгруженные;
 - г) готовая продукция.
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) счет-фактура;
 - б) журнал-ордер;
 - в) банковской выпиской;
 - г) накладной.
12. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) ежеквартально;
 - б) еженедельно;
 - в) ежедневно;
 - г) ежемесячно.

13. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 20
- б) Д 43 К 26
- в) Д 26 К 43
- г) Д 20 К 43

14. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
- в) это продукция, переданная заказчиком;
- г) это продукция, готовая к переработке.

15. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
- б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
- в) по оптовым ценам реализации;
- г) все вышеперечисленное.

Практические задания по вариантам: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Израсходованы материалы для изготовления дверей (150 шт.)			620000
2	Списание отклонений в стоимости материалов			31000
3	Начислена амортизация основных средств			12987
4	Начислена арендная плата Начислен НДС			55200
5	Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление продукции			328000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Произведены отчисления на формирование резерва на дополнительную заработную плату основных производственных рабочих			39360
8	Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений Начислен НДС			20000
9	Использовано электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			94300
10	Общехозяйственные расходы организации: - амортизация основных средств - затраты на теплоснабжение Начислен НДС - информационные услуги Начислен НДС - начислена заработная плата администрации организации - начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			15500 114500 40000 75000
11	В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования			13000
12	В себестоимость включены затраты по исправлению брака			6700

13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	100 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	177 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	5 000		
4	Комиссионные расходы	8 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	27 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	177 000		

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Для изготовления металлической сетки израсходованы материалы со склада			412000
2	Начислена амортизация производственного оборудования			17200
3	Начислена заработная плата производственным рабочим			127000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Использование электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			162360
6	Амортизация основных средств общехозяйственного назначения			18330
7	Затраты на теплоснабжение Начислен НДС			119052
8	Затраты на электронную связь Начислен НДС			14520
9	Затраты по охране помещения в ночное время Начислен НДС			27360
10	Командировочные расходы директора предприятия			5320
11	Начислена заработная плата администрации			73000
12	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	400 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	590 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	25 000		
4	Комиссионные расходы	18 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	90 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	590 000		

Вариант 3

Задание 1

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 345 000 руб.

Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 10300 руб.

Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого 5910 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 34500руб., в т.ч. НДС – 18. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 210 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 19770 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 580 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 11 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 3400 руб.

Требуется:

- Открыть счета и отразить хозяйственные процессы
- Определить себестоимость изделия

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	700 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	1 180 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	100 000		
4	Комиссионные расходы	45 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	180 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	1 180 000		

ТЕМА 5.1. БУХГАЛТЕРСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Сущность и значение документов. 2) Классификация документов. 3) Требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерских документов. 4) Документооборот, его правила.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Заполнение приходных и расходных кассовых документов. 2) Заполнение авансовых отчетов и платежных поручений

Тестовые задания по вариантам (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Вариант 1

1. Письменное доказательство, что хозяйственная операция совершена или разрешение на её проведение получено называют
 - а) первичным документом;
 - б) бухгалтерским регистром;
 - в) бухгалтерской справкой;
 - г) инвентарной описью.
2. Показатели, содержащиеся в документах, называют
 - а) регистрами;
 - б) кодами;
 - в) реквизитами;
 - г) номером.
3. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных документов, утверждает:
 - а) руководитель организации;
 - б) главный бухгалтер;
 - в) вышестоящий орган;
 - г) руководитель организации вместе с главным бухгалтером.
4. За своевременность и качество оформления первичных документов, своевременное отражение их в бухгалтерском учете, а также за достоверность содержащихся в них данных, несут ответственность
 - а) главный бухгалтер;
 - б) руководитель организации;
 - в) лица, составившие и подписавшие эти документы;
 - г) руководитель организации вместе с главным бухгалтером.
5. Обязательные реквизиты первичных документов:
 - а) название документа;
 - б) наименование регистров;
 - в) дата составления;
 - г) содержание хозяйственной операции;
 - д) статьи затрат;
 - е) измерители операций;
 - ж) должности и подписи лиц, ответственных за совершение хозяйственной операции;
 - з) корреспонденция счетов.
6. По назначению документы бывают
 - а) исполнительные (оправдательным);
 - б) первичные;
 - в) сводные;
 - г) распорядительные;
 - д) комбинированные;

- е) бухгалтерского оформления;
 - ж) табличные.
7. По месту составления документы бывают
- а) внешние;
 - б) внутренние;
 - в) первичные;
 - г) сводные;
 - д) накопительные.
8. По способу исполнения документы бывают
- а) исполнительные (оправдательные);
 - б) распорядительные;
 - в) комбинированные;
 - г) ручным способом;
 - д) машинным способом.
9. По порядку составления документы бывают
- а) разовые;
 - б) исполнительные (оправдательные);
 - в) распорядительные;
 - г) комбинированные;
 - д) накопительные;
 - е) анкетные.
10. По объему содержания документы бывают
- а) табличные;
 - б) анкетные;
 - в) первичные;
 - г) сводные;
 - д) комбинированные;
 - е) внешние.
11. По структуре документы бывают
- а) табличные;
 - б) анкетные;
 - в) первичные;
 - г) сводные;
 - д) комбинированные;
 - е) внешние.
12. Факт совершения хозяйственной операции отражают документы
- а) исполнительные (оправдательные);
 - б) распорядительные;
 - в) документы бухгалтерского оформления;
 - г) комбинированные.
13. Документы, в которых содержатся задания на проведение хозяйственных операций относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) комбинированным;
 - г) документам бухгалтерского оформления.
14. Документы, составляемые в момент совершения операции или же тотчас после ее совершения и служащие доказательством ее выполнения относятся к
- а) исполнительным (оправдательным);
 - б) распорядительным;
 - в) документам бухгалтерского оформления;
 - г) комбинированным.
15. Документы, имеющие одновременно распоряжение на совершение операции и доказательство о проведении операции относятся к

- а) исполнительным (оправдательным);
- б) распорядительным;
- в) комбинированным;
- г) документам бухгалтерского оформления.

16. Документы, которые составляются бухгалтерией организации по данным оправдательных документов для учетных целей относятся к

- а) исполнительным (оправдательным);
- б) распорядительным;
- в) документам бухгалтерского оформления;
- г) комбинированным.

17. Внешние документы организации:

- а) приходный кассовый ордер;
- б) выписки банка;
- в) акт приемки материалов;
- г) приказ на премирование персонала организации.

18. Документы бухгалтерского оформления:

- а) приказ о приеме на работу;
- б) приказ о предоставлении отпуска;
- в) расчет о начислении амортизации;
- г) акт приемки материалов.

19. К первичным документам относится

- а) материальный отчет склада;
- б) сводная ведомость начисления заработной платы;
- в) приходный кассовый ордер;
- г) отчет кассира.

20. Первичные учетные документы могут быть изъяты:

- а) органами дознания, предварительного следствия и прокуратуры;
- б) поставщиками;
- в) кредитными учреждениями;
- г) судами;
- д) налоговыми инспекциями;
- е) органами внутренних дел;
- ж) органами статистики.

Вариант 2

1. Документы, которые составляются на основе нескольких первичных документов, называются

- а) ручными;
- б) табличными;
- в) оправдательными;
- г) сводными.

2. Документы, которые содержат однородные операции за определенный промежуток времени относятся к

- а) разовым;
- б) накопительным;
- в) табличным;
- г) исполнительным.

3. Порядок расположения реквизитов в документе называется

- а) формой документа;
- б) структурой документа;
- в) таблицей документа;
- г) анкетой документа.

4. Основные требования, предъявляемые к документам

- а) законности;
- б) целостности;

- в) формальности;
 - г) действительности;
 - д) нейтральности;
 - е) своевременности.
5. Требование, при котором документ должен быть составлен по установленной форме, иметь необходимые реквизиты, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
6. Требование, при котором документ должен отражать законную по содержанию операцию, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
7. Требование, при котором документ должен отражать реально совершенную хозяйственную операцию, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
8. Требование, при котором документ должен быть составлен в момент совершения операции, либо непосредственно после ее окончания, называется требованием
- а) законности;
 - б) формальности;
 - в) действительности;
 - г) своевременности.
9. Движение первичных документов с момента их создания или получения от других организаций до момента сдачи в архив называется
- а) документированием;
 - б) документооборотом;
 - в) таксировкой;
 - г) подготовкой к составлению отчетности.
10. График документооборота утверждает
- а) финансовый директор;
 - б) главный бухгалтер;
 - в) руководитель организации;
 - г) вышестоящий орган.
11. Ответственность за соблюдение графика документооборота, а также за своевременное и доброкачественное составление документов, своевременную передачу их для отражения в бухгалтерском учете и отчетности, за достоверность содержащихся в них данных несут
- а) главный бухгалтер и финансовый директор;
 - б) главный бухгалтер и руководитель организации;
 - в) лица, подписавшие и составившие документ;
 - г) вышестоящие органы.
12. Изменения в график документооборота можно вносить
- а) по мере необходимости;
 - б) в любое удобное время;
 - в) не чаще одного раза в месяц;
 - г) не чаще одного раза в год – с начала нового календарного года.
13. В графике документооборота должны быть отражены следующие элементы:
- а) наименование документа;
 - б) дата составления документа;

- в) измерители хозяйственной операции;
 - г) последовательные этапы обработки документа;
 - д) сроки обработки документа на каждом этапе;
 - е) перечень должностных лиц, ответственных за организацию обработки документов и соблюдение сроков их обработки; ж) личные подписи указанных лиц;
 - з) сроки и порядок подготовки документов к архивному хранению, сдачи документов в архив.
14. Проверка правильности оформления документа на соответствие бланка установленной формы содержанию документа, полноты и правильности заполнения реквизитов называется
- а) формальная проверка;
 - б) арифметическая проверка;
 - в) нормативная проверка;
 - г) проверка по существу.
15. Проверка бухгалтером законности совершения операции, оформленной документом, называется
- а) формальная проверка;
 - б) арифметическая проверка;
 - в) встречная проверка;
 - г) проверка по существу (нормативная проверка).
16. Проверка, при которой контролируется правильность произведенных в документе подсчетов, называется
- а) формальная проверка;
 - б) арифметическая проверка;
 - в) нормативная проверка;
 - г) проверка по существу.
17. Информация, содержащаяся в принятых к учету первичных документах, накапливается и систематизируется в
- а) бухгалтерских книгах;
 - б) учетных регистрах;
 - в) унифицированных формах;
 - г) накопительных ведомостях.
18. В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» организации обязаны хранить первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета и бухгалтерскую отчетность не менее
- а) одного года;
 - б) двух лет;
 - в) пяти лет;
 - г) десяти лет.
19. Лицевые счета рабочих и служащих, расчетные ведомости на выдачу заработной платы должны храниться
- а) 25 лет;
 - б) 50 лет;
 - в) 75 лет;
 - г) 100 лет.
20. Ответственность за организацию хранения и сохранность документов бухгалтерского учета и отчетности несет
- а) финансовый директор;
 - б) главный бухгалтер;
 - в) руководитель организации;
 - г) совет акционеров.

Практические задания (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Задание 1

1. Распределить перечисленные виды документов по соответствующим документопотокам в таблице: приказ директора предприятия НАО «Сатурн» о назначении на должность заместителя директора по научной работе Ивановой О.С.; финансовый отчет деятельности предприятия

ООО «Свет» за 2018 г.; постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 823 «О порядке утверждения»; справка начальника управления налогов и доходов г. Москвы В.Ф. Панина в департамент финансов города Москвы «О результатах финансовой деятельности Московского машиностроительного завода «Прогресс»; протокол общего собрания трудового коллектива НАО «Пульс»; положение об отделе кадров предприятия ООО «Вымпел»; должностная инструкция секретаря-референта статистического отдела; акт приема-передачи дел увольняющегося сотрудника учреждения; инициативное письмо руководителя предприятия ООО «Феликс» руководителю полиграфической компании о сотрудничестве; докладная записка главного бухгалтера НАО «Спектр» директору НАО «Спектр»; типовая инструкция по делопроизводству, правила внутреннего трудового распорядка; оферта; обращение граждан; справка о размере заработной платы менеджера фирмы «Лотос»; устав предприятия «Пеликан»; рекламные буклеты различных фирм и организаций; письмо директора колледжа о прохождении студентами колледжа практики на заводе Ростсельмаш.

Классификация документопотоков

№	Входящий документопоток	Внутренний документопоток	Исходящий документопоток
1			
2			
3			
4			
5			
6			
n			

Задание 2

Составить справку об объеме документооборота на предприятии НАО «Люкс» за декабрь 2018 года.

Задание 3

Вспомнить правила обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Задание 4

Проанализировать ситуации и ответить на вопросы:

А) В состав типовых операций по работе с документами входит:

- 1) прием документов;
- 2) первичная обработка документов;
- 3) предварительное рассмотрение;
- 4) регистрация;
- 5) рассмотрение документа руководителем и определение характера решения вопроса (резолюция);
- 6) перенос резолюции в регистрационную форму и направление на исполнение;
- 7) постановка документа на контроль;
- 8) подготовка проекта документа;
- 9) оформление и согласование;
- 10) удостоверение;
- 11) занесение в регистрационную форму отметки об исполнении;

12) отправка из организации.

Какие из операций выполняются при работе с внутренними распорядительными документами?

Б) В ООО «Спектр» движение и обработка входящей документации осуществляется в следующей последовательности:

- 1) прием и первичная обработка – секретарь генерального директора;
- 2) регистрация документа – секретарь генерального директора;
- 3) передача на рассмотрение руководителю – секретарь генерального директора;
- 4) рассмотрение и наложение резолюции «Зам. генерального директора....- рассмотреть» - генеральный директор;
- 5) перенесение резолюции в регистрационную форму и передача документа заместителю генерального директора – секретарь генерального директора;
- 6) рассмотрение и наложение резолюции «Начальнику отдела....- рассмотреть и доложить» - заместитель генерального директора;
- 7) перенесение в новую регистрационную форму данных о документе из первоначальной регистрационной формы и резолюции заместителя генерального директора. Передача документа в структурное подразделения – секретарь заместителя генерального директора;
- 8) рассмотрение и наложение резолюции «Иванову П.И. (исполнитель) на исполнение» - начальник структурного подразделения;
- 9) перенесение в регистрационную форму, которая остается в структурном подразделении, данных о документе из первоначальной регистрационной формы и резолюции заместителя генерального директора. Передача документа на исполнение – ответственный за делопроизводство структурного подразделения;
- 10) исполнение документа – ответственный исполнитель.

Проанализируйте последовательность движения входящих документов и порядок работы с ними. Определите, в чем он не соответствует современным требованиям организации документооборота?

ТЕМА 6.1. УЧЕТНЫЕ РЕГИСТРЫ

Устный опрос: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

1) Понятие учетных регистров. 2) Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красное сторно» и способ дополнительной записи. 3) Исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление. 4) Журнально-ордерная форма учета. 5) Мемориально-ордерная форма учета. 6) Упрощенная форма бухгалтерского учета. 7) Автоматизированная форма организации бухгалтерского учета

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Решение задач на исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление

Работа в рабочей тетради (ОК 01- ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4)

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

1. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет.
2. Измерители, применяемые в учете.
3. Особенности бухгалтерского учета, отличие от других видов учета.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
5. Понятие бухгалтерского учета, задачи и функции бухгалтерского учета.
6. Требования к ведению бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»
7. Объекты учета, предмет бухгалтерского учета.
8. Методы бухгалтерского учета.
9. Документирование, инвентаризация, как методы бухгалтерского учета.
10. Оценка, калькулирование, как методы бухгалтерского учета.
11. Баланс, как метод бухгалтерского учета.
12. Счета и двойная запись, как методы бухгалтерского учета.
13. Классификация средств по составу и размещению.
14. Классификация средств по источникам образования.
15. Внеоборотные активы, состав.
16. Понятие и характеристика основных средств.
17. Классификация основных средств.
18. Понятие и виды нематериальных активов.
19. Капитальные вложения, финансовые вложения.
20. Оборотные средства, их классификация.
21. Материальные оборотные средства, состав.
22. Денежные средства, состав.
23. Понятие дебиторской задолженности.
24. Средства в расчетах, понятие.
25. Собственные источники средств.
26. Понятие уставного капитала.
27. Добавочный капитал.
28. Резервный капитал.
29. Понятие прибыли и ее виды.
30. Заемные (привлеченные) источники средств.
31. Понятие кредиторской задолженности.
32. Понятие обязательств по распределению, состав.
33. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.
34. Изменение в балансе, вызываемое хозяйственными операциями.
35. 1 и 3 тип хозяйственных операций.
36. 2 и 4 тип хозяйственных операций.
37. Понятие счета, структура счет, взаимосвязь счетов и баланса.
38. План счетов бухгалтерского учета.
39. Схема и правила активного счета.
40. Схема и правила пассивного счета.
41. Определение конечного сальдо в активных и пассивных счетах (формула).
42. Активно-пассивные счета (с односторонним, двусторонним сальдо). Рассмотреть активно-пассивный счет с позиции активного счета.
43. Активно-пассивные счета (рассмотреть активно-пассивный счет с позиции пассивного счета).
44. Сущность двойной записи.
45. Сопоставительные счета, финансово-результативные. Понятие, структура.
46. Основные и регулирующие счета бухгалтерского учета.
47. Собираательно-распределительные счета бухгалтерского учета.
48. Калькуляционные счета бухгалтерского учета.
49. Понятие синтетического и аналитического учета.
50. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
51. Обобщение и способы проверки данных бухгалтерского учета.

52. Оборотные ведомости.
53. Понятие процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями в учете.
54. Фактическая себестоимость приобретенных материальных ценностей.
55. Характеристика транспортно-заготовительных расходов
56. Понятие процесса производства, его отражение бухгалтерскими записями в учете.
57. Понятие прямых и косвенных затрат.
58. Характеристика незавершенного производства.
59. Фактическая себестоимость выпущенной продукции.
60. Понятие процесса продажи продукции (работ, услуг), его отражение бухгалтерскими записями в учете.
61. Финансовый результат от продажи продукции и методика его расчета
62. Понятие о документах, обязательные реквизиты документов.
63. Классификация документов.
64. Учетные регистры.
65. Корректирный способ исправления ошибок.
66. Способ «красное сторно».
67. Способ дополнительной проводки.
68. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
69. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
70. Упрощенная система бухгалтерского учета.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>
3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

Дополнительные источники:

1. Гахова, М. А. Практикум для молодых бухгалтеров : учебно-методическое пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-4486-0046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71577.html>
2. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева ; под редакцией Н. А. Продановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11510-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471414>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
АУДИТ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Одобен:

Цикловой (методической) комиссией

Утвержден:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики: Маркина Ю.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1 Задания для текущего контроля	13
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26
Приложения.....	27

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Аудит** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и программы учебной дисциплины «Аудит».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	– Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов. – Выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах в соответствии с действующими правилами.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	– Полнота и качество анализа типового плана счетов бухгалтерского учета. – Грамотное обоснование необходимости разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	-Правильное отражение в учете кассовых операций, – денежных документов и переводов в пути. – Правильное отражение в учете денежных средств на расчетных и специальных счетах.	Проверочная работа Практическая

	<ul style="list-style-type: none"> – Правильное отражение в учете кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. 	<p>работа</p>
<p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота и точность оформления – Правильность отражения в учёте основных средств и нематериальных активов. – Правильность отражения в учёте долгосрочных инвестиций, финансовых вложений и ценных бумаг. – Правильность отражения в учёте материально-производственных запасов. – Правильность отражения в учёте затрат на производство и калькулирование себестоимости. – Правильность отражения в учёте готовой продукции и ее реализации. – Правильность отражения в учёте текущих операций и расчетов. – Правильность отражения в учёте труда и заработной платы. – Правильность отражения в учёте финансовых результатов и использования прибыли. – Правильность отражения в учёте собственного капитала. – Правильность отражения в учёте кредитов и займов. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – Определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – Правильность отражения в учёте нераспределенной прибыли; – Правильность отражения в учёте собственного капитала; – Правильность отражения в учёте уставного капитала; – Правильность отражения в учёте резервного капитала и целевого финансирования; – Правильность отражения в учёте 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

	кредитов и займов;	
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – Составлять план инвентаризации; – Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества; – Давать характеристику имущества организации; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	<ul style="list-style-type: none"> – Готовить регистры – аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – Проверять инвентаризационные описи; – Составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность отражения в учёте недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; – Правильность отражения в учёте списания недостач в зависимости от причин их возникновения; – Проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования, доходов будущих периодов – Составлять акт и проверять его правильность по результатам инвентаризации; 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". 	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами; - выбор кодов бюджетной 	Проверочная работа

<p>правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p>классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<p>- соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - установление объектов для исчисления страховых взносов; - соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов; - соблюдение особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - рациональная организация аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - осуществление аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точное перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p>	<p>- расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<p>– Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения организации; – Правильность отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения организации; – Полнота и точность расчета результатов хозяйственной деятельности организации; – Полнота и точность занесения данных в соответствующие документы.</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.</p>	<p>– Полнота и правильность заполнения и оформления бухгалтерской отчетности; – Выявление и исправление ошибок в бухгалтерской отчетности в соответствии с действующими правилами; – Грамотное закрытие учетных бухгалтерских регистров; – Установка идентичности показателей бухгалтерских отчетов; – Соблюдение сроков составления форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<p>-Полнота и правильность – заполнения и оформления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и форм статистической отчетности; – Выявление и исправление ошибок в налоговых декларациях по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в соответствии с действующими правилами; – Соблюдение сроков составления налоговых декларации по налогам и сборам в бюджет, форм расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; – Выполнение поручений по перерегистрации организации в государственных органах.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p>	<p>-Участие в счетной проверке – бухгалтерской отчетности; – Проведение общей оценки финансового состояния предприятия и построение грамотных выводов; – Диагностика вероятности банкротства субъектов хозяйствования; – Разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы</p>	<p>Проверочная работа Выполнение</p>

различным контекстам;		заданий в рабочей тетради
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно оформлять документы по аудиторской проверке в организации.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Использование современного программного обеспечение в ходе аудиторской проверки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Умение применять нормативно-правовые акты в ходе аудиторской проверки организации.	Проверочная работа Практическая работа
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки работы любого хозяйствующего субъекта в ходе проверки.	Проверочная работа

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять этапы решения задачи	«Отлично» - теоретическое	Проверочная работа
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для		Выполнение заданий в рабочей тетради

решения задачи и/или проблемы;	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p>	
Определять задачи для поиска информации;		Проверочная работа
определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		Выполнение заданий в рабочей тетради
структурировать получаемую информацию;		Практическая работа
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради
применять современную научную профессиональную терминологию;		Практическая работа
Организовывать работу коллектива и команды;		Практическая работа
Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике		Практическая работа
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Практическая работа
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Тестовые задания
принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;		Проверочная работа Практическая работа
принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;		Практическая работа
проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;		Выполнение заданий в рабочей тетради
понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;		Проверочная работа

обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради
конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации		Практическая работа
проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		Проверочная работа
проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;		Выполнение заданий в рабочей тетради
проводить учет основных средств, нематериальных активов;		Проверочная работа
проводить учет долгосрочных инвестиций, материально-производственных запасов, учет готовой продукции и ее реализации, учет текущих операций и расчетов, учет труда и заработной платы; учет		Выполнение заданий в рабочей тетради
финансовых результатов и использования прибыли, учет собственного капитала;		
рассчитывать заработную плату сотрудников, определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников		Проверочная работа
определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности, определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради
проводить учет нераспределенной прибыли, учет собственного капитала, учет уставного капитала, учет резервного капитала и целевого финансирования, учет кредитов и займов;		Практическая работа
Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Проверочная работа	
Знания:		
основные источники информации и	«Отлично» -	

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.		Проверочная работа Тестовые задания	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
современная научная и профессиональная терминология;		Практическая работа	
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	Проверочная работа		
теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	Выполнение заданий в рабочей тетради		

инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;			
принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;		Практическая работа	
классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;			
правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	
понятие и классификацию основных средств, оценка и движение основных средств, учет поступления основных средств, учет движения аренды основных средств, учет движения основных средств, движение нематериальных активов, амортизацию нематериальных активов, учет долгосрочных инвестиций, учет финансовых вложений и учет материально-производственных запасов:			
понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;			
документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов, учет материалов на складе и в бухгалтерии, синтетический учет движения материалов, учет транспортно-заготовительных расходов, учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа	
систему учета производственных затрат и их классификацию, сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление, особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
учет удержаний из заработной платы работников, учет финансовых результатов и использования прибыли, учет финансовых результатов по обычным видам деятельности, учет			

финансовых результатов по прочим видам деятельности, учет нераспределенной прибыли, учет собственного капитала, учет уставного капитала, учет резервного капитала и целевого финансирования, учет кредитов и займов		
Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;		Проверочная работа
основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;		Проверочная работа
перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		Выполнение заданий в рабочей тетради
порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;		Практическая работа
формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи		Проверочная работа
ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;		Выполнение заданий в рабочей тетради
процедуру составления акта по результатам инвентаризации;		Практическая работа
порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологии определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

<p>принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p>		
<p>порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;</p>		Практическая работа
<p>методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>		Проверочная работа Практическая работа
<p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p>		Проверочная работа
<p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
<p>виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов,</p>		Проверочная работа
<p>сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
<p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p>		Проверочная работа
<p>правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p>		Выполнение заданий в рабочей тетради
<p>коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>		Практическая работа

учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению, объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;	Проверочная работа
порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;	Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;	Практическая работа
процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	Проверочная работа
порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	Выполнение заданий в рабочей тетради
процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	Практическая работа
механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;	Проверочная работа
методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

<p>контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности</p>		
<p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению, форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению, форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p>		<p>Проверочная работа</p>
<p>сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах</p>		<p>Практическая работа</p>
<p>методы финансового анализа;</p>		<p>Проверочная работа</p>

<p>виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>
<p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;</p>		<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;</p>		<p>Практическая работа Тестовые задания</p>
<p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</p>		<p>Проверочная работа</p>
<p>процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах, анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о</p>		<p>Проверочная работа</p>

порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;		
---	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, У-1	ОК 1 ОК 2	1.1 Понятие, сущность и содержание аудита	1	Проверочная работа Защита рефератов	ЭКЗАМЕН Вопросы 1-6
3-2, У-1	ОК 1 ОК 4	1.2 Организация и нормативное регулирование аудиторской деятельности	1	Проверочная работа Защита рефератов	ЭКЗАМЕН Вопрос 7
3-3, У-1	ОК 3	2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 8,9,10,11,12
3-4, У-2	ОК 8 ОК 9-10,11 ПК1.1	2.2 Технологические основы аудита	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 14,15,17
3-5, У-2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	3.1 Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами	2	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 13,28
3-6,7,8 У-2	ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	3.2 Аудит производственных запасов и расчетных операций	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 20-25,27
3-9, У-2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4.1	3.3 Аудит готовой продукции и финансовых результатов	2	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ЭКЗАМЕН Вопросы 26,29,30
3-10, У-2,3	ПК 4.1	3.4 Аудит собственного капитала и отчетности	2	Тестирование Внеаудиторная	ЭКЗАМЕН Вопросы

		экономического субъекта		самостоятельная работа	16,18,19,31-38
--	--	-------------------------	--	------------------------	----------------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 05 Аудит	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Опорный конспект лекций по «Аудиту» (Приложение №1)

Критерии оценки проверочной работы в виде письменного или устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания реферата

№	Параметры оценивания реферата	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 5
1	Содержание реферата	
2	Соответствие реферата теме	
3	Заключение реферата (выводы)	
4	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д)	
Итого баллов:		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1-2 балла – неудовлетворительный уровень, 3 балла – это низкий уровень; 4 балла – это средний уровень; 5 баллов – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни	Оценка
от 18 до 20	Высокий уровень	отлично
от 14 до 17	Средний уровень	хорошо
от 10 до 13	Низкий уровень	удовлетворительно
до 10	-	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания

Оценка «хорошо» Задача решена правильно, но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание аудита

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК-1)

1. Понятие аудита.
2. Предмет аудита.
3. Основные объекты аудита.
4. Классификация объектов аудита
5. Субъект аудита.
6. Цель аудита.
7. Понятие аудиторской деятельности.
8. Понятие достоверности.
9. Возникновение профессии аудитора в римской империи.
10. Возникновение аудита в Китае.
11. Возникновение аудита в Великобритании.
12. Возникновение аудита в Германии
13. Причины возникновения аудита.
14. Возникновение аудита в России.
15. Где был введен институт аудиторов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Аттестация бухгалтеров и аудиторов в РФ и в мире» (ОК-2).

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 10-15стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (7-9 источников).

Тема 1.2 Организация и нормативное регулирование аудиторской деятельности

Проверочная работа (20 минут)

Вопросы (ОК-1).

1. Государственное регулирование.
2. Система нормативного регулирования.
3. Стандарты аудиторской деятельности.
4. Понятие внешних федеральных правил (стандартов).
5. Виды внешних федеральных правил (стандартов).
6. Единая структура построения федеральных стандартов.
7. Значение правил аудиторской деятельности.
8. Группы внешних федеральных стандартов.
9. Понятие группы внутренний контроль.
10. Понятие группы аудиторские доказательства.
11. Понятие группы выводы и отчеты в аудите.
12. Понятие группы специализированные области.

13. Понятие внутренних правил (стандартов).
14. Внутренние стандарты делятся на четыре блока.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему:
«Требования, предъявляемые к внутренним стандартам» (ОК-4).

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 10-15 стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (7-9 источников).

Тема 2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности

Практическая работа

Задание №1

Рассчитайте риск не обнаружения, если известно, что неотъемлемый риск – 80%, риск контроля – 50%, аудиторский риск – 4%. (ОК-3)

Задание №2

Рассчитайте риск не обнаружения и определите метод аудиторской проверки, если известно, что неотъемлемый риск – 0,75, риск контроля – 0,3, аудиторский риск – 5%. (ОК-3)

Задание №3

Иностранцам инвесторам принадлежит 12% доли уставного капитала АО «МинВода». По итогам 2020г. выручка от реализации продукции составила 48500 тыс. руб. Сумма активов на конец года – 15600 тыс. руб. Средняя численность – 100 человек. Подлежит ли АО «МинВода» обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Задание №1

Рассчитайте риск не обнаружения, если известно, что неотъемлемый риск – 90%, риск контроля – 30%, аудиторский риск – 7%.

Задание №2

Рассчитайте риск не обнаружения и определите метод аудиторской проверки, если известно, что неотъемлемый риск – 0,65, риск контроля – 0,6, аудиторский риск – 9%.

Задание №3

Выручка инвестиционного фонда за 2020г. составила 49800 тыс. руб. Сумма активов на конец года – 19900 тыс. руб. Средняя численность – 30 человек. Подлежит ли инвестиционный фонд обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Задание №4

В январе 2021г. ООО «Конус» преобразовалось в АО. Объем реализации за 2020г. составил 57950 тыс. руб. Сумма активов баланса на 31 декабря 2020г. составила 25250 тыс. руб. Средняя численность – 70 человек. Подлежит ли организация обязательному аудиту? Ответ обосновать.

Практическая работа 1: Составить план, программу аудиторской проверки приложение №1 Опорный конспект лекций «Аудит» , тема 4 (ОК-8, ОК -9)

Практическая работа 2: Руководство фирмы «Континент» приняло на работу начинающего бухгалтера и обращается в аудиторскую фирму с просьбой провести проверку его деятельности за первое полугодие отчетного года. Сформулируйте предмет договора и составите аудиторский отчет.

Практическая работа 3: Руководство таксопарка собирается внедрить новую форму расчета арендной платы за использование автомашин и обращается в аудиторскую организацию с просьбой определить окупаемость таксопарка в условиях внедрения новой арендной платы. Сформулируйте предмет договора. (ПК-1.1)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить план, программу аудиторской проверки «Учета кассовых операций в организации»

Тема 3.1 Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами

Вопросы для проверочной работы:

1. Цель и основные задачи аудита учета ОС.
2. Перечислите положения общего плана аудиторской проверки учета ОС.
3. Источники информации для проведения аудита ОС.
4. Что требует от предприятия аудитор для более глубокого ознакомления с контролем и учетом ОС. (ПК-1.4)
5. Основные этапы аудиторской проверки по учету ОС.
6. Каким образом ОС поступают на предприятие. (ПК-2.1)
7. К каким последствиям может привести неправильная оценка ОС.
8. Приведите примеры рабочих документов, которые используют аудиторы при проведении аудита ОС.
9. Укажите типичные ошибки, которые должен учесть аудитор при проверке учета ОС.
10. В чем состоит цель аудита правильности начисления амортизации ОС.
11. К каким последствиям приводят начисления ускоренной амортизации ОС.
12. Особенности учета затрат на ремонт ОС.

13. На что необходимо обратить внимание при аудиторской проверке операций по движению ОС. (ПК-1.4)
14. Особенности хранения и эксплуатации объектов ОС.
15. Особенности проведения аудита арендованных или сданных в аренду ОС.

Задание для решения задачи:

1. Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с нематериальными активами (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки н/а, поступивших в организацию. (ПК-1.2)
2. Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с основными средствами. (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки ОС, поступивших в организацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить план, программу аудиторской проверки «Учет поступления основных средств в организацию»

Тема 3.2 Аудит производственных запасов и расчетных операций

Задания для решения задач:

Задание №1

В ходе аудиторской проверки осуществлялась инвентаризация кассы ООО «Горизонт» в присутствии аудитора. Были обнаружены следующие факты:

1. Остаток по данным кассовой книги на начало дня составлял 100 рублей. Инвентаризация показала, что в кассе на день проверки наличных денег было 2100 рублей. Ее результаты оформлены актом. (ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК -2.4)
2. На выплату заработной платы за вторую половину декабря отчетного года в кассе была платежная ведомость № 2 на общую сумму 47000 рублей, по которой выплачено 35000 рублей. На ведомости отсутствовало письменное указание руководителя и главного бухгалтера о том, в какой срок кассиру поручается произвести выплату заработной платы. На титульных листах этих ведомостей

кассиром не сделано надписи, сколько выплачено денег и какая сумма заработной платы была депонирована.

Задание:

1. Укажите нарушения, допущенные в бухгалтерском учете денежных средств и расчетов с персоналом по оплате труда. Оцените влияние этих нарушений на достоверность бухгалтерской отчетности.
2. Сформулируйте рекомендации аудитора руководству аудируемого лица.

Задание №2

Общество с ограниченной ответственностью получило в банке чековую книжку. Для расчетов чеками перечислил на специальный счет денежные средства в размере 50 000 руб. Сумма в размере 27 900 руб. была использована для оплаты услуг транспортной организации по доставке материалов. Неиспользованная сумма возвращена на расчетный счет организации.

В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 55 К 51 – 50 000 руб.;

Д 60 К 55 – 27 900 руб.;

Д 51 К 55 – 22 100 руб.

Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

(ПК-2.5)

Задание №3

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор займа сроком на 3 месяца. Сумма основного долга – 100 000 руб., сумма процентов – 15 000 руб. В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 51К 66 – 100 000 руб.;

Д 91-2К 66 – 15 000 руб.;

Д 66К 51 – 115 000 руб.

Задание №4

Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

В АО «Стройком» установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными – субботой и воскресеньем. В августе 2014 г. в связи с производственной необходимостью сотрудник Субботин М.К. был вызван в субботу на работу. Отработал он неполный день, а только 4 ч. Месячный оклад этого сотрудника 10 000 руб. По данным бухгалтерии сумма надбавки к зарплате за работу в выходной день составила 450 руб. Проверить порядок расчета суммы надбавки за работу в выходной день, начисление взносов и сформулировать запись в аудиторский отчет. (ПК-3.1, ПК -3.2, ПК -3.3, ПК 3-4).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор займа сроком на 5 месяцев. Сумма основного долга – 300 000 руб., сумма процентов – 36 000 руб.

В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 51К 66 – 500 000 руб.;

Д 91-2К 66 – 36000 руб.;

Д 66К 51 – 536 000 руб.

Составить рабочий документ аудитора в ходе проверки.

Тема 3.3 Аудит готовой продукции и финансовых результатов

Практическая работа № 1:

Исходные данные:

Предприятие А приобрело у поставщика Б в январе 2018 г. следующие материально-производственные запасы:

- товары для перепродажи общей стоимостью 236 000, в т.ч. 36 000 НДС;
- сырье в количестве 7500 ед. общей стоимостью 1 180 000 руб. в т.ч. НДС 180 000 руб.

Согласно данным бухгалтерского учета в апреле 2018г. все МПЗ были списаны на издержки производства.

Аудиторской проверкой, проведенной в апреле 2018 г., установлено, что на сторону (покупателю В) были реализованы:

- в марте 2018 г. товары для перепродажи по цене реализации 590 000 руб. в т.ч. НДС 90 000 руб.;

- в марте 2015 г. излишки сырья и материалов в количестве 60 кг по цене реализации за 1 кг. 118 руб., в т.ч. НДС 18 руб.

Оставшееся количество материалов было списано на издержки производства в апреле 2016 г.

В бухгалтерском учете отражены следующие проводки:

	Д	К	Сумма, руб.	Наименование хозяйственной операции
Январь	10	60	1 180 000	Оприходованы МПЗ от поставщика Б
	19	60	180 000	Оприходован НДС по поступившим МПЗ
Апрель	20	10	1 180 000	Списаны МПЗ на издержки производства
	51	76	597 080	Поступили денежные средства от покупателя В

Задание:

1. Выявить и описать нарушения.
2. Составить правильную корреспонденцию счетов по вышеуказанным хозяйственным операциям.
3. Дать рекомендации по внесению исправлений в бухгалтерский учет и отчетность.
4. Сформировать записи в отчете аудитора. (ОК-7, ПК-4.1)

Практическая работа №2:

Исходные данные:

Общество с ограниченной ответственностью реализовало производственное оборудование за 236000 руб. в т.ч. НДС 20%. Покупатель полностью оплатил отгрузку. Первоначальная стоимость оборудования 300000 руб. Сумма начисленной амортизации на дату списания 180 000 руб. Про

Д 51К 62 –236 000 руб.;

Д62К91–236 000 руб.;

Д 90 К 68– 36 000 руб.;

Д91К01-120 000 руб.

Д 91К 99 – 116 000 руб.

Задание:

- Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.
- Дать рекомендации по внесению исправлений в бухгалтерский учет.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Типичные ошибки и нарушения в учете операций, связанных с реализацией готовой продукции (перечислить). Составить рабочий документ при проведении аудиторской проверки готовой продукции. (ОК-5, ОК-6)

Тема 3.4 Аудит собственного капитала и отчетности экономического субъекта

Тестовые задания

1. Единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности, оформление и оценка качества аудита, существующих к нему услуг это?

- А) аудит
- Б) аудиторская выборка
- В) стандарт
- Г) существенность аудита.

2. Заключение аудитора о том, что отчетность является достоверной во всех существующих аспектах и соответствует требованиям законодательства? (ПК-4.2.)

- А) отрицательное заключение
- Б) безоговорочно положительное заключение
- В) мнение с оговоркой
- Г) отказ от выражения мнения.

3. Ежегодная финансовая проверка б/у, отчетности организации, И.П. регламентируется Ф.З. «Об аудиторской деятельности»

- А) обязательный аудит
- Б) внутренний аудит
- В) инициативный аудит
- Г) финансовый аудит

4. Какие виды работ имеет право проводить аудиторская фирма по заключенному договору с экономическим субъектом:

- 1) оказывать помощь в ведении бухгалтерского учета и проводить обязательную аудиторскую проверку;
- 2) обучать учетный персонал экономического субъекта;
- 3) проводить консультации по налоговому законодательству, составлять отчетность и проводить обязательную аудиторскую проверку.

5. Какая услуга является совместимой с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) консультации по праву;
- 3) восстановление бухгалтерского учета;
- 4) составлению налоговых деклараций.

6. Какая услуга является совместимой с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) восстановление бухгалтерского учета;
- 3) составлению налоговых деклараций;
- 4) оценка инвестиционных проектов.

7. Какая услуга несовместима с проведением у экономического субъекта обязательной аудиторской проверки:

- 1) ведение бухгалтерского учета;
- 2) консультации по бухгалтерскому учету;
- 3) постановка бухгалтерского учета;
- 4) обучение бухгалтерского персонала.

8. Руководитель проверяемого экономического субъекта обязан при проведении аудиторской проверки:

- 1) ограничить круг вопросов, подлежащих рассмотрению аудиторами;
- 2) оговорить и письменно закрепить условия и порядок оплаты аудиторских услуг;
- 3) оперативно устранять выявленные аудиторской проверкой нарушения порядка ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

9. Заинтересованным лицам экономический субъект обязан предоставлять:

- 1) заключение аудитора по результатам проверки;
- 2) аналитическую и итоговую часть аудиторского заключения;
- 3) итоговую часть аудиторского заключения.

10. При аудите отчетности экономического субъекта аудитор должен проводить контроль, как в бухгалтерском балансе отражены числовые показатели: (ПК-4.4.)

- 1) бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в нетто-оценке;
- 2) бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в брутто-оценке.

11. Аудитор в ходе проверки должен помнить, что форма финансовой отчетности, характеризующая финансовые результаты деятельности организации – это: (ПК-4.3, ПК -4.4)

- 1) пояснительная записка;

- 2) бухгалтерский баланс;
- 3) отчет о финансовых результатах;
- 4) приложение к бухгалтерскому балансу.

12. Что из перечисленного нельзя отнести к основным задачам аудита СК?

- 1) проверка правильности дооценки необоротных активов;
- 2) проверка соблюдения принципа стабильности величины капитала;
- 3) проверка достоверности и полноты отражения капитала в отчетности;
- 4) анализ показателей использования СК;

13. Какой из перечисленных документов не относится к рабочим документам аудитора во время аудита СК:

- 1) ведомость аудита расчетов с учредителями по взносам в уставной капитал;
- 2) реестр проверки правильности оприходования производственных запасов;
- 3) ведомость проверки показателей отчета о СК;

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Основные нормативные документы, которыми должен руководствоваться аудитор при проведении аудиторской проверки годовой отчетности».

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине на 5-8стр.;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;

- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников (5-9 источников).

2.2 Задания для практической подготовки

Ситуация 1. Заместитель директора ПАО «Алексеевское» Порядин И.В. путешествовал с аудитором на протяжении нескольких недель по Европе, оплачивая поездку последнего. Во время путешествия он искал потенциальных партнеров для осуществления совместного инвестиционного проекта. Аудитор во время поездки оказывал ему консультационные услуги. После поездки руководство ПАО «Алексеевское» обратилось к аудитору с просьбой о проведении аудиторской проверки и получило его согласие.

Исходя из условий задания определите, являются ли действия аудитора как консультанта и лица, проводящего проверку годовой отчетности правомерными?

Ситуация 2. Руководство производственного предприятия «Остин» заключило договор с аудиторской фирмой на проведение аудиторской проверки правильности ведения учета и достоверности бухгалтерской отчетности. По окончании проверки руководитель аудиторской фирмы установил, что один из аудиторов, проверяющих данное предприятие, является родственником сотрудника бухгалтерии производственного предприятия «Остин».

Определите какие действия должен предпринять руководитель аудиторской фирмы в следующей ситуации.

Ситуация 3. Во время проведения проверки по итогам года аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный факт станет известным, поднимется курс акций предприятия конкурента. Аудитор при помощи посредника покупает акции этого предприятия, и таким образом обеспечивает себе высокую прибыль.

Определите, нарушает ли аудитор профессиональные обязанности?

Ситуация 4. Высококвалифицированный аудитор Сидоров О.И. проводит аудиторские проверки и оказывает консалтинговые услуги по вопросам налогообложения и гражданского права. В свободное от работы время аудитор пишет научные статьи по финансам, налоговому и бухгалтерскому учету в различные экономические газеты и журналы, используя материалы проверяемых им фирм-клиентов. Иногда Сидоров О.И. делает ссылки на конкретных людей, занятых в бизнесе, а также приводит примеры отражения хозяйственных операций на коммерческих предприятиях, которые он проверял. Некоторые

предприятия-конкуренты заинтересовались информацией, публикуемой аудитором Сидоровым О.И.

Определите, существуют ли какие либо этические проблемы в деятельности аудитора Сидорова О.И.? Если да, то как они могут быть разрешены?

Ситуация 5. ПАО «Вектор» обратилось в аудиторскую фирму с просьбой о проведении аудиторской проверки и подтверждения годовой бухгалтерской отчетности. Однако выяснилось, что один из аудиторов является братом начальника отдела по связям с общественностью ПАО «Вектор».

Определите, может ли аудиторская фирма принять предложение ПАО «Вектор»?

Ситуация 6. Аудитор Семенов М.Г. широко применяет рекламу оказываемых им профессиональных аудиторских услуг в средствах массовой информации, публично заявляя о своих квалификационных достоинствах по сравнению с другими аудиторскими фирмами и аудиторами, и называет сумму вознаграждения за свои услуги.

Определите, соблюдает ли аудитор Семенов М.Г. профессиональную этику?

Ситуация 7. Аудиторская фирма «Д-Аудит» на протяжении нескольких лет проводит проверки ООО «Алекс», и в течение всего этого периода назначает руководителем проверки аудитора Петрова П.С. При этом состав аудиторской группы каждый год менялся.

Определите, имеет ли место проблема в проведении аудита?

Ситуация 8. На перерабатывающем комбинате «Сыродел» проводится аудиторская проверка. Ежедневно аудиторов угощают чаем со сгущенкой и предлагают другие продукты, производимые предприятием. Аудиторы не отказываются от такого угощения.

Определите, имеет ли место нарушение этических норм? Как должны поступать аудиторы следующей ситуации?

Ситуация 9. Сын директора ПАО «Полет» является участником этого предприятия, он (сын) проходит стажировку в аудиторской фирме, которая проводит проверку ПАО «Полет», и принимает участие в этой проверке.

Определите, правомерно ли проведение аудита?

Ситуация 10. Аудиторскую проверку ЗАО «Прогресс» проводит группа аудиторов, один из которых близкий друг руководителя предприятия.

Определите, имеет ли место нарушение этических принципов, если да, то каких и как преодолеть эти нарушения?

Ситуация 11. В ООО «Мач» была проведена аудиторская проверка, существенных нарушений не выявлено. На заключительной встрече аудиторам в знак благодарности руководитель предприятия преподнес ценные подарки.

Определите, имеет ли место нарушение этических норм? Как должны поступить аудиторы следующей ситуации?

Ситуация 12. В ходе аудиторской проверки организации выявлены существенные нарушения по уплате налогов, о чем был поставлен в известность директор организации. Он в свою очередь попросил аудиторов пренебречь данной информацией при составлении аудиторского заключения и вручил каждому аудитору путевки в санаторий.

Объясните как должны поступить аудиторы следующей ситуации, руководствуясь Кодексом этики аудиторов?

Ситуация 13. Аудитор заключил с предприятием договор на проведение аудиторских проверок достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в течение 3 лет. За проведенную им аудиторскую проверку годовой бухгалтерской отчетности за 2015 год он получил лишь часть оговоренной в договоре суммы. Оставшуюся сумму директор предприятия обещал вернуть, после того как аудитор проверит отчетность предприятия за 2015 год. Он аргументировал это тем, что в настоящее время предприятие не может расплатиться с аудитором, но если проверка состоится и ее результаты будут положительны, то они смогут получить в банке кредит и погасить перед аудитором всю задолженность за предыдущую и текущую проверку.

Определите, какая этическая проблема может возникнуть перед аудитором, в случае если он согласится на проведение аудиторской проверки в следующих условиях?

Ситуация 14. Руководитель коммерческого предприятия «Вега» обратился в аудиторскую фирму с просьбой о проведении аудиторской проверки правильности ведения учета и достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. В личной беседе с руководителем аудиторской фирмы он объяснил, что ему необходима веская причина для увольнения главного бухгалтера. Поэтому размер оплаты за услуги аудиторов руководитель предприятия «Вега» предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной им цели.

Объясните, как должен поступить руководитель аудиторской фирмы в следующей ситуации, руководствуясь Кодексом этики аудиторов?

Ситуация 15. Аудиторская фирма «Аудит-К» планирует приобрести транспортное средство. Руководство аудируемой ими организации ЗАО «Робот» предлагает аудиторской фирме автомобиль, собственником которого оно является, в аренду с арендной платой ниже, чем в среднем по региону.

Определите, могут ли в данной ситуации возникнуть проблемы, связанные с независимостью аудиторов?

Ситуация 16. В ходе проверки аудитор пришел к выводу, что предприятие фальсифицирует документы, в частности приложенные счета-фактуры на приобретение материалов от ООО «Темп», по его мнению, являются не подлинными. Он обвинил предприятие в фактах мошенничества, собирается уведомить об этом органы Федеральной налоговой службы РФ и выдать предприятию отрицательное аудиторское заключение.

Оценить ситуацию. Правомерны ли действия аудитора? Какими стандартами аудиторской деятельности эти действия регламентируются?

2.3 Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Инициативный и обязательный аудит. Критерии обязательности аудита
2. Аудиторские доказательства: виды, источники и методы их получения
3. Планирование аудита: этапы и принципы
4. Существенность в аудите
5. Аудиторское заключение по финансовой отчетности: понятие, виды и основные элементы
6. Понятие и классификация аудита
7. Классификация стандартов аудиторской деятельности
8. Основные этапы проведения аудиторских проверок
9. Аудиторский риск
10. Уровень существенности
11. Понятие и методы сбора аудиторских доказательств
12. Аудиторская выборка
13. Аудит операций с нематериальными активами
14. Определение основных показателей при планировании аудита: аудиторского риска и уровня существенности
15. Аудиторское заключение и аудиторский отчет

16. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала
17. Отрицательное заключение, с оговоркой, отказ от выражения мнения
18. Аудит системы управления организацией
19. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики
20. Аудит расчетов по оплате труда
21. Аудит расчетов с подотчетными лицами
22. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами
23. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
24. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками
25. Аудит расчетов с бюджетом
26. Аудит финансовых операций
27. Аудит операций с ценными бумагами
28. Аудит операций с основными средствами
29. Аудит издержек производства
30. Аудит финансовых результатов
31. Оценка финансового состояния организации
32. Оценка платеже- и кредитоспособности организации
33. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений
34. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности
35. Прогноз финансовой отчетности и ее оценка
36. Особенности организации и аналитических процедур внутреннего аудита
37. Внутренний аудит как способ контроля за деятельностью менеджера со стороны собственников (акционеров)
38. Взаимоотношения внутренних аудиторов с аудиторскими фирмами

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Аудит : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469442>

2. Штефан, М. А. Аудит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12379-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471441>

Дополнительные источники:

1. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0940-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466077>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н. И. Варлакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям.)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы.	<ul style="list-style-type: none">– Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов.– Демонстрация рациональной организации документооборота в соответствии с разработанной номенклатурой дел.– Полнота и точность занесения данных по сгруппированным документам в учетные регистры.– Полнота и правильность оформления первичных бухгалтерских документов при передачи в текущий и постоянный архивы.	Практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none">– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной, во время прохождения практики.	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.– Грамотное определение методов и способов	Устный опрос; Практическая работа.

	<p>выполнения учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса 	Устный опрос; Практическая работа.

	<p>специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской 	
--	--	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>психологические основы</p>

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;

документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-10 З-1-18	ОК 1, ОК 5, ОК 9.	Введение	1,2	Устный опрос.	ДЗ 1-2
У-10-20 З-10-19	ОК 3, ОК 2, ПК 1.1	1. Документирование управленческой деятельности	1,2	Устный опрос. Практическая работа;	ДЗ 3-8
У – 20-39 З-20-31	ПК 1.1	2. Система организационно распорядительной документации	1,2	Практическая работа; Тестовые задания. Устный опрос.	ДЗ 9-34
У-1-10 З-1-18	ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1	3. Договорно-правовая документация	1,2	Практическая работа.	ДЗ 35-38
У-10-20 З-10-19	ПК 1.1	4. Документы по внешнеэкономической деятельности	1,2	Практическая работа; Тестовые задания;	ДЗ 39-41
У – 20-39 З-20-31	ОК 3, ОК 2	5. Претензионно-исковая документация	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	ДЗ 42-45
У-1-10 З-1-18	ПК 1.1 ОК 2.	6. Организация работы с документами	1,2	Практическая работа; Тестовые задания.	ДЗ 46-59
У-10-20 З-10-19	ОК 4, ОК 5.	7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	ДЗ 60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Документационное обеспечение управления	Дифференцированного зачёта

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачёте, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачёту является выполнение всех практических заданий. Дифференцированный зачёт должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Задания для текущего контроля

Введение

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности бухгалтера. **(ОК 01, ОК 5.)**
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; **(ОК 9)**

Тема «Документирование управленческой деятельности»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

Задание для практической работы:

1. Составить должностную инструкцию бухгалтера предприятия. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. **(ОК 3, ОК 2)**

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество «БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и

внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев. **(ПК 1.1)**

3. Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно. **(ПК 1.1).**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. **(ПК 1.1)**
4. Заполнить регистр аналитического учета: 14 июля 2013 года ЗАО «Актив» приобрело сервер Hewlett-Packard 340/S (инвентарный номер 000106, заводской номер 6596-84, паспорт № 53872017). Инвентарная карточка была оформлена на основании акта о приеме-передаче основного средства от 14 июля 2013 г. №17. Стоимость сервера - 42 250 руб. (без НДС). **(ПК 1.1)**
- 4.1 ООО «Зоя», занимающийся пошивом одежды, приобретает в торговой фирме ООО «Клен» новую швейную машину «Текстима 8332/2705» (год выпуска 2010). Стоимость машины 23600 рублей (в том числе НДС- 3600 рублей). Поставщик оборудования одновременно является и отправителем. Изготовитель поставляемой швейной машины – ЗАО «Метшвейстрой» (код ОКПО – 03215485). Расходы на доставку составили 1180 рублей (в том числе НДС- 180 рублей). **(ПК 1.1)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документы, регламентирующие деятельность предприятий (положение, должностные инструкции)?
2. Основные задачи Общего отдела?
3. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение, должностные инструкции)?
4. Какие структуры входят в Общий отдел?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация
 - А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную
 - Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную
 - В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную
 - Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ
 - Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую
2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:
 - А) отметка о заверении копии, подпись
 - Б) место утверждения документа, расписка
 - В) код организации, заголовок к подписям
 - В) отметка о подписи
 - Г) эмблема органа «утвердителя»
3. Что такое бланк документа:
 - А) реквизиты на любом листе бумаги
 - Б) лист бумаги с печатью организации
 - В) лист бумаги с постоянными реквизитами
 - Г) постоянные реквизиты
4. Какие из предложенных полей документа верные:
 - А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
 - Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
 - В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
 - Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20
5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:
 - А) только полиграфические предприятия
 - Б) полиграфические и граверные предприятия
 - В) только штемпельно-граверные предприятия
 - Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия
6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТ Р 6. 30-2003 года при оформлении документов
 - А) 12
 - Б) 25
 - В) 30
 - Г) 5
7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9. Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями
- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Г
9	А
10	В

Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
- 2. edu
- 3. gov
- 4. mil
- 5. net
- 6. org

- А) все
- Б) 1,3,6
- В) 1
- Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма
- В) разновидность телеграммы
- Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений
- Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы

Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

- 1. паспорт
- 2. медицинское освидетельствование
- 3. трудовую книжку
- 4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 5. документ об образовании
- 6. страховой полис
- 7. свидетельство о рождении

- А) 1,2,3
- Б) 6,7
- В) 1,3,4,5
- Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:

- А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
- Б) дата рождения, образование, награды
- В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
- Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

Номер теста	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2, ОК 9, ОК 10)

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?
7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », « дата документа », « место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции. Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно С.В., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.
 2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.
 3. Качество и порядок приёмки продукции
 - 3.1. Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.
 - 3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.
 4. Порядок расчетов.
 - 4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.
 5. Ответственность сторон.
 - 5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.
 - 5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.
 6. Решение спорных вопросов.
 - 6.1. В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.
 7. Срок действия договора.
 - 7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.
- Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.
М.П. (ПК 1.1)

Сделать вывод о проделанной работе

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Заполнение налоговой декларации по налогу. Изучить порядок заполнения налоговой декларации по УСН (упрощенная система налогообложения). (ПК 4.3, ПК 5.4)
2. Заполнить платежные поручения на основании следующих данных:
 - 2.1. 06.01.1999 г. Агентство Местного Развития г. Новошахтинска (ИНН 6151009574, расчетный счет № 40703810352250179258) платежным поручением № 140 оплатило через отделение СБ РФ 250 г. Шахты (БИК 046014635, расчетный счет № 30101810900000000635) за экспертизу обоснования инвестиций строительства Новошахтинского НПК согласно счета-фактуры № 219 от 29.12.98 г. 25 000 руб., в том числе НДС 4166 руб. 67 коп. Реквизиты получателя: ИНН 7718059973, Сокольническое ОСБ, расчетный счет 3030181023 80006038U7. Банк, обслуживающий получателя: МБ АК СБРФ г. Москва, БИК 044525342, расчетный счет 30101810600000000342.* Вид платежа - электронно, срок платежа 06.01.99, очередность 5. (ПК 1.1)
 - 2.2. ОАО «Новошахтинский механический завод», ИНН 615103357, счет № 40702810000000000077 через ФКБ «Дон Тексбанк» г. Новошахтинска (БИК 046014916, счет 30101810700000000916) платежным поручением № 19 от 04.02.2011 г. произвел оплату за воду, забираемую из водохозяйственной системы согласно с т 13 Закона РФ «Об основах налоговой системы РФ» за 4 квартал 1998 г. в сумме 300 руб., в том числе НДС 50 руб. Оплата производится в Местный бюджет (ИНН 6151005996, счет 02048Ш52251900501). Реквизиты банка получателя: Отделение СБ РФ 250 Шахтинское, г. Шахты, БИК 046014635, счет 30101810900000000635. Вид платежа - электронно, вид оплаты 01, срок платежа 04.02.2011, очередность - 3. (ПК 1.1)
 - 2.3. Выпишите доверенность № 126 на получение завхозом Рыбаковым Андреем Павловичем из Зверевского потребсоюза следующих товарно-материальных ценностей:
 1. Ведра оцинкованные - 40 шт;
 2. Гвозди 100мм - 20 кг;
 3. Стекла оконные - 10 кв. м. срок доверенности с 8 по 12 декабря 2011 г. Паспортные данные Рыбакова А.П.: серия УИ-ШД № 72745 от 5 октября 2006 г. Выдан: Зверевским отделением милиции г. Зверево. Реквизиты предприятия, выдавшего доверенность: шахта «Зверевская», г. Зверево Ростовской области, расчетный счет 1000000768 123123553 В Зверевском отделении КСБ. (ПК 1.1)Сделайте вывод по работе

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России № 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ № 23 от 15 ноября 2008 года. (ПК 1.1).

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.
2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.
3. Текст письма может состоять из одной _____ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.
5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____ документа.
6. Максимальное количество адресатов в письме- _____ .
7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:
- реквизиты бланка письма;
 - адресат;
 - резолюция;
 - _____ ;
 - текст;
 - отметка о наличии приложения;
 - _____ ;
 - оттиск печати;
 - отметка об исполнителе;
 - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
 - _____ (только для входящих писем.)

Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

- 1.Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003
2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов
- 3.В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...
 - а) устав организации
 - б) штатное расписание
 - в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?
 - а) указы
 - б) распоряжения
 - в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...
 - а) подлежит утверждению
 - б) не утверждается
 - в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
 - а) Штатное расписание
 - б) Устав предприятия
 - в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер
 - а) обязательный
 - б) рекомендательный
 - в) ознакомительный

6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
- в именительном
 - в родительном
 - в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?
- черновик
 - отпуск
 - дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
- копия
 - отпуск
 - дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
- подлинник
 - отпуск
 - дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
- докладной запиской
 - приказом руководителя
 - справкой согласования

Тема «Претензионно-исковая документация»

Задание для практической работы:

Тема «Претензионно-исковая документация»

- Составьте претензию о возмещении ущерба.
- Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда. (ОК 2)
- Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. (ОК 3)
- Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

Перечень вопросов для устного опроса:

- Правило оформления претензионных писем;
- Требования к оформлению исковых заявлений;
- Порядок направления и оформления отзыва и искового заявления.

Тема «Организация работы с документами»

Задание для практической работы: (ПК 1.1, ОК 2)

Оформите справку о занятости и среднем ежемесячном доходе работника, используя предложенные реквизиты.

- Для предоставления по месту работы.
- Макаров Роман Анатольевич является работником ЗАО «Стройкомплект» и занимает должность «Начальник сметно-расчётного отдела» с 29 июня 2013 года по настоящее время включительно. Средний месячный заработок Макарова Романа Анатольевича составляет 58 336 руб. 00 коп. (Пятьдесят тысяч триста тридцать шесть рублей 00 коп.).
- Закрытое акционерное общество «СТРОЙКОМПЛЕКТ»
- СПРАВКА
- 02.07.2013

- 6) № 34-42/32
- 7) ул. Комсомольская, д 4, г. Челябинск, 673255, тел. 7 (562) 234-56-78
- 8) Генеральный директор Главный бухгалтер
- 9) И.К. Комаров 7 (562) 567-89-01
- 10) ОКПО 12345678
- 11) ОГРН 1234567890123
- 12) инн 1234567890
- 13) КПП 123456789

Тестовые задания:

1. Номенклатура дел необходима для быстрого поиска документов по их ...

- А) содержанию и написанию
- Б) оформлению иллюстраций
- В) распределению и группировки
- Г) видам и содержанию

2. В номенклатуру дел вносятся изменения, если таковые есть в конце:

- А) года
- Б) квартала
- В) месяца
- Г) каждой недели

3. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

4. Какие признаки документа получили название «признаки заведения дел»:

- А) постоянные или существенные
- Б) временные
- В) переменные или существенные
- Г) существенные или примерные

5. По какому «признаку заведения дел» группируется бухгалтерская отчетность

- А) номинальному
- Б) хронологическому
- В) тематическому
- Г) систематическому

6. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

7. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

8. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

9. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

10. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

11. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

12. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

65. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

66. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

1	Г
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В

9	А
10	В
11	Б
12	А

1. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

2. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

3. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

4. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

5. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

6. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

7. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

8. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

9. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

10 В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

1	А
2	В
3	В
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Б

1. Если дело берётся из архива во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

2. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

3. Какие документы нужны для правильного оформления отпуска:

- А) график отпусков, приказ формы №Т-6а, расчет
- Б) приказ формы №Т-6а, график отпусков
- В) расчет, график отпусков
- Г) желание работника

4. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

5. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;

В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации

Г) личная переписка

6. Реквизит «Отметка об исполнителе» согласно ГОСТР 6.30-2003 оформляется....

А) Вседлов Р.О.6789065

Б) 5678443

ОРЛОВ. И.Р.

В) Н.Е. Петров

6754377

Г) Н.Е. Петров

Тел.6754377

7. Реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТР 6.30-2003 отвечает на вопросы:

А) чего (кого)? или о ком (о чём)?

Б) кто (что)? или кому (чему)?

В) о ком (о чём)? или кого (чего)?

Г) какой (какая)?

8. Устав организации – это...

А) большой (по количеству страниц) документ

Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации

В) документ, определяющий юридический статус организации

Г) документ, который регулирует поведение работников организации

9. Учредительный договор – это...

А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.

Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности

В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физический или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

10. Какие из предложенных полей документа согласно ГОСТР 6.30-2003 используют при оформлении документов:

А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30

Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25

В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20

Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

11. Какие из ниже приведенных выражений оформлены в деловом стиле (шаблонные выражение):

А) Мы решили Вам написать...

Б) Исходя их нашего телефонного разговора...

В) Вчера мы поняли что...

Г) Напоминаем Вам о...

12. Что называется документооборотом:

А) обратная сторона документа

Б) обратная сторона копии документа

В) движение документов по рабочему месту

Г) движение документов между их составителями и исполнителями

13. Делопроизводство – это...

А) сфера деятельности человека по учету и хранению информации

Б) сфера деятельности человека, где он следит за движение информации

В) сфера деятельности человека по разработке, оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения

Г) сфера деятельности человека по разработке, оформлению, учету и хранению документации

14. Документ выполняет следующие функции.....

- А) программную, слуховую, контролируемую и др.
- Б) документальную, деловую, переносимую и др.
- В) воспитательную, коммуникативную, информационную и др.
- Г) развлекательную, воспитательную, коммуникативную и др.
- Д) информационную, передающую, контрольную и др.

15. Документ – это...

- А) бумажный носитель текста
- Б) информация
- В) материальный объект
- Г) материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве

Таблица 1- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Г
12	Г
13	В
14	В
15	Г

Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. **(ОК 4)**
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение? **(ОК 5)**
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

Срок исполнения	Месяц _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		
Корреспондент (автор)			
Дата получения	Входящий номер	Дата документа	№ документа
_____	_____	_____	_____
Заголовок (о чем)			
Резолюция			
Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)			

Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

4. Сформировать журнал регистрации документов.

Дата получения	Регистрационный	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
----------------	-----------------	---------------	------------------------	------------	-----------	-------------	-----------------	-----------------------	------------

	номер								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты устных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

«Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.

15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>

Дополнительные источники:

1. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. — 3-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-93190-385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94291>

2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А.

Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452800>

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451242>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.07 Основы предпринимательской деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 4	Работа во взаимодействии с	Решение

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	преподавателем и обучающимися группы	ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Создание презентации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Определять сущность коммерческой деятельности Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности Определять вид кредита и финансирования рисков	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания Устный опрос
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса	Проверочная работа Решение задач

проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Определять источники финансирования предпринимательской деятельности	Тестовые задания
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса Определять источники финансирования предпринимательской деятельности	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	Определять ставки и виды налогов Определять льготы по налогообложению Рассчитывать сумму налогов и сборов	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	Определять ставки по сбору во внебюджетные фонды Определять льготы по сбору во внебюджетные фонды Рассчитывать сумму сбора во внебюджетные фонды	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Определять вид имущества и распределять его в активе баланса Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Рассчитывать платежеспособность и доходность организации	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	Определять структуру бизнес – плана Составлять бизнес – план Рассчитывать кредит Определять инвестиционную программу	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и

различным контекстам	задачи; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Понятие и сущность планирование, бизнес – планирования.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействовать с преподавателем и аудиторией в ходе решения профессиональных задач.	Работа в группе по решению ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

деятельности	программное обеспечение.	в профессиональной деятельности.
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Использовать в устных ответах соответствующую профессиональную терминологию как на государственном, так и на иностранных языках</p>	<p>Нормативно-правовые акты международные и РФ в области предпринимательской деятельности.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Составлять бизнес – план. Определять финансовые ресурсы для реализации плана. Рассчитывать налоги и определять предпринимательские риски.</p>	<p>Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты, виды налогов, разделы бизнес планов, виды предпринимательских рисков</p>
<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>Определять сущность коммерческой деятельности, Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, Выстраивать взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой</p>	<p>Сущность коммерческой деятельности Задачи финансовой деятельности Виды кредитов Понятия финансовой системы и финансового рынка Методы финансирования рисков</p>
<p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской</p>	<p>Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов</p>

	деятельности	
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской деятельности	Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	Определять ставки и виды налогов Определять льготы по налогообложению Рассчитывать сумму налогов и налоговых сборов Оформлять документацию по перечислению налогов в бюджет	Понятие и виды налогов Понятие системы налогообложения и ее элементы Методы начисления налогов
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	Определять ставки по сборам во внебюджетные фонды Определять льготы по сборам во внебюджетные фонды Рассчитывать сумму сбора во внебюджетные фонды Оформлять документацию по перечислению сборов во внебюджетные фонды	Понятие и виды внебюджетных фондов Понятие системы
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Формировать имущество организации Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Проводить оценку показателей использования активов в предпринимательской деятельности, в том числе оценивать платежеспособность и доходность организации	Понятие активов (имущество) организации Виды активов (имущества) организации Основные показатели эффективности использования активов Понятие платежеспособности и эффективности деятельности организации
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	Определять структуру бизнес – плана Составлять бизнес – план	Понятие бизнес – плана Характеристика основных разделов бизнес – плана Виды бизнес – плана

		Источники финансирования бизнес - плана Виды и формы кредитов
--	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-6 У 1-18	ОК 9-11	Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-24 У 1-33	ОК 1-5,	Тема 2. История российского предпринимательства	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-29 У 1-21	ОК 1-5, 9-11	Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-33 У 1-25	ОК 1-5,	Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-18 У 1-39	ОК 9-11	Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-34 У 1-29	ОК 1-5	Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-28 У 1-23	ОК 9-11	Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для</i>	ДЗ

		системой и кредитными организациям		<i>рефератов презентаций</i>	
З 1-22 У 1-18	ОК 9-11	Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-15 У 1-28	ОК 1-5, 9-11	Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-17 У 1-9	ОК 1-5,	Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы предпринимательской деятельности	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДЗ должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в

полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕМА 3. КОНЦЕПЦИЯ И РОДОВЫЕ ПРИЗНАКИ БИЗНЕСА

Формирование концепции бизнеса (ОК 1-5, ПК 3.3, 4.4)

ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» (ОК 9-11, ПК 2.1, 4.5)

ТЕМА 6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности (ОК 1-5, ПК 3.1, 4.4)

Задача 1. На вашем счёте в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Задача 2. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Задача 3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Задача 4. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 5. 1 августа 2010 г. должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. руб. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.; 2) 1 января 2011 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под сложную ссудную ставку 34% годовых.

ТЕМА 7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ С ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМОЙ И КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита» (ОК9-11, ПК 4.4, 4.5)

ТЕМА 8. РИСКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности (ОК 9-11, ПК 1.4, 2.1, 3.3)

Задача 1. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2005г.	2006г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (руб.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3
12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

ТЕМА 9. СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач по расчету налогов (ОК 1-5, ПК 3.3, 4.5)

Задача 1. Определить сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если были проведены следующие хозяйственные операции:

- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС – 18%, на сумму 236000 д.е., в том числе НДС – 36000 д.е.

- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС-10%, на сумму 22000 д.е., в том числе НДС – 2000 д.е.

- Получена финансовая помощь на пополнение фондов специального назначения на сумму 100000 д.е.

- Приобретено и оприходовано сырье на сумму 118000 д.е., в том числе НДС – 18000 д.е.

- Приобретен, оприходован и оплачен объект основных средств на сумму 94400 д.е., в том числе НДС – 14400 д.е.

- Приобретены и оприходованы комплектующие детали на сумму 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.

- Получен аванс под предстоящую поставку на сумму 60000 д.е.

- Приобретены материалы для производства продукции, не облагаемой НДС, на сумму 82600 д.е., в том числе НДС – 12600 д.е.

- Приобретены материалы на сумму 15340 д.е., в том числе НДС – 2340 д.е.

- Перечислена предоплата по договору поставки на сумму 70000 д.е.

Все сопроводительные первичные документы оформлены в соответствии с требованиями бухгалтерского и налогового учета.

Задача 2. Определить сумму налога на акцизы, если реализовано 500 пачек сигарет по 20 штук в каждой пачке. Максимально задекларированная розничная цена – 32 руб. за пачку. Ставка налога по сигаретам с фильтром в 2009 году составляет 150 руб.00коп. за 1000 штук + 6% расчетной стоимости, исходя из максимальной розничной цены, но не менее 177 руб. 00 коп. за 1000 штук.

задача 3. Определить сумму налога на прибыль, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если в организации были проведены следующие хозяйственные операции:

- получена выручка от реализации продукции в сумме 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.;
- расходы, связанные с производством данной продукции составили 46000 д.е., в том числе сверхнормативные 13500 д.е.;
- продан объект основных средств на сумму 27140 д.е., в том числе НДС – 4140 д.е., первоначальная стоимость которых 38000 д.е., сумма начисленной амортизации на момент реализации составила 18600 д.е.;
- получены доходы по государственным ценным бумагам в сумме 33000 д.е.;
- положительные курсовые разницы составили 13000 д.е., отрицательные курсовые разницы оставили 9000 д.е.;
- оплачены пени за нарушение условий хозяйственного договора в сумме 2100 д.е.,
- получена неустойка за нарушение условий договора поставки в сумме 3800 д.е.;
- оплачены пени за несвоевременное перечисление налогов в бюджет в сумме 1800 д.е.,
- оплачены судебные издержки в сумме 7500 д.е.

Задача 4. Определить сумму единого социального налога, если в организации за отчетный период были начислены следующие выплаты:

- 1) Иванову А.В. – всего 14500 .. руб., в том числе заработная плата 12500 руб., 2000 руб. – материальная помощь, выплаченная за счет средств организации после уплаты налога на прибыль;
- 2) Петрову И.М. – всего 17600 руб., в том числе заработная плата 15000 руб., премия по результатам трудовой деятельности 1200 руб., оплата по больничному листу – 1400 руб.

задача 5. Определить сумму налога на доходы физических лиц, если физическое лицо получило в отчетном периоде следующие доходы: в виде заработной платы от работодателя в сумме 211430 руб., за продажу жилого дома в декабре – 1950000 руб., который находился в его собственности 2,5 года.

В январе совокупный доход составил 19 600 руб., в январе-феврале – 20 600 руб., январь-март 40100 руб., в январе – октябре 279000 руб., в январе – ноябре – 295000 руб. на иждивение физического лица находятся 2 ребенка в возрасте до 18 лет, физическое лицо документально подтвердило расходы по оплате медикаментов в сумме 55000 руб., которые входят в Перечень, утвержденный Правительством РФ, и расходы по оплате своего обучения в образовательном учреждении, имеющем государственную лицензию, в сумме 75000 руб.

Задача 6. Рассчитать сумму авансового платежа по налогу на имущество за квартал, если остатки по счетам, тыс. руб.

Показатели	На01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства (01)				
Амортизация ОС (02)				
Нематериальные активы (04)				

Амортизация НА (05)				
Материалы (10)				

Задача 7. Рассчитать авансовые платежи по налогу на имущество и сумму налога на имущество за год, если средняя стоимость имущества организации, облагаемого налогом на имущество, составляет, тыс. руб.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Средняя стоимость имущества, тыс. руб.				

Задача 8. Определить сумму авансовых платежей транспортного налога и сумму платежа за год, если организация приобрела два легковых автомобиля:

- автомобиль № 1 мощностью 120 л.с. был зарегистрирован 15 февраля;

- автомобиль № 2 мощностью 160 л.с. был зарегистрирован 31 июля.

Согласно регионального закона организация обязана перечислять авансовые платежи по транспортному налогу. Ставка налога на автомобили мощностью от 100 до 150 л.с. составляет 35 руб./ л.с., а на автомобили мощностью от 150 до 200 л.с. – 50 руб./ л.с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.

13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.

37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.

58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Составить рефераты по темам: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 4.4, 4.5)

- Понятие и формы предпринимательской деятельности.
- Признаки и среда предпринимательства.
- Виды предпринимательской деятельности

Тест для прохождения промежуточной аттестации

1. Определите, что понимается под предпринимательской деятельностью:

- А) деятельность людей, направленная на получение дохода
- Б) инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
- В) деятельность лиц, связанная с организацией перепродажи товаров

2. Как называется закон, принятый 01.01.1991 года:

- А) Закон РФ «О предпринимательстве»
- Б) Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- В) Закон РФ «О предприятиях»

3. Что относится к ресурсам производства:

- А) природные
- Б) материальные
- В) денежные
- Г) земельные
- Д) финансовые
- Е) трудовые

4.Что относится к природным ресурсам:

- А) земля
- Б) здания
- В) вода
- Г) станки
- Д) лес
- Е) население

5.Что относится к материальным ресурсам производства:

- А) оборудование
- Б) здания
- В) вода
- Г) станки
- Д) лес
- Е) население

6.Что относится к трудовым ресурсам производства:

- А) здания
- Б) станки
- В) оборудование
- Г) население трудоспособного возраста
- Д) население
- Е) деньги

7.Что относится к финансовым ресурсам производства:

- А) здания
- Б) оборудование
- В) население
- Г) население трудоспособного возраста
- Д) деньги
- Е) валюта

8.Кто является юридическим лицом:

- А) работники
- Б) предприятия

- В) организации
- Г) фирмы
- Д) юристы
- Е) безработные

9.Какой профессии не существует:

- А) менеджер
- Б) брокер
- В) директор
- Г) маркетолог

10.Дайте определение понятию «мотив

11.Дайте определение понятию «стимул»

12.Заработная плата бывает (назовите правильные ответы):

- А) ограниченная
- Б) повременная
- В) неосуществимая
- Г) сдельная

13.Акционерные общества бывают:

- А) закрытые
- Б) приоткрытые
- В) скрытые
- Г) открытые

14.Вставьте пропущенное слово: «_____ определяет объём и структуру продукции, валового национального дохода, национального дохода, соразмеряет затраты и ресурсы»

- А) доход
- Б) кредит
- В) цена
- Г) стоимость

15. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица - предприятия, организации, граждане»

- А) бюджет
- Б) налог
- В) прибыль
- Г) льгота

16. Прибыль – это (выберите правильный ответ):

- А) имущественный наём, основанный на договоре предоставления имущества во временное пользование за определённую плату
- Б) затраты предприятия, приводящие к уменьшению его средств или к увеличению обязательств в процессе хозяйственной деятельности
- В) правоотношения, возникающие по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом
- Г) важнейший источник средств для развития и расширения производства, удовлетворения социальных потребностей

17. Назовите уровень менеджмента, который не существует:

- А) высший
- Б) нижний
- В) средний
- Г) промежуточный

18. Маркетинг – это (выберите правильный ответ):

- А) удовлетворение потребностей фирмы, ориентированное на получение прибыли
- Б) планирование работы всей фирмы на потребителя, на выявление и удовлетворение реального спроса
- В) борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства
- Г) несостоятельность в выполнении долговых обязательств

19. Персонал предприятия – это состав постоянно работающих на данном предприятии сотрудников

- А) да
- Б) нет

20. Персонал предприятия делится на группы (выберите лишнее):

- А) служащие

- Б) административно-управленческий персонал
- В) рабочие
- Г) прислуга
- Д) инженерно-технические работники
- Е) обслуживающий персонал

21.Что относится к требованиям к персоналу:

- А) мобильность, способность перемещения
- Б) высокий уровень квалификации/профессионального образования
- В) умение работать в группе
- Г) умение нести ответственность
- Д) способность к обучению

22.Как влияют на производство выработка и трудоёмкость?

- А) работа предприятия не связана с выработкой
- Б) чем выше выработка, тем больше времени нужно потратить на производство продукции
- В) чем выше выработка и ниже трудоёмкость, тем лучше работает персонал и предприятие в целом
- Г) чем больше трудоёмкость, тем меньше зарплата персонала

Критерии оценивания результатов выполнения работ:

№	Кол-во верных ответов	Верные ответы	Кол-во баллов
1	1	Б	1
2	1	Б	1
3	4	А,Б,Д,Е	4
4	3	А,В,Д	3
5	3	А,Б,Г	3
6	1	Г	1
7	1	Д	1
8	3	Б,В,Г	3
9	1	В	1
10	1	Это внутреннее желание человека удовлетворить	1

		свои потребности	
11	1	Это возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определённых действий	1
12	2	Б,Г	2
13	2	А,Г	2
14	1	В	1
15	1	Б	1
16	1	Г	1
17	1	Г	1
18	1	Б	1
19	1	А	1
20	1	Г	1
21	1	Г	1
22	1	В	1

Максимальная сумма баллов 33.

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал 33-30 баллов.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал 29-25 баллов

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал 24-20 баллов

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал 19 баллов и ниже.

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Физическая культура : учебник Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Современные профессиональные базы данных:

1. Бюллетень // Верховный суд Российской Федерации : [сайт]. — URL : <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>
2. Российская газета : [Интернет-портал]. — URL : <https://rg.ru/>
3. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней :[сайт]. — URL : <https://www.szrf.ru/>

4. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.08 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	64
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	66
2.1. Задания для текущего контроля	70
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	102
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	105

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций (ОК):

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники сбора информации с определением необходимых источников; Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Определять актуальность нормативно – правовой документации; Применять современную научно – профессиональную терминологию.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Понимать значимость антикоррупционного поведения в государственном управлении экономикой; Выявлять стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, относительно экономических составляющих политических программ.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать в профессиональных текстах специализированную терминологию, свободно участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать простые связанные сообщения на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; выстраивать презентации в профессиональной деятельности; оформлять и разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по заработной плате, процентным ставкам и т.д;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

	определять источники финансирования;	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	<ul style="list-style-type: none"> – принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>

	план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p>	<p>– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p>	<p>– выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p>	<p>– проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>	<p>– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<p>– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</p>	<p>– определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;</p>	<p>– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;</p>	<p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации;</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским</p>	<p>– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный</p>	<p>– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p>	<p>– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные</p>	<p>– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; – составлении налоговых</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	– составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы,	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку	– разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; – выработать	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;	– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;	– рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних	– определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации,	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	– выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;	– проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским	– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный	– определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;	– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные	– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку	– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и

	<p>профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	<p>– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09.	<p>– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации</p>	<p>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>

ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку 	<ul style="list-style-type: none"> – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;

	<p>первичных бухгалтерских документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на 	<ul style="list-style-type: none"> – учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на

	<p>расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</p>	<p>расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.</p>
ПК 1.4.	<p>– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.</p>	<p>– понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непромышленных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного 	<ul style="list-style-type: none"> – учет труда и его оплаты; – учет удержаний из заработной платы работников; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; – учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; – учет нераспределенной прибыли; – учет собственного капитала:

	<p>капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и займов; 	<ul style="list-style-type: none"> – учет уставного капитала; – учет резервного капитала и целевого финансирования; – учет кредитов и займов.
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регуливающими порядок проведения инвентаризации активов; – пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; – давать характеристику активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; – основные понятия инвентаризации активов; – характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; – цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; – задачи и состав инвентаризационной комиссии.
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> – процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; – перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – приемы физического подсчета активов; – порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; – порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации и переоценки материально

		производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам инвентаризации. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – порядок инвентаризации расчетов; – технологию определения реального состояния расчетов; – порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; – порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; – порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
ПК 2.6.	– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего	– методы сбора информации о деятельности объекта

	контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации; – подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; – организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и порядок налогообложения; – систему налогов Российской Федерации; – элементы налогообложения; – источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; – аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; – порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; – правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКATO), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; – коды бюджетной

		<p>классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; – объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; – особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
--	--	--

ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды. 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование средств внебюджетных фондов; – порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; – осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно- 	<ul style="list-style-type: none"> – образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

	<p>кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; – оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – иметь практический опыт в: – проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. 	
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; – гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и

		<p>коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.</p>
ПК 4.2.	<p>– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;</p> <p>– применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);</p> <p>– выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;</p> <p>– оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;</p> <p>– формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</p> <p>– составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.</p>	<p>– определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>– теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>– методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>– требования к бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;</p> <p>– бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>– методы группировки и перенесения обобщенной</p>

		<p>учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>– процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>– порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>– порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>– сроки представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.</p>
ПК 4.3.	<p>– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;</p> <p>– составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки.</p>	<p>– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</p> <p>– форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>– форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>– сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>– содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;</p> <p>– порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.</p>
ПК 4.4.	<p>– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в</p>	<p>– методы финансового анализа;</p> <p>– виды и приемы финансового</p>

	<p>трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской 	<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры анализа бухгалтерского баланса: – порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; – порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; – процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; – порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; – состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; – процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; – процедуры анализа отчета о финансовых результатах; – принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.
--	---	--

	<p>отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применении налоговых льгот; – разработке учетной политики в целях налогообложения; – составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками. 	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; – выработать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы) 	<ul style="list-style-type: none"> – основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применять налоговые льготы; – составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации; – составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; – процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта. 	
ПК 4.7.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). 	<ul style="list-style-type: none"> – международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

Оценка освоения дисциплины:

ОК и ПК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1-5, 9-11	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7	Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала,

	<p>владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.

Устный опрос: (ОК 1-5, 9-11)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации.
6. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
7. Классификация и состав информационных систем.
8. Понятие качества информационных процессов.
9. Жизненный цикл информационных систем.
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
15. Понятие платформы программного обеспечения.
16. Сравнительная характеристика используемых платформ.
17. Структура базового программного обеспечения.
18. Классификация и основные характеристики операционной системы.
19. Особенности интерфейса операционной системы.
20. Программы – утилиты.

- 21.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
- 22.Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
- 23.Принципы и способы защиты информации в информационных системах
- 24.Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
25. Методы обеспечения информационной безопасности
- 26.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа
- 27.Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:
(ОК 1-5, 9-11)

Практическое занятие №1.

Составить сравнительные таблицы по анализу информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности (для выполнения задания использовать ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС IPRbooks), составить список литературы по теме не менее 7 источников.

Практическое занятие №2.

1. Представить классификацию ПК в виде отдельных схем
2. Представить классификацию ПК в виде единой схемы
3. Заполнить таблицу:

Классификационный признак	Классы (группы) компьютеров	Примеры

Практическое занятие №3.

Задание1:

1. Установить на ПК программу **Wise Calculator** Калькулятор для инженерных и научных вычислений с очень большими возможностями.

Сайт программы: <http://www.wisecalculator.chat.ru/rus.html>

2. Опишите этапы процесса установки и удаления программы
3. Удалите программу **Wise Calculator**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу **Stamina** Программа-тренажёр для тех, кто хочет научиться набирать текст на клавиатуре всеми десятью пальцами. Сайт программы: <http://stamina.ru/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **Stamina**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание3:

1. Установить на ПК программу **CCleaner** CCleaner - утилита для чистки мусора в операционной системе.

Домашняя страница: <http://www.ccleaner.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **CCleaner**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание4:

1. Установить на ПК программу **7-Zip** Архиватор с высокой степенью сжатия.

Домашняя страница <http://www.7-zip.org/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Практическое занятие №4.

Задание1:

1. Установить на ПК программу *Avira AntiVir PersonalEdition Classic* AntiVir Personal Edition - это антивирусная программа, которая может определять и удалять вирусы.

Домашняя страница: <http://www.free-av.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу *Dr.WEB CureIt!* Это бесплатная антивирусная утилита на основе сканера Dr.WEB, которая быстро и эффективно проверит и вылечит, в случае необходимости

Домашняя страница: <http://www.freedrweb.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *Dr.WEB CureIt!*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации


ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №5.

Составить списки в текстовом документе

Копирование текста методом перетаскивания

 Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.

 Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.

 В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания
--

- a) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- b) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- c) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- 1) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- a) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент
- i) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- A. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- B. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- C. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- I. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- II. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- III. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Практическое занятие №6

Построить таблицы в текстовом документе

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247

2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12 548			12 476				18 756		

Практическое занятие №7

Набрать по образцу в текстовом документе

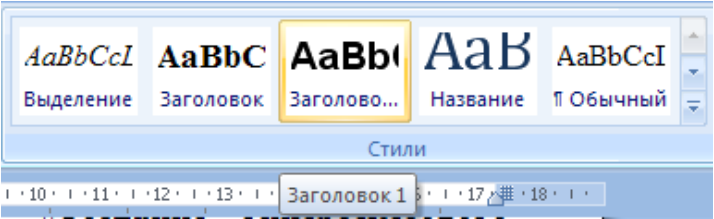
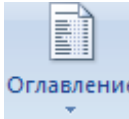
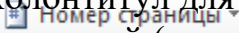
Образец

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Практическое занятие №8

Теоретический материал

Создание оглавления	<p>1. Создать заголовки 1 уровня или 2 уровня для названий пунктов содержания с помощью команды <i>Главная – Заголовок 1 уровня</i>.</p>  <p>2. Создать оглавление с помощью команды <i>Ссылки – Оглавление</i>.</p> 
Обновление оглавления	<p>После различных изменений в документе можно автоматически обновлять оглавление, для этого необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши по оглавлению и выбрать команду <i>Обновить оглавление</i>.</p>
Нумерация страниц	<p>Команда <i>Вставка – Номер страницы</i>.</p> <p>Можно установить особый колонтитул для первой страницы, в результате номер первой (титульной страницы) виден не будет.</p> 

Порядок работы:

Задание

- Откройте файл Реферат.docx.
- Оформите титульную страницу по образцу.
- Пронумеруйте страницы документа.
- Оформите оглавление реферата.
- Отформатируйте документ
 - : шрифт – Times New Roman,
 - размер шрифта – 14 пт, заголовки – 16 пт,
 - полуужирное начертание, выравнивание – по ширине, заголовки по центру.

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

РЕФЕРАТ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИТЦД»
ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

Содержание:

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение
- Список литературы

Практическое занятие №9

Создать текстовый документ

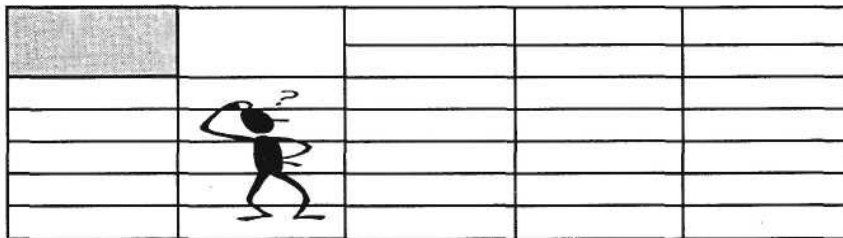
Компьютер - это здорово!

- * Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.
- * Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

- * С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

			ω						χ						σ		
									λ						φ		
			η			ν											
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV				
						δ						β					

Практическое занятие №10

Набрать предложенный текст и оформить Оглавление.

1. Структура графической системы.
 - 1.1. Дисплей.
 - 1.2. Видеоадаптер.
 - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
 - 2.1. Растровая графика.
 - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
 - 3.1. Рабочий экран.
 - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
 - 4.1. Системы цветов.
 - 4.2. Цвет в CorelDraw.
 - 4.2.1. Заливка объектов.
 - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
 - 5.1. Контурные линии.
 - 5.2. Вспомогательный режим работы.
 - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
 - 6.1. Форматирование графических файлов.
 - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
 - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

Практическое занятие №11

1. На свободном листе электронной книги Excel создайте таблицу по заданию.
2. Введите значения констант и исходные данные. Форматы данных (денежный или процентный) задайте по образцу задания.
3. Произведите расчеты по формулам, применяя к константам абсолютную адресацию.

Формулы для расчетов:

Подоходный налог = (Оклад - Необлагаемый налогом доход) х х % *подоходного налога*, в ячейку D10 введите формулу = (C10-\$C\$3)*\$C\$4;

Отчисления в благотворительный фонд = Оклад х % *отчисления в благотворительный фонд*, в ячейку EЮ введите формулу = CЮ*\$C\$5;

Всего удержано = *Подоходный налог* - *Отчисления в благотворительный фонд*, в ячейку F10 введите формулу = D10 + E10; *К выдаче* = *Оклад* - *Всего удержано*, в ячейку G10 введите формулу = C10-F10.

4. Постройте объемную гистограмму по данным столбца «К выдаче», проведите форматирование диаграммы.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчет дохода сотрудников организации						
2	Таблица констант:						
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подоходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7	Таблица расчета заработной платы						
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1600	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18	Итого:		?	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

5. Переименуйте лист электронной книги, присвоив ему имя «Доход сотрудников».

Практическое занятие №12

Задание 1.

Построить сводную таблицу для расчета месячной заработной платы рабочих при повременной форме оплаты труда, начисления премии и учета удержаний. Премия дифференцирована по разрядам: 2 разряд 25%, 3 разряд 32%, 4 разряд 50% к тарифу, 5 разряд – 50%. Удержания берутся со всех видов начислений (зарплата, премия) и составляют 13% от суммы начислений.

Методика выполнения работы

1. Открыть новую книгу.
2. Переименовать лист в **Картотека**.
3. Подготовить исходные данные.

Таблица

ФИО	Табельный №	Профессия	Разряд работающего	Тариф	Льготы
Иванов А.П.	01234	Кладовщик	3	5,76р.	1
Колесов В.И.	02345	Грузчик	3	5,76р.	1
Крылов А.Р.	00127	Грузчик	4	6,79р.	2
Михайлов П.Р.	12980	Грузчик	3	5,76р.	2
Смирнов И.А.	13980	Кладовщик	4	6,79р.	3
Соколов Р.В.	21097	Уборщик	2	4,95р.	1
Котов А.А.	12350	Весовщик	5	7,78р.	2
Павлов Ф.Ф.	12360	Весовщик	4	6,79р.	2
Соловьев А.П.	12370	Упаковщик	3	5,76р.	1
Крылов А.Н.	12380	Грузчик	5	7,78р.	1
Ильин А.Е.	12390	Упаковщик	5	7,78р.	1

4. Установить курсор в список, выполнить команду меню

Вставка Сводная таблица для вызова Мастера сводных таблиц и диаграмм.

5. Указать тип источника – *Создать таблицу на основе данных, находящихся в списке или базе данных Microsoft Excel*. Выбрать вид создаваемого отчета – *Сводная таблица*.

6. Выполнить проверку диапазон выделенных ячеек списка. Диапазон включает имена столбцов и все заполненные строки таблицы.

7. Разместить поля в макете сводной таблицы:

Фильтр отчета – *Профессия*, Названия строк – *ФИО*, Названия столбцов – *Разряд работающего*, Значения – *Тариф*, Операция – *Сумма*.

Макет сводной таблицы представлен на рисунке

Рисунок Макет сводной таблицы

8. На ленте *Конструктор* выполнить команды: **Общие итоги** ⇒ **Включить по столбцам**; Выбрать стиль сводной таблицы. На ленте *Параметры: Сводная таблица* **Параметры**. В открывшемся окне задать *Для пустых ячеек отображать* – пробел; *Сохранять форматирование ячеек*. Нажать кнопку **ОК**.

В сводной таблице представлен список всех работающих. Для каждого работающего указан только один тариф, соответствующий его разряду.

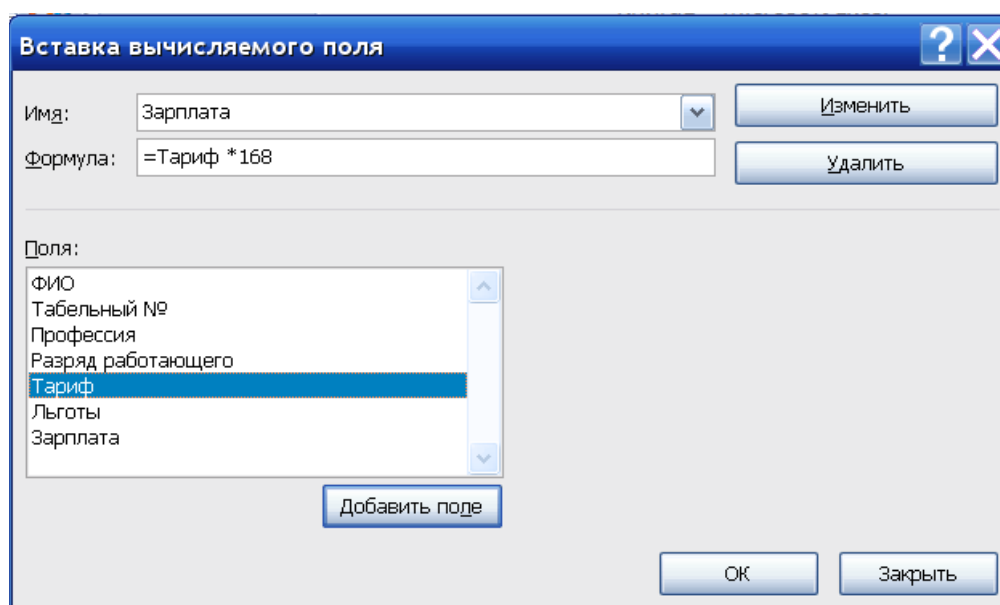
Для преобразования сводной таблицы следует:

1. Установить курсор в область сводной таблицы.
2. Выполнить команду **Параметры** ⇒ **Формулы** ⇒ **Вычисляемое поле** для создания вычисляемого поля.

	A	B	C	D	E
1	Профессия	(Все)			
2					
3	Сумма по полю Тариф	Разряд работающего			
4	ФИО		2	3	4
5	Иванов А.П.		0	5,76	0
6	Ильин А.Е.		0	0	0
7	Колесов В.И.		0	5,76	0
8	Котов А.А.		0	0	0
9	Крылов А.Н.		0	0	0
10	Крылов А.Р.		0	0	6,79
11	Михайлов П.Р.		0	5,76	0
12	Павлов Ф.Ф.		0	0	6,79
13	Смирнов И.А.		0	0	6,79
14	Соколов Р.В.		4,95	0	0
15	Соловьев А.П.		0	5,76	0
16	Общий итог		4,95	23,04	20,37
				23,34	

Рисунок Сводная таблица

3. На рис. представлено диалоговое окно для формирования вычисляемого поля. Имя поля – *Зарплата*, Формула вычисления: $=\text{Тариф} * 168$. (Коэффициент 168 зависит от количества рабочих часов в текущем учетном периоде.). Для добавления



поля в формулу можно воспользоваться кнопкой *Добавить*.

Рисунок Создание вычисляемого поля

4. Установить курсор в область сводной таблицы.
5. С помощью кнопки *Список полей* на ленте *Параметры* откройте макет сводной таблицы для корректировки.
6. Удалить поле *Сумма по полю Тариф* (простым перетаскиванием мышкой

за поле окна).

7. Установить курсор в области сводной таблицы на поле *Сумма по полю Зарплата*.

8. На ленте *Параметры* выполнить команду *Активное поле* ⇒ *Параметры поля*:

Изменить имя поля в сводной таблице – *Месячная зарплата*. Нажать кнопку *Числовой формат* и указать формат поля – *Денежный*.

Нажать кнопку *ОК*.

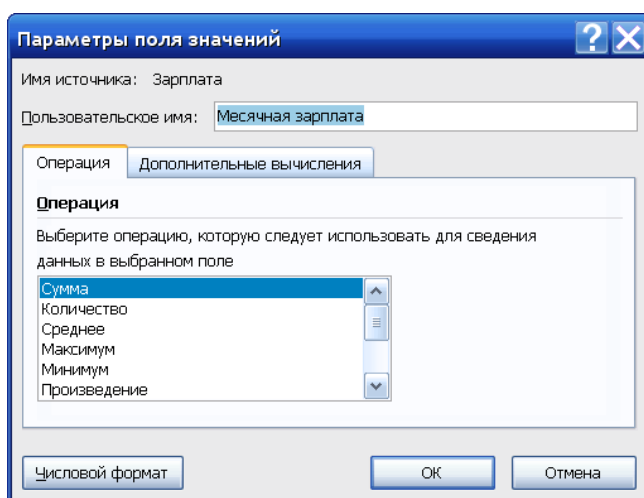


Рисунок Задание параметров вычисляемого поля

9. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*.

10. Создать вычисляемый объект *Премия*. Премия выплачивается как процент к начисленной заработной плате, дифференцируется по разрядам: 2 разряд – 25%, 3 разряд – 32%, 4 разряд – 50%, 5 разряд – 55%.

На ленте *Параметры* выполнить команду *Формулы Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Премия*.

Для построения формулы в окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы

Формула: = '2'*0,25+'3'*0,32+'4'*0,5+'5'*0,55

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **ОК**.

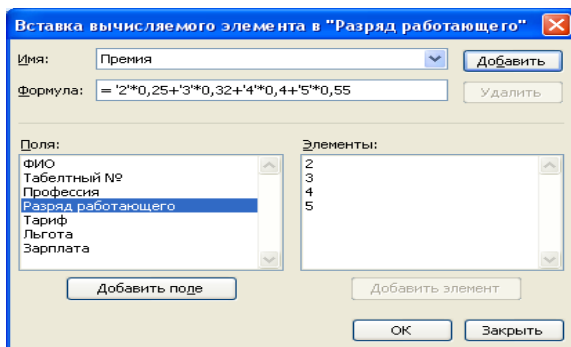


Рисунок Создание вычисляемого объекта

11. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*. Создать вычисляемый объект *Вычеты*, сумма вычетов это 13% от суммы заработка и премии.

Выполнить команду *Формулы* ⇒ *Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Вычеты*.

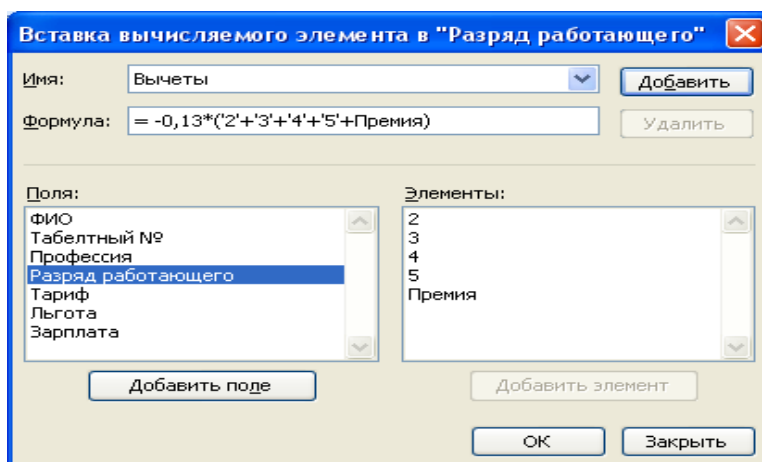


Рисунок Создание вычисляемого объекта

В окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы для построения формулы вида:

$$= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+Премия)$$

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **ОК**.

12. Выполнить команду **Параметры**⇒**Формулы**⇒**Вывести формулы** для просмотра выражений вычисляемых полей и объектов.

Если потребуется изменить нормативы (количество отработанных часов, % премии, % вычетов), следует отредактировать вычисляемые поля и объекты – команда меню **Формулы**⇒**Вывести формулы**, вызывать поле/объект, внести изменения

Вычисляемое поле		
Порядок решения		Поле Формула
1	Зарплата	=Тариф *168
Вычисляемый объект		
Порядок решения	Объект	Формула
1	Премия	= '2' *0,25+'3'*0,32+'4'*0,4+'5'*0,55
2	Вычеты	= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+Премия)

Рисунок Вывод формул

13. Переименовать лист, содержащий сводную таблицу, присвоив имя, *Сводная таблица 1*.

14. Поставить курсор внутрь сводной таблицы и на ленте **Конструктор** выполнить команду **Макет отчета**. Выбрать тип отчета.

15.Поставить курсор внутрь сводной таблицы и щелкнуть на ленте *Параметры*

кнопку **Сводная диаграмма**.

16.В готовой диаграмме перетащить *Разряд работающего* в область *Поле ряда*.

Выбирая вид профессии просмотреть данные по различным профессиям.

17.Сохранить рабочую книгу.

Задание2.

1. На основании данных из лабораторной работы №3 построить сводную таблицу следующего вида:

Сумма по полю Продажа		
Категория	Магази н	Всего
Боевик	Восток	146,5
	Запад	64,5
	Север	479,5
	Юг	140
Боевик Всего		830,5
Драма	Восток	16
	Запад	344
	Север	177
	Юг	75
Драма Всего		612

2. В построенной сводной таблице добавить среднее значение суммы продаж по магазинам для каждой категории фильма. Для этого воспользуйтесь созданием вычисляемого поля.

Практическое занятие №13

1. Построить таблицу по образцу
Оплата счетов за I квартал

Фирма	Дата счета	Сумма в счете	Дата оплаты	Сумма оплаты	Долг
"Василек" Всего		600р.		600р.	
"Гвоздика" Всего		400р.		300р.	
"Ландыш" Всего		900р.		900р.	
"Ромашка" Всего		900р.		900р.	
Общий итог		2 800р.		2700р.	

Рисунок - Образец документа

2. Заполнить таблицу, выполнив расчёт по столбцу "Долг",
используя формулу (= "Сумма в счёте"–"Сумма оплаты").

Практическое занятие №14

Создать таблицу по образцу, произвести расчеты и форматирование таблицы,
построить диаграмму

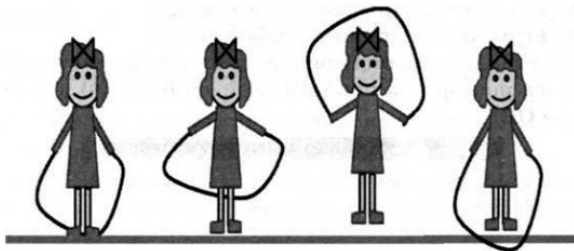
Фамилия И.О	Количество иждивенцев	Категория	Начислено по видам оплат			Начислено всего	Облагаемая налогом сумма	Удержано и зачтено			Сумма к выдаче
			Начислено	Премия	Районный коэффициент			Аванс	Подходный налог	Всего	
Иванов И.И.	1	3	13 700					5 700			
Петров В.В.	2	2	14 500					5 000			
Симонова М.Г.	1	1	11 700					4 600			
Панова О.С.	2	4	12 350					4 500			
Кубасова Н.В.	4	3	11 200					4 000			
Скоков Д.В	3	2	21 930					3 100			
Рыбкина В.Ю.	2	4	22 850					2 800			

Всего			?	?	?	?		?	?	?	?
Средняя з/плата											?
Максимальная з/плата											?

Практическое занятие №15

Скакалочка

1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.
2. С помощью готовых фигур на пустом слайде изобразите девочку, прыгающую через скакалку. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке.
3. Добавьте в презентацию еще три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку. Это может выглядеть примерно следующим образом:



1. Настройте циклическую (повторяющуюся) демонстрацию слайдов. Для этого:
 1. На вкладке Показ слайдов в группе Настройка щелкните на кнопке *Настройка демонстрации*;
 2. Установите флажок *Непрерывный цикл* до нажатия клавиши *Esc*;
 3. Задайте смену слайдов *Вручную*;
 4. *Ок*.
2. Запустите презентацию.
3. Сохраните презентацию в личной папке под именем Скакалочка.

Дополнительное задание *

1. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.

2. Дополните слайды по своему усмотрению. Например, можно использовать фоновый рисунок, созданный в графическом редакторе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)**

1. Представления о телекоммуникационных технологиях
2. Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий
3. Представления о программных средствах телекоммуникационных технологий
4. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №16

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW) – это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!– запрет перебора всех словоформ.

+– обязательное присутствие слов в найденных документах.

–– исключение слова из результатов поиска.

&– обязательное вхождение слов в одно предложение.

~– требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|– поиск любого из данных слов.

«»– поиск устойчивых словосочетаний.

\$title– поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor–поиск информации по названию ссылок.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№

Название портала

Электронный адрес портала

Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу Internet Explorer.

2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)**.
4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку **Найти**.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово
Русско-Английский
Русско-Немецкий

Информатика

Клавиатура

Программист

Монитор

Команда

Винчестер

Сеть

Ссылка

Оператор

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку **Искать**. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	

Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века

Фамилия, имя

Годы жизни

Род занятий

Джеф Раскин

Лев Ландау

Юрий Гагарин

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова,

входящие в запрос

Структура запроса

Количество

найденных

страниц

Электронный адрес первой найденной ссылки

Информационная

система

Информационная! Система!

Информационная + система

Информационная - система

«Информационная система»

Персональный
компьютер
Персональный компьютер

Персональный & компьютер

\$title
(Персональный компьютер)

\$anchor
(Персональный компьютер)

Практическое занятие №17

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

- дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор;
- нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации;
- для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;

- установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,
- для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;
- для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;
- скопируйте действующие ставки подходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать* в MS Word в панели инструментов «Консультант Плюс».

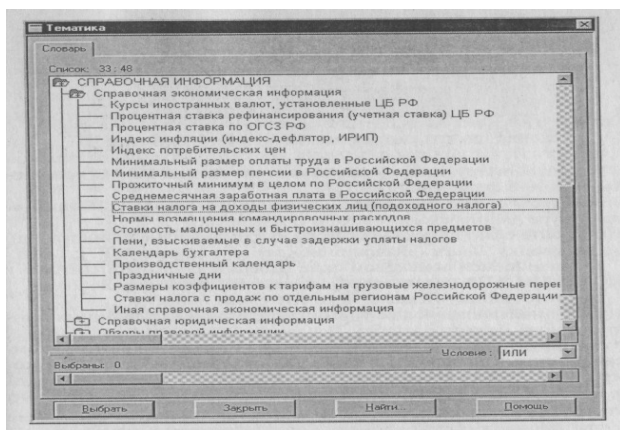


Рис. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

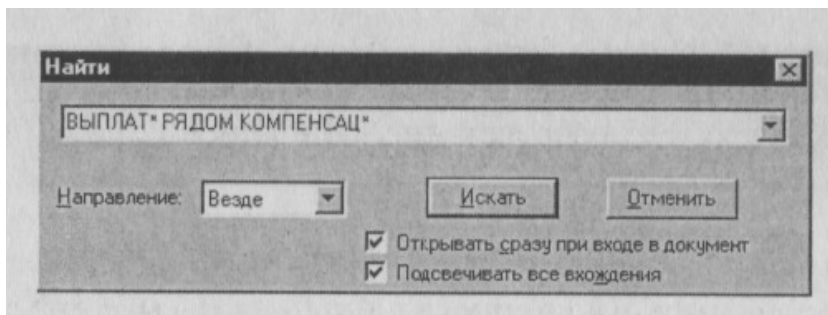


Рис. Поиск выражения по тексту документа

найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»;

находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку *Поиск* (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ;

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

- Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета
- Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

Практическое занятие №18

Загрузитесь в программу, добавив новую информационную базу.

Ознакомьтесь с интерфейсом программы.

С помощью Стартового помощника заполните данные о предприятии.

Общие сведения: Наименование: ООО «Импульс», ИНН - 0269017040, КПП - 026505020.

Банковские счета организации: Основной расчетный счет: № 40702810100000000910 в ОАО «УралСиб», г. Нефтекамск, БИК 048073754.

Учетная политика: год начала учета 2009, система - общая, оценка товаров - по стоимости приобретения. Способ оценки МПЗ - по средней стоимости, применение ПБУ 18/02.

Подразделения: заводоуправление, цех 1, цех 2.

Контактная информация: 459200, регион 02, г. Нефтекамск, ул. Промышленная, 15. Телефон: (34783) 4-15-26.

Ответственные лица: директор ООО «Импульс» - Сафиуллин Радик Айдарович, главный бухгалтер - Павлова Антонина Михайловна, кассир - Зуфарова Раушания Акбаровна.

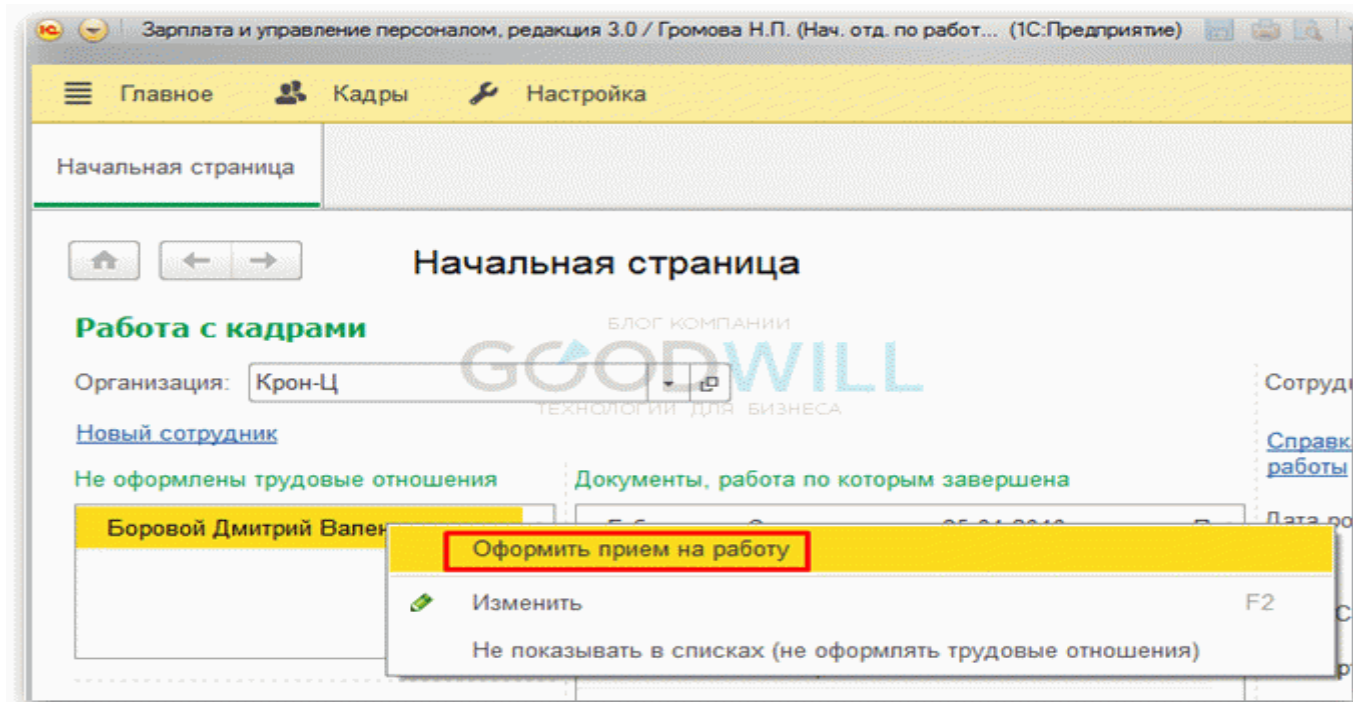
Проверка. Открыть элемент справочника «Организация» - на закладке «Основные» заполнить поля: ОГРН - 1025744598021, дата государственной регистрации 03.02.2006г., код ИФНС 0264, наименование ИФНС - Межрайонная ИФНС по РБ №29, дата выдачи 19.02.2006г. № 54нс576189, повторить код и наименование ИФНС. На закладке «Коды» заполнить: ОКАТО 8042700000; ОКПО 348973; ОКОНХ 18113; ОКОПФ 65 (общество с ограниченной ответственностью), ОКФС 16 (частная), ОКВЭД 29.40 (производство станков). На закладке «Фонды» заполнить регистрационные номера ПФР и ФСС.

Открыть запись регистра сведений «Учетная политика» - на закладке «Производство» выбрать закладку «Счета 25, 26» и нажать «Способы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов» Добавить и заполнить следующие данные: (период - текущая дата; база распределения - прямые затраты)

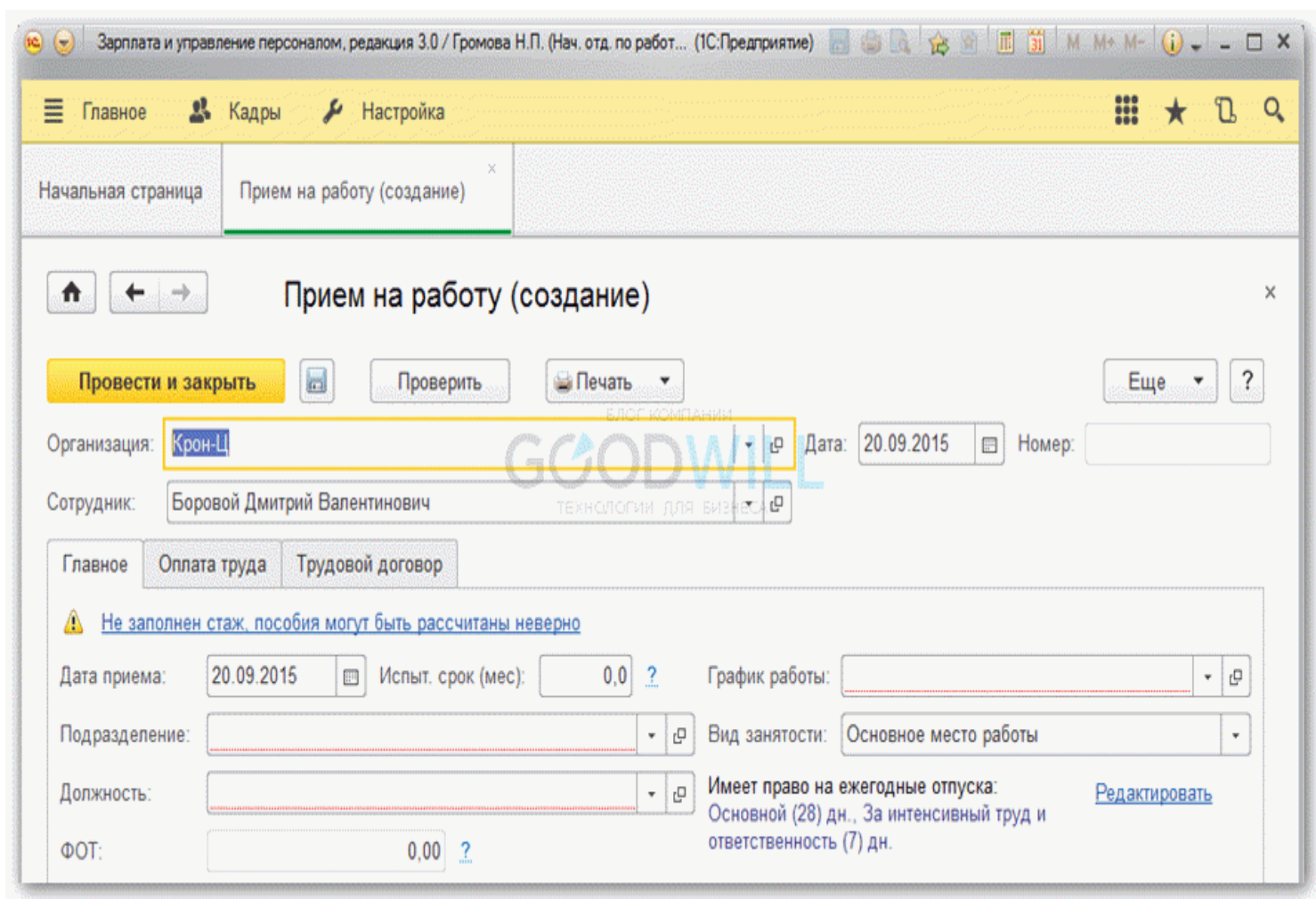
Практическое занятие №19

Зачисление сотрудников в штат

Чтобы создать документ «Прием на работу», щелкаем правой кнопкой мышки на строку с работником и выбираем «Оформить прием на работу»:



Откроется окно создания нового документа 1С:



На первой закладке обязательно должны быть заполнены поля «Подразделение», «Должность», «График работы». Без их заполнения документ не пройдет. Сумма в поле «ФОТ» формируется по данным в закладке «Оплата труда». На нее и перейдем:

Сотрудник: Боровой Дмитрий Валентинович

Главное Оплата труда Трудовой договор

Приказом установлены ежемесячные начисления

ФОТ: 65 000,00

Начисление	Показатели
Оплата по окладу	Оклад БЛОГ КОМПАНИИ 65 000

Порядок пересчета: По умолчанию (по среднемесячному количеству часов (дней))

Аванс: Расчет за первую половину месяца

GOODWILL
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БИЗНЕСА

Если на закладке «Главное» мы указали должность, а в справочнике «Штатное расписание» уже прописаны виды и суммы начислений, таблица с показателями заполнится автоматически. Можно добавить дополнительные начисления вручную. Также указываем «Порядок пересчета» и способ расчета «Аванса».

На последней закладке «Трудовой договор» указываем данные трудового договора. Нажимаем «Провести и закрыть».

Практическое занятие №20

Учет операций по заработной плате

Задание 1

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств в бюджет налога на доходы физических лиц за предыдущий месяц 20__ г.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 3302001111, Межрайонная ИФНС № 29 по РБ, счет № 40101810800001010001 в Сбербанке, БИК 044525225. Реквизиты для перечисления налогов: статус составителя - 02; КБК - 10010200001 0000 110; ОКАТО - 8042700000; основание платежа - ТП; налоговый период - МС; тип платежа - НС; назначенные платежи - Налог на доходы физических лиц за (месяц). Очередность платежа - 3-я. Сумма платежа 12200 руб.

Задание 2

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств поставщику за компьютер.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ООО «Кламас», ИНН 0252000070, КПП 027801001, ул. Ленина 21, счет № 40702810200000000412 в Сбербанке, БИК 044545225. Назначение платежа - по счету № 775 от предыдущего дня предоплата за компьютер (в том числе НДС) - 23600 руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 3

Оформите платежное поручение на перечисление средств поставщику за материалы.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 4125563189, ОАО «Стальинвест». Назначение платежа - по счету № 343 от (дата предыдущего месяца) за материалы 26548 руб., в том числе НДС ? руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 4

Оформите платежное поручение исходящее от текущей даты за услуги связи за текущий месяц.

Условие оплаты: без акцепта по постановлению ВС РФ № 4986-1 от (дата предыдущей недели). Получатель - ОАО «Башинформсвязь». Назначение платежа - на основании показаний приборов по действующим тарифам по договору № 1062 от 17.03.20__ г. за услуги связи за текущий месяц по счету -фактуре № 21003 от (дата предыдущей недели). К оплате 1024 руб., в том числе НДС - ? руб. Очередность платежа 6-я.

Задание 5

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление средств Институту повышения квалификации информационных работников за обучение сотрудника. Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Назначение платежа - по счету № 1533 от (дата предыдущего месяца) за обучение на семинаре «Интеллектуальная собственность и бизнес» 2000 руб. без учета НДС. Очередность платежа - 6-я.

Задание 6

Сформируйте документ «Платежное поручение» входящее о зачислении ссуды банка, полученной от ОАО «УралСиб», БИК 048073754, расчетный счет - 140702810200000000555 на сумму 500 000 руб. согласно договору № 15., укажите правильно номер корреспондирующего счета со счетом 51.

Задание 7

Сформируйте выписку банка.

Задание 8

Произведите анализ счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Анализ счета 51». Установите правильно период.

Задание 9

Сформируйте карточку счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Карточка счета 51 по дням».

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДЗ)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
6. Операции обработки информации.
7. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий
8. Классификация и состав информационных систем.
9. Понятие качества информационных процессов.
10. Жизненный цикл информационных систем.
11. Принципы классификации компьютеров.
12. Архитектура персонального компьютера.
13. Основные характеристики системных блоков и мониторов
14. Классификация печатающих устройств
15. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д
16. Понятие платформы программного обеспечения.
17. Сравнительная характеристика используемых платформ
18. Структура базового программного обеспечения.
19. Классификация и основные характеристики операционной системы.
20. Особенности интерфейса операционной системы.
21. Программы – утилиты
22. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
23. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
24. Принципы и способы защиты информации в информационных системах

25. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
26. Методы обеспечения информационной безопасности
27. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
28. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
29. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
30. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
31. Компьютерная графика, ее виды
32. Мультимедийные программы
33. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Основные требования к деловым презентациям
35. Интернет-технологии.
36. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
37. Поиск информации с использованием компьютера.
38. Программные поисковые сервисы.
39. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
40. Комбинации условия поиска
41. Передача информации между компьютерами.
42. Проводная и беспроводная связь
43. Методы создания и сопровождения сайта
44. Браузер.
45. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
46. Поисковые системы.
47. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
48. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
49. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

- 50.Формирование адресной книги.
- 51.Социальные сети.
- 52.Этические нормы коммуникаций в Интернете.
- 53.Интернет-журналы и СМИ
- 54.Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)
- 55.Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой.
- 56.Настройка бухгалтерской программы на учет.
- 57.Контекстная помощь, работа с документацией
- 58.Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса.
- 59.Сохранение и восстановление информационной базы
- 60.Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>
2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	64
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	66
2.1. Задания для текущего контроля	70
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	102
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	105

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций (ОК):

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники сбора информации с определением необходимых источников; Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Определять актуальность нормативно – правовой документации; Применять современную научно – профессиональную терминологию.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Понимать значимость антикоррупционного поведения в государственном управлении экономикой; Выявлять стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, относительно экономических составляющих политических программ.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать в профессиональных текстах специализированную терминологию, свободно участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать простые связанные сообщения на профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; выстраивать презентации в профессиональной деятельности; оформлять и разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по заработной плате, процентным ставкам и т.д; определять источники финансирования;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 1.1. Обращивать	– принимать произвольные	Практическая работа

<p>первичные бухгалтерские документы;</p>	<p>первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получения разрешения на ее проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности 	<p>Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
---	--	---

	организаций.	
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; 	<p>Практическая работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и займов; 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
--	--	---

<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам инвентаризации. 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
---	--	---

<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; – организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды. 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации; 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; – осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; – оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
---	---	---

<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</p>	<p>– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p>	<p>– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;</p> <p>– применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);</p> <p>– выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;</p> <p>– оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;</p> <p>– формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</p> <p>– составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;</p>	<p>– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;</p> <p>– составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
---	---	---

<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

<p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применять налоговые льготы; – составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации; – составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; – участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам 	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>
--	--	---

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; – выработать	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;	– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;	– рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних	– определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации,	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;	– выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;	– проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;	– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским	– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный	– определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;	– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные	– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку	– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения

	<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	<p>– определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>- технологию поиска информации в сети Интернет;</p> <p>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	<p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09.	<p>– обрабатывать текстовую табличную информацию;</p> <p>– использовать деловую</p>	<p>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p>

	<p>графику и мультимедиа информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации 	<ul style="list-style-type: none"> - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевых взаимодействий; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. 	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные 	<ul style="list-style-type: none"> – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

	<p>бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. 	
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию. 	<ul style="list-style-type: none"> – учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов. – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непроизводственных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и займов; 	<ul style="list-style-type: none"> – учет труда и его оплаты; – учет удержаний из заработной платы работников; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; – учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; – учет нераспределенной прибыли; – учет собственного капитала: – учет уставного капитала; – учет резервного капитала и целевого финансирования; – учет кредитов и займов.
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; – пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; – давать характеристику активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; – основные понятия инвентаризации активов; – характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; – цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; – задачи и состав инвентаризационной комиссии.
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; 	<ul style="list-style-type: none"> – процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; – перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> проведения инвентаризации; – приемы физического подсчета активов; – порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; – порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.

	инвентаризации.	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – порядок инвентаризации расчетов; – технологию определения реального состояния расчетов; – порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; – порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; – порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации; – подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и порядок налогообложения; – систему налогов Российской Федерации; – элементы налогообложения; – источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформление бухгалтерскими

	<p>налогов, сборов, пошлин;</p> <p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>– организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".</p>	<p>проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>– аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p> <p>– порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p> <p>– правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов в административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p> <p>– коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <p>– образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p> <p>– учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>– аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>– сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>– объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>– порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>– порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;</p> <p>– особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и</p>
--	---	---

		<p>государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>– начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p>
ПК 3.2.	<p>– заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;</p> <p>– выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;</p> <p>– выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;</p> <p>– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p> <p>– проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>– определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.</p>	<p>– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.</p>
ПК 3.3	<p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования.</p>	<p>– использование средств внебюджетных фондов;</p> <p>– порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды</p>
ПК 3.4.	<p>– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>– применять особенности</p>	<p>– образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с</p>

<p>зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p> <p>– осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>– использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;</p> <p>– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>– заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>– выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;</p> <p>– оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;</p> <p>– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>– заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя,</p>	<p>использованием выписок банка.</p>
---	--------------------------------------

	<p>КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;</p> <p>– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>– иметь практический опыт в:</p> <p>– проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.</p>	
ПК 4.1.	<p>– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.</p>	<p>– законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <p>– гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.</p>
ПК 4.2.	<p>– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;</p>	<p>– определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>– теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления</p>

	<p>– применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);</p> <p>– выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;</p> <p>– оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;</p> <p>– формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</p> <p>– составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.</p>	<p>бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>– методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>– требования к бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;</p> <p>– бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>– методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>– процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>– порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>– порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>– сроки представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.</p>
ПК 4.3.	<p>– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;</p> <p>– составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм</p>	<p>– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</p> <p>– форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>– форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>– сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые</p>

	<p>статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки.</p>	<p>органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; – содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; – порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.</p>
<p>ПК 4.4.</p>	<p>– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность,</p>	<p>– методы финансового анализа; – виды и приемы финансового анализа; – процедуры анализа бухгалтерского баланса: – порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; – порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; – процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; – порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; – состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; – процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; – процедуры анализа отчета о финансовых результатах; – принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.</p>

	<p>инвестиционную привлекательность экономического субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применении налоговых льгот; – разработке учетной политики в целях налогообложения; – составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по 	
--	--	--

	<p>Международным стандартам финансовой отчетности</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения 	
--	--	--

	<p>финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>– применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p>	
ПК 4.5.	<p>– составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;</p> <p>– вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы)</p>	<p>– основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>
ПК 4.6.	<p>– разрабатывать учетную политику в целях налогообложения;</p> <p>– проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p> <p>– применять налоговые льготы;</p> <p>– составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации;</p> <p>– составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы</p>	<p>– процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>– процедуры анализа влияния факторов на прибыль.</p>

	<p>статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта. 	
ПК 4.7.	– составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности;	– международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

	– вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).	
--	--	--

Оценка освоения дисциплины:

ОК и ПК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1-5, 9-11	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1	Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ
ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7	Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала,

	<p>владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.

Устный опрос: (ОК 1-5, 9-11)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации.
6. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
7. Классификация и состав информационных систем.
8. Понятие качества информационных процессов.
9. Жизненный цикл информационных систем.
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
15. Понятие платформы программного обеспечения.
16. Сравнительная характеристика используемых платформ.
17. Структура базового программного обеспечения.
18. Классификация и основные характеристики операционной системы.
19. Особенности интерфейса операционной системы.
20. Программы – утилиты.

21. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
22. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
23. Принципы и способы защиты информации в информационных системах
24. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
25. Методы обеспечения информационной безопасности
26. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа
27. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:
(ОК 1-5, 9-11)

Практическое занятие №1.

Составить сравнительные таблицы по анализу информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности (для выполнения задания использовать ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС IPRbooks), составить список литературы по теме не менее 7 источников.

Практическое занятие №2.

1. Представить классификацию ПК в виде отдельных схем
2. Представить классификацию ПК в виде единой схемы
3. Заполнить таблицу:

Классификационный признак	Классы (группы) компьютеров	Примеры

Практическое занятие №3.

Задание1:

1. Установить на ПК программу **Wise Calculator** Калькулятор для инженерных и научных вычислений с очень большими возможностями.

Сайт программы: <http://www.wisecalculator.chat.ru/rus.html>

2. Опишите этапы процесса установки и удаления программы
3. Удалите программу **Wise Calculator**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу **Stamina** Программа-тренажёр для тех, кто хочет научиться набирать текст на клавиатуре всеми десятью пальцами. Сайт программы: <http://stamina.ru/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **Stamina**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание3:

1. Установить на ПК программу **CCleaner** CCleaner - утилита для чистки мусора в операционной системе.

Домашняя страница: <http://www.ccleaner.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу **CCleaner**
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание4:

1. Установить на ПК программу **7-Zip** Архиватор с высокой степенью сжатия.

Домашняя страница <http://www.7-zip.org/>

2. Опишите этапы процесса установки программы

3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Практическое занятие №4.

Задание1:

1. Установить на ПК программу *Avira AntiVir PersonalEdition Classic* AntiVir Personal Edition - это антивирусная программа, которая может определять и удалять вирусы.

Домашняя страница: <http://www.free-av.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *CCleaner*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

Задание2:

1. Установить на ПК программу *Dr.WEB CureIt!* Это бесплатная антивирусная утилита на основе сканера Dr.WEB, которая быстро и эффективно проверит и вылечит, в случае необходимости

Домашняя страница: <http://www.freedrweb.com/>

2. Опишите этапы процесса установки программы
3. Удалите программу *Dr.WEB CureIt!*
4. Опишите этапы процесса удаления программы
5. Изучить основные термины программного обеспечения

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации


ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №5.

Составить списки в текстовом документе

Копирование текста методом перетаскивания

 Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.

 Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.

 В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания
--

- a) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- b) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- c) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- 1) Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- a) Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент
- i) В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- A. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- B. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- C. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Копирование текста методом перетаскивания

- I. Определите текст, который необходимо скопировать, и его место назначения.
- II. Выделите текст и перетащите его при нажатой кнопке мыши в новое место. Отпустите кнопку мыши там, где должен появиться копируемый фрагмент.
- III. В раскрывшемся меню выберите пункт *Копировать*.

Практическое занятие №6

Построить таблицы в текстовом документе

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247

2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12 548			12 476				18 756		

Практическое занятие №7

Набрать по образцу в текстовом документе

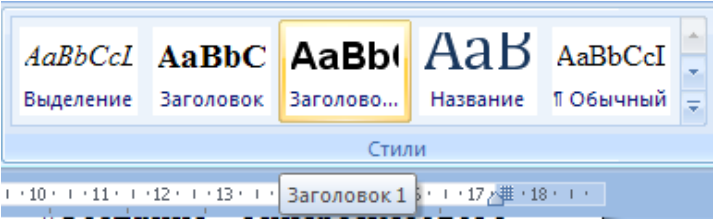
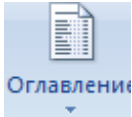
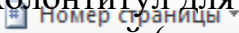
Образец

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Практическое занятие №8

Теоретический материал

Создание оглавления	<p>1. Создать заголовки 1 уровня или 2 уровня для названий пунктов содержания с помощью команды <i>Главная – Заголовок 1 уровня</i>.</p>  <p>2. Создать оглавление с помощью команды <i>Ссылки – Оглавление</i>.</p> 
Обновление оглавления	<p>После различных изменений в документе можно автоматически обновлять оглавление, для этого необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши по оглавлению и выбрать команду <i>Обновить оглавление</i>.</p>
Нумерация страниц	<p>Команда <i>Вставка – Номер страницы</i>.</p> <p>Можно установить особый колонтитул для первой страницы, в результате номер первой (титульной страницы) виден не будет.</p> 

Порядок работы:

Задание

- Откройте файл Реферат.docx.
- Оформите титульную страницу по образцу.
- Пронумеруйте страницы документа.
- Оформите оглавление реферата.
- Отформатируйте документ
 - : шрифт – Times New Roman,
 - размер шрифта – 14 пт, заголовки – 16 пт,
 - полужирное начертание, выравнивание – по ширине, заголовки по центру.

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

РЕФЕРАТ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИТЦД»
ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

Содержание:

1. Ручной период докомпьютерной эпохи
2. Механический этап
3. Электромеханический этап
4. Поколения современных ЭВМ
 - 4.1. I поколение
 - 4.2. II поколение
 - 4.3. III поколение
 - 4.4. IV поколение
 - 4.5. V поколение
- Список литературы

Практическое занятие №9

Создать текстовый документ

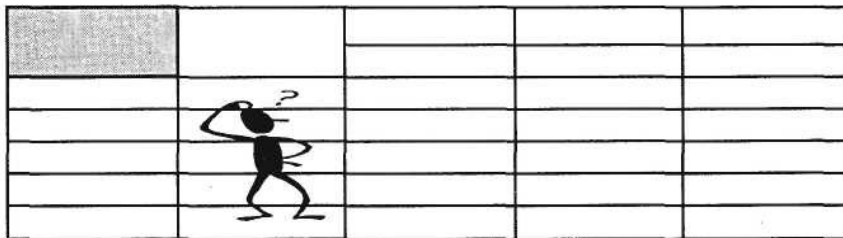
Компьютер - это здорово!

- * Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.
- * Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

- * С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

			ω						χ						σ		
												λ			φ		
			η			ν											
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV				
						δ						β					

Практическое занятие №10

Набрать предложенный текст и оформить Оглавление.

1. Структура графической системы.
 - 1.1. Дисплей.
 - 1.2. Видеоадаптер.
 - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
 - 2.1. Растровая графика.
 - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
 - 3.1. Рабочий экран.
 - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
 - 4.1. Системы цветов.
 - 4.2. Цвет в CorelDraw.
 - 4.2.1. Заливка объектов.
 - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
 - 5.1. Контурные линии.
 - 5.2. Вспомогательный режим работы.
 - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
 - 6.1. Форматирование графических файлов.
 - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
 - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

Практическое занятие №11

1. На свободном листе электронной книги Excel создайте таблицу по заданию.
2. Введите значения констант и исходные данные. Форматы данных (денежный или процентный) задайте по образцу задания.
3. Произведите расчеты по формулам, применяя к константам абсолютную адресацию.

Формулы для расчетов:

Подходный налог = (Оклад - Необлагаемый налогом доход) х х % подходного налога, в ячейку D10 введите формулу = (C10-\$C\$3)*\$C\$4;

Отчисления в благотворительный фонд = Оклад х % отчисления в благотворительный фонд, в ячейку EЮ введите формулу = CЮ*\$C\$5;

Всего удержано = Подходный налог - Отчисления в благотворительный фонд, в ячейку F10 введите формулу = D10 + E10; К выдаче = Оклад - Всего удержано, в ячейку G10 введите формулу = C10-F10.

4. Постройте объемную гистограмму по данным столбца «К выдаче», проведите форматирование диаграммы.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчет дохода сотрудников организации						
2	Таблица констант:						
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7	Таблица расчета заработной платы						
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1600	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		Итого:	?	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

5. Переименуйте лист электронной книги, присвоив ему имя «Доход сотрудников».

Практическое занятие №12

Задание 1.

Построить сводную таблицу для расчета месячной заработной платы рабочих при повременной форме оплаты труда, начисления премии и учета удержаний. Премия дифференцирована по разрядам: 2 разряд 25%, 3 разряд 32%, 4 разряд 50% к тарифу, 5 разряд – 50%. Удержания берутся со всех видов начислений (зарплата, премия) и составляют 13% от суммы начислений.

Методика выполнения работы

1. Открыть новую книгу.
2. Переименовать лист в **Картотека**.
3. Подготовить исходные данные.

Таблица

ФИО	Табельный №	Профессия	Разряд работающего	Тариф	Льготы
Иванов А.П.	01234	Кладовщик	3	5,76р.	1
Колесов В.И.	02345	Грузчик	3	5,76р.	1
Крылов А.Р.	00127	Грузчик	4	6,79р.	2
Михайлов П.Р.	12980	Грузчик	3	5,76р.	2
Смирнов И.А.	13980	Кладовщик	4	6,79р.	3
Соколов Р.В.	21097	Уборщик	2	4,95р.	1
Котов А.А.	12350	Весовщик	5	7,78р.	2
Павлов Ф.Ф.	12360	Весовщик	4	6,79р.	2
Соловьев А.П.	12370	Упаковщик	3	5,76р.	1
Крылов А.Н.	12380	Грузчик	5	7,78р.	1
Ильин А.Е.	12390	Упаковщик	5	7,78р.	1

4. Установить курсор в список, выполнить команду меню

Вставка Сводная таблица для вызова Мастера сводных таблиц и диаграмм.

5. Указать тип источника – *Создать таблицу на основе данных, находящихся в списке или базе данных Microsoft Excel*. Выбрать вид создаваемого отчета – *Сводная таблица*.

6. Выполнить проверку диапазон выделенных ячеек списка. Диапазон включает имена столбцов и все заполненные строки таблицы.

7. Разместить поля в макете сводной таблицы:

Фильтр отчета – *Профессия*, Названия строк – *ФИО*, Названия столбцов – *Разряд работающего*, Значения – *Тариф*, Операция – *Сумма*.

Макет сводной таблицы представлен на рисунке

Рисунок Макет сводной таблицы

8. На ленте *Конструктор* выполнить команды: **Общие итоги** ⇒ **Включить по столбцам**; Выбрать стиль сводной таблицы. На ленте *Параметры: Сводная таблица* **Параметры**. В открывшемся окне задать *Для пустых ячеек отображать* – пробел; *Сохранять форматирование ячеек*. Нажать кнопку **ОК**.

В сводной таблице представлен список всех работающих. Для каждого работающего указан только один тариф, соответствующий его разряду.

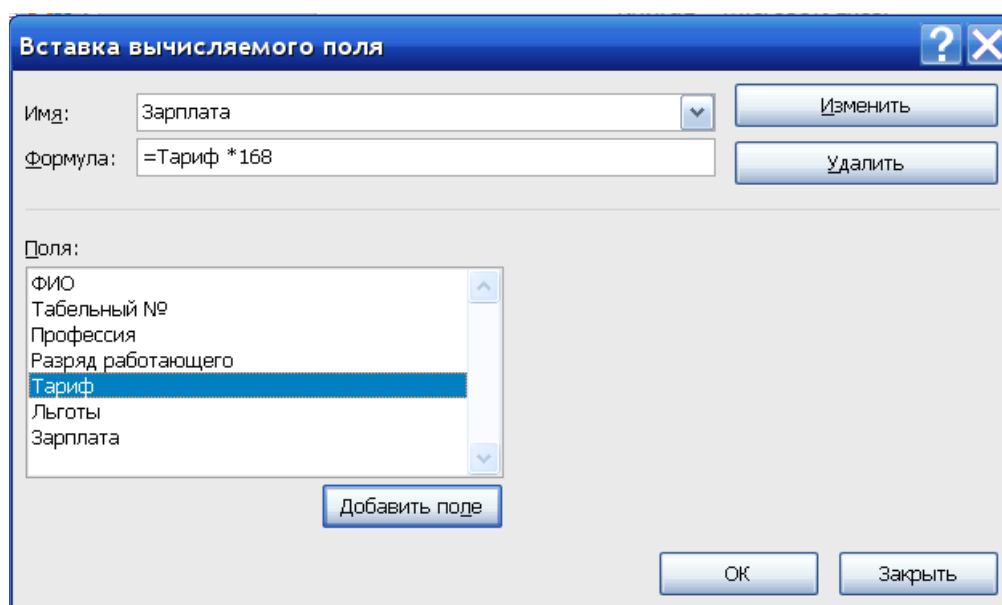
Для преобразования сводной таблицы следует:

1. Установить курсор в область сводной таблицы.
2. Выполнить команду **Параметры** ⇒ **Формулы** ⇒ **Вычисляемое поле** для создания вычисляемого поля.

	A	B	C	D	E
1	Профессия	(Все)			
2					
3	Сумма по полю Тариф	Разряд работающего			
4	ФИО		2	3	4
5	Иванов А.П.		0	5,76	0
6	Ильин А.Е.		0	0	0
7	Колесов В.И.		0	5,76	0
8	Котов А.А.		0	0	0
9	Крылов А.Н.		0	0	0
10	Крылов А.Р.		0	0	6,79
11	Михайлов П.Р.		0	5,76	0
12	Павлов Ф.Ф.		0	0	6,79
13	Смирнов И.А.		0	0	6,79
14	Соколов Р.В.		4,95	0	0
15	Соловьев А.П.		0	5,76	0
16	Общий итог		4,95	23,04	20,37
				23,34	

Рисунок Сводная таблица

3. На рис. представлено диалоговое окно для формирования вычисляемого поля. Имя поля – *Зарплата*, Формула вычисления: $=\text{Тариф} * 168$. (Коэффициент 168 зависит от количества рабочих часов в текущем учетном периоде.). Для добавления



поля в формулу можно воспользоваться кнопкой *Добавить*.

Рисунок Создание вычисляемого поля

4. Установить курсор в область сводной таблицы.
5. С помощью кнопки *Список полей* на ленте *Параметры* откройте макет сводной таблицы для корректировки.
6. Удалить поле *Сумма по полю Тариф* (простым перетаскиванием мышкой

за поле окна).

7. Установить курсор в области сводной таблицы на поле *Сумма по полю Зарплата*.

8. На ленте *Параметры* выполнить команду *Активное поле* ⇒ *Параметры поля*:

Изменить имя поля в сводной таблице – *Месячная зарплата*. Нажать кнопку *Числовой формат* и указать формат поля – *Денежный*.

Нажать кнопку *ОК*.

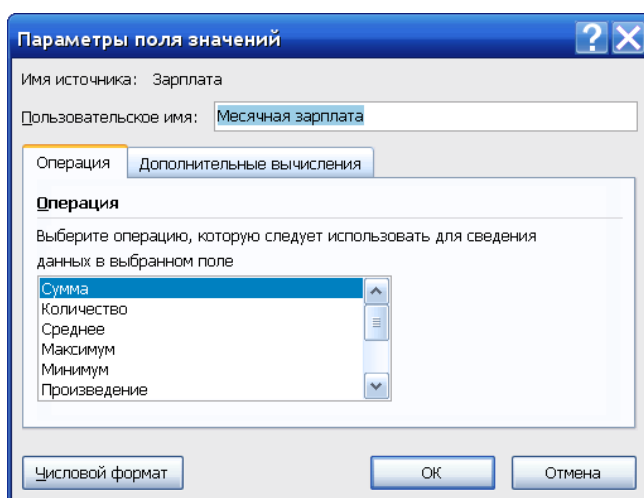


Рисунок Задание параметров вычисляемого поля

9. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*.

10. Создать вычисляемый объект *Премия*. Премия выплачивается как процент к начисленной заработной плате, дифференцируется по разрядам: 2 разряд – 25%, 3 разряд – 32%, 4 разряд – 50%, 5 разряд – 55%.

На ленте *Параметры* выполнить команду *Формулы Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Премия*.

Для построения формулы в окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы

Формула: = '2'*0,25+'3'*0,32+'4'*0,5+'5'*0,55

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **ОК**.

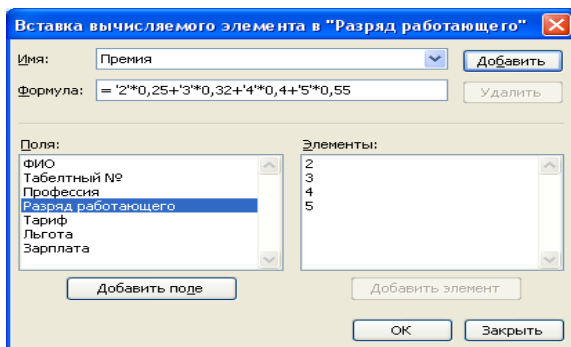


Рисунок Создание вычисляемого объекта

11. Установить курсор в область сводной таблицы на поле *Разряд работающего*. Создать вычисляемый объект *Вычеты*, сумма вычетов это 13% от суммы заработка и премии.

Выполнить команду *Формулы* ⇒ *Вычисляемый объект*. Указать имя объекта – *Вычеты*.

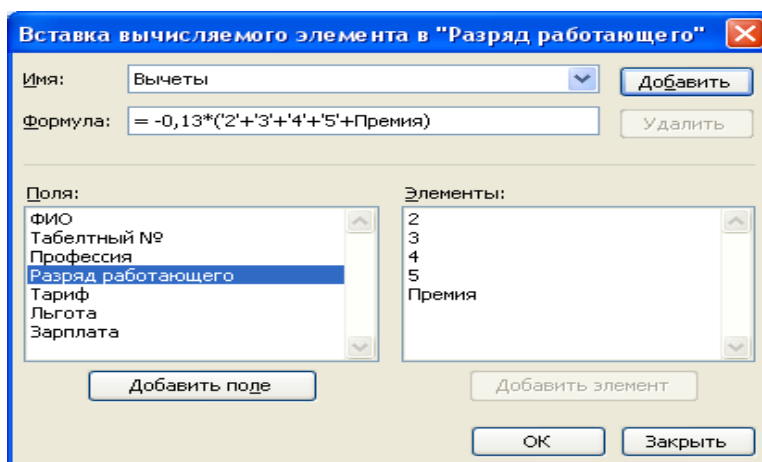


Рисунок Создание вычисляемого объекта

В окне *Поля* выбрать поле *Разряд работающего*, в окне *Элементы* выбрать элементы для построения формулы вида:

$$= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+Премия)$$

Нажать кнопку *Добавить*.

Закрывать окно – кнопка **ОК**.

12. Выполнить команду **Параметры**⇒**Формулы**⇒**Вывести формулы** для просмотра выражений вычисляемых полей и объектов.

Если потребуется изменить нормативы (количество отработанных часов, % премии, % вычетов), следует отредактировать вычисляемые поля и объекты – команда меню **Формулы**⇒**Вывести формулы**, вызывать поле/объект, внести изменения

Вычисляемое поле		
Порядок решения		Поле Формула
1	Зарплата	=Тариф *168
Вычисляемый объект		
Порядок решения	Объект	Формула
1	Премия	= '2' *0,25+'3'*0,32+'4'*0,4+'5'*0,55
2	Вычеты	= -0,13*('2'+ '3'+ '4'+ '5'+Премия)

Рисунок Вывод формул

13. Переименовать лист, содержащий сводную таблицу, присвоив имя, *Сводная таблица 1*.

14. Поставить курсор внутрь сводной таблицы и на ленте **Конструктор** выполнить команду **Макет отчета**. Выбрать тип отчета.

15.Поставить курсор внутрь сводной таблицы и щелкнуть на ленте *Параметры*

кнопку **Сводная диаграмма**.

16.В готовой диаграмме перетащить *Разряд работающего* в область *Поле ряда*.

Выбирая вид профессии просмотреть данные по различным профессиям.

17.Сохранить рабочую книгу.

Задание2.

1. На основании данных из лабораторной работы №3 построить сводную таблицу следующего вида:

Сумма по полю Продажа		
Категория	Магази н	Всего
Боевик	Восток	146,5
	Запад	64,5
	Север	479,5
	Юг	140
Боевик Всего		830,5
Драма	Восток	16
	Запад	344
	Север	177
	Юг	75
Драма Всего		612

2. В построенной сводной таблице добавить среднее значение суммы продаж по магазинам для каждой категории фильма. Для этого воспользуйтесь созданием вычисляемого поля.

Практическое занятие №13

1. Построить таблицу по образцу
Оплата счетов за I квартал

Фирма	Дата счета	Сумма в счете	Дата оплаты	Сумма оплаты	Долг
"Василек" Всего		600р.		600р.	
"Гвоздика" Всего		400р.		300р.	
"Ландыш" Всего		900р.		900р.	
"Ромашка" Всего		900р.		900р.	
Общий итог		2 800р.		2700р.	

Рисунок - Образец документа

2. Заполнить таблицу, выполнив расчёт по столбцу "Долг", используя формулу (= "Сумма в счете"-"Сумма оплаты").

Практическое занятие №14

Создать таблицу по образцу, произвести расчеты и форматирование таблицы, построить диаграмму

Фамилия И.О	Количество иждивенцев	Категория	Начислено по видам оплат			Начислено всего	Облагаемая налогом сумма	Удержано и зачтено			Сумма к выдаче
			Начислено	Премия	Районный коэффициент			Аванс	Подходный налог	Всего	
Иванов И.И.	1	3	13 700					5 700			
Петров В.В.	2	2	14 500					5 000			
Симонова М.Г.	1	1	11 700					4 600			
Панова О.С.	2	4	12 350					4 500			
Кубасова Н.В.	4	3	11 200					4 000			
Скоков Д.В	3	2	21 930					3 100			
Рыбкина В.Ю.	2	4	22 850					2 800			

Всего			?	?	?	?		?	?	?	?
Средняя з/плата											?
Максимальная з/плата											?

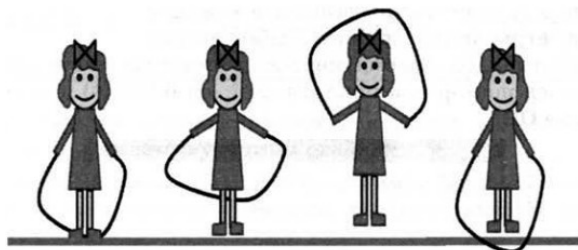
Практическое занятие №15

Скакалочка

1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.

2. С помощью готовых фигур на пустом слайде изобразите девочку, прыгающую через скакалку. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке.

3. Добавьте в презентацию еще три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку. Это может выглядеть примерно следующим образом:



1. Настройте циклическую (повторяющуюся) демонстрацию слайдов. Для этого:

1. На вкладке Показ слайдов в группе Настройка щелкните на кнопке *Настройка демонстрации*;

2. Установите флажок *Непрерывный цикл* до нажатия клавиши *Esc*;

3. Задайте смену слайдов *Вручную*;

4. *Ок*.

2. Запустите презентацию.

3. Сохраните презентацию в личной папке под именем Скакалочка.

Дополнительное задание *

1. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.

2. Дополните слайды по своему усмотрению. Например, можно использовать фоновый рисунок, созданный в графическом редакторе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)**

1. Представления о телекоммуникационных технологиях
2. Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий
3. Представления о программных средствах телекоммуникационных технологий
4. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 2.1)

Практическое занятие №16

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW) – это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!– запрет перебора всех словоформ.

+– обязательное присутствие слов в найденных документах.

–– исключение слова из результатов поиска.

&– обязательное вхождение слов в одно предложение.

~– требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|– поиск любого из данных слов.

«»– поиск устойчивых словосочетаний.

\$title– поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor–поиск информации по названию ссылок.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№

Название портала

Электронный адрес портала

Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу Internet Explorer.

2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
4. В текстовое поле *Слово для перевода:* введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку *Найти*.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово
Русско-Английский
Русско-Немецкий

Информатика

Клавиатура

Программист

Монитор

Команда

Винчестер

Сеть

Ссылка

Оператор

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле *Поиск по словарю:* введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку *Искать*. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	

Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века

Фамилия, имя

Годы жизни

Род занятий

Джеф Раскин

Лев Ландау

Юрий Гагарин

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова,

входящие в запрос

Структура запроса

Количество

найденных

страниц

Электронный адрес первой найденной ссылки

Информационная

система

Информационная! Система!

Информационная + система

Информационная - система

«Информационная система»

Персональный
компьютер
Персональный компьютер

Персональный & компьютер

\$title
(Персональный компьютер)

\$anchor
(Персональный компьютер)

Практическое занятие №17

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

- дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор;
- нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации;
- для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;

- установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,
- для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;
- для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;
- скопируйте действующие ставки подходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать* в MS Word в панели инструментов «Консультант Плюс».

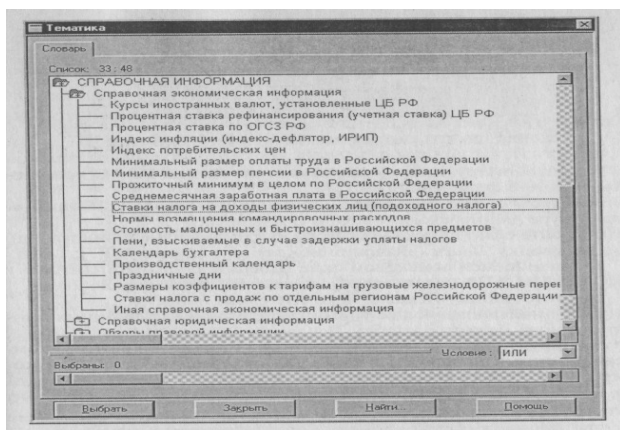


Рис. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

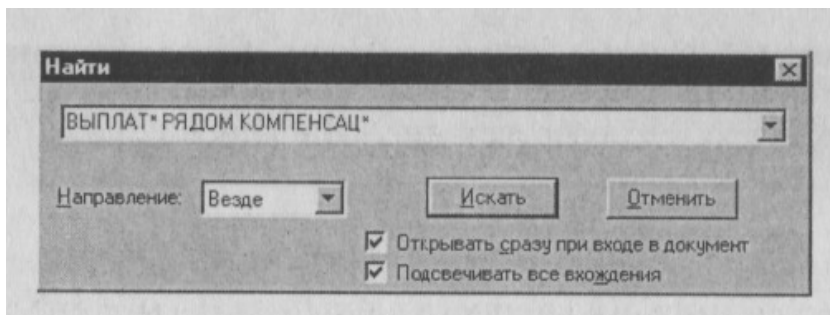


Рис. Поиск выражения по тексту документа

найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»;

находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку *Поиск* (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ;

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

УСТНЫЙ ОПРОС: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

- Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета
- Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7)

Практическое занятие №18

Загрузитесь в программу, добавив новую информационную базу.

Ознакомьтесь с интерфейсом программы.

С помощью Стартового помощника заполните данные о предприятии.

Общие сведения: Наименование: ООО «Импульс», ИНН - 0269017040, КПП - 026505020.

Банковские счета организации: Основной расчетный счет: № 40702810100000000910 в ОАО «УралСиб», г. Нефтекамск, БИК 048073754.

Учетная политика: год начала учета 2009, система - общая, оценка товаров - по стоимости приобретения. Способ оценки МПЗ - по средней стоимости, применение ПБУ 18/02.

Подразделения: заводоуправление, цех 1, цех 2.

Контактная информация: 459200, регион 02, г. Нефтекамск, ул. Промышленная, 15. Телефон: (34783) 4-15-26.

Ответственные лица: директор ООО «Импульс» - Сафиуллин Радик Айдарович, главный бухгалтер - Павлова Антонина Михайловна, кассир - Зуфарова Раушания Акбаровна.

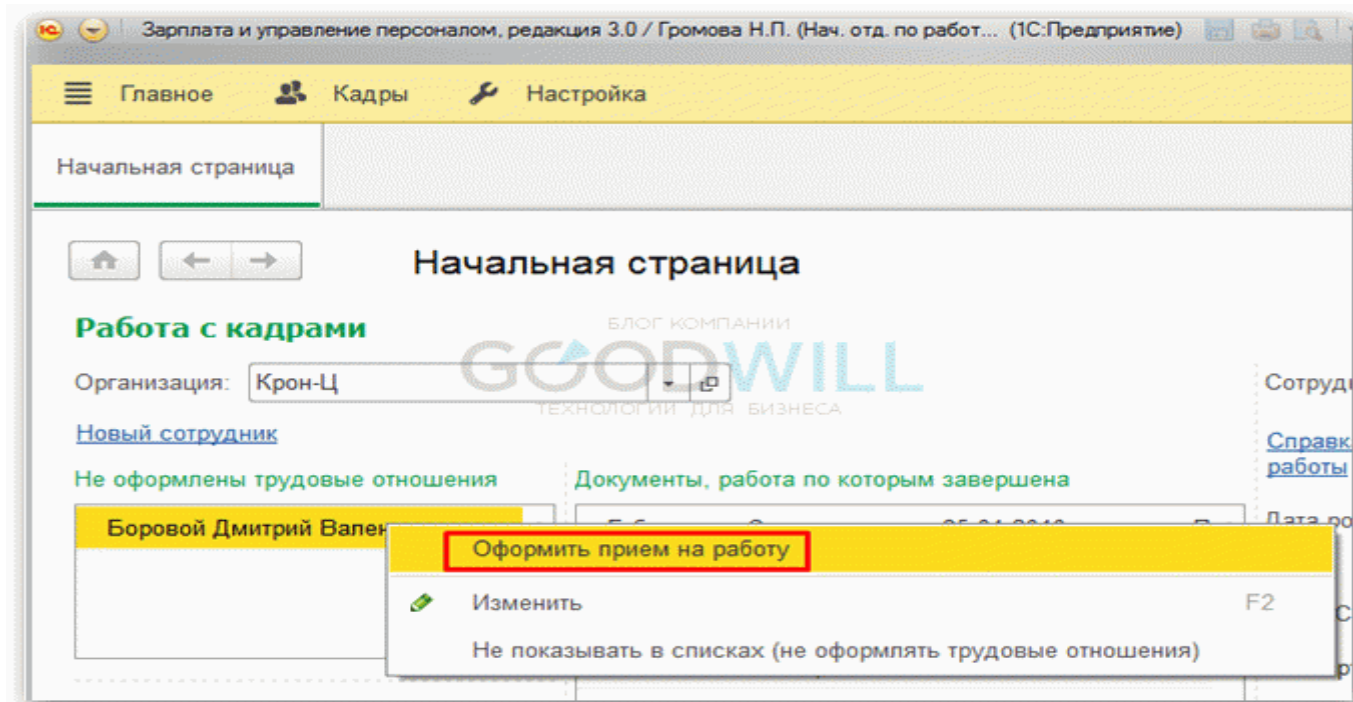
Проверка. Открыть элемент справочника «Организация» - на закладке «Основные» заполнить поля: ОГРН - 1025744598021, дата государственной регистрации 03.02.2006г., код ИФНС 0264, наименование ИФНС - Межрайонная ИФНС по РБ №29, дата выдачи 19.02.2006г. № 54нс576189, повторить код и наименование ИФНС. На закладке «Коды» заполнить: ОКАТО 8042700000; ОКПО 348973; ОКОНХ 18113; ОКОПФ 65 (общество с ограниченной ответственностью), ОКФС 16 (частная), ОКВЭД 29.40 (производство станков). На закладке «Фонды» заполнить регистрационные номера ПФР и ФСС.

Открыть запись регистра сведений «Учетная политика» - на закладке «Производство» выбрать закладку «Счета 25, 26» и нажать «Способы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов» Добавить и заполнить следующие данные: (период - текущая дата; база распределения - прямые затраты)

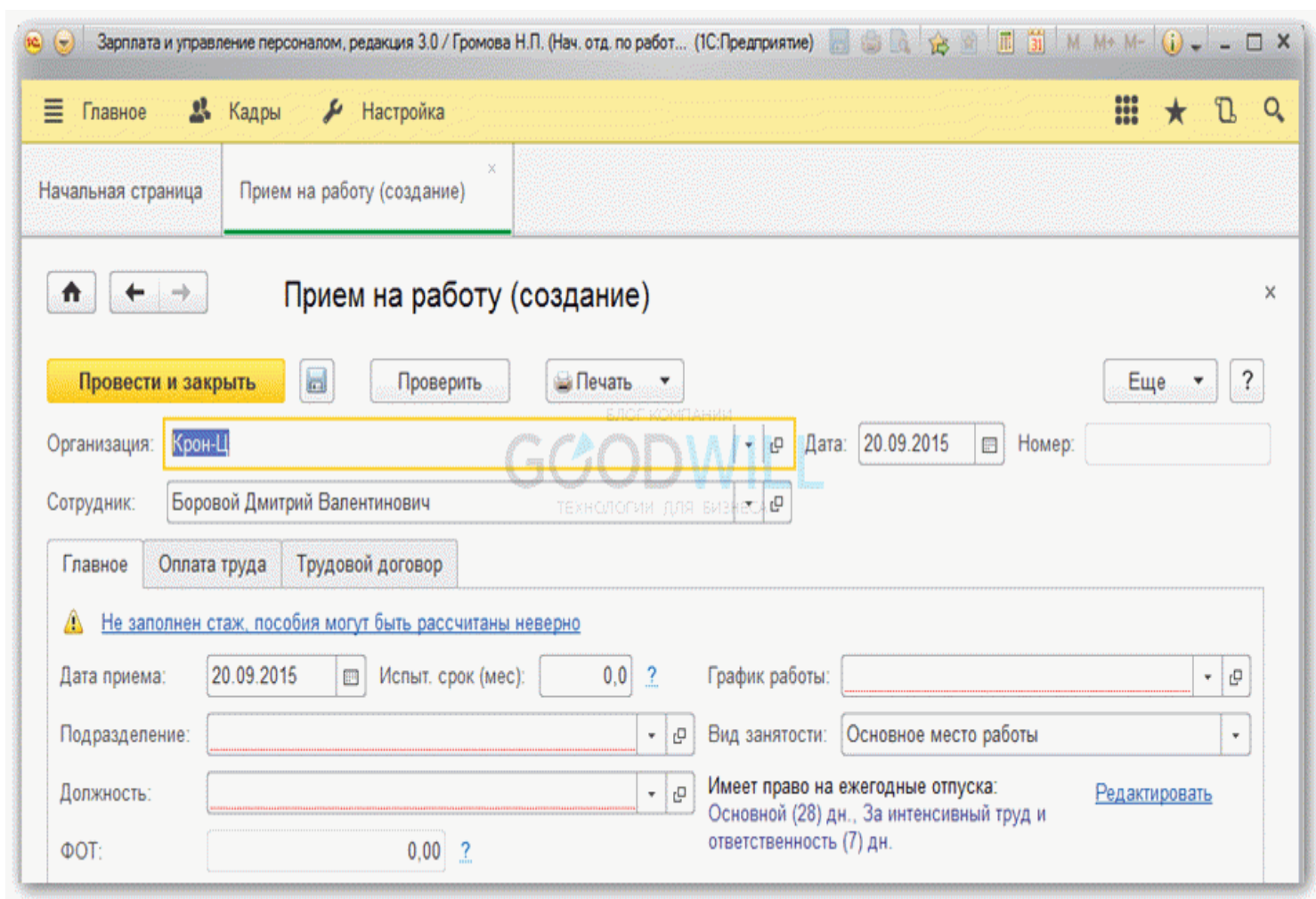
Практическое занятие №19

Зачисление сотрудников в штат

Чтобы создать документ «Прием на работу», щелкаем правой кнопкой мышки на строку с работником и выбираем «Оформить прием на работу»:



Откроется окно создания нового документа 1С:



На первой закладке обязательно должны быть заполнены поля «Подразделение», «Должность», «График работы». Без их заполнения документ не пройдет. Сумма в поле «ФОТ» формируется по данным в закладке «Оплата труда». На нее и перейдем:

Сотрудник: Боровой Дмитрий Валентинович

Главное | Оплата труда | Трудовой договор

Приказом установлены ежемесячные начисления

ФОТ: 65 000,00

Начисление	Показатели
Оплата по окладу	Оклад 65 000

Порядок пересчета: По умолчанию (по среднемесячному количеству часов (дней))

Аванс: Расчет за первую половину месяца

GOODWILL
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БИЗНЕСА

Если на закладке «Главное» мы указали должность, а в справочнике «Штатное расписание» уже прописаны виды и суммы начислений, таблица с показателями заполнится автоматически. Можно добавить дополнительные начисления вручную. Также указываем «Порядок пересчета» и способ расчета «Аванса».

На последней закладке «Трудовой договор» указываем данные трудового договора. Нажимаем «Провести и закрыть».

Практическое занятие №20

Учет операций по заработной плате

Задание 1

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств в бюджет налога на доходы физических лиц за предыдущий месяц 20__ г.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 3302001111, Межрайонная ИФНС № 29 по РБ, счет № 40101810800001010001 в Сбербанке, БИК 044525225. Реквизиты для перечисления налогов: статус составителя - 02; КБК - 10010200001 0000 110; ОКАТО - 8042700000; основание платежа - ТП; налоговый период - МС; тип платежа - НС; назначенные платежи - Налог на доходы физических лиц за (месяц). Очередность платежа - 3-я. Сумма платежа 12200 руб.

Задание 2

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление денежных средств поставщику за компьютер.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ООО «Кламас», ИНН 0252000070, КПП 027801001, ул. Ленина 21, счет № 40702810200000000412 в Сбербанке, БИК 044545225. Назначение платежа - по счету № 775 от предыдущего дня предоплата за компьютер (в том числе НДС) - 23600 руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 3

Оформите платежное поручение на перечисление средств поставщику за материалы.

Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Сведения о получателе - ИНН 4125563189, ОАО «Стальинвест». Назначение платежа - по счету № 343 от (дата предыдущего месяца) за материалы 26548 руб., в том числе НДС ? руб. Очередность платежа - 6-я.

Задание 4

Оформите платежное поручение исходящее от текущей даты за услуги связи за текущий месяц.

Условие оплаты: без акцепта по постановлению ВС РФ № 4986-1 от (дата предыдущей недели). Получатель - ОАО «Башинформсвязь». Назначение платежа - на основании показаний приборов по действующим тарифам по договору № 1062 от 17.03.20__ г. за услуги связи за текущий месяц по счету -фактуре № 21003 от (дата предыдущей недели). К оплате 1024 руб., в том числе НДС - ? руб. Очередность платежа 6-я.

Задание 5

Оформите платежное поручение исходящее на перечисление средств Институту повышения квалификации информационных работников за обучение сотрудника. Номер платежного поручения проставляется компьютером автоматически, дата - текущая. Назначение платежа - по счету № 1533 от (дата предыдущего месяца) за обучение на семинаре «Интеллектуальная собственность и бизнес» 2000 руб. без учета НДС. Очередность платежа - 6-я.

Задание 6

Сформируйте документ «Платежное поручение» входящее о зачислении ссуды банка, полученной от ОАО «УралСиб», БИК 048073754, расчетный счет - 140702810200000000555 на сумму 500 000 руб. согласно договору № 15., укажите правильно номер корреспондирующего счета со счетом 51.

Задание 7

Сформируйте выписку банка.

Задание 8

Произведите анализ счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Анализ счета 51». Установите правильно период.

Задание 9

Сформируйте карточку счета 51. Закладка «Банк» - «Отчеты» - «Карточка счета 51 по дням».

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДЗ)

1. Цели, задачи дисциплины.
2. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
3. Техника безопасности
4. Применение информационных технологий в экономике.
5. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
6. Операции обработки информации.
7. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий
8. Классификация и состав информационных систем.
9. Понятие качества информационных процессов.
10. Жизненный цикл информационных систем.
11. Принципы классификации компьютеров.
12. Архитектура персонального компьютера.
13. Основные характеристики системных блоков и мониторов
14. Классификация печатающих устройств
15. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д
16. Понятие платформы программного обеспечения.
17. Сравнительная характеристика используемых платформ
18. Структура базового программного обеспечения.
19. Классификация и основные характеристики операционной системы.
20. Особенности интерфейса операционной системы.
21. Программы – утилиты
22. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
23. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
24. Принципы и способы защиты информации в информационных системах

25. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
26. Методы обеспечения информационной безопасности
27. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
28. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
29. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
30. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
31. Компьютерная графика, ее виды
32. Мультимедийные программы
33. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Основные требования к деловым презентациям
35. Интернет-технологии.
36. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
37. Поиск информации с использованием компьютера.
38. Программные поисковые сервисы.
39. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
40. Комбинации условия поиска
41. Передача информации между компьютерами.
42. Проводная и беспроводная связь
43. Методы создания и сопровождения сайта
44. Браузер.
45. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
46. Поисковые системы.
47. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
48. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
49. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

- 50.Формирование адресной книги.
- 51.Социальные сети.
- 52.Этические нормы коммуникаций в Интернете.
- 53.Интернет-журналы и СМИ
- 54.Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)
- 55.Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой.
- 56.Настройка бухгалтерской программы на учет.
- 57.Контекстная помощь, работа с документацией
- 58.Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса.
- 59.Сохранение и восстановление информационной базы
- 60.Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	36
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
3-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основы военной службы и обороны государства;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-5. способы защиты населения от оружия массового поражения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-6. меры пожарной безопасности и правила		Проверочная работа

безопасного поведения при пожарах;		Тестирование Устный опрос
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. применять первичные средства пожаротушения;		Проверочная работа Тестирование

		Устный опрос
У-5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-8. оказывать первую помощь пострадавшим;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности оказывать первую помощь пострадавшим	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
---	---	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1,2,5,6; У1,2,3,7;	ОК 1, 2, 3,5, 6, 7, 9,	Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1,2,4-9
З 1,2,5,6; У 1,2,3,4,7	ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9,	Тема 1.2. Пожарная безопасность	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 21-22
У 1,2 З 1,2	ОК 1,2	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: В. 5-16
З 1,2,7,8,9; У 1,2,5,6,7;	ОК 1, 2, 5, 6, 7,	Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций		Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.18-26
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1, 2, 3, 5, 6,	Тема 3.1. Основы обороны государства	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 16,17
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1,2,3,5, 6,	Тема 3.2. Основы военной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.28-38
З10; У8;	ОК1, 2, 3, 5, 6, 9,	Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27,39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

		корректно.	или используется мало или используется некорректно.	
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов	соответствуют; гипотеза оценивается	2

	содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и

	<p>аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и

		<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
2. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492>
3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882>

Дополнительные источники:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>
2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>
3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Что такое опасность.
2. Источники опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Профилактические меры для снижения уровня опасностей.
5. Негативные факторы.

II. Тестовые задания: (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека?

- А) углекислый
- Б) Кислородный
- В) Окись углерода
- Г) СО»

2. Что негативно влияет на участки дорожного движения?

- А) превышение скорости
- Б) повышения уровня шума
- В) аварии
- Г) резкое торможение

3. Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током?

- А) сила тока
- Б) скорость тока
- В) движение тока
- Г) действие тока

4. Проходит ли ток через все тело человека?

- А) нет
- Б) проходит только частично
- В) да
- Г) иногда

5. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 0,6-1,5?

- А) дрожание пальцев
- Б) шок
- В) обморок
- Г) судороги

6. С силой 2-3А?

- А) судороги в руках
- Б) судороги в ногах
- В) смерть
- Г) сильное дрожание пальцев

7. что происходит с человеком при постоянном токе с силой 50-80А?

- А) остановка дыхания
- Б) судороги, затруднено дыхание

- В) смерть
Г) он не чувствуется
- 8) От чего зависит тяжесть электротравмы?
А) температуры тела
Б) от давления
В) силы тока
Г) Температуры, влажности, давления воздуха
9. Какие вещества применяют в с/х. производстве?
А) агрессивные и ядовитые
Б) ядовитые
В) сложные
Г) химические
10. На сколько групп разделяют яды по токсичности
А) 5
Б) 6
В) 8
Г) 4
11. Что относится к 1 группе?
А) сильнодействующие ядовитые вещества
Б) сильно токсичные вещества
В) сильно токсичные ядовитые вещества
Г) ядовитые вещества
12. Какая доза веществ в 1 группе?
А) 100 мг. На кг.
Б) 55 мг. На кг.
В) 50 мг. На кг.
Г) 65 мг. На кг.
13. продолжительность работы с ядохимикатами
- А) 5 ч.
Б) 3 ч.
В) 6 ч.
Г) 12 ч.
14. Что Возникает в результате воздействия ионизирующих излучений?
А) лучевая травма
Б) лучевой шок
В) лучевой обморок
Г) трихофития
15. из скольких этапов состоит острая лучевая болезнь?
А) 5
Б) 12
В) 4
Г) 1
16. сколько существует степени развития хронической лучевой болезни
А) 3
Б) 6

В)5

Г)2

17. Что относят к социальным опасностям?

А) воровство

Б) табакокурение

В) побег

Г) пьянство, табакокурение, наркомания

Ответы на тест:

1в	6г	11а	16а
2б	7б	12в	17г
3а	8г	13в	
4в	9а	14а	
5а	10г	15в	

Тема 1.2. Пожарная безопасность

I. Вопросы для устного опроса : (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Какой порядок действий при обнаружении пожара?
2. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
3. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
4. Какие виды огнетушителей вы знаете
5. Что нельзя тушить пенным огнетушителем?

II. Тестовые задания: (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

Выберите правильный ответ.

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

2. ФЗ «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность»:

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- а) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- б) Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- в) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- г) ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;
- б) к гражданско-правовой ответственности;
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

5. Назовите виды пожарной охраны РФ.

- а) противопожарная служба субъектов РФ, органы государственного пожарного надзора;
- б) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы;
- в) подразделения федеральной противопожарной службы, созданный в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах;
- г) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

6. Какова основная задача пожарной охраны?

- а) обучение населения правилам пожарной безопасности;
- б) подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны;
- в) подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров;
- г) организация пожарного надзора, охраны населения от пожаров и тушения пожаров.

7. Как называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара?

- а) правила пожарной безопасности;
- б) пожарная безопасность объекта;
- в) система предотвращения;
- г) пожарная профилактика.

8. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) пожарная сигнализация;
- г) огнетушители.

9. Как называется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара?

- а) пожарной профилактикой;
- б) системой предотвращения пожара;
- в) пожарной безопасностью;
- г) правилами пожарной безопасности.

10. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением?

- а) воду;
- б) химическую пену;
- в) инертные и дымовые газы;
- г) твердые огнегасительные вещества.

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	г	г	в	в	а	а

III. Самостоятельная работа: (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

- 1. Основные способы пожаротушения.
- 2. Типы огнетушителей и принципы их работы.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

I. Вопросы для устного опроса : (31,2; У1,2; ОК1, ОК2)

- 1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
- 2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- 3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
- 4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- 5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
- 6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
- 7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
- 8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
- 9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
- 10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
- 11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
- 13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
- 14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
- 15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на

сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Самостоятельная работа: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные положения Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии

II. Тестовые задания: (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Затопы и зажоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т.	а
---	----------	--	---

		д. и резким подъемом уровня воды	
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Самостоятельная работа:(31,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровни и режимы ее функционирования;

Тема 3.1. Основы обороны государства

I. Вопросы для устного опроса:(33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
 2. Командир подразделения.
 3. Командир взвода.
- Правильный ответ: Командир воинской части.

10.«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
 2. Командир подразделения.
 3. Техник подразделения.
- Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
 2. В казармах.
 3. В квартирах.
- Правильный ответ: в казармах.

12.Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
 2. Уголки.
 3. Места.
- Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
 2. Канцелярия роты.
 3. Комната досуга.
- Правильный ответ: Спальное помещение.

14.Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
 2. В комнате для чистки оружия.
 3. В комнате для хранения оружия.
- Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
 2. Еженедельно.
 3. Ежемесячно.
- Правильный ответ: Ежедневно.

III. Самостоятельная работа: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. История создания вооруженных сил РФ, задачи, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ.
2. Великие полководцы России от древней Руси до XX в.

3. Защита Отечества- долг и обязанность гражданина РФ

Тема 3.2. Основы военной службы

I. Вопросы для устного опроса: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Военская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по

первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Самостоятельная работа: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.
2. Актуальность символов воинской чести в настоящее время.
3. Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества.

Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

I. Вопросы для письменного опроса: (З10; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания: (З10; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения- это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5.Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;

- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Самостоятельная работа: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп.
2. Способы оказания первой помощи.
3. Гигиенические основы рационального питания.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Типы и признаки утоплений.
6. Суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.
7. Основные способы выполнения искусственного дыхания.

8. Алгоритм действий по измерению артериального давления.
9. Технологии наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».
10. Беременность и гигиена беременности.
11. Рациональное питание беременной женщины.
12. Счастливая семья

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их

классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

**ОП 07. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
среднего профессионального образования базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами использования контрольно оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых компетенций, определенных в ФГОС в качестве результатов освоения учебной дисциплины;

- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося

Используемые в ФОС оценочные средства представлены в таблице.

Матрица освоения компетенций по темам дисциплины

Темы дисциплины	Компетенции и результаты освоения учебных циклов, разделов по ФГОС		
	Коды ОК и ПК	Знать	Уметь
<p><u>Модуль 1.</u> <u>Основные положения о праве</u> Тема 1.1. Введение. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Общие положения о праве.</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Понятие, цель, задачи и содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; связь с другими дисциплинами, значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики; понятия «Право», «Система права», «Источники права», «Нормы права», основные нормативно-правовые акты в области строительства</p>	<p>- разграничивать нормативно-правовые акты по юридической силе; - анализировать основные нормативно-правовых актов, регламентирующих строительства</p>
<p>Модуль 2. Основы гражданского права Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Понятие и признаки предпринимательской деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере строительства и проектирования коммуникаций</p>	<p>- анализировать нормативно-правовые акты в области предпринимательской деятельности на основании заданных условий и в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя</p>

Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпри- нимательск ой деятель- ности	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Понятие «Субъект предпринимательской деятельности»; юридическое лицо, признаки ЮЛ; индивидуальный предприниматель, признаки ИП; организационно- правовые формы ЮЛ; основные НПА, регулирующие деятельность юридического лица и ИП в сфере строительства ; создание юридического лица; реорганизация юридического лица; порядок ликвидации юридического ли- ца; понятие «Право собственности и другие вещные права»	- пользоваться необхо- димым понятийным аппа- ратом; - анализировать нормативн о-правовые акты в области предпринимательской деятельности на основании заданных условий и в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя
Тема 2.3. Правовое регулирова- ние договорных отношений	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	Понятие о сделке и договоре; свобода договора и ее пределы; заключение договора; структура письменного договора; исполнение договорных обязательств; недействительность сделок	- демонстрировать знания правовых норм законодательных актов и других нормативных документов, регулиру- ющих договорное право; - грамотное заключение по результатам внеауди- торной самостоятельной работы с правовой информацией, в том чис- ле с использованием современных компьютер- ных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформ- лением результатов в виде презентации, кон- спекта

<p>Тема 2.4. Экономические споры</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие и виды экономических споров; формы разрешения экономических споров, порядок рассмотрения экономических споров; понятие арбитражного процесса, стадии АП, исковая давность</p>	<p>- демонстрировать знания правовых норм законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих экономические споры; - составить исковое заявление; - продемонстрировать критическую рефлексию по поводу чужих позиций и своей собственной позиции</p>
<p><u>Модуль 3.</u> <u>Основы трудового права.</u> Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права; роль и функции трудового права; задачи законодательства о труде</p>	<p>- применять основные НПА, регламентирующие трудовое законодательство; -составить трудовой договор;</p>
<p>Тема 3.2. Трудовой договор</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие, содержание, виды трудового договора; трудовой договор и гражданско-правовой договор, отличия; заключение трудового договора; оформление приема на работу</p>	<p>- сделать обоснованный выбор правовых норм для решения ситуационных задач по трудовому праву; - точность определения подведомственности и подсудности трудовых споров;</p>
<p>Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4</p>	<p>Понятие рабочего времени и времени отдыха; Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков; гарантии и компенсации лицам, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях</p>	<p>- правильно определять сроки исковой давности;</p>
<p>Тема 3.4. За- работная плата</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>	<p>Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы. Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисципли-</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p>

	ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	нарная ответственность.	- составить исковое заявление
Тема 3.5. Трудовая дисциплина	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	- анализировать судебную практику по трудовым спорам.
Тема 3.6. Трудовые споры	ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	Понятие, виды и причины трудовых споров. Нормативные акты и органы по рассмотрению трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров.	

<p>Модуль 4. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере экономики Тема 4.1. Общие положения о государственном управлении в сфере общественного питания</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях. Источники, устанавливающие административную ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные НПА, регламентирующие административное законодательство; - сделать обоснованный выбор правовых норм для решения ситуационных задач; - точно определять подведомственности и подсудности административных споров; - составить заявление, жалобу
<p>Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере общественного питания</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Виды административной ответственности. Производство по делам из административных правонарушений</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>		
<p>использовать необходимые нормативно-правовые</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полно-</p>	<p>Решение задач Работа с нормативно</p>

<p>документы в решении профессиональных задач; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия</p>	<p>стью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>правовыми актами (НПА)</p>
<p>определять задачи для поиска информации в нормативных источниках; определять необходимые НПА; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>использовать необходимые нормативно-правовые документы определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и правовые), понимать тексты на базовые профессиональные и правовые темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>профессиональные темы; уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы</p>		
<p>Оформлять договора с учетом действующего законодательства оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>		<p>Выполнение задан- ний в рабочей тет- ради</p>
<p>- заключать разные виды договоров, в том числе договор купли-продажи - Проверять профессиональную документацию на соответствие международным и российским НПА</p>		<p>Решение задач Ра- бота с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>- составлять различные виды договоров - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>		<p>Выполнение задан- ний в рабочей тет- ради</p>
<p>Знания</p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в</p>		<p>Решение задач Ра- бота с нормативно правовыми актами (НПА)</p>

<p>профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Трудовое право Российской Федерации</p>		<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Знать основные понятия: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>		
<p>Основы предпринимательского права основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; . права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<ul style="list-style-type: none"> - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - нормы гражданского права РФ - нормы административного права РФ - формы международных расчетов: аккредитивы, ин- 		<p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p>

кассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;		
- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;		Выполнение заданий в рабочей тетради

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия;	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Решение тестовых заданий
ОК 09. Использовать	выявлять достоинства и недостатки	Решение задач Работа

информационные технологии в профессиональной деятельности;	коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею;	с нормативно правовыми актами (НПА)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины 	Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	Использовать международные и Российские НПА в профессиональной деятельности Организация правового поля финансовых операций	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Умение работать с разными видами договоров Работа с документацией и умение ее оформлять Использование международных и российских НПА	Выполнение заданий в рабочей тетради

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос № 1 по теме 1.1.

Вопросы:

1. Верно ли утверждение, что право – это регулятор общественных отношений, предназначением которого является упорядочение жизни общества?
2. Верно ли утверждение, что в системе российского права выделяется отдельная отрасль «Предпринимательское право»
3. Нормы каких отраслей российского права объединяются под условным названием «Предпринимательское право» ?
4. Назовите источники права РФ?
5. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества .
6. Официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица) или путем референдума с соблюдением установленной законодательством процедуры, содержащей общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение. Является основным источником права.
7. Верно ли утверждение, что по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты подразделяются на: договоры и приказы.
8. Верно ли утверждение, что приговор суда является нормативно-правовым актом.
9. К основным принципам предпринимательского права относятся
10. Определите значение обычаев делового оборота в системе источников предпринимательского права.

Устный опрос по теме 2.1. Правовое регулирование экономических отношений

Вопросы:

1. Назовите деятельность, основными признаками которой является самостоятельность, рисковый характер, направленность на извлечение прибыли.
2. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
3. В чём отличие предпринимательской деятельности и наёмного труда?
4. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
5. Назовите цель предпринимательской деятельности. Почему государство её стимулирует?

6. Что такое СРО в строительной отрасли?

Устный опрос по теме 2.3. Правовое регулирование договорных отношений

Вопросы:

1. Какая отрасль права регулирует понятие сделки и договора?
2. Дайте определение сделки / договора
3. Перечислите основные черты обязательства.
4. Перечислите виды обязательств.
5. Перечислите основания возникновения обязательств.
6. Что понимается под исполнением обязательства?
7. Какие принципы исполнения обязательств вы знаете?
8. Что такое способы обеспечения исполнения обязательства?
9. На какие типы делятся договоры в зависимости от распределения обязанностей между сторонами
10. Верно ли утверждение, что по моменту, к которому приурочивается возникновение, договоры могут быть устными и письменными?
11. Какие сделки требуют обязательной государственной регистрации?
12. Какие условия к сторонам договора предъявляет ГК?
13. Охарактеризуйте принцип «свободы договора»
14. Назовите следующий термин: «договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи и т.д.).
15. Назовите способы обеспечения в гражданском праве РФ.
16. Назовите формы и гражданско-правовой ответственности.
17. Верно ли утр, что содержание договора составляют его условия.
18. В отношении какого ряда договоров законом установлено требование их государственной регистрации.
19. При каком условии договор считается заключенным
20. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
21. Что необходимо для заключения гражданско-правового договора?
22. Оферта – это...?
23. Акцепт – это...?
24. Что составляет содержание гражданско-правового договора?
25. Какие условия договора являются существенными?
26. Как можно изменить и расторгнуть гражданско-правовой договор?
27. В каких случаях суд может расторгнуть гражданско-правовой договор в одностороннем порядке?

28. Какой закон является базовым при регулировании потребительских отношений?
29. Потребитель – это...?
30. Кто может быть изготовителем, исполнителем, продавцом?
31. Недостаток – это...?
32. Существенный недостаток - это?
33. Безопасность товара (работы, услуги) - это?
34. Перечислите основные права потребителей.
35. В течение, какого времени обеспечивается безопасность товара (работы, услуги)?
36. Перечислите основные принципы работы с потребителем.
37. Какие обстоятельства могут освободить исполнителя, изготовителя, продавца от юридической ответственности перед потребителем?

Устный опрос, тестирование, защита презентаций

по теме 2.4. «Экономические споры»

Вопросы:

1. До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо ...
2. Жалобы в апелляционную инстанцию можно подать в течение _____ месяца (-цев) со дня вынесения решения арбитражным судом.
3. Сторонами в исполнительном производстве являются ...
4. Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
5. Субъектами споров, разрешаемых арбитражными судами, могут быть _____ ?
6. Определите термин «срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено».
7. Какой стадией арбитражного процесса является исполнительное производство?
8. Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.
9. Опишите процесс производства в кассационной инстанции.
10. Опишите процесс производства в порядке надзора.
11. Опишите стадию исполнительного производства.

Устный опрос по теме 3.1. «Правовое регулирование трудовых отношений»

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «трудовое право». Каковы особенности метода трудового права?
2. Что собой представляет предмет трудового права?
3. Что является основанием возникновения трудового права?
4. В каких нормативных правовых актах закреплены принципы трудового права?
5. В чем суть принципа «запрещение принудительного труда»?

6. В чем суть принципа «запрет на дискриминацию в сфере труда»?
7. Кто является сторонами трудовых отношений?
8. Какие субъекты относятся к субъектам отношений производных от трудовых?
9. Каково содержание трудовой правоспособности работника?
10. Каково содержание трудовой правоспособности работодателя?
11. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.
12. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.

Устный опрос по теме 4.1. «Общие положения о государственном управлении в сфере экономики»

Вопросы:

1. Определите отрасль права: это самостоятельная отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой (исполнительно-распорядительной) деятельности органов государственной власти.
2. Назовите метод административного права.
3. Назовите вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченными органами государственного управления и их должностными лицами, а также судьями предусмотренных законом административных наказаний к лицам, совершившим административные правонарушения.
4. Назовите нормативно-правовой акт, устанавливающий административную ответственность и регулирующим порядок ее применения.

Устный опрос по теме 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли

Вопросы:

1. Определите термин: противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.
2. Назовите признаки административного правонарушения?
3. При каком условии физические лица подлежат административной ответственности?
4. Назовите виды административных наказаний
5. Назовите лиц, уполномоченных назначать административные наказания
6. Верно ли утверждение, что о совершении административного правонарушения сразу при его выявлении составляется протокол

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

Форма текущего контроля	оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный опрос по темам	Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ не достаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Студент не усвоил тему

Терминологический диктант по теме 2.2. «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

Задание. На основе предложенного понятия, определить термин и записать в тетради под порядковым номером

1. Организации, которые, помимо граждан, участвуют в имущественном обороте, создаются, функционируют и прекращаются в особом порядке, установленном законодательством.
2. Назовите субъектов предпринимательской деятельности
3. Верно ли утверждение, что моментом создания ЮЛ является открытие лицевого счета в банке и приобретение имущества?
4. Назовите виды правоспособности ЮЛ?
5. Верно ли утв., что для осуществления ряда своих задач вне места своего нахождения юридическое лицо может открывать филиалы и представительства, которые являются самостоятельными юридическими лицами.
6. Назовите основные учредительные документы ЮЛ
7. Верно ли утверждение, что хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, учреждения и потребительские кооперативы относятся к коммерческим организациям.
8. Учрежденное одним или несколькими лицами предприятие, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники предприятия не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.
9. Вид ЮЛ, уставной капитал которого состоит из стоимости долей (вкладов) участников, оформленных ценными бумагами – акциями
10. Назовите основной недостаток правового статуса индивидуального предпринимателя

11. Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера»

Письменный опрос по теме 3.2. «Трудовой договор»

1. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
2. Какие условия трудового договора относятся к существенным?
3. Какие условия трудового договора являются дополнительными?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правового договора подряда?
5. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
6. Как происходит оформление работника на работу?
7. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
8. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
9. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
10. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
11. С какого возраста возможно заключение трудового договора по общему правилу?

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения письменного опроса

Форма текущего контроля	оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный опрос по темам	11 правильных ответов	8 правильных ответов	6 правильных ответов	До 5 правильных ответов

Комплект тестовых заданий

по теме 2.2. «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Юридическое лицо - _____ - является коммерческой организацией.

- а) учреждение
- б) некоммерческое партнёрство
- в) фонд

2. Видами хозяйственных обществ являются:

- а) закрытое акционерное общество;
- б) открытое акционерное общество;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

3. _Виды коммерческих организаций:

- а) производственные кооперативы;
- б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- в) _____;

4. Не является видом реорганизации юридического лица:

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) консолидация

5. Признаком банкротства является неисполнение денежных обязательств в течении:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

6. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель...

а) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;

б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;

в) имеет упрощенную процедуру регистрации;

г) платит значительно меньшее количество налогов и сборов чем, юридическое лицо

7. Число участников общества с ограниченной ответственностью должно быть не менее:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) нет ограничений

8. Число членов закрытого акционерного общества по общему правилу не должно быть более:

- а) 10;
- б) 25;
- в) 50;
- г) ограничений не установлено

9. Полномочия руководителя филиала организации и их пределы определяются в:

- а) уставе юридического лица;
- б) положении о филиале;
- в) доверенности;
- г) законе о юридических лицах данного вида

10. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества - это:

11. Ассоциация (союз) юридических лиц считается:

- а) коммерческой организацией;
- б) некоммерческой организацией;
- в) коммерческой организацией, если ее члены являются коммерческими организациями;
- г) коммерческой организацией, если ее уставом предусмотрено ведение коммерческой деятельности

12. Место нахождения юридического лица – это

13. Вопрос об увеличении уставного капитала акционерного общества вправе решать:

- а) совет директоров АО;
- б) общее собрание акционеров;
- в) генеральный директор акционерного общества;
- г) ревизионная комиссия АО.

14. Для регистрации обществ с ограниченной ответственностью необходимы документы:

- а) устав;
- б) учредительный договор;
- в) устав и учредительный договор;
- г) лицензия.

15. Устав казенного предприятия утверждается:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственной власти субъектов;
- в) Президентом РФ;
- г) Правительством РФ.

16. Аудиторская фирма может быть образована:

- а) только в форме полного товарищества;
- б) только в форме акционерного общества;
- в) только в форме производственного кооператива;
- г) в любой организационно-правовой форме.

17. Кредитные организации образуются в форме:

- а) хозяйственного товарищества;
- б) хозяйственного общества;
- в) хозяйственного товарищества и общества;
- г) производственного кооператива.

18. Распределение имущества унитарного предприятия по вкладам (долям, паям):

- а) невозможно;
- б) возможно;
- в) возможно с согласия собственника;
- г) возможно между работниками предприятия.

19. Уставный капитал акционерного общества составляет из стоимости акций:

- а) рыночной;
- б) котируемой ЦБ РФ;
- в) биржевой;
- г) номинальной;
- д) установленной советом директоров акционерного общества.

20. Акционерное общество может быть преобразовано в одну из следующих организационно-правовых форм:

- а) производственный кооператив;
- б) коммандитное товарищество;
- в) полное товарищество;
- г) общественную организацию;
- д) унитарное предприятие.

Тест по теме 2.1. «Правовые основы регулирования экономических отношений»

1. Лицензия теряет юридическую силу в случае:

- а) нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий;
- б) неуплаты лицензиатом лицензионного сбора в течение 1 месяца;
- в) прекращения деятельности лицензии в результате реорганизации, за исключением преобразования;
- г) неуплаты лицензиатом лицензионного сбора в течение 3 месяцев.

2. Основанием отказа в предоставлении лицензии является:

- а) несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям и условиям;
- б) наличие в документах, представленных соискателем лицензии, недостоверной или искаженной информации;

в) наличие в документах, представленных соискателем лицензии, данных о большом объеме выпускаемой продукции;

3. Лицензирующий орган принимает решение о предоставлении лицензии на срок в течение:

- а) 10 дней;
- б) 30 дней;
- в) 60 дней;
- г) 90 дней;

4.Срок устранения лицензиатом нарушений, выявленных лицензирующим органом, не должен превышать:

- а) 1 месяца;
- б) 3 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 9 месяцев;

5. Лицензия может быть аннулирована по решению:

- а) лицензирующего органа;
- б) федерального органа исполнительной власти;
- в) органа исполнительной власти субъекта РФ;
- г) суда на основании заявления лицензирующего органа;

6. Обязательная сертификация проводится:

- а) по указанию федеральных органов исполнительной власти;
- б) по решению общего собрания хозяйствующего субъекта;
- в) в случаях, предусмотренных нормативными актами Российской Федерации;

г) по решению профсоюзных органов;

7. Срок действия сертификата составляет не более:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет;

д) соответственно решению органа государственного управления

8. Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий осуществляют:

- а) федеральные органы исполнительной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) лицензирующие органы;
- г) общественные организации;

9. Государственные стандарты, касающиеся безопасности продукции, работ и услуг, жизни, здоровья и имущества, обязательными для предприятий:

- а) являются;
- б) не являются;

в) являются только в случаях, предусмотренных международными конвенциями;

г) являются только в случаях осуществления внешнеэкономической деятельности.

10. Должностные лица федеральных органов исполнительной власти могут заниматься предпринимательской деятельностью:

а) могут;

б) не могут;

Тесты по теме 2.3. «Правовое регулирование договорных отношений»

ВАРИАНТ - 1

1. Купля-продажа. Мена

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:

а) реальный, односторонний, возмездный;

б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;

в) консенсуальный, односторонний, возмездный;

г) реальный, двусторонний, возмездный;

д) в пользу третьего лица.

2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:

а) в собственность;

б) в пользование;

в) во временное владение;

г) во временное владение и пользование;

д) для доставки в пункт назначения.

3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:

а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;

б) перехода к покупателю права собственности на товар;

в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;

г) заключения договора купли-продажи;

д) использования товара покупателем.

4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:

а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;

б) соразмерного уменьшения покупной цены;

в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;

г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;

д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.

5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:

- а) государственных нужд;
 - б) использования в предпринимательской деятельности;
 - в) последующей продажи;
 - г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
 - д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
- а) коносаментом;
 - б) индоссаментом;
 - в) публичной офертой;
 - г) цессией;
 - д) дисконтом.
7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
- а) четырнадцати дней;
 - б) тридцати дней;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года;
 - д) ни один из перечисленных вариантов.
8. Укажите недовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:
- а) посуда;
 - б) чулочно-носочные изделия;
 - в) косметика;
 - г) перчаточные-рукавичные изделия;
 - д) все указанные варианты.

ВАРИАНТ – 2

1. Купля-продажа. Мена
1. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:
- а) подписания договора сторонами;
 - б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
 - в) оплаты стоимости передаваемого имущества;
 - г) нотариального удостоверения договора;
 - д) государственной регистрации перехода права собственности.
2. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:
- а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;

- б) согласие органа опеки и попечительства;
 - в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;
 - г) согласие нотариуса;
 - д) не требуется чье-либо согласия.
3. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:
- а) 7 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 14 дней, не считая дня покупки;
 - г) 14 дней, считая день покупки;
 - д) 30 дней.
4. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:
- а) комплектностью;
 - б) ассортиментом;
 - в) спецификацией;
 - г) каталогом;
 - д) прайсом.
5. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:
- а) подписания сторонами договора;
 - б) подписания сторонами передаточного акта;
 - в) регистрации договора;
 - г) государственной регистрации указанного права;
 - д) оплаты стоимости предприятия.
6. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:
- а) долги предприятия;
 - б) право на фирменное наименование;
 - в) право на товарный знак, знак обслуживания;
 - г) материальные и нематериальные активы предприятия;
 - д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) на занятие соответствующим видом деятельности.
7. Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе:
- а) инвентаризации предприятия;
 - б) аудиторской проверки предприятия;
 - в) передаточного акта;
 - г) размера уставного фонда предприятия;
 - д) имущественного комплекса предприятия.
8. Цена в договоре мены определяется:

- а) в денежном выражении;
- б) исходя из соотношения обмениваемых товаров;
- в) в размере расходов на передачу и принятие товаров;
- г) в стоимостном выражении;
- д) соглашением сторон.

Тесты по теме 3.2. «Трудовой договор»
ВАРИАНТ -1

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
 - А. 7 дней
 - Б. 3 дня
 - В. 10 дней с момента заключения
 - Г. 1 месяц
2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
 - А. если это особая форма договора - контракт.
 - Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
 - В. организованный набор работников.
 - Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
 - А. В Министерстве юстиции
 - Б. В пенсионном фонде
 - В. В налоговой службе
 - Г. В государственном фонде занятости.
4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :
 - А. на референдуме.
 - Б. на сессии Верховной Рады.
 - В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
 - Г. на общей конференции трудового коллектива.
- 5.Сторонами заключения коллективного договора являются:
 - А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
 - Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
 - В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
 - Г. комитет по трудовым спорам и работник
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
 - А. через 5 дней после подписания.
 - Б. с момента заключения.
 - В. после государственной регистрации.
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.
7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
 - А. Лицам пенсионного возраста
 - Б. Военнообязанным
 - В. Инвалидам
 - Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - В. только на временных рабочих.
 - Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
 - Б. свободный выбор вида деятельности.
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 - Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 - Б. Срочный, бессрочный.
 - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
 - Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
 - В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
 - Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.
12. При приеме на работу не требуется документ:
- А. паспорт
 - Б. свидетельство о рождении
 - В. трудовая книжка
 - Г. Диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
- А. срок, на который он заключен.
 - Б. 10 дней с момента реорганизации.
 - В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
 - Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
- А. 20 дней.
 - Б. Две недели.
 - В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
 - Г. 3 месяца.
15. Испытательный срок для рабочих составляет:
- А. 3 месяца.
 - Б. 10 дней
 - В. 1 месяц
 - Г. 6 месяцев.

ВАРИАНТ -2

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требованиях руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.

4. Сфера применения контрактов определяется:

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством Украины
- В. Конституцией Украины.
- Г. Профсоюзами.

5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

6. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 6 месяцев
- Г. 2 недели

7. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

8. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- А. Обязан при любых обстоятельствах
- Б. Не обязан.
- В. Обязан, если требует работник
- Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

9. Прогоулом считается:

- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов

- Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
 - В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
 - Г. Неявка на работу более 2х дней
10. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
- А. 7 часов
 - Б. 8 часов
 - В. 6 часов
 - Г. 5 часов
11. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
- А. В законе Украины о коллективных договорах
 - Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
 - В. В уставе предприятия
 - Г. В постановлении Кабинета Министров
12. Ночным считается рабочее время с:
- А. с 20.00 до 8.00
 - Б. с 18.00 до 6.00
 - В. с 22.00 до 6.00
 - Г. с 23.00 до 7.00
13. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :
- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 - Б. для пенсионеров
 - В. для инвалидов
 - Г. для работников в возрасте с 16-18 лет
14. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
- А. Трудовой договор
 - Б. Трудовая книжка
 - В. Приказ о приеме на работу
 - Г. Все выше указанные варианты
15. К источникам трудового права относятся:
- А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
 - Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
 - В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
 - Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Тесты по теме «Трудовой договор, виды, заключение, изменение, Расторжение»

1. Трудовой договор - это...(закончите фразу)
- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;

- б) соглашение между работодателем и работником , в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу , обеспечить условия труда и т.д;
- в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации

2.Какие документы необходимы при заключении трудового договора (укажите правильный ответ)?

- а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;
- б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;
- в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос. пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании

3.Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор(укажите правильный ответ)?

- а) могут, но в случае получения основного общего образования;
- б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами , достигшими 16 лет;
- в) могут, но с согласия родителей

4.Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать...(укажите правильный ответ)

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц в течении календарного года;
- в) 40 дней

5.В Какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора (укажите правильный ответ)?

- а)10 дней;
- б)1 месяц;
- в) 2 недели.

6.По какой причине может быть прекращен трудовой договор, по независящим от воли сторон обстоятельствам(укажите правильный ответ)?

- а) призыв работника на военную службу;
- б) осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда;
- в) смерть работника или работодателя;
- г) все вышеперечисленные варианты

7.В течении какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника(укажите правильный ответ)?

- а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
- б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
- в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора.

8.Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица...(укажите правильный ответ)

- а) не достигшие 18 лет;

- б) достигшие 18 лет;
- в) достигшие 16 лет.

9.Срок испытания при приеме на работу не может превышать...(укажите правильный ответ)

- а)2 месяцев;
- б)1 месяца;
- в)3 месяцев;

10.Может ли работодатель уволить работника по своей инициативе(укажите правильный ответ)?

- а)может;
- б)не может;
- в)может в случае ликвидации организации.

11.Является ли смена собственника имущества организации основанием для расторжения трудового договора с работником по инициативе работодателя(укажите правильный ответ)?

- а)является;
- б)не является;
- в)трудовой договор может быть расторгнут в течении 3 месяцев.

12.Вносятся ли взыскания в трудовую книжку(укажите правильный ответ)?

- а)не вносятся;
- б)вносятся;
- в)не вносятся за исключением случаев , когда дисциплинарное взыскание является увольнением.

13.Как осуществляется перевод на постоянную работу в другую организацию(укажите правильный ответ)?

- а)с письменного согласия работника ;
- б)приказом работодателя без согласия работника;
- в)с устного согласия работника.

14.На какой срок не может заключаться трудовой договор(укажите правильный ответ)?

- а)на неопределенный срок;
- б)на срок не более 10 лет;
- в)на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор),

15.В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?

- а) если работник появился на работе в алкогольном, наркотическом или токсическом опьянении;
- б) не прошедшего в установленном порядке обязательный, предварительный или периодический медицинский осмотр;
- в) если работник – беременная женщина.

16.Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей, позволяющим его уволить?

- а) прогул;
- б) опоздание до 4 часов;
- в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Тестовое задание к теме «Расторжение трудового договора»

1. Днем увольнения работника является:
 - а) последний день его работы;
 - б) предыдущий день его работы;
 - в) следующий день после приказа об увольнении.
2. В случае хищения на производстве работник может быть
 - а) отстранен от работы до выяснения обстоятельств;
 - б) отстранен от работы на 1 месяц;
 - в) отстранен от работы на 2 месяца
 - г) уволен.
3. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:
 - а) 7 дней;
 - б) 14 дней;
 - в) 5 дней.
4. В каком случае трудовой договор не может быть расторгнут работодателем?
 - а) при ликвидации организации;
 - б) сокращения штата работников;
 - в) в период временной нетрудоспособности работника.
5. Прогул — это отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочего дня более:
 - а) 2 часов;
 - б) 3 часов;
 - в) 4 часов.
6. Участие какого органа обязательно в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя?
 - а) органа местного самоуправления;
 - б) выборного профсоюзного органа;
 - в) исполнительного федерального органа.
7. Если действие работодателя приведет к массовому увольнению работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
 - а) 1 месяц;
 - б) 2 месяца;
 - в) 3 месяца.
8. Если по решению аттестационной комиссии работник признан не прошедшим аттестацию, то он будет:
 - а) направлен на переобучение;
 - б) уволен;
 - в) подвергнут дисциплинарному взысканию.
9. Если действие работодателя приведет к сокращению численности или штата работников, за сколько месяцев он обязан сообщить об этом профсоюзному органу?
 - а) 2 месяца;

- б) 3 месяца;
- в) 5 месяцев.

10. Может ли работник прекратить работу по истечении срока предупреждения об увольнении?

- а) может;
- б) может с разрешения работодателя;
- в) не может.

11. При расторжении трудового договора с руководителем организации, его заместителем в связи со сменой собственника организации новый собственник обязан выплатить компенсацию в размере не ниже:

- а) среднемесячного заработка;
- б) двух средних месячных заработков;
- в) трех средних месячных заработков.

12. За разглашение государственной, коммерческой, служебной тайны работнику грозит:

- а) штраф в размере от 50 до 100 МРОТ;
- б) штраф в размере от 100 до 250 МРОТ;
- в) расторжение трудового договора.

Тестовое задание по теме 3.3. «Рабочее время и время отдыха» ВАРИАНТ-1

Выберите правильный ответ:

1. Время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению — это...

- а) рабочее время;
- б) время отдыха;
- в) время обучения.

2. Какие из перечисленных пунктов являются видами времени отдыха?

- а) перерыв в течение рабочего дня;
- б) праздничные нерабочие дни;
- в) все варианты верны.

3. Какая привилегия предоставляется для работников, работающих в холодное время года?

- а) специальный перерыв для обогрева и отдыха;
- б) дополнительный отпуск;
- в) повышение заработной платы.

4. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

- а) 36 часов в неделю;
- б) 38 часов в неделю;
- в) 40 часов в неделю.

5. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на:
- а) 16 часов в неделю;
 - б) 5 часов в неделю;
 - в) 4 часа в неделю.
6. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:
- а) без изменений;
 - б) пропорционально отработанному им времени;
 - в) все ответы неверны.
7. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать:
- а) 7 часов;
 - б) 6 часов;
 - в) 5 часов.
8. Продолжительность ежедневной работы в 7 часов устанавливается для работников в возрасте:
- а) от 14 до 15 лет;
 - б) от 15 до 16 лет;
 - в) от 16 до 18 лет.
9. Какова максимальная продолжительность времени работы для работников, занятых на работе с вредными условиями труда при 30 часовой рабочей неделе?
- а) 8 часов;
 - б) 7 часов;
 - в) 6 часов.
10. К работе в ночное время не допускаются:
- а) беременные женщины;
 - б) женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет;
 - в) все варианты верны.
11. Порядок работы в ночное время для творческих работников определяется:
- а) соглашением сторон трудового договора;
 - б) постановлением Министерства культуры;
 - в) все ответы верны.
12. Работа по совместительству не может превышать в день:
- а) 2 часов;
 - б) 3 часов;
 - в) 4 часов.
13. Какой орган власти вправе переносить выходные дни на другие дни?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) профсоюзный орган;
- в) орган МСУ.

14. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет...

- а) 28 дней;
- б) 30 дней;
- в) 25 дней.

15. Отпуск без сохранения заработной платы работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака предоставляется на срок...

- а) 5 дней;
- б) 2 дня;
- в) 3 дня.

16. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части?

- а) по соглашению между работником и работодателем;
- б) по решению работодателя;
- в) по решению профсоюзного органа.

17. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск предоставляется следующим категориям работников:

- а) работникам, имеющим особый характер работы;
- б) работникам, работающим при сменной работе;
- в) работникам, работающим на сверхурочных работах.

18. Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

- а) при производстве работ, необходимых для устранения производственной аварии;
- б) при производстве работ, необходимых для обороны страны;
- в) все ответы верны.

19. При восстановлении механизмов, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников, применяется:

- а) сверхурочная работа;
- б) работа в ночное время;
- в) работа по совместительству.

ВАРИАНТ-2

Выберите правильный ответ:

1. В каком возрасте допускается привлечение к сверхурочным работам работников?

- а) в 18 лет;

- б) в 16 лет;
 - в) в 14 лет.
2. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника в течение двух дней подряд:
- а) 7 часов;
 - б) 5 часов;
 - в) 4 часа.
3. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам допускается:
- а) не допускается вообще;
 - б) с письменного согласия лечащего врача;
 - в) с письменного согласия самого инвалида.
4. Как компенсируется работа работникам, работающим в режиме ненормированного рабочего дня, если невозможно предоставить отпуск?
- а) компенсируется, как работа на вредной работе;
 - б) компенсируется, как сверхурочная работа;
 - в) компенсируется, как работа в ночное время.
5. Какое время учитывается в стаж работы для исчисления ежегодного оплачиваемого отпуска за работу во вредных условиях?
- а) фактически отработанное время;
 - б) фактически отработанное время с учетом выходных дней;
 - в) фактически отработанное время с перерывом в рабочее время.
6. По истечении, какого периода времени появляется право у работника на ежегодный оплачиваемый отпуск?
- а) по истечении 7 месяцев;
 - б) по истечении 6 месяцев;
 - в) по истечении 8 месяцев.
7. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков?
- а) график отпусков;
 - б) учетный лист отпусков;
 - в) карта учета отпусков.
8. Каким документом пользуются при переводе отпуска на другой срок?
- а) соглашением сторон;
 - б) Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - в) Уставом организации.
9. Ежегодный дополнительный отпуск предоставляется:
- а) всем работникам;
 - б) беременным женщинам;
 - в) работникам, имеющим особый характер работы.

10. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем должен быть:
- а) не более 3-х календарных дней;
 - б) не менее 3-х календарных дней;
 - в) не менее 7-ми календарных дней.
11. До истечения 6 месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника может быть предоставлен:
- а) работникам в возрасте до 18 лет;
 - б) работникам, усыновившим ребенка до 3-х месяцев;
 - в) все варианты верны.
12. Денежная компенсация за все неиспользованные отпуска выплачивается в случае:
- а) увольнения работника;
 - б) его письменного согласия;
 - в) распоряжением руководителя.
13. Режим рабочего времени должен предусматривать:
- а) оплату труда;
 - б) предоставление льгот работнику;
 - в) продолжительности рабочей недели.
14. Особенности режима рабочего времени определяются в порядке, устанавливаемом:
- а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Государственной Думой;
 - в) Министерством труда.
15. Дайте определение ненормированного рабочего дня:
- а) особый вид работы;
 - б) особый режим работы;
 - в) все ответы верны.
16. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:
- а) коллективным договором;
 - б) руководителем организации;
 - в) распоряжением Министерства труда.
17. При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение:
- а) представительного органа работников;
 - б) совета директоров предприятия;
 - в) все ответы верны.
18. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем:

- а) за 1 месяц до введения их в действие;
- б) за 2 месяца до введения их в действие;
- в) за 3 месяца до введения их в действие.

19. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается правилами:

- а) коллективного договора;
- б) трудового договора;
- в) внутреннего трудового распорядка организации.

20. Учетный период не может превышать:

- а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 18 месяцев.

21. Разделение рабочего дня на части происходит с учетом мнения:

- а) акционеров организации;
- б) совета директоров организации;
- в) выборного профсоюзного органа данной организации.

Тестовое задание по теме 3.4. «Дисциплина труда»

Выберите правильный ответ:

1. Дисциплина труда - это:

- а) обязательное для всех работников подчинение трудовому распорядку ;
- б) обязательное для всех работников соблюдение Трудового кодекса Российской Федерации;
- в) обязательное для всех работников, кроме руководителя организации, соблюдение правил трудового распорядка;

2. Трудовой распорядок определяется:

- а) работодателем;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) утверждается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа организации

3. Укажите, какое из поощрений за труд не входит в компетенцию работодателя?

- а) объявление благодарности;
- б) выдача премии;
- в) награждение ценными подарками;
- г) присвоение государственной премии;
- д) представление к званию лучшего по профессии;

4. Укажите вид дисциплинированного взыскания , не закрепленного в Трудовом кодексе Российской Федерации :

- а) замечание;
- б) лишение премии;
- в) выговор;

- г) увольнение;
- 5. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
 - а) объяснение в письменной форме;
 - б) документы, оправдывающие дисциплинарный проступок;
 - в) устное объяснение причин совершения дисциплинарного проступка;
- 6. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения:
 - а) не позднее 3 месяцев;
 - б) не позднее 6 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
- 7. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка:
 - а) не позднее 6 месяцев;
 - б) не позднее 3 месяцев;
 - в) не позднее 1 года;
- 8. Дисциплинарное взыскание по результатам ревизии применяется :
 - а) не позднее 1 года;
 - б) не позднее 2 лет;
 - в) не позднее 5 лет;
- 9. За 1 дисциплинарный проступок применяется :
 - а) 1 дисциплинарное взыскание;
 - б) выговор и лишение премии;
 - в) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
- 10. Может ли привлекаться к дисциплинарному взысканию руководитель организации?
 - а) на основании заявления работника;
 - б) на основании заявления представительного органа работников;
 - в) на основании заявления заместителя руководителя;
- 11. С учетом мнения , какого органа работодатель устанавливает правила внутреннего распорядка?
 - а) Правительства Российской Федерации;
 - б) трехсторонней комиссии;
 - в) представительного органа работников;
- 12. Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о дисциплине ,утверждаемые:
 - а) Государственной думой;
 - б) Правительством Российской Федерации;
 - в) Советом Федерации;
- 13. Как может быть поощрен работник за особые заслуги перед государством?
 - а) автомобилем;
 - б) государственной наградой;
 - в) похвальной грамотой;
- 14. В течении какого времени должен быть объявлен приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания работнику ?
 - а) 9дней;

- б) 6дней;
 - в) 3дня;
15. Какие наказания применяются при дисциплинарном проступке?
- а) выговор;
 - б) снижение заработной платы;
 - в) уменьшение отпуска;
 - г) все варианты верны;
16. Какие виды поощрений существуют? Выберите все возможные варианты.
- а) премия;
 - б) дополнительные выходные;
 - в) почетные грамоты;
 - г) благодарность;
 - д) снижение продолжительности рабочего дня;

Тесты для проверки знаний по теме: «Трудовые споры»

Вариант 1

1. Трудовой спор – это:
- А) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;
 - Б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
 - В) разногласия по трудовым вопросам.
2. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:
- А) три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - Б) месяц по спорам об увольнении;
 - В) год после определения ущерба причиненного работодателю;
 - Г) все перечисленные сроки.
3. Обязательным первым этапом разрешения коллективного трудового спора является:
- А) деятельность посредника;
 - Б) деятельность примирительной комиссии;
 - В) деятельность трудового арбитража.
4. Индивидуальный трудовой спор вправе рассмотреть:
- А) мировой судья;
 - Б) трудовой арбитраж;
 - В) районный суд.
5. Обращаться в суд для рассмотрения индивидуального трудового спора работник может:
- А) только в том случае, если им пропущен срок на обращение в комиссию по индивидуальным трудовым спорам;
 - Б) если спор непосредственно подведомственен суду;
 - В) только по рекомендации прокурора;
 - Г) только по рекомендации федерального инспектора по труду.

6. По спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации работодатель может обратиться с иском в суд в срок не более:

- А) 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- Б) 3 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- В) 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- Г) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда;
- Д) 3 лет со дня обнаружения причиненного вреда.

Вариант 2

1. Индивидуальным трудовым спором не являются:

А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;

Б) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;

В) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

2. Заседание КТС считается правомочным, если:

А) присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;

Б) присутствуют все члены КТС;

В) присутствуют 2/3 членов КТС;

Г) присутствует председатель КТС и ее секретарь.

3. По характеру трудовые споры делятся на:

А) исковые;

Б) коллективные;

В) неисковые;

Г) индивидуальные.

4. Исполнение решений КТС производится:

А) только в добровольном порядке;

Б) на основании исполнительного листа, получаемого в компетентном суде;

В) в добровольном порядке, а также на основании удостоверения КТС.

5. По общему правилу, индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

А) только в комиссиях по трудовым спорам и в инспекциях по труду;

Б) только в судах и в прокуратуре;

В) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду;

Г) в комиссиях по трудовым спорам, в судах и в инспекциях по труду;

Д) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

6. По общему правилу, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией осуществляется:

А) в течение 5 рабочих дней;

Б) в срок до 3 рабочих дней с момента издания приказа о её создании;

В) в срок до 7 рабочих дней с момента начала коллективного трудового

спора;

Г) в срок до 7 рабочих дней с момента издания приказа о её создании.

Вариант 3

1. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

А) коллективные;

Б) споры, которые инициирует профсоюз;

В) индивидуальные;

Г) споры из трудовых отношений.

2. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам составляет:

А) 1 месяц со дня возникновения спора;

Б) 1 месяц со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Г) 6 месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

Д) 1 год со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права.

3. Решение КТС:

А) является окончательным;

Б) может быть обжаловано в вышестоящую КТС;

В) может быть обжаловано в суд;

Г) может быть отменено в компетентном суде.

4. Общий порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из:

А) рассмотрения спора примирительной комиссией, трудовым арбитражем;

Б) рассмотрения спора примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем;

В) рассмотрения спора примирительной комиссией.

5. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:

А) 10 календарных дней со дня подачи работником заявления;

Б) 1 недели со дня подачи работником заявления;

В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления;

Г) 2 недель со дня подачи работником заявления;

Д) 3 месяцев со дня подачи работником заявления.

6. Споры об отказе в приеме на работу рассматриваются:

А) только в суде;

Б) любым из компетентных органов;

В) в прокуратуре или в суде;

Г) исключительно в комиссиях по трудовым спорам;

Д) на общем собрании членов трудового коллектива.

Тестовое задание по теме 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере торговли

Выберите правильный ответ:

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...
 - А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
 - Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
 - В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.
2. В чем ведении находится административное право в РФ?
 - А) в ведении Федерации;
 - Б) в ведении субъекта РФ;
 - В) в совместном ведении
3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?
 - А) Да;
 - Б) Нет.
4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?
 - А) да;
 - Б) нет.
5. Срок лишения специального права не может быть более...
 - А) 2 лет;
 - Б) 1 года;
 - В) 6 месяцев.
6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...
 - А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
 - Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
 - В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.
7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
 - А) да;

- Б) нет.
8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...
- А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
 - Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.
9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...
- А) четырнадцати лет;
 - Б) шестнадцати лет;
 - В) восемнадцати лет.
10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...
- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
 - Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
 - В) не знаю.
11. Административным правонарушением признается...
- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
 - Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
10. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее.
- 11. А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
 - Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
 - В) 1 минимального размера оплаты труда.
12. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?
- А) да;
 - Б) нет.
14. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...
- А) не подлежат административной ответственности;
 - Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;

- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
15. Административный арест назначается...
- А) полномочным административным органом;
 - Б) должностным лицом;
 - В) судом.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...
- А) 30 декабря 2002 г.;
 - Б) 30 декабря 2001 г.;
 - В) 30 декабря 1999 г.
17. Дисквалификация устанавливается на срок...
- А) от года до десяти лет;
 - Б) до десяти лет;
 - В) от шести месяцев до трех лет.
18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
- А) Да;
 - Б) Нет;
 - В) Только частные предприниматели.
19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...
- А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
 - Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
 - В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.
20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:
- А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
 - Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
 - В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения тестирования по темам

Форма текущего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	Глубокое знание темы, 90-100% правильно выполненных заданий	Хорошее понимание темы, 80-70% правильно выполненных заданий	Плохое понимание темы, 60-50% правильно выполненных заданий	Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

Ситуационные задачи для закрепления учебного материала по Модулю 2. «Основы гражданского права»

1. Гражданин Сидоров получил от государства в лице районной администрации земельный участок в пожизненное владение с правом наследования. Оказавшись в затруднительном финансовом положении, он взял кредит в банке, заложив под этот кредит данный участок. Районная администрация обратилась в суд с просьбой признать договор залога недействительным. Каким будет решение суда?

1. ОАО "Север" должно было собрать и доставить оборудование ЗАО "Юг" в определенный сторонами срок. Однако оборудование оказалось на три недели раньше. ОАО "Север" обратилось к контрагенту принять продукцию досрочно. Не дождавшись согласия, ОАО "Север" решило все же доставить оборудование раньше срока, но это вызвало крайнее неудовольствие со стороны заказчика, который отказался принять его из-за отсутствия помещения для складирования. Везти назад оборудование было нецелесообразно, поэтому пришлось его оставить. Однако ЗАО "Юг" из-за этого было вынуждено приостановить выполнение важного заказа и поэтому потребовало с ОАО "Север" возмещения убытков. Кто прав в данной ситуации и какой принцип исполнения обязательств был нарушен?

2. Заключив договор займа с банком, Иванов оформил с этим банком договор залога, предметом которого была его доля как участника акционерного общества, удостоверенная акциями. После заключения договора Иванов не передал эти акции на хранение в банк, а оставил у себя дома. Банк потребовал передать их, на что Иванов ответил, что долг он выплатит и нет необходимости сейчас хранить их в банке. Тогда банк потребовал расторжения обоих договоров.

Кто прав в данной ситуации?

3. Между агрофирмой "Яблонька" и ОАО "Химпэкс" был заключен договор поставки химических удобрений. Был определен срок договора, а сроки конкретных поставок оговорены не были.

Определите, в какой срок ОАО "Химпэкс" должно поставить удобрения агрофирме.

4. ООО "Лаура" заключило договор с полным товариществом "Бишмет" на поставку большой партии итальянской сантехники. В положенные сроки товарищество получило товар, но не произвело оплату сразу по его получении, как это было предусмотрено условиями договора. Когда же ООО "Лаура" потребовало оплаты, товарищество обратилось с просьбой предоставить ему возможность оплатить товар в рассрочку.

Как в данной ситуации следует поступить ООО "Лаура"?

5. Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с нее 5 500 рублей. В исковом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить дом у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5 500 рублей. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки дома отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда?

6. Гражданин С. обратился в туристическую компанию "Б." и заключила договор на туристское обслуживание. По договору полагалось проживание в 2-3-местных номерах гостиницы у моря, питание в ресторане, теплоходная и автобусные экскурсии, входящие в стоимость путевки, организация приобретения авиа и железнодорожных билетов на обратную дорогу. Но когда он приехал к месту отдыха, все оказалось не так: проживание в частном секторе (в комнате 4 человека), питание в столовой по методу самообслуживания с очередями на полтора часа. Экскурсии предлагались, но за свой счет. Чтобы купить обратный билет, пришлось самому стоять в очереди в железнодорожной кассе.

Как можно привлечь к ответственности фирму "Б.", которая испортила отдых гражданину С.?

8. Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. Затягивание сроков обмена было мотивировано сначала болезнью главного бухгалтера, затем командировкой директора фирмы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

9. Гражданка заключила договор с меховым ателье на пошив шубы из

купленного ею меха. При приеме заказа в ателье отметили его высокое качество. Однако в указанный срок шубу заказчице не передали, сославшись на то, что ее украли. Что может потребовать заказчица в сложившейся ситуации?

10. Родители подарили сыну телевизор, купленный ими в магазине, со сроком гарантии 1 год. Через 2 недели после гарантийного срока телевизор загорелся, в результате чего произошел пожар. Сын получил ожоги и вынужден был лечиться. Кроме того, были повреждены стена и мебель в комнате. В магазине в возмещении имущественного вреда стоимости поврежденной мебели, ремонта, расходов, связанных с лечением, отказали, мотивируя это тем, что телевизор был куплен не им лично, и, следовательно, не он является потребителем, а также тем, что магазин не несет за телевизор ответственности, поскольку истек гарантийный срок. Может ли пострадавший потребовать возмещения вреда и кто несет перед ним ответственность?

11. Зимой супруги Ивановы поехали на Бали. Прежде чем оплатить тур, они уточнили в турфирме, есть ли в отеле, где их поселят, европейская кухня. Представители турфирмы заверили, что есть. Но на месте выяснилось, что супруги прикреплены к ресторану с азиатской кухней, а питаться в «европейском» можно только за отдельную плату. После одного ужина с азиатской кухней Иванов слёг с обострением гастрита. Все следующие дни отпуска он лежал в номере и ел каши, которые специально для него готовили, а его жена питалась в «европейском» ресторане и платила за это, несмотря на то, что в стоимость путёвки входило питание по системе «всё включено». Вернувшись, Ивановы обратились в турфирму за компенсацией, ведь они не только не отдохнули, но и по возвращению были вынуждены лечиться и покупать дорогие лекарства. В турфирме в требованиях супругам отказали. Кто прав?

12. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1. Возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью.
2. Наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы
3. Сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский учет, баланс и т.д.)
4. Ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Так же адвокату были заданы следующие вопросы:

1. Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
2. Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
3. Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а так же государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие вы посоветуете создать?

Кейсы по теме: «Трудовые споры»

1. Соискателю отказали в трудоустройстве по причине отсутствия документа об образовании. Не согласившись с действиями работодателя, он обратился в суд.

Возник ли в данном случае трудовой спор? Какие обстоятельства необходимо доказать для возникновения трудового спора?

2. В организации была создана КТС, но работник за разрешением спора обратился к посреднику.

Может ли посредник разрешить индивидуальный трудовой спор? Как соотносится между собой деятельность КТС и посредника? Какие обстоятельства необходимо доказать для того, чтобы посредник мог приступить к разрешению трудового спора?

3. За разрешением трудового спора работник обратился к мировому судье. В секретариате мирового судьи у работника отказались принимать заявление.

Компетентен ли мировой судья разрешать трудовые споры? Правомерны ли действия секретариата? Нарушено ли право работника на судебную защиту? Какой суд компетентен рассматривать трудовые споры?

4. Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе.

Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?

5. Руководитель организации отказался удовлетворять коллективные требования работников, сославшись на их необоснованно завышенные требования в условиях экономического кризиса. Представители работников, не видя смысла в примирительных процедурах, приступили к проведению забастовки. Правомерны ли действия работников? Каков порядок разрешения коллективных трудовых споров?

6. Работники, принимавшие участие в забастовке, отказались выйти на работу после вынесения судебного решения о признании ее незаконной. Какие последствия могут повлечь для работников их действия? Кто будет нести ответственность? Каковы пределы данной ответственности?

7. Работник не выполнил приказ работодателя о выходе на работу в выходной день. Руководитель организации привлек работника к дисциплинарной ответственности за неисполнение приказа. Работник обжаловал действия работодателя в КТС. Какое решение должно вынести КТС?

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.

2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.

13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.

- 56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
- 57. Правила оплаты труда.
- 58. Время труда и время отдыха.
- 59. Понятие и виды административных правонарушений.
- 60. Административная ответственность.

**Критерии оценки освоения дисциплины на этапе
проведения промежуточной аттестации**

Форма текущего контроля	Баллы и оценки по дисциплине			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	глубокое знание темы, студент свободно отвечает на вопросы	хорошее понимание темы, студент дает недостаточно полные ответы, допускает отдельные ошибки	плохое понимание темы, студент может ответить лишь на некоторые вопросы	студент не усвоил тему

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.
2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительные источники:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>
3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.11 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	45
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	69
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	72
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анализ-финансово хозяйственной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовое подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Анализ-финансово хозяйственной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Анализировать задачу или проблему с выделением основных этапов решения или составных частей – Составлять план с определением необходимых ресурсов для решения конкретной задачи	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Структурировать получаемую информацию и сделать выводы по ним – Оценивать практическую значимость результатов решения задач (составлять вывод) – Оформлять результаты поиска решения разными способами (методами) экономического анализа	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– Использовать актуальные нормативно – правовые документы по ведению анализа финансово – хозяйственной деятельности – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Взаимодействовать во время занятий с преподавателем и группой	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 5	– Грамотно излагать устные ответы	Устный опрос

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>и оформлять выводы по итогам анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективно использовать информационное обеспечение для анализа данных организаций 	<p>Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>– Использование офисных программ (Word и Excel) для проведения анализа данных, а также оформление вывода по полученным результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор данных для анализа с помощью сети Интернет 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>– Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа, как на государственном, так и на иностранных языках;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.</p>	<p>– Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; – Проводить анализ технико-организационного уровня производства; – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ технико-организационного уровня производства; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>

	<p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации.</p>	
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <p>собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>проводить анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>
<p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p>	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <p>собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>проводить анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>

	проводить оценку деловой активности организации.	
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	<p>применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;</p> <p>собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>проводить анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Решение задач
основные методы и приемы экономического анализа	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Решение задач
методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Устный опрос Тестирование Решение задач
Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;		
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых		

результатов;	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
анализ производства и реализации продукции;		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализ технико-организационного уровня производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
виды экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Устный опрос Тестирование Решение задач
методы, приемы и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
научные основы экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Нормативно-правовые акты международные и РФ в области финансово – хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Основы финансовой грамотности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения		Устный опрос Тестирование Решение задач

устных сообщений; научные основы экономического анализа;		
оценка деловой активности организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок выстраивания презентации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
предмет и задачи экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
приемы структурирования информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;		Устный опрос Тестирование Решение задач
современная научная и профессиональная терминология;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
факторы, резервы повышения эффективности производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Умения		
рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её		Устный опрос Тестирование

составные части;		Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное обеспечение; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определить необходимые ресурсы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Определять задачи для поиска информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять этапы решения задачи;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с		Устный опрос Тестирование Решение задач

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
планировать процесс поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Устный опрос Тестирование Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию;		Устный опрос Тестирование Решение задач
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ производства и реализации продукции;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ технико-организационного уровня производства;		Устный опрос Тестирование Решение задач
проводить анализ эффективности использования		Устный опрос Тестирование Решение задач

материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;		
проводить оценку деловой активности организации.		Устный опрос Тестирование Решение задач
Распознавать задачу и/или проблему;		Устный опрос Тестирование Решение задач
составить план действия и реализовывать его;		Устный опрос Тестирование Решение задач
структурировать получаемую информацию;		Устный опрос Тестирование Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-12 З1-10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 4.7	Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 1-7
У1-27 З1-16	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа	1	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 8-10
У1-33 З1-13	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.5 ПК 4.7	Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 11-16
У1-13 З1-12	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.7	Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 17-18

У17-25 39-19	ОК-5 ПК 2.1	Тема3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 19-20
У1-27 31-16	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема3.4.Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 21-25
У1-33 31-13	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 26-32
У1-13 31-12	ОК-2,4,5 ПК-2.1	Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 33-38

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Итоговые тестовые задания (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

Тесты.

1 вариант.

- 1) Исходя из функций управления, анализ делится на:
 - a) Полный, локальный, тематический
 - b) Оперативный, текущий, перспективный
 - c) Комплексный, системный, выборочный
- 2) К внеучетным источникам относятся:
 - a) Материалы развития, аудита, проверок, печати, совещаний, собраний
 - b) Бухгалтерский, статистический, оперативный учеты и отчетность, данные выборочного наблюдения
- 3) Отличительная черта оперативного анализа состоит:
 - a) В использовании натуральных показателей
 - b) В использовании стоимостных показателей
 - c) В использовании натуральных и стоимостных показателей
- 4) Текущий анализ производится:
 - a) За смену, сутки. Пятидневку, декаду
 - b) По важным отчетным датам хозяйствования
- 5) Внутренний анализ- это...

- a) Часть финансового учета
 - b) Часть управленческого учета
 - c) Часть управленческого и внутреннего учета
- 6) По полноте и содержанию изучаемых вопросов выделяют анализ:
- a) Годовой, квартальный, месячный
 - b) Сравнительный. Сплошной, комплексный
 - c) Систематический, полный, локальный
- 7) План аналитической работы включает:
- a) объект, цель, источники информации и строки
 - b) субъект, направление, источники и время
 - c) оба фактора
- 8) Какая информация является основной для текущего анализа?
- a) Статистическая
 - b) Оперативная
 - c) Бухгалтерская
- 9) К источникам экономической информации относятся:
- a) Учетная и внеучетная
 - b) Простая и сложная
 - c) Учетная, внеучетная, инструкции, лимиты, нормативные документы
- 10) Почему при анализе эффективности используется преимущественно обратный показатель?
- a) Он более понятен
 - b) Дает четкий ответ на поставленный вопрос
 - c) Он более аналитичен

Вариант 2

- 1) По отраслевому признаку анализ хозяйственной деятельности подразумевается на отраслевой и:
- a) Территориальный
 - b) Межотраслевой
 - c) Межхозяйственный
- 2) Анализ, применяющийся для изучения массовых общественных явлений на разных уровнях управления, называется:

- a) Экономико-статистическим
 - b) Социально-экономическим
 - c) Финансово-экономическим
- 3) По признаку времени анализ хозяйственной деятельности подразделяется на предварительный и:
- a) Последующий
 - b) Текущий
 - c) Своевременный
- 4) Сколько насчитывается важнейших принципов анализа хозяйственной деятельности:
- a) 8;
 - b) 12;
- 5) Осмысление, понимание информации достигается с помощью:
- a) Внутреннего анализа
 - b) Внешнего анализа
 - c) Экономического анализа
- 6) Центральная функция анализа, которую он выполняет на предприятии- это...
- a) Оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию возможностей
 - b) Поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки
 - c) Разработка мероприятий по использованию выявленных ресурсов
- 7) Экономический анализ очень тесно связан с:
- a) С бухгалтерским учетом
 - b) Финансированием и кредитованием предприятий
 - c) Планированием и управлением производством
- 8) Совокупность способов. Приемов наиболее целесообразного выполнения какой-либо работы называется:
- a) Приемы анализа
 - b) Способы анализа
 - c) Методы анализа
- 9) Какие методы информации входят в состав информационной базы?
Нормативная информация из учетных документов, отчетность предприятия и:

- a) Опросы сотрудников предприятия
 - b) Плановая информация
 - c) Информация о поставщиков
- 10) Анализ, использующий методику внесения факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, называется:
- a) Детерминированный факторный анализ
 - b) Стохастический анализ
 - c) Факторный анализ

Ключ:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	в	а	в	в	в	б	в	в
2	б	б	б	а	в	а	а;в	в	б	в

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

Тесты.

1 вариант

1. Математическое уравнение $Y = (a + \bar{b})/c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- a) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

2. При использовании метода ... величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисную (плановую) величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него:

- a) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;
- г) интегральный.

3.... величина выражает собой отличительную особенность данной совокупности явлений, устанавливает наиболее типичные черты этой совокупности:

- a) относительная;
- б) абсолютная;
- в) средняя;
- г) модальная

4. Для выявления тенденций развития предприятия и динамики основных параметров его экономического и финансового положения используется:

- а) сравнение отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) межхозяйственное сравнение;
- г) сравнение со среднеотраслевыми данными.

5. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным носит функциональный характер - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

6. Способ абсолютных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в моделях:

- а) аддитивных;
- б) в мультипликативных;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

7. По иерархии (уровню соподчиненности) факторы в анализе экономической деятельности

делятся на:

- а) простые и сложные;
- б) первого порядка, второго порядка и т.д.,
- в) основные и второстепенные;
- г) постоянные и переменные

8. Способы детерминированного факторного анализа:

- а) корреляционный анализ;
- б) относительных и средних величин;
- в) индексный;
- г) пропорционального деления;
- д) аналитических группировок

9. Влияние факторов на изменение среднегодовой выработки одного работника (ГВ ппп) определяют в последовательности:

- а) $ГВ\ ппп = Уд \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ГВ\ ппп = Д \times П \times Уд \times ЧВ$;
- в) $ГВ\ ппп = Уд \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ГВ\ ппп = ЧВ \times П \times Д \times Уд$,

где Уд - удельный вес рабочих в общей численности работников;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

10. Исследование причинно-следственных связей способом логической индукции (от частных факторов к обобщающим) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

11. Математическое уравнение $Y = X_1 / X_2$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

12.... методы экономического анализа хозяйственной деятельности основаны на использовании профессиональных знаний, опыта и интуиции аналитика:

- а) эвристические;
- б) экономико-математические;
- в) факторные;
- г) статистические.

13. Для выявления причин-отклонения фактических значений отдельных показателей от их прогнозируемых уровней применяется сравнение:

- а) отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) показателей предприятия с аналогичными среднеотраслевыми данными;
- г) показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

14. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

15. Способ цепных подстановок применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

2 вариант

1. По времени действия факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) простые и сложные;

- в) постоянные и переменные;
- г) количественные и качественные

2. Логические приемы обработки информации:

- а) пропорционального деления;
- б) относительных и средних величин;
- в) аналитических группировок;
- г) корреляционный анализ

3. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным является неполной, вероятностной - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

4. Влияние факторов на изменение фонда повременной заработной платы (ФЗП) определяют в последовательности:

- а) $ФЗП = ЧР \times П \times Д \times ЧЗП$;
- б) $ФЗП = Д \times П \times ЧР \times ЧЗП$;
- в) $ФЗП = ЧР \times Д \times П \times ЧЗП$;
- г) $ФЗП = ЧЗП \times П \times Д \times ЧР$,

где ЧР - среднесписочная численность работников;

ЧЗП — среднечасовая зарплата одного работника;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

5. К классу кратных детерминированных факторных моделей не применяется способ их преобразования (моделирования):

- а) удлинения факторной системы;
- б) расширения факторной системы;
- в) сокращения факторной системы;
- г) раздвоения факторной системы

6. Математическое уравнение $Y = (a + b) \times c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) аддитивных;
- б) мультипликативных;
- в) кратных;
- г) смешанных (комбинированных)

7. Метод ... заключается в получении ряда промежуточных значений результативного показателя путем последовательной замены базисных (плановых) значений факторов на фактические, с последующим сравнением величины результативного показателя до и после изменения уровня исследуемого фактора:

- а) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;

г) интегральный

8. Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно - необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной производственной специализации позволяет:

- а) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- б) межхозяйственное сравнение;
- в) сравнение со среднеотраслевыми данными;
- г) сравнение показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

9. Метод анализа, предполагающий сопоставление однородных объектов для нахождения черт сходства или различий между ними, называется:

- а) графическим;
- б) факторным;
- в) выборочным и сплошным наблюдением;
- г) сравнением

10. Способ относительных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

11. По своей природе факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся:

- а) на основные и второстепенные;
- б) объективные и субъективные;
- в) постоянные и переменные;
- г) природно-климатические, социально-экономические, производственно-экономические

12. Влияние факторов на изменение выпуска продукции (ВП) определяют в последовательности:

- а) $ВП = ЧР \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ВП = Д \times П \times ЧР \times ЧВ$;
- в) $ВП = ЧР \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ВП = ЧВ \times П \times Д \times ЧР$,

где ЧР - среднесписочная численность рабочих;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

13. При изучении влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату применяется факторный анализ:

- а) динамический;
- б) прямой;
- в) статический;
- г) одноступенчатый

14. Исследование причинно-следственных связей дедуктивным способом (от общего к частному) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

15. Математическое уравнение $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

Ключ

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	в	б	в	б	б	вг	в	а	в	а	а	б	д
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	вг	а	в	г	г	б	в	г	б	г	в	в	б	б

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

Тесты.

1 вариант

1. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:

- а) качество продукции;
- б) ассортимент;**
- в) объем производства;
- г) конкурентоспособность продукции.

2. План по ассортименту продукции считается выполненным только в том случае, если по каждому изделию:

- а) план выполнен не менее чем на 100 %;**
- б) план выполнен не более чем на 100 %;
- в) если хотя бы по одному виду изделий план выше 100%;
- г) если хотя бы по одному виду изделий план ниже 100%.

3. «Совокупность свойств, обуславливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением». Это определение:

- а) качества продукции;**
- б) обновления продукции;

- в) ритмичности производства;
- г) объема производства.

4. Объем продаж (в натуральном исчислении) зависит от:

- а) объема производства и уровня товарности;
- б) объема реализации и цены единицы продукции;**
- в) объема производства и себестоимости единицы продукции;
- г) нет верного варианта ответа.

5. Резервы роста производства продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется по формуле:

- а) $R \uparrow KP \times GVф$;**
- б) $R \uparrow ФРВ \times Ч Вф$;
- в) $R \uparrow Ч В \times ФРВф$;
- г) $R \uparrow Ч В \times Т$.

где КР – кол. рабочих мест

ФРВ – фонд рабочего времени

Ч В – часовая выработка

ГВ – годовая выработка

Т – время работы оборудования

6. $R \uparrow Т \times ЧВф$,

где Т – время работы оборудования

ЧВ – выработка на один машино – час.

Это означает резервы роста произведенной продукции за счет увеличения:

- а) численности оборудования;
- б) времени работы оборудования;**
- в) численности рабочих;
- г) нет верного ответа.

7. Процент выполнения договорных обязательств можно рассчитать по формуле:

- а) $\text{min отгрузка} / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;
- б) $(\text{план отгрузки} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;**
- в) $(\text{сумма поставок} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;
- г) нет верного ответа.

8. Система показателей качества продукции включает в себя:

- а) общие, частные и косвенные показатели;**
- б) обобщающие, структурные и качественные показатели;
- в) прямые, обратные и обобщающие показатели;
- г) нет верного ответа

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) коэффициент сортности;**
- б) удельный вес сертифицированной продукции;**
- в) удельный вес бракованной продукции;
- г) все варианты ответа верны.

10. К частным показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;
- б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
- в) удельный вес экспортируемой продукции.
- г) нет верного ответа.**

11. Показатель аритмичности рассчитывается как:

- а) сумма положительных и отрицательных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);**
- б) сумма положительных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);
- в) отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному и т.д.) плановому выпуску продукции;
- г) сумма фактических удельных весов выпуска продукции за каждый период, но не более планового из уровня

12. Выполнить план по структуре, значит:

- а) не допускать выпуск продукции, не предусмотренной планом;
- б) сохранить плановый ассортимент продукции;
- в) сохранить в фактическом выпуске продукции соотношение отдельных ее видов на уровне прошлого года;**
- г) сохранить в фактическом выпуске продукции запланированное соотношение отдельных ее видов

2 вариант

1. Показатели качества продукции не анализируются путем сравнения фактических данных с данными:

- а) аналогичных предприятий;
- б) предприятий иного профиля;**
- в) предыдущих отчетных периодов;
- г) плановых заданий

2... продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ:

- а) товарная;
- б) валовая;
- в) маржинальная;
- г) реализованная**

3. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить:

- а) динамику объема выпуска и реализации продукции;
- б) степень выполнения плана выпуска продукции по ассортименту;
- в) изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;**
- г) изменение объема товарной продукции за счет ценового фактора

4. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

- а) плановому заданию;
- б) к данным года, принятому за базу сравнения;
- в) к фактическим данным предшествующего года**

5. Обобщенная характеристика изменений в ассортименте продукции представлена коэффициентом:

- а) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- б) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- в) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде, но не более базового} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;**
- г) $\text{Касс} = \text{изменение объема выпуска продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции}$

6. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как:

- а) отношение планового выпуска продукции к фактическому;
- б) отношение фактического выпуска продукции к плановому;**
- в) произведение планового и фактического выпуска продукции;
- г) разница между фактическим и плановым объемом выпуска продукции

7. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;**
- б) гарантийный срок годности;**
- в) уровень сервисного обслуживания;
- г) надежность;
- д) экологичность

8. Условно - натуральные показатели представляют собой:

- а) стоимостной показатель, выраженный в рублях;
- б) натуральные показатели, выраженные в тоннах, штуках, килограммах и др.;
- в) показатели для обобщенной характеристики объемов производства и реализации разнородной продукции (условные банки на консервных заводах, количество условных ремонтов и др.);**
- г) показатель для исчисления трудозатрат

9. Процент выполнения договорных обязательств по поставкам продукции рассчитывается:

- а) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;
- б) делением разности между плановым объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;**
- в) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его плановым объемом на 100 %

10. Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренным планом характеризует показатель:

- а) выполнения договоров поставки;
- б) ассортиментности;

в) ритмичности;

г) структуры

11. продукция – это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство:

а) товарная,

б) валовая;

в) реализованная;

г) маржинальная

12.....продукция - это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, за исключением остатков незавершенного производства и внутрихозяйственных оборотов:

а) товарная;

б) реализованная;

в) валовая;

г) маржинальная

Ключ

1 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	а	б	а	б	б	а	аб	г	а	в

2 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	в	в	в	б	аб	в	б	в	б	а

Тема3.2.Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Тесты.

1 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

2.Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) уровень организации труда;

в) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

г) уровень технологического развития производства.

3. При детерминированном факторном анализе прямых материальных затрат по отдельным изделиям не принимается во внимание:

а) объем производства продукции;

б) структура производства продукции;

в) материалоемкость продукции;

г) стоимость материальных ресурсов.

4. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) не зависят от динамики объемов производства;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

5. Относительное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) без соотношения с объемом продаж в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) в соотношении с темпами роста объема продаж в отчетном году;
- г) в соотношении с темпами роста цен реализации.

6. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется общая сумма:

- а) условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- б) условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- в) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции;
- г) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции.

7. Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:

- а) амортизационных отчислений;
- б) расходов будущих периодов;
- в) затрат на реализацию продукции;
- г) прочих затрат.

8. Объектами анализа себестоимости продукции не признаются:

- а) расходы по обычным видам деятельности (произведенные организацией) в целом и по элементам затрат;
- б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;
- в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;
- г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

9. Условно-постоянные затраты - это:

- а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;
- б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;
- в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ10/99 «Расходы организации»;
- г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

10. Для детерминированного факторного анализа общей суммы затрат на производство продукции используется функциональная зависимость между объемом производства и

обще суммой затрат (с делением на постоянные и переменные издержки), которая выражается:

- а) линейным уравнением первой степени;
- б) параболой второго порядка;
- в) гиперболой;
- г) параболой третьего порядка.

2 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) уменьшаются пропорционально росту объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально снижению объема производства.

2. Абсолютное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на темп роста продукции в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на индекс инфляции в отчетном году;
- г) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году, и выручкой от продаж в базисном году.

3. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется:

- а) уровень условно-постоянных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- б) уровень условно-переменных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- в) общая сумма условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- г) общая сумма условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции.

4. Установите соответствие видов затрат критериям их классификации:

- 1. способ распределения между видами продукции;
- 2. степень агрегирования;
- 3. использование в системе управления:
 - а) прямые и косвенные;
 - б) прогнозные, плановые и фактические затраты;
 - в) одноэлементные и комплексные

5. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости единицы изделия:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) составляют постоянную величину;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6. При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание:

- а) объем производства продукции;
- б) структура продукции (ассортимент);
- в) уровень удельных переменных затрат на единицу продукции;
- г) уровень (величина) постоянных затрат

7. Анализ структуры затрат на производство продукции и ее изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат позволяет оценить:

- а) влияние изменений каждой статьи на сумму абсолютной экономии или перерасхода затрат;
- б) влияние изменений каждой статьи на сумму относительной экономии или перерасхода затрат;
- в) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, характер их влияния на себестоимость;
- г) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, их влияние на оборачиваемость средств.

8. При изменении объемов производства условно-переменные затрат в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

9. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся:

- а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;
- г) материальные затраты

10. Факторная модель себестоимости единицы продукции (C_i) имеет вид:

- а) $C_i = A_i / V\Pi_i + b_i$;
- б) $C_i = A_i \times V\Pi_i + b_i$;
- в) $C_i = A_i + V\Pi_i + b_i$;
- г) $C_i = A_i \times V\Pi_i + b_i$, где

A_i – сумма постоянных затрат, отнесенных к i - му виду продукции;
 $V\Pi_i$ – объем выпуска i – го вида продукции в натуральных единицах;
 b_i – переменные затраты на единицу i – го вида продукции

Ключ

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	в	в	в	г	б	а
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	1-а 2-в 3-б	г	б	а	а	г	а

Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Тесты.

1. Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:
 - а) себестоимости продукции;
 - б) прибыли от продаж;
 - в) рентабельности активов;
 - г) рентабельности продаж.

2. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:
 - а) больше 0;
 - б) больше 1;
 - в) меньше 0;
 - г) меньше 1

3. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится:
 - а) материалоемкость продукции;
 - б) материалоотдача;
 - в) удельный вес материальных затрат в себестоимости;
 - г) абсолютная величина материальных затрат.

4. Эффективное управление запасами материальных ресурсов не предполагает:
 - а) оптимизацию размера и структуры запасов материалов;
 - б) минимизацию затрат по обслуживанию запасов материалов;
 - в) обеспечение эффективного контроля за движением материалов;
 - г) минимизацию коэффициента оборачиваемости материалов.

5. Материалоотдача определяется как отношение:
 - а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
 - б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
 - в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
 - г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

6. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится показатель:
 - а) материалоемкости,
 - б) материалоотдачи;
 - в) сырьеемкости;
 - г) коэффициент материальных затрат

7. Удельная материалоемкость определяется для характеристики:
 - а) уровня материалоемкости фактического объема выпущенной продукции;
 - б) уровня материалоемкости отдельных изделий;
 - в) плановой суммы материальных затрат, пересчитанной на фактический объем выпускаемой продукции

8. Показатель прибыли на рубль материальных затрат:
 - а) обратно пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;
 - б) прямо пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

- в) обратно пропорционален рентабельности оборота и прямо пропорционален материалоотдаче;
- г) обратно пропорционален доле реализованной продукции в общем объеме выпуска товарной продукции

9. Материальные ресурсы - это часть:

- а) оборотных активов предприятия;
- б) внеоборотных активов организации;
- в) обязательств организации;
- г) капитала организации

10. Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции - это:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость;
- в) отношение материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции;
- г) соотношение материальных затрат и прибыли

11. Материалоемкость продукции определяется как отношение:

- а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
- б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
- в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
- г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

12. Коэффициент использования материальных ресурсов (коэффициент материальных затрат) рассчитывается как отношение суммы фактических материальных затрат к величине:

- а) материальных затрат, рассчитанной по плановым калькуляциям и плановому выпуску и ассортименту продукции;
- б) плановых материальных затрат, пересчитанных на фактический выпуск продукции;
- в) фактической выручки от продаж;
- г) выручки от продаж, рассчитанной по плановым ценам и фактическому объему и ассортименту реализованной продукции.

13. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует о перерасходе материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

- а) больше 0;
- б) больше 1;
- в) меньше 0;
- г) меньше 1.

14. Наиболее обобщающим показателем эффективности использования материальных ресурсов служит:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость продукции;
- в) прибыль на один рубль материальных затрат;
- г) удельный вес материальных затрат в себестоимости.

15. На движении наиболее приоритетных групп ТМЦ концентрирует внимание:

- а) «модель экономически обоснованного заказа»;
- б) ABC - анализ;
- в) XYZ- анализ;
- г) модель Баумоля

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	г	г	б	в	б	б	а	в	а	б	б	б	б

Тема 3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

Тесты.

1. Трудоемкость продукции отражает:

- а) производство продукции на одного работающего;
- б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;
- в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;
- г) производство продукции за единицу времени.

2. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества... к среднесписочной численности персонала.

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

3. К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) дополнительные отпуска работников;
- б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- в) прогулы;
- г) простои вследствие неисправности машин и оборудования.

4. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

- а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;
- б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;
- в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;
- г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5. Производительность труда - это:

- а) отношение численности работников к объему выпущенной продукции;

- б) отношение количества отработанных дней к числу часов отработанных одним работником;
- в) трудоемкость выполняемых работниками операций;
- г) отношение объема произведенной продукции за единицу времени к среднесписочной численности работников

6. Для оценки мероприятий по улучшению условий труда и укреплению здоровья работников не используется показатель:

- а) уровня санитарно-гигиенических условий труда;
- б) уровня частоты травматизма в расчете на 100 человек;
- в) количества дней временной нетрудоспособности;
- г) уровня производительности труда одного работника.

7. К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива;
- б) простои из-за неблагоприятных климатических условий;
- в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- г) заболевания работников без потери трудоспособности.

8. К вспомогательным показателям производительности труда относится:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

9. Среднесписочная численность работников — это:

- а) численность работников на отчетную дату;
- б) число выбывших работников;
- в) суммарная численность работников списочного состава за каждый календарный день, включая праздничные и выходные дни, деленная на число календарных дней отчетного периода;
- г) число уволенных работников

10. Укажите последовательность этапов решения частных аналитических задач при анализе использования трудовых ресурсов предприятия:

- а) выявление резервов более эффективного использования трудовых ресурсов;
- б) изучение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) определение показателей текучести трудовых ресурсов

11. Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:

- а) квалификации кадров;
- б) условий труда;
- в) социальных льгот;
- г) производительности труда.

12. Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников.

13. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

14. Внутрисменные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) рабочего дня;
- б) года;
- в) квартала;
- г) месяца

15. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) среднегодовая выработка продукции одним рабочим;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

16. Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:

- а) отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;
- б) отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции;
- в) произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку;
- г) произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников.

17 Коэффициент постоянства состава персонала определяется как отношение количества работников, проработавших весь год, к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

18. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

19 Для характеристики движения рабочей силы не используется коэффициент:

- а) оборота по приему рабочих;
- б) оборота по выбытию;
- в) текучести кадров;
- г) обновления

20. Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) смены;
- б) года;
- в) квартала;
- г) рабочего дня

21. К частным показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

22. Относительное отклонение фактической величины фонда заработной платы (ФЗП) от плановой рассчитывается по формуле:

- а) фактическая величина ФЗП - плановая величина ФЗП;
- б) фактическая величина ФЗП — (плановая переменная часть ФЗП x коэффициент темпа роста выручки + плановая постоянная часть ФЗП);
- в) фактическая величина ФЗП — плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки;
- г) плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки — фактическая величина ФЗП.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	б	б	б	г	г	а	б	в	бвга	г	в	в	а	г	в	в	в	г	бв	а	б
																				в	

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

Тесты.

1. Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает:
 - а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;
 - б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;**
 - в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;
 - г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

2. Прибыль (убыток) от обычной деятельности по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:
 - а) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;**
 - б) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);
 - в) прочими операционными и внереализационными доходами и расходами;
 - г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

3. Прибыль (убыток) ... по данным формы № 2 «Отчет о финансовых результатах» определяется как разница между валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими):
 - а) от обычной деятельности;
 - б) до налогообложения;
 - в) от продаж;**
 - г) от чрезвычайных событий.

4. Доходы от основной деятельности организации включают:
 - а) выручку от реализации продукции (выполненных работ, оказанных услуг);**
 - б) результат от реализации ценных бумаг;
 - в) финансовый результат от продажи внеоборотных активов

5. Суть бухгалтерского подхода определению прибыли заключается в ее расчете как:
 - а) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду;**
 - б) изменении чистых активов, исчисляемых как капитализированная стоимость будущих чистых поступлений за минусом обязательств;
 - в) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к будущим периодам;
 - г) разницы между доходами и переменными затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду.

6. Для определения рентабельности собственных средств (собственного капитала) за отчетный период необходимы следующие данные:
 - а) источники собственных и заемных средств (весь капитал) предприятия и балансовая прибыль;
 - б) чистая прибыль и источники собственных средств (собственный капитал);**
 - в) выручка от реализации и источники собственных и заемных средств (весь капитал) весь капитал;
 - г) выручка от реализации и источники собственных средств (собственный капитал).

7. Экономическая интерпретация показателя рентабельности всех средств предприятия (капитала) такова:
- а) сколько рублей прибыли приходится на один рубль всех средств (капитала) предприятия;
 - б) сколько рублей прибыли приходится на один рубль выручки;
 - в) сколько рублей оборотного капитала приходится на один рубль прибыли;
 - г) сколько рублей прибыли приходится на один рубль оборотного капитала.
8. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности совокупного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN3 = RN1 \times \dots$, где $RN1$ - рентабельность продаж:
- а) выручка от реализации продукции;
 - б) балансовая прибыль;
 - в) среднегодовая сумма капитала;
 - г) **оборачиваемость всего капитала**
9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельности находятся в ... зависимости:
- а) **прямой;**
 - б) обратной;
 - в) косвенной;
 - г) корреляционной
10. Долю прибыли в каждом рубле выручки показывает рентабельность:
- а) всего капитала;
 - б) **продаж;**
 - в) собственного капитала;
 - г) основных средств
11. При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:
- а) объем продаж продукции;
 - б) **структура товарной продукции (ассортимент);**
 - в) полная (коммерческая) себестоимость продукции;
 - г) отпускная цена на продукцию.
12. Расходы признаются в отчетности, если возникает уменьшение экономических выгод, связанных:
- а) **с уменьшением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;**
 - б) с увеличением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;
 - в) с увеличением активов или уменьшением обязательств, которые могут быть надежно измерены;
 - г) с уменьшением активов и обязательств, которые могут быть надежно измерены
13. Бухгалтерская прибыль - это:
- а) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами;

- б) разница между доходами и экономическими издержками, включающими затраты упущенных возможностей;
- в) предпринимательская прибыль, численно равная приросту капитала;
- г) **фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами, отнесенными к отчетному периоду**

14. Показателем экономической эффективности основной деятельности организации является является:

- а) **прибыль (убыток) от продаж;**
- б) валовая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) прибыль (убыток) до налогообложения

15. Рентабельность есть:

- а) **отношение прибыли за период к используемым ресурсам;**
- б) отношение используемых ресурсов к прибыли;
- в) отношение выручки к используемым ресурсам;
- г) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

16. Рентабельность собственных средств (собственного капитала) показывает:

- а) эффективность использования основных средств предприятия;
- б) **насколько успешно используются собственные средства (собственный капитал) предприятия;**
- в) степень использования оборотных средств;
- г) положение предприятия на рынке.

17. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности собственного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN_4 = \dots \times K_9$, где K_9 - оборачиваемость собственного капитала:

- а) среднегодовая сумма собственного капитала;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) **рентабельность продаж (оборота);**
- г) коэффициент финансового рычага.

18. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) **чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса 100 %;**
- б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100 \%$;
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100 \%$;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100 \%$

19. Рентабельность выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг

20. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о прибылях и убытках»:

- а) валовая прибыль;
 - б) прибыль от реализации;
 - в) чистая прибыль;
 - г) прибыль (убыток) до налогообложения
- (а, б, г, в)**

21. Чем выше скорость оборачиваемости капитала, тем:

- а) капитал медленнее возвращается на предприятие;
- б) ниже рентабельность предприятия;
- в) меньше потребность предприятия в капитале, поскольку капитал возвращается на предприятие быстрее;**
- г) выше рентабельность всего капитала

22. Преобразование формулы рентабельности в соответствие с формулой Дюпона происходит в результате умножения числителя и знаменателя на:

- а) прибыль;
- б) выручку;**
- в) собственный капитал;
- г) валюту баланса

23. Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли (финансовая рентабельность) рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- б) чистой прибыли к среднегодовой величине итога раздела III «Капитал и резервы» $\times 100\%$;**
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине суммы строк «Уставный капитал» и «Добавочный капитал» $\times 100\%$

24. Рентабельность оборота (продаж) рассчитывается отношением:

- а) балансовой прибыли к затратам;
- б) балансовой прибыли к активам предприятия;
- в) прибыли от реализации продукции к затратам;
- г) прибыли от реализации продукции к выручке**

25. Показатель результативности деятельности организации, показывающий, какую часть выручки составляет прибыль - это рентабельность:

- а) активов;
- б) собственного капитала;
- в) основного капитала;
- г) продаж**

26. Допишите недостающий показатель при определении рентабельности основных средств предприятия (в соответствии с формулой Дюпона) (RN2):

$(RN2) = RN1 \times \dots$ где RN1 - рентабельность продаж:

- а) фондоотдача;**
- б) валовая продукция предприятия;
- в) прибыль от основной (операционной) деятельности предприятия;

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	в	а	а	б	а	г	а	б	б	а	г
14	15	16	17	18	19	20	21	2	23	24	25	26
а	а	б	в	а	Оборота Продаж выручк и	авгв	вг	б	б	г	г	а

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

Тесты.

1 вариант

1. Ликвидность предприятия характеризует:

- а) наличие у него оборотных средств в размере, недостаточном для погашения краткосрочных обязательств;
- б) наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для погашения краткосрочных обязательств;**
- в) спрос на акции этого предприятия и является оценкой его положения на рынке ценных бумаг;
- г) нет правильного ответа.

2. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами **(текущей)**

3. Для определения показателя абсолютной ликвидности используются следующие разделы баланса предприятия:

- а) долгосрочные и краткосрочные обязательства предприятия;
- б) оборотные средства и краткосрочная задолженность;
- в) дебиторская задолженность и краткосрочная задолженность;
- г) платежные средства предприятия и его краткосрочная задолженность**

4. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

- а) дебиторская задолженность;
 - б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности;
 - в) денежные средства;
 - г) основные средства
- (в, а, б, г)**

5. Определите коэффициент абсолютного покрытия на основе следующих данных:

дебиторская задолженность - 7 000 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 500

тыс. руб., денежные средства - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства, принимаемые к расчету - 12 000 тыс. руб.:

а) 0,69; **б) 0,11**; в) 0,07; г) 9,23

6. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

- а) **рентабельность продаж и скорости оборота капитала;**
- б) рентабельность производственной деятельности и скорости оборота капитала;
- в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;
- г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества

7. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных: экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25%; средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21%, собственный капитал – 14млн. руб., заемный капитал – 11 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20 %:

- а) **2,51 %**
- б) 4%
- в) -2,39%
- г) 3,14%

8. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости дебиторской задолженности в днях определяется как отношение:

- а) выручки от реализации продукции к средней за период величине дебиторской задолженности;
- б) количества дней в периоде к средней за период величине дебиторской задолженности;
- в) средней за период величины дебиторской задолженности к количеству дней в периоде;
- г) **количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности**

9. Фактическая величина собственного капитала предприятия определяется как:

- а) разность между внеоборотными активами;
- б) разность между собственным и заемный капиталом;
- в) разница между суммой собственного капитала и долгосрочных обязательств и внеоборотным активами;
- г) **разница между собственным капиталом и внеоборотными активами**

10. Анализ ликвидности организации позволяет оценить:

- а) состав и структуру источников финансирования;
- б) скорость оборота денежных средств;
- в) **способность организации своевременно выполнять текущие обязательства;**
- г) эффективность вложения средств в активы организации.

11. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

- а) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 > П4$;
- б) **$A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;**
- в) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$;
- г) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$.

2 вариант

1. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время
(абсолютной)

2. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

- а) краткосрочные кредиты и займы;
- б) кредиторская задолженность;
- в) доходы будущих периодов;
- г) долгосрочные кредиты и займы

(б, а, г, в)

3. Рентабельность ... выражается отношением прибыли от продаж к себестоимости товаров, продукции, работ и услуг

(продукции)

4. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости оборотных средств в днях определяется как отношение:

- а) **360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год;**
- б) выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов;
- в) среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж;
- г) 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов

5. Замедление оборачиваемости оборотных активов организации приводит к :

- а) **росту активов баланса предприятия;**
- б) уменьшению активов баланса предприятия;
- в) уменьшению валюты баланса предприятия;
- г) росту выручки от реализации продукции.

6. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:

- а) 305 тыс. руб.;
- б) 225 тыс. руб.;
- в) 80 тыс. руб.;
- г) **155 тыс. руб.**

7. Значение коэффициента (показателя) текущей ликвидности снизилось в конце отчетного периода по сравнению с началом с 1,8 до 1,4 вследствие:

- а) относительного уменьшения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- б) относительного увеличения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- в) **повышения доли краткосрочных обязательств предприятия;**
- г) снижения доли краткосрочных обязательств предприятия.

8. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

- а) **краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;**

- б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;
- в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельность находятся в ... зависимости:

- а) прямой;**
- б) обратной;
- в) косвенной;
- г) корреляционной

10. С ростом величины собственного оборотного капитала риск потери ликвидности организации:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;**
- в) остается на прежнем уровне;
- г) может остаться неизменным или увеличиться

11. Собственный оборотный капитал не может быть ... величины оборотных активов:

- а) больше;**
- б) равен;
- в) меньше;
- г) равен и меньше

Ключ.

1 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	текущей	г	вабг	б	а	а	г	г	в	б
2 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
абсолютно й	багв	продукции	а	а	г	в	а	а	б	а

Задания для выполнения практических работ

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Методы факторного детерминированного анализа: цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы

Задача 1

Проанализировать влияние на прирост объема товарной продукции изменения численности работников и производительности труда одного среднесписочного работника (табл. 43).

Таблица
43

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Объем товарной продукции, тыс. руб.	x		
Отработанное время, чел.-дней	a	1000	1050
Объем выработки одного среднесписочного работника в день, тыс. руб.	b	1,2	1,38

Задача 2

Рассчитать влияние на изменение дохода от реализации товаров следующих факторов: численности работников; количества отработанных ими дней и объема выработки, приходящегося на одного среднесписочного работника (табл. 45).

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Доход от реализации товаров, тыс. руб.	x		
Среднесписочная численность работников, чел.	a	600	590
Отработанное время, чел.-дней	b	304	308

Объем выработки одного среднесписочного работника в день, руб.	c	300	320
--	-----	-----	-----

Задача 3

Главный менеджер туристической фирмы “САМ” поручил менеджеру отдела внутреннего туризма рассчитать, как повлияют на доход фирмы от реализации путевок следующие факторы: средняя стоимость одной реализованной путевки; среднее количество путевок, реализованных за один день; количество отработанных дней в анализируемом периоде (табл. 47).

Таблица
47

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Доход от реализации путевок, тыс. руб.	x		
Среднее количество путевок, проданных за один день, шт.	a	5	8
Количество отработанных дней	b	304	308
Средняя стоимость путевки, руб.	c	550	600

Задача 4

Смешанная модель

Рассчитать, как изменится прибыль при изменении таких факторов, как объем реализации, цена единицы продукции, себестоимость (табл. 49).

Построим модель результативного показателя: $x = a(b - c)$.

Решим задачу методом абсолютных разниц:

$\Delta xa = \Delta a(b_0 - c_0) = 2000(25 - 18) = 14000$ руб; $\Delta xb = \Delta ba_1 = 1 \cdot 32000 = 32000$ руб;

$\Delta xc = (-\Delta c) a_1 = -1 \cdot 32000 = -32000$ руб;

$\Delta x = 14000 + 32000 + (-32000) = 14000$ руб.

270

Обобщенные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)	Отклонение (+, -)	
				абсолютное	относительное, %

1	2	3	4	$5 = 4 - 3$	$6 = \frac{5}{3}$ 100
Объем реализации продукции, руб.	<i>a</i>	30000	32000	+2000	+6,6
Цена единицы продукции, руб.	<i>b</i>	25	26	+1	+4
Себестоимость единицы продукции, руб.	<i>c</i>	18	19	+1	+5,5
Прибыль от реализации, руб.	<i>x</i>	210000	224000	14000	6,6

Вывод. Прибыль от реализации в отчетном периоде увеличилась по сравнению с базисным на 14000 руб. На это увеличение повлияли три фактора:

- за счет роста объема реализации продукции на 2000 руб прибыль увеличилась на 14000 руб;
- с ростом цены единицы продукции с 25 до 26 руб прибыль увеличилась на 32000 руб;
- увеличение себестоимости единицы продукции на 1 руб привело к потере прибыли на 32000 руб.

Задача 5

Рассчитать, как изменится выручка от реализации товаров с учетом изменения факторов, связанных с использованием материальнотехнической базы: количества рабочих мест, рабочих смен, отработанных дней в году, объема выработки на одном рабочем месте за смену. При расчетах использовать способ корректирующего коэффициента (табл. 50).

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	<i>x</i>		
Количество рабочих мест	<i>a</i>	414	415
Количество рабочих смен	<i>b</i>	1,45	1,46
Количество рабочих дней в году	<i>c</i>	304	305
Объем выработки на одном рабочем месте за смену, тыс. руб.	<i>d</i>	300	310

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

УСТНЫЙ ОПРОС:

- 1) Общая схема экономического анализа деятельности организации
- 2) Классификация видов экономического анализа
- 3) Краткая характеристика видов экономического анализа
- 4) Аналитическая работа
- 5) Метрологический анализ
- 6) Методы экономического анализа, их особенности
- 7) Краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа

(ОК 2)

Тесты по вариантам

1 вариант

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
(А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
(Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
(В) сравнение фактических значений факторов с базисным
(Г) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных
2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
(А) финансовая информация нормативно-справочного характера
(Б) информация первичного наблюдения и учета
(В) текущая группировка результатов деятельности
(Г) пояснительная записка к балансу
3. Цели финансово-экономического анализа- это?
(А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
(Б) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
(В) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
(Г) сбор информации по субъектам товарного рынка
4. Метод элиминирования применяется в случае?
(А) состояние баланса предприятия
(Б) оценка финансового состояния предприятия
(В) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
(Г) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого
5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:
(А) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов
(Б) ознакомление с аудиторским заключением
(В) ознакомление с пояснительной запиской к балансу
(Г) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:
- (А) дебет –кредит
 - (Б) актив-пассив
 - (В) пассив-актив
 - (Г) кредит –дебет
7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:
- (А) прием финансового бюджетирования
 - (Б) способ цепных постановок и способ арифметических разниц
 - (В) прием изучения денежных операций
 - (Г) прием сравнения
8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:
- (А) задачам анализа
 - (Б) целям ФЭА
 - (В) информации ФЭА
 - (Г) оформлению результатов анализа
- 9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:
- (А) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
 - (Б) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (В) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
 - (Г) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов
10. Объектом анализа выступают:
- (А) способы экономического анализа
 - (Б) хозяйственная деятельность организации
 - (В) различные правила и приемы экономического анализа
 - (Г) показатели предприятия

2 вариант

1. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?
- (А) оперативность
 - (Б) системность
 - (В) регулярность
 - (Г)научность
2. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:
- (А) комплексный
 - (Б) научный
 - (В) тематический
 - (Г) эффективный
- 3.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:
- (А) диспреси
 - (Б) горизонтальный
 - (В) маржинальный
 - (Г) всесторонний

4. Цель факторного анализа - это?

- (А) качественное определение влияния фактора
- (Б) одновременное определение влияния всех факторов вместе
- (В) изучение причин экономического фактора
- (Г) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

5. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

- (А) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов
- (Б) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения
- (В) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого фактора
- (Г) все выше перечисленные верны

6. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:

- (А) внутрихозяйственные
- (Б) отраслевые
- (В) региональные
- (Г) ответы перечисленные верны

7. Какой из нижеперечисленных способов АФХД позволяет получить более точные результаты:

- (А) способ абсолютных разниц
- (Б) индексный способ
- (В) интегральный способ
- (Г) способ относительных разниц

8. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (А) оперативный, текущий, перспективный
- (Б) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (В) полный, локальный
- (Г) тематический

9. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности?

- (А) Математическую теорию массового обслуживания
- (Б) способ относительных разниц
- (В) производственную функцию
- (Г) способ абсолютных разниц

10. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (А) данные оперативного учета и отчетности
- (Б) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок
- (В) материалы радио, печати, телевидения, интернета
- (Г) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	А	Б	А	А	А
2 вариант	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

1. Анализ ритмичности производства, качества продукции

Задача №2. АНАЛИЗ РИТМИЧНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

В первый квартал предприятия произвело по факту 245 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. Во второй квартале по факту 260 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. В третьем по факту 260 тыс. руб., по плану 260 тыс. руб. В четвертом произвело по факту 235 тыс. руб., по плану 240 тыс. руб.

Проведите анализ ритмичности работы предприятия.

2. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации

Задача

Определить абсолютную величину текущего (комплексного) и перспективного резервов увеличения объема производства на основе следующих данных, относящихся к разным группам потребляемых ресурсов:

Наименование резерва	Сумма, тыс. руб.
Увеличение коэффициента сменности оборудования	2000
Устранение причин простоев оборудования	415
Устранение целодневных простоев оборудования	736
Устранение причин внутрисменных простоев рабочих	378
Полезное использование отходов основного производства	512
Снижение чистого веса изделий при условии осуществления невыполненных оргтехмероприятий	1205
Снижение трудоемкости при условии осуществления невыполненных мероприятий по сокращению вспомогательного времени	250

Представить подробные расчеты и выводы.

Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Анализ состава и структуры основных средств, их состояния

Задача 1.

В цеху на начало 2016 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6.

1. Определить величину фондоотдачи оборудования.
2. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования.
3. Определить фондоотдачу по чистой продукции.

№ 5 «Анализ динамики показателей эффективности использования основных средств»

Задача 1. Используя разные методы экономического анализа (сравнение, графический, табличный и др.), проанализировать выполнение плана и определить задачи на будущий период.

Данные по производству овощей открытой почвы, т

Вид овощей	Бизнес-план	План на	Фактически
------------	-------------	---------	------------

	на 6 мес.	3 мес.	получено за 3 мес.
1.Капуста (ранняя)	330	185	190
2.Капуста (поздняя)	465	266	275
3.Огурцы	267	157	136
4.Томаты	386	210	195
5.Морковь	440	235	216
6.Лук	490	242	253

№ 6 «Расчет показателей эффективности»

Задача №1

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

№ 8 «Расчет и оценка влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции»

Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей. Расчеты выполнить:

- 1) способом цепных подстановок
- 2) способом абсолютных разниц
- 3) способом относительных разниц
- 4) индексным методом факторного анализа

Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени. Исходные данные представлены в таблице

Показатель	За прошлый год	За отчетный год
Среднечасовая выработка 1 рабочего, руб	8	10
Продукция, тыс. руб.	69372	81734,64
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8,2	7,8
Среднесписочная численность рабочих, чел	4500	4556
Среднее число отработанных 1 рабочим дней	235	230

№ 9 «Расчет и оценка влияния факторов на себестоимость продукции»

Задача №1

Определить влияние факторов на изменение затрат на рубль продукции и сделать вывод по следующим данным, заполнив таблицу

Показатели	При плановом Выпуске, плановой себестоимости и плановых ценах	Фактический выпуск	Отклонения от плана (+,-)
При плановой себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и фактических ценах	
1. Себестоимость продукции тыс. руб.			
2. Выпуск продукции, тыс. руб.			

3. Затраты на 1 рубль продукции, коп. В том числе за счет изменений: а) объема и структуры продукции (стр. 3 гр. 2-стр. 3 гр.1) б) уровня затрат на отдельные изделия (стр. 3 гр.3- стр. 3 гр.2) в) цен на продукцию (стр.3гр.4-стр.3 гр. 3)			
--	--	--	--

№ 10 «Расчет критической точки реализации»

Задача №1

Экономика предприятия

Постоянные затраты по производству продукции за месяц составляют 600 тыс. руб.,

переменные затраты на 1 кг изделий – 30 руб.

Предприятие реализует свои изделия магазинам по цене 45 руб. за 1 кг.

РАССЧИТАЙТЕ:

Каким должен быть объем реализации продукции для получения прибыли в размере 210 тыс. руб.?

Определите точку безубыточности в количественном и денежном выражении.

№ 11 «Расчет запаса финансовой прочности организации»

Рассчитать величину запаса финансовой прочности в % к выручке от продаж, если выручка от продаж – 2450 тыс. руб., совокупные переменные затраты 1150 тыс. руб., постоянные затраты – 1100 тыс. руб.

№ 12 «Анализ динамики финансовых результатов»

На основании результатов в таблице провести анализ и сделать выводы по работе

Показатели	2015 г.	2016 г.	Отклонения	
			+/-	%
Выручка	5758667	6810320	1051653	118,3
Себестоимость	3778200	4583261	805061	121,3
Валовая прибыль	1980467	2227059	246592	112,5
Прибыль от продаж	1980467	2227059	246592	112,5
Доходы от участия в других организациях	5714	4285	-1429	75,0
Проценты к получению	207022	113692	-93330	54,9
Проценты к уплате	6	0	- 6	-
Прочие доходы	292747	42573	-250174	14,5
Прочие расходы	326334	128098	-198236	39,3
Прибыль (убыток) до налогообложения	2159610	2259511	99901	104,6
Отложенные налоговые активы	405	391	-14	96,5
Отложенные налоговые обязательства	5963	3971	-1992	66,6
Налог на прибыль	427355	459606	32251	107,5
Аналогичные платежи	220	2434	2214	1106,4

Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	1725667	179310	67442	103,9
---	---------	--------	-------	-------

№13 «Расчет и оценка влияния факторов на прибыль от реализации продукции»

Провести факторный анализ по данным таблицы и сделать выводы

Вид продукции	Количество реализованной продукции, туб		Средняя цена реализации, тыс. руб.		Себестоимость 1 туб продукции, тыс. руб.		Сумма прибыли от реализации и продукции, млн. руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн. руб.			
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	общее	в том числе за счет		
										объема и структуры реализации	цены	себестоимости
A	57000	48500	500	520	400	450	5700	3395	-2305	-850	+970	-2425
B	56000	53000	600	610	500	512	5600	5194	-406	-300	+530	-636
C	27000	30500	700	735	570	556	3510	5459	+1949	+455	+1067	+427
D	19000	25600	750	780	587,4	575	3090	5248	+2158	+1073	+768	+317
Итого	159000	157600	-	-	-	-	17900	19296	+1396	+378	+3335	-2317

№14 «Расчет балансовой прибыли»

Задача 1. Определить балансовую прибыль предприятия, если известны следующие данные:

Доход от реализации (выручка) – 17 000 тыс. руб.,

Себестоимость продукции – 10 000 тыс. руб.,

Доход от банковского вклада – 500 тыс. руб.,

Сумма дивидендов – 350 тыс. руб.,

Арендные платежи – 260 тыс. руб.,

Штрафы за неисполненные обязательства – 400 тыс. руб.,

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации и балансовую прибыль предприятия по известным данным:

Выручка – 1 200 тыс. руб.,

Затраты на реализацию – 25 тыс. руб.

Затраты на производство – 269 тыс. руб.

Налоговые выплаты 50 тыс. руб.,

Прибыль от внереализационных операций (ВП) – 360 тыс. руб.,

Прибыль от продажи объектов основных средств – 500 тыс. руб.

№15 «Расчет рентабельности организации»

Расчет по балансу:

- Наличие собственных оборотных средств;
- Оборачиваемость оборотных активов;
- Структуру имущества и источников средств;
- Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости

Показатели	Компания 1	Компания 2	Компания 3
Выручка	150	300	280
Прибыль	45	60	77
Рентабельность продаж, ROS	30%	20%	28%
Активы	240	180	150
Рентабельность активов, ROA	19%	33%	51%
Инвестированный капитал	210	150	100
Рентабельность инвестированного капитала, ROI	21%	40%	77%

Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

1. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода Задача №1.

На основании аналитической таблицы проанализировать обеспеченность потребностей в материальных ресурсах договорами и фактическим их выполнением.

Вид материала	Плановая потребность (т)	Источники покрытия		Заключение договоров (т)	Получено по договорам	отклонение		
		внутренние	внешние			всего	Заключенных договоров от потребности	Получено по заключенным договорам
Сталь листовая	790	5	785	780	720	-50	+10	-60

Задача №2.

Проанализировать изменение выпуска продукции за счет влияния запаса листовой стали норм расхода на одно изделие на основании исходных данных

Анализ использования материальных ресурсов на выпуск изделия

показатели	план	отчет	(+;-)
1. Выпуск изделий, шт	33000	37000	+4000
2. Поступление листовой стали в производство в расчете на выпуск изделия, кг	495000	481000	-14000

3. Запас листовой стали на складе на конец года. кг	9900	9600	-300
4. Норма расхода листовой стали на 1 изделие, кг	15	13	-2
5. Отходы сырья, кг	10000	10300	+300

Задача №3.

По условиям задачи №2 проанализировать влияние факторов (изменение норм расхода и поступление сырья) на выпуск изделий способом цепных подстановок и способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По данным таблицы оценить эффективность использования материальных ресурсов

показатели	Значения, тыс. руб.
1. Остатки материалов на складе за первый квартал:	
На начало квартала	3650
На конец квартала	3840
2. Остатки материалов на складе за второй квартал:	
На начало квартала	4120
На конец квартала	3960
3. Расход материалов в производстве:	
За первый квартал	29365
За второй квартал	23941

Задача №5.

По данным таблицы оценить обеспеченность организации материальными ресурсами

Вид материала	Плановая потребность, тонн	Внутренние источники покрытия потребности, тонн	Заклучено договоров на поставку материалов, тонн	Поступило материалов от поставщиков, тонн
А	325	120	325	302
Б	328	86	300	304
В	396	94	372	365

Задача 6.

По данным таблицы оценить влияние состояния и движения материалов на выпуск продукции

Исходные данные

показатели	план	Факт
1. Количество закупленного сырья, (МРзак), тонн	20	31
2. Переходящие остатки материалов (ОМпер), тонн	+3	-4
3. Отходы материалов (От х) . тонн	6	7,5
4. Расходы материалов на единицу продукции (РМ ед), тонн	0,45	0,52

Задача №7

Рассчитать влияние на материалоемкость продукции изменения цен на материалы и изменения отпускных цен на продукцию. Данные: выпуск продукции в сопоставимых

ценах без НДС по плану – 76700 тыс. руб., фактически – 77500 тыс. руб.; прямые материальные затраты по плану – 31300 тыс. руб., фактически – 31200 тыс. руб.; отпускные цены возросли в отчетном году на 95 тыс. руб. Сформулировать выводы.

Задача №8

Рассчитать степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и коэффициент обеспеченности фактический, сравнить и сделать вывод. Данные: сумма, заключенных договоров по плану – 2840 тыс. руб., фактически – 2520 тыс. руб.; плановая потребность – 2890 тыс. руб.

Задача №9

Рассчитать снижение объема производства из-за недопоставки материальных ресурсов, если план поставки – 1800 тыс. руб., фактически поступило материалов на сумму 1600 тыс. руб.; норма расхода материала на 1 руб. продукции – 0,59 руб.

Задача №10

Рассчитать снижение объема производства из-за поступления материалов плохого качества. Отходы сырья на фактический объем выпуска продукции в пределах нормы – 24 тыс. руб., фактические отходы составили 32,5 тыс. руб.; норма расхода сырья и материалов – 0,6 руб.

2. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции

Проанализировать расходы на одну ден. ед. реализованной продукции. Рассчитать влияние факторов и их изменение. Сделать выводы и предложения.

Примечание: В отчетном периоде цены на материалы, сырье, топливо, тарифы на энергию и перевозку, цены на продукцию не изменялись.

Исходные данные:

Показатели	За отчетный год
1. Плановая себестоимость реализованной продукции по плану, тыс. ден. ед.	896
2. Себестоимость фактически реализованной продукции:	
а) по плановой себестоимости	902
б) по фактической себестоимости	908
3. Объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	
а) по плану	1156
б) фактически	1178

Задача 2

Исходные данные

Товар	Выпуск, шт.			Себестоимость единицы продукции, руб.			Отпускная цена единицы продукции, руб.		
	Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период	
		план	факт		план	факт		план	факт
А	10 000	12 000	12 600	3,50	3,30	3,10	4,00	3,90	3,76
В	400	420	430	66,00	63,00	60,00	75,00	73,00	70,00
Итого :	10 400	12 420	13 030	5,90	5,32	4,98	6,73	6,24	5,95

Задача №3.

Произвести анализ затрат на 1 руб. продукции, исходя из данных следующей таблицы

Вид продукции	Объем продукции, тыс. шт		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена, руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет
А	6	5,8	40	45	60	65
Б	8	7,9	60	70	80	90
В	3	6,8	100	120	140	155
Г	3	-	80	70	100	120

Задача №4.

Проанализировать структуру затрат на производство продукции, исходя из данных таблицы:

Статьи расходов	план	отчет	Доля затрат, %	
			план	отчет
1. материальные затраты, тыс. руб.	8500	9500	42,5	45,24
2. расходы по оплате труда с отчислениями, тыс. руб.	6500	5800	32,5	27,62
3. расходы по управлению и сбыту, тыс. руб.	5000	5700	25,0	27,14
Итого, себестоимость, тыс. руб.	20000	21000	100	100

Задача №5

На основании данных таблицы сделать анализ себестоимости продукции.

Рассчитать влияние следующих факторов:

- А) структурных сдвигов в выпуске продукции;
- Б) себестоимости единицы продукции по каждому изделию;
- В) изменения цен.

Сделать выводы.

Наименование изделия	Количество изделий		Индекс цен на ресурсы	Себестоимость единицы изделия, руб.		Себестоимость всей продукции на факт. выпуск, тыс. руб.			
	План	Факт		План	Факт	При план. себестоимости	При факт. себестоимости	При план. с/с, пересчитанной на факт. выпуск	При факт. ресурсоемкости и план. ценах
А	18285,7	18371,4	1,05	435,75	441,54				
Б	12857,0	12485,7	1,06	315,0	319,19				
В	5200,0	5600,0	1,03	472,5	478,78				
Итого:				525,0	531,98	19080,0	19394,3		

Задача 6

На основе таблицы:

1. Исчислите себестоимость единицы продукции
2. Определите влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции
3. Рассчитайте недостающие показатели в таблице
4. Проанализируйте исчисленные показатели

Показатель	Предшествующий период	Отчетный период	Отклонение	Отчетный период к предшествующему периоду, %
Объем выпуска продукции. тыс.шт.	2 793,4	2 840		
Переменные расходы на единицу продукции, руб	3,17	5,63		
Постоянные расходы на общей объем выпуска продукции, тыс. руб	5 921,9	6 872,8		
Себестоимость единицы продукции, руб				

Задача 7

По данным таблицы:

1. Исчислите удельный вес расходов по каждому элементу в общей их сумме

2. Установить отклонения и темпы изменения расходов в отчетном периоде по сравнению с предшествующим
3. Определите величину влияния на изменение материальных и трудовых расходов двух факторов: объема выпуска продукции и показателя интенсивности использования соответствующего вида ресурса
4. Определите величину влияния факторов на себестоимость единицы продукции: объема выпуска, суммы постоянных и переменных расходов
5. Проанализируйте исчисленные показатели

Элемент расходов	Предшествующий период		Отчетный период		Отклонение		Отчетный период к предшествующему периоду, %
	Сумма тыс. руб	Удельный вес	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	
Материальные расходы	6 128		11 560				
Оплата труда	6 524		8 966				
Амортизация	477		471				
Прочие расходы	1 648		1 865				
Итого							
Объем выпущенной продукции	19 204		28 164				

Задача 8

По данным таблицы:

1. Определите структуру выпуска продукции за предшествующий и отчетный периоды
2. Установите, каково влияние на себестоимость единицы продукции объема, структуры выпуска и прочих факторов
3. Проанализируйте исчисленные показатели

Вид изделия	Количество изделий				Себестоимость единицы		Себестоимость продукции		Отклонение от прошлого периода (гр. 9 – гр. 8), руб.	
	Прошлый период		Отчетный период		Прошлый период	Отчетный период	Прошлый период (гр. 2 * гр.6)	Отчетный период (гр. 4 * гр. 7)		
	Тыс. шт.	УВ, %	Тыс. шт.	УВ, %						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	780		800		6,1	8,9				
Б	1300		1250		4,8	8,1				
В	470		540		5,5	7,8				
Г	243,4		250		4,91	5,62				
Итого	2793,4		2840		5,29	8,05				

Задача 9

На основании приведенных данных таблицы проанализировать влияние на затраты 1 рубля продукции следующих факторов:

- 1) Изменение объема и структуры продукции
- 2) Изменение себестоимости единицы продукции
- 3) Изменение цен

Виды продукции	Прошлый год			Отчетный год		
	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1 шт. руб	Цена руб	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1	Цена руб
А	100	40	48	100	42	51
Б	60	60	64	45	61	67
В	20	56	68	35	56	70

Тема 3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

1. Анализ производительности труда и трудоемкости

Задача №1. По условиям таблицы проанализировать влияние трудовых факторов на изменение фактического выпуска от планового.

Исходные данные для расчета влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции

показатели	план	отчет	Отклонение
1. Объем выпуска продукции, руб.	рассчитать	рассчитать	Рассчитать
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	1700	1694	-6
3. Число дней, отработанных одним рабочим за год, дни	230	229	-1
4. Число часов, отработанных одним рабочим в течении дня, час	7,9	7,7	-2
5. Среднечасовая выработка одного рабочего, Руб.	34,305	37,3	+2,995

Задача №2.

Проанализировать влияние на изменение выпуска продукции следующих факторов: количества отработанных человека-часов и выработки за 1 человеко-час.

показатель	план	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	3988	4242
Общее число отработанных человеко-часов	77000	74000
Среднечасовая выработка, руб.	рассчитать	рассчитать

Задача №3.

По условиям задачи №1 произвести расчет влияния факторов на объем выпуска продукции способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По результатам анализа обеспеченности трудовыми ресурсами предприятия за отчетный год известно, что:

- доля численности рабочих в общей численности производственного персонала снизилась на 6%;
- численность всего персонала снизилась на 17%;

-приобретение нового оборудования позволило повысить выработку одного рабочего на 3%..

Как эти факторы повлияют на объем продукции, планируемый к выпуску в предстоящем году, если фактически объем произведенной продукции составил 39500 руб.?

Сформулировать выводы.

Задача №5

На основании данных таблицы определить способом относительных разниц влияние на объем продукции изменение удельного веса рабочих в общей численности и среднегодовой выработки одного рабочего.

Таблица исходных данных для факторного анализа ОП

показатель	план	отчет
Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. руб.	524	544
Численность персонала, чел.	183	180
В том числе рабочих	150	140
Объем продукции, тыс. руб.	рассчитать	рассчитать

Сформулировать выводы.

Задача №6.

По приведенным данным таблицы проанализировать влияние на изменение объема выпуска продукции следующих факторов:

- изменения технологии производства;
- повышения квалификации рабочих;
- совершенствования организации труда;
- модернизации оборудования.

Исходные данные:

Показатель	Отчетный период
1. Удельный вес численности, %	80
2. продолжительность рабочего дня, час	7,6
3. количество отработанных дней одним рабочим	262
4. численность персонала, чел.	180
5. Изменение среднечасовой выработки рабочих	+40
В том числе за счет:	
-технологий производства	+5
-повышения квалификации рабочих	+20
-совершенствования организаций труда	-15
-модернизации оборудования	+30

2. Анализ уровня оплаты труда персонала предприятия

Задача 1.

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Задача 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Задача 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутриводовскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Задача 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Задача 5.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Задача 6.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Задача 7.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Задача 8.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Найдите заработок бухгалтера за проработанное время.

Задача 9.

Работник был принят на работу в сентябре. Работник проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 2000000 рублей за 20 рабочих дней, в октябре — 1855000 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре — 2700000 руб. за 25 рабочих дней.

Страховой стаж – 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100%).

Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.

Задача 10.

Работнику предоставляется ежегодный отпуск на 28 рабочих дней (с 26 мая по 23 июня, в период отпуска не включается один праздничный день 12 июня). Сумма выплат работнику за последние 12 календарных месяцев составил 24500000 руб.

Среднемесячное число календарных дней — 29,4.

Рассчитайте сумму отпускных.

Задача 11.

Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 5500 руб.;

норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормо-часа;

- б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда;
- в) тарифная ставка рабочего I разряда — 35800 руб.; III разряда — 41300 и V разряда — 5500 руб.

Задача 12.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

- рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;
- расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

Задача 13.

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если:

- коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 266800 руб.;
- регулировка выполняется четырьмя рабочими.
- рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV – 5, V – 20, VI разряда – 6 ч;
- тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда – 1,126; IV – 1,324; V – 1,536; VI разряда – 1,788.

Задача 14.

На предприятиях проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату.

Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:

- среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 40 000 000 руб.;
- с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Задача 15.

Цель анализа использования фонда заработной платы по категориям работающих – изучение расхода фонда заработной платы по каждой категории работающих, выявление имеющихся отклонений от плана и резервов.

Определите абсолютные и относительные отклонения в использовании фонда заработной платы на основе данных табл. 1, если план предприятием выполнен на 100%.

Таблица 1

Категория работающих	Численность работающих, человек	Средняя зарплата, тыс. руб.*		Фонд заработной платы, тыс. руб.		
		План	Отчет	План	Отчет	
Рабочие					1 200 000	1 296 000
ИТР					189 000	189 900
Служащие					117 000	136 500
Младший обслуживающий персонал					78 000	78 000
Весь промышленно-производственный персонал			4010,1	4048,6	1 583 990	1 700 000

						412
--	--	--	--	--	--	-----

* Средневзвешенная

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

1. Определение и оценка показателей себестоимости продукции

Задача 1. Переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения и валовую маржу (маржинальную прибыль).

Задача 2. На заводе произведены 5 автомобилей DAEWOO Matiz и 10 автомобилей DAEWOO Nexia.

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz составили 130000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz оценивается в 30000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia составили 170000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia оценивается в 35000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Постоянные затраты на заводе за данный период составили 300000 рублей (арендная плата, коммунальные платежи, затраты на выплату оклада руководителю и персоналу офиса).

Требуется рассчитать себестоимость одного автомобиля DAEWOO Matiz и одного автомобиля DAEWOO Nexia, а также общую себестоимость произведенных автомобилей.

1. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли

Задача 1. Провести анализ Динамики финансового отчета и сделать выводы

	2017 год	2018 год	Изменения		% 1 года	% 2 года
			абсолютное	%		
Внеоборотные активы	3 440 449 167	3 634 890 740	194 441 573	5,7	81	79,8
Оборотные активы	808 308 412	918 353 501	110 045 089	13,6	19	20,2
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7,2	100	100
Капитал и резервы	3 347 431 064	3 655 408 647	307 977 583	9,2	78,8	80,3
Долгосрочные обязательства	704 190 640	630 589 992	(73 600 648)	10,5	16,6	13,8
Краткосрочные обязательства	197 207 875	267 245 602	70 037 727	35,5	4,6	5,9
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7.2	100	100

Выручка	1 231 261 784	1 632 652 981	401 391 197	32,6	100	100
Себестоимость	(425 190 517)	(578 525 891)	(153 335 374)	36	34,5	35,4
Чистая прибыль	203 438 682	343 680 067	140 241 385	68,9	16,5	21,1

2. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности

Задача 1. Рассчитать общую и расчетную рентабельность предприятия за отчетный год по себестоимости и среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Реализовано продукции, тыс. ден. ед.	1120,0
2. Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	892,0
3. Прибыль от прочей реализации и услуг непромышленного характера, тыс. ден. ед.	164,8
4. Прибыль от внереализационных операций, тыс. ден. ед.:	
а) уплачено штрафов и пени	19,6
б) взыскано штрафов с других предприятий	26,8
5. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. ден. ед.	2906,0
6. Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	305,0
7. Налог на прибыль, %	
8. Плата за банковский кредит, тыс. ден. ед.	2,8

Задача 2. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей,

годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.

Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 3. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если :

выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей,

средняя наценка на товары составила 22%.

Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Задача 4. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 5. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

1 Анализ показателей ликвидности и финансовой устойчивости организации по данным баланса

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел I. Теория экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.
13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.

22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.

Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.

15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятия.

Раздел III. Анализ деятельности банка

1. Охарактеризовать источники аналитической информации для анализа деятельности банков.
2. Объекты и субъекты анализа деятельности банков.
3. Критерии и виды анализа банковской деятельности.
4. Сущность функционального, структурного и операционно-стоимостного анализа.
5. Приемы и методы анализа банковского баланса.
6. Количественный анализ баланса с помощью коэффициентов.
7. Сущность единых подходов отечественных банков к анализу деятельности.
8. Охарактеризовать основные направления анализа финансового положения банка.
9. Охарактеризовать систему оценки деятельности банков, применяемую за рубежом (по выбору).
10. Анализ структуры и динамики финансового состояния банка.
11. Анализ пассивов банка.
12. Анализ активов банка.
13. Анализ факторов, влияющих на необходимый размер капитала банка.
14. Сравнительный аналитический баланс банка, используемый для анализа.
15. Анализ финансовой устойчивости банка.
 1. анализ деловой активности банка.
 16. Анализ эффективности управления банком.
 17. Анализ доходов банка.
 18. Анализ расходов банка.
 19. Анализ прибыльности банковской деятельности.
 20. Понятие ликвидности, предмет и задачи анализа ликвидности банка, качественные факторы, определяющие ликвидность.
 21. Ликвидность. Показатели, характеризующие ликвидность банка.
 22. План счетов кредитных организаций: структура, характеристика разделов.
 23. Баланс КБ, особенности построения и составления

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

3. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Анализ
финансово-хозяйственной
деятельности**

Рабочая тетрадь

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Студент _____

Группа _____

Анализ финансово – хозяйственной деятельности : Рабочая тетрадь / Составитель З.К. Хабирова /, ПОУ « Уральский региональный колледж».

Составитель : З.К. Хабирова, преподаватель ПОУ « Уральский региональный колледж».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в колледже. Данная тетрадь охватывает следующие разделы рабочей программы:

Раздел 1. Теория экономического анализа

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 3 . Анализ деятельности банков

Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Методические указания.....	6
3.	Раздел 1. Теория экономического анализа.....	8
4.	Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	11
5.	Раздел 3 . Анализ деятельности банков	25
6.	Тесты по разделам	27
7.	Литература.....	41
8.	Лист контроля.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждый субъект рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» одним из основных для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с учетом требований Государственного образовательного стандарта , новых законодательных и нормативно- правовых актов, требований современного рынка и жизненной ситуации.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» , детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное , что дает практический опыт привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами анализа, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе специалистов организации , обосновано доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине , но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем пригодятся при работе на

предприятию, а также поможет освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные

фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

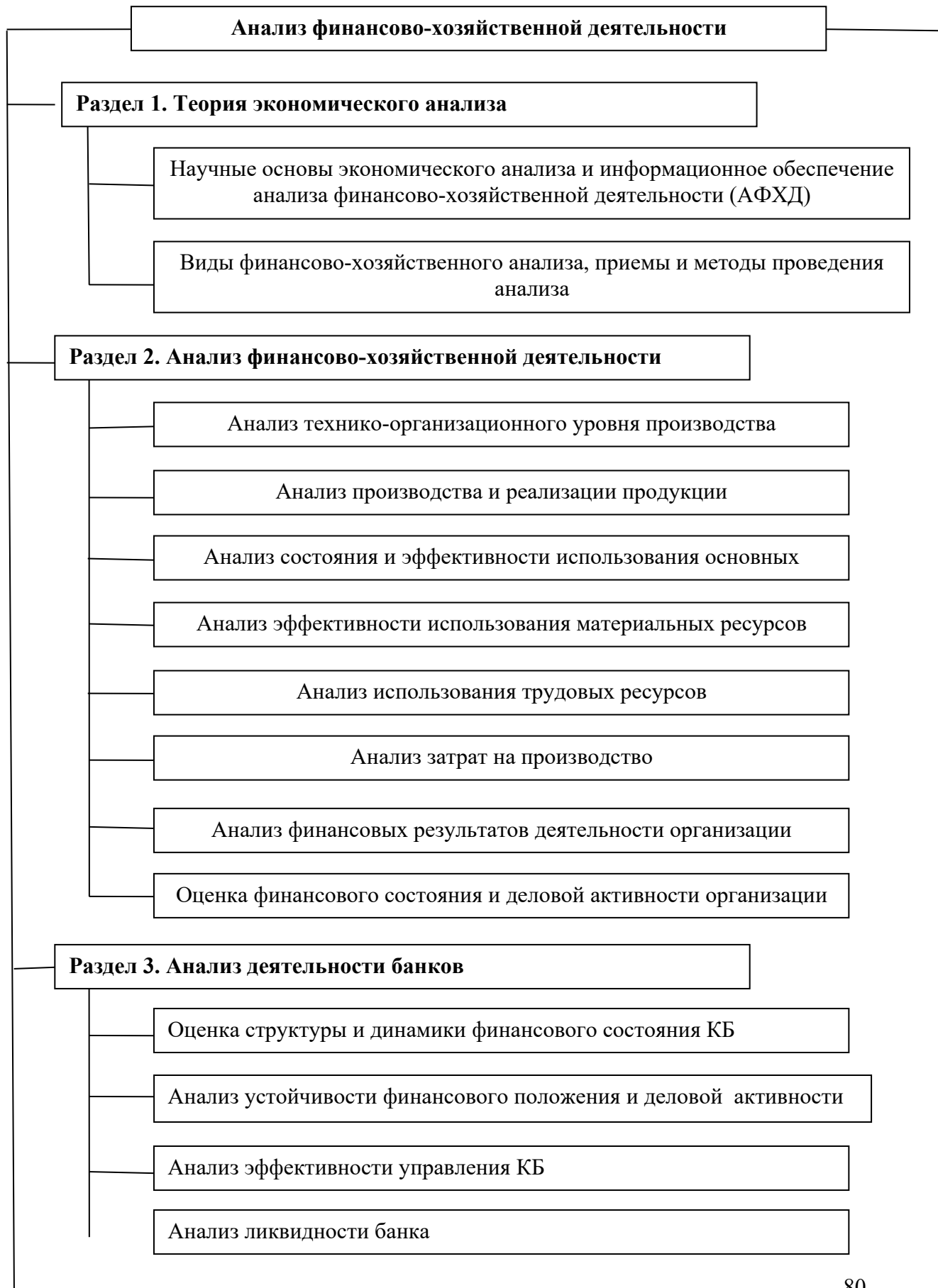
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет

ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации

Методические указания

Схема основных разделов рабочей тетради:



Рабочая тетрадь по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предназначена для самостоятельной работы студента в межсессионный период, для подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

Рабочая тетрадь используется в процессе аудиторной работы с преподавателем для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Ознакомьтесь с назначением и целями каждой темы.

Изучите теоретический материал, изложенный в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Для углубления знаний используйте рекомендованную литературу.

После изучения теоретического материала Вам необходимо ответить на конкретные вопросы и выполнить задания согласно Вашему варианту, который определяется последней цифрой индивидуального шифра студента и приложения.

Варианты и задачи

№ задач и	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	+						+			+
2		+			+					
3			+			+			+	
4			+	+				+		
5	+			+			+		+	
6		+			+			+		+
7			+			+			+	
8		+			+					
9	+					+			+	
10				+			+			
11			+					+		+
12		+		+		+		+		+
13	+		+		+		+		+	
14		+		+		+		+		+
15	+		+		+		+		+	
16		+		+		+		+		+
17	+		+		+		+		+	
18		+		+		+		+		+
19	+			+			+			+
20		+			+			+		
21	+		+		+					
22						+	+		+	

После выполнения заданий рабочая тетрадь сдается в учебную часть на проверку преподавателю.

Раздел 1. Теория экономического анализа
Вопросы к темам раздела I (рабочей программы)

1. Какой вид сравнения позволяет выявить динамику показателя за определенный период времени?

2. В основе какого метода лежит формула торгового баланса?

3. При анализе каких показателей применяют метод зачета?

4. Почему необходимо проводить систематически квалифицированный анализ?

5. От чего зависит качество аналитической работы?

6. Какова роль анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

7. Какие задачи решает анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

8. Как оформляют результаты АФХД?

9. Перечислите основные этапы аналитической работы предприятия?

10. Перечислите внутренние источники анализа

Задача № 1

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 150 изделий по цене 14 тыс. руб. за изделие, а выпущено 160 изделий при цене 13 тыс. руб. за одно изделие. **Применить прием абсолютных разниц.**

Задача № 2

Проанализировать работу макаронной фабрики, используя прием балансовых сопоставлений.

Запасы готовой продукции на складе на начало года по плану 15 тонн, по отчету 13 тонн, поступление макаронных изделий на производство по плану 30 тонн, по отчету - ?, внутреннее потребление по плану 16 тонн, по отчету 18 тонн. Определить реализацию макаронных изделий по плану, если реализовано макаронных изделий покупателям за отчетный период 317 тонн.

Проанализировать реализацию продукции, определив влияние на нее каждого фактора.

Задача № 3

Проанализировать выпуск инструментального цеха по номенклатуре за январь 2016 года, применив прием зачета:

Наименование инструмента	По плану (шт.)	По отчету (шт.)		
Резцы	1500	1520		
Сверла	2000	2520		
Метчики	3500	3550		
Протяжки	20	18		

Задача № 4

Используя прием цепных подстановок проанализировать изменение общего расхода материалов на выпуск продукции и влияние на него отдельных факторов.

В прошлом месяце было изготовлено 500 двигателей, что на 10 штук больше планового количества. Фактический расход легированной стали на один двигатель 10 кг., а плановый 11 кг. Цена легированной стали составила 10 руб. за кг., что выше плановой на 1 руб.

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Вопросы к теме 2.1 раздела II (рабочей программы)

1. Что понимается под организационно-техническим уровнем производства?

2. Каковы отличия информационной базы ОТУ?

3. Какие задачи решает ОТУ?

4. С чего следует начинать анализ уровня техники и технологии?

5. Что позволяет вскрыть резервы и возможности использования оборудования?

6. Какова классификация резервов?

7. Как группируются стадии жизненного цикла изделий?

8. Что относится к скрытым резервам?

9. Какие способы используются для подсчета величины резервов?

10. Когда применяется расчетно-конструктивный метод?

Вопросы к теме 2.2 раздела II (рабочей программы)

1. Какие задачи решает анализ производства продукции?

2. Назовите причины невыполнения плана реализации по номенклатуре?

3. Существуют ли объективные причины выпуска предприятием продукции низкого качества и какие?

4. Какие факторы влияют на величину выручки от реализации продукции?

Задача № 5

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 1300 тракторов по цене 250000 руб., а выпущено было на 5% больше и при этом была снижена цена на 1%. **Применить прием абсолютных разниц.**

Задача № 6

Проанализировать общий объем реализованной продукции, если известно, что в отчетном году было реализовано продукции в оптовых ценах на 17 тыс. руб. при плане 16 тыс. руб., а темп роста по отношению к базисному году составил 112%. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 7

Проанализировать выпуск кондитерской фабрики на I квартал 2016 г. в объеме и номенклатуре, если известно, что выпущено шоколадных конфет 25 тонн при плане 23 тонны, карамели в шоколаде 30 тонн при плане 35 тонн, карамели 40 тонн при плане 35 тонн. Анализ выполнить приемом, который соответствует анализу данного показателя, решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 8

Определить влияние качества реализованной продукции на выручку от реализации, если известно, что реализовано продукции высшего качества 700 изделий по цене 60 руб. при плане реализации 900 изделий; продукции первого сорта по цене 45 руб. реализовано 400 изделий при плане 250 изделий, а продукции второго сорта, имеющий цену 30 руб. реализовано 300 изделий при плане 150 изделий. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Вопросы к теме 2.3 раздела II (рабочей программы)

1. На что следует обратить особое внимание при анализе структуры основных средств?

2. Какие показатели характеризуют техническое состояние основных фондов?

3. Назовите показатели эффективного использования основных фондов?

4. Перечислить пути повышения эффективности основных фондов.

5. Назовите источники анализа и движения основных фондов

6. Какими признаками должны обладать основные фонды?

7. Какой прием используют при анализе использования основных фондов?

Задача № 9

Проанализировать техническое состояние основных фондов и эффективность их использования, если первоначальная стоимость основных фондов в рублях на начало года 140 тыс. руб., а на конец 150 тыс. руб., износ на начало года 14 тыс. руб., а на конец 16 тыс. руб. Объем товарной продукции на начало года 180 тыс. руб., а на конец 200 тыс. руб. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Задача № 10

Прогрессивна ли структура основных средств предприятия, если на начало года сумма основных средств составляет 300 тыс. руб., а на конец года наличие основных средств составило 290 тыс. руб. В том числе здания на конец года и на начало года составляют 100 тыс. руб., сооружения к концу года уменьшатся с 60 тыс. руб. до 44 тыс. руб., машины и оборудование на начало года составили 90 тыс. руб., к концу года

выросли на 5 тыс. руб., транспортные средства на конец года составили 51 тыс. руб. против 50 тыс. руб. на начало года. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Вопросы к теме 2.4 раздела II (рабочей программы)

1. С чего начинают анализ использования материальных ресурсов?

2. Какие Вы знаете показатели, используемые при анализе соблюдения норм расхода?

3. Что показывает коэффициент использования материалов?

4. Какие факторы влияют на изменение общего расхода материалов?

Задача № 11

Определить рационально ли используется сырье, если за отчетный период было изготовлено 1200 шт. изделий и при этом было израсходовано 2400 тонны, при плановом расходе 2600 тонн. А также определить количество изделий, которые можно дополнительно получить за счет сокращения отходов материала на 15%, зная, что коэффициент использования сырья по плану 0,92, а фактический коэффициент использования 0,93.

Вопросы к теме 2.5 раздела II (рабочей программы)

1. Назовите показатели, характеризующие обеспеченность предприятия кадрами. Дать их характеристику.

2. В чем отличие коэффициента текучести кадров от коэффициента оборота по выбытию кадров?

3. Почему большое значение имеет анализ движения рабочей силы?

4. Каков порядок проведения анализа использования фонда оплаты труда?

5. Какие пути повышения производительности труда Вы знаете?

Задача № 12

Проанализировать движение рабочей силы на предприятии за 2016 год, если известно, что в прошлом году состояло по списку на начало года 200 человек, в отчетном 215 человек, принято было за отчетный период прошлого года 15 человек, а в 2015 году – 18 человек; выбыло в течение 2015 года 18 человек, в т.ч. по собственному желанию 13 человек, уволены за прогулы 3 человека, призваны в армию 2 человека, а в 2016 году выбыло 20 человек, в т.ч. по собственному желанию – 15 человек, уволены за прогулы 2 человека, призваны в армию 3 человека. Определить сколько человек состояло по списку на конец года в отчетном году и предшествующем отчетному, а также рассчитать коэффициенты, характеризующие движение рабочей силы на предприятии.

Решение оформить в таблице. Сделать выводы.

Задача № 13

Как изменится средняя заработная плата на предприятии, если по плану фонд оплаты труда составлял 8178 тыс. руб. за год и фактически выше планового на 10%, при этом численность в текущем году составила 288 человек, что выше планового на 21 человека? Определить влияние изменения численности работающих на фонд оплаты труда и средней заработной платы, применив прием анализа, который считаете целесообразным.

Вопросы к теме 2.6 раздела II (рабочей программы)

1. Дайте определение показателя «себестоимости продукции». _____

2. Что планируется в смете затрат?

3. Почему предприятия уделяют больше внимания анализу себестоимости?

4. Перечислите показатели, являющиеся объектами анализа себестоимости продукции. _____

5. Почему показатель «себестоимости продукции» имеет большое значение?

6. В чем заключается цель анализа себестоимости?

7. Назовите отличие трендового анализа от горизонтального.

8. Как называется показатель, показывающий когда величина затрат приходится на 1руб. товарной продукции?

9. Для чего необходима группировка затрат по элементам?

10. Что происходит с себестоимостью единицы продукции при спаде производства?

Задача № 14

Проанализировать затраты предприятия на производство и реализацию продукции, с указанием причин изменения затрат. По результатам анализа высказать свои предположения по сокращению затрат по имеющимся данным:

Элементы затрат	Смета затрат	Фактические затраты	
Материальные затраты	28168	31746	
Заработная плата	20500	21465	
Отчисления на социальные нужды	6150	6440	
Амортизация основных фондов	3150	3500	
Прочие производственные расходы	15564	15967	
ИТОГО производственных затрат	73532	79118	
Коммерческие затраты	4420	5050	
Полная себестоимость, в т.ч:	77952	84168	

Переменные расходы	54567	59338	
Постоянные расходы	23385	24830	

Задача № 15

Определить затраты на 1 руб. товарной продукции, зная, что на предприятии за отчетный период произведено товарной продукции на 12 млн. руб., что составило 102% к плановому заданию. Себестоимость продукции при этом составила 10 млн. руб. при плановой себестоимости 10,5 млн. руб. Решение оформить в таблице.

Вопросы к теме 2.7 раздела II (рабочей программы)

А. От чего зависит эффективность работы любого предприятия?

В. Что влияет на величину прибыли?

С. Назовите источники анализа.

Д. С чего начинают анализ прибыли и каковы этапы анализа?

Е. Почему необходимо планирование прибыли?

Ф. Что влияет на величину прибыли?

Г. Назовите резервы увеличения прибыли?

Н. Какие экономические факторы влияют на величину прибыли?

Задача № 16

Проанализировать состав балансовой прибыли, ее структуру, динамику и выполнение плана за отчетный год предприятия по имеющимся данным:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	
		План	Факт
Выручка от реализации продукции (работ, услуг) без НДС	4940	5150	5182
Затраты на производство и реализацию продукции	3715	3800	3751

работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)		
Себестоимость реализации товаров, продукции, работ, услуг	1840	1630
Коммерческие расходы	160	120
Управленческие расходы	524	340
Прибыль (убыток) от продаж	708,6	514
Проценты к получению	0,4	-
Проценты к уплате	-	6
Доходы от участия в других организациях	16,4	14
Прочие доходы	14,2	20
Прочие расходы	33	18
Прибыль (убыток) до налогообложения	706,6	524

Вопросы к теме 2.8 раздела II (рабочей программы)

1. Какие разделы включает в себя методика финансового анализа?

2. В чем значение финансового анализа?

3. Кем и как осуществляется внешний экономический анализ?

4. Расскажите о цели финансового анализа.

5. Перечислите методы проведения финансового анализа.

6. Какие показатели свидетельствуют о нерентабельности данного предприятия?

7. Аналитический баланс НЕТТО. В чем его сущность?

8. Как оценивается рост дебиторской и кредиторской задолженности и почему?

9. Как оценивается увеличение валюты баланса?

10. Какие финансовые коэффициенты используются для анализа финансовой деятельности предприятия?

11. При каких условиях баланс предприятия считается абсолютно ликвидным?

12. Каково назначение общей оценки финансового состояния предприятий и его изменений за отчетный период?

13. Что такое кредитоспособность предприятия?

Задача № 18

Проанализировать платежеспособность предприятия, определив коэффициенты абсолютной, промежуточной ликвидности, общий коэффициент ликвидности, используя данные бухгалтерского баланса:

(тыс. руб.)

Текущие активы	На начало года	На конец года
Денежные средства	16380	17109

Краткосрочные финансовые вложения	-	3500
Готовая продукция	8300	9500
Товары отгруженные	-	-
Дебиторская задолженность	3000	6000
Производственные запасы	500	3000
Незавершенное производство	-	625
Расходы будущих периодов	-	-
Собственный капитал	12695	18197
Краткосрочные кредиты банка	6600	5000
Краткосрочные займы	-	-
Кредиторская задолженность	13780	21378
Баланс – НЕТТО	33055	44575

Задача № 19

Используя данные бухгалтерского балансы из задачи № 18 проанализировать финансовую устойчивость предприятия, определив коэффициенты: независимости, финансирования и финансовой устойчивости.

Задача № 20

В балансе имеются следующие статьи:

- а) основные средства;
- б) готовая продукция;
- в) незавершенное производство;
- г) материалы;
- д) денежная наличность;
- е) счет дебиторов.

Расположите их в порядке убывания ликвидности.

Раздел 3. Анализ деятельности банков. Вопросы к темам раздела III (рабочей программы)

1. В чем заключается оценка структуры и динамики финансового состояния банка?

2. Последовательность анализа финансового положения и деловой активности банка.

3. Анализ эффективности управления коммерческими банками.

4. Какие показатели характеризуют ликвидность банков?

Задача № 21

Определить размер основного и дополнительного капитала ОАО КБ «Банксервис» по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс. руб
Уставный капитал	167000
Эмиссионный доход	11200
Резервный фонд	18200
Часть прибыли текущего года	355000
Часть резервного фонда за счет прибыли текущего года	10000
Прибыль предыдущих лет, подтвержденных аудиторской фирмой	35900
Прирост стоимости имущества за счет переоценки	440200
Резервный фонд в части за счет отчислений из прибыли текущего года	1700
Прибыль текущего года	21500
Субординированный кредит	236000
Часть уставного капитала за счет капитализации прироста стоимости имущества при переоценке до их выбытия	32100
Привилегированные акции	15000
Прибыль предшествующих лет до аудиторов	45900

Задача № 22

Определить затраты банка по факторингу.

Известно, что фирма «Аква» выставляет требование фирме «Вера» на 2 млн. руб. за продукцию и одновременно заключает договор с фактор-банком «Аск» на покупку платежных документов на эту же сумму.

В соответствии с договором «Аск» формирует страховой фонд в размере 20% от стоимости платежных документов, вознаграждение фактора за оплату составляет 50% годовых, комиссионные в размере 0,4% от суммы, срок 30 дней.

Сделать сравнительный анализ оплаты по факторинговому договору:

- А) Если условия договора поставки выполняются полностью и в срок;
- Б) Оплата платежных документов задержана на неопределенное время.

Тесты

Тест №1

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
 - (А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
 - (Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
 - (С) сравнение фактических значений факторов с базисным
 - (D) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
 - (А) финансовая информация нормативно-справочного характера
 - (B) информация первичного наблюдения и учета
 - (С) текущая группировка результатов деятельности
 - (D) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?
 - (А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
 - (B) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
 - (С) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (D) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?
 - (А) состояние баланса предприятия
 - (B) оценка финансового состояния предприятия
 - (С) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия

(D) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

(A) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов

(B) ознакомление с аудиторским заключением

(C) ознакомление с пояснительной запиской к балансу

(D) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

(A) дебет –кредит

(B) актив-пассив

(C) пассив-актив

(D) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

(A) прием финансового бюджетирования

(B) способ цепных постановок и способ арифметических разниц

(C) прием изучения денежных операций

(D) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

(A) задачам анализа

(B) целям ФЭА

(C) информации ФЭА

(D) оформлению результатов анализа

9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (A) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (B) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (C) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (D) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (A) способы экономического анализа
- (B) хозяйственная деятельность организации
- (C) различные правила и приемы экономического анализа
- (D) показатели предприятия

11. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (A) оперативность
- (B) системность
- (C) регулярность
- (D)научность

12. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:

- (A) комплексный
- (B) научный
- (C) тематический
- (D) эффективный

13.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- (A) диспреси
- (B) горизонтальный
- (C) маржинальный

(D) всесторонний

14. Цель факторного анализа - это?

(A) качественное определение влияния фактора

(B) одновременное определение влияния всех факторов вместе

(C) изучение причин экономического фактора

(D) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

15. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

(A) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов

(B) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения

(C) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого фактора

(D) все выше перечисленные верны

16. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:

(A) внутрихозяйственные

(B) отраслевые

(C) региональные

(D) ответы перечисленные верны

17. Какой из нижеперечисленных способов АФХД позволяет получить более точные результаты:

(A) способ абсолютных разниц

(B) индексный способ

(C) интегральный способ

(D) способ относительных разниц

18. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (А) оперативный, текущий, перспективный
- (В) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (С) полный, локальный
- (D) тематический

19. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности ?

- (А) Математическую теорию массового обслуживания
- (В) способ относительных разниц
- (С) производственную функцию
- (D) способ абсолютных разниц

20. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (А) данные оперативного учета и отчетности
- (В) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок
- (С) материалы радио, печати, телевидения, интернета
- (D) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Тест № 2

Раздел 2. Анализ финансово – хозяйственной деятельности организации.

1. Между выручкой от реализации продукции и остатка готовой продукции на складе зависимость:

- (А) обратная
- (В) прямая
- (С) нет зависимости
- (D) прогрессивная

2. К показателям оценки имущественного положения при определении детализированного анализа финансового состояния относятся?

- (A) коэффициент обновления основных средств
- (B) сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия
- (C) коэффициент текущей ликвидности
- (D) величина собственных оборотных средств

3. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать вывод 6) провести анализ:

- (A) 1-3-4-2-6-5
- (B) 2-1-3-4-5-6
- (C) 1-2-3-4-5-6
- (D) 1-4-3-2-6-5

4. Предприятие считается неплатежеспособным ,если коэффициент текущей ликвидности окажется меньше?

- (A) 1,0
- (B) 0,8
- (C) 2,5
- (D) 0,5

5. Источники информации для анализа использования ресурсов является:

- (A) форма статистической отчетности с индексов «Т» - труд, данные оперативного учета
- (B) форма статистической отчетности с индексом «З» - зарплата
- (C) форма №5 бухгалтерской отчетности
- (D) форма №4 бухгалтерской отчетности

6. Фактор «выпуск продукции» и показатель «выручка от реализации» ?

- (A) находятся в прямой зависимости
- (B) находятся в обратной зависимости

- (C) не связаны друг с другом
- (D) находятся в зависимости от товарной продукции

7. Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от:

- (A) объема выпуска продукции
- (B) объема реализации продукции
- (C) цены за 1 единицу выпускаемой продукции
- (D) от остатка готовой продукции на складе

8. Для анализа эффективности использования основного капитала рассчитываются показатели?

- (A) отношения объема основного объема капитала и численности рабочих
- (B) чистая прибыль, коэффициент прироста основного капитала
- (C) фондоотдача
- (D) коэффициент загрузки

9. Валюта баланса – это?

- (A) итог раздела
- (B) раздел 3 пассивного баланса
- (C) сумма итогов актива и пассива
- (D) итоги разделов по активу и итоги по пассиву

10. Основные средства в балансе предприятия отражаются по стоимости?

- (A) первоначальной
- (B) остаточной
- (C) восстановительной
- (D) пересчитанной на показатель годности основных средств

11. Расходы по начислению во внебюджетные фонды относятся на :

- (A) расходы будущих периодов
- (B) зарплату трудящихся
- (C) прибыль
- (D) затраты производства

12. В структуре основных средств считается положительным (прогрессивным) увеличение:

- (A) пассивной части основных средств
- (B) размеры непроизводительных основных средств
- (C) итоговой стоимости основных средств
- (D) активной части основных средств

13. Продолжительность одного оборота оборотных средств исчисляется, как :

- (A) отношение объема выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- (B) давление количества дней отчетного периода на длительность оборота оборотных средств
- (C) отношение суммы среднего остатка оборотных средств и суммы однодневной выручки за отчетный период
- (D) отношение среднего остатка оборотных средств к объему выручки от реализованной продукции

14. Оценка структуры баланса проводится при анализе несостоятельности предприятия по коэффициенту:

- (A) оборачиваемости оборотных средств
- (B) абсолютной ликвидности
- (C) обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
- (D) реальной платежеспособности

15. Путем деления фактического объема выпуска продукции в счет задания на плановый объем выпуска рассчитывается:

- (A) коэффициент ассортиментности продукции (выпуск продукции по ассортименту)
- (B) коэффициент выполнения задания по общему объему выпуска
- (C) коэффициент выполнения задания по общему реализации продукции
- (D) коэффициент соответствия между выпуском и реализацией продукции

16. Анализ общей рентабельности предприятия производится путем:

- (A) сопоставление результатов от реализации и издержек производства
- (B) факторного анализа прибыли от реализации и затрат по себестоимости
- (C) факторного анализа валовой прибыли и краткосрочной задолженности
- (D) факторного анализа прибыли до налогообложения и величины производственных средств

17. Собственные источники формирования средств предприятия находятся в:

- (A) 2 разделе актива баланса
- (B) 5 разделе пассива баланса
- (C) 3 разделе пассива баланса
- (D) 1 разделе актива баланса

18. Потребление предприятия в долгосрочных кредитах характеризует коэффициент:

- (A) автономности
- (B) фондоотдачи
- (C) инвестирования
- (D) выбытия основных средств

19. Источники собственных средств предприятия являются:

- (A) уставный фонд, прибыль

- (B) кредиты банка, заемные средства
- (C) дебиторская задолженность
- (D) долгосрочные пассивы

20. Анализ влияния факторов на рентабельность привлеченного капитала приводится?

- (A) путем расчета отношения прибыли от реализации и чистой прибыли
- (B) методом факторного анализа эффективности использования привлеченного и собственного капитала
- (C) методом факторного анализа отношения чистой прибыли и показателя величины привлеченного капитала
- (D) методом факторного анализа чистой прибыли и стоимости производственных фондов

Тест № 3

Раздел 3. Анализ деятельности банка

1. Банк – это:

- (A) кредитная организация для привлечения денежных средств юридических средств
- (B) финансовая организация для контроля деятельности юридических средств
- (C) кредитная организация, которой дано право привлекать временно свободные денежные средства юридических и физических лиц, размещать эти средства за свой счет и от его имени на условиях возвратности , платности, срочности, открывать и вести банковские счета
- (D) кредитная организация для привлечения свободных средств физических лиц

2. Собственный капитал банка определяется:

- (A) как сумма основного и дополнительного капитала

(B) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом субординированных кредитов

(C) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом дебиторской задолженности

(D) все ответы не верны

3. Сумма источников дополнительного капитала включается в расчет собственного капитала в размере, не превышающим:

(A) 50 % величины основного капитала

(B) 100% величины основного капитала

(C) 75 % величины основного капитала

(D) 90% величины основного капитала

4. Для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии на осуществление банковских операций должны быть представлены:

(A) бизнес-план

(B) комплекс документов без бизнес- плана

(C) устав

(D) комплекс документов, в том числе бизнес-план организации по привлечению и использованию ресурсов

5. Направления использования ресурсов ресурсов , привлеченных банком :

(A) приобретения здания, оборудования

(B) долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения и кредиты

(C) корреспондентские счета и касса

(D) все перечисленное выше верно

6. По форме собственности выделяют банки?

(A) региональные

- (B) национальные
- (C) государственные, акционерные, частные и смешанные
- (D) кооперативные

7. Денежный сеньораж от финансовых операций состоит?

- (A) от доходов ценных бумаг и драгоценных металлов
- (B) из процентных доходов по кредитам и депозитам, доходов от операций с ценными бумагами и с драгоценными металлами
- (C) доходов по организации денежного обращения
- (D) прочих доходов

8. Какие статьи относятся к пассиву баланса РФ?

- (A) золото
- (B) кредиты
- (C) уставный капитал и фонды, наличные деньги в обращении, средства в расчетах и другие
- (D) кредиты Минфина России

9. ЦБ РФ проводит денежно-кредитную политику с помощью следующих инструментов регулирования денежного обращения:

- (A) валютная политика
- (B) депозитные операции
- (C) учетная (депозитная) политика, операции на открытом рынке, политика минимальных резервов, управление налично – денежной массой, валютная политика, депозитные операции
- (D) дисконтная политика

10. Функции Банка РФ?

- (A) банковское регулирование, банковский надзор и контроль, эмиссия наличных денег и организация их обращения, взаимодействия с

федеральными органами власти, международно – правовая функция, банковское обслуживание и иные функции

(B) получение прибыли

(C) обеспечение денежного сеньоража

(D) контроль за процентными расходами по кредитам и депозитам

11. Оценка банковской деятельности производится:

(A) по данным статистики

(B) по аналитическим данным

(C) по оперативным данным клиентов

(D) по отчетности и аналитическим данным

12. Активы баланса банка делятся :

(A) на доходные и обеспечивающие ликвидность

(B) на мгновенно ликвидные

(C) на средние ликвидные

(D) все ответы не верны

13. Платные привлеченные средства включают:

(A) средства ЦБ РФ

(B) выпущенные кредитной организацией долговые обязательства и средства центрального банка

(C) средства центрального банка плюс средства кредитных организаций плюс средства клиентов плюс выпущенные кредитной организацией долговые обязательства

(D) долговые обязательства кредитной организации

14. Уровень доходных активов (Kда) показывает?

(A) абсолютную величину доходных активов

(B) разницу между всей величиной активов и их доходной частью

- (C) долю активов в доходности части
- (D) какую долю в активах занимают доходные активы и определяются по формуле: $K_{да} = \text{доходные активы} / \sum \text{активы}$

15. Коэффициент мгновенной ликвидности (Кмл) позволяет оценить:

- (A) долю денежных средств в общей сумме средств банка
- (B) долю обязательств банка, которая может быть погашена по первому требованию за счет ликвидности активов «первой очереди» и определяется по формуле: $\frac{\text{денежные средства} + \text{средства в центральном банке}}{\sum \text{средств клиентов}}$
- (C) долю капитала в активах
- (D) долю уставного фонда в активах

16. Оптимальное значение коэффициента стабильности:

- (A) $K_{ос} \leq 1$
- (B) более 1
- (C) $K_{ос} \geq 1$
- (D) $K_{ос} = 0,75$

17. Доля уставного фонда в капитале банка (тпфт) может быть?

- (A) $K_{уф} \leq 0,5$
- (B) $K_{уф} \geq 0,5$
- (C) $K_{уф} = 1$
- (D) $K_{уф} = 0,5$

18. Стабильность работы банка на фондовом рынке определяется:

- (A) коэффициентом достаточности капитала
- (B) коэффициентом валютной стабильности
- (C) коэффициентом фондовой стабильности
- (D) коэффициентом валютной и фондовой стабильности

19. Заключительный этап оценки деятельности коммерческого банка включает:

- (A) определение проблем в деятельности банка
- (B) разработка рекомендаций по повышению рентабельности и деловой активности банка
- (C) выводы по результатам оценки деятельности банка
- (D) все выше перечисленное

20. Рентабельность всех активов определяется как отношение?

- (A) чистой прибыли к общим активам
- (B) чистой прибыли к активам, приносящим доход
- (C) чистой прибыли к собственному капиталу
- (D) чистой прибыли к общему доходу

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

4. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

Дополнительные источники:

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

5. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

6. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

Подпись преподавателя _____

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовой подготовки

Разработчик:

Профессиональное образовательное
учреждение «Уральский
региональный колледж»

Преподаватель:

Ю.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	42
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	44
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение №1).....	46
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2).....	131

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Дифференцированного зачёта**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки - программы учебной дисциплины **Статистика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определение этапов решения задач; Грамотный сбор статистической информации; Применение конкретны статистических методов при расчете статистических показателей;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определение необходимых источников информации для статистического наблюдения; Планирование этапов статистического наблюдения; Структурирование полученной информации; Оформление статистических таблиц и заполнение статистической отчётности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять основные понятия статистики	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные	Использовать ПК при оформлении таблиц, графиков и текстовых	Тестирование Устный опрос

технологии профессиональной деятельности;	в	документов.	Решение задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность	в	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов; Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	Тестирование Устный опрос Решение задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Собирать статистическую информацию с помощью наблюдения; Производить выборку необходимых материалов; Заполнять формы и виды действующей статистической отчетности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.4. Проводить и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов; Формулировать основные выводы по результатам статистического	Тестирование Устный опрос Решение задач

	наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	
ПК 4.6. Анализировать финансово – хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученную в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	Выполнять расчеты статистических показателей; Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов; Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики; Наглядно представлять результаты анализа.	Тестирование Устный опрос Решение задач

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умение сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качества их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, умение сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	
У1) Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У2) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У3) Использовать современное программное обеспечение;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У4) Оперировать основными понятиями статистики		Тестирование Устный опрос Решение задач
У5) Определить необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У6) Определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У7) Определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У8) Определять этапы решения задачи;	Тестирование Устный опрос	

	программой обучения учебных заданий выполнено, не которые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач
У9) Осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У10) Осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
У11) Оценивать практическую значимость результатов поиска;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У12) Планировать процесс поиска;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У13) Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У14) Проводить первичную обработки материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У15) Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У16) Собирать и регистрировать статистическую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У17) Собирать и регулировать статистическую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
У18) Структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Знания:		
31) Общие основы статистической науки;		Тестирование Устный опрос Решение задач
32) Общие основы статический науки;		Тестирование Устный опрос Решение задач
33) Основные способы сбора,		Тестирование

обработки, анализа и наглядного представления информации.		Устный опрос Решение задач
34) Основные формы и виды действующей статистической отчетности		Тестирование Устный опрос Решение задач
35) Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
36) Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
37) Правила оформления документов и построения устных сообщений;		Тестирование Устный опрос Решение задач
38) Приемы структурирования информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
39) Принцип организации государственной статистики;		Тестирование Устный опрос Решение задач
310) Систему методов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
311) Современные средства и устройства информатизации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
312) Современные тенденции развития статистического учета;		Тестирование Устный опрос Решение задач
313) Сущность и основные виды статистики.		Тестирование Устный опрос Решение задач
314) Технику расчета статистических показателей.		Тестирование Устный опрос Решение задач
315) Формат оформления и поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1,7-11, 13, 15 У 2-4, 6, 8, 16,	ОК 1, 5, 9 ПК 1.3, 4.4,	Тема 1. Введение в	1	Вопросы для устного опроса по темам.	Д/з Для подготовки к аттестации

18	4.6	статистику		Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 1-8
3 3, 4, 7, 8, 12, 15 У 12, 16, 18	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.3, 2.6, 4.6	Тема 2. Статистическое наблюдение	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 9-17, 51, 52
3 3, 7, 10, 15 У 14, 18	ОК 1, 9, 11 ПК 2.6, 4.4	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 18-23
3 3, 5, 7, 15 У 2, 3, 13-15, 17	ОК 1, 2, 9 ПК 2.3, 4.4, 4.6	Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 25-29
3 3, 5, 6, 14 У 1, 5, 9, 15	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.3, 2.6, 4.6	Тема 5. Абсолютные и относительные величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 30-36
3 6, 14 У 1, 5, 9, 15	ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4	Тема 6. Средние величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 37-42
3 1 1, 15 У 13, 19,	ОК 1, 9, 11 ПК 2.3, 4.4, 4.6	Тема 7. Показатели вариации и их значение в статистике	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 43,44, 57-60
3 3, 7, 14, 15 У 3-11, 16, 18	ОК 1, 9, 11 ПК 2.6, 4.4, 4.6	Тема 8. Ряды динамики в статистике	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 45-52

3 3, 4, 5, 14 У 1, 5, 9, 11	ОК 1, 5, 9, 11 ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6	Тема 9. Индексы в статистике	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 53-56
--------------------------------	--	---	----------	---	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Статистика	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для промежуточного тестирования (Приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИКУ.

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Предмет и задачи
- 2) Понятие предмета и метода статистики, в том числе при расчёте социальных пособий.
- 3) Основные разделы статистики
- 4) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
- 5) Принципы организации государственной статистики в РФ.
- 6) Взаимосвязь статистики и расчетов пенсий.

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 1.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 9, ПК 1.3, 4.4, 4.6)

1 Вариант

1. Предметом статистики выступают?

- а) социально-экономические явления и процессы;
- б) случайные события;
- в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?
- а) под закономерностью;
 - б) под качественной однородностью единиц;
 - в) по каким-либо существенным признакам;
3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?
- а) статистическая совокупность;
 - б) наблюдение;
 - в) неделимый первичный элемент.
4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
- а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
 - б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
 - в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.
5. Основными методами статистики являются?
- а) массового статистического наблюдения;
 - б) количественные и качественные;
 - в) группировки и сводки материала.
6. Статистическая закономерность отраслей?
- а) массовые процессы общественной жизни;
 - б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
 - в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.
7. Основными свойствами источников статистических информаций являются: массовость и стабильность.
- а) да;
 - б) нет.
8. Основные принципы организации государственной статистики в России:
- а) централизованное руководство статистикой;
 - б) единые организационное строение и методология;
 - в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
 - г) все ответы верны.
9. Отрасли статистической науки:
- а) экономическая статистика;
 - б) социально-демократическая статистика;
 - в) отраслевые статистики;
 - г) общая теория статистики.
10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:
- а) атрибутивные и количественные;
 - б) количественные;

- в) относительные;
- г) качественные.

2 Вариант

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato (ит.) – государство;
- в) statista (ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

3. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая свода;
- в) статистический анализ.

8. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;

- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	Г	А	Г	А,Б	А
2 вариант	А	А,Б	А,Б	А	А	Б,В	А,Б,В	Б.В	А	Г

Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Устный опрос:

- 1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
- 2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
- 3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности
- 4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
- 5) Программа наблюдения
- 6) Организационный план статистического наблюдения
(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 2.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

1 Вариант

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;

- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. Критический момент (дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6. Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;
- б) ткущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7. Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность – это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдения;
- в) метода основного массива;
- г) текущего наблюдения.

2 Вариант

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2.К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3.Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4.Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5.Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6.Перепись населения является формой:

- а) отчетности;
- б) специальной организации получения сведений.

7.Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8.Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдения должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9.Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10.Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	А	В	Б	Б, Г	А,Б,Д	Б,В,Г, Д	Б	В
2 вариант	А	Б	А, В	А,В	А	А,В	В	Б	Б	Б

Тема 3. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ.

Устный опрос:

- 1) Понятие сводки и группировки.
- 2) Задачи сводки и их виды.
- 3) Понятие группировочного признака.
- 4) Виды группировок.

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

Практическое задание: Группировка и перегруппировка данных

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

Задание №1

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли. Произвести группировку банков по размеру активов:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль млн. руб.
1	1515	23	11	1503	22
2	1320	3	12	1424	10
3	1385	7	13	1468	15
4	1488	19	14	1367	5
5	1300	1	15	1445	12
6	1407	9	16	1538	26
7	1442	18	17	1308	2
8	1560	30	18	1492	20
9	1392	8	19	1476	17
10	1427	11	20	1387	6

Задание №2

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 20 коммерческих банков. Произвести группировку по кредитным вложениям:

№ банка	Кредитные вложения, млрд. руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	311	518
2	658	1194
3	2496	3176

4	1319	1997
5	783	2941
6	1962	3066
7	1142	1865
8	382	602
9	853	1304
10	2439	4991
11	3900	6728
12	305	497
13	799	1732
14	914	2002
15	1039	2295
16	2822	5636
17	1589	2998
18	1012	1116
19	1350	2482
20	3500	6453

Задание №3

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 25 коммерческих банков. Произвести группировку банков по признаку кредитные вложения:

№ банка	Кредитные вложения, млрд. руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	1039	1295
2	573	1021
3	2422	5636
4	960	1838
5	511	988
6	1350	2061
7	2439	6286
8	3900	6728
9	375	764
10	1091	1420
11	3419	6887
12	776	1372
13	350	650
14	1589	3387
15	389	425
16	1267	2523
17	2757	6649
18	1012	2317
19	929	1283
20	2318	5282
21	1900	4887
22	672	871
23	485	729
24	979	2001

25	2514	5832
----	------	------

Задание №4

Имеются следующие данные 25 предприятий легкой промышленности по величине балансовой прибыли и объему производственной продукции. Произвести группировку банков по объему продукции:

№ предприятия	Объем производственной продукции, млн. руб.	Валовая прибыль, млн. руб.
1	475	27
2	502	33
3	336	14
4	300	10
5	727	55
6	638	43
7	700	50
8	350	18
9	407	23
10	486	29
11	383	19
12	400	20
13	779	58
14	628	44
15	800	60
16	554	37
17	784	59
18	473	28
19	402	21
20	632	46
21	558	34
22	551	36
23	528	31
24	730	52
25	308	12

Работа в рабочей тетради по теме 3.

Тесты по вариантам: (ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4)

1 Вариант

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

2. Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

3. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:

- а) успеваемости студентов;
- б) возрасту студентов.

4. Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:

- а) вариационным;
- б) атрибутивным;
- в) альтернативным;
- г) дискретным;
- д) интервальным.

5. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:

- а) 4;
- б) 5,3;
- в) 5,5.

6. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

7. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную.

8. Основанием группировки может быть признак:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

9. Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран признак

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

10. Наибольшее значение признака в интервале, называется:

- а) нижней границей;
- б) верхней границей интервала.

2 Вариант

1. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

6. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

7. Статистическая таблица представляет собой:

- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
- б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Если две группировки не сопоставимы из-за различного числа выделенных групп, то они могут быть приведены к сопоставимому виду:

- а) с помощью методов вторичной группировки;
- б) путем построения сложной группировки.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Б	А	Б	В	В	Б	Б
2 вариант	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б	А

Тема 4. СПОСОБЫ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

(ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Статистические таблицы, их значение, правила построения.
- 2) Графическое изображение статистических данных и его значение.
- 3) Основные элементы графика.
- 4) Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
- 5) Графическое изображение рядов распределения.

(ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Работа в рабочей тетради по теме 4.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 9, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

1 Вариант

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;
- в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

2 Вариант

1. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

2. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

3. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

4. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;

- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

5. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;
- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

7. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

8. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

9. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

10. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	А	В	А,Б	Б
2 вариант	А	Б	В,Г	А,Б,В	В,Г	В,Б	Б	Б,В	Б	А

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели

Устный опрос:

- 1) Понятие статистического показателя и его значение.
- 2) Виды статистических показателей.
- 3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
- 4) Понятие относительных величин, их сущность
- 5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
- 6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения и динамики.

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Практическое занятие. Исчисление всех видов относительных величин.

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

Задание 1

В 2019 году выпуск товаров составил 90 млн руб, а в 2020 году выпуск товаров планировался в объёме 108 млн руб. Определить относительную величину планового задания (ОППЗ)

Задание 2

Выпуск товаров в 2018 году составил 116,1 млн руб при плане 108 млн руб. определить степень выполнения плана за 2018 год (ОПВП)

Задание 3

Имеются следующие данные

Показатель	Квартал				Всего за год
	1	2	3	4	
Оборот розничной торговли В том числе товаров:					
	825	882	960	1086	?
А) продовольственных	392	418	441	494	?
Б) непродовольственных	434	464	519	592	?

Задание 4

Среднегодовая численность региона составила 35 млн чел, а число родившихся 30 тыс чел. Определить число родившихся на каждую 1000 населения человек, то есть относительную величину интенсивности.

Задание 5

Производство ВВП в 2017 году составило 10863 млрд руб, среднегодовая численность 145 млн чел. Определить производство ВВП на душу населения.

Задание 6

По следующим исходным данным исчислить сколько безработных приходится на 1000 занятых в экономике

Исходные данные:

1. Экономически активное население – 72 млн чел

В том числе:

2. Занятые в экономике – 66 млн чел

Примечание: цифры условные

Задание 7

Имеются следующие данные:

1 Производство продукции в прошлом году составило 100 млн руб

2 План на текущий год – 105 млн руб

3 Фактическое выполнение плана в текущем году – 108 млн руб

Определить все виды относительных величин и их взаимосвязь

Работа в рабочей тетради по теме 5.

Тесты по вариантам: (ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.3, 2.6, 4.6)

1 Вариант

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:

- а) степени распространения явления;
- б) степени развитости явления;
- в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
- г) единиц измерения.

2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:

- а) отдельные единицы совокупности;
- б) определенные части совокупности;
- в) всю совокупность в целом.

3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:

- а) коэффициентами перевода;
- б) коэффициентами пересчета;
- в) коэффициентами опережения;
- г) коэффициентами замедления.

4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:

- а) натуральный;
- б) условно-натуральный.

5. Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;
- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6. Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7. Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8. Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9. Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10. Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс.чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2, женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:

- а) 859;
- б) 537,9;
- в) 462.

2 Вариант

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

4. Виды абсолютных величин:

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5. Объемные абсолютные величины получаются в результате:

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

8. Относительные величины структуры:

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:

- а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 м³ газа;
- б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	Д	Е	А	А
2 вариант	А	А,Б	А	А	А	Б	А,Б	А	А	А

Тема 6. Средние величины

Устный опрос:

- 1) Сущность средней величины;
- 2) Виды и формы средних величин;
- 3) Средняя арифметическая и условие ее применения
- 4) Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
- 5) Средняя гармоническая и условие ее применения;
- 6) Структурные средние.

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)

Практическое занятие. Решение задач по исчислению средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интервального ряда, моментного ряда, средней их относительных величин.

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)**Задание №1**

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2006 г.		2007 г.	
	урожайность, ц с 1 га	посевная площадь, га	урожайность, ц с 1 га	валовой сбор, ц
№1	100	30	95	1900
№2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задание №2

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
Число рабочих	5	10	8	7

Определить:

1. Среднюю выработку одного рабочего.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о товарных запасах в розничной торговле за первый квартал, тыс. руб.:

Товарные группы	на 01.01	на 01.02	на 01.03	на 01.04
Продовольственные товары	306	324	260	290
Непродовольственные товары	528	508	530	520

Определите средние товарные запасы за первый квартал по каждой товарной группе и в целом по двум группам.

Задание №4

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №5

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих цеха.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
- Коэффициент вариации.
- С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
- С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.

Сделайте выводы.

Работа в рабочей тетради по теме 6.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, ПК 1.3, 2.3, 4.4)

1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:

- для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
- для изменяющегося уровня признака в пространстве;
- для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:

- количественного признака;

- б) атрибутивного признака;
- в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:

- а) общего объема вариационного признака;
- б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

7. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объемом варьирующего признака}}{\text{Объемом совокупности}}$;
- б) $\frac{\text{Объемом совокупности}}{\text{Объемом варьирующего признака}}$.

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

Вариант 2

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
- б) ровно 100;
- в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет);
20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:
- менее 30 лет;
 - равен 30 годам;
 - более 30 лет.
3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями зарплаток и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле
- средней арифметической простой;
 - средней гармонической простой;
 - средней гармонической взвешенной.
4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:
- начало интервалов;
 - конец интервалов;
 - середины интервалов;
5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:
- средней арифметической простой;
 - средней арифметической взвешенной;
 - средней гармонической простой;
 - средней гармонической взвешенной.
6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:
- увеличится;
 - уменьшится;
 - не изменится.
7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?
- 1000;
 - 100;
 - 1.
8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:
- изменится;
 - не изменится.
9. Если все веса увеличить на постоянную величину a , то средняя величина:
- изменится;
 - не изменится.
10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.
- 15
 - 37,5
 - 17

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,в	а,в	б	б	а	а,б,в,г	д,е	а	а	а
Вариант2	в	б	в	в	б	б	б	б	а	в

Тема 7. Показатели вариации и их значение в статистике

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Виды показателей вариации;
- 2) Виды дисперсии;
- 3) Правило сложения дисперсии;
- 4) Коэффициент детерминации;
- 5) Эмпирическая корреляционная отношение;
- 6) Дисперсия альтернативного признака.

Практическое занятие. Решение задач по показателям вариации .

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Задание №1

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №2

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

6. Средний стаж рабочих цеха.
 7. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
 8. Коэффициент вариации.
 9. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
 10. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.
- Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о производственных показателях за отчетный период двух

фабрик:

Номер фабрики	Фактический выпуск продукции, тыс. руб.	Выполнение плана, %	Стандартная продукция, %
1	495	95	85
2	450	105	90

Вычислите для двух фабрик вместе:

1. средний процент выполнения плана выпуска продукции.
2. средний процент стандартной продукции.

Укажите виды средних, которые требуются для вычисления этих показателей.

Задание №4

Списочная численность работников фирмы в 2000г. составила на 1-ое число месяца, чел.:

01.0 1	01.0 2	01.0 3	01.0 4	01.0 5	01.0 6	01.0 7	01.0 8	01.0 9	01.1 0	01.1 1	01.1 2	01.01. 2001г
347	350	349	351	345	349	357	359	351	352	359	353	3360

Определите среднюю месячную численность работников фирмы:

- 1) в первом полугодии;
- 2) во втором полугодии;
- 3) за год.
- 4)

Методические указания по решению задачи 7:

Среднюю величину необходимо определить по данным моментного ряда

А. В первом полугодии использовать формулу средней величины:

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.01 + Ч \text{ на } 1.02 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.07) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 347 + 350 + 349 + 351 + 345 + 349 + 357) / 6 = 2096 / 6 = 349$$

Б. Средняя численность за 2 полугодие

$$Ч_{ср} = (1/2 Ч \text{ на } 1.07 + Ч \text{ на } 1.08 + \dots + 1/2 Ч \text{ на } 1.01.2001) / n$$

$$Ч_{ср} = (1/2 * 357 + 359 + 351 + 352 + 359 + 353 + 1/2 * 336) / 6 = 2118,5 / 6 = 353$$

Работа в рабочей тетради по теме 7.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Вариация - это:

- а) изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

2. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

3. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) рамах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

4. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину A , то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

5. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k^2 раз;
- г) не изменится.

6. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

7. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

8. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

9. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

10. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Вариант 2

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:
- вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
 - степень тесноты связи между признаками;
 - силу влияния факторного признака на результативный.
3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:
- менее 0,667;
 - 0,667 – 0,8;
 - 0,8 и более;
 - в указанных интервалах не находится.
4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:
- менее 0,8;
 - 0,8 – 0,9;
 - 0,9 и более.
5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000. Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:
- до 0,70;
 - 0,70 – 0,75;
 - 0,75 – 0,80;
 - 0,80 и более.
6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:
- средняя успеваемость составила 90 %;
 - доля успевающих студентов составила 90 %.
7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:
- когда признак принимает целые значения;
 - когда признак принимает дробные значения;
 - когда признак не варьирует;
 - когда признак альтернативный;
 - когда признак атрибутивный.
8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:
- размахом вариации;
 - средним квадратическим отклонением;
 - коэффициентом вариации.
9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?
- 69,6 % и 0,831;
 - 69,1 % и 0,834;
 - 83,4 % и 0,696.
10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:
- 0,4;
 - 2,7;
 - 1;
 - 0,7;

- д) 0,2;
 е) 0,9;
 ж) – 2,5;
 з) – 1,5.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в,г,д	г	б	а	б	а,в	а	а	а
Вариант2	а	В	в	б	в	а,б	в,д	а	б	а,г,д,е

Тема 8. Ряды динамики в статистике

Устный опрос:

- 1) Понятие рядов динамики;
- 2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
- 3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
- 4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
- 5) Средние темпы роста (снижения);

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

Практическое занятие. Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

ЗАДАНИЕ №1

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
Число рабочих	5	10	8	7

Определить:

4. Среднюю выработку одного рабочего.
5. Среднее квадратическое отклонение.
6. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.). В 2003 г.

произошло укрупнение района, и изменился объема товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №3

Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2002	95	-	-	-	-

2003	...	5,0	...	...	...
2004	...	...	104,0	...	...
2005	...	...	...	6,0	...
2006	...	...	...	...	...
2007	...	...	...	...	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

Задание №4

Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
1990	84
1995	78
1996	83
1997	85
1998	82
1999	86
2000	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовое производство картофеля.
3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000 гг.

Сделайте выводы.

Задание №5

Численность населения России характеризуется следующими данными:

Годы	На начало года, тыс. чел
1990	148041
1995	148306
1996	147976
1997	147502
1998	147105
1999	146388
2000	145500

Для анализа численности населения России за 1995-2000 гг. определите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1990 году.
2. Среднегодовую численность населения России.
3. Среднегодовой темп роста и прироста численности населения России за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график динамики численности населения России. Сделайте выводы.

Практическое занятие. Анализ динамики изучаемых явлений.

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

Задание №1

Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн. руб.):

	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:

1. за I квартал;
2. за II квартал;
3. за полугодие в целом.

Задание №2

Ввод в действие жилых домов предприятиями и организациями всех форм собственности

в РФ характеризуется следующими данными:

Годы	Ввод в действие жилых домов, млн. кв. м.
1990	61,7
1995	41,0
1996	34,3
1997	32,7
1998	30,7
1999	32,0
2000	30,3

Для анализа ввода в действие жилых домов в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг.

определите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовой ввод в действие жилых домов.
3. Среднегодовой темп роста и прироста (снижения) ввода в действие жилых домов:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики ввода в действие жилых домов за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн.руб). В 2003 г. произошло укрупнение района, и изменился объем товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Проведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №4

Имеются следующие данные о поголовье крупного рогатого скота в районе за 2001-2007 гг. В 2003 году изменены границы района, и изменилось поголовье в данном районе (тыс.голов):

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
---------------------	------	------	------	------	------	------	------

В старых границах	45,5	48,0	50,0	-	-	-	-
В новых границах	-	-	70,0	72,0	73,0	74,0	75,0

Требуется провести ряды динамики к сопоставимому виду.

Задание №5

Денежные доходы населения (в деноминированных рублях) в РФ характеризуется следующими данными, млрд. руб.:

Годы	Денежные доходы, млрд. руб.
1990	7,1
1995	364,8
1996	910,7
1997	1350,2
1998	1641,6
1999	1751,4
2000	2748

Для анализа динамики денежных доходов населения в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг. вычислите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста (цепные и базисные), абсолютное содержание одного процента прироста.

Полученные показатели представьте в таблице.

2. Среднегодовой доход населения.
3. Среднегодовой темп роста и прироста доходов населения:
 - а) за 1995 – 2000 гг.;
 - б) за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики доходов населения в РФ за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №6

Имеются данные по производству продукции (тыс. тонн)

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Производство продукции	6	8	10	9	10	12

Определить показатели ряда динамики (цепные)

Работа в рабочей тетради по теме 8.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 9, 11, ПК 2.6, 4.4, 4.6)

1 вариант

1.Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
- б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это:

- а) значение варьирующего признака в совокупности;
- б) показатели, числовые значения которых составляют динамический ряд.

3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты, называется:

- а) интервальным рядом динамики;

- б) моментным рядом динамики;
- в) вариационным рядом.
4. Первый уровень ряда динамики называется
- а) начальным уровнем;
- б) конечным уровнем;
- в) средним уровнем.
5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется
- а) степенной средней;
- б) описательной средней;
- в) хронологической.
6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.
7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.
8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:
- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.
9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:
- а) базисным;
- б) цепным;
10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:
- а) базисным;
- б) цепным;

2 Вариант

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:
- а) интервальным;
- б) атрибутивным;
- в) моментным.
2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:
- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:

- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

4. Абсолютный прирост исчисляется как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда.

5. Абсолютные приросты могут быть:

- а) положительными величинами;
- б) отрицательными величинами;
- в) равными нулю.

6. Темпы роста исчисляются как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда.

7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:

- а) сумме последовательных цепных абсолютных приростов;
- б) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
- в) произведению цепных абсолютных приростов.

8. Каждый цепной темп роста равен:

- а) произведению последовательных цепных темпов роста;
- б) частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
- в) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.

9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:

- а) отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
- б) отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.

10. Базисный темп прироста определяется:

- а) отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
- б) вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
- в) вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	б	б	а	в	б	г	а	б	а
2 вариант	а	а	в	б	а,б,в	а	а	б	а	а,б,в

Тема 9. ИНДЕКСЫ В СТАТИСТИКЕ

Устный опрос:

- 1) Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
- 2) Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.
- 3) Цепные и базисные индексы.
- 4) Взаимосвязь индексов.

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

Практическое занятие. Расчет индивидуальных и общих индексов, проведение их сравнительного анализа.

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

ЗАДАНИЕ №1

Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции по предприятиям АО:

№ предприятия	Выпуск продукции тыс. ед.		Себестоимость ед. продукции, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	400	450	80	86
2	350	500	96	90
3	200	220	60	60

Задание №2

Имеются следующие данные о реализации плодово - ягодной продукции в области:

Наименование товара	Июль		Август	
	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах
Рынок №1:				
Черешня	25	18	30	15
Персики	18	22	22	27
Рынок №2:				
Персики	20	20	28	24

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - общий индекс товарооборота в фактических ценах;
 - общий индекс цен;
 - общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).
 Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.
- Для двух рынков вместе (по персикам):
 - индекс цен переменного состава;
 - индекс цен постоянного состава;
 - индекс влияния изменения структуры объема продаж персиков на динамику средней цены.
 Поясните полученные результаты.

Задание №3

Имеются следующие данные о затратах на производство обуви и об изменении ее количества на обувной фабрике:

Наименование продукции	Общие затраты на производство обуви, тыс. руб.		Изменение количества произведенной обуви во II квартале по сравнению с I кварталом, %
	I квартал	II квартал	
Обувь мужская	158,5	170,3	+8
Обувь женская	205,8	215,4	+10
Обувь детская	64,4	70,5	без изменений

Вычислите:

- Общий индекс затрат на производство обуви.
- Общий индекс физического объема производства обуви
- Общий индекс себестоимости производства обуви, используя взаимосвязь индексов

4. Изменение затрат во II квартале по сравнению с I в абсолютной сумме, за счет увеличения производства обуви.

Задание №4

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции за период, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции за период, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Завод №1:				
ВН - 25	7	7,4	150	180
НС - 26	6,5	5,4	100	120
Завод №2:				
ВН - 25	6,8	7,0	140	150

- а) индекс себестоимости переменного состава;
- б) индекс себестоимости постоянного состава;
- в) индекс изменения структуры. Сделайте выводы.

Задание №5

Имеются следующие данные о товарообороте коммерческого магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах за период, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, %
	базисный	отчетный	
Хлеб и хлебобулочные изделия	48	54	+15
Кондитерские изделия	68	69,2	без изменения
Цельномолочная продукция	38	42,3	+3

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота фактических ценах.
 2. Общий индекс цен.
 3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.
- Сделайте выводы.

Задание №6

Имеются следующие данные о производстве изделий:

Наименование изделия	Произведено продукции, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	январь	февраль	январь	февраль
Предприятие №1:				
ЛК - 4	400	450	20	26
КМ - 1	350	500	36	32
Предприятие №2:				
КМ - 1	380	450	34	33

На основании имеющихся данных вычислите:

1. По предприятию №1 (по двум изделиям вместе):
 - а) общий индекс затрат на производство изделия;
 - б) общий индекс себестоимости;
 - в) общий индекс физического объема продукции.

Определите изменение суммы затрат в феврале и разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет объема производства изделий).

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

2. По двум предприятиям вместе (по продукции КМ – 1)
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры производства на динамику средней себестоимости.

Напишите краткие выводы.

Задание №7

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукт	Товарооборот в факт. ценах, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	Ноябрь	Декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+ 2,8
Сметана	4,5	4,2	+ 3,5
Творог	12,9	11,5	+4,0

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборотов в фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Напишите краткие выводы.

Задача №8

Динамика средних цен и объема продажи на колхозных рынках города характеризуется

следующими данными:

Наименование товара	Продано товаров за период, тыс. кг.		Средняя цена за 1 кг за период руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Колхозный рынок №1:				
Картофель	6,0	6,2	8,0	8,5
Свежая капуста	2,5	2,4	15,0	19,0
Колхозный рынок №2:				
Картофель	12,0	12,8	7,5	8,0

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для колхозного рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота и в фактических ценах;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите

по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).

Покажите взаимосвязь начисленных индексов.

2. Для двух колхозных рынков вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж картофеля на динамику средней цены.

Задание №9

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по

		сравнению с I кварталом, %
Рельсы трамвайные	22300	+ 3,0
Чугун литейный	15800	- 2,0
Железо листовое	10500	+ 1,5

1. Определить общий индекс физического объема продукции.
2. Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции.

Задание №10

Динамика средних цен и объема продажи сельхозпродукции фермерскими хозяйствами и

сельхозпредприятиями РФ характеризуется следующими данными:

Наименование продукции	Продано товаров за период, тыс. т		Средняя цена за период руб. т	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Сельхозпредприятия:				
Картофель	800	700	1225	3714
Мясо	2000	1700	6296	14950
Фермерские хозяйства:				
Картофель	303	316	1190	3600

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для сельхозпредприятий (по всем видам продукции):
 - а) общий индекс товарооборота;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите его по факторам (за счет изменения цен и объема реализации).
 Покажите взаимосвязь исчисленными индексов.
2. Для Сельхозпредприятий и фермерских хозяйств вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж выбранного вида на динамику средней цены.

Напишите краткие выводы.

Задание №11

Имеются следующие данные по затратам по производству тканей за 1998 – 1999 гг.:

Вид ткани	Затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение количества произведенной продукции, %
	1999г.	2000г.	
Хлопчатобумажные	32400	53046	+16,9
Шерстяные	2358	4588,8	+21,6
Шелковые	9990	21312	+33,3
Льняные	4788	10745,7	+32,0

Вычислите:

1. Общий индекс затрат на производство тканей и фактических ценах.
2. Общий индекс физического объема по производству продукции.
3. Общий индекс себестоимости, используя взаимосвязь исчисленных индексов.

Напишите краткие выводы.

Задание № 12

Стоимостный объем товарооборота увеличился в 1.2 раза. Физический объем товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Работа в рабочей тетради по теме 9.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 9, 11, ПК 1.3, 2.3, 2.6, 4.6)

1 вариант

1. Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а)
$$i_{q_{1/0}} = \frac{q_1}{q_0},$$

б)
$$I_{q_{1/0}} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

в)
$$I_{q_{1/0}} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

6. Цепные индексы

- а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.

- б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен
- в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле $P = D - B - Y - H - O - П$, где «В» это:

- а) годовой прирост резерва взноса
- б) поступления страховых взносов и других доходов
- в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

- а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- б) для характеристики изменения явления во времени;
- в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индексов-дефляторов;
- б) индексного анализа;
- в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

- а) индекс постоянного состава;
- б) средний индекс;
- в) средневзвешенный индекс;

2 вариант

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?
- средневзвешенный индекс;
 - средний индекс;
 - индекс постоянного состава;
 - индекс средних цен.
5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?
- индекс потребительских цен;
 - индексов-дефляторов;
 - индекса себестоимости переменного состава;
 - индексного анализа.
6. Один из элементов совокупности индекса, это?
- динамика социально-экономического явления;
 - индивидуальный (элементарный);
 - степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
 - динамики среднего экономического показателя.
7. Дать определение агрегатному индексу?
- сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
 - это индекс количественного показателя;
 - признак, изменение которого изучается;
 - сложный относительный показатель.
8. Дать определение среднему индексу?
- это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
 - отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
 - это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
 - изменение физического объема продукции во времени.
9. Одна из форм записи индекса цен, это?
- индекс Ласпейреса;
 - средневзвешенный индекс;
 - индекс средних цен;
 - A+B.
10. Для чего служит динамический индекс?
- для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
 - для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
 - для межрегиональных сравнений;
 - для характеристики изменения явления во времени;

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	В	А	А	В	В	Б	Г	А
2 вариант	А	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачёте
Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.

40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663> (дата обращения: 16.10.2021).

2. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469954> (дата обращения: 16.10.2021).

Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771> (дата обращения: 16.10.2021).

Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476507> (дата обращения: 16.10.2021).

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471306> (дата обращения: 16.10.2021).

3. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703> (дата обращения: 16.10.2021).

4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472196> (дата обращения: 16.10.2021).

Приложение №1

Профессиональное образовательное учреждение

«Колледж права и экономики»

ХАБИРОВА З.К.

СТАТИСТИКА

Рабочая тетрадь

Для всех специальностей

Базовой подготовки

Челябинск

2021

Статистика: Рабочая тетрадь / Сост. Хабирова З.К. – Челябинск: Изд-во ПОУ Колледж права и экономики, 2021.

Составитель Хабирова З.К., преподаватель Колледжа права и экономики

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения заданий обучающихся по всем специальностям базовой подготовки в колледже. Данная тетрадь охватывает все темы рабочей программы по дисциплине «Статистика». Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и

практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Представленные материалы позволят студентам в процессе самостоятельной работы закрепить теоретические знания по изученным темам.

Изд-во ПОУ Колледж права и экономики, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....49

Тема1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.....

.....51

Тема 2 Статистическое наблюдение.....	54
Тема 3 Сводка и группировка статистических данных, статистические таблицы и графики.....	55
Тема 4 Абсолютные и относительные величины.....	61
Тема 5 Ряды распределения (динамики)	66
Тема 6 Средние величины.....	69
Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике.....	73
Тема 8 Индексы	75
Тема 9 Демографическая статистика.....	78
Тема 10 Статистика трудовых ресурсов.....	81
Тема 11 Выборочное наблюдение.....	83
Задание для выполнения практических работ.....	85
Тест по теме 1.....	97
Тест по теме 2.....	100
Тест по теме 3.....	103

Тест по теме	
4.....	107
Тест по теме	
5.....	110
Тест по теме	
6.....	112
Тест по теме 7.....	
.....	114
Тест по теме 8	
.....	117
Тест по теме 9.....	
.....	119
Тест по теме 10	
.....	121
Тест по теме	
11.....	124
Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	
.....	127
ПЕРЕЧЕНЬ	
ЛИТЕРАТУРЫ.....	129

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения на основе собранных статистических данных, что сделало предмет статистики одним из основных предметов для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, ПСО, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово-хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Статистика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Статистика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их расчетом задач и анализом показателей. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать, делать выводы по расчетам.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии. Рабочая тетрадь помогает освоить следующие общие компетенции и профессиональные:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
- ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
- ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
- ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
- ПК 5.1. Организовывать налоговый учет
- ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации

Тема 1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистика -

2 Предмет статистики -

3 Статистические показатели -

4 Признак -

5 Атрибутивный признак –

6 Количественный признак -

7 Статистическая совокупность –

8 Метод статистики –

Задание 2 – Творческие задания:

1. Объясните необходимость статистики для экономики России.

Ответ:

2. Приведите примеры к видам статистических признаков.

Ответ:

3. Перечислите основные методы статистики и раскройте их на примерах.

Ответ:

Тема 2 Статистическое наблюдение

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистическая информация

2 Статистическое наблюдение

3 Специально – организованное статистическое наблюдение

4 Отчетность

5 Перечень отчетности

Задание 2 – Перечислите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению:

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных

3.1 Сводка, и группировка статистических данных

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистическая сводка

2 Статистический ряд распределения

3 Качественный ряд распределения

4 Вариационный ряд распределения

5 Дискретный ряд распределения

6 Интервальный ряд распределения

7 Ранжированный ряд распределения

8 Группировка

9 Группировочный или существенный признак (основание группировки)

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 1 – Дискретный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1	9		20	
2	12		28	
3	129		100	
4	100		50	
5	30		80	
6	20		22	
7	-		60	
8	-		-	
Итого				

Таблица 2 – Интервальный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1 – 2				
3 – 4				
5 – 6				
7 – 8				
Итого				

Задание 3 – Постройте ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли:

- в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- в порядке убывания по признаку среднегодовая численность персонала.

Таблица 3 – Дискретный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли

№ предприятия	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4
1	3,0	360	3,2
2	7,0	380	9,6
3	2,0	220	1,5
4	3,9	460	4,2
5	3,3	395	6,4

6	2,8	280	2,8
7	6,5	580	9,4
8	6,6	200	11,9
9	2,0	270	2,5
10	4,7	340	3,5
Итого			

Таблица 4 – Ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

1	2	3	4

Таблица 5 – _____

1	2	3	4

Домашнее задание:

1. Составить ранжированный ряд в порядке возрастания и убывания по признаку выпуска продукции.
2. В дискретном ряду (Таблица 3) рассчитать проценты.

Задание 4 – Постройте все виды группировок по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов:

Для построения группировки необходимо провести следующие расчеты:

- Рассчитать количество групп:

- Рассчитать величину интервала:

- Интервалы:
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

Таблица 6 – Подготовительные данные для построения группировки

№	Группы (интервалы)	Подсчет заводов	Количество во заводов	Удельный вес, %
1	2	3	4	5
Итого				

Первый вид группировки – *типологическая группировка*.

Таблица 7 – Типологическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Количество заводов	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4	5	6
1					
Итого					
1	2	3	4	5	6
2					
Итого					
3					
Итого					
4					
Итого					
Всего					

Второй вид группировки – *структурная группировка*.

Таблица 8 – Структурная группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ		Количество заводов		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год	
		млн. руб	%	Кол- во	%	челове к	%	млн. руб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
Итого									

Третий вид группировки – *аналитическая группировка*.

Таблица 9 – Аналитическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов	Среднегодовая стоимость ОПФ		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год		Фондоотдача	Фондоёмкость	Фондовооруженность	Производительность труда
			млн. руб	в среднем на 1 предприятии	человек	в среднем на 1 предприятии	млн. руб	в среднем на 1 предприятии				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
Итого												

Домашнее задание:

1. Составить все виды группировок по признаку среднегодовая численность персонал

Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Что такое подлежащее статистической таблицы

2 Что такое сказуемое статистической таблицы

3 Виды таблицы

4 Охарактеризуйте графический способ изображения статистических данных

5 Основные элементы графика:

Шкала –

Масштаб –

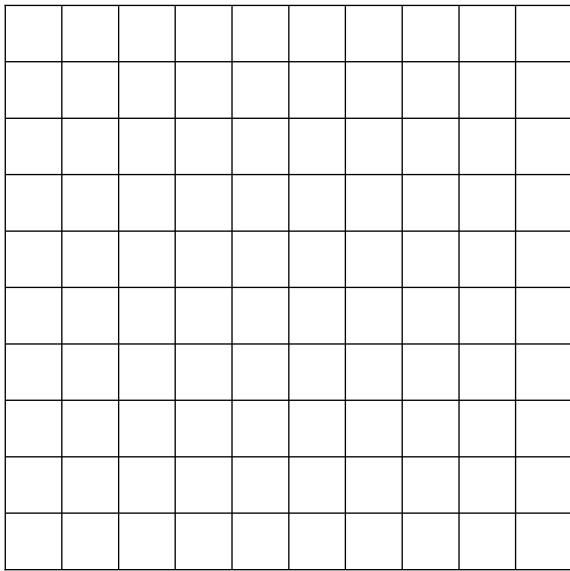
Поле графика –

Задание 2 – Дайте характеристику и постройте следующие графики:

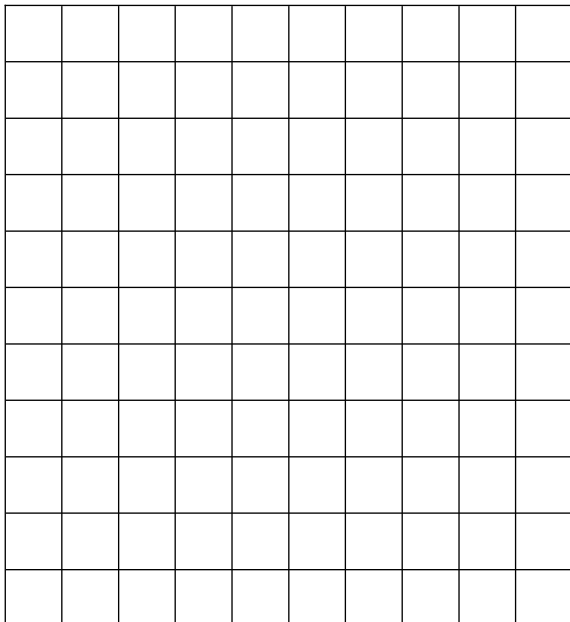
1 Полигон распределения

2 Огиба распределения

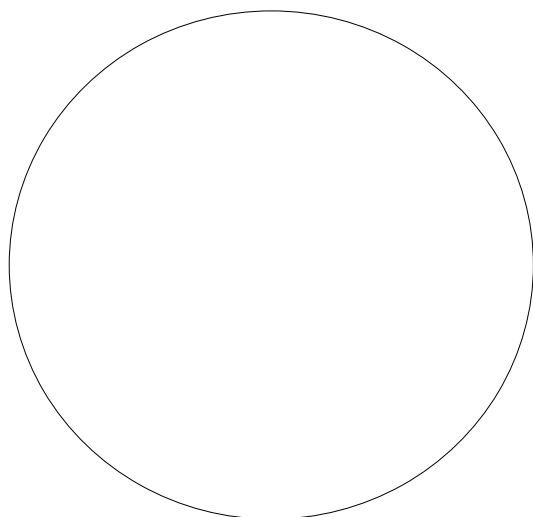
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3 Гистограмма



4 Круговая диаграмма



5 Кумулята

Таблица 10 – Кумулятивный ряд распределения 10 предприятий отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Накопленные частоты
1	2	4	5
	Итого		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Домашнее задание:

1. Составить все виды графиков по признаку среднегодовая численность персонала.

Тема 5 Абсолютные и относительные величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистический показатель -

2 Абсолютная величина -

3 Относительная величина -

4 Средняя величина -

Задание 2 – Охарактеризуйте виды относительных величин:

1 Относительная величина договорных обязательств

2 Относительная величина структуры

3 Относительная величина динамики

4 Относительная величина сравнения

5 Относительная величина координации

6 Относительная величина интенсивности

Задание 3- Решите задачи

Задача 1. В таблице приведены данные о продажах автомобилей в одном из автосалонов города за 1 квартал прошедшего года. Определите структуру продаж.

Марка автомобиля	Число проданных автомобилей	Структура, %
Skoda	245	
Hyundai	100	
Daewoo	125	
Nissan	274	
Renault	231	
Kia	170	

Задача 2. Закупочная цена пшеницы в августе текущего года в России составила 70 долларов за тонну. При этом планировалось, что цена закупки в сентябре сократится до 60 долларов. Фактически она составила 72 доллара за тонну. В то же время в США цена пшеницы достигла соответственно: 90 долларов в августе и 84 доллара в сентябре. Определить все возможные относительные величины.

Задача 3. В базисном периоде затраты на производство продукции составляли 1200 тыс. руб. В текущем периоде они достигли 1050 тыс. руб. при плане 1110 тыс. руб.

Определите относительные показатели плана, выполнения плана и динамики. Проверьте правильность решения, используя связь между показателями.

Задача 4. Объем производства конфет «Наташа» планировалось увеличить в 1,15 раза. Фактически объем производства этих конфет увеличился по сравнению с базисным периодом на 17,5%. Определите относительный показатель выполнения плана.

Задача 5. Планировалось повысить успеваемость по статистике на 20%. План был перевыполнен на 4%. Определите относительный показатель динамики.

Домашнее задание: Решите задачи

Задача 1. По имеющимся данным проведите анализ изменения обеспеченности населения РФ врачами. Как называются относительные величины, характеризующие эту обеспеченность?

	2015 г.	2016 г.
Терапевты, тыс. чел.	169,7	157,7
Офтальмологи, тыс. чел.	15,1	15,5
Численность населения, млн. чел.	147,0	144,8

Задача 2. Производительность труда в цехе по сравнению с базисным периодом увеличилась на 5%, а по сравнению с планом на 3,5%. Определите относительный показатель плана.

Тема 6 Средние величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Осредняемый признак –

2 Варианта -

3 Частота –

4 Частость –

5 Мода -

6 Медиана –

Задание 2 – Решите задачи по средним величинам:

1. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую простую, если известны следующие данные:

№ рабочего	1	2	3	4	5	6
Разряд рабочего	2	3	3	4	3	5

2. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую взвешенную, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.						

3. Рассчитайте среднегодовая стоимость основных производственных фондов на одном предприятии, используя среднюю арифметическую взвешенную, используя данные Таблицы 6.

Таблица 11 – Подготовительные данные для решения задачи

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Расчет середины интервала	Середина интервала
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				

4. Рассчитайте среднее время изготовления одной детали, используя среднюю гармоническую простую, если известны следующие данные:

Бригада рабочих изготовила детали в течение восьми часовой смены, при этом

№ работника	1	2	3	4
Затраты времени на изготовление 1 детали, минуты	6	3	5	4

5. Определите среднюю себестоимость одной детали, используя среднюю гармоническую взвешенную, если известны следующие данные:

Известны следующие данные по трем предприятиям отрасли:

№ предприятия	1	2	3
Затраты на производство, рубли	500	800	1000
Себестоимость единицы продукции, рубли	5	2	10

6. Определите среднюю стоимость оборотных средств за 1 квартал, 2 квартал и 1 полугодие, используя среднюю хронологическую, если известны следующие данные:

Даты на	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	200	230	220	235	240	235	220

7. Найдите моду в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.	20	30	60	40	10	5

8. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с нечетным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с четным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6	7,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10. Найдите медиану в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Таблица 12 – Подготовительные данные для решения задачи

Заработная плата, рублях	Число работнико в, человеках	Расчет накопленной частоты	Накопленные частоты
1	2	3	4
100	20		
120	25		
160	40		
200	50		
240	45		

Домашнее задание: Решить следующие задачи:

1. Заработная плата рабочих предприятия по трем цехам характеризуется следующими данными:

№ цеха	Июль предыдущего года		Июль текущего года	
	Среднемесячная зарплата	Число рабочих (чел.)	Среднемесячная зарплата	Фонд зарплаты (усл. ден. ед)
1	467	130	572	74.360
2	475	220	586	117.200
3	480	150	590	76.700

Определить среднемесячную зарплату 1 рабочего по трем цехам в предыдущем и текущем годах.

2. По трем автоколоннам автотранспортного предприятия за месяц известны следующие данные:

№ автоколонны	Грузооборот, тн.км.	Средняя дальность перевозки 1
---------------	---------------------	-------------------------------

		т. груза, км.
1	420	11,5
2	1200	12,0
3	630	9,2

Определите среднюю дальность перевозки 1 т. груза по автотранспортному предприятию.

3. Рассчитать среднюю арифметическую взвешенную и структурные средние, если известны следующие данные:

№	Группа предприятий по прибыли, млн. руб.	Количество предприятий
1	2	3
1	до 20	3
2	21 – 40	6
3	41 – 60	30
4	61 – 100	24
5	101 – 200	13
6	201 – 500	4

4. Рассчитайте среднюю оценку по всем своим дисциплинам за прошедший период, используя среднюю арифметическую простую.

Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Вариация –

2 Размах вариации -

3 Средне линейное отклонение –

4 Дисперсия –

5 Среднее квадратическое отклонение -

6 Коэффициент вариации –

7 Коэффициент детерминации –

8 Эмпирическое корреляционное отклонение –

9 Дисперсия альтернативного признака –

Задание 2 –Решите задачи_

Задача 1. Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблицы 14 по средней годовой стоимости ОПФ (Тема 6) :

Таблица 14 – Подготовительные данные для решения задачи по показателям вариации

№	X_i	$X_i - \bar{X}$	$|X_i - \bar{X}|$	$\frac{2}{(X_i - \bar{X})}$
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого				

Задача 2. При условии, что численность тридцатилетних составляет – 160чел., а двадцати и сорокалетних –по 20 чел., определите следующие показатели:

- Размах вариации;
- Среднее квадратическое отклонение;
- Коэффициент вариации.

Поясните результаты.

Домашнее задание: Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблиц по среднегодовой численности персонала и по выпуску продукции.

Тема 8 Ряды распределения (динамики)

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Ряды динамики -

2 Уровень ряда -

3 Тренд -

4 Сопоставимость элементов -

5 Базисный способ –

6 Цепной способ -

7 Сезонные колебания –

8 Экстраполяция -

9 Абсолютный прирост -

10 Темп роста –

11 Темп прироста -

12 Темп наращивания –

Задание 2 – Решите задачу:

Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные Таблицы 15.

Таблица 15 – Данные об объеме розничного товарооборота за 2010 – 2017 года

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2017
1	2	3	4	5	6	7
Розничный товарооборот, тыс. руб	500	540	570	600	580	620
<u>Базисный способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
<u>Цепной способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
4 Темп наращивания						
1.1 Коэффициент						
1.2 Процент						

Вывод: _____

Домашнее задание: Решите следующие задачи:

1. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по прибыли предприятия в тыс. рублей за 2010 – 2019 года:

2010	2011	2012	2013	2014	2017	2017	2017	2018	2019
40	50	52	60	63	60	57	65	70	60

Сделайте вывод.

2. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по продажам в тыс. рублей за 2008 – 2017 года:

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2017
385	415	440	450	423	478	425	450

Сделайте вывод.

Тема 9 Индексы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Индекс -

2 Сложная совокупность -

3 Индивидуальный индекс -

4 Общий индекс в агрегатной форме -

5 Общий индекс в средней форме –

6 Соизмеритель -

Задание 2 – Решите задачи:

Задача 1. Рассчитайте все возможные индивидуальные, агрегатные и средние индексы, если известны следующие данные:

Таблица 16 – Данные по 5 товарам за плановый и отчетный период

Вид изделия	Объем выпущенной продукции, шт.		Цена, млн. руб.		Себестоимость ед. изделия, млн. руб.		Трудовые затраты, млн. руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет	план	отчет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	98	100	1,1	1,5	0,6	0,9	0,3	0,5
Б	102	96	2,3	1,9	1,8	1,4	1,2	1,1
В	57	62	5,6	4,8	3,2	3,3	2,5	2,8
Г	68	75	2,2	3,5	1,1	1,9	0,9	1,2
Д	15	22	18,6	17,9	10,7	10,8	9,7	9,9

Сделайте вывод.

Задача 2. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади.

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию, тыс. м ²	
	прошлый год	отчетный год
Кирпичные многоквартирные	4400	4200
Панельные многоквартирные	2800	2100
Коттеджи	800	2100

Определить:

- 1) динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и в целом по региону; 1.структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчетном годах (расчет с точностью до 0,1%).
- 2) структуру введенной в эксплуатацию площади представить на графике.

Задача 3. Имеются данные о производстве молока, тонн:

2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
131,4	7,7	2,7	1,4	0,4

Вычислить цепные и базисные индексы объемов производства и проверить результаты используя взаимосвязь индексов.

Домашнее задание:

Задача 1

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	1 квартал	2 квартал	
Овощи	420	440	+10
Мясо	600	640	+20

Определить общие индексы:

- Цен;
- Товарооборота в фактических ценах;
- Физического объема товарооборота;
- Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Задача 2

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Затраты на производство продукции в 1 квартале, тыс. руб.	Изменение объема выпускаемой продукции во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, %
А	22300	+ 3,0
Б	15800	- 2,0
В	10500	+ 1,5

Определить, на сколько процентов увеличился выпуск продукции по предприятию.

Задача 3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объем проданной продукции вырос на 10 %. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4 %, а физический объем производственной продукции увеличился на 12 %. Как изменились затраты на производство продукции?

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Выборочное наблюдение

2 Собственно-случайный отбор

3 Механический отбор

4 Интервал выборки и шаг

5 Типический отбор

6 Серийная выборка

7 Ошибки выборки

8 Определение необходимой численности выборки

Домашнее задание: Определите численность рабочих, которую необходимо отобрать в выборочную совокупность с тем, чтобы при изучении их средней заработной платы предельная ошибка выборки не превышала 30 руб. с вероятностью 0,997, если по данным предыдущего обследования среднее квадратическое отклонение составило 70 руб.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам

1 Функциональные и корреляционные связи

2 Прямые и обратные направления связи

3 Метод взаимосвязанных параллельных рядов

4 Балансовый метод

5 Индексный метод

6 Метод аналитических группировок и корреляционная таблица

7 Корреляционно-регрессивный анализ

Домашнее задание: Решите задачу:

По четырем фирмам выберите правильный ответ о характере, направлении и тесноте связей между уровнем издержек обращения и уровнем рентабельности

Уровень издержек обращения, %	Уровень рентабельности, %				Итого
	2,5 – 3,5	3,5 – 4,5	4,5 – 5,5	5,5 – 6,5	
3,0 – 3,5				9	9
3,5 – 4,0			6	1	7
4,0 – 4,5		3	4		7
4,5 – 5,0	2	7			9
5,0 – 5,5	8				8
Итого	10	10	10	10	40

Задача 2

Имеются следующие данные:

Стаж рабочих в годах	4	6	7	8	10
Выработка изделий за смену, шт.	2	3	2	4	4

Вычислить линейный коэффициент корреляции.

Задача 3

Имеются следующие данные:

Энерговооруженность рабочего, кВт	1,0	1,5	2,0	2,0	3,0
Выработка изделий за смену, шт.	25	20	25	30	32

Найти уравнение корреляционной связи и изобразить его графически.

Задача 4

По 8 однородным магазинам имеются следующие данные:

Товарооборот, тыс. руб.	7	10	15	20	30	45	6	120
Уровень издержек обращения по отношению к товарообороту, %	10,0	9,0	7,5	6,0	6,3	5,8	5,4	5,0

Найдите уравнение корреляционной связи товарооборота и уровня издержек обращения. Постройте график.

Задача 5

Имеются следующие данные:

Выработано продукции, тонн	2	3	3	5	7
Расход электроэнергии, кВт/ч	10	7	8	11	14

Определить линейный коэффициент корреляции.

Задача 6

Поданным задачи 3 определите линейный коэффициент корреляции издержек обращения по товарообороту.

Задание для выполнения практических работ.
Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»
Практическая работа №1

Решение задач по группировке и перегруппировке

Задача 1

Имеются следующие данные о деятельности коммерческих банков:

№ банк а	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.	№ банка	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.
1	30,8	4,0	1	22,1	6,6
2	20,4	7,4	2	24,6	5,9
3	24,0	6,0	3	29,0	4,3
4	35,0	3,4	4	21,5	6,8
5	28,6	4,8	5	27,5	5,1
6	20,0	7,5	6	34,7	3,2
7	40,0	1,0	7	36,1	2,8
8	38,2	2,5	8	38,2	4,9
9	26,4	5,6	9	33,7	3,9
10	20,8	7,1	10	25,8	5,2

Для изучения связи между размером процентной ставки и величиной выданного кредита произведите группировку по размеру процентной ставки, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк;
- 3) сумму кредитов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.
1	1515	23	1	1503	22
2	1320	3	2	1424	10
3	1385	7	3	1468	15
4	1488	19	4	1367	5
5	1300	1	5	1445	12
6	1407	9	6	1538	26
7	1442	18	7	1308	2
8	1560	30	8	1492	20

9	1392	8	9	1476	17
10	1427	11	10	1387	6

Для изучения зависимости между размером активов коммерческих банков и величиной балансовой прибыли произведите группировку по размеру активов, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк.
- 3) величину балансовой прибыли – всего и на один банк.

Результаты группировки представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте выводы.

Задача 3

Имеются данные о распределении коммерческих банков по объявленному уставному фонду:

Регион 1		Регион 2	
группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %	группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %
До 100	7	До 100	2
100-500	9	100-300	5
500-1000	18	300-500	6
1000-5000	34	500-700	7
5000-20000	22	700-1000	12
Свыше 20000	10	1000-3000	28
		3000-5000	18
		5000-10000	14
		Свыше 10000	8
Итого	100	Итого	100

С целью сравнения осуществите вторичную группировку коммерческих банков, для чего выделите следующие группы банков по объявленному уставному фонду: до 100, 100-500, 500-1000, 1000-5000, 5000-10000 млн. руб.

Делайте выводы.

Задача 4

Произведите группировку данных об уровне выполнения норм выработки двух рабочих с целью получения сопоставимых показателей и их анализа.

Цех 1		Цех 2	
группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)	группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)
До 90	2,0	До 100	9,0

90-100	8,0	100-120	40,0
100-110	40,0	120-150	25,0
110-120	25,0	150-180	15,0
120-150	20,0	180-200	7,0
150 и выше	5,0	200 и выше	4,0
Итого	100	Итого	100

Выделите следующие группы рабочих по выполнению норм выработки: до 100, 100-120, 120-150, 150-170, 170-200, свыше 200.

Тема 6 «Средние величины.»

Практическая работа №2

Решение задач по исчислению средних величин. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих участка:

Профессия	Количество рабочих	Зарботная плата каждого рабочего за сентябрь, руб.
Токари	5	8700;8208;7919;8620;8400
Фрезеровщики	2	8810;8550
Слесари	3	8210;8380;7870

Вычислите среднюю месячную заработную плату рабочих участка.

Задача №2

Распределение рабочих участка по стажу работы следующее:

Стаж работы, лет	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Количество рабочих, чел.	7	9	15	5	3

Определите средний стаж работы рабочих участка.

Задача №3

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2016 г.		2017 г.	
	Урожайность, ц с 1 га	Посевная площадь, га	Урожайность, ц с 1 га	Валовой сбор, ц
№ 1	100	30	95	1900
№ 2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задача №4

Доходы банков в отчетном году характеризуется следующими показателями:

№ банка	2015 г.		2016 г.	
	Ср. процентная, %	Сумма кредита	Ср. процентная, %	Доход банка тыс. руб.
1	42	7800	40	320
2	37	7200	35	259

Определить среднюю процентную ставку за каждый год по двум банкам вместе.
Укажите виды средних.

Задача №5

Вычислите среднюю цену продукта:

1) в городе Н; 2) в городе К

2015 г.		2016 г.	
Цена за 1 кг, руб.	Количество тыс. кг	Цена за 1 кг, руб.	Товарооборот, млн. руб.
10,2	100	10,8	1,296
8,5	150	9,0	1,170

Укажите виды средних, используемые в расчетах.

Задача №6

Имеются следующие данные о выполнении плана по двум заводам:

	Завод №1		Завод №2	
	Плановое задание	% выполнения плана	Фактически произведено млн. руб.	% выполнения плана
I квартал	200	110,0	321	105,0
II квартал	300	100	330	110,0

Определите средний процент выполнения плана каждым заводом отдельно.

Укажите виды средних.

Задача №7

Распределение рабочих предприятия по степени выполнения норм выработки за I квартал характеризуется следующими показателями:

Группы рабочих по выполнению норм выработки, %	Число рабочих в % к итогу
До 90	5
90-100	7
100-110	28
110-120	21
120-130	18
130-140	15
140-150	6
Итого	100

Определить моду и медиану по ряду распределения.

Задача №8

Распределение студентов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студента, лет	18	20	22	24	26	28	30
Число студентов	8	15	35	22	12	6	2

Определите модальный и медианный возраст. Сделайте выводы.

Задача №9

Распределение студентов по количеству часов в неделю, затрачиваемых на самостоятельную подготовку к занятиям, характеризуется следующими данными:

Бюджет времени, час	До 20	20-25	25-30	30-35	35-40	Свыше 40
Число студентов	12	28	40	14	4	2

Определите:

- 1) средние затраты времени на самостоятельную подготовку одного студента;
- 2) моду и медиану.

Сделайте выводы.

Задача №10

Численность рабочих предприятия по месяцам года характеризуется следующими данными (чел.):

на 1/ I	на1/ II	на1/ III	на1/ IV	на1/ V	на1/ VI	на1/ VII	на1/ VIII
2150	2130	2156	2160	2154	2168	2180	2205

Известно, что среднесписочная численность рабочих за III квартал составила 2172 чел., за IV квартал -2181 чел.

Определите среднесписочная численность рабочих за первое полугодие, за второе полугодие в целом.

Тема «Индексы.»

Тема 8: «Ряды распределения (динамики)»

Практическая работа №3

Решение задач по рядам динамики. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.) в 2003 г. Произошло укрупнение района, и изменился объём товарооборота:

Товарооборот района	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
В старых границах	240	250	270				—
В новых границах			324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите полученного ряда динамики.

Задача №2

Имеются следующие данные об остатках сырья и материалов на складе предприятия:

на 1/ I	на 1/ II	на 1/ III	на 1/ IV	на 1/ V	на 1/ VI	на 1/ VII
400	455	465	460	460	462	466

Определим среднемесячный остаток сырья и материалов на складе предприятия:

- 1) За I квартал
- 2) За II квартал
- 3) За полугодие.

Задача №3

Производство картофеля в области характеризуется следующими данными, млн. тонн:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
10	11	12	14	16	18

Для анализа ряда динамики вычислите:

- 1) Ежегодные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста; абсолютное содержание одного процента по цепным показателям. Полученные данные представьте в таблице.
- 2) Среднегодовое производство картофеля.
- 3) Среднегодовой абсолютный прирост валового сбора картофеля.
- 4) Среднегодовой темп роста и среднегодовой темп прироста.

Изобразите динамику производства картофеля на графике.

Задача №4

Основные фонды предприятия на конец года характеризуются следующими данными, млн. руб.:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
118	126	134	144	147	152

Вычислите:

- 1) Средний уровень ряда;
- 2) Средний абсолютный прирост;
- 3) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №5

Темпы роста производства продукции на предприятии характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
108,9	110,4	110,8	108,5	111,8	112,4	113,0

Определите базисные темпы роста производства продукции и среднегодовой темп роста и прироста за данный период времени.

Задача №6

Рост производства характеризуется следующими данными:

Годы	Темпы роста	
	в% к 2013	в% год к году
2013	115	...
2014	...	112,5
2015	146	...
2016	...	111,8
2017	184	...

Заполнить в таблице недостающие данные и определить среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №7. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Цепной коэффициент	= 1,2
2016	Темп прироста (цеп.)	=30
2017	Базисный коэффициент	=2,4

$$203=1,0$$

Определить уровни ряда, средний годовой коэффициент роста и средний годовой абсолютный прирост.

Задача 8. Дана базисная система коэффициента роста. Определить цепную систему коэффициентов роста. Определить средний абсолютный прирост.

Годы	Показатели
2013	Базис
2014	кб. = 1,2 значение 1%прироста 2 тыс. тонн
2015	кб. = 1,56
2016	кб. = 2,34
2017	кб. = 3,15

Задача № 9. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Темп роста цепной	=112%
2016	Темп прироста базисный	=40%
2017	Темп роста базисный	=180%

Определите:

- 1) Уровни ряда;
- 2) Средний уровень ряда;
- 3) Среднегодовой абсолютной прирост;
- 4) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №10. Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2012	95	-	-	-	-
2013	...	5,0	...	...	...
2014	104,0	...	...
2015	6,0	...
2016
2017	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

Тема 9 «Индексы»
Практическая работа №4

Решение задач по исчислению индексов. (ОК 5)

Задача №1

По торгующей организации имеются следующие данные за два периода:

Наименование товара	Базисный период		Отчетный период	
	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.
Ткани х/б	32	80	40	95
Ткани льняные	14	112	20	120

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы цен, физического объёма и товарооборота.
- 2) Общие индексы цен, физического объёма и стоимостного товарооборота.
- 3) Абсолютное отклонение товарооборота за счет изменения:
 - а) цен; б) количества проданного товара; в) цен и количества вместе.
- 4) проверьте взаимосвязь трёх исчислений индексов.

Задача №2

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Произведено, тыс. т		Себестоимость 1 т, руб.	
	I кв.	II кв.	I кв.	II кв.
А	160	120	168	166
Б	140	180	154	152

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы себестоимости.
- 2) Общий индекс себестоимости.
- 3) Общий индекс затрат на производство продукции.
- 4) Индекс физического объёма производства, используя взаимосвязь индексов.

Задача №3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объём проданной продукции вырос на 10%. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача №4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4%, а физический объём произведённой продукции увеличился на 12%.

Как изменились затраты на производство продукции?

Задача №5

Стоимостной объём товарооборота увеличился в 1,2 раза. Физический товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Задача №6

Физический объём продукции увеличился на 15%. себестоимость единицы продукции снизилась на 20%. Что произошло с затратами на производство продукции?

Задача №7

Имеются следующие данные о продаже фруктов в универсальном магазине:

Товар	Продано в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение количества проданных товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Яблоки	78	84	+6
Апельсины	61	58	-8
Мандарины	57	59	+10

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
2. Общий индекс физического объёма товарооборота.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Как повлияло изменение объёма продаж на величину объёма товарооборота, а отчетном периоде по сравнению с базисным периодом?

Задача №8

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Общие затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	120	110	+2,5
Б	80	96	+1,8

Определите общий индекс себестоимости через взаимосвязь общих индексов.

Задача №9

Имеются следующие данные:

Наименование товара	Количество проданных товаров, тыс. ед.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Картофель	55	60,8	+16,0

Морковь	38	40,0	+4,0
Свекла	30	37,5	Без изменения

Определите общий индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота.

Задача №10

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	I кв.	II кв.	
Овощи	420	440	+10
Мясо и мясопродукты	600	640	+20

Определить общие индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота;
- 4) Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Тесты по всем темам программы дисциплины «Статистика»

Тема 1 «Введение в статистику»

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выводением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;
- Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапов работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato(ит.) – государство;
- в) statista(ит.) - знаток государства.

7. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

8. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

9. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

10. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

11. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

12. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка;
- в) статистический анализ.

13. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;

- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

14. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

15. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;

Тема 2 «Статистическое наблюдение»

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;

б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

11. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

12. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- В) отчетность;
- Б) проверка;
- Г) массовый сбор информации.

13. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

14. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- В) анкетный;
- Б) документальный;
- Г) социальный.

15. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»

1. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типичических черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

2. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

3. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

4. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

5. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

6. Одна из форм обработки материала сводки:

А) простая;

В) централизованная;

Б) сложная;

Г) объединенная.

7. Элемент, входящий в статистическую сводку:

А) образование однородных групп;

Б) объединение отдельных единиц;

В) выбор группировочных признаков;

Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

8. По глубине обработки материала сводка бывает:

А) механизированной;

В) группировочной;

Б) простой;

Г) подлежащей.

9. Один из видов сводки, это:

А) глубина обработки материала;

Б) централизованный материал;

В) децентрализованный материал;

Г) производство.

10. Дать определение статистической информации?

А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;

Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;

В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;

Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. С чем связана трактовка графического метода представления статистических данных?

А) с развитием семиотики, науки о знаках и знаковых системах;

Б) с выражением явлений, свойств или отношений;

В) с описанием условных, геометрических образов и знаков;

Г) со статистическим наблюдением.

12. Дать определение статистическому графику?

А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;

Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;

В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризующиеся определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

13. Дать определение графическому образу?

А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;

Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;

Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

14. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

А) линии, фигуры, точки;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) знаки, рисунки или образы;

Г) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку.

15. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

А) система прямоугольных координат;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) график геометрических образов;

Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

16. Одна из классификаций ряда признака:

- А) масштабная шкала – линия;
- Б) геометрические знаки, изображающие статистические показатели и отношения;
- В) совокупность линий, фигур, точек;
- Г) точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски.

17. Одна из форм графического образа, это:

- А) геометрическая;
- Б) арифметическая;
- В) квадратическая;
- Г) линейная.

18. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

19. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

20. Дать определение статистическим картам?

- А) вид графических изображений статистических данных на схематичной географической карте, характеризующих уровень или степень распространения того или иного явления на определенной территории;
- Б) это фундаментальная основа графика;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

Тема 4 «Способы наглядного представления статистических данных»

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;

в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

11. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

12. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

13. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

14. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

15. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

16. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;

- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

17. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

18. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

19. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

20. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Тема 5 «Абсолютные и относительные величины»

1. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

2. Дать определение признаку?

- А) статистический показатель;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы.

3. Дать определение показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) статистический показатель.

4. Что относится к статистическим показателям?

- А) научная дисциплина;
- Б) средние величины;
- В) теоретическая статистика;
- Г) определенная группа единиц совокупности.

5. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

6. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

7. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

8. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

9. Сколько принципов в построении относительных показателей?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) вообще нет.

10. Что является основной функцией конкретных статистических показателей?

- А) познавательная информационная функция;
- Б) прогностическая функция;
- В) Оценочная функция;
- Г) Рекламно-пропагандистская функция.

Тема 6 «Средние величины»

1. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

2. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

3. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

4. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

5. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$;
- б) $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$.

6. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

7. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

8. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
- б) ровно 100;
- в) более 100.

9. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
- б) равен 30 годам;
- в) более 30 лет.

10. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями зарплаток и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
- б) средней гармонической простой;
- в) средней гармонической взвешенной.

11. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:

- а) начало интервалов;
- б) конец интервалов;
- в) середины интервалов;

12. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:

- а) средней арифметической простой;
- б) средней арифметической взвешенной;
- в) средней гармонической простой;
- г) средней гармонической взвешенной.

13. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится.

14. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;
- б) 100;
- в) 1.

15. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

Тема 7 «Показатели вариации и их значение в статистике»

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- б) степень тесноты связи между признаками;
- в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:

- а) менее 0,667;
- б) 0,667 – 0,8;
- в) 0,8 и более;
- г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:

- а) менее 0,8;
- б) 0,8 – 0,9;
- в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000.

Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:

- а) до 0,70;
- б) 0,70 – 0,75;
- в) 0,75 – 0,80;
- г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:

- а) средняя успеваемость составила 90 %;
- б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:

- а) когда признак принимает целые значения;
- б) когда признак принимает дробные значения;
- в) когда признак не варьирует;
- г) когда признак альтернативный;
- д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?

- а) 69,6 % и 0,831;
- б) 69,1 % и 0,834;
- в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;
- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

11. Вариация - это:

- а) изменчивость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

12. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

13. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) размах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

14. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину А, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

15. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k^2 раз;
- г) не изменится.

16. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

17. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

18. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

19. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

20. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Тема 8 «Ряды распределения (динамики)»

1. Дать определение ряду динамик?

А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);

Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;

В) числовые значения того или иного статистического показателя;

Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

2. Что представляет собой базисное относительное изменение?

А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

3. Что представляет собой цепное относительное изменение?

А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

4. Один из видов ряда динамики?

А) по скорости;

В) по уровню ряда;

Б) по величине;

Г) по времени.

5. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

А) разность конкретного и первого уровней ряда;

Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

6. Один из основного элемента ряда динамик, это:

А) периодный ряд.

Б) показатель времени;

В) временной ряд;

Г) уровень ряда динамик;

7. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;

Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Г) А+Б.

8. Какой буквой обозначается уровень ряда?

А) с;

В) r;

Б) у;

Г) и.

9. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

А) абсолютный прирост;

Б) инфляция, колебание курса валют;

В) темп роста или индекс динамики;

Г) темп изменения (темп прироста).

10. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

А) А+Б.

Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Г) относительное изменение.

Тема 9 «Индексы»

1. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

2. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
- Б) динамика социально-экономического явления;
- В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- Г) динамики среднего экономического показателя.

3. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

4. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

5. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;

В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;

Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

6. Дать определение среднему индексу?

А) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;

Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;

В) изменение физического объема продукции во времени;

Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах.

7. Что относится к индексу средних величин?

А) индекс постоянного состава;

В) средневзвешенный индекс;

Б) средний индекс;

Г) индекс средних цен.

8. Одна из форм записи индекса цен, это:

А) средневзвешенный индекс;

Б) индекс Ласпейреса;

В) индекс средних цен;

Г) А+В.

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

А) индексов-дефляторов;

Б) индексного анализа;

В) индекса себестоимости переменного состава;

Г) индекс потребительских цен.

10. Для чего служит динамический индекс?

А) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;

Б) для характеристики изменения явления во времени;

В) для межрегиональных сравнений;

Г) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы.

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Тесты:

1. Несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности, отобранные случайным способом, называется:

- а) монографическим;
- б) основного массива;
- в) выборочным.

2. Выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности:

- а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
- б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;
- в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:

- а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определенную, обычно равную вероятность попасть в выборку;
- б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;
- в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

5. Укажите основные способы отбора единиц в выборочную совокупность из генеральной:

- а) собственно-случайный;
- б) механический;
- в) монографический;
- г) анкетный;
- д) типический;
- е) серийный.

6. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- а) случайной ошибкой;
- б) систематической ошибкой репрезентативности.

7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:

- а) случайной ошибкой репрезентативности;
- б) систематической ошибкой репрезентативности.

8. Преимущество выборочного наблюдения перед сплошным состоит в более точном определении обобщающих характеристик:

- а) да;
- б) нет.

9. Выборочное наблюдение в сравнении со сплошным позволяет расширить программу исследования:

- а) да;
- б) нет.

10. Вычисленные параметры по выборочной совокупности:

- а) характеризуют саму выборку;
- б) точно характеризуют генеральную совокупность;
- в) не точно характеризуют генеральную совокупность.

11. Ошибка выборки представляет собой возможные пределы отклонений характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности:

- а) да;
- б) нет.

12. Величина ошибки выборки зависит от:

- а) величины самого вычисляемого параметра;
- б) единиц измерения параметра;
- в) объема численности выборки.

13. Размер ошибки выборки прямо пропорционален:

- а) дисперсии признака;
- б) среднему квадратическому отклонению признака.

14. Величина ошибки выборки обратно пропорциональна:

- а) численности единиц выборочной совокупности;
- б) квадратному корню из этой численности.

15. Увеличение доверительной вероятности:

- а) увеличивает ошибку выборки;
- б) уменьшает ошибку выборки.

16. Механический отбор всегда бывает:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

17. Типический отбор применяется в тех случаях, когда генеральная совокупность:

- а) неоднородна по показателям, подлежащим изучению;
- б) однородна по показателям, подлежащим изучению.

18. Укажите, связана ли величина t с объемом выборки:

- а) связана;
- б) не связана.

19. Укажите, от чего зависит величина t :

- а) от вероятности, с какой необходимо гарантировать пределы ошибки выборки;
- б) от объема генеральной совокупности.

20. Укажите, что произойдет с предельной ошибкой выборки, если дисперсию (σ^2) увеличить в 4 раза:

- а) уменьшится в 2 раза;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) не изменится.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Тесты:

1. По направлению связи бывают:

- а) умеренные;
- б) прямые;
- в) прямолинейные.

2. По аналитическому выражению связи различаются:

- а) обратные;
- б) тесные;
- в) криволинейные.

3. Функциональной является связь:

- а) между двумя признаками;
- б) при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
- в) при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

4. Аналитическое выражение связи определяется с помощью методов анализа:

- а) корреляционного;
- б) регрессивного;
- в) группировок.

5. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- а) парного коэффициента корреляции;
- б) частного коэффициента корреляции;
- в) множественного коэффициента корреляции.

6. Мультиколлинеарность – это связь между:

- а) признаками;
- б) уровнями;
- в) явлениями.

7. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента корреляции;
- б) средней ошибки аппроксимации;
- в) t-критерия Стьюдента.

8. Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента детерминации;
- б) средней квадратической ошибки;
- в) F-критерия Фишера.

9. Оценка связей социальных явлений производится на основе:

- а) коэффициента ассоциации;
- б) коэффициента контингенции;
- в) коэффициента эластичности.

10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:

- а) количественными признаками;
- б) качественными признаками, значения которых могут быть упорядочены;
- в) любыми качественными признаками.

11. По характеру различают связи:

- а) функциональные и корреляционные;
- б) функциональные, криволинейные и прямые;
- в) корреляционные и обратные;
- г) статистическое и прямые.

12. При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:

- а) результативный признак уменьшается;
- б) результативный признак не изменяется;
- в) результативный признак увеличивается.

13. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?

- а) средних величин;
- б) сравнения параллельных рядов;
- в) метод аналитической группировки;
- г) относительных величин;
- д) графический метод.

14. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) индексный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

15. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) метод аналитической группировки;
- г) метод средних величин.

16. Расположите по степени важности следующие обязательства при выборе теоретической формы корреляционной взаимосвязи:

- а) объем изучаемой совокупности (численность ее единиц);

- б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;
- в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.

17. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы?

- а) эмпирический коэффициент детерминации;
- б) теоретический коэффициент детерминации;
- в) линейный коэффициент корреляции;
- г) эмпирическое корреляционное отношение;
- д) теоретическое корреляционное отношение (индекс корреляции).

18. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:

- а) на сколько единиц изменяется функция при изменении аргумента на одну единицу;
- б) на сколько процентов изменяется функция на одну единицу изменения аргумента.

19. Коэффициент эластичности показывает:

- а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения;
- б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;
- в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

20. Величина индекса корреляции, равная 1,587, свидетельствует:

- а) об отсутствии взаимосвязи между признаками;
- б) о слабой их взаимосвязи;
- в) о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи;
- г) об ошибках в вычислении.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.

44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
2. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101135>
3. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

Дополнительные источники:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>
2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>
3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

Современные профессиональные базы данных:

1. Бюллетень // Верховный суд Российской Федерации : [сайт]. — URL : <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>
2. Российская газета : [Интернет-портал]. — URL : <https://rg.ru/>
3. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : [сайт]. — URL : <https://www.szrf.ru/>
4. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Задания для промежуточного тестирования

1 вариант

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выведением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;
- Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапа работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

7. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- Б) проверка;
- В) отчетность;
- Г) массовый сбор информации.

8. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

9. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- Б) документальный;
- В) анкетный;
- Г) социальный.

10. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

13. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

14. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

15. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

16. Одна из форм обработки материала сводки:

- А) простая;

- Б) сложная;
- В) централизованная;
- Г) объединенная.

17. Элемент, входящий в статистическую сводку:

- А) образование однородных групп;
- Б) объединение отдельных единиц;
- В) выбор группировочных признаков;
- Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

18. По глубине обработки материала сводка бывает:

- А) механизированной;
- Б) простой;
- В) группировочной;
- Г) подлежащей.

19. Один из видов сводки, это:

- А) глубина обработки материала;
- Б) централизованный материал;
- В) децентрализованный материал;
- Г) производство.

20. Дать определение статистической информации?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

22. Дать определение графическому образу?

- А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;
- Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;
- Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

23. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

- А) система прямоугольных координат;
- Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) график геометрических образов;
- Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

24. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

25. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

29. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

30. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Б) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);

- В) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период;
Г) ряды абсолютных, относительных и средних величин.

32. Один из видов ряда динамики?

- А) по времени;
Б) по величине;
В) по скорости;
Г) по уровню ряда.

33. Один из основного элемента ряда динамик, это:

- А) уровень ряда динамик;
Б) временной ряд;
В) показатель времени;
Г) периодный ряд.

34. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
В) относительное изменение;
Г) А+Б.

35. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) относительное изменение;
Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
В) разность конкретного и первого уровней ряда;
Г) А+Б.

36. Дать определение темпу изменения?

- А) относительный показатель, показывающий, на сколько процентов данный уровень больше (или меньше) другого, принимаемого за базу сравнения;
Б) числовые значения того или иного статистического показателя;
В) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
Г) *ряды моментные и интервальные*, которые показывают уровень явления на конкретный момент времени.

37. Какой буквой обозначается уровень ряда?

- А) u ;
Б) r ;
В) y ;
Г) s .

38. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
В) изменение физического объема продукции во времени;
Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

39. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
Б) динамика социально-экономического явления;
В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;

Г) динамики среднего экономического показателя.

40. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

41. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

42. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;
- В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

43. Что относится к индексу средних величин?

- А) индекс постоянного состава;
- Б) средний индекс;
- В) средневзвешенный индекс;
- Г) индекс средних цен.

45. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индексов-дефляторов;
- Б) индексного анализа;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индекс потребительских цен.

46. Дать определение выборочному наблюдению?

- А) статистические единицы, отобранные для наблюдения;
- Б) применение сплошного наблюдения;
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) отношения показателей.

47. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) выборочная совокупность;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) Механический отбор.

48. Качество выборочных наблюдений зависит и от типа выборки, это:

- А) повторная;
- Б) числа единиц в выборке;
- В) регистрация выборки;
- Г) доля выборки.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) доверительная вероятность;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) собственно случайная.

50. Дать определение взаимопроникающей выборки?

- А) величина стандартной ошибки выборки;
- Б) это такой вид формирования выборочной совокупности, когда в случайном порядке отбираются не единицы, подлежащие обследованию, а группы единиц (серии, гнезда);
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) это две или более независимые выборки из одной и той же генеральной совокупности, образованные одним и тем же способом и видом.

Вариант 2

1. Дать определение статистике?

- А) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- Б) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни.

2. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) проверка;
- Б) отчетность;
- В) массовый сбор информации;
- Г) подготовка.

3. Что входит в социально-демографическую статистику?

- А) статистика населения;
- Б) статистика наблюдения;
- В) статистика налогов;
- Г) статистика экономики.

4. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) документальный;
- Б) синтаксический;
- В) социальный;
- Г) анкетный.

5. Дать определение отчетности в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

6. Что является предметом статистики?

- А) действия общественных законов;

- Б) варьирующие признаки;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) изучение статистических данных.

7. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- А) периодическое;
- Б) в виде отчетности;
- В) документальное;
- Г) монографическое.

8. Виды статистических наблюдений не различаются:

- А) по территориальному признаку;
- Б) по периодическому признаку;
- В) по обследованию основного массива;
- Г) по монографическому обследованию.

9. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

10. Опрос предлагают использовать в качестве источника информации:

- А) анкеты;
- Б) наблюдение за поведением людей;
- В) выборочного опроса;
- Г) массовой рассылкой в интернете.

11. Что такое статистическая группировка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это процесс образования однородных групп по ряду существенных признаков;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Одна из функций группировки в статистическом анализе, это:

- А) выделение социально-экономических типов явлений;
- Б) распределение качественно разнородной совокупности;
- В) образование однородных групп;
- Г) увеличение или уменьшение группировочного признака.

13. Группировочный признак может быть выражен:

- А) цифровым характером;
- Б) структурным сдвигом в графиках;
- В) весомостью ее отдельных групп;
- Г) распределением данных на части.

14. Дать определение аналитической группировки?

- А) изучение многообразия связей;
- Б) качественная однородность исследуемой совокупности;

- В) разделение исследуемой совокупности на качественно однородные группы;
- Г) выявление взаимосвязи между явлениями.

15. Дать определение типологической группировки?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки.

16. Интервал группировки может быть:

- А) замкнутым;
- Б) механизированным;
- В) простым;
- Г) группированным;

17. Цель статистического наблюдения:

- А) изучение связей;
- Б) выявление связей и зависимостей между общественными явлениями;
- В) изучение признаков единиц совокупностей;
- Г) измерение и изучение связей между отдельными признаками.

18. Один из признаков аналитической группировки, это:

- А) зависимый;
- Б) замкнутый;
- В) результативный;
- Г) правильный.

19. Дать определение вариационному ряду?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

20. Один из варианты в вариационном ряду, это:

- А) абсолютное число;
- Б) абсолютная разница;
- В) относительная разница;
- Г) А+Б.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков;
- Б) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- В) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- Г) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы.

22. Одна из форм графического образа, это:

- А) квадратическая;
- Б) объемная;
- В) арифметическая;
- Г) геометрическая.

23. Где должно находиться размещение столбиков в поле графика?
А) в горизонтальной оси;
Б) в вертикальной оси;
В) в диагональной оси;
Г) на одинаковом расстоянии друг от друга.
24. Что включает все в себя вспомогательный элемент?
А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
Б) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку;
В) знаки, рисунки или образы;
Г) линии, фигуры, точки.
25. Дать определение диаграмме?
А) Это графики количественных отношений;
Б) помещение на графике геометрических образов;
В) с его помощью удобно изображать отклонения от плана или некоторого уровня, принятого за базу сравнения;
Г) вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек.
26. Дать определение статистическому показателю?
А) это свойство, присущее единице совокупности;
Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
Г) статистический показатель.
27. Дать определение абсолютному показателю?
А) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
В) показатель, полученный путем сравнения;
Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.
28. Дать определение относительному показателю?
А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
Б) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
В) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации.
29. В чем измеряются относительные величины?
А) в соотношении;
Б) в %;
В) в объеме;
Г) в кг.
30. Один из атрибутов статистического показателя?
А) абсолютная величина;

- Б) качественная сторона;
- В) относительная величина;
- Г) показатель свойств относительных и абсолютных величин.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;
- В) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

32. Что представляет собой базисное относительное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

33. Что представляет собой цепное относительное изменение?

- А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

34. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и первого уровней ряда;
- Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

35. Один из основных элементов ряда динамик, это:

- А) периодный ряд.
- Б) показатель времени;
- В) временной ряд;
- Г) уровень ряда динамик;

36. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

- А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Г) А+Б.

37. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

- А) абсолютный прирост;
- Б) инфляция, колебание курса валют;
- В) темп роста или индекс динамики;
- Г) темп изменения (темп прироста).

38. Дать определение индексу?

- А) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- Б) изменение физического объема продукции во времени;
- В) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;

Г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

39. Один из признаков индекса, это:

- А) сводный (сложный) индекс;
- Б) динамика индекса;
- В) база сравнения;
- Г) индивидуальный индекс.

40. Что показывает индекс цен?

- А) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- Б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- В) количественный показатель индекса;
- Г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

41. Что относится к индексу средних величин?

- А) средневзвешенный индекс;
- Б) средний индекс;
- В) индекс постоянного состава;
- Г) индекс средних цен.

42. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индекс потребительских цен;
- Б) индексов-дефляторов;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индексного анализа.

43. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) это индекс количественного показателя;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) сложный относительный показатель.

44. Одна из форм записи индекса цен, это:

- А) индекс Ласпейреса;
- Б) средневзвешенный индекс;
- В) индекс средних цен;
- Г) $A+B$.

45. Для чего служит динамический индекс?

- А) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- Б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- В) для межрегиональных сравнений;
- Г) для характеристики изменения явления во времени.

46. Один из видов связей, это:

- А) корреляционная связь;
- Б) криволинейная связь;

- В) Функциональная связь;
- Г) однофакторная связь.

47. Один из видов корреляционной связи, это:

- А) аналитическое выражение;
- Б) обратная связь;
- В) однофакторная связь;
- Г) криволинейная связь.

48. Дать определение прямой связи?

- А) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x происходит непрерывное увеличение значения результативного признака y ;
- Б) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x увеличивается значение и результативного признака y ;
- В) связь, при которой с увеличением значения факторного признака результативного признака происходит неравномерно;
- Г) связь, при которой один факторный признак влияет на результативный признак.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) собственно случайная;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) доверительная вероятность.

50. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) Механический отбор;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) выборочная совокупность.

3. Эталоны ответов

Номера вопросов	варианты		Баллы
	1	2	
1	2	3	4
1	А	Г	
2	Б	Б	
3	А	А	
4	В	Б	
5	Г	А	
6	А	В	
7	В	Г	
8	Б	А	
9	А	Б	
10	В	А	
11	А	Б	
12	В	А	
13	А	А	
14	А	Г	
15	В	Б	
16	В	А	
17	Б	Б	
18	Б	А	
19	А	Г	
20	В	А	
21	Г	А	
22	Г	Б	
23	А	А	
24	Б	Б	
25	Г	А	
26	А	Б	
27	А	Г	
28	А	В	
29	В	Б	
30	Б	Б	
31	Б	А	
32	А	Б	
33	Б	А	
34	Б	Б	
35	Б	Б	
36	А	А	
37	В	Б	
38	В	Г	
39	А	Б	
40	Г	А	
41	Б	Б	
42	Г	Б	
43	А	Г	
44	Б	А	
45	А	Г	
46	Б	В	
47	Г	А	
48	А	Б	
49	Г	А	
50	Г	В	

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01

**ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВЕДЕНИЕ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2)	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)	15
5. Литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (пссз) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (впд): «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Умение: - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;	Текущий контроль: - тестовое задание; - решение задач с применением компьютерных технологий; - отчет о прохождении учебной и производственной практики. - квалификационный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы

	-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Умение: -понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Текущий контроль: - тестовое задание; - решение задач с применением компьютерных технологий; - отчет о прохождении учебной и производственной практики. - квалификационный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Умение: -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Текущий контроль: - тестовое задание; - решение задач с применением компьютерных технологий; - отчет о прохождении учебной и производственной практики. - квалификационный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Умение: -проводить учет основных средств; -проводить учет нематериальных активов; -проводить учет долгосрочных инвестиций; -проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; -проводить учет материально-производственных запасов; -проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; -проводить учет готовой продукции и ее реализации; -проводить учет текущих операций и расчетов; -проводить учет труда и заработной платы; -проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; -проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов.	Текущий контроль: - тестовое задание; - решение задач с применением компьютерных технологий; - отчет о прохождении учебной и производственной практики. - квалификационный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание

		выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы.	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период преддипломной практики.

--	--	--	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; - проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - оформлять денежные и кассовые документы; - заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; - проводить учет основных средств; - проводить учет нематериальных активов; - проводить учет долгосрочных инвестиций; - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; - проводить учет материально-производственных запасов; - проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - проводить учет готовой продукции и ее реализации; - проводить учет текущих операций и расчетов
Знать	- общие требования к бухгалтерскому учету в части

документирования всех хозяйственных действий и операций;

- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления регистров бухгалтерского учета;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов;
- понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> - учет транспортно-заготовительных расходов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - систему учета производственных затрат и их классификацию; - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; - учет потерь и непроизводственных расходов; - учет и оценку незавершенного производства; - калькуляцию себестоимости продукции; - характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; - технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); - учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); - учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; - учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; <p>учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</p>
--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»	4 семестр - экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и преддипломной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01 по учебной и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене по модулю (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с особенностями документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации.- прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.- проведение всех видов проверок первичных бухгалтерских документов.- проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков,	<ul style="list-style-type: none">- аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик;- характеристики с места учебной и преддипломной практик;- отчеты по учебной и преддипломной практик;- дневники учебной и преддипломной практик.

	<p>таксировки и контировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских документов в организации. - оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации. 	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика рабочего плана счетов организации и его анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.
<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке. - оформление и учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации. - оформление платежных документов. - оформление и учет денежных средств на расчетных и специальных счетах организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.
<p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении учебной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной и преддипломной практик; - отчеты по учебной и преддипломной практик; - дневники учебной и преддипломной практик.

	- оформление и учет кредитов и займов в организации.	
--	--	--

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

Практические задания по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций», МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации» (Приложение №5)

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний**

Практические задания по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций», МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации» (Приложение №6)

5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>

2. Ковтун, О. И. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : опорный конспект лекций / О. И. Ковтун. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89491.html>

3. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90002.html>

Дополнительные источники:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437315> .

2. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное пособие / О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 01 МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета
активов организации»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении в форме экзамена (4 семестр) и по учебной практике (4семестр) в форме дифференцированного зачета.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций	МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	<u>1вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,24,25,26,27,28 <u>2вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,30	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<u>1вар:</u> 16,17,18,19,20,21,22,23 <u>2вар:</u> 21,22,23,24,25,26,27,28,29,53	
		ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<u>1вар:</u> 5,7,8,10,11,12,13,14,23,24,26,29,30,31,32,34,35,36,37,38,39 <u>2вар:</u> 1,3,5,6,8,9,11,12,13,17,29,30,31,32,33,34,35,37,38	
	ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<u>1вар:</u> 23,25,33,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,52,53 <u>2вар:</u> 29,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53		

Продолжительность выполнения тестирования
Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Укажите группу, в которой дается наиболее правильное определение бухгалтерских документов:
 - А) носители исходной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учета
 - Б) письменное свидетельство, которое подтверждает факт совершения хозяйственных операций, право на их совершение или устанавливает материальную ответственность работников за доверенные им ценности
 - В) средство наблюдения за хозяйственной деятельностью
 - Г) бухгалтерский способ оформления хозяйственных операций
2. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
 - А) сдаточные накладные,
 - Б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - В) товарно-транспортные накладные,
 - Г) все вышеперечисленные.
3. Что означает таксировка бухгалтерских документов?
 - А) подсчет итогов
 - Б) уточнение бухгалтерских счетов, на которых производится запись
 - В) оценка натуральных показателей в денежном измерении и подсчет суммы
 - Г) указание корреспонденции счетов
4. К какой категории бухгалтерских документов по назначению относится ведомость распределения косвенных расходов?
 - А) бухгалтерского оформления
 - Б) исполнительным
 - В) комбинированным
 - Г) распорядительным
5. Внесение исправлений не допускается в какие документы?
 - А) в кассовые
 - Б) в банковские
 - В) в накладную
 - Г) в акт
6. Из приведенного перечня бухгалтерских документов выберите распорядительные документы по группам
 - А) расходный кассовый ордер
 - Б) накладная на отпуск материалов в производство
 - В) чек на получение наличных денег с расчетного счета
 - Г) акт приемки-передачи основных средств
7. При проверке по какому признаку рассматривается законность документированных операций, логическая увязка отдельных показателей?
 - А) по форме
 - Б) по содержанию
 - В) по значению
 - Г) подсчета сумм
8. К какому виду документов относятся: накладная, приходный ордер, акт о приёмке материалов?
 - А) разовые
 - Б) накопительные
 - В) сводные
 - Г) первичные
9. Какая делается оговорка на соответствующей строке при исправлении?
 - А) изменено
 - Б) заверено
 - В) исправлено

- Г) утверждено
10. Учётные документы бывают: (выберите два варианта ответа)
- А) первичными
 - Б) вторичными
 - В) внутренними
 - Г) внешними
11. Документы, которые служат для бухгалтерского оформления записей с целью дальнейшего использования их в учётном процессе это - документы?
- А) распорядительные
 - Б) оправдательные
 - В) комбинированные
 - Г) бухгалтерского оформления
12. Что является дополнительным реквизитом документа?
- А) наименование документа (формы)
 - Б) код формы
 - В) содержание хозяйственной операции
 - Г) дата составления документа
13. Кто проверяет первичные документы, поступающие в бухгалтерию?
- А) главный бухгалтер
 - Б) работники бухгалтерии
 - В) курьер
 - Г) кассир
14. К денежным документам относятся:
- А) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
 - Б) трудовые книжки, чековые книжки;
 - В) договора с поставщиками
 - Г) все вышеперечисленное
15. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:
- А) доверенностью
 - Б) требованием-накладной
 - В) приходным ордером
 - Г) карточкой складского учета
16. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:
- А) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
 - Б) положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
 - В) план счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - Г) такого документа не существует.
17. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
- А) дебетовое;
 - Б) кредитовое;
 - В) возможно как «а», так и «б»
 - Г) нет правильного ответа
18. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:
- А) I «Внеоборотные активы»;
 - Б) II «Оборотные активы»;
 - В) III «Капитал и резервы»;
 - Г) IV «Долгосрочные обязательства»;
 - Д) V «Краткосрочные обязательства».
19. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:
- А) счёт 60;

- Б) счёт 66;
 - В) счёт 67;
 - Г) «б» и «в».
20. При классификации счетов по назначению и структуре контрастные счета, контрастно-дополнительные и дополнительные счета составляют группу:
- А) регулирующих счетов;
 - Б) основных счетов;
 - В) операционных счетов
 - Г) расчетных счетов.
21. Счёт 43 «Готовая продукция» по назначению и структуре классифицируется как:
- А) основной, пассивный, фондовый;
 - Б) основной, активный, инвентарный;
 - В) основной, активный, средства в расчётах;
 - Г) операционный, активный, инвентарный
22. Балансовые счета сгруппированы в Плане счетов бухгалтерского учета в:
- А) 7 разделах;
 - Б) 8 разделах;
 - В) 9 разделах;
 - Г) 6 разделах.
23. Название раздела V Плана счетов бухгалтерского учета:
- А) Денежные средства;
 - Б) Затраты на производство;
 - В) Финансовые результаты;
 - Г) Расчеты.
24. Записи в кассовой книге ведутся:
- А) в одном экземпляре;
 - Б) двух экземплярах;
 - В) в пяти экземплярах;
 - Г) в четырех экземплярах
25. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- А) счет-фактура;
 - Б) журнал-ордер;
 - В) банковской выпиской;
 - Г) накладной
26. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
- А) приходно-кассовый ордер;
 - Б) расходно-кассовый ордер;
 - В) корешок приходного кассового ордера и чек контрольно - кассовой машины;
 - Г) чек контрольно – кассовой машины;
27. Авансовый отчет заполняет:
- А) кассир;
 - Б) подотчетное лицо;
 - В) поставщик;
 - Г) главный бухгалтер.
28. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:
- А) Заведующий складом и экспедитором;
 - Б) Заведующий складом и директор;
 - В) Заведующий складом и главный бухгалтер;
 - Г) Главный бухгалтер и экспедитор
29. Получена в кассу наличными выручка от реализации готовой продукции в сумме 2500 руб. Эту операцию отражает проводка:
- А) Д 50 К 62
 - Б) Д 50 К 91
 - В) Д 50 К 71

- Г) Д 90 К 44
30. Основной способ расчетов между предприятиями, учреждениями, организациями – это:
- А) безналичные расчеты.
 - Б) наличные расчеты.
 - В) аккредитивы.
 - Г) почтовые переводы.
31. Хозяйственной операции: 'Внесена наличными из кассы предприятия в банк сумма - -' соответствует бухгалтерская запись:
- А) Д 50 К 51.
 - Б) Д 50 К 52.
 - В) Д 52 К 51.
 - Г) Д 51 К 50.
32. Хозяйственной операции по перечислению денежных средств в бюджет соответствует следующая бухгалтерская запись:
- А) Д 76 К 51
 - Б) Д 69 К 51
 - В) Д 51 К 91
 - Г) Д 68 К 51
33. Срок командировки работника устанавливается:
- А) руководителем предприятия в приказе.
 - Б) бухгалтерией.
 - В) начальником структурного подразделения.
 - Г) самим командированным.
34. Запись на счете 51 «Расчетный счет» осуществляется на основании документов:
- А) выписки банка с расчетного счета и приложенных первичных документов
 - Б) справок бухгалтерии
 - В) счетов-фактур
 - Г) актов приемки-передачи
35. Бухгалтерской проводкой Д 51 К 75 - 1 отражается
- А) поступления на р/с дочерних предприятий.
 - Б) поступления на р/с от внутренних подразделений.
 - В) поступления платежей в доход будущих периодов.
 - Г) взнос учредителей в Уставный капитал.
36. Поступление денег в кассу от реализации товаров, готовой продукции, работ и услуг отражается проводкой:
- А) Д 50, К 91
 - Б) Д 50, К 62
 - В) Д 50, К 76
 - Г) Д 68, К 50
37. Принадлежащие фирме средства, такие, как деньги на счете в банке, деньги в кассе, а также другие средства, которые могут быть обращены в деньги на протяжении операционного цикла фирмы, называются:
- А) краткосрочными обязательствами
 - Б) долгосрочными обязательствами
 - В) текущими активами
 - Г) долгосрочными активами
38. Поступление выручки от продажи из кассы на расчетный счет оформляется бухгалтерской записью:
- А) Д 50, К 51.
 - Б) Д 51, К 91.
 - В) Д 51, К 99.
 - Г) Д 51, К 50.
39. В мемориальном ордере указываются:
- А) корреспонденция счетов
 - Б) сумма и корреспонденция счетов

- В) содержание операции и корреспонденция счетов
Г) номер и дата записи, содержание операции, ее сумма, корреспонденция счетов
40. К долгосрочным относятся активы:
А) материальные активы.
Б) основные средства.
В) оборотные средства.
Г) денежные средства.
41. Переоценка основных средств по восстановительной стоимости производится
А) два раза в год.
Б) ежемесячно.
В) не чаще одного раза в год.
Г) раз в три года.
42. Списание материалов в производство по себестоимости последних по времени закупок предполагает метод
А) ЛИФО.
Б) ФИФО.
В) калькулирование.
Г) средней себестоимости
43. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется
А) сметой.
Б) калькуляцией.
В) технико-экономическим обоснованием.
Г) перечнем затрат.
44. Нематериальные активы в бухгалтерском учете оцениваются
А) по номенклатурным учетным ценам.
Б) по государственным (прейскурантным) регулируемым ценам.
В) по первоначальной стоимости.
Г) произвольно
45. Запись: Д 62 К 90 – означает:
А) отгрузку продукции
Б) начисление НДС по реализации продукции
В) получение выручки от реализации продукции
Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
46. Отпущено в производство материалов на сумму 120 т. р. Соответствует бухгалтерская запись:
А) Д 10 - К 20
Б) Д 15 - К 10
В) 20 - К 10
Г) 10 - К 15
47. Сальдо счета 97 «Расходы будущих периодов» отражает:
А) сумму уже произведенных расходов, но не включенных в себестоимость продукции.
Б) сумму расходов, включенных в себестоимость продукции.
В) себестоимость незавершенного производства.
Г) себестоимость изготовленной продукции.
48. К основным средствам относятся:
А) нематериальные активы; оборудование к установке.
Б) незавершенные производство; финансовые вложения.
В) незавершенные капитальные вложения; оборудование к установке.
Г) производственные запасы незавершенное производство
49. Расходы, произведенные в отчетном месяце, но не подлежащие включению в себестоимость продукции текущего периода учитываются на счете
А) 28
Б) 25
В) 20

- Г) 97
50. Расходы по управлению предприятием учитываются на счете
- А) 25
 - Б) 26
 - В) 23
 - Г) 20
51. Бухгалтерской записи Д69-1 К70 соответствует хозяйственная операция
- А) удержано в пенсионный фонд из заработной платы
 - Б) начислено в органы социального страхования и обеспечения
 - В) удержан налог на доходы с физических лиц
 - Г) начислено пособие по временной нетрудоспособности
52. Учет денежных средств по расчетам с подотчетными лицами ведется на счете:
- А) 71.
 - Б) 70.
 - В) 73.
 - Г) 76.
53. Начисление заработной платы работникам списочного состава малого предприятия отражается бухгалтерской записью:
- А) Д25 - К70.
 - Б) Д26 – К70.
 - В) Д20 – К70
 - Г) Д70 – К25

Вариант 2

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:
- А) приходной накладной;
 - Б) банковской выпиской;
 - В) приходным кассовым ордером;
 - Г) платежным поручением.
2. Специально приспособленные листы бумаги для регистрации и группировки учетных данных- это:
- А) учетные регистры
 - Б) личная карточка
 - В) штатное расписание
 - Г) график
3. Какие документы отражают расчеты предприятия с юридическими, физическими лицами?
- А) накопительные
 - Б) разовые
 - В) расчетные
 - Г) денежные
4. Ошибки в тексте или цифрах первичных документов, при разноске в регистры относятся к ошибкам по:
- А) причинам возникновения
 - Б) значению
 - В) месту возникновения
 - Г) способу начисления
5. Контроль, проводимый на предмет соответствия документа установленным правилам – это:
- А) составление первичных документов
 - Б) проверка первичных документов
 - В) прием документов

- Г) передача документов
6. Из приведенного ниже перечня выберите первичный бухгалтерский документ:
- А) авансовые отчеты
 - Б) кассовые отчеты
 - В) приходный кассовый ордер
 - Г) группировочные ведомости
7. К какой группе первичных документов относятся приказы, распоряжения, указания, доверенности?
- А) указательные
 - Б) документы бухгалтерского оформления
 - В) оправдательные
 - Г) организационно-распорядительные
8. Как классифицируются документы по назначению?
- А) первичные и сводные
 - Б) простые и комбинированные
 - В) распорядительные и оправдательные, бухгалтерского оформления и комбинированные
 - Г) внутренние и внешние
9. По какому из признаков не подлежат обязательной проверке первичные документы, поступающие в бухгалтерию?
- А) по форме
 - Б) по содержанию
 - В) по значению
 - Г) подсчета сумм
10. Входящий документ это:
- А) документ, поступивший в учреждение
 - Б) официальный документ, отправляемый из учреждения
 - В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации
11. По способу использования документы бывают:
- А) первичные и сводные
 - Б) внутренние и внешние
 - В) разовые и накопительные
 - Г) оправдательные и комбинированные
12. Достоверность сведений, содержащихся в документах, их своевременное и качественное оформление, передачу для отражения в бухгалтерском учете, обеспечивают, составившие и подписавшие эти документы. Вставьте пропущенное слово.
- А) физические лица
 - Б) должностные лица
 - В) юридические лица
 - Г) рабочий персонал
13. Совокупность и порядок расположения реквизитов в документе это-?
- А) контировка
 - Б) таксировка
 - В) образец первичного документа
 - Г) форма первичного документа
14. Поступление иностранной валюты оформляется
- А) кассовыми приходными ордерами;
 - Б) кассовыми расходными ордерами;
 - В) банковскими выписками;
 - Г) денежным чеком.
15. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- А) бухгалтером;
 - Б) кладовщика;
 - В) экспедитора;
 - Г) директора.

16. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:

- А) договор;
- Б) акт приема-передачи;
- В) сертификат эмиссионной ценной бумаги
- Г) все вышеперечисленное.

17. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью. Как поступить в этом случае:

- А) корректурным способом исправить ошибочную запись ;
- Б) замазать белилами и написать правильно;
- В) переписать документ.

18. Авансовый отчет подотчетного лица является документом:

- А) организационно-распорядительным;
- Б) оправдательным;
- В) комбинированным;
- Г) документом бухгалтерского оформления.

19. Срок предоставления авансового отчета работником, направленным в командировку, составляет:

- А) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- Б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- В) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
- Г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.

20. Для ежедневного отпуска материалов в производство оформляется:

- А) товарный счет;
- Б) лимитно – заборная карта;
- В) товарно – транспортная накладная;
- Г) приходный ордер.

21. На активных счетах бухгалтерского учета учитывается:

- А) имущество организации;
- Б) обязательства организации;
- В) капитал организации;
- Г) «а» и «б»

22. Определите активно-пассивный счет, который на конец отчетного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;

- А) счет 02 «Амортизация Основных средств».
- Б) счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- В) счет 44 «Расходы на продажу»;
- Г) счет 20 «Основное производство».

23. Какие аналитические счета не могут быть открыты к синтетическому счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»:

- А) Иванов А.А. (генеральный директор);
- Б) Александров Б.Р. (начальник производственного цеха);
- В) Захаров С.В. (механик);
- Г) ООО «Актив» (оказывает охранные услуги по договору);

24. В группу «Счета средств в расчетах» не включается:

- А) счет 73;
- Б) счет 70;
- В) счет 62;
- Г) счет 58.

25. Определите счета, которые при классификации по назначению и структуре не входят в группу распределительных операционных счетов:

- А) счет 44 «Расходы на продажу»;
- Б) счет 26 «Общехозяйственные расходы»;
- В) счет 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Г) счет 25 «Общепроизводственные расходы».

26. В какой части бухгалтерского баланса отражается сальдо синтетического счета 90 «Продажи»:
- А) в активе;
 - Б) в пассиве;
 - В) в активе и пассиве;
 - Г) нет правильного ответа.
27. Кто разрабатывает рабочий план счетов бухгалтерского учета:
- А) главный бухгалтер;
 - Б) руководитель;
 - В) кассир;
 - Г) бухгалтер.
28. Название раздела 1 Плана счетов бухгалтерского учета:
- А) внеоборотные активы;
 - Б) готовая продукция;
 - В) денежные средства;
 - Г) расчеты.
29. Учет денежных средств по расчетам с подотчетными лицами ведется на счете:
- А) 71.
 - Б) 70.
 - В) 73.
 - Г) 76.
30. При получении наличных денег предприятие представляет в банк:
- А) платежное поручение.
 - Б) платежное требование.
 - В) чек.
 - Г) аккредитив.
31. хозяйственная операция «Коммерческий банк предоставил с перечислением на расчетный счет предприятия кредит 300 тыс. руб. с условием погашения в срок 2 года» - соответствует бухгалтерской записи:
- А) Д76 К51
 - Б) Д51 К91
 - В) Д51 К67
 - Г) Д51 К66
32. Счет 51 'Расчетный счет' по отношению к бухгалтерскому балансу:
- А) активный.
 - Б) пассивный.
 - В) активно - пассивный.
 - Г) зависит от хозяйственной операции
33. Отдельные выплаты из кассы предприятия оформляются:
- А) платежной ведомостью.
 - Б) расходным кассовым ордером.
 - В) заявлением работника.
 - Г) расчетно-платежной ведомостью.
34. Возврат в кассу неиспользованных сумм, полученных под отчет отражается проводкой:
- А) Д 50, К 73
 - Б) Д 50, К 76
 - В) Д 50, К 71
 - Г) Д 71, К 50
35. За правильным ведением кассовой книги осуществляет контроль
- А) руководитель предприятия.
 - Б) работник банка.
 - В) главный бухгалтер предприятия.
 - Г) общественный инспектор.

36. По возвращении из командировки по РФ подотчетное лицо обязано отчитаться за полученные и израсходованные суммы в течение:

- А) 5-ти рабочих дней
- Б) 3-х рабочих дней.
- В) 2-х рабочих дней
- Г) 10-ти рабочих дней

37. Бухгалтерская проводка выплаты заработной платы из кассы предприятия:

- А) Д50 - К70.
- Б) Д70 - К50.
- В) Д71 - К51.
- Г) Д51 - К71.

38. В кассу предприятия гр. Ивановым И. П. внесен остаток неиспользованного аванса, полученного на командировку. Этой операции соответствует проводка:

- А) Д 71 - К 50.
- Б) Д 50 - К 62.
- В) Д 50 - К 73.
- Г) Д 50 - К 71.

39. Учет отгруженной, отпущенной, но не оплаченной продукции отражается по Дебету счета:

- А) 45
- Б) 44
- В) 90
- Г) 91

40. Нормы амортизации нематериальных активов определяются

- А) С помощью справочника 'Начисление амортизации'
- Б) Самостоятельно.
- В) Продавцом нематериальных активов.
- Г) Покупателем нематериальных активов.

41. К основным средствам относится

А) Часть имущества, используемая в качестве средств труда, со сроком службы свыше года

Б) Часть имущества, используемая в качестве средств труда стоимостью свыше 100 ММРОТ

В) Часть имущества, используемая в качестве средств труда со сроком службы свыше года и стоимостью свыше 100 МРОТ

Г) Часть имущества, полностью переносящая свою стоимость на стоимость производимой продукции.

42. Результат от выбытия объекта основных средств (убыток) при списании вследствие непригодности к дальнейшей эксплуатации отражается по:

- А) К-ту сч. 91
- Б) Д-ту сч. 80
- В) К-ту сч. 90
- Г) К-ту сч. 84

43. Выбытие нематериальных активов отражается на счете

- А) 90
- Б) 91
- В) 99
- Г) 84

44. К нематериальным активам относятся:

- А) разработанные природные ресурсы.
- Б) оборудование по выработке природных ресурсов.
- В) право пользования природными ресурсами.
- Г) станки, инструменты.

45. В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:

- А) Ассортимент выпускаемой продукции

- Б) Экономическая однородность затрат
 В) Объем производства
 Г) Место возникновения затрат
46. Готовая продукция – это продукция:
 А) Отгруженная покупателям
 Б) Оплаченная покупателем
 В) Выпущенная на производстве и сданная на склад
 Г) Продукция, находящаяся в пути
47. Сальдо начальное сч. N10 'Материалы' отражает фактическую
 А) оптовую стоимость материальных ценностей на начало месяца.
 Б) себестоимость материальных ценностей, используемых на хозяйственные и производственные нужды предприятия.
 В) себестоимость материальных ценностей, реализованных сторонними организациями и лицами.
 Г) себестоимость материальных ценностей на начало месяца.
48. Материально-производственные запасы принимаются к учету по себестоимости
 А) стоимостной
 Б) фактической
 В) нормативной
 Г) средней
49. Потери от выбытия основных средств – проводка
 А) Д 99 - К 91
 Б) Д 91 - К 01
 В) Д 51 - К 90
 Г) Д 90 - К 51
50. Запись: Д 62 К 90 – означает:
 А) отгрузку продукции
 Б) начисление НДС по реализации продукции
 В) получение выручки от реализации продукции
 Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
51. Прибыль от реализации материальных ценностей – проводка:
 А) Д 91 - К 99
 Б) Д 75 - К 80
 В) Д 99 - К 91
 Г) Д 51 - К 91
52. Запись Д 25 К 70 отражает:
 А) начислена зарплата работникам основного производства
 Б) начислена зарплата работникам вспомогательного производства
 В) начислена зарплата работникам обслуживающих хозяйств
 Г) начислена зарплата рабочим по ремонту оборудования цехового назначения
53. Расходы по продаже учитываются на счете:
 А) 43
 Б) 40
 В) 41
 Г) 44

1. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	Б	А	1

2	Г	А	1
3	Б	В	1
4	А	Б	1
5	А	Г	1
6	Б	Г	1
7	Б	Б	1
8	В	Б	1
9	Б	А	1
10	А	В	1
11	А	А	1
12	А	В	1
13	Б	Г	1
14	Б	А	1
15	В	А	1
16	Г	В	1
17	Б	В	1
18	В	Б	1
19	В	Б	1
20	Б	Г	1
21	А	А	1
22	Б	Г	1
23	А	В	1
24	Б	А	1
25	Г	А	1
26	Б	В	1
27	Г	Б	1
28	Б	Б	1
29	В	Г	1
30	В	А	1
31	Г	В	1
32	А	В	1
33	Г	А	1
34	А	В	1
35	Г	А	1
36	А	В	1
37	В	Б	1
38	В	Б	1
39	В	Г	1
40	Б	А	1
41	Б	А	1
42	Г	Б	1
43	Б	Б	1
44	В	В	1
45	В	А	1
46	Г	В	1
47	Г	Г	1
48	А	А	1
49	А	В	1
50	Б	Г	1
51	Г	А	1
52	А	В	1
53	А	В	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01 МДК 01.01
«Практические основы бухгалтерского учета активов организации»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (4 семестр) и зачета по учебной и преддипломной практике.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении проверочной по МДК 01.01:

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена:

по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

1. Основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций
2. Понятие первичной бухгалтерской документации;
3. Определение первичных бухгалтерских документов;
4. Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
5. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;
6. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
7. Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
8. Порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
9. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
10. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций;
11. Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
12. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета;
13. Принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
14. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
15. Подходы к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;

16. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути
17. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
18. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным
19. счетам;
20. Порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
21. Правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
22. Понятие и классификацию основных средств;
23. Оценка основных средств;
24. Переоценка основных средств;
25. Учет поступления основных средств;
26. Учет выбытия основных средств;
27. Учет аренды основных средств;
28. Учет амортизации основных средств;
29. Особенности учета арендованных основных средств;
30. Особенности учета сданных в аренду основных средств;
31. Понятие и классификация нематериальных активов;
32. Поступление нематериальных активов;
33. Выбытие нематериальных активов;
34. Амортизация нематериальных активов;
35. Учет долгосрочных инвестиций;
36. Учет финансовых вложений;
37. Учет ценных бумаг;
38. Учет материально-производственных запасов;
39. Понятие и классификация материально - производственных запасов;
40. Оценка материально - производственных запасов;
41. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
42. Учет материалов на складе и в бухгалтерии;
43. Синтетический учет движения материалов;
44. Учет транспортно-заготовительных расходов;
45. Учет затрат на производство;
46. Калькулирование себестоимости;
47. Система учета производственных затрат и их классификация;
48. Сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
49. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
50. Учет потерь и непроизводственных расходов;
51. Учет и оценка незавершенного производства;
52. Калькуляция себестоимости продукции;
53. Характеристика готовой продукции;
54. Оценка и синтетический учет готовой продукции;
55. Технология реализации готовой продукции (работ услуг);
56. Учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
57. Учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
58. Учет дебиторской задолженности;
59. Учет кредиторской задолженности и формы расчетов;
60. Учет расчетов с работниками по прочим операциям;
61. Учет расчетов с подотчетными лицами

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

Оцениваемые результаты освоения профессионального модуля

В ходе проведения экзамена оценивается степень освоения профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПМ. 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций».

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций	МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	1-15
		ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	1-15
		ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	1-15
		ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки	1-15

		по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	
--	--	--	--

Практические задания для экзамена по ПМ. 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций»:

1.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г.			50000
2	5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу			357000
3	6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата			276000
4	7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу			120000
5	7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы			46000
6	7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров			5500
7	7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1			554000
8	8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными			554000
9	9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия			28000
10	9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия			28000

2.

Задача 1. Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Уплачено поставщику-разработчику			800 000
2	Затраты по обучению персонала составили			60 000
3	Стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению. Срок полезного использования – 5 лет.			120 000

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Оприходованы материалы на основании накладной и счета-фактуры поставщика.			44800
2	Начислен НДС, в т.ч.			
3	Оплата поставщикам произведена из кассы.			

3. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу средней цены

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	сумма
1. Остаток на начало месяца.	40	66	
1. Поступило за месяц:			
Поставка 1	60	65	
Поставка 2	48	67	
Поставка 3	30	70	
Поставка 4	98	75	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано	100		
Остаток на конец месяца			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Использованы материалы со склада			5200
2	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			8000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ спец. инструментов			300
5	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

4. Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу ФИФО

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	Сумма
1. Остаток на начало месяца.	30	44	
2. Поступило за месяц:			
Поставка 1	50	48	
Поставка 2	36	50	
Поставка 3	40	52	
Поставка 4	120	55	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано	130		
Остаток на конец месяца			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада отпущены материалы			234000
2	Начислен износ основных средств			12375
3	Использованы спец. инструменты			14000
4	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			146000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

5.

№ п\п	Счет	Д	К
-------	------	---	---

1	Материалы	22400000	
2	ТЗР	53190	

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Приобретены пиломатериалы для ремонта производственного помещения Начислен НДС, в т.ч.			5396000
2	С расчетного счета оплачено поставщику за пиломатериалы			5396000
3	Начислена заработная плата водителю за перевозку материалов			10200
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Начислено подрядной организации за погрузку-разгрузку пиломатериалов			3500
6	Оплачено с расчетного счета подрядной организации			3500
7	Списаны командировочные расходы водителя за перевозку груза			920
8	Списано топливо из баков			2700
9	Начислена амортизация автомобиля перевозившего материалы			370
10	Пиломатериалы переданы в ремонтное производство			632000
11	Списан ТЗР по материалам, переданным в ремонтное производство			

6.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Начислено подрядной организации за строительство склада Начислен НДС			2400000
2	С расчетного счета подрядной организации перечислена сумма			2832000
3	С расчетного счета перечислено поставщику за приобретенное оборудование			1156400
4	Получено от поставщика оборудование, требующее монтажа Начислен НДС			980000
5	Со склада в монтаж передано оборудование			980000
6	Для монтажа оборудования отпущены строительные материалы со склада			145000
7	За монтаж оборудования начислена заработная плата			370000
8	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
9	Построенное здание введено в эксплуатацию и оприходовано в составе основных средств			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
-------	-----------------------------------	---	---	-------

1	Со склада отпущены материалы			135000
2	Начислен износ специальных приспособлений			18000
3	Со склада передан хозяйственный инвентарь			6630
4	Ремонтным рабочим начислена заработная плата			57000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Списаны затраты в себестоимость, связанные с ремонтом			

7.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Сформирован резерв на ремонт основных средств			300000
2	Со склада отпущены материалы для ремонта основных средств			60000
3	Начислена заработная плата ремонтным рабочим			120000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	С расчетного счета организации рассчитались по кредиторской задолженности			36000
6	В кассу поступили деньги для выплаты заработной платы			105000
7	По платежной ведомости выплачена заработная плата			105000
8	Списаны затраты за счет сформированного ранее резерва			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада предприятия поступили материалы для устранения брака			7800
2	Начислена заработная плата рабочему за устранение брака			4000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ спец. инструментов			900
5	Затраты по устранению брака удержаны с конкретного виновника			

8.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	С расчетного счета организации выплачено поставщику за приобретенный киоск			708000
2	Поставщик по накладной передал киоск Начислен НДС			600000
3	Начислено автотранспортной организации за перевозку киоска Начислен НДС			80000
4	Со склада отпущены материалы для ремонта киоска			274300
5	С расчетного счета оплачено организации за перевозку киоска			94400
6	Начислена заработная плата рабочим за ремонт			150000
7	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			

8	Затраты на основное производство включены в себестоимость			
9	Оприходован киоск в составе основных средств на основании счета ввода в эксплуатацию			

9.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость оборудования			33490
2	Списана амортизация, накопленная за период эксплуатации оборудования			59710
3	Начислена заработная плата рабочим за демонтаж			5000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Оприходованы на складе материалы по цене возможного использования от списываемого оборудования			11200
6	Определен и списан финансовый результат от выбытия оборудования			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Для ремонта автомобиля согласно требованию со склада отпущены материалы			59500
2	Начислена заработная плата ремонтным рабочим			38000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислена амортизация оборудования			7000
5	Резервы предстоящих периодов			40000
6	Резервы будущих периодов			

10.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость ликвидируемого склада			600000
2	Списана амортизация склада на момент ликвидации			740000
3	Начислена заработная плата рабочим за разборку сгоревшего склада			45000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Начислено сторонней организации за аренду бульдозера Начислен НДС			16000
6	Начислено автотранспортной организации за вывоз мусора Начислен НДС			18000
7	Произведен расчет с автотранспортной организацией			21240
8	Произведен расчет со строительной организацией			18800
9	Оприходованы на складе материалы			335000
10	Определен и списан финансовый результат от выбытия склада			

11.

№ п\п	Счет	Д	К
1	Сырье. Оптовая цена	31000	
2	ТЗР	1700	

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Приобретено сырье от поставщика ООО "Кондитер" для выпечки продукции А) Мука Начислен НДС в т.ч. Б) Сахар Начислен НДС в т.ч.			360000 348000
2	С расчетного счета оплачено поставщику за сырье			708000
3	Со склада использованы тарные материалы			570
4	Начислена заработная плата водителю за перевозку сырья			8000
5	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
6	Начислено подрядной организации за погрузку-разгрузку сырья Начислен НДС в т.ч.			1440
7	Оплачено с расчетного счета подрядной организации			1440
8	Списаны командировочные расходы водителя за перевозку груза			1340
9	Начислено комиссионное вознаграждение снабженческой организации Начислен НДС в т.ч.			5436
10	Оплачено с расчетного счета комиссионное вознаграждение			5436
11	Передана мука в производство (490 кг)			99661
12	Передан сахар в производство (210 кг)			61933
13	Списан ТЗР по сырью, переданному в производство А) Мука Б) Сахар			

12.

Определить стоимость материалов, отпущенных в производство по методу средней цены

Показатели	Кол-во	Цена за ед.	Сумма
Остаток на начало месяца.	1000	4,00	
Поступило за месяц:			
Поставка 1	4000	4,20	
Поставка 2	4000	5,00	
Поставка 3	4000	4,50	
Итого поступило			
Всего поступления с остатком			
Израсходовано			
Поставка 1	3000		
Поставка 2	5000		
Поставка 3	2000		
Итого израсходовано			
Остаток на конец месяца			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Со склада отпущены дополнительные материалы			21000
2	Начислена заработная плата рабочему			13000
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			1800
4	Использован хозяйственный инвентарь со склада			
5	Затраты удержаны с конкретного виновника			

13.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Списана остаточная стоимость автомобиля			61400
2	Списана амортизация основных средств			487600
3	Оприходованы на складе годные запасные части по цене возможного использования от списанного автомобиля			4200
4	Сдан металлолом на склад предприятия			11800
5	Начислена заработная плата рабочим за разборку автомобиля			4000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Определен и списан финансовый результат от выбытия автомобиля			

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Выявлен брак в производстве	x	x	730000
2	Начислена заработная плата рабочему за исправление брака			11700
3	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
4	Начислен износ основных средств			1300
5	Использованы дополнительные материалы со склада			19800
6	Использованы спец. инструменты			13000

14.

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Предприятие "АннаМария" продало основные средства по договорной цене Начислен НДС			3186000
2	От покупателя поступил аванс 50%			
3	Списана остаточная стоимость основных средств			950000
4	Начислена амортизация, накопленная к моменту продажи основных средств			435000
5	Начислена заработная плата рабочим			184000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Израсходованы материалы			89000
8	На расчетный счет поступила задолженность от покупателя			
9	Определен и списан финансовый результат от продажи основных средств			

15.

№ п\п	Счет	Д	К
1	Материалы	1175000	-
2	ТЗР	-	-

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Акцептованы расчетные документы от ООО «Винт» за полученные строительные материалы (1партия). В стоимость счетов включается: -стоимость материалов по покупным ценам (2000 ед. по 619р. за ед.) -стоимость упаковки -НДС -ТЗР -НДС по ТЗР	1238000 28000 58000		
2	Акцептованы расчетные документы от ООО «Винт» за полученные строительные материалы (2партия). В стоимость счетов включается: -стоимость товаров по покупным ценам (1500 ед. по 580 за ед.) -стоимость упаковки -НДС -ТЗР -НДС по ТЗР	870000 15000 4300		
3	Списаны в конце месяца ТЗР пропорционально стоимости реализованных товаров			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения преддипломной практики

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» предусмотрено прохождение преддипломной практики в количестве 144 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы преддипломной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения организации бухгалтерского учета в, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы преддипломной практики по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в приемке первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов.
- в проведении всех видов проверок первичных бухгалтерских документов.
- в проведении группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки.
- анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских документов в организации.
- в оформлении первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации.
- в анализе рабочего плана счетов организации.
- в анализе учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке.
- в оформлении и учете кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации.
- в оформлении платежных документов.
- в оформлении и учете денежных средств на расчетных и специальных счетах организации.
- в оформлении и учете нематериальных активов в организации.
- в оформлении и учете долгосрочных инвестиций в организации.
- в оформлении и учете финансовых вложений и ценных бумаг в организации.
- в оформлении и учете материально-производственных запасов в организации.
- в оформлении и учете затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации.
- в оформлении и учете труда и заработной платы.
- в оформлении и учете готовой продукции и ее реализации.
- в оформлении и учете текущих операций и расчетов в организации.
- в оформлении и учете финансовых результатов и использования прибыли в организации.
- в оформлении и учете собственного и привлеченного капитала в организации.
- в оформлении и учете кредитов и займов в организации.

Критерии оценки результатов освоения программы преддипломной практики.

По окончании преддипломной практики, студент представляет отчет о прохождении преддипломной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;

- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты не все виды работ коммерческих организаций;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения преддипломной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ коммерческих организаций или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»
ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой производственной практики по профессиональным модулям (в т.ч. МДК):
ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета актов организаций»

(полное наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики (в объеме _____ часов) в _____

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с «__» _____ 20 ____ г.
по «__» _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций»	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с особенностями документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации. - прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов. - проведение всех видов проверок первичных бухгалтерских документов. - проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков, таксировки и контировки. - анализ номенклатуры дел и схемы документооборота бухгалтерских документов в организации. - оформление первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий и постоянный бухгалтерские архивы организации.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика рабочего плана счетов организации и его анализ
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учета денежных средств организации и наличие видов счетов в банке. - оформление и учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути в организации. - оформление платежных документов. - оформление и учет денежных средств на расчетных и специальных счетах организации.
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. - оформление и учет кредитов и займов в организации.

А также подготовить отчет по практике с приложением следующих документов:

- 1) договор с базой практики;
- 2) дневник по практике;
- 3) характеристика на обучающегося;
- 4) аттестационные листы.

В отчете по практике необходимо отразить:

1.
 2.
 Срок сдачи и защиты отчёта по практике «__» _____ 20 ____ г.
 Задание выдал _____
 (подпись, расшифровка подписи)
 Задание получил _____
 (подпись, расшифровка подписи)
 «__» _____ 20 ____ г.

Форма аттестационного листа по учебной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
 специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
 отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «__» _____ 20 ____ г.
 по «__» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий 11 – 15	средний 6 – 10	низкий 1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.			
2	ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.			
3	ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.			
4	ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.			
5	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета			
6	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения			
7	ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета			
8	ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации			
9	ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации			
10	ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов			
12	ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам			

	внутреннего контроля			
13	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней			
14	ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям			
15	ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы			
16	ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям			
17	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период			
18	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки			
19	ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки			
20	ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности			
21	ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана			
22	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков			
23	ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков			
Общие компетенции				
24	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
25	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
26	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
27	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			
28	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
29	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной			
30	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
31	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ДНЕВНИК
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы

(группа, фамилия, имя, отчество)

По специальности

*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)*

(код и наименование специальности)

Организация

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

Руководитель практики
от организации

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Руководитель практики
от колледжа

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Дата	Наименование работ	Подпись руководителя по выполнению

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение
бухгалтерского учета активов организаций»**

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь практический опыт:

– документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации;

должен уметь:

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) - учетные регистры;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;

- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;
- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов;
- **должен знать:**
 - основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
 - понятие первичной бухгалтерской документации;
 - определение первичных бухгалтерских документов;
 - унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
 - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;
 - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
 - порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
 - порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
 - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
 - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций;
 - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
 - принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
 - классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
 - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
 - учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
 - учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
 - особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
 - порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
 - правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
 - понятие и классификацию основных средств;
 - оценку и переоценку основных средств;
 - учет поступления основных средств;
 - учет выбытия и аренды основных средств;
 - учет амортизации основных средств;
 - особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
 - понятие и классификацию нематериальных активов;
 - поступления и выбытия нематериальных активов;
 - амортизацию нематериальных активов;

- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально- производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;
- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технологию реализации готовой продукции (работ услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01 и дисциплине ДОУ.

На втором этапе студентам выдаются образцы первичных бухгалтерских документов.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:
 - а) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
 - б) Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
 - в) План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
 - г) такого документа не существует.

2. Выберите из списка должностных лиц тех, кто должен подписывать: приходный кассовый ордер, платежное поручение на перечисление налогов в бюджет, расходный кассовый ордер:
- кассир и представитель совета директоров;
 - кассир и главный бухгалтер;
 - кассир и руководитель организации;
 - руководитель организации, главный бухгалтер и кассир;
 - главный бухгалтер.
3. Учётные регистры в бухгалтерском учёте используются для:
- упрощения бухгалтерского учёта;
 - группировки данных в необходимых разрезах;
 - подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники.
4. На активных счетах бухгалтерского учёта учитывается:
- имущество организации;
 - обязательства организации;
 - капитал организации;
 - «а» и «б».
5. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью. Как поступить в этом случае:
- корректирующим способом исправить ошибочную запись;
 - замазать белилами и написать правильно;
 - переписать документ.
6. В учётной записи допущена ошибка: корреспонденция счетов правильная, но указанная сумма меньше, чем следовало. Причём данная ошибочная запись включена в регистры синтетического и аналитического учёта. Определите корректный способ исправления ошибки:
- корректирующий;
 - способ дополнительной проводки;
 - «красное сторно».
7. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
- дебетовое;
 - кредитовое;
 - возможно как «а», так и «б».
8. Сроки сдачи авансового отчета определяются:
- в приказе об учетной политике;
 - в распоряжении директора;
 - нормативными актами.
9. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
- исправления не допускаются;
 - неоговоренные исправления не допускаются;
 - исправления не допускаются.
10. Определите активно-пассивный счёт, который на конец отчётного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;
- счёт 02 «Амортизация Основных средств».
 - счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - счёт 44 «Расходы на продажу»;
 - счёт 20 «Основное производство».
11. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
- приходно-кассовый ордер;
 - расходно-кассовый ордер;
 - корешок приходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
 - чек контрольно – кассовой машины;
 - корешок расходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
12. Определите способ исправления, если ошибка допущена не в корреспонденции счетов, а в сумме проводки. При этом ошибочное значение ещё не занесено в регистры бухгалтерского учёта, а отражается только в первичном документе:

- а) корректурный;
 - б) способ дополнительной проводки;
 - в) «красное сторно».
13. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:
- а) I «Внеоборотные активы»;
 - б) II «Оборотные активы»;
 - в) III «Капитал и резервы»;
 - г) IV «Долгосрочные обязательства»;
 - д) V «Краткосрочные обязательства».
14. Контроль за правильным ведением кассовой книги возлагается:
- а) на кассира;
 - б) на главного бухгалтера;
 - в) на руководителя организации;
 - г) на любого работника фирмы, если такой порядок закреплён в приказе об учётной политике.
15. При способ исправления ошибок «красное сторно» одновременно делается:
- а) две бухгалтерские записи: одна красными чернилами, другая обычными чернилами;
 - б) одна запись: обычными чернилами;
 - в) одна запись: красными чернилами;
 - г) возможно как «а», так и «б».

Вариант 2

1. Шахматная оборотная ведомость по счетам синтетического учёта отражает:
- а) сальдо всех счетов на начало и конец отчетного периода;
 - б) дебетовые и кредитовые обороты за период;
 - в) корреспонденции счетов;
 - г) «а» и «б»;
 - д) «а», «б» и «в».
2. Авансовый отчёт подотчётного лица является документом:
- а) организационно-распорядительным;
 - б) оправдательным;
 - в) комбинированным;
 - г) документом бухгалтерского оформления.
3. При отражении хозяйственной операции «Акцептован счёт поставщика за материалы» составлена проводка: Д 41 К 60 – 5 000 руб. Выберите подходящий способ исправления, если ошибка обнаружена в конце отчётного периода:
- а) Д 41 К 60 – 5 000 «красное сторно»
Д 10 К 60 – 5 000;
 - б) Д 60 К 41 – 5 000;
Д 10 К 60 – 5 000;
 - в) нет верного ответа.
4. Дебетуемые счета в шахматной оборотной ведомости отражаются:
- а) по столбцам;
 - б) по строкам;
 - в) не отражаются.
5. Авансовый отчёт заполняет:
- а) генеральный директор;
 - б) кассир;
 - в) подотчётное лицо;
 - г) поставщик;
 - д) главный бухгалтер.
6. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
- а) исправления не допускаются;
 - б) неоговоренные исправления не допускаются;

- в) исправления не допускаются.
7. Контрольное значение в шахматной оборотной ведомости имеет равенство итоговых показателей:
- а) Начальное сальдо активных счетов = начальное сальдо пассивных счетов;
 - б) конечное сальдо активных счетов = конечное сальдо пассивных счетов;
 - в) обороты активных счетов = обороты пассивных счетов;
 - г) «а», «б», «в».
8. Расходы по проезду к месту командировки и обратно и оплата найма жилого помещения оплачиваются:
- а) по фактическим расходам, подтверждённым документами;
 - б) с учётом норм расходов, установленных законодательно;
 - в) в зависимости от метода, принятого в учётной политики организации.
9. Документация – это:
- а) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации;
 - б) измеритель хозяйственной операции;
 - в) основа информационной системы организации.
10. В бухгалтерской проводке допущена ошибка: неверно указана сумма хозяйственной операции. Можно ли путём сопоставления итогов оборотной ведомости по синтетическим счетам выявить ошибку:
- а) да;
 - б) нет.
11. Срок предоставления авансового отчёта работником, направленным в командировку, составляет:
- а) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
 - б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
 - в) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
 - г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.
12. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:
- а) по назначению, по форме;
 - б) по составу, по существу;
 - в) по существу, по форме, арифметически.
13. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:
- а) счёт 60;
 - б) счёт 66;
 - в) счёт 67;
 - г) счёт 76;
 - д) «б» и «в».
14. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:
- а) заведующий складом и экспедитором;
 - б) заведующий складом и директор;
 - в) заведующий складом и главный бухгалтер;
 - г) главный бухгалтер и экспедитор
15. По назначению документы подразделяются на:
- а) сводные, накопительные, разовые, комбинированные;
 - б) распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления;
 - в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) банковской выпиской;
- в) приходным кассовым ордером;
- г) платежным поручением.

2. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетный счет»;
- г) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»
К-т сч. 90 «Продажи».

3. Основной задачей бухгалтерского учета денежных средств:

- а) своевременное и правильное документирование операций по движению денежных средств и расчетов;
- б) контроль за сохранностью денежных средств в кассе предприятия;
- в) использованием денежных средств по их целевому назначению;
- г) все вышеперечисленное.

4. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:

- а) выплату заработной платы;
- б) выплату депонированной заработной платы;
- в) оплату расходов по заграничным командировкам;
- г) оплату общехозяйственных расходов.

5. Записи в кассовой книге ведутся:

- а) в одном экземпляре;
- б) двух экземплярах;
- в) в пяти экземплярах;
- г) в четырех экземплярах.

6. В кассе организации могут храниться:

- а) наличные денежные средства, ценные бумаги, денежные документы;
- б) только наличные денежные средства;
- в) только денежные документы;
- г) иностранная валюта.

7. Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов для оплаты труда:

- а) не свыше 5 рабочих дней;
- б) не свыше 3 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.
- в) не свыше 7 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.
- г) не свыше 10 рабочих дней.

8. Инвентаризация кассы проводится в соответствии с:

- а) решением коллектива организации;

- б) законодательством по бухгалтерскому учету;
- в) решением главного бухгалтера организации;
- г) законодательством о налогах и сборах.

9. К денежным документам относятся:

- а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
- б) трудовые книжки, чековые книжки;
- в) договора с поставщиками
- г) все вышеперечисленное.

10. Приняты к учету излишки денежных средств в кассе, выявленные в результате инвентаризации:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»
- в) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
К-т сч. 50 «Касса»
- г) не один из ответов неверен

11. Снятие наличной инвалюты:

- а) не допускается;
- б) допускается для выплаты заработной платы;
- в) допускается для оплаты поставленных товаров;
- г) допускается только для оплаты командировочных расходов.

12. Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

- а) объявлением на взнос наличными;
- б) платежным поручением;
- в) банковской выпиской
- г) приходной накладной.

13. Управление денежными потоками особенно важно для организации с точки зрения необходимости:

- а) регулирования ликвидности баланса;
- б) управления оборотными активами;
- в) планирования временных параметров капитальных затрат и их финансирования;
- г) все выше перечисленное.

14. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-т сч. 50 «Касса»;
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

15. Для учета денежных документов используется счет:

- а) 55 «Специальные счета в банках»;
- б) 50 «Касса»;
- в) 51 «Расчетный счет»;
- г) 52 «Валютный счет».

Вариант 2

1. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

- а) приходным кассовым ордером;

- б) платежным поручением;
 - в) расходным кассовым ордером;
 - г) банковской выпиской.
2. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
 - в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-т сч. 50 «Касса»;
 - г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
3. К денежным документам относятся:
- а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
 - б) трудовые книжки, чековые книжки;
 - в) договора с поставщиками
 - г) все вышеперечисленное.
4. Все поступления и выдачи наличных денег учитываются в:
- а) кассовой книге;
 - б) приходном кассовом ордере;
 - в) расходном кассовом ордере;
 - г) авансовом отчете.
5. Денежный чек действует в течении скольких дней ?
- а) 13 дней;
 - б) 5 дней;
 - в) 10 дней;
 - г) 1 дня
6. Сверх установленных норм наличные деньги могут храниться в кассе в течении скольких дней:
- а) 3-х дней;
 - б) 5-ти дней;
 - в) 4-х дней;
7. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:
- а) выплату заработной платы;
 - б) оплату расходов по заграничным командировкам;
 - в) выплату депонированной заработной платы;
 - г) оплату общехозяйственных расходов.
8. Снятие наличной инвалюты:
- а) не допускается;
 - б) допускается для выплаты заработной платы;
 - в) допускается для оплаты поставленных товаров;
 - г) допускается только для оплаты командировочных расходов.
9. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетный счет»;
 - в) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»
К-т сч. 90 «Продажи».
 - г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
10. Для учета реализации иностранной валюты используется счет:

- а) 90;
- б) 91;
- в) 51;
- г) 50.

11. Инвентаризация денежных средств в кассе производится:

- а) 1 раз в год;
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) раз в неделю;
- г) в конце каждого квартала.

12. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
- б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»
К-т сч. 50 «Касса»;
- в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 82 «Резервный капитал»;

13. Поступили денежные средства от покупателей (получены авансы):

- а) Д 51 «Расчетный счет»
К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- б) Д 51 «Расчетный счет»
К 91 «Прочие доходы»;
- в) Д 51 «Расчетный счет»
К 50 «Касса»;
- г) Д 50 «Касса»
К 51 «Расчетный счет»;

14. Для учета денежных документов используется счет:

- а) 55 «Специальные счета в банках»;
- б) 50 «Касса»;
- в) 51 «Расчетный счет»;
- г) 52 «Валютный счет».

15. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) банковской выпиской;
- в) приходным кассовым ордером;
- г) платежным поручением.

Вариант 2

1. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

- а) приходным кассовым ордером;
- б) платежным поручением;
- в) расходным кассовым ордером;
- г) банковской выпиской.

2. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

- в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-т сч. 50 «Касса»;
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
3. К денежным документам относятся:
- а) путевки в дома отдыха и санатории; почтовые марки, марки госпошлины, единые проездные билеты.
- б) трудовые книжки, чековые книжки;
- в) договора с поставщиками
- г) все вышеперечисленное.
4. Все поступления и выдачи наличных денег учитываются в:
- а) кассовой книге;
- б) приходном кассовом ордере;
- в) расходном кассовом ордере;
- г) авансовом отчете.
5. Денежный чек действует в течении скольких дней ?
- а) 13 дней;
- б) 5 дней;
- в) 10 дней;
- г) 1 дня
6. Сверх установленных норм наличные деньги могут храниться в кассе в течении скольких дней:
- а) 3-х дней;
- б) 5-ти дней;
- в) 4-х дней;
7. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:
- а) выплату заработной платы;
- б) оплату расходов по заграничным командировкам;
- в) выплату депонированной заработной платы;
- г) оплату общехозяйственных расходов.
8. Снятие наличной инвалюты:
- а) не допускается;
- б) допускается для выплаты заработной платы;
- в) допускается для оплаты поставленных товаров;
- г) допускается только для оплаты командировочных расходов.
9. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работу, услуги за наличный расчет производится запись:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетный счет»;
- в) Д-т сч. 51 «Расчетный счет»
К-т сч. 90 «Продажи».
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
10. Для учета реализации иностранной валюты используется счет:
- а) 90;
- б) 91;
- в) 51;
- г) 50.
11. Инвентаризация денежных средств в кассе производится:
- а) 1 раз в год;
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) раз в неделю;
- г) в конце каждого квартала.

12. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
- б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»
К-т сч. 50 «Касса»;
- в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
- г) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 82 «Резервный капитал»;

13. Поступили денежные средства от покупателей (получены авансы):

- а) Д 51 «Расчетный счет»
К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- б) Д 51 «Расчетный счет»
К 91 «Прочие доходы»;
- в) Д 51 «Расчетный счет»
К 50 «Касса»;
- г) Д 50 «Касса»
К 51 «Расчетный счет»;

14. Для учета денежных документов используется счет:

- а) 55 «Специальные счета в банках»;
- б) 50 «Касса»;
- в) 51 «Расчетный счет»;
- г) 52 «Валютный счет».

15. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) банковской выпиской;
- в) приходным кассовым ордером;
- г) платежным поручением.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Нормативный документ, регламентирующий в Российской Федерации коды и названия счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности:

- а) федеральный закон «О бухгалтерском учёте» № 129-ФЗ;
- б) Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации;
- в) План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации;
- г) такого документа не существует.

2. Выберите из списка должностных лиц тех, кто должен подписывать: приходный кассовый ордер, платежное поручение на перечисление налогов в бюджет, расходный кассовый ордер:

- а) кассир и представитель совета директоров;
- б) кассир и главный бухгалтер;
- в) кассир и руководитель организации;
- г) руководитель организации, главный бухгалтер и кассир;
- д) главный бухгалтер.

3. Учётные регистры в бухгалтерском учёте используются для:

- а) упрощения бухгалтерского учёта;
- б) группировки данных в необходимых разрезах;
- в) подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники.

4. На активных счетах бухгалтерского учёта учитывается:

- а) имущество организации;

- б) обязательства организации;
 - в) капитал организации;
 - г) «а» и «б».
5. В приходном кассовом ордере неправильно записана сумма прописью.
Как поступить в этом случае:
- а) корректурным способом исправить ошибочную запись ;
 - б) замазать белилами и написать правильно;
 - в) переписать документ.
6. В учётной записи допущена ошибка: корреспонденция счетов правильная, но указанная сумма меньше, чем следовало. Причём данная ошибочная запись включена в регистры синтетического и аналитического учёта. Определите корректный способ исправления ошибки:
- а) корректурный;
 - б) способ дополнительной проводки;
 - в) «красное сторно».
7. При открытии пассивного счета сальдо на начало периода будет:
- а) дебетовое;
 - б) кредитовое;
 - в) возможно как «а», так и «б».
8. Сроки сдачи авансового отчета определяются:
- а) в приказе об учетной политике;
 - б) в распоряжении директора;
 - в) нормативными актами.
9. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
- а) исправления не допускаются;
 - б) неоговоренные исправления не допускаются;
 - в) исправления не допускаются.
10. Определите активно-пассивный счёт, который на конец отчётного периода может иметь двустороннее развернутое сальдо;
- а) счёт 02 «Амортизация Основных средств».
 - б) счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - в) счёт 44 «Расходы на продажу»;
 - г) счёт 20 «Основное производство».
11. При внесении денег в кассу за поставленную ранее продукцию представителю поставщика должны предоставить:
- а) приходно-кассовый ордер;
 - б) расходно-кассовый ордер;
 - в) корешок приходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
 - г) чек контрольно – кассовой машины;
 - д) корешок расходно-кассового ордера и чек контрольно – кассовой машины;
12. Определите способ исправления, если ошибка допущена не в корреспонденции счетов, а в сумме проводки. При этом ошибочное значение ещё не занесено в регистры бухгалтерского учёта, а отражается только в первичном документе:
- а) корректурный;
 - б) способ дополнительной проводки;
 - в) «красное сторно».
13. Информация счёта 04 «Нематериальные активы» включается в раздел баланса:
- а) I «Внеоборотные активы»;
 - б) II «Оборотные активы»;
 - в) III «Капитал и резервы»;
 - г) IV «Долгосрочные обязательства»;
 - д) V «Краткосрочные обязательства».
14. Контроль за правильным ведением кассовой книги возлагается:
- а) на кассира;
 - б) на главного бухгалтера;
 - в) на руководителя организации;

- г) на любого работника фирмы, если такой порядок закреплён в приказе об учётной политике.
15. При способ исправления ошибок «красное сторно» одновременно делается:
- а) две бухгалтерские записи: одна красными чернилами, другая обычными чернилами;
 - б) одна запись: обычными чернилами;
 - в) одна запись: красными чернилами;
 - г) возможно как «а», так и «б».

Вариант 2

1. Шахматная оборотная ведомость по счетам синтетического учёта отражает:
 - а) сальдо всех счетов на начало и конец отчетного периода;
 - б) дебетовые и кредитовые обороты за период;
 - в) корреспонденции счетов;
 - г) «а» и «б»;
 - д) «а», «б» и «в».
2. Авансовый отчёт подотчётного лица является документом:
 - а) организационно-распорядительным;
 - б) оправдательным;
 - в) комбинированным;
 - г) документом бухгалтерского оформления.
3. При отражении хозяйственной операции «Акцептован счёт поставщика за материалы» составлена проводка: Д 41 К 60 – 5 000 руб. Выберите подходящий способ исправления, если ошибка обнаружена в конце отчётного периода:
 - а) Д 41 К 60 – 5 000 «красное сторно»
Д 10 К 60 – 5 000;
 - б) Д 60 К 41 – 5 000;
Д 10 К 60 – 5 000;
 - в) нет верного ответа.
4. Дебетуемые счета в шахматной оборотной ведомости отражаются:
 - а) по столбцам;
 - б) по строкам;
 - в) не отражаются.
5. Авансовый отчёт заполняет:
 - а) генеральный директор;
 - б) кассир;
 - в) подотчётное лицо;
 - г) поставщик;
 - д) главный бухгалтер.
6. В первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта:
 - а) исправления не допускаются;
 - б) неоговоренные исправления не допускаются;
 - в) исправления не допускаются.
7. Контрольное значение в шахматной оборотной ведомости имеет равенство итоговых показателей:
 - а) Начальное сальдо активных счетов = начальное сальдо пассивных счетов;
 - б) конечное сальдо активных счетов = конечное сальдо пассивных счетов;
 - в) обороты активных счетов = обороты пассивных счетов;
 - г) «а», «б», «в».
8. Расходы по проезду к месту командировки и обратно и оплата найма жилого помещения оплачиваются:
 - а) по фактическим расходам, подтверждённым документами;
 - б) с учётом норм расходов, установленных законодательно;
 - в) в зависимости от метода, принятого в учётной политике организации.
9. Документация – это:

- а) способ бухгалтерского наблюдения за хозяйственной деятельностью организации;
- б) измеритель хозяйственной операции;
- в) основа информационной системы организации.

10. В бухгалтерской проводке допущена ошибка: неверно указана сумма хозяйственной операции. Можно ли путём сопоставления итогов оборотной ведомости по синтетическим счетам выявить ошибку:

- а) да;
- б) нет.

11. Срок предоставления авансового отчёта работником, направленным в командировку, составляет:

- а) три рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- б) три календарных рабочих дня со дня прибытия работника из командировки;
- в) календарный месяц со дня отъезда работника в командировку;
- г) 14 рабочих дней со дня прибытия работника из командировки.

12. Бухгалтерской обработкой документов в организации является проверка поступивших документов:

- а) по назначению, по форме;
- б) по составу, по существу;
- в) по существу, по форме, арифметически.

13. Определите счёт (или несколько счетов), по экономическому содержанию относящийся к группе «Счета кредитов и займов»:

- а) счёт 60;
- б) счёт 66;
- в) счёт 67;
- г) счёт 76;
- д) «б» и «в».

14. Приходный ордер на поступление материалов подписывает:

- а) заведующий складом и экспедитором;
- б) заведующий складом и директор;
- в) заведующий складом и главный бухгалтер;
- г) главный бухгалтер и экспедитор

15. По назначению документы подразделяются на:

- а) сводные, накопительные, разовые, комбинированные;
- б) распорядительные, внутренние, внешние, бухгалтерского оформления;
- в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

Вариант 1

На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г. - 50000 руб. В течение февраля произведены следующие хозяйственные операции:

- 5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу - 357000 руб.;
- 6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата - 276000 руб.;
- 7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу - 120000 руб.;
- 7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы - 46000 руб.;
- 7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров - 5500 руб.;
- 7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1 - 554000 руб.;
- 8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными - 554000 руб.;
- 9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия - 28000 руб.;

9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия -28000 руб.;

Требуется:

1. Отобразить счета бухгалтерского учета
2. Отобразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Вариант 2

На предприятии остаток средств в кассе на 1 марта 2013г. – 22 300 руб.

В течение марта произведены следующие хозяйственные операции:

4 марта с расчетного счета на основании чека № 44319 получены деньги в кассу для выдачи заработной платы -776 000 руб.;

4 марта по платежной ведомости за февраль выплачена заработная плата – 776 000 руб.;

5 марта в кассу поступил расчетный чек из чековой книжки № 33219 от покупателя за реализованную продукцию на 632 000 руб.;

5 марта на расчетный счет сдана выручка за продукцию на основании реестра чеков и расчетного чека – 632000 руб.;

10 марта в кассу поступила денежная сумма от материально ответственного лица по возмещению материального ущерба по приходному кассовому ордеру № 2 -17000 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма от работника за полученную путевку в дом отдыха по приходному кассовому ордеру № 3 – 6500 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма по приходному кассовому ордеру № 3 от работника в счет погашения задолженности по ссуде, полученной для строительства жилья, – 27 800 руб.;

11 марта на расчетный счет сданы деньги, превышающие лимит остатка кассы, на «сновании банковского документа на взнос наличными – 50 000 руб.;

17 марта с расчетного счета на основании чека № 44320 получены деньги в кассу для выплаты пособия на ребенка – 76 000 руб.;

17 марта по расходному кассовому ордеру № 3 выдано работнице пособие на ребенка – 76 000 руб.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отобразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Тема 2. Учет основных средств и нематериальных активов.

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?

- а) материалы;
- б) основные средства;
- в) нематериальные активы;

- г) товары.
2. На каком счете отражаются основные средства?
- а) 01;
 - б) 04;
 - в) 08;
 - г) 10.
3. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
- а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости
4. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
 - г) потеря ОС.
5. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным.
6. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря.
7. Какой счет используется для учета нематериальных активов?
- а) 08;
 - б) 01;
 - в) 05;
 - г) 04.
8. Для отражения выбытия нематериальных активов используется счет:
- а) 08;
 - б) 90;
 - в) 91;
 - г) 99.
9. К основным средствам относятся:
- а) предметы, срок службы 2 года;
 - б) предметы, срок службы 5 лет;
 - в) предметы, сроком службы более 1 года;
 - г) предметы, срок службы более 6 месяцев.
10. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 08;
 - в) 05;
 - г) 02.
11. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:
- а) остаточной;
 - б) восстановительной;
 - в) конечной;
 - г) первоначальной.
12. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?
- а) Д 91 К 01;

- б) Д 01 К 08;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 91 К 99.

13. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

14. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:

- а) Д 04 К 08;
- б) Д 08 К 98;
- в) Д 08 К 60;
- г) Д 08 К 04.

15. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

- а) 02;
- б) 04;
- в) 10;
- г) 05

Вариант 2

1. К основным средствам относятся:

- а) предметы сроком службы более 1 года;
- б) предметы сроком службы 2 года;
- в) предметы сроком службы 5 лет;
- г) предметы сроком службы более 6 месяцев.

2. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

3. На каком счете отражается ОС?

- а) 10;
- б) 04;
- в) 01;
- г) 08.

4. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) потеря
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) выбытие.

5. Стоимость объектов основных средств, по которой они принимаются к учету:

- а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;
- г) конечная.

6. Виды нематериальных активов:

- а) объекты интеллектуальной собственности;

- б) отложенные затраты;
 - в) деловая репутация организации;
 - г) все вышеперечисленное.
7. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
- а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;
 - б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.
8. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным;
9. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:
- а) 02;
 - б) 04;
 - в) 05;
 - г) 08.
10. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?
- а) Д 08 К 01;
 - б) Д 91 К 01;
 - в) Д 02 К 01;
 - г) Д 02 К 08.
11. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
12. К нематериальным активам не относятся:
- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
 - б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
 - в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
 - г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.
13. На каком счете отражается списание остаточной стоимость и затраты, связанные с выбытием:
- а) 99;
 - б) 84
 - в) 91;
 - г) 90.
14. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 05;
 - в) 08;
 - г) 02.
15. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря

Задача

Организация осуществляет строительство цеха по пошиву детской одежды. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

Согласно договору и калькуляции затрат руб., НДС сторонней организации за проектно-изыскательные работы по строительству цеха начислено 548 400 руб., НДС – 98 712 руб., всего с НДС – 647 112 руб.

Согласно договору подрядной организации за возведение фундамента под здание цеха начислено 390 000 руб., НДС – 70 200 руб., всего с НДС – 460 200 руб.

Согласно договору подрядной организации за снос строений при подготовке территории по освоению участка начислено 321 600 руб., НДС - 57 888 руб., всего с НДС - 379 488 руб.

Согласно акту строительной организации за строительство здания цеха начислено 1 038 000 руб., НДС – 186 840 руб., всего с НДС – 1 224 840 руб.

Поставщику с расчетного счета за оборудование монтажа в цехе оплачено 1 302 720 руб.

Поставщик по накладной передал организации оборудование, стоимость которого 1 104 000 руб., НДС – 198 720 руб., всего- с НДС – 1 302 720 руб.

Со склада в монтаж передано оборудование на сумму 1 104 000 руб.

За монтаж оборудования начислена заработная плата рабочим-300 000 руб.

На заработную плату начислены налоги и отчисления (в соответствии с действующими на данный период времени ставками налогов и отчислений).

На основании акта ввода в эксплуатацию построенное здание цеха оприходовано в составе основных фондов.

С расчетного счета подрядной организации оплачена стоимость сноса строений и очистки территории.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию балансовой стоимости объекта.

Задание 2

Выбывает объект основных средств. Причина выбытия - продажа. Первоначальная стоимость объекта ОС 249000 рублей. За время эксплуатации начислена амортизация 135000 рублей. Выручка от продажи объекта составила 400000 рублей, в т.ч. НДС 18 % и зачислена на расчетный счет.

Требуется:

- Оформить бухгалтерские записи
- Выявить финансовый результат от продажи объекта ОС.

Вариант 2

Задание 1

Предприятие покупает станок. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

С расчетного счета перечислены деньги поставщику для приобретения станка - 699 000 руб. - Поставщик по накладной передал станок предприятию на сумму 699 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.

За монтаж и установку станка предприятие согласно договору начислило сторонней организации 24000 руб., в т.ч. НДС – 18%.

С расчетного счета перечислены деньги сторонней организации за монтаж и установку основных фондов -20 000 руб.

На основании акта ввода в эксплуатацию станок оприходован на предприятии в составе

основных средств.

Требуется:

1. Открыть счета бухгалтерского учета.
2. Определить первоначальную стоимость станка.

Задание 2

Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой. Уплачено поставщику-разработчику 800 000 руб. Затраты по обучению персонала составили 60 000 руб., стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению 120 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Отозразить поступление нематериальных активов на предприятие.

Задание 3

Первоначальная стоимость объекта основных средств 377000 руб.

Срок полезного использования 5 лет

По учетной политике амортизация начисляется линейным способом.

Требуется:

- Рассчитать остаточную стоимость на 1 апреля, если ранее начисленная амортизация (за январь-февраль) составила 80000 руб.

Задание 4

При создании нового субъекта хозяйствования по изготовлению столовой посуды учредитель Васильев предложил в качестве учредительного взноса свою технологию по подготовке и нанесению краски на изготавливаемые изделия. Данная технология защищена авторским правом. Комиссия по оценке неденежных вкладов оценила данное ноу-хау на сумму в 1 350 000 руб. Затраты по освоению данной технологии следующие:

- стоимость комплектующих материалов со склада – 115 000 руб.
- начислена заработная плата рабочим и мастерам – 140 000 руб.
- начислены налоги на заработную плату по ставкам, существующим на текущий период времени;
- затраты электроэнергии составили 22 800 руб., в т.ч. НДС – 3800 руб.;
- начислен износ основных средств, используемых при освоении технологии, - 10 000

руб.

После подписания акта ввода в эксплуатацию новая технология оприходована на предприятии в составе внеоборотных активов.

Технология по подготовке и нанесению краски на изготавливаемые изделия рассчитана на 20 лет.

Требуется:

- 1) Открыть счета бухгалтерского учета
- 2) Отозразить поступление нематериальных активов на предприятие.
- 3) Рассчитать амортизацию линейным методом и отразить начисление износа по нематериальным активам за первых два месяца после ввода в эксплуатацию.

Тема 3. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.
На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. К финансовым вложениям относятся:
 - а) ценные бумаги других организаций, в которых дата и стоимость погашения определены (облигации акционерных обществ, корпоративные векселя и финансовые векселя);
 - б) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том числе дочерних и зависимых хозяйственных обществ);
 - в) вклады по договору простого товарищества (у организации-товарища);
 - г) все вышеперечисленное
2. К финансовым вложениям не относятся следующие активы:
 - а) собственные акции, выкупленные акционерным обществом у акционеров для последующей перепродажи
 - б) предоставленные займы другим организациям
 - в) дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования
 - г) депозитные вклады в кредитных организациях
3. По срокам инвестирования финансовые вложения разделяются на:
 - а) годовые и квартальные
 - б) долгосрочные и краткосрочные
 - в) дневные и недельные
 - г) все вышеперечисленное
4. Финансовые вложения учитываются на счете:
 - а) 58
 - б) 50
 - в) 99
 - г) 08
5. Доходы от обычных видов деятельности отражаются по кредиту счета:
 - а) 90
 - б) 91
 - в) 99
 - г) 84
6. Вкладывать свои инвестиции в уставные капиталы других организаций и в акции открытых акционерных обществ могут:
 - а) общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
 - б) полное товарищество и товарищество на вере, имеющие складочный капитал
 - в) производственные кооперативы, имеющие паевой фонд
 - г) все вышеперечисленное
7. При инвентаризации финансовых вложений проверяются
 - а) затраты на приобретение сырья и материалов
 - б) затраты на покупку зданий, сооружений
 - в) затраты в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций
 - г) общепроизводственные расходы
8. Суммы финансовых вложений в уставные капиталы организаций, финансовые займы и кредиты, предоставленные другим организациям, должны подтверждаться
 - а) договорами
 - б) заключениями
 - в) распиской
 - г) квитанцией
9. Сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени:
 - а) ликвидная стоимость акций

- б) учетная стоимость акций
в) курсовая стоимость акций
г) эмиссионная стоимость акций
10. Сумма, выплачиваемая акционерным обществом при приобретении собственных акций или при досрочном погашении облигаций это:
- а) номинальная стоимость
б) выкупная стоимость
в) эмиссионная стоимость
г) ликвидная стоимость
11. Предоставление займа другой организации
- а) Д 58 К 90
б) Д 58 К 59
в) Д 90 К 58
г) Д 58 К 51
12. Вклады в уставные капиталы других организаций учитывают на счете 58 «Финансовые вложений», субсчет ...:
- а) 1 Паи и акции
б) 2 Долговые ценные бумаги
в) 3 Предоставленные займы
г) 4 Вклады по договору простого товарищества
13. Балансовая стоимость акций это:
- а) определяется по данным баланса делением собственных источников имущества на количество выпущенных акций
б) сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени
в) цена, определяемая как результат котировки ценных бумаг на вторичном рынке. Она отражает равновесие между совокупным спросом и предложением в определенном интервале времени;
г) сумма, обозначенная на бланке ценной бумаги. Суммарная стоимость всех акций по номинальной стоимости отражает величину уставного капитала организации;
14. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:
- а) договор;
б) акт приема-передачи;
в) сертификат эмиссионной ценной бумаги
г) все вышеперечисленное
15. Ценная бумага, подтверждающая внесение ее владельцем средств в уставный капитал акционерного общества, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации общества и, как правило, на участие в управлении этим обществом это:
- а) облигация
б) аккредитив
в) акция
г) вексель

Задача

Переданы в счет вклада в уставный капитал в согласованной оценке материалы на 100 тыс. руб. и готовая продукция на 100 тыс. руб. Стоимость материалов по учетным ценам -- 80 тыс. руб., а готовой продукции -- 110 тыс. руб.

Составить бухгалтерские записи

Вариант 2

1. При инвентаризации финансовых вложений проверяются

- а) затраты на приобретение сырья и материалов
- б) затраты на покупку зданий, сооружений
- в) затраты в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций
- г) общепроизводственные расходы

2. Финансовые вложения учитываются на счете:

- а) 58
- б) 50
- в) 99
- г) 08

3. Ценная бумага, подтверждающая внесение ее владельцем средств в уставный капитал акционерного общества, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации общества и, как правило, на участие в управлении этим обществом это:

- а) облигация
- б) аккредитив
- в) акция
- г) вексель

4. Предоставление займа другой организации

- а) Д 58 К 90
- б) Д 58 К 59
- в) Д 90 К 58
- г) Д 58 К 51

5. К финансовым вложениям относятся:

- а) ценные бумаги других организаций, в которых дата и стоимость погашения определены (облигации акционерных обществ, корпоративные векселя и финансовые векселя);
- б) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том числе дочерних и зависимых хозяйственных обществ);
- в) вклады по договору простого товарищества (у организации-товарища);
- г) все вышеперечисленное

6. К финансовым вложениям не относятся следующие активы:

- а) собственные акции, выкупленные акционерным обществом у акционеров для последующей перепродажи
- б) предоставленные займы другим организациям
- в) дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования
- г) депозитные вклады в кредитных организациях

7. Суммы финансовых вложений в уставные капиталы организаций, финансовые займы и кредиты, предоставленные другим организациям, должны подтверждаться

- а) договорами
- б) заключениями
- в) распиской
- г) квитанцией

8. Балансовая стоимость акций это:

- а) определяется по данным баланса делением собственных источников имущества на количество выпущенных акций
- б) сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени
- в) цена, определяемая как результат котировки ценных бумаг на вторичном рынке. Она отражает равновесие между совокупным спросом и предложением в определенном интервале времени;
- г) сумма, обозначенная на бланке ценной бумаги. Суммарная стоимость всех акций по номинальной стоимости отражает величину уставного капитала организации;

9. Основными первичными документами для учета операций с финансовыми вложениями являются:

- а) договор;
- б) акт приема-передачи;

в) сертификат эмиссионной ценной бумаги

г) все вышеперечисленное

10. По срокам инвестирования финансовые вложения разделяются на:

а) годовые и квартальные

б) долгосрочные и краткосрочные

в) дневные и недельные

г) все вышеперечисленное

11. Доходы от обычных видов деятельности отражаются по кредиту счета:

а) 90

б) 91

в) 99

г) 84

12. Сумма, выплачиваемая акционерным обществом при приобретении собственных акций или при досрочном погашении облигаций это:

а) номинальная стоимость

б) выкупная стоимость

в) эмиссионная стоимость

г) ликвидная стоимость

13. Вкладывать свои инвестиции в уставные капиталы других организаций и в акции открытых акционерных обществ могут:

а) общества с ограниченной и дополнительной ответственностью

б) полное товарищество и товарищество на вере, имеющие складочный капитал

в) производственные кооперативы, имеющие паевой фонд

г) все вышеперечисленное

14. Сумма, по которой ценные бумаги отражаются в балансе организации в данный момент времени:

а) ликвидная стоимость акций

б) учетная стоимость акций

в) курсовая стоимость акций

г) эмиссионная стоимость акций

15. Вклады в уставные капиталы других организаций учитывают на счете 58 «Финансовые вложений», субсчет ...:

а) 1 Паи и акции

б) 2 Долговые ценные бумаги

в) 3 Предоставленные займы

г) 4 Вклады по договору простого товарищества

Вариант 1

На начало года стоимость пакета акций составила 100 тыс руб. Текущая рыночная стоимость составила на конец кварталов:

1кв- 90 тыс. руб

2кв-105 тыс.руб.

3кв-110 тыс.руб.

4кв-112 тыс.руб.

Составить бухгалтерские записи. Определить результат корректировки.

Вариант 2

Переданы в счет вклада в уставный капитал в согласованной оценке материалы на 100 тыс. руб. и готовая продукция на 100 тыс. руб. Стоимость материалов по учетным ценам -- 80 тыс. руб., а готовой продукции -- 110 тыс. руб.

Тема 4. Учет материально- производственных запасов

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Хозяйственная операция «Поступили материалы от поставщика» отражается корреспонденцией:
 - а) Д10 К60;
 - б) Д44 К62;
 - в) Д10 К99;
 - г) Д10 К62.
2. Какая проводка соответствует операции: «возвращены на склад неиспользованные в производстве материалы»?
 - а) Д10 К20
 - б) Д10 К43
 - в) Д20 К10
 - г) Д43 К10
3. Оценка материалов при их списании в производство:
 - а) ФИФО, ЛИФО, средней себестоимости;
 - б) фактической себестоимости;
 - в) средневзвешенной себестоимости;
 - г) все вышеперечисленное
4. ТЗР – это:
 - а) расходы, связанные с реализацией продукции;
 - б) расходы, связанные с транспортировкой и погрузочно-разгрузочными работами;
 - в) расходы, связанные с приобретением материально-производственных запасов;
 - г) расходы, связанные с приобретением ОС.
5. На каком счете, субсчете отражаются ТЗР:
 - а) 20тзр
 - б) 04тзр
 - в) 10тзр
 - г) 01тзр.
6. В российском бухгалтерском балансе к запасам относят:
 - а) сырьё, материалы и другие аналогичные ценности;
 - б) животных на выращивании и откорме;
 - в) затраты в незавершённом производстве;
 - г) все вышеперечисленное.
7. По какой стоимости могут оцениваться материалы
 - а) по договорным и учетным ценам;
 - б) по учетным и свободным ценам;
 - в) по фактической себестоимости и по учетным ценам
 - г) по конечным и продажным ценам.
8. Метод ФИФО – это оценка:
 - а) драгоценных камней;
 - б) по себестоимости первых во времени приобретения материальных запасов;
 - в) по себестоимости последних во времени приобретения материальных запасов;

г) драгоценных металлов.

9. С какого счета стоимость недостающих и испорченных материалов списывают на счета издержек производства и обращения

а) 94

б) 10

в) 98

г) 90.

10. По экономическим элементам затраты организаций независимо от их правовой формы в бухгалтерском учете не формируют по таким составляющим как:

а) материальные затраты;

б) вложения во внеоборотные активы;

в) затраты на оплату труда;

г) амортизация основных средств.

11. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:

а) доверенностью

б) требованием-накладной

в) приходным орденом

г) карточкой складского учета

12. В бухгалтерском учете в качестве материально-производственных запасов принимаются активы:

а) используемые при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг), предназначенной для продажи (сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты и др.);

б) предназначенные для продажи (готовая продукция и товары);

в) используемые для управленческих нужд организации (вспомогательные материалы, топливо, запасные части и др.)

г) все вышеперечисленное.

13. Материальные ценности отражают на синтетических счетах по

а) фактической себестоимости

б) конечной себестоимости

в) начальной стоимости

г) покупной стоимости.

14. Для учета движения материалов внутри предприятия применяют однострочные или многострочные

а) карточки складского учета

б) приходным орденом

в) требования-накладные

г) доверенностью.

15. При поступлении материалов дебетуют счет

а) 41

б) 40

в) 20

г) 10..

Вариант 2

1. Хозяйственная операция «Поступили материалы от поставщика» отражается корреспонденцией:

а) Д10 К60;

б) Д44 К62;

в) Д10 К99;

г) Д10 К62.

2. При поступлении материалов дебетуют счет

а) 41

б) 40

в) 20

г) 10

3.Какая проводка соответствует операции: «возвращены на склад неиспользованные в производстве материалы»?

- а) Д10 К20
- б) Д10 К43
- в) Д20 К10
- г) Д43 К10

4. Для учета движения материалов внутри предприятия применяют однострочные или многострочные

- а) карточки складского учета
- б) приходным ордером
- в) требования-накладные
- г) доверенностью

5. Оценка материалов при их списании в производство:

- а) ФИФО, ЛИФО, средней себестоимости;
- б) фактической себестоимости;
- в) средневзвешенной себестоимости;
- г) все вышеперечисленное

6. Материальные ценности отражают на синтетических счетах по

- а) фактической себестоимости
- б) конечной себестоимости
- в) начальной стоимости
- г) покупной стоимости

7. ТЗР – это:

- а) расходы, связанные с реализацией продукции;
- б) расходы, связанные с транспортировкой и погрузочно-разгрузочными работами;
- в) расходы, связанные с приобретением материально-производственных запасов;
- г) расходы, связанные с приобретением ОС.

8. В бухгалтерском учете в качестве материально-производственных запасов принимаются активы:

- а) используемые при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг), предназначенной для продажи (сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты и др.);
- б) предназначенные для продажи (готовая продукция и товары);
- в) используемые для управленческих нужд организации (вспомогательные материалы, топливо, запасные части и др.)
- г) все вышеперечисленное

9. На каком счете, субсчете отражаются ТЗР:

- а) 20тзр
- б) 04тзр
- в) 10тзр
- г) 01тзр

10. Оприходование вспомогательных материалов на склад оформляется:

- а) доверенностью
- б) требованием-накладной
- в) приходным ордером
- г) карточкой складского учета

11. В российском бухгалтерском балансе к запасам относят:

- а) сырьё, материалы и другие аналогичные ценности;
- б) животных на выращивании и откорме;
- в) затраты в незавершённом производстве;
- г) все вышеперечисленное.

12. По экономическим элементам затраты организаций независимо от их правовой формы в бухгалтерском учете не формируют по таким составляющим как:

- а) материальные затраты;
- б) вложения во внеоборотные активы;
- в) затраты на оплату труда;

г) амортизация основных средств.

13. По какой стоимости могут оцениваться материалы

- а) по договорным и учетным ценам;
- б) по учетным и свободным ценам;
- в) по фактической себестоимости и по учетным ценам
- г) по конечным и продажным ценам

14. С какого счета стоимость недостающих и испорченных материалов списывают на счета издержек производства и обращения

- а) 94
- б) 10
- в) 98
- г) 90

15. Метод ФИФО – это оценка:

- а) драгоценных камней;
- б) по себестоимости первых во времени приобретения материальных запасов;
- в) по себестоимости последних во времени приобретения материальных запасов;
- г) драгоценных металлов

Вариант 1

Предприятие приобретает запасные части для ремонта основных средств на 1514400 руб., в т. ч. НДС. Форма расчета – аванс 70% от стоимости запасных частей. Оставшуюся сумму предприятие перечисляет после получения запасных частей за счет средств краткосрочного кредита банка. При приобретении запасных частей предприятие несет следующие затраты:

Начислено и выплачено автотранспортному предприятию за перевозку запасных частей на склад предприятия 13440 руб., в т. ч. НДС.

Начислено и выплачено подрядной организации за погрузку-разгрузку 2040 руб., в т. ч. НДС.

Списаны командировочные расходы работника отдела снабжения – 1500 руб.

Начислено и выплачено комиссионное вознаграждение внешнеэкономической организации – 14520 руб., в т. ч. НДС.

Начислена и оплачена таможенная пошлина – 5400 руб. (без НДС).

Со склада переданы запасные части на 68200 руб. для ремонта станка. Определить сумму отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов), приходящуюся на партию запчастей, переданных со склада во вспомогательное производство. На начало отчетного периода величина отклонений в стоимости составляла 77620 руб., а стоимость запчастей – 765000 руб.

Открыть счета бухгалтерского учета, составить бухгалтерские записи, определить сумму ТЗР.

Вариант 2

Организация приобретает у поставщика строительные материалы на сумму 4164000 руб., в т. ч. НДС. Форма расчета – акцептная. Предприятие несет следующие затраты, связанные с приобретением материалов:

1. Начислено и выплачено железной дороге за доставку материалов 25440 руб., в т. ч. НДС.

2. Начислено и выплачено товарной бирже за оказание посреднических услуг 6000 руб., в т. ч. НДС.

3. Начислена и оплачена таможенная пошлина – 12000 руб. (без НДС).

Строительные материалы на сумму 432000 руб. переданы со склада на капитальное строительство помещения мастерской. Определить долю отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов), приходящуюся на партию материалов, переданных со склада. На начало отчетного периода величина отклонений в стоимости (транспортно-заготовительных расходов) составляла 12000 руб., а стоимость строительных материалов – 1200000 руб.

Открыть счета бухгалтерского учета, составить бухгалтерские записи, определить сумму ТЗР.

Тема 5. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Затраты на производство это:

- а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
- б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
- в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
- г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.

2. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

3. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

4. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40-К20;
- б) Д42-К20;
- в) Д43-К20;
- г) Д43-К26

5. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

6. Списываются на основное производство общезаводские расходы:

- а) Д20-К25;
- б) Д25-К20;
- в) Д23-К20;
- г) Д26-К25

7. Опушены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20-К25;
- б) Д25-К10;
- в) Д25-К20;
- г) Д20-К26

8. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;

- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.
9. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
- а) Д02-К20;
- б) Д20-К01;
- в) Д20-К02;
- г) Д02-К01
10. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
- а) Д94-К20;
- б) Д90-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д91-К20
11. Прямые затраты это:
- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции
12. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты
13. Потери от брака включены в затраты основного производства:
- а) Д20-К26;
- б) Д28-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д20-К28
14. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).
- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты
15. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:
- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
- б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
- в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
- г) все вышеперечисленное

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб.

Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Вариант 2

1. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:

- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
- б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
- в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
- г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией.

2. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.

3. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:

- а) Д02-К20;
- б) Д20-К01;
- в) Д20-К02;
- г) Д02-К01

4. Отражены недостачи, выявленные в основном производстве:

- а) Д94-К20;
- б) Д90-К20;
- в) Д20-К94;
- г) Д91-К20

5. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции

6. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

7. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20-К26;
- б) Д28-К20;

в) Д20-К94;

г) Д20-К28

8. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

а) производственные расходы

б) расходы на продажу

в) основные расходы

г) косвенные затраты

9. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:

а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;

б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;

в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;

г) все вышеперечисленное

10. Затраты на производство это:

а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции

б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени

в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме

г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.

11. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

а) выручка от реализации - коммерческие расходы;

б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;

в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;

г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

12. Что относится к прямым затратам?

а) ТЗР;

б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;

в) общепроизводственные расходы

г) общехозяйственные расходы

13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

а) Д40-К20;

б) Д42-К20;

в) Д43-К20;

г) Д43-К26

14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

а) отчисления в ФСС;

б) расходы содержание и эксплуатацию машин

в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей

г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

15. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

а) Д20-К25;

б) Д25-К10;

в) Д25-К20;

г) Д20-К10

Вариант 1

Списаны материалы в производство 145816 рублей

- Начислена заработная плата работникам основного производства 217300 руб.
 - Начислены расчеты по социальному страхованию
 - Начислены расчеты по пенсионному страхованию
 - Начислены расчеты по медицинскому страхованию

 - Начислена амортизация 185 руб. основных средств общепроизводственного назначения
 - Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 4512 (в командировке был бухгалтер).
 - Списаны общехозяйственные расходы?
 - Списаны общепроизводственные расходы? (применить первую методику).
 - Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?
- Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Тема 6. Учет готовой продукции и ее реализации

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

- а) материалы;
- б) готовая продукция;
- в) товары отгруженные;
- г) расходы на продажу.

2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

- а) счет-фактура;
- б) журнал-ордер;
- в) накладной;
- г) банковской выпиской.

3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

- а) ежемесячно;
- б) еженедельно;
- в) ежедневно;
- г) ежеквартально.

4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
- а) Д 43 К 26
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 26 К 43
5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 45.
7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного Производства, используемые на исправление брака:
- а) 28/40;
 - б) 20/43;
 - в) 28/43;
 - г) 20/41.
8. Готовая продукция это:
- а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - в) это продукция, переданная заказчиком;
 - г) это продукция, готовая к переработке.
9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 43
 - г) Д 43 К 44

14. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

15. Отражена недостача готовой продукции:

- а) Д 43 К 99
- б) Д 43 К 90.9
- в) Д 94 К 43
- г) Д 28 К 43

Задача.

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638 000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12 800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого - 3 540 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 50 400 руб., в т.ч. НДС – 18%. В основное производство в текущем месяце переданы специальные приспособления стоимостью 12 000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 180 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 21 960 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 480 000 руб. В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 12 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 5700 руб.

Требуется:

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы

Определить себестоимость изделия

Вариант 2

1. Готовая продукция это:

- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
- б) это продукция, переданная заказчиком;
- в) это продукция, готовая к переработке;
- г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.

2. Задачи учета готовой продукции:

- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
- б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
- в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
- г) все вышеперечисленное.

3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

- а) Д 43 К 26
- б) Д 43 К 20
- в) Д 20 К 43
- г) Д 26 К 43

4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44
6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) готовая продукция;
 - б) материалы;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежеквартально
 - г) ежемесячно
8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 45;
 - в) 46;
 - г) 41.
9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
10. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 94 К 43
 - г) Д 28 К 43
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) накладной
 - б) счет-фактура;
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного Производства, используемые на исправление брака:
- а) 28/40;
 - б) 20/43;
 - в) 20/41.
 - г) 28/43;
14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;

- б) по фактической себестоимости;
- в) в отклонениях;
- г) по полной себестоимости.

15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

- а) Д 90 К 42
- б) Д 90 К 43
- в) Д 43 К 90
- г) Д 43 К 91

Вариант 1

Списаны материалы в производство 231450 рублей

Начислена заработная плата работникам основного производства 341200 руб.

Начислены взносы на социальное страхование

А)?

Б)?

В)?

Начислена амортизация 255 руб. основных средств общепроизводственного назначения

Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 6550 (в командировке был бухгалтер).

Списаны общехозяйственные расходы?

Списаны общепроизводственные расходы? (применить первую методику).

Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?

Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638 000 руб.

Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12 800 руб.

Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого - 3 540 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду

производственного помещения - 50 400 руб., в т.ч. НДС – 18%. В основное производство в текущем месяце переданы специальные приспособления стоимостью 12 000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 180 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 21 960 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 480 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 12 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 5700 руб.

Требуется:

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы

Определить себестоимость изделия

Тема 7. Учет дебиторской и кредиторской задолженности

Формируемые компетенции: (ОК 01 – ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – решение задачи

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01.

На втором этапе студентам выдаются практическое задание.

1. Дебиторская задолженность – это...

- а) фонд, денежные средства которого образуются вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- б) фонд целевого назначения, использующий средства федерального бюджета;
- в) Совокупность покупательных, платежных и накопительных средств, обслуживающих экономические связи и принадлежащие физическим, юридическим лицам и государству;
- г) задолженность других организаций, работников, физических лиц (задолженность покупателей за купленную продукцию, подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы и др.). Организации и лица, которые должны данной организации, называются «дебиторами».

2. Кредиторская задолженность – это...

- а) количество агрегатов, которые формируются в зависимости от степени их ликвидности;
- б) денежные отношения, связанные с формированием и использованием денежных средств;
- в) задолженность данной организации другим организациям, работникам и лицам. Их называют «кредиторами»;
- г) денежные отношения, отражающие кругооборот денежных фондов предприятия.

3. Поставщики – это...

- а) кредиторы, задолженность которым возникает в результате покупки у них товарно-материальных ценностей.
- б) лица, связанные денежными отношениями с предприятиями и организациями;
- в) физические лица и юридические лица, связанные денежными отношениями с предприятиями и организациями;
- г) физические лица и юридические лица, связанные денежными отношениями с государством.

4. Дебиторская задолженность отражается на счетах бухгалтерского учета:

- а) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- б) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками» и субсчета к данному счету;
- в) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и субсчетов к данным счетам;
- г) 26 «Общехозяйственные расходы».

5. Кредиторская задолженность отражается на счетах бухгалтерского учета:

- а) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и субсчетов к данным счетам;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- в) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- г) 68 «Расчеты по налогам и сборам»

6. Кредит – это...

- а) операционные доходы;
- б) система экономических отношений, которая возникает при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом;
- в) доходы от обычных видов деятельности;
- г) преysкурант цен, публикуемых экспортерами-производителями соответствующих товаров.

7. Банковский кредит – это...

- а) большие запасы денежных средств;
- б) издержки предприятия в целом и его отдельных структурных подразделений;
- в) денежные средства, выданные банком организациям и физическим лицам на определенный срок и определенные цели на возвратной основе с уплатой процентов;
- г) доходы на всех этапах производственной деятельности организации.

8. Кредитные операции в бухгалтерском учете ведутся на счетах:

- а) 91 «Прочие доходы и расходы» и субсчета к данному счету;
- б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- в) 60 «Расчеты с поставщиками подрядчиками» и субсчета к данному счету;

г) 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;

9. Дебиторская задолженность списывается на уменьшение прибыли или резерва сомнительных долгов, при этом в бухгалтерском учете должны быть сделаны следующие записи:

а) Д 91 «Прочие доходы и расходы», К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Д 63 «Резервы по сомнительным долгам», К 62 «расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 91 «Прочие доходы и расходы»;

Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

в) Д 26 «Общехозяйственные расходы», К 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Д 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», К 26 «Общехозяйственные расходы»;

г) Д 91 «Прочие доходы и расходы», К 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

Д 63 «Резервы по сомнительным долгам»; К 91 «Прочие доходы и расходы».

10. Списанная дебиторская задолженность считается:

а) аннулированной;

б) не считается аннулированной. Она отражается на забалансовом счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» в течение пяти лет с момента списания;

в) считается списанной со счетов бухгалтерского учета;

г) не может быть востребованной.

11. Выручка, поступавшая в порядке плановых платежей, отражается записью:

а) Д-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 90 "Продажи"

б) Д-т сч. 76 "Расчетные с разными дебиторами и кредиторами"-К-т сч.90 "Продажи"

в) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

г) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

12. При выдаче векселя под товарно-материальные ценности покупатель отражает свой долг перед поставщиком на счете...

а) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

б) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

в) 51 "Расчетные счета"

г) 71 "Расчеты с подотчетными лицами"

13. Выдача аванса на командировку экспедитору отдела снабжения отражается:

а) Д 44 К 71

б) 71 К 50

в) 71 К 44

Задача.

1. Записать в журнале регистрации хозяйственных операций и в регистрах бухгалтерского учета хозяйственные операции по расчетному счету предприятия и учету дебиторских и кредиторских задолженностей.

2. Заполнить бухгалтерские документы по совершению банковских операций, провести сверку расчетов с поставщиками и покупателями.

Основным видом деятельности ООО «Вектор» является производство мебели. Все расчеты с поставщиками материалов и покупателями осуществляются через банк, в котором предприятие открыло расчетный счет. Наличные деньги на заработную плату и хозяйственные расходы предприятие получает по чеку из денежной чековой книжки. Внесение наличных денег на расчетный счет производится по объявлению на взнос наличными.

Реквизиты банка: ОАО Челябинвестбанк, БИК 047501779, к.с. 30101810400000000779,

Реквизиты ООО «Вектор»: ИНН 7447224989, КПП 744701001 Номер расчетного счета 40702810000060006365

По состоянию на 01 апреля 2019 г. остаток денежных средств на расчетном счете составлял 15000 руб.

К выписке банка с расчетного счета предприятия за 02 апреля 2019 г. приложены следующие документы:

- платежное поручение ОАО «Луч» № 850, на основании которого произведено зачисление денежных средств в уплату за будущую поставку мебельного гарнитура по счету № 33 от 28.03.2019 г. в размере 719800 руб., в том числе НДС 18% .

(ИНН 7448119118, КПП 744801001, р.с. 40702810938360028028 в ОАО СберБанк России г.Челябинск, БИК 047501225, к.с. 30101810400000000225);

- платежное поручение индивидуального предпринимателя Кушнарева Е.В. № 215, по которому зачислена выручка от реализации комплекта офисной мебели по счету-фактуре №31 от 26.03.2019 г. в сумме 141600 руб., в том числе НДС 18%

(ИНН 744700496626, р.с.40802810372190021725 в Челябинском ОСБ №8597 г.Челябинск, БИК 047501602, к.с.30101810700000000602);

- платежное поручение ООО «Вектор» № 21 на основании которого произведено списание денежных средств в уплату за материалы в сумме 472000, в том числе НДС 18% по счету-фактуре № 107 от 15.03.2019 г. полученному от ООО «Абсолют» (ИНН 7705945679, КПП 770501001, р.с.40702810109280005401 в ОАО Банк ВТБ г.Екатеринбург, БИК 046577952, к.с. 30101810400000000952);

- ордер № 512 ООО «Вектор», на основании которого произведено зачисление на расчетный счет депонированной заработной платы в сумме 4500 руб.;

- платежное поручение ООО «Вектор» № 22 на основании которого произведено списание денежных средств в уплату страховых взносов в сумме 7200 руб. в ПФР (ИНН 7447040822, КПП 744701001, р.с.40101810400000010801 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской обл. г.Челябинск, БИК 047501001, КБК 39210202140061000160).

Вариант 2

1. ООО "Ромашка" направило экспедитора за товаром в соседний регион. Вернувшись из командировки на следующий день, экспедитор оплатил по чеку ККТ грузовое такси для доставки товара от вокзала на склад ООО "Ромашка" и сдал в бухгалтерию товаросопроводительные документы, билеты на автобус, багажную квитанцию, документы из гостиницы. Суточные рассчитывались за 2 дня нахождения в командировке. Как будут учтены указанные расходы в учёте организации?

а) все расходы учитываются в стоимости приобретенных товаров

б) багажный сбор и стоимость доставки на склад - в стоимости товара, остальные расходы - в составе командировочных.

в) расходы по проезду, провозу багажа, по найму жилого помещения и суточные - в составе командировочных расходов; стоимость доставки на склад - в стоимости товара

2.

Заместитель директора направлен в командировку на Украину. Организация выдала на предстоящие расходы рублевый аванс. Работник самостоятельно конвертировал денежные средства в гривны, предоставил справку об обмене валюты и документы на проживание, которые выписаны в валюте страны пребывания. По какому курсу нужно делать перерасчет затрат?

а) Пересчет затрат не производится, так как денежные средства выданы в рублях

б) По курсу Банка России на дату утверждения авансового отчета.

в) По курсу ЦБР на дату возникновения расхода на основании счета гостиницы

г) По курсу обменного пункта на дату обмена валюты на основании справки об обмене валюты

3. Для обобщения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками предназначен счет

а) 62 - "Расчеты с покупателями и заказчиками"

б) 60 - "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

в) 76 - "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"

4. При исполнении обязательств перед поставщиками в учёте делается запись по дебету счёта 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" и кредиту счетов...
- а) 10 "Материалы"
 - б) 20 "Основное производство"
 - в) 50 "Кассы"
 - г) 51 "Расчетные счета"
 - д) 52 "Валютные счета"
5. Запись "Д-Т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" означает:
- а) акцепт счёта поставщикам за услуги по ликвидации стихийных бедствий
 - б) акцепт счёта поставщикам за товарно-материальные ценности
 - в) отражение недостачи в пределах норм естественной убыли
 - г) отражение недостачи сверх норм естественной убыли
 - д) предъявление претензий поставщику
6. Учёт расчётов с покупателями (заказчиками) за поставленные им товарно-материальные ценности и оказанные услуги осуществляется на синтетическом счёте...
- а) 51 "Расчетные счета"
 - б) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
 - в) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
 - г) 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"
 - д) 91 "Прочие доходы и расходы"
7. Дебиторская задолженность покупателя перед поставщиком отражается по дебету счёта 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" на основании...
- а) счетов
 - б) выписок банка
 - в) счетов – фактур
 - г) товарно-транспортных накладных
 - д) приходных ордеров
 - е) приёмных актов
8. При исполнении обязательств покупателями в учёте делается запись по дебету счетов денежных средств и кредиту счёта...
- а) 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
 - б) 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 - в) 76 "Расчёты с разными дебиторами и кредиторами"
 - г) 90 "Продажи"
9. При получении от покупателей аванса под поставку продукции в учёте делается запись по дебету счёта 51 "Расчётные счета" и кредиту счёта...
- а) 90 "Продажи"
 - б) 76 "Расчёты с разными дебиторами и кредиторами"
 - в) 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 - г) 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
10. Получение предоплаты отражается записью...
- а) Д-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 51 "Расчётные счета"
 - б) Д-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками" – К-т сч. 10 "Материалов"
 - в) Д-т сч. 51 "Расчётные счета" – К-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками"
 - г) Д-т сч. 62 "Расчёты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 60 "Расчёты с поставщиками и подрядчиками"
11. Запись Д-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" – К-т сч. 90 "Продажи" означает:
- а) получение авансов под поставку товарно-материальных ценностей
 - б) зачет суммы аванса при учете продажи продукции "по оплате"
 - в) зачет суммы аванса при учете продажи продукции "по отгрузке"
12. При поступлении ценностей, оплаченных с аккредитива, в учете у покупателя делается запись:
- а) Д-т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
 - б) Д-т сч. 10 "Материалы" – К-т сч. 51 "Расчетные счета"

в) Д-т сч. 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" – К-т сч. 51 "Расчетные счета"
г) Д-т сч. 51 "Расчетные счета" – К-т сч. 10 "Материалы"

13. При расчетах плановыми платежами покупатель ведет учет расчетов с поставщиком на счете:

- а) 51 "Расчетные счета"
- б) 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
- в) 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
- г) 43 "Готовая продукция"

Задача.

1. Записать в журнале регистрации хозяйственных операций и отразить в регистрах бухгалтерского учета хозяйственные операции по формированию уставного капитала и учету наличных денежных средств.

2. Составить отчет кассира Павловой Р.И. № 25 за 31 мая 2019 г. и произвести бухгалтерскую обработку кассовых документов.

Предприятие ООО «Барс» занимается изготовлением и установкой пластиковых окон.

В соответствии с договором о создании ООО «Барс» предусмотрено формирование уставного капитала в сумме 50 000 руб.

Учредителями общества являются физические лица – Беркутов В.А и Орлов А.В., которые согласно учредительному договору должны внести по 25 000 руб. каждый.

Первый учредитель внёс полную сумму вклада на расчётный счёт предприятия. Второй учредитель произвел вклад в уставный капитал по частям в кассу предприятия.

По решению директора Беркутова В.А в конце дня 31 мая была проведена внезапная ревизия кассы, по результатам которой была выявлена сумма наличных денег в кассе 5000 руб.

Операции по кассе за 31 мая 2019 г.

Остаток денег в кассе предприятия ООО «Барс» на 31 мая 2019г. 24000 руб.

Операции по кассе за 31 мая:

- поступило в кассу:

а) приходный кассовый ордер № 41 – от экспедитора Шульга Р.В. возврат излишне выданной суммы оплаты труда – 1000 руб.

б) приходный кассовый ордер № 42 – от мастера цеха № 2 Трушкиной А.О. – в погашение ранее взятой ссуды банка на индивидуальные нужды – 3000 руб.

в) приходный кассовый ордер № 43 – от слесаря Сазонова А.Л. – возврат подотчетной суммы – 200 руб.

г) приходный кассовый ордер № 44 – от учредителя Орлова А.В. – задолженность по вкладу в уставный капитал – 15000 руб.

- выдано из кассы:

а) расходный кассовый ордер № 62 – Антонову Ю.П. – на хозяйственные расходы – 2400 руб.

б) расходный кассовый ордер № 63 – Валееву Т.Р. – на служебную командировку – 4500 руб.

в) расходный кассовый ордер № 64 – в погашение задолженности по краткосрочному кредиту банка – 5000 руб.

г) расходный кассовый ордер № 65 – пособие по временной нетрудоспособности работнику цеха № 1 Васильеву Л.М. – 700 руб.

д) расходный кассовый ордер № 66 – внесено в банк на расчетный счет 25000 руб.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02

**ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)	15
5. Литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (ппсз) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (впд): «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном	Выполнение практических заданий Устные ответы

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оформление отчета по производственной практике
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике

	иностранном языках	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по производственной практике
--	--	--

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и преддипломной практике и требования к их выполнению
<p>в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;</p> <p>в выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать заработную плату сотрудников; - определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; - определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации,

	<p>независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p> <p>проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>
--	--

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь		
- рассчитывать заработную плату сотрудников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и

видам деятельности;	экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	преддипломной практики
- проводить учет нераспределенной прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет собственного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет уставного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить учет кредитов и займов;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

инвентаризации активов;		
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- давать характеристику активов организации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- составлять инвентаризационные описи;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить физический подсчет активов;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- составлять сличительные	Демонстрация навыков по проведению подготовки к	Текущая аттестация, практические занятия

ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

возникновения;	инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	
- составлять акт по результатам инвентаризации;	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить выверку финансовых обязательств;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить инвентаризацию расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- определять реальное состояние расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

	экономического субъекта.	
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
Знать		
- учет труда и его оплаты;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет удержаний из заработной платы работников;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет финансовых результатов и использования прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
-учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет финансовых	Демонстрация навыков по	Текущая аттестация,

результатов по прочим видам деятельности;	составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики
- учет нераспределенной прибыли;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет собственного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет уставного капитала;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет резервного капитала и целевого финансирования;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- учет кредитов и займов;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- основные понятия инвентаризации	Демонстрация навыков по выполнению поручений	Текущая аттестация, практические занятия

активов;	руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- приемы физического подсчета активов;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики

<p>- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p>	<p>Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>
<p>- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе</p>	<p>Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования</p>	<p>Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики</p>

инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";	инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- технологию определения реального состояния расчетов;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок инвентаризации	Демонстрация навыков по проведению подготовки к	Текущая аттестация, практические занятия

недостач и потерь от порчи ценностей;	инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики
- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Текущая аттестация, практические занятия Проверяется в период производственной и преддипломной практики

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации»	4 семестр - экзамен
МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»	4 семестр - экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПД	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки по производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

**2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной
деятельности с использованием практических заданий в ходе
промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)**

**2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной
деятельности с использованием практических заданий на
экзамене (Приложение №3)**

**3. Средства контроля приобретения практического опыта
(Приложение №4)**

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>- изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. - ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. - ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта.</p> <p>1. - изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 2. - заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 3. - изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. 4. - изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. 5. - начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете</p>	<p>- аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.</p>

	<p>соответствующих операций.</p> <p>6. - изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени.</p> <p>7. - изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы.</p> <p>8. - документальное оформление начисленной заработной платы.</p> <p>9. - изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время.</p> <p>- - начисление заработной платы за неотработанное время.</p> <p>- документальное оформление заработной платы за неотработанное время.</p> <p>- изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности.</p> <p>- начисление пособий по временной нетрудоспособности.</p> <p>- документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности.</p> <p>- изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством.</p> <p>- документальное оформление пособий в связи с материнством.</p> <p>- изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>- документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>- изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов.</p> <p>- изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок.</p> <p>- начисление премий, доплат и надбавок.</p> <p>- документальное оформление премий, доплат и надбавок.</p> <p>- определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.</p> <p>- начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ.</p> <p>- документальное оформление удержаний из заработной платы.</p> <p>- изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда.</p> <p>- изучение нормативных документов по учету кредитов банков.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по учету займов. - отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. - документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. - документальное оформление получения и возврата кредитов и займов. - изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала. - отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. - отражение в учете использования прибыли экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями. - изучение нормативных документов по учету собственных акций. - отражение в учете начисления и выплаты дивидендов. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого 	
--	---	--

	<p>финансирования экономических субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования. - отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. - отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам. 	
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. - участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. - отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение. - изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам - выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной

<p>результатов бухгалтерских проводках.</p>	<p>в</p> <p>целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<p>практики.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики; - характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении производственной практики;

оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.	- характеристики с места производственной практики; - отчеты по производственной практике; - дневники производственной практики.
--	--	--

Таблица 6.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. - ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. - ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. - изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. - изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. - начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. - изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. - изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. - документальное оформление начисленной заработной платы. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. - начисление заработной платы за неотработанное время. - документальное оформление заработной платы за неотработанное время. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. - начисление пособий по временной нетрудоспособности. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. - изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. - документальное оформление пособий в связи с материнством. - изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов. - изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок. - начисление премий, доплат и надбавок. - документальное оформление премий, доплат и надбавок. - определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. - начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ. - документальное оформление удержаний из заработной платы. - изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. - изучение нормативных документов по учету кредитов банков. - изучение нормативных документов по учету займов. - отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. - документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. - документальное оформление получения и 	
--	--	--

	<p>возврата кредитов и займов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала. - изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала. - отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. - отражение в учете использования прибыли экономического субъекта. - изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями. - изучение нормативных документов по учету собственных акций. - отражение в учете начисления и выплаты дивидендов. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов. - отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования. - отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. - отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам. 	
ПК 2.2. Выполнять	- подготовка документов для проведения	- аттестационные

<p>поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p>	<p>инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. - участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта.</p>	<p>листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики</p>
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<p>- подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. - отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение. - изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли.</p>	<p>- аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики</p>
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p>	<p>- оформление и учет нематериальных активов в организации. - оформление и учет долгосрочных инвестиций в организации. - оформление и учет финансовых вложений и ценных бумаг в организации. - оформление и учет материально-производственных запасов в организации. - оформление и учет затрат на производство продукции и калькулирование себестоимости в организации. - оформление и учет труда и заработной платы. - оформление и учет готовой продукции и ее реализации. - оформление и учет текущих операций и расчетов в организации. - оформление и учет финансовых результатов и использования прибыли в организации. - оформление и учет собственного и привлеченного капитала в организации. - оформление и учет кредитов и займов в</p>	<p>- аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики</p>

	организации.	
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». - формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего	<ul style="list-style-type: none"> - составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. - документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационные листы о прохождении преддипломной практики; - характеристики с места преддипломной практики; - отчеты по

контроля.		преддипломной практике; - дневники преддипломной практики
-----------	--	---

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» (Приложение №5)

5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>
3. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90002.html>.

Дополнительные источники:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437315>
2. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное

пособие / О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807.html>.

3. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90197>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (4 семестр) и по производственной практике (4семестр) в форме дифференцированного зачета.

Контрольная работа по ПМ 02 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Цель контрольной работы - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания.

Контрольная работа по ПМ 02 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам профессионального модуля.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 02 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»:

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 85% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 84% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 60% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 59% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		задания с выбором одного ответа из четырех
	МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения оформления инвентаризации	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения		
		ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета		

		ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации		
		ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации		
		ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<u>1 вар.</u> 15,16,19 <u>2 вар.</u> 21,26	
		ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	<u>1 вар.</u> 14,15,16 <u>2 вар.</u> 17,20,26	

Продолжительность выполнения тестирования
Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Назовите основные формы оплаты труда:
 - А) повременная, сдельная, аккордная
 - Б) основная и дополнительная
 - В) простая повременная и простая сдельная
 - Г) только основная
2. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:
 - А) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
 - Б) выработку сверх нормы
 - В) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
 - Г) все вышеперечисленное
3. Лицевой счет открывается сроком на:
 - А) месяц
 - Б) квартал
 - В) год
 - Г) неделю

4. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
- А) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
 - Б) 28 календарных дней;
 - В) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
 - Г) 28 рабочих дня.
5. Распределение заработной платы между членами бригады производят:
- А) пропорционально отработанному каждым работником времени;
 - Б) на основе часовых тарифных ставок;
 - В) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
 - Г) на основе выполненной работы.
6. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:
- А) Фонда социального страхования РФ;
 - Б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
 - В) Пенсионного фонда РФ.
 - Г) фонда социального страхования РФ и пенсионного фонда РФ.
7. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:
- А) табель учета рабочего времени;
 - Б) наряды;
 - В) штатное расписание.
 - Г) все вышеперечисленное
8. Какой бухгалтерской записью оформляется списание расходов на продажу?
- А) Дебет 50 Кредит 90-1
 - Б) Дебет 99 Кредит 91-9
 - В) Дебет 90-2 Кредит 44
 - Г) Дебет 90-4 Кредит 68
9. У работников возникает право на отпуск через:
- А) 11 месяцев.
 - Б) 12 месяцев.
 - В) 6 месяцев.
 - Г) 10 месяцев.
10. Запись Д 25 К 70 отражает:
- А) начислена зарплата работникам основного производства
 - Б) начислена зарплата работникам вспомогательного производства
 - В) начислена зарплата работникам обслуживающих хозяйств
 - Г) начислена зарплата рабочим по ремонту оборудования цехового назначения
11. Капитал, который формируется в результате переоценки в необоротных активах:
- А) уставный фонд
 - Б) эмиссионная бумага
 - В) капитал
 - Г) добавочный капитал
12. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
- А) курсовая разница
 - Б) эмиссионный доход
 - В) разница при переоценке ОС
13. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
- А) руководителем организации
 - Б) вышестоящей организацией
 - В) главным бухгалтером

- Г) бухгалтером
14. Обязательные инвентаризации проводятся:
- А) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
 - Б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности
 - В) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности
 - Г) нет правильного ответа
15. По объему инвентаризации подразделяются на:
- А) сплошные
 - Б) частичные
 - В) выборочные
 - Г) А и Б
16. По методу проведения инвентаризации подразделяются на
- А) плановые
 - Б) повторные
 - В) сплошные
 - Г) Б и В
17. Сроки проведения инвентаризации определяются:
- А) в нормативных документах по бухгалтерскому учету
 - Б) в учетной политике предприятия
 - В) нет правильного ответа
 - Г) нет правильного ответа
18. При обнаружении недостачи мест или массы, повреждения тары, порчи материальных ценностей при приемке материальных ценностей составляется:
- А) коммерческий акт
 - Б) приходный ордер
 - В) наряд
 - Г) товар - транспортная накладная
19. Выберите, что проверяется при инвентаризации денежных средств в кассе:
- А) бланки приходных и расходных кассовых ордеров, наличные денежные средства, путевки в дома отдыха.
 - Б) вычислительная техника
 - В) канцелярские принадлежности
 - Г) бланки платежных ведомостей
20. Для проведения инвентаризации в организации создается:
- А) общественная комиссия
 - Б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия
 - В) комиссия административная
 - Г) нет правильного ответа
21. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
- А) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы
 - Б) нет необходимости составлять или получать отчеты
 - В) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты
 - Г) нет правильного ответа
22. Инвентаризация основных средств может проводиться не реже одного раза:
- А) в 3 года
 - Б) в 5 лет
 - В) в 8 лет
 - Г) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
23. Обнаруженное в результате инвентаризации основное средство приходится:
- А) по рыночной стоимости

- Б) в учетной политике предприятия
 - В) по приказу руководителя
 - Г) нет правильного ответа
24. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы
 - В) уставный капитал
 - Г) прибыль
25. Инвентаризация материально-производственных запасов не включает инвентаризацию:
- А) запасов, находящихся в собственности предприятия
 - Б) запасов, не принадлежащих организации, но находящихся на ответственном хранении
 - В) запасов, переданных по договору аренды
 - Г) нет правильного ответа
26. По назначению инвентаризации подразделяются на:
- А) полные
 - Б) контрольные
 - В) частичные
 - Г) не полные
27. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы
 - В) уставный капитал
 - Г) прибыль
28. Недостача в пределах норм естественной убыли списывается за счет:
- А) виновных лиц
 - Б) результатов хозяйственной деятельности предприятия
 - В) издержек производства и обращения
 - Г) добавочного капитала
29. Обнаруженное в результате инвентаризации основное средство приходится:
- А) по рыночной стоимости
 - Б) в учетной политике предприятия
 - В) по приказу руководителя
 - Г) нет правильного ответа
30. Недостача материалов на складе, выявленная в ходе инвентаризации, если виновное лицо не установлено, списывается с кредита счета 94 в дебет счета:
- А) 83
 - Б) 84
 - В) 91
 - Г) 99

Вариант 2

1. При повременных формах оплата производится за:
- А) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ

- Б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- В) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- Г) не производится
2. К дополнительной заработной плате относятся:
- А) премия за экономию материалов
- Б) выплаты за непроработанное время
- В) заработная плата
- Г) аванс
3. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения
- А) да
- Б) нет
- В) в том случае, если уволен по инициативе администрации
- Г) в том случае, если уволился по своему желанию
4. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:
- А) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
- Б) оплата учебного отпуска;
- В) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам; ;
- Г) материальная помощь.
5. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:
- А) 23 «Вспомогательные производства»;
- Б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
- В) 25 «Общепроизводственные расходы»;
- Г) 44 «Расходы на продажу».
6. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:
- А) максимальный размер оплаты труда;
- Б) минимальная продолжительность рабочего времени;
- В) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.
- Г) А и Б
7. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:
- А) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
- Б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
- В) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
- Г) Дт счета 23, Кт счета 70.
8. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:
- А) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
- Б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- В) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- Г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.
9. Переоценка основных средств по восстановительной стоимости производится
- А) два раза в год.
- Б) ежемесячно.
- В) не чаще одного раза в год.
- Г) раз в три года.
10. Запись: Д 62 К 90 – означает:

- А) отгрузку продукции
 - Б) начисление НДС по реализации продукции
 - В) получение выручки от реализации продукции
 - Г) отгрузка продукции и предъявление счета покупателю по реализации продукции
11. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
- А) менеджер
 - Б) материально ответственных лиц
 - В) представителя вышестоящей организации
 - Г) санитарного врача
12. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
- А) инвентаризационная опись
 - Б) расчетно-платежная ведомость
 - В) кассовый отчет
 - Г) нет правильного ответа
13. Инвентаризация-это:
- А) сверка учетных записей с фактическим наличием имущества
 - Б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств
 - В) проверка наличия и состояния имущества, источников его образования и определение правильности учетных записей
 - Г) проверка наличия имущества с целью выявления хищений
14. Основным условием инвентаризации кассы является:
- А) мобильность
 - Б) внезапность
 - В) планомерность
 - Г) нет правильного ответа
15. Порядок проведения инвентаризации в организации устанавливается:
- А) Министерство финансов РФ
 - Б) руководителем организации
 - В) главным бухгалтером организации
16. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
- А) самостоятельно все заново пересчитать
 - Б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером
 - В) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии
 - Г) нет правильного ответа
17. Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
- А) в отдельную опись
 - Б) в общую опись
 - В) в акт результатов проверки ценностей
 - Г) нет правильного ответа
18. Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:
- А) главным бухгалтером
 - Б) материально ответственным лицом
 - В) инвентаризационной комиссией
 - Г) нет правильного ответа
19. Выберите из списка случаи, в которых инвентаризация проводится в обязательном порядке:
- А) в случае смены материального ответственного лица
 - Б) при увольнении начальника отдела
 - В) при заключении договора на поставку продукции
 - Г) при приемке выполненных работ

20. Результаты инвентаризации оформляются:
- А) инвентаризационной описью
 - Б) приказом
 - В) сличительной ведомостью
 - Г) актом приемки-передачи
21. При небольшой номенклатуре материально-производственных запасов целесообразно их инвентаризацию проводить:
- А) в середине отчетного года
 - Б) в начале отчетного года
 - В) после 1 октября отчетного года
 - Г) до 1 марта отчетного года
22. Инвентаризация материально-производственных запасов не включает инвентаризацию:
- А) запасов, находящихся в собственности предприятия
 - Б) запасов, не принадлежащих организации, но находящихся на ответственном хранении
 - В) запасов, переданных по договору аренды
 - Г) нет правильного ответа
23. Верно ли утверждение: недостача материалов на складе организации в пределах норм естественной убыли подлежит списанию в кредит счета 26:
- А) да
 - Б) нет
 - В) порядок списания зависит от учетной политики организации
 - Г) нет ответа
24. Верно ли утверждение «Недостача материалов сверх норм естественной убыли при отсутствии доказательств вины материально ответственного лица подлежит списанию на издержки производства (обращения)»:
- А) да
 - Б) нет
 - В) порядок списания зависит от учетной политики организации
 - Г) нет правильного ответа
25. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:
- А) Д 10 К 99
 - Б) Д 10 К 91
 - В) Д 99 К 10
 - Г) Д 91 К 10
26. Результаты инвентаризации оформляются:
- А) инвентаризационной описью
 - Б) приказом
 - В) сличительной ведомостью
 - Г) актом приемки-передачи
27. Результаты инвентаризации могут быть признаны недействительными, если:
- А) в результате инвентаризации выявлен излишек
 - Б) в результате инвентаризации выявлена недостача
 - В) при проведении инвентаризации отсутствует член инвентаризационной комиссии
 - Г) при проведении инвентаризации отсутствует главный бухгалтер
28. Выявленный в результате инвентаризации излишек учитывается по кредиту:
- А) 91
 - Б) 99
 - В) 83

- Г) 84
29. Стоимость специального инструмента, обнаруженного в результате инвентаризации, отражается как:
- А) прочие доходы
 - Б) прочие расходы
 - В) уставный капитал
 - Г) прибыль
30. Выберите, что проверяется при инвентаризации денежных средств в кассе:
- А) бланки приходных и расходных кассовых ордеров, наличные денежные средства, путевки в дома отдыха.
 - Б) вычислительная техника
 - В) канцелярские принадлежности
 - Г) бланки платежных ведомостей

1. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
7	Б	Б	1
1	Б	Г	1
2	А	А	1
3	Б	Г	1
4	А	В	1
5	Б	А	1
6	Г	А	1
7	Б	В	1
8	Г	Б	1
9	Б	Б	1
10	В	Г	1
11	В	А	1
12	Г	В	1
13	А	В	1
14	Г	А	1
15	А	В	1
16	Г	А	1
17	А	В	1
18	В	Б	1
19	В	Б	1
20	В	Г	1
21	Б	А	1
22	Б	А	1
23	Г	Б	1
24	Б	Б	1
25	В	В	1
26	В	А	1
27	Г	В	1
25	Г	Г	1
26	А	А	1
27	А	В	1

28	Б	Г	1
29	Г	А	1
30	А	Б	1

Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

Вопросы для экзамена
по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

1. Понятие оплаты труда
2. Действующие виды, формы и системы заработной платы
3. Понятие минимального размера оплаты труда
4. Классификация персонала предприятия
5. Учет труда
6. Учет оплаты труда
7. Учет удержаний из заработной платы работников
8. Краткая характеристика состава фонда заработной платы
9. Краткая характеристика выплат социального характера
10. Контроль за использованием фонда заработной платы
11. Отчетность по труду и заработной плате
12. Учет финансовых результатов
13. Учет использования прибыли
14. Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности
15. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности
16. Направления использования прибыли.
17. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)
18. Реформация баланса
19. Учет собственного капитала
20. Учет уставного капитала
21. Учет резервного капитала
22. Учет целевого финансирования
23. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности.
24. Классификация кредитов.
25. Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов
26. Учет краткосрочных кредитов и займов
27. Учет долгосрочных кредитов и займов
28. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества
29. Основные понятия инвентаризации имущества
30. Характеристика имущества организации
31. Виды имущества организации
32. Основные классификации имущества организации
33. Цели проведения инвентаризации имущества
34. Периодичность проведения инвентаризации имущества
35. Задачи инвентаризационной комиссии
36. Состав инвентаризационной комиссии
37. Процесс подготовки к инвентаризации
38. Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены
39. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
40. Приемы физического подсчета имущества
41. Порядок составления инвентаризационных описей
42. Сроки передачи инвентаризационных описей в бухгалтерию
43. Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии

44. Установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета
45. Порядок инвентаризации основных средств
46. Отражение результатов инвентаризации основных средств в бухгалтерских проводках
47. Порядок инвентаризации нематериальных активов
48. Отражение результатов инвентаризации нематериальных активов в бухгалтерских проводках
49. Порядок инвентаризации материально-производственных запасов
50. Переоценки материально-производственных запасов
51. Отражение результатов инвентаризации материально-производственных запасов в бухгалтерских проводках
52. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
53. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
54. Процедура составления акта по результатам инвентаризации
55. Порядок инвентаризации дебиторской задолженности организации
56. Порядок инвентаризации кредиторской задолженности организации
57. Порядок инвентаризации расчетов
58. Технология определения реального состояния расчетов
59. Порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета
60. Порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей
61. Порядок инвентаризации недостач и потерь целевого финансирования
62. Порядок инвентаризации недостач и потерь доходов будущих периодов

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

1 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием
ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
	МДК 02.02	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
		ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
		ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
		ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
		ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
		ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

Практические задания для экзамена по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»:

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения преддипломной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» предусмотрено прохождение преддипломной практики в количестве 144 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы преддипломной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения организации бухгалтерского учета в, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы преддипломной практики по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет активов;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с

- целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
 - составлять акт по результатам инвентаризации;
 - проводить выверку финансовых обязательств;
 - участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
 - проводить инвентаризацию расчетов;
 - определять реальное состояние расчетов;
 - выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
 - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
 - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
 - выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

Критерии оценки результатов освоения программы преддипломной практики.

По окончании преддипломной практики, студент представляет отчет о прохождении преддипломной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения преддипломной практики;
- если раскрыты не все виды работ организаций;

- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения преддипломной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ организаций или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающемуся группы _____

(группа, фамилия, имя, отчество)

В соответствии с программой производственной практики по профессиональным модулям (в т.ч. МДК):

ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

(полное наименование профессионального модуля)

За время прохождения практики (в объеме _____ часов) в

(полное наименование организации, в которой проходит практика)

с «_» _____ 20 ____ г.
по «_» _____ 20 ____ г.

необходимо выполнить следующие виды работ:

Освоенные профессиональные компетенции	Виды деятельности (работы)
ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»	
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать заработную плату сотрудников; - определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; - определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов
ПК 2.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;

ПК 2.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.
ПК 2.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	<ul style="list-style-type: none"> - готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	<ul style="list-style-type: none"> проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	<ul style="list-style-type: none"> формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; - выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации
ОК 04. Работать в коллективе и	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями,

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни

А также подготовить отчет по практике с приложением следующих документов:

- 1) договор с базой практики;
- 2) дневник по практике;
- 3) характеристика на обучающегося;
- 4) аттестационные листы.

В отчете по практике необходимо отразить:

- 1.
- 2.

Срок сдачи и защиты отчета по практике

«__» _____ 20 ____ г.

Задание выдал

(подпись, расшифровка подписи)

Задание получил

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на
обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество) (группа)
профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме _____ часов) в

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «__» _____ 20 ____ г.
по «__» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»

(полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета			
2	ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения			
3	ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета			
4	ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации			
5	ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации			
6	ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов			
7	ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля			
Общие компетенции				
8	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
9	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
10	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
11	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
12	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
13	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
14	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
15	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
16	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
17	ОК. 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.			
18	ОК. 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ДНЕВНИК
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
(вид практики: производственная, учебная, преддипломная)

Обучающегося группы

(группа, фамилия, имя, отчество)

По специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Организация

(полное наименование организации, в которой проходила практика)

Руководитель практики от организации

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Руководитель практики от колледжа

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

Челябинск

Дата	Наименование работ	Подпись руководителя по выполнению

Руководитель практики от организации

М.П.

_____ (подпись, расшифровка подписи)

« _____ 20 _____ г.
» _____

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования
имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и
финансовых обязательств организации»**

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций. Основными задачами курса ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и осуществления бухгалтерского учета в организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь практический опыт:

в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;

в выполнении контрольных процедур и их документировании;

подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.

должен уметь:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет активов;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

должен знать:

- учет труда и его оплаты;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
- учет нераспределенной прибыли;
- учет собственного капитала:
- учет уставного капитала;
- учет резервного капитала и целевого финансирования;
- учет кредитов и займов;
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета активов;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;

- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- порядок инвентаризации расчетов;
- технологию определения реального состояния расчетов;
- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
- порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
- порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Тема 1.1. Классификация источников формирования имущества организации

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 01.01 и дисциплине ДОУ.

На втором этапе студентам выдаются образцы первичных бухгалтерских документов.

Практические задания по вариантам

Вариант 1

Провести группировку имущества по видам и источникам образования. Составить баланс. Данные для решения:

Таблица 1

№ п/п	Наименование имущества предприятия	Сумма, тыс. руб.
1.	Строительные материалы	73080

2.	Задолженность бюджету по налогу на доходы физических лиц	12000
3.	Запасные части	3500
4.	Уставный капитал	53000
5.	Оборудование и инвентарь торгово-складских зданий	20200
6.	Задолженность подрядчикам	22200
7.	Резервный капитал	14200
8.	Топливо	16900
9.	Тара и тарные материалы	400
10.	Задолженность поставщикам за нефтепродукты	46200
11.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	16640
12.	Долгосрочные займы	10000
13.	Затраты по незавершенному основному производству	30000
14.	Аккредитивы и прочие счета в банке	24000
15.	Задолженность по заработной плате	19400
16.	Добавочный капитал	16000
17.	Задолженность покупателей	4200
18.	Расчетные счета	36000
19.	Касса	1360

Вариант 2

Необходимо произвести группировку имущества по источникам формирования и оформить в виде таблицы.

№ п/п	Наименование источников формирования имущества
1	Задолженность покупателей
2	Авансы полученные
3	Задолженность подотчетных лиц
4	Уставный капитал
5	Задолженность бюджету
6	Добавочный капитал
7	Задолженность поставщикам
8	Векселя полученные
9	Задолженность учредителям
10	Целевое финансирование
11	Задолженность дочерним предприятиям
12	Задолженность работникам предприятия
12	Резерв на оплату отпусков
13	Задолженность по социальному страхованию
14	Резерв на ремонт основных средств
15	Задолженность по внебюджетным платежам
16	Прибыль прошлых лет

Тема 1.2. Учет труда и заработной платы

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная

2. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится

3. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное

4. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии

5. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная

6. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс

7. Лицевой счет открывается сроком на:

- а) месяц
- б) квартал
- в) год
- г) неделю

8. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения

- а) да
- б) нет
- в) в том случае, если уволен по инициативе администрации
- г) в том случае, если уволился по своему желанию

9. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12)
- г) в журнале хозяйственных операций
- г) в отделе кадров

10. Учет рабочего времени может быть:

- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника

11. Поденный учет предусматривает:

- а) подсчет отработанного времени в течение каждого дня и применяется в тех случаях, когда дневная продолжительность рабочего дня постоянна
- б) суммирование рабочего времени за месяц
- в) дополнительные часы работы
- г) суммирование рабочих часов за квартал

12. Запрещается взаимозачет переработки в течение одного дня и недоработки в другие дни?

- а) да
- б) нет

13. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:

- а) таблицей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка

14. Табель заполняется:

- а) на всех работников, принятых на постоянную, сезонную или временную работу, сроком на один день и более, со дня зачисления, кроме принятых по договорам подряда
- б) только на работников, принятых на постоянную работу
- в) только на сезонных работников
- г) на работников, которые будут работать на предприятии больше одного года

15. Существуют два метода ведения табеля учета рабочего времени:

- а) метод основной и дополнительной регистрации явки на работу

- б) метод сплошной регистрации явки на работу по табельной системе или метод регистрации отклонений
- в) метод учета отработанного времени
- г) метод по каждому работнику организации

Вариант 2

1. Тарифная система оплаты труда предусматривает использование:
 - а) расценок за виды выполненных работ;
 - б) норм рабочего времени;
 - в) ставок, сетки и коэффициентов.
2. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
 - а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
 - б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
 - в) в день увольнения работника;
 - г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.
3. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
 - а) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
 - б) 28 календарных дней;
 - в) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
 - г) 28 рабочих дня.
4. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:
 - а) не менее чем в полуторном размере;
 - б) не менее чем в двойном размере;
 - в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха
5. Показатель средней численности работников организации включает:
 - а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
 - б) явочную численность работников;
 - в) список работников имеющих в отделе кадров
 - г) список новых нанятых работников.
6. Первичными документами по учету оплаты труда являются:
 - а) приказы о приеме на работу;
 - б) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
 - в) индивидуальная карточка учета сумм начисленных выплат;
 - г) квитанция о выплате заработной платы.
7. В списочную численность работников организации включаются:
 - а) фактически явившиеся на работу, находящиеся в служебных командировках, а также не явившиеся на работу по болезни;
 - б) внешние совместители;
 - в) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера.
 - г) постоянные работники.
8. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:
 - а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
 - б) оплата учебного отпуска;

- в) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;
- г) материальная помощь.

9. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

10. Для определения среднего заработка используется:

- а) средний месячный заработок, деленный на 30 дней и умноженный на количество дней, подлежащих оплате;
- б) средний дневной заработок, умноженный на количество дней (рабочих, календарных) в периоде, подлежащем оплате;
- в) заработная плата за три любые полностью отработанных месяца.
- г) заработная плата за отработанный квартал.

11. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 20%
- б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами, 50%, а при наличии задолженности по алиментам — 70%;
- в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, — 50%.
- г) 50%.

12. Выберите, какие из перечисленных удержаний относятся к обязательным удержаниям:

- а) профсоюзные взносы
- б) налог на доходы физических лиц
- в) по кредитам, полученным в банках
- г) по социальному страхованию.

13. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:

- а) 23 «Вспомогательные производства»;
- б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
- в) 25 «Общепроизводственные расходы»;
- г) 44 «Расходы на продажу».

14. Распределение заработной платы между членами бригады производят:

- а) пропорционально отработанному каждым работником времени;
- б) на основе часовых тарифных ставок;
- в) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
- г) на основе выполненной работы.

15. К выплатам компенсирующего характера относятся:

- а) премии и вознаграждения;
- б) доплаты за работу в ночное время;
- в) оплаты за стаж работы
- г) аванс.

Вариант 3

1. Бухгалтерская запись Дт счета 20, Кт счета 69 означает:

- а) начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- б) произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства;
- в) выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- г) перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.

2. Содержание трудового договора, заключаемого с работниками организации, в части условий расторжения договора может содержать:

- а) любые основания, о которых договорились стороны, в том числе не предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
- б) только основания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
- в) трудовой договор не может содержать основания для увольнения работника.

3. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:

- а) Фонда социального страхования РФ;
- б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
- в) Пенсионного фонда РФ.

4. Для учета операций по начислению заработной платы за сверхурочную работу используют первичный документ:

- а) табель учета рабочего времени;
- б) наряд;
- в) расчетно-платежную ведомость.

5. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:

- а) максимальный размер оплаты труда;
- б) минимальная продолжительность рабочего времени;
- в) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.

6. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:

- а) табель учета рабочего времени;
- б) наряды;
- в) штатное расписание.

7. Срочный трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации заключается на срок не более:

- а) 2 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 5 лет.

8. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

9. Реестром аналитического учета по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» служит:

- а) кассовая книга;
- б) карточка учета работников организации;
- в) лицевой счет.

10. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:

- а) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
- б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
- в) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
- г) Дт счета 23, Кт счета 70.

11. Бухгалтерская запись Дт счета 70, Кт счета 76 означает:

- а) начисление заработной платы работникам организации за время отпуска;
- б) выплата заработной платы работникам организации за время отпуска;
- в) удержания налогов из заработной платы работников организации;
- г) депонирование заработной платы работников организации, не полученной в установленный срок.

12. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:

- а) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
- б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- в) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

13. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

14. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:

- а) не менее чем в полуторном размере;
- б) не менее чем в двойном размере;
- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха.

15. Расчет среднего заработка для оплаты отпускных производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяцев;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

Вариант 4

1. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

2. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии.

3. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная.

4. Учет рабочего времени может быть:

- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника.

5. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:

- а) табелей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка.

6. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится.

7. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации ит.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

8. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная.

9. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

10. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

11. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

12. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс.

13. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника;
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12);
- в) в журнале хозяйственных операций;
- г) в отделе кадров.

14. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

15. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

Тема 1.3. Учет кредитов и займов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1

1. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом
 - а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества
2. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
 - а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
3. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
 - а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
4. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды на срок до 1 года?
 - а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
5. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
 - а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
6. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
 - а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
7. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
 - а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
 - а) заем
 - б) кредит

- в) вексель
9. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
- а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
10. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
11. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
12. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
- а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита
13. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
- а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
14. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
15. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель

Задача.

Предприятие 11 марта 200_ г. Получает в банке кредит для приобретения сырья и материалов для основного производства на сумму 200000 руб. сроком на 5 месяцев. За счет средств кредита предприятие рассчиталось с поставщиком и получило материалы. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40% годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей, который выполняется предприятием:

- 11 мая 200_ г. – 30000 руб.
- 11 июня 200_ г. – 40000 руб.
- 11 июля 200_ г. – 50000 руб.
- 11 августа 200_ г. – 80000 руб.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Вариант 2.

1. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
 - а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель
2. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
 - а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
3. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
 - а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
4. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
 - а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита
5. Покупатель кредита?
 - а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
6. Продавец кредита?
 - а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
7. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
 - а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
 - а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
9. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?

- а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
10. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
- а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
11. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
- а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
12. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?
- а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
13. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
- а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
14. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
- а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
15. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?
- а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества

Задача.

Предприятие 18 апреля 200_ г. Получает целевой краткосрочный кредит в банке для реконструкции производственного здания на сумму 273 000 руб. сроком на 3 месяца. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 30% годовых от суммы долга (с одновременным включением в затраты по

реконструкции) и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. Сумму основного долга предприятие перечисляет 19 августа 200_ г.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора:

Процентная ставка увеличивается в 2 раза за просроченный кредит.

Требуется:

1. Отообразить на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отообразить погашение основного долга.

Вариант 3.

1. Основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды на срок до 1 года?
 - а) капитал
 - б) целевое финансирование
 - в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
2. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
 - а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
3. Суммы полученных организацией краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов отражаются записью?
 - а) дебет счета 51 Кредит счета 66
 - б) дебет счета 66 Кредит счета 51
 - в) дебет счета 60 Кредит счета 50
4. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?
 - а) кредит
 - б) залог
 - в) аренда имущества
5. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?
 - а) банковский
 - б) коммерческий
 - в) срочный
6. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по сроку более чем на 1 год?
 - а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит

- в) долгосрочный кредит
7. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
- а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
8. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
- а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
9. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся?
- а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
10. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?
- а) платежеспособность
 - б) целевая направленность кредита
 - в) целевое финансирование
 - г) кредитный рейтинг
11. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
12. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация
 - б) лизинг
 - в) вексель
13. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
14. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
15. Дополнительный принцип кредитования, который всегда включается в кредитное соглашение?
- а) материальные ценности
 - б) обеспеченность кредита
 - в) платность кредита

Задача.

Предприятие 9 апреля 200_ г. Получает в банке целевой долгосрочный кредит для модернизации технологической линии на сумму 548000 руб. сроком на 8 месяцев. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 35 % годовых от суммы долга и перечисляет его в начале следующего месяца. Модернизация технологической линии закончена через 6 месяцев после получения кредита. Основные платежи предприятие погашает следующим образом:

18 июня 200_ г. – 100000 руб.

17 сентября 200_ г. – 100000 руб.

20 октября 200_ г. – 150000 руб.

9 декабря 200_ г. – 198000 руб.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств долгосрочного кредита.
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Вариант 4.

1. Источником дополнительных средств, получаемых предприятием по сроку более чем на 1 год?

- а) дисконт
- б) краткосрочный кредит
- в) долгосрочный кредит

2. Основным источником дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?

- а) капитал
- б) целевое финансирование
- в) денежные вложения
- г) краткосрочный кредит

3. Система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой процентов за временное пользование переданным имуществом?

- а) кредит
- б) залог
- в) аренда имущества

4. Кредит, который предоставляется одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары?

- а) банковский
- б) коммерческий
- в) срочный

5. Основным источником дополнительных средств предприятия на временные нужды до 1 года?

- а) капитал
- б) целевое финансирование

- в) денежные вложения
 - г) краткосрочный кредит
6. Разница между суммой, указанной в векселе, и суммой фактически полученных денежных средств или их эквивалентов при размещении этого векселя?
- а) облигация
 - б) чек
 - в) дисконт
 - г) купон
7. Источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на 1 год?
- а) дисконт
 - б) краткосрочный кредит
 - в) долгосрочный кредит
8. Кредитно-расчетные отношения организации с банками строятся..?
- а) только при запросе банка
 - б) вообще не строятся
 - в) на добровольной основе и обоюдной заинтересованности партнеров
9. Продавец кредита?
- а) заемщик
 - б) кредитор
 - в) дебитор
10. Покупатель кредита?
- а) дебитор
 - б) ссудодатель
 - в) кредитор
11. Целенаправленный документ, который составляется под исполнение конкретных условий контракта?
- а) ссуда
 - б) кредитный договор
 - в) квитанция
 - г) чек
12. Договор, в силу которого одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи на условиях возврата с уплатой процентов или без уплаты таковых?
- а) заем
 - б) кредит
 - в) вексель
13. Способность заемщика погасить кредит в сроки с процентами. Зависит от экономических и социально-политических факторов?
- а) лизинг
 - б) платежеспособность
 - в) факторинг
14. Соглашение о долгосрочной аренде движимого и недвижимого дорогостоящего имущества?
- а) облигация

- б) лизинг
- в) вексель

15. Система дифференциации заемщиков по признаку платежеспособности?

- а) платежеспособность
- б) целевая направленность кредита
- в) целевое финансирование
- г) кредитный рейтинг

Задача.

Предприятие 12 июня 200_ г. Получает в банке целевой долгосрочный кредит для строительства станции техобслуживания на сумму 320000 руб. сроком на 9 месяцев. На основании кредитного договора предприятие ежемесячно начисляет банку процент в размере 40% годовых от остатка долга и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. В кредитном договоре предусмотрен следующий график погашения основных платежей:

12 сентября 200_ г. – 50000руб.

30 декабря 200_ г. – 100000 руб.

12 марта 200_ г. – 100000 руб.

12 апреля 200_ г. – 70000 руб.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора:

Процентная ставка увеличивается в 1,5 раза за просроченный кредит.

Требуется:

1. Отразить на счетах операции по поступлению средств долгосрочного кредита.
2. Ежемесячно производить расчет процента, начисление (с одновременным включением в капитальные вложения или за счет использования прибыли) и перечисление его банку.
3. Отразить погашение основных платежей.

Тема 1.4. Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Вариант 1.

1. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
 - а) денежные средства
 - б) капитал
 - в) кредиты и замы
 - г) облигации
2. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
 - а) уставный капитал
 - б) ценные бумаги
 - в) капитал
3. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
 - а) карточки

- б) главная книга
 - в) учетные регистры
 - г) ведомости
4. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости.
 - а) резервы
 - б) товар
 - в) основные средства
 - г) ничего из вышеперечисленного
 5. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
 - а) резервы предприятия
 - б) материалы
 - в) запасы государства
 6. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
 - а) резервный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) уставный капитал
 - г) капитал организации
 7. Капитал, который формируется в результате переоценки в необоротных активов?
 - а) уставный фонд
 - б) эмиссионная бумага
 - в) капитал
 - г) добавочный капитал
 8. На каком счете отражается добавочный капитал?
 - а) 90
 - б) 99
 - в) 83
 - г) 20
 9. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
 - а) курсовая разница
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
 10. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?
 - а) курсовая разница
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
 11. Разница при изменении стоимости основных средств?
 - а) разница при переоценке ОС
 - б) курсовая разница
 - в) разница при переоценке ОС
 12. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?
 - а) прибыль
 - б) убыток
 - в) финансовый результат
 13. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?
 - а) непокрытый убыток
 - б) прибыль

- в) доход
14. На каком счете отражается непокрытый убыток?
- а) 78
б) 84
в) 26
15. Источник средств, предназначенный для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта?
- а) капитал
б) денежные средства
в) целевое финансирование.

Задача.

Государство дает предприятию заказ на пошив специального обмундирования. Для выполнения заказа получены субсидии в размере 1300000 руб.

При пошиве специального обмундирования приобретены и использованы материалы на сумму 378000 руб., в т.ч. НДС – 63000 руб. начислена амортизация производственного оборудования на сумму 19000 руб. Приобретены и использованы малоценные и быстроизнашивающиеся предметы 2-й группы на 21 000 руб. начислена з/п рабочим за пошив спецодежды – 320000 руб. начислены налоги на з/п (по ставкам, существующим на текущий период времени).

Общехозяйственные затраты предприятия, относящиеся к выполнению специального заказа, составили 410000 руб.

Требуется:

- Оразить на счетах операции по поступлению средств целевого финансирования.
- Оразить накопление и списание затрат по выполнению госзаказа.

Вариант 2.

1. Источник средств для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта

- а) капитал
б) денежные средства
в) целевое финансирование.

2. На каком счете отражается непокрытый убыток?

- а) 78
б) 84
в) 26

3. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?

- а) непокрытый убыток
б) прибыль
в) доход

4. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?

- а) прибыль
б) убыток
в) финансовый результат

5. Разница при изменении стоимости основных средств?

- а) разница при переоценке ОС
б) курсовая разница
в) разница при переоценке ОС

6. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?
- курсовая разница
 - эмиссионный доход
 - разница при переоценке ОС
7. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
- курсовая разница
 - эмиссионный доход
 - разница при переоценке ОС
8. На каком счете отражается добавочный капитал?
- 90
 - 99
 - 83
 - 20
9. Капитал, который формируется в результате дооценки внеоборотных активов?
- уставный фонд
 - эмиссионная бумага
 - капитал
 - добавочный капитал
10. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
- резервный капитал
 - добавочный капитал
 - уставный капитал
 - капитал организации
11. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
- резервы предприятия
 - материалы
 - запасы государства
12. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости
- резервы
 - товар
 - основные средства
 - ничего из вышеперечисленного
13. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
- карточки
 - главная книга
 - учетные регистры
 - ведомости
14. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
- уставный капитал
 - ценные бумаги
 - капитал
15. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
- денежные средства
 - капитал
 - кредиты и займы
 - облигации

Задача.

Предприятие в порядке выполнения заказа налоговой инспекции проводит семинар по бух.учету за счет средств целевого финансирования.

Для проведения семинара получены субсидии в размере 3500000 руб.

В отчетном периоде предприятие несет следующие затраты по проведению семинара:

- начислена з/п персоналу, обслуживающему семинар, - 1800000 руб.
- начислены налоги и отчисления на з/п (по ставкам, существующим на текущий период времени).
- использованы материалы со склада для издания рекламной и спецлитературы – 423000 руб.,
- начислен износ ОС – 154 000 руб.
- начислено сторонней организации за информационное обслуживание – 258 000 руб., в т.ч. НДС – 43 000 руб.

Требуется:

- Отообразить на счетах операции по поступлению ср-в целевого финансирования.
- Отообразить накопление и списание затрат по проведению семинара.

Вариант 3.

1. Совокупность имущества, используемого для получения прибыли?
 - а)денежные средства
 - б)капитал
 - в)кредиты и замы
 - г)облигации
2. Сумма средств, первоначально инвестированных собственниками для обеспечения уставной деятельности организации?
 - а)уставный капитал
 - б)ценные бумаги
 - в)капитал
3. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования?
 - а)карточки
 - б)главная книга
 - в)учетные регистры
 - г)ведомости
4. Капитал, который формируется в результате дооценки внеоборотных активов?
 - а) уставный фонд
 - б)эмиссионная бумага
 - в)капитал
 - г)добавочный капитал
5. На каком счете отражается добавочный капитал?
 - а)90
 - б)99
 - в)83
 - г)20
6. Разница между продажной и номинальной стоимостью акций предприятия?
 - а)курсовые разницы
 - б)эмиссионный доход
 - в)разница при переоценке ОС
7. Запасы товаров и денег, образуемые для использования их в случае необходимости.
 - а) резервы

- б)товар
 - в)основные средства
 - г)ничего из выше перечисленных
8. Запасы важнейших видов сырья, материалов, зерна и других видов продовольствия, создаваемые на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
- а)резервы предприятия
 - б)материалы
 - в)запасы государства
9. Размер имущества предприятия, который предназначен для размещения в нём нераспределённой прибыли, для покрытия убытков, погашения облигаций и выкупа акций предприятия?
- а)резервный капитал
 - б)добавочный капитал
 - в)уставный капитал
 - г)капитал организации
10. Конечный финансовый результат, полученный по итогам деятельности организации за отчетный год; характеризует уменьшение ее капитала?
- а)непокрытый убыток
 - б)прибыль
 - в)доход
11. На каком счете отражается непокрытый убыток?
- а)78
 - б)84
 - в)26
12. Источник средств для проведения целевых мероприятий, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта
- а)капитал
 - б)денежные средства
 - в)целевое финансирование.
13. Разницы при оплате доли уставного капитала в иностранной валюте?
- а) курсовые разницы
 - б) эмиссионный доход
 - в) разница при переоценке ОС
14. Разница при изменении стоимости основных средств?
- а) разница при переоценке ОС
 - б) курсовая разница
 - в) эмиссионный доход
15. Выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений?
- а) прибыль
 - б)убыток
 - в)финансовый результат

Задача.

Акционерное предприятие по результатам работы за 2001. Получило прибыль в размере 9600000 руб. Согласно уставу АО и учредительным документам формируется резервный фонд в размере 5% от балансовой прибыли предприятия. В текущем отчетном периоде 2002 г. за счет средств резервного фонда по решению собрания акционеров начислены дивиденды в размере 250000 руб.

Требуется:

Отразить на счетах операции по формированию и использованию резервного фонда.

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован резервный капитал	1000000		
2	Использован резервный капитал на покрытие убытков	75200		
3	Начислены дивиденды учредителям за счет начисленного капитала	150000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	На предприятии получена прибыль по результатам работы за 2013г.	7560000		
2	Начислены дивиденды за счет нераспределенной прибыли за 2013г.	1420000		
3	Сформирован резервный фонд (10% от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия) в 2013г.			
4	Часть средств резервного капитала использована на погашение убытков отчетного 2014 года	310000		

Задание 3

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Акционерное предприятие получило прибыль за 2013г.	9600000		
2	Сформирован резервный фонд (5% от балансовой прибыли предприятия)			
3	Начислены дивиденды за счет средств резервного капитала в 2014г.	250000		

Задание 4

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

Наименование	Метод Перерасчета	Первоначальная стоимость	Амортизация	Коэффициент перерасчета	Восстановительная стоимость	Амортизация (после перерасчета)
Станок	Коэффициент	2458000	981200	1,2250	-	-
Компьютер		1026300	431700	-	982700	-

ер	Прямой					
----	--------	--	--	--	--	--

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	9000000		
2	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства на расчетный счет	3000000		
3	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства	3500000		
4	Внесены в счет вклада в уставный капитал основные средства	1500000		
5	Внесены в счет вклада в уставный капитал материалы	1000000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	12000000		
2	Внесены в счет вклада в уставный капитал основные средства	1300000		
3	Внесены в счет вклада в уставный капитал денежные средства на расчетный счет	3200000		
4	Внесены в счет вклада в уставный капитал нематериальные активы	1000000		
5	Увеличен уставный капитал	10000000		
6	Увеличение уставного капитала за счет нераспределенной прибыли	7000000		
7	Увеличение уставного капитала за счет дополнительных взносов уставного капитала	3000000		
8	С расчетного счета уплачены расходы по перерегистрации	468000		
9	Внесены в счет вклада у уставный капитал денежные средства на расчетный счет	2000000		
10	Внесены в счет вклада у уставный капитал денежные средства на валютный счет	5000000		

Задание 3

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	5000000		
2	Реализованы по безналичному расчету 50 акций по 55000 руб. Номинальная стоимость акции			

	50000 руб.			
3	Реализовано через кассу организации 30 акций по 50000 руб.			
4	Реализовано по безналичному расчету 20 акций по 60000 руб.			

Задание 4

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К
1	Сформирован уставный капитал	8000000		
2	Реализованы акции по безналичному расчету 80 акций по 88000 руб.			
3	Реализованы акции через кассу организации			
4	Реализовано по безналичному расчету			

Тема 1.5. Учет финансовых результатов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.1)

Тестовые задания по вариантам

Вариант 1

1. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

- а) доходы
- б) расходы
- в) конечный финансовый результат
- г) прибыль

2. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?

- а) Счет 90
- б) Счет 91
- в) Счет 99
- г) Счет 98

3. конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?

- а) Чистая прибыль (убыток)
- б) себестоимость продаж
- в) доходы будущих периодов
- г) уставный капитал.

4. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?

- а) расходы
- б) капитал

- в) основные средства
 - г) прибыль.
5. относительный показатель экономической эффективности?
- а) Рентабельность
 - б) финансовая устойчивость
 - в) риск
 - г) банкротство организации.
6. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?
- а) расходы на запасы
 - б) расходы на продажу
 - в) расходы на сырье
 - г) прочие расходы.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- а) 44
 - б) 45
 - в) 40
 - г) 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- а) доходы
 - б) доходы будущих периодов
 - в) доходы от обычных видов деятельности
 - г) безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- а) Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - в) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- а) выручка
 - б) себестоимость продаж
 - в) реформация баланса
 - г) доходы.
11. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
- а) Учетные регистры
 - б) Кассовая книга
 - в) Главная книга.
12. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:
- а) параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
 - б) карточки, книги, ведомости, машинные носители
 - в) синтетические, аналитические, комбинированные
 - г) ручные, машинные.
13. Доходы государства – это?
- а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.

б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)

в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.

14. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?

а) доходы

б) прибыль

в) риск.

15. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?

а) Дебет 50 Кредит 90-1

б) Дебет 99 Кредит 91-9

в) Дебет 90-2 Кредит 44

г) Дебет 90-4 Кредит 68

Вариант 2

1. Доходы государства – это?

а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.

б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)

в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.

2. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?

а) доходы

б) прибыль

в) риск.

3. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?

а) Дебет 50 Кредит 90-1

б) Дебет 99 Кредит 91-9

в) Дебет 90-2 Кредит 44

г) Дебет 90-4 Кредит 68

4. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

а) доходы

б) расходы

в) конечный финансовый результат

г) прибыль

5. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?

а) Счет 90

б) Счет 91

в) Счет 99

г) Счет 98

6. Конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?
- Чистая прибыль (убыток)
 - себестоимость продаж
 - доходы будущих периодов
 - уставный капитал.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- 44
 - 45
 - 40
 - 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- доходы
 - доходы будущих периодов
 - доходы от обычных видов деятельности
 - безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?
- расходы
 - капитал
 - основные средства
 - прибыль.
11. относительный показатель экономической эффективности?
- Рентабельность
 - финансовая устойчивость
 - риск
 - банкротство организации.
12. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?
- расходы на запасы
 - расходы на продажу
 - расходы на сырье
 - прочие расходы.
13. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- выручка
 - себестоимость продаж
 - реформация баланса
 - доходы.
14. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
- Учетные регистры
 - Кассовая книга

в) Главная книга.

15. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:

- а) параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
- б) карточки, книги, ведомости, машинные носители
- в) синтетические, аналитические, комбинированные
- г) ручные, машинные.

Задача

В отчетном году предприятие получило прибыль:

- от реализации товаров – 687 310 руб.,
- от выполнения транспортной работы – 987 630 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 97 520 руб.,
- получены штрафы и пеня от заказчика за несвоевременную оплату транспортных услуг – 11220 руб.

В отчетном году на предприятии отражены убытки:

- от реализации акций – 138 900 руб.
- от списания ОС -19 780 руб.,
- от недостачи материалов, происшедшей в результате стихийного бедствия, - 7620 руб.,
- оплачены штрафы и пеня покупателю за невыполнение договорных обязательств поставки продукции – 13200 руб.

Требуется:

- Отообразить на счетах операции по поступлению прибыли и отражению убытков
- Определить балансовую прибыль на конец отчетного года ($C_n=0$)

Вариант 3

1. разница между доходами (выручки от реализации товаров и услуг) и затратами на производство или приобретение и сбыт этих товаров и услуг?

- а) расходы
- б) капитал
- в) основные средства
- г) прибыль.

2. относительный показатель экономической эффективности?

- а) Рентабельность
- б) финансовая устойчивость
- в) риск
- г) банкротство организации.

3. Расходы, связанные с продажей продукции, оплачиваемые поставщиком?

- а) расходы на запасы
- б) расходы на продажу
- в) расходы на сырье
- г) прочие расходы.

4. Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка - это?

- а) доходы
- б) расходы
- в) конечный финансовый результат
- г) прибыль

5. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата?

- а) Счет 90

- б) Счет 91
 - в) Счет 99
 - г) Счет 98
6. Конечным финансовым результатом, учитываемый на счете 99 "Прибыли и убытки" является?
- а) Чистая прибыль (убыток)
 - б) себестоимость продаж
 - в) доходы будущих периодов
 - г) уставный капитал.
7. Расходы на продажу учитываются на счете?
- а) 44
 - б) 45
 - в) 40
 - г) 41.
8. Выручка от продаж продукции, работ, услуг, представляет собой себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – это?
- а) доходы
 - б) доходы будущих периодов
 - в) доходы от обычных видов деятельности
 - г) безвозмездные поступления
9. Нераспределённая прибыль – это?
- а) Доля прибыли компании, которая не идет в уплату налогов и не распределяется между акционерами в виде дивидендов, а повторно инвестируется в активы этой компании
 - б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договорами поставщикам (подрядчикам) за минусом возмещаемых налогов, суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением товарно-материальных запасов, таможенные пошлины, невозмещаемые налоги.
 - в) величина, устанавливаемая на основе рыночных цен, продажных цен, данных предыдущего периода или иных показателей на усмотрение организации.
10. Доходы государства – это?
- а) доходы, получаемые государством за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, внешнеторговых операций, иностранных кредитов, иностранной помощи и используемые для осуществления государственных функций.
 - б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
 - в) личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.
11. денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени – это?
- а) доходы
 - б) прибыль
 - в) риск.
12. какой бухгалтерской записью списываются расходы на продажу?
- а) Дебет 50 Кредит 90-1
 - б) Дебет 99 Кредит 91-9
 - в) Дебет 90-2 Кредит 44
 - г) Дебет 90-4 Кредит 68
13. Списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год – это?
- а) выручка

- б) себестоимость продаж
 в) реформация баланса
 г) доходы.
14. Счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с бухгалтерской группировкой данных об имуществе и источниках его образования – это?
 а) Учетные регистры
 б) Кассовая книга
 в) Главная книга.
15. Учетные регистры подразделяются по внешнему виду:
 а) параллельные графы, последовательные графы, комбинированное размещение
 б) карточки, книги, ведомости, машинные носители
 в) синтетические, аналитические, комбинированные
 г) ручные, машинные.

Задача

В течение года на предприятии получена прибыль:

- от реализации продукции – 8659 000 руб.,
- от выполнения транспортной работы – 1765 000 руб.,
- от реализации акций на рынке вторичных бумаг - 887 300 руб.,
- получены штрафы от поставщиков за несвоевременную поставку материалов -186 500 руб.

В течение года на предприятии отражены убытки:

- от реализации ОС – 23 700 руб.
- от реализации НМА – 17600 руб.

В течение года на предприятии часть прибыли использована следующим образом:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3448000 руб.,
- отражена курсовая разница от переоценки валютных счетов – 82000 руб.

Требуется :

- Отообразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытка и использованию прибыли (Сн=0)
- Отообразить реформацию баланса.

Вариант 1

Задание 1

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	400 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	590 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	25 000		
4	Комиссионные расходы	18 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	90 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	590 000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.

2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К	Виды доходов и расходов
1	Получена прибыль от реализации продукции	8659000			Прибыль от обычных видов деятельности
2	Получена прибыль от выполнения транспортной работы	1765000			
3	Получена прибыль от реализации акций на рынке вторичных бумаг	887300			Операционные доходы
4	Получены штрафы от поставщиков за несвоевременную поставку материалов	186500			Внереализационные доходы
5	Отражены убытки от реализации основных средств	23700			Операционные расходы
6	Отражены убытки от реализации нематериальных активов	17600			
7	Использована прибыль (отражена отрицательная курсовая разница от переоценки валютных счетов)	82000			Внереализационные расходы
8	Начислен налог на прибыль	3448000			
9	Реформация баланса				

Вариант 2

Задание 1

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	700 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	1 180 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	100 000		
4	Комиссионные расходы	45 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	180 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	1 180 000		

Задание 2

1. Составить бухгалтерские записи.

2. Произвести необходимые расчеты.

№	Операции	Сумма	Д	К	Виды доходов и расходов
1	Получена прибыль от реализации продукции	7329000			Прибыль от обычных видов

					деятельности
2	Получена прибыль от реализации валюты на бирже	652000			Операционные доходы
3	Получены дивиденды по акциям	738000			Внереализационные доходы
4	Отражены убытки от реализации нематериальных активов	11400			Операционные расходы
5	Начислены % за использование долгосрочным кредитом банка	210000			Операционные расходы
6	Списана дебиторская задолженность, по которой истек срок исковой давности	800000			Реализационные расходы
7	Начислен налог на прибыль	1330000			
8	Реформация баланса				

Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.2, 2.4, 2.6)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Инвентаризация – это...
 - A. опыт для проверки полученных результатов
 - B. независимая оценка отдельных операций и объектов
 - C. проверка наличия и состояния объектов
 - D. установление фактического наличия средств и их источников, путем перерасчета остатков в натуре
2. Слово инвентаризация появилось в ... году
 - A. 1865
 - B. 1675
 - C. 1951
 - D. 1931
3. Ранее до появления слова инвентаризация пользовались терминами ...
 - A. проверка
 - B. пересчет
 - C. учет
 - D. переучет
 - E. все вышеперечисленное
4. В каком журнале впервые было употреблено слово «Инвентаризация»:
 - A. Вестник стандартизации
 - B. Известия
 - C. Вестник Академических наук
 - D. Вестник государственной регистрации
5. Идея о контрольной функции инвентаризации, изложенная в 1675 году, принадлежит ...
 - A. Жаку Савари
 - B. К. Маркс
 - C. К. Роззальбо
 - D. Луке Пачели
6. Инвентаризация (от латинского слова) означает ...

- A. проверка имущества
 - B. переучет
 - C. опись имущества
 - D. учет
7. Сверка фактического наличия имущества и обязательств организации с данными бухгалтерского учета – это:
- A. калькуляция
 - B. отчетность
 - C. инвентаризация
 - D. документация
8. К основным целям инвентаризации относится:
- A. контроль сохранности имущества
 - B. проверка условий и порядка хранения товаров
 - C. проверка соблюдения принципа материальной ответственности
 - D. все ответы верны
9. Необходимость инвентаризации обусловлена рядом причин (отметить наиболее полный ответ):
- A. кражи, злоупотребления, хищения, недостачи
 - B. проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
 - C. выявление возможных ошибок в учете, недостач, хищений
 - D. стихийные бедствия, кражи и злоупотребления, проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
10. Проведение инвентаризации обязательно в следующих случаях ...
- A. перед аудиторской проверкой
 - B. перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
 - C. перед налоговой проверкой
 - D. перед составлением отчетности в вышестоящие органы

2 вариант

1. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно
- A. при передаче имущества в аренду, выкупе и продаже
 - B. при составлении годовой бухгалтерской отчетности
 - C. при смене материально ответственных лиц
 - D. все ответы верны
2. Необходимость инвентаризации обусловлена такой причиной, как..
- A. распродажа товаров и услуг
 - B. составление отчета за месяц по продажам
 - C. защита от уголовных правонарушений
 - D. проведение ревизии, аудиторских проверок
3. Приемами физического подсчета имущества являются ...
- A. чет, обмен, взвешивание
 - B. подсчет, обмер, взвешивание
 - C. взвешивание, подсчет, обмен
 - D. пересчет, обмер, взвешивание
4. По методу проведения инвентаризация бывает ...
- A. повторная
 - B. полная
 - C. сплошная
 - D. плановая
5. Укажите основные направления классификации инвентаризаций
- A. по методу проведения

- В. по объему
 - С. по назначению
 - Д. все вышеперечисленное
6. По объему инвентаризация бывает ...
- А. частичная
 - В. контрольная
 - С. сплошная
 - Д. выборочная
7. По методу проведения инвентаризации бывают ...
- А. повторные и полные
 - В. сплошные и контрольные
 - С. выборочные и сплошные
 - Д. выборочные и плановые
8. По назначению инвентаризации бывают...
- А. сплошные, повторные, плановые, внеплановые
 - В. повторные, плановые, внеплановые, контрольные
 - С. частичные, сплошные, выборочные, повторные
 - Д. полные, частичные, сплошные, выборочные
9. Каждая отдельная инвентаризация, охватывающая часть конкретных средств организации, называется ...
- А. полная
 - В. сплошная
 - С. выборочная
 - Д. частичная
10. Инвентаризация, проводимая перед составлением годового отчета при аудиторской проверке или ревизии, ...
- А. контрольная
 - В. полная
 - С. повторная
 - Д. ревизионная

Тема 2.2 Инвентаризация внеоборотных активов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Инвентаризация ОС заключается ...
1. в проверке их фактического наличия в натуре по местам нахождения или эксплуатации и сравнении этих данных с учетными данными
 2. в проверке инвентарных карточек ОС
 3. в составлении перечня ОС
 4. в переоценке ОС
2. Инвентаризация ОС может проводится ...
1. один раз в 5 лет
 2. один раз в 4 года
 3. один раз в 3 года перед составлением годового отчета, но не ранее 1 ноября отчетного года
 4. по усмотрению главного бухгалтера

3. Инвентаризация библиотечных фондов и объектов недвижимости может проводиться ...
1. один раз в 5 лет
 2. один раз в 4 года
 3. один раз в 10 лет
 4. по усмотрению главного бухгалтера
4. По результатам осмотра ОС составляется инвентаризационная опись по форме ...
1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
5. Если при инвентаризации ОС выявлены излишки или недостачи, то помимо описей, составляется сличительная ведомость по форме ...
1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
6. Излишки ОС независимо от причин их образования приходятся по ...
1. по балансовой стоимости
 2. по рыночным ценам
 3. по остаточной стоимости
 4. по первоначальной стоимости
7. Оприходование неучтенных ОС отражается ...
1. Д08 К99
 2. Д01 К99
 3. Д01 К91/1, Д08 К01
 4. Д08 К91/1, Д01 К08
8. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Списывается первоначальная стоимость недостающего объекта ОС
1. Д01/9 К99
 2. Д01/9 К91/1
 3. Д01/1 К01/9
 4. Д01/9 К01/1
9. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается сумма амортизации недостающего объекта ОС
1. Д01/1 К02
 2. Д02 К01/1
 3. Д02 К01/9
 4. Д01/9 К02
10. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается остаточная стоимость недостающего объекта ОС
1. Д01/1 К94
 2. Д94 К01/1
 3. Д94 К01/9
 4. Д01/9 К94
- 2 вариант
1. Сумма понесенного ущерба от недостачи объекта ОС относится на финансовые результаты при отсутствии возможности его взыскать с виновных лиц
1. Д01/1 К94
 2. Д91/2 К94
 3. Д94 К91/2
 4. Д01/9 К94

2. Сумма недостачи ОС, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица по остаточной стоимости объекта
 1. Д73/2 К94
 2. Д01/1 К94
 3. Д94 К73/2
 4. Д01/9 К94
3. Разница между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица
 1. Д73/2 К94
 2. Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2
 4. Д01/9 К98/4
4. По мере взыскания ущерба с виновного лица, списывается сумма разницы между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации
 1. Д73/2 К98/4
 2. Д98/4 К94
 3. Д94 К91/1
 4. Д98/4 К91/1
5. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на Ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляются ...
 1. акт наличия
 2. отдельная опись
 3. сравнительная ведомость
 4. журнал учета
6. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляется отдельная опись в количестве экземпляров ...
 1. 3, по каждому контрагенту
 2. 2, по каждому контрагенту
 3. 1, сводная по всем контрагентам
 4. по усмотрению главного бухгалтера
7. Данные инвентаризации НМА заносятся в инвентаризационную опись формы ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
8. Если при инвентаризации НМА Выявлены расхождения между фактическим наличием и учетными данными НМА, то помимо описей, составляется сличительная ведомость результатов инвентаризации по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
9. Если при инвентаризации выявлены капитальные работы, увеличивающие балансовую оценку ОС, комиссия должна ...
 1. составить акт, в котором указать сумму дооценки
 2. издать приказ об увеличении балансовой стоимости
 3. составить служебную записку с указанием суммы дооценки
 4. верны все ответы
10. Выявленные в ходе инвентаризации излишки НМА отражаются ...

1. Д04 К91/1
2. Д04 К99
3. Д04 К91/1, Д08 К04
4. Д08 К91/1, Д04 К08

Тема 2.3 Инвентаризация оборотных активов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. При смене материально-ответственного лица проведение инвентаризации материалов ...
 1. обязательно
 2. по усмотрению руководителя
 3. по усмотрению главного бухгалтера
 4. по рекомендации налоговой инспекции
2. При выявлении недостатков и излишков соответствующие объяснения в письменном виде предоставляет ...
 1. председатель инвентаризационной комиссии
 2. любой член инвентаризационной комиссии
 3. материально-ответственное лицо
 4. главный бухгалтер
3. Данные инвентаризации МПЗ заносятся в инвентаризационную опись формы ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-3
 3. ИНВ-17
 4. ИНВ-19
4. Форма ИНВ-3 называется ...
 1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
 2. инвентаризационная опись материалов
 3. инвентаризационная опись материально-производственных запасов
 4. сличительная ведомость результатов инвентаризации
5. При проведении инвентаризации тара ...
 1. не отражается в инвентаризационной описи
 2. отражается в инвентаризационной описи по видам, целевому назначению и качественному состоянию
 3. отражается в инвентаризационной описи только новая тара по видам и целевому назначению
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
6. Тара, пришедшая в негодность, в инвентаризационной описи ...
 1. отображается в общей описи
 2. отражается в отдельной описи
 3. не отражается
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
7. Качественное состояние тары можно классифицировать следующим образом ...
 1. новая, использованная
 2. новая, бывшая в употреблении, требующая ремонта, пришедшая в негодность
 3. новая, бывшая в употреблении, сломанная

4. новая, бывшая в употреблении, списанная
 8. Сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма) ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-3
 3. ИНВ-17
 4. ИНВ-19
 9. Форма ИНВ-19 называется ...
 1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
 2. инвентаризационная опись материалов
 3. сличительная ведомость результатов инвентаризации материально-производственных запасов
 4. сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей
 10. Недостачи ТМЦ списываются с кредита счета 94 следующим образом ...
 1. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
 2. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на финансовые результаты
 3. на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
 4. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
 11. Для обобщения информации об отклонениях (уменьшении) стоимости сырья, материалов и пр. организации могут формировать соответствующий резерв на счете 14. Этот резерв создается ...
 1. по каждой единице запасов либо по отдельным видам запасов
 2. по укрупненным группам запасов
 3. только по основным материалам
 4. по усмотрению главного бухгалтера
 12. Образование резерва под снижение стоимости материальных ценностей ...
 1. Д10 К14/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д14/1 К10
 4. Д91/2 К14/1
 13. По мере списания материальных ценностей в следующем отчетном периоде (за периодом, в котором был создан резерв под снижение стоимости материальных ценностей) восстановление зарезервированной суммы ...
 1. Д10 К14/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д14/1 К10
 4. Д91/2 К14/1

2 вариант

1. Счет 98 называется ...
 1. Недостачи и потери от порчи ценностей
 2. Расходы будущих периодов
 3. Доходы будущих периодов
 4. Возмещение недостач
2. Счет 98/3 называется ...
 1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы
 2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
 3. Доходы, полученные в счет будущих периодов

4. Безвозмездные поступления
 3. Счет 98/4 называется ...
 1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы
 2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
 3. Доходы, полученные в счет будущих периодов
 4. Безвозмездные поступления
 4. Выявленная в ходе инвентаризации недостача материалов отражается ...
 1. Д94 К10, Д68 К19
 2. Д94 К10, Д19 К68
 3. Д94 К10, Д94 К19
 4. Д94 К10, Д94 К68
 5. Выявленная в ходе инвентаризации недостача взыскивается с виновных лиц по ценам, превышающим балансовую стоимость ...
 1. Д73/2 К10, Д73/2 К98/4
 2. Д73/2 К94, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д94 К73/2
 6. Списание недостачи по решению суда о необоснованности иска или несостоятельности должника ...
 1. Д91/2 К73/2
 2. Д94 К73/2
 3. Д73/2 К91/2
 4. Д73/2 К94
 7. По мере взыскания с материально-ответственного лица разницы между суммами балансовой и рыночной стоимости недостачи ТМЦ ...
 1. Д73/2 К70, Д98/4 К91/1
 2. Д70 К73/2, Д98/4 К91/1
 3. Д94 К73/2, Д70 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д73/2 К70
 8. Выявленные в ходе инвентаризации излишки материалов приходятся ...
 1. Д 10 К 91/1 по учетным ценам
 2. Д 10 К 91/1 по плановым ценам
 3. Д 10 К 91/1 по рыночным ценам
 4. Д 10 К 91/1 цены устанавливаются по усмотрению главного бухгалтера
 9. Недостачи, выявленные в процессе инвентаризации в текущем году, но относящиеся к прошлым периодам и признанные материально-ответственным лицом ...
 1. Д94 К98/3, Д73/2 К94
 2. Д94 К98/3, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д94 К98/4, Д94 К73/2
 10. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма уценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д10 К94
 4. Д91/2 К94
 11. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма дооценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д10 К94

4. Д91/2 К94
 12. Счет 14 называется ...
1. Заготовление и приобретение материальных ценностей
2. Резервы под снижение стоимости материальных ценностей
3. Отклонение в стоимости материальных ценностей
4. Резервы будущих периодов
 13. Для обобщения информации об отклонениях (уменьшении) стоимости сырья, материалов и пр. организации могут формировать соответствующий резерв на счете 14. Этот резерв создается ...
5. по каждой единице запасов либо по отдельным видам запасов
6. по укрупненным группам запасов
7. только по основным материалам
8. по усмотрению главного бухгалтера

Тема 2.4. Инвентаризация расчетов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.4, 2.5, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Под финансовыми обязательствами понимают (отметить наиболее полный и правильный ответ) ...
 1. кредиторская, дебиторская задолженности, кредиты банков, займы
 2. дебиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
 3. кредиторская задолженность, займы, резервы
 4. кредиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
2. Задача инвентаризации расчетов ...
 1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
 2. контроль и проверка имущества организации
 3. определение и проверка наличных денег в кассе
 4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации
3. Инвентаризации расчетов включает проверку расчетов по следующим счетам ...
 1. 19, 50, 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71
 2. 01, 08, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
 3. 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
 4. 60, 62, 66, 67, 70, 71, 73, 76, 90, 99
4. Задача инвентаризации расчетов - ...
 1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
 2. контроль и проверка имущества организации
 3. определение и проверка наличных денег в кассе
 4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации
 5. Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)
 1. ИНВ-15
 2. ИНВ-16
 3. ИНВ-17а
 4. ИНВ-17

6. Справка к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)
1. Приложение к форме ИНВ-16
 2. ИНВ-17
 3. Приложение к форме ИНВ-17
 4. ИНВ-17а
7. Счет 86 называется
1. Целевое финансирование
 2. Целевые поступления
 3. Бюджетное финансирование на целевые нужды
 4. Доходы будущих периодов
8. В справке-приложении к форме ИНВ-17 по каждому дебитору и кредитору указывается ...
1. справка заполняется в произвольной форме, нет унифицированной формы
 2. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
 3. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, сумма задолженности
 4. реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
9. На основании аналитического учета и актов сверок в ходе инвентаризации выявляются и указываются в форме ИНВ-17 виды дебиторской задолженности ...
1. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, с суммой задолженности более установленного лимита
 2. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности
 3. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с законченным полностью сроком исковой давности
 4. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, безнадежная задолженность
10. Общий срок исковой давности составляет ...
1. 2 года
 2. 3 года
 3. 5 лет
 4. 7 лет

2 вариант

1. Забалансовый счет 007 называется ...
1. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов
 2. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных кредиторов
 3. Списание убыточной задолженности
 4. Списание просроченной задолженности
2. Счет 63 называется ...
1. Резервы по просроченным долгам
 2. Резервы по сомнительным долгам
 3. Списание сомнительных долгов
 4. Списание просроченной задолженности
3. Признание дебиторской задолженности убытком из-за неплатежеспособности должника ...
1. является аннулированием задолженности
 2. не является аннулированием задолженности
 3. является основанием для списания средств с расчетного счета

4. не является основанием для списания средств с расчетного счета, но является аннулированием задолженности
 4. Списанная в убыток дебиторская задолженность должна учитываться на забалансовом счете 007 в течение ...
 1. 1 года
 2. 3 лет
 3. 5 лет
 4. 7 лет
 5. Списание дебиторской задолженности при наличии в организации резерва по сомнительным долгам ...
 1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
 6. Списание дебиторской задолженности при отсутствии в организации резерва по сомнительным долгам ...
 1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
 7. Отражение списанной дебиторской задолженности на забалансовом счете для дальнейшего контроля ...
 1. Д 007
 2. К 007
 3. Д 62 К 007
 4. Д 007 К 62
 8. Поступление взысканной задолженности (ранее списанной в убыток)
 1. Д 51 К 91/1, К 007
 2. Д 51 К 62, К 007
 3. Д 51 К 91/1, Д 007
 4. Д 51 К 62, Д 007
 9. Если организация создала резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
 1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на финансовые результаты и на забалансовый счет
 10. Если организации не создает резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
 1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на счет резерва и на забалансовый счет

Тема 2.5. Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.3, 2.4, 2.7)

Тестовые задания

1. Бюджетные средства, получаемые коммерческой организацией (целевое финансирование), подразделяются:

А) средства на финансирование капитальных расходов, связанных с покупкой, строительством или приобретением иным путем внеоборотных активов (основных средств и др.);

Б) средства на финансирование текущих расходов;

В) средства на расходы будущих периодов;

Г) средства на формирование резервов.

2 Списание бюджетных средств на финансирование капитальных расходов со счета учета целевого финансирования производится:

А) при вводе объектов внеоборотных активов в эксплуатацию;

Б) сразу при получении бюджетных средств;

В) после начала начисления амортизации по внеоборотным активам, приобретенным за счет бюджетных средств.

3 Списание бюджетных средств на финансирование текущих расходов со счета учета целевого финансирования производится:

А) в момент принятия к бухгалтерскому учету МПЗ, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера;

Б) отпуска в производство материально-производственных запасов, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера.

4 Включение бюджетных средств на финансирование капитальных расходов в прочие расходы текущего периода производится:

А) в течение срока полезного использования объектов внеоборотных активов в размере начисленной амортизации на финансовые результаты организации;

Б) при вводе объектов внеоборотных активов в эксплуатацию;

В) сразу при получении бюджетных средств.

5 Включение бюджетных средств на финансирование текущих расходов в прочие расходы текущего периода производится:

А) в момент принятия к бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера;

Б) при отпуске материально- производственных запасов в производство продукции, на выполнение работ (оказание услуг), начисления оплаты труда и осуществления других расходов аналогичного характера.

Задача

Организация получила в марте 20__ г. целевое бюджетное финансирование:

- на финансирование капитальных расходов в сумме 5 900 000 руб.;

- финансирование текущих расходов в сумме 2 000 000 руб.

На целевые бюджетные средства на финансирование капитальных затрат организацией в марте 20__ г. приобретены основные средства на сумму 5 900 000 руб., в том числе НДС – 900 000 руб. основные средства в этом же месяце введены в эксплуатацию.

Начиная с апреля по основным средствам начисляется амортизация. Срок полезного использования основного средства – 5 лет (60 месяцев).

На целевые бюджетные средства на текущие расходы организации в марте приобрела материалы на сумму 1 180 000 руб., в том числе НДС – 180 000 руб.

В апреле за счет бюджетных средств произведены следующие затраты:

- отпущены материалы на сумму 200 000 руб.;

- начислена заработная плата работникам на сумму 50 000 руб.;

- начислены социальные налоги на сумму 13 000 руб. в следующие месяцы за счет бюджетных средств производились аналогичные затраты согласно смете.

Составьте бухгалтерские проводки по операциям учета целевого финансирования и занести их в журнал регистрации хозяйственных операций.

Тема 2.6. Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей

Формируемые компетенции: (ОК 1-5, ОК 9-11, ПК 2.4, 2.5, 2.7)

Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. При обнаружении расхождений результатов инвентаризации с данными учета составляются сличительные ведомости по формам ...
 1. ИНВ-17, ИНВ-18
 2. ИНВ-18, ИНВ-19
 3. ИНВ-20, ИНВ-21
 4. ИНВ-20, ИНВ-22
2. Результаты инвентаризации подлежат отражению в учете и отчетности ...
 1. того месяца, в котором была закончена
 2. следующего месяца за месяцем, в котором была закончена инвентаризация
 3. того квартала, в котором была закончена инвентаризация
 4. в любом отчетном периоде
3. Выявленные излишки ТМЦ подлежат отражению в учете и отчетности ...
 1. оприходование и зачисление на финансовый результаты
 2. зачисление на финансовые результаты без оприходования
 3. оприходование, без отражения на финансовых результатах
 4. по усмотрению главного бухгалтера
4. Выявленные излишки ТМЦ подлежат оприходованию по ...
 1. учетным ценам
 2. рыночным ценам
 3. себестоимости
 4. по усмотрению главного бухгалтера
5. Суммы оприходованных по результатам инвентаризации излишков ТМЦ отражаются по статье ...
 1. реализационные расходы
 2. реализационные доходы
 3. внереализационные расходы
 4. внереализационные доходы
6. Отражены доходы, поступившие в кассу в связи с чрезвычайными обстоятельствами:
 1. Д50 К51
 2. Д50 К94
 3. Д50 К73/2
 4. Д50 К99
7. Оприходованы излишки материалов, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 10 К 91/1
 2. Д 10 К 90
 3. Д 91/1 К 10
 4. Д 10 К 91/2
8. Оприходованы излишки денежных средств, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 50 К 91/1
 2. Д 91/2 К 50
 3. Д 91/2 К 51
 4. Д 50 К 90/1
9. Оприходованы излишки готовой продукции, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 41 К 91/1
 2. Д 91/2 К 43
 3. Д 43 К 90

4. Д 43 К 91/1

10. Нормативные документы предусматривают ...

1. списание недостач имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения, сверх норм – за счет виновных лиц
2. списание недостач имущества производится за счет виновных лиц
3. списание недостач имущества производится согласно учетной политике организации
4. списание недостач имущества производится сразу на финансовые результаты

11. Списание недостач имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения возможно в том случае, если ...

1. такие нормы утверждены приказом руководителя организации
2. такие нормы утверждены главным бухгалтером
3. такие нормы утверждены нормативными актами соответствующих министерств и ведомств
4. такие нормы приведены в ФЗ «О бухгалтерском учете»

12. Списание недостач имущества на финансовые результаты производится по статье ...

1. реализационные расходы
2. реализационные доходы
3. внереализационные расходы
4. внереализационные доходы

13. Если работодатель отказался взыскивать недостачу с виновного работника, то в этом случае списываемые суммы недостач при исчислении налога на прибыль будут относиться за счет ...

1. нераспределенной прибыли организации после уплаты налога на прибыль
2. прибыли организации до уплаты налога на прибыль
3. внереализационных расходов
4. реализационных расходов

2 вариант

1. Зачет недостач излишками возможен ...

1. в любом случае
2. при обнаружении излишков и недостач у одного материально-ответственного лица в отношении тождественных ценностей
3. в отношении любых ценностей по приказу руководителя
4. у разных материально-ответственных лиц по тождественным ценностям

2. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на затраты производства:

1. Д26 К94
2. Д94 К20
3. Д94 К26
4. Д20 К94

3. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на издержки обращения:

1. Д20 К94
2. Д44 К94
3. Д94 К44
4. Д43 К94

4. Недостача отнесена на виновное лицо:

1. Д73/2 К94
2. Д20 К94
3. Д94 К73/2
4. Д70 К94

5. Виновное лицо возмещает недостачу, сделав взнос в кассу:

1. Д50 К70
2. Д50 К73/2

3. Д51 К73/2
4. Д50 К51
6. Удержано из заработной платы виновного в погашении недостачи:
 1. Д50 К73/2
 2. Д73/2 К94
 3. Д70 К73/2
 4. Д73/2 К70
7. Восстановлен НДС с общей суммы недостачи:
 1. Д94 К68
 2. Д68 К94
 3. Д19 К64
 4. Д64 К19
8. Отражается недостача материалов при инвентаризации:
 1. Д 91/2 К 10
 2. Д 10 К 94
 3. Д 94 К 10
 4. Д 10 К 91/1
9. Отражается недостача готовой продукции при инвентаризации:
 1. Д43 К94
 2. Д41 К94
 3. Д84 К43
 4. Д94 К43
10. Выявлена недостача денежных средств в кассе:
 1. Д50 К94
 2. Д94 К50
 3. Д91/2 К50
 4. Д94 К51
11. При отсутствии виновных лиц недостача списана на финансовые результаты:
 1. Д99 К94
 2. Д94 К91/2
 3. Д91/2 К94
 4. Д94 К99
12. Выявлена недостача ТМЦ, учетная цена 1600 руб., восстановлен НДС с суммы недостачи в размере ... руб.
 1. 288
 2. 244
 3. 160
 4. 89
13. При обнаружении расхождений результатов инвентаризации с данными учета составляются сличительные ведомости по формам ...
 1. ИНВ-17, ИНВ-18
 2. ИНВ-18, ИНВ-19
 3. ИНВ-20, ИНВ-21
 4. ИНВ-20, ИНВ-22

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2)	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)	15
5. Используемая литература и иные источники	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	<ul style="list-style-type: none">- правильное определение видов и порядка налогообложения;- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение технологии заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов в соответствии с установленными правилами;- выбор кодов бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;- применение образцов заполненных платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	<ul style="list-style-type: none">соблюдение порядка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению;- установление объектов для исчисления страховых взносов;- соблюдение порядка и сроков исчисления страховых взносов;- соблюдение особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - рациональная организация аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точного перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; - осуществление аналитического учета по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - расчет начисления и точное перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством. 	<p>в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности; - Проведение общей оценки финансового состояния предприятия и построение грамотных выводов; - Полнота и точность анализа платежеспособности и ликвидности предприятия; - Полнота и точность анализа финансовой устойчивости предприятия; - Полнота и точность анализа денежных потоков организации; - Полнота и точность анализа деловой активности предприятия; - Полнота и точность анализа финансовых результатов предприятия; - Полнота и точность анализа рентабельности предприятия; - Диагностика вероятности банкротства субъектов хозяйствования; 	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на ДЗ, экзамене оценивание выполнения задания в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное оформление пояснительной записки об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности, основываясь на результатах анализа; – Разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности. 	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

	<p>основного содержание из всего массива информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. 	<p>Проверяется в составе профессиональных компетенций.</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. 	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебную, производственную и преддипломную практику и требования к их выполнению
- Проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы налогообложения для конкретной организации. - Расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - Расчет страховых взносов. - Определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - Оформление платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов, взносов на

	<p>страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний во внебюджетные фонды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отражение в бухгалтерском учете операций по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых взносов во внебюджетные фонды. - Оптимизация системы налогообложения организации. - Проведение анализа налоговой нагрузки при различных системах налогообложения.
--	--

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
- определять виды и порядок налогообложения;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выделять элементы налогообложения	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";	- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- определять объекты налогообложения для исчисления страховых взносов	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления страховых взносов;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- применять особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- правильное определение видов и порядка налогообложения;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор	демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;		
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
Знать		
- виды и порядок налогообложения;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- систему налогов Российской Федерации;	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- элементы налогообложения;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";	- организация аналитического учета по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- правила заполнения данных	- демонстрация умения	Проверяется в

статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	период учебной, производственной и преддипломной практики.
- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- сущность и структуру страховых взносов во внебюджетные фонды	- демонстрация умения ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- объекты налогообложения для исчисления страховых взносов;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок и сроки исчисления страховых взносов;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- использование средств	- демонстрация умения	Проверяется в

внебюджетных фондов;	ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	период учебной, производственной и преддипломной практики.
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;	- выделение элементов налогообложения в соответствии с налоговым законодательством;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;	- правильное оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	- правильное определение видов и порядка налогообложения; - определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	5 семестр – Э
УП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике и преддипломной.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по ПМ 03 и по учебной, производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ 03 « Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и	- определять виды и порядок налогообложения; - ориентироваться в системе	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места

сборов в бюджеты различных уровней	налогов Российской Федерации; - выделять элементы налогообложения; - определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"	производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; - выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; -дневник производственной практики.
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым	- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;	- характеристика с места производственной практики;

<p>банковским операциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; - оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. 	
------------------------------	--	--

Таблица 6.

<p>Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.</p>	<p>Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения</p>	<p>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</p>
<p>1</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и порядок налогообложения; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - выделять элементы налогообложения; - определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

	- организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"	
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; - выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; - оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

	<p>по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. 	
--	---	--

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

**Практические задания по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
(Приложение №6)**

5. Используемая литература и иные источники.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469462>

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455868>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>

Дополнительные источники:

1. Мигунова, М. И. Налоги и налоговый учет : учебное пособие / М. И. Мигунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-7638-4063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100061>

2. Проскурина, З. Б. Налогообложение недвижимого имущества : учебное пособие / З. Б. Проскурина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94187>

3. Усачева, О. В. Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации : учебное пособие / О. В. Усачева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98807>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 03**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачета в дифференцированном зачете по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами (5 семестр), в форме экзамена (6 семестр) и по учебной практике в форме дифференцированного зачета (5 семестр).

Цель другой формы контроля - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления.

Другая форма контроля по ПМ 03 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	<u>1</u> вар:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 <u>2</u> вар:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	задания с выбором одного ответа из четырех

		ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<u>1вар:</u> 47,52 <u>2вар:</u> 43,44,50
		ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	<u>1вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35 <u>2вар:</u> 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35
		ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	<u>1вар:</u> 51-53 <u>2вар:</u> 51-53

Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Налоговая база – это...

- А) операции по реализации товаров, работ, услуг; величина налоговых начислений;
- Б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
- В) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.

2. Определите сущность принципа определенности:

- А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- Г) система налогообложения должна быть рациональной.

3. Налоговые ставки НДС:

- А) 0%, 10%, 24%;
 - Б) 10%, расчетные ставки;
 - В) 18%, 0%, 2%;
 - Г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
4. Объектом налогообложения по акцизам является:
- А) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - Б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - В) доход, полученный от источников в РФ;
 - Г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
5. Налог – это...
- А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.
6. Определите сущность принципа определенности:
- А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
 - Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
 - В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
 - Г) система налогообложения должна быть рациональной.
7. Адвалорная ставка-это:
- А) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - Б) величина налоговых начислений;
 - В) плата, взимаемая за земли;
 - Г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
9. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
- А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
 - Б) реализация солнцезащитных очков;
 - В) наследование имущества;
 - Г) передача жилых помещений физическим лицам.
10. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:
- А) прибыль
 - Б) дивиденды
 - В) проценты
 - Г) зарплата
11. Необязательным является следующий элемент налогов:
- А) налоговые льготы
 - Б) срок перечисления налога в бюджет
 - В) порядок расчета налоговой базы
 - Г) налоговая ставка
12. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) процентными
 - Б) пропорциональными
 - В) прогрессивными
 - Г) специфическими

13. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - Б) устанавливается законами субъектов РФ
 - В) не устанавливается законодательством
 - Г) нормативными актами органов местного самоуправления
14. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:
- А) для НДС
 - Б) налога на имущество
 - В) налога на прибыль
 - Г) акцизы
15. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства
 - Б) стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное выражения объекта налогообложения
16. Тариф страховых взносов для работодателей, производящих выплаты наемным работникам в ПФР установлен:
- А) 22%
 - Б) 20%
 - В) 15%
 - Г) 6%
17. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) выручка от реализации продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) себестоимость продукции
18. Налоговый период - это...
- А) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - В) любой период времени;
 - Г) месяц, полугодие, квартал.
19. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
20. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
21. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
- А) лесной фонд;
 - Б) движимое и недвижимое имущество;
 - В) транспортные средства;
 - Г) земельные участки
22. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;

- В) в это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
23. Налоговая ставка – это...
- А) календарный год или иной период времени;
 - Б) операции по реализации товаров;
 - В) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
24. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
 - Б) федеральным законодательством;
 - В) законами субъектов РФ;
 - Г) нормативными актами муниципальных органов власти
25. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
 - Б) год;
 - В) декада;
 - Г) полугодие.
25. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
 - Б) декларационный;
 - В) у источника выплаты.
 - Г) окладный
26. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от стажа работы;
 - Б) формы оплаты труда;
 - В) совокупного дохода.
 - Г) от места работы
27. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
 - Б) граждане, получившие наследство;
 - В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 - Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
28. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
- А) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - Б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - В) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
 - Г) не выдается
29. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) пособие по временной нетрудоспособности;
 - Б) выходное пособие при увольнении;
 - В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 - Г) материальная помощь до 4000 руб.
30. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
31. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
- А) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - Б) реализация солнцезащитных очков;

- В) наследование имущества;
 - Г) передача жилых помещений физическим лицам.
32. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
 - Б) ежеквартально;
 - В) 1 раз в год;
 - Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
33. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
- А) до 10 числа;
 - Б) не позднее 15 числа;
 - В) до 20 числа;
 - Г) не позднее 25 числа.
34. Подакцизными товарами признаются:
- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
35. К федеральным налогам относятся:
- А) налог на имущество физических лиц;
 - Б) акцизы;
 - В) земельный налог;
 - Г) транспортный налог.
36. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;
 - Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
 - В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
 - Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
37. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
38. Кто является налогоплательщиком водного налога:
- А) организации и физические лица;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) индивидуальные предприниматели
39. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) до 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
40. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
41. Объектами налогообложения являются:
- А) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
 - Б) забор воды из водных объектов;
 - В) земельные участки
 - Г) полезные ископаемые, добытые из недр.
42. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:

- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 1,5 раза;
 - В) не выплачивается.
 - Г) в увеличенном размере в 2 раза
43. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о рождении ребенка;
 - В) паспорта гражданина РФ.
 - Г) свидетельства о расторжении брака
44. Предельная ставка налога на имущество:
- А) 1,2%;
 - Б) 2,2%;
 - В) 3%.
 - Г) 5%
45. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
- А) выигрыша и основанная на риске;
 - Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
 - Г) лотерея
46. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
- А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Г) не обязан
47. Плательщиками земельного налога являются:
- А) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - Б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
 - В) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
 - Г) индивидуальный предприниматель
48. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
- А) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
 - Б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
 - В) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
 - Г) 2% кадастровой стоимости земельных участков.
49. Кто является налогоплательщиком ЕСН:
- А) организации и ИП;
 - Б) юридические лица;
 - В) иностранные лица.
 - Г) физические лица и организации
50. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:
- А) 15 человек;
 - Б) 30 человек;
 - В) 50 человек;
 - Г) 100 человек.
51. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату рабочих основного производства:
- А) Д25 К 69
 - Б) Д23 К 69

- В) Д69 К 20
- Г) Д 20 К 69

52. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды на заработную плату управленческого персонала предприятия:

- А) Д 26 К 69
- Б) Д 20 К 69
- В) Д 44 К 69
- Г) Д 69 К 70

53. Перечислены с расчетного счета страховые взносы во внебюджетные фонды:

- А) Д 69 К 51
- Б) Д 51 К 69
- В) Д 68 К 51
- Г) Д 60 К 51

Вариант 2

1. Налог – это...

- А) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- В) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- Г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

2. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

- А) федеральные и региональные;
- Б) местные и косвенные;
- В) региональные и прямые;
- Г) прямые и косвенные.

3. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:

- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
- Б) доход получен на территории РФ;
- В) доход получен за пределами РФ;
- Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.

4. Определите сущность принципа определенности:

- А) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- Б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- В) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- Г) система налогообложения должна быть рациональной.

5. Кто является налогоплательщиком ЕСН:

- А) организации и ИП;
- Б) юридические лица;
- В) иностранные лица.
- Г) физические лица и организации

6. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:

- А) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
- Б) реализация солнцезащитных очков;
- В) наследование имущества;
- Г) передача жилых помещений физическим лицам

7. Необязательным является следующий элемент налогов:

- А) налоговые льготы
- Б) срок перечисления налога в бюджет
- В) порядок расчета налоговой базы
- Г) налоговый период

8. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) специфическими
 - Б) пропорциональными
 - В) прогрессивными
 - Г) процентными
9. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - Б) не устанавливается законодательством
 - В) устанавливается законами субъектов РФ
 - Г) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
10. Налоговой базой являются:
- А) денежные средства
 - Б) Стоимость основных средств
 - В) стоимость всех активов баланса
 - Г) денежное обращение объекта налогообложения
11. Твердые ставки налогов могут быть:
- А) прогрессивными
 - Б) специфическими
 - В) пропорциональными
 - Г) адвалорные
12. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- А) нормативными актами органов местного самоуправления
 - Б) устанавливается законами субъектов РФ
 - В) не устанавливается законодательством
 - Г) устанавливается налоговым кодексом РФ
13. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- А) прибыль до налогообложения
 - Б) себестоимость продукции
 - В) добавленная стоимость
 - Г) выручка от реализации
14. Субъект налогообложения – это:
- А) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - Б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - В) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - Г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
15. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- А) календарный месяц;
 - Б) календарный год;
 - В) квартал;
 - Г) полугодие.
16. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- А) Налоговым кодексом РФ;
 - Б) федеральным законодательством;
 - В) законами субъектов РФ;
 - Г) нормативными актами муниципальных органов власти
17. Налоговые льготы - это:
- А) единица измерения налоговой базы;
 - Б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - В) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
 - Г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы

18. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- А) квартал;
 - Б) год;
 - В) декада;
 - Г) полугодие.
19. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
- А) от места работы;
 - Б) формы оплаты труда;
 - В) правового статуса предприятия.
 - Г) от видов полученных доходов
20. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
- А) формы оплаты труда;
 - Б) от места работы;
 - В) совокупного дохода.
 - Г) от стажи работы
21. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
- А) работающие по совместительству в другой организации;
 - Б) граждане, получившие наследство;
 - В) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 - Г) граждане, получившие доходы от продажи имущества
22. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
- А) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - Б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - В) не обязан подавать декларацию.
 - Г) по своему усмотрению
23. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
- А) кадастровый;
 - Б) декларационный;
 - В) у источника выплаты.
 - Г) окладный
24. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
- А) выходные пособия при увольнении
 - Б) материальная помощь до 4000 руб.
 - В) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.
 - Г) пособие по временной нетрудоспособности
25. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
- А) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - Б) доход получен на территории РФ;
 - В) доход получен за пределами РФ;
 - Г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей. облагаемых товаров.
26. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
- А) ежемесячно;
 - Б) ежеквартально;
 - В) 1 раз в год;
 - Г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.
27. Подакцизными товарами признаются:
- А) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - Б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - В) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - Г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.
28. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:
- А) доходы от сдачи имущества в аренду;

- Б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
- В) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
- Г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.
29. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
30. Что признается объектом налогообложения НДС:
- А) реализация товаров;
 - Б) доходы полученные от источников Российской Федерации;
 - В) объекты животного мира;
 - Г) забор воды из водных объектов.
31. Кто является налогоплательщиком НДС:
- А) организации и физические лица;
 - Б) иностранные лица;
 - В) индивидуальный предприниматель
 - Г) юридические лица
32. Налоговым периодом НДС является:
- А) квартал
 - Б) полугодие
 - В) год
 - Г) месяц
33. До какого числа уплачивается водный налог:
- А) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
 - Б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
 - В) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
 - Г) не позднее 5-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
34. К какому налогу относится водный налог:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам.
35. К какому уровню бюджета относится сбор за пользование объектами животного мира:
- А) местному;
 - Б) федеральному;
 - В) региональному;
 - Г) специальным налоговым режимам;
36. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
- А) в том же размере, что и российскими гражданами;
 - Б) в увеличенном размере в 2 раза
 - В) в увеличенном размере в 1,5 раза
 - Г) не выплачивается
37. Не облагается государственной пошлины выдача:
- А) свидетельства о регистрации брака;
 - Б) свидетельства о расторжении брака
 - В) свидетельство о рождении ребенка
 - Г) паспорт гражданина РФ
38. Сумма государственной пошлины при обращении в Конституционный Суд РФ поступает в:
- А) федеральный бюджет;
 - Б) региональный бюджет;
 - В) городской бюджет
 - Г) местные бюджеты

39. Государственную пошлину можно выплачивать:
- А) денежными средствами
 - Б) безналичным способом;
 - В) и наличным, и безналичным способом.
 - Г) наличными деньгами
40. Предельная ставка налога на имущество:
- А) 5 %;
 - Б) 2,2%;
 - В) 3%.
 - Г) 1,5%
41. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- А) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - Б) полугодие, 9 месяцев;
 - В) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
 - Г) А и Б
42. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
- А) выигрыша и основанная на риске;
 - Б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - В) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
 - Г) А и В
43. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
- А) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - В) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - Г) общее количество объектов одного вида позднее чем за два рабочих дня до даты установки
44. Налогоплательщиками транспортного налога признаются:
- А) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - Б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - В) пользователи транспортных средств.
 - Г) А и Б
45. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:
- А) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
 - Б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
 - В) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах.
 - Г) Б и В
46. Земельный налог является:
- А) местным;
 - Б) региональным;
 - В) федеральным.
 - Г) А и В
47. Налоговой базой по земельному налогу является:
- А) площадь земельных участков;
 - Б) рыночная стоимость земельных участков;
 - В) кадастровая стоимость земельных участков.
 - Г) Б и В
48. Налоговым периодом ЕСХН является:
- А) квартал
 - Б) полугодие

- В) год
Г) 9 месяцев
49. Налоговым периодом по УСН признается:
А) месяц;
Б) квартал;
В) год;
Г) полугодие.
50. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:
А) 2,9%
Б) 5,1%
В) 3,7%
Г) 6%
51. Перечислены с расчетного счета страховые взносы в ПФР:
А) Д 69.2 К 51
Б) Д 69.3 К 51
В) Д 51 К 68
Г) Д 68 К 51
52. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФФОМС РФ установлен:
А) 2,9%
Б) 5,1%
В) 2,5 %
Г) 6%
53. Начислены страховые взносы в ФСС РФ от заработной платы рабочих основного производства:
А) Д 69.1 К 70
Б) Д 23 К 69.2
В) Д 20 К 69.1
Г) Д 25 К 69.3

Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	В	1
2	Г	Г	1
3	Г	Г	1
4	А	Г	1
5	Б	Г	1
6	Г	А	1
7	Г	Б	1
8	Г	Б	1
9	А	В	1
10	В	В	1
11	Б	А	1
12	А	Б	1
13	Б	Б	1
14	А	Б	1
15	В	Б	1
16	А	В	1
17	В	В	1
18	В	Б	1
19	Б	В	1

20	Б	А	1
21	Б	В	1
22	В	А	1
23	Г	В	1
24	В	А	1
25	В	Г	1
26	А	Б	1
27	В	Б	1
28	А	А	1
29	А	Г	1
30	Г	В	1
31	Б	А	1
32	В	Б	1
33	Г	Б	1
34	Б	А	1
35	Б	В	1
36	А	В	1
37	А	А	1
38	А	В	1
39	Б	Б	1
40	А	А	1
41	А	В	1
42	В	А	1
43	Б	А	1
44	Б	А	1
45	Б	Г	1
46	А	Б	1
47	Б	Б	1
48	Б	В	1
49	А	Г	1
50	Г	А	1
51	Г	А	1
52	А	Б	1
53	А	В	1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачета в форме экзамена по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» (5семестр), и по учебной практике, в форме дифференцированного зачета (5 семестр).

Цель экзамена - оценить работу обучающегося за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Экзамен проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса за 5 семестр.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении дифференцированного зачета по ПМ 03

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по ПМ 03 (5 семестр)

- 1 Характеристика региональных налогов
- 2 Транспортный налог
- 3 Плательщики транспортного налога
- 4 Объект налогообложения по транспортному налогу
- 5 Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу
- 6 Ставки по транспортному налогу
- 7 Порядок исчисления транспортного налога
- 8 Порядок и сроки уплаты транспортного налога
- 9 Налог на игорный бизнес
- 10 Плательщики налога на игорный бизнес
- 11 Объект налогообложения по налогу на игорный бизнес

- 12 Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес
- 13 Ставки по налогу на игорный бизнес
- 14 Порядок исчисления налога на игорный бизнес
- 15 Порядок и сроки уплаты налога на игорный бизнес
- 16 Налог на имущество организаций
- 17 Плательщики налога на имущество организаций
- 18 Объект налогообложения по налогу на имущество организаций
- 19 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций
- 20 Ставки по налогу на имущество организаций
- 21 Порядок исчисления налога на имущество организаций
- 22 Порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций
- 23 Характеристика местных налогов
- 24 Земельный налог. Общая характеристика налога
- 25 Плательщики земельного налога
- 26 Объект налогообложения по земельному налогу
- 27 Порядок определения налоговой базы по земельному налогу
- 28 Ставки по земельному налогу
- 29 Порядок исчисления земельного налога
- 30 Порядок и сроки уплаты земельного налога
- 31 Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
- 32 Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов
118. Страховые взносы во внебюджетные фонды.
119. Взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
120. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами является экзамен (квалификационный). Он позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № _____.

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям: ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Экзамен (квалификационный) является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практики, решать профессиональные задачи.

Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами предусматривает решение практических (ситуационных) задач.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном) состоит из:

- пакета заданий для экзаменуемых;
- пакета заданий для экзаменатора;
- перечня тем, выносимых на экзамен, на основе которых сформированы практические задания по ПМ;
- показателей оценки результатов освоения программы профессионального модуля на экзамене (квалификационном);
- оценочного листа;
- критериев оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном).

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене (квалификационном) по ПМ 03.

Экзамен (квалификационный) по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами проходит в виде решения практических задач.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;

- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании

вопрос;

- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
- дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающим, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

1 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Задание 1,4,7,8,10,11,12,13,16,17, 20-24
		ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-	Задание 2,3, 15,22

		кассовым банковским операциям.	
		ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Задание 5,14
		ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Задание 9,14

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами:

Задание 1

Организация занимается производством металлоконструкций.

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС;
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило 5 960 000;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000;
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000, в т.ч. НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%;
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000;
- 6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненные подрядчиком, составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью;
- 7) приобретён и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон - 25 000.

1. Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет; отразить в учете.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению НДС, подлежащий уплате в бюджет.

Задание 2

Физическое лицо (гражданин Петров П.П) получает налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

- 1) за январь-декабрь 2018г. Петрову П. П. начислена з/пл в размере 80 000руб в месяц;

- 2) за январь-июнь 2018г. Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6 000 рублей, при этом расходы составили 1 000 рублей в месяц;
- 3) в апреле 2018г. Петров П. П. оплатил за обучение дочери (очное) 50 000 рублей.

Задание:

1. Определить сумму налоговых вычетов и сумму НДФЛ за налоговый период, оформить платежное поручение по уплате НДФЛ.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению НДФЛ в бюджет.

Задание 3

Предприятие в течение месяца оплатило счета и оприходовало следующие товары:

- 1) продовольственные товары на сумму 9 273 руб. (в т.ч. НДС);
- 2) промышленные товары на сумму 48 380 руб. (в т.ч. НДС).

Определить сумму НДС для указанных товаров и их стоимость. Оформить п/п по уплате НДС.

Задание 4

ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 000 тонн торфа. Реализовано 230 000 тонн торфа. Выручка 2 760 000 руб. Организация самостоятельно за свой счёт собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения.

1. Определите облагаемую базу по НДС.
2. Исчислить сумму налога и отразить в учете.

Задание 5

Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 3.

Таблица 1

Доходы работника			
№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	8789	9838
2	Премия по результатам работы	2175	1972
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	4600	—

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Оформить п/п по уплате страховых взносов в бюджет.

Задание 6

Спиртозавод продал 100 литров этилового спирта, крепостью 96%.

1. Рассчитать сумму акциза.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению акциза

Задание 7

ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс. руб., расходы по набору работников – 30 тыс. руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
2. Рассчитать пени за просрочку платежа по налогу, если организация уплатила налог 15 апреля 2014 года.

Задание 8

Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению НПИ.

Задание 9

ООО «Кедр» применяет общую систему налогообложения. В августе 2019 г. работникам организации Илюшину А.П. 02.05.1975 гр и Смирнову Е.Г. 05.09.1963 гр. была начислена заработная плата в размере 16000 руб. (каждому работнику). Рассчитайте суммы:
- подлежащего удержанию НДФЛ; страховые взносы. Оформить п/п.

Задание 10

Предприятие в налоговом периоде было добыто 2 000 тонны природной соли, себестоимость одной тонны 150 руб. Обычная цена за тонну 300 руб.

1. Определить НДС, подлежащий уплате в бюджет.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению НДС.

Задание 11

Организация использует реку Лену для сплава древесины в платах. Сплавила за налоговый период в количестве 200 000 куб.м. на расстоянии 300 км.

1. Определить водный налог, подлежащий уплате в бюджет.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению водного налога.

Задание 12

АО «Вымпел» имеет 30 обычных игровых столов, а так же 1 стол для игры в рулетку в виде 2-х столов с независимыми игровыми полями, но с общим игровым колесом и 8 игровых развлекательных комплексов, каждый из которых состоит из 4 игровых автоматов, объединённых между собой в локальную сеть и имеющий общий центральный компьютер системы. Определить сумму налога на игорный бизнес.

Задание 13

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё находится 2 легковых автомобиля с мощностью двигателя 110 л.с. и 160 л.с.

В феврале организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 180 л.с., который оформила в мае текущего года налогового периода.

Рассчитать налог, который должна уплатить организация за налоговый период, используя максимальные ставки, указанные в НК РФ.

Задание 14

Определить сумму налога, удержанного с доходов работницы по основному месту работы, за январь и февраль, по данным табл. 3.

Таблица 1

Доходы работника

№	Вид дохода	Январь, руб.	Февраль, руб.
1	Вознаграждение за выполнение трудовых обязанностей	28789	16000
2	Премия по результатам работы	10%	1230
3	Уральский (районный) коэффициент (15 %)	определить	определить
4	Материальная помощь по заявлению работника	3000	1000
5	Пособие по временной нетрудоспособности	2900	—

У работницы трое детей школьного возраста. Она не состоит в зарегистрированном браке. Документы, необходимые для предоставления вычетов, представлены в бухгалтерию предприятия. Указать порядок предоставления вычетов, порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Оформить п/п по уплате страховых взносов в бюджет.

Задание 15

На 1-ое число налогового периода в организации зарегистрировано 5 игровых столов и 10 игровых автоматов.

22 числа выбыли 2 игровых стола.

25 числа введены дополнительно 5 игровых автоматов.

Определить сумму налога на игорный бизнес.

Задание 16

На балансе организации числятся три автомобиля:

-легковой, мощностью двигателя 95 л.с, срок эксплуатации 8 лет.

-грузовой, мощностью двигателя 120 л.с, срок эксплуатации 12 лет.

-грузовой, мощностью двигателя 180 л.с, срок эксплуатации 5 лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформила в собственность в декабре.

1. Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
2. Указать размер платежа, подлежащий уплате за каждый квартал налогового периода.

Оформить п/п по уплате налога.

Задание 17

На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

1. Рассчитать транспортный налог.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению транспортного налога.

Задание 18

Лесопильный деревообрабатывающий комбинат сплавил на плотках по реке Северная Двина 35 000 куб.м. древесины на расстоянии 500 км.

Определить сумму вводного налога, подлежащего уплате в бюджет.

Задание 19

Организация имеет во владение земельный участок $S = 3\,200$ кв.м. кадастровой стоимостью 25 000 за 1 ГА, на котором размещены производственные помещения. 25 января текущего года, она приобрела в собственность земельный участок $S = 1\,750$ кв.м., кадастровой стоимостью

28 000 за 1 ГА, под жилищное строительство. Строительство дома началось с 1 февраля и должно быть окончено -1 октября 2015 года.

Определить сумму земельного налога, которую необходимо уплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам, предусмотренным законодательством.

Задание 20

ООО "Патриот" с 1 января 2014 года перешло на упрощённую систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1 квартал 2014 года составила 350 000 рублей, а за 2 квартал 2014 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1 квартал - 9 000 рублей, за 2 квартал- 10 000 рублей.

Рассчитать УСН за 1 квартал и первое полугодие текущего года.

Задание 21.

Определить, имеет ли организация право перейти на УСН. Ответ обосновать.

Задание 22.

Результаты деятельности организации:

Выручка реализации - 10 000 000.

Себестоимость реализованной продукции - 6 000 000.

Накладные расходы - 1 500 000.

Внереализационные расходы - 1 500 000.

1. Определить сумму налога на прибыль.
2. Составить бухгалтерские записи по начислению и перечислению ННП. Оформить п/п по уплате налога.

Задание 24.

Организация применяет упрощённую систему налогообложения. Объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. За год доходы составили 6 500 000, расходы 4 800 000. Приобретены объекты основных средств на сумму 220 000 рублей, из которых один введён в эксплуатацию (110 000 руб.). Оплачено 80 % их стоимости.

Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 130 000.

Определить единый налог за налоговый период.

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения производственной практики**

Пояснительная записка

По профессиональному модулю 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами предусмотрено прохождение производственной на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности коммерческих банков, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих банков;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы коммерческих банков;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты не все виды работ коммерческих банков;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ коммерческих банков или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности коммерческих банков и ЦБ РФ;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Форма аттестационного листа по производственной практике в коммерческих банках

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося _____ группы Э-330
(фамилия, имя, отчество) (группа)
профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по
специальности _____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) _____.

За время прохождения преддипломной практики (в объеме 144 часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «___» _____ 20 ____ г.
по «___» _____ 20 ____ г.

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.			
2	ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.			
3	ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.			
4	ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.			
Общие компетенции				
7	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
8	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			
9	ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
10	ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			
11	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на			

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
12	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.			
13	Ок.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
14	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
15	ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.			
16	ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
17	ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

«__» _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными
фондами**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест оценивается по пятибальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Практическое задание №1

Тема 1.1 Система налогов Российской Федерации

Формируемые компетенции: ПК 3.1

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования.

Вариант 1.

1. Налоговая база – это...

- а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
- б) величина налоговых начислений;
- в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
- г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.

2. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

3. Определите сущность принципа определенности:

- а) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- в) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- г) система налогообложения должна быть рациональной.

4. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

- а) федеральные и региональные;
- б) местные и косвенные;
- в) региональные и прямые;
- г) прямые и косвенные.

5. Налоговые льготы - это:

- а) единица измерения налоговой базы;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
- в) собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения;
- г) преимущества перед другими плательщиками не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

6. Адвалорная ставка-это:

- а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
- б) величина налоговых начислений;
- в) плата, взимаемая за земли;
- г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.

7. Налоговые ставки НДС:

- а) 0%, 10%, 24%;
- б) 10%, расчетные ставки;
- в) 18%, 0%, 2%;
- г) 0%, 10%, 18%, расчетные.

8. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:

- а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
- б) доход получен на территории РФ;
- в) доход получен за пределами РФ;
- г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.

9. Объектом налогообложения по акцизам является:

- а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
- б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
- в) доход, полученный от источников в РФ;
- г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.

10. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:

- а) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
- б) реализация солнцезащитных очков;
- в) наследование имущества;
- г) передача жилых помещений физическим лицам.

Задача 1.

Рабочий 5-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. работа в ночное время составляет 20% часовой тарифной ставки. Начислена премия в размере 30% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда. Часовая тарифная ставка – 2,1% от минимального размера оплаты труда. Премия не начисляется на сверхурочные и выходные.

Задача 2.

Работнику предоставлен очередной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 рабочих дней с 18 апреля (должность - коммерческий директор). Ежемесячная з/пл в расчетном периоде составила 25 000 рублей.

Требуется:

- Начислить отпускные и сделать бухгалтерские записи.
- На отпуск создается резерв

Вариант 2.

1. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций.

2. Налоговая база – это...

- а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
- б) операции по реализации товаров, работ, услуг;
- в) величина налоговых начислений;
- г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.

3. По способу обложения и взимания налоги подразделяются на:

- а) федеральные и региональные;
- б) местные и косвенные;
- в) региональные и прямые;
- г) прямые и косвенные.

4. Определите сущность принципа определенности:

- а) распределение налога между гражданами должно быть соразмерно их доходам;
- б) сумма, способ и время платежа были точно заранее известны плательщику;
- в) налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;
- г) система налогообложения должна быть рациональной.

5. Налоговые льготы - это:

- а) единица измерения налоговой базы;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
- в) собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения;

г) преимущества перед другими плательщиками не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Задача 2.

Токарь 4-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. 23ч в ночное время, 8 ч праздничные дни. Часовая тарифная ставка составляет 1,93% от минимального размера оплаты труда. Работнику начислены доплаты:

а) за работу в ночное время – 20% от часовой тарифной ставки;

б) за работу в праздничные дни – 100% часовой тарифной ставки.

Начислена премия в размере 35% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда.

Задача 3.

Оклад работника за период с 1 марта 2015года по 28 февраля 2018 года составил 28 000 руб. за месяц. Работник с 4 марта по 11 марта болел. Стаж 7 лет, в т.ч. страховой стаж - 5 лет 7 месяцев.

Требуется:

- Начислить пособие по временной нетрудоспособности работнику.
- Сделать бухгалтерские записи.

Тема 1.2 Виды и порядок налогообложения

Формируемые компетенции: ПК 3.1, ПК3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Условием для возникновения обязанности по уплате налога физическим лицом является наличие:

- а) работоспособного возраста
- б) объекта налогообложения
- в) денежных средств

2. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:

- а) прибыль
- б) дивиденды
- в) проценты

3. Налоговой базой являются:

- а) денежные средства
- б) Стоимость основных средств
- в) стоимость всех активов баланса

4. Необязательным является следующий элемент налогов:

- а) налоговые льготы
- б) срок перечисления налога в бюджет
- в) порядок расчета налоговой базы

5. Принцип взимания налогов в зависимости от платежеспособности налогоплательщика породил систему налогообложения:

- а) прогрессивную

- б) регрессивную
 - в) пропорциональную
6. Твердые ставки налогов могут быть:
- а) процентными
 - б) пропорциональными
 - в) прогрессивными
7. Имеется шкала взимаемых сумм налогов: налоговая база- 3000 руб., сумма налога- 150 руб.; налоговая база- 5000 руб., сумма налога 300руб.; налоговая база- 10 000руб., сумма налога 800руб. Данный налог начисляется по ставке:
- а) пропорциональной
 - б) прогрессивной
 - в) регрессивной
8. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- а) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - б) устанавливается законами субъектов РФ
 - в) не устанавливается законодательством
9. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- а) прибыль до налогообложения
 - б) выручка от реализации
 - в) добавленная стоимость
10. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:
- а) для НДС
 - б) налога на имущество
 - в) налога на прибыль

Вариант 2.

1. Местные налоги и сборы вводятся:
- а) только Налоговым кодексом РФ
 - б) Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ и постановлениями
 - в) Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ и постановлением местных органов власти
 - г) только законами и постановлением местных органов власти.
2. Налоговой базой являются:
- а) денежные средства
 - б) Стоимость основных средств
 - в) стоимость всех активов баланса
3. Доход, полученный по долговым обязательствам, называется:
- а) прибыль
 - б) дивиденды
 - в) проценты
4. Твердые ставки налогов могут быть:
- а) адвалорными
 - б) пропорциональными
 - в) прогрессивными
5. Принцип взимания налогов в зависимости от платежеспособности налогоплательщика породил систему налогообложения:
- а) прогрессивную
 - б) регрессивную
 - в) пропорциональную
6. Необязательным является следующий элемент налогов:
- а) налоговые льготы
 - б) срок перечисления налога в бюджет
 - в) порядок расчета налоговой базы
7. Источник уплаты и объект налогообложения совпадают:

- а) для НДС
 - б) налога на имущество
 - в) налога на прибыль
8. Источник, из которого налогоплательщик выплачивает налог:
- а) устанавливается Налоговым кодексом Российской Федерации
 - б) устанавливается законами субъектов РФ
 - в) не устанавливается законодательством
9. Имеется шкала взимаемых сумм налогов: налоговая база- 3000 руб., сумма налога- 150 руб.; налоговая база- 5000 руб., сумма налога 300руб.; налоговая база- 10 000руб., сумма налога 800руб. Данный налог начисляется по ставке:
- а) пропорциональной
 - б) прогрессивной
 - в) регрессивной
10. Источником выплаты налога на добавленную стоимость является:
- а) прибыль до налогообложения
 - б) выручка от реализации
 - в) добавленная стоимость

Тема 1.3 Элементы налогообложения

Формируемые компетенции: ПК 3.1, ОК1-ОК-11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
2. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
3. Налоговая ставка – это...
 - а) календарный год или иной период времени;
 - б) операции по реализации товаров;
 - в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
4. Субъект налогообложения – это:
 - а) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - в) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.

5. Объектом налогообложения по акцизам является:
- а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления
6. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
- а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
7. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
- а) Налоговым кодексом РФ;
 - б) федеральным законодательством;
 - в) законами субъектов РФ;
 - г) нормативными актами муниципальных органов власти
8. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
- а) лесной фонд;
 - б) движимое и недвижимое имущество;
 - в) транспортные средства;
 - г) земельные участки.
9. Налоговым периодом по земельному налогу является:
- а) квартал;
 - б) год;
 - в) декада;
 - г) полугодие.
10. Налоговые льготы - это:
- а) единица измерения налоговой базы;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - в) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.

Вариант 2.

1. 1. Субъект налогообложения – это:
- а) лицо, на котором лежит юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств;
 - б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у плательщика и перечислению в соответствующий бюджет и внебюджетные фонды налогов;
 - в) государственный орган, орган местного самоуправления и должностное лицо;
 - г) это те юридические факты, которые обуславливают обязанность заплатить налог.
2. Налоговая ставка – это...
- а) календарный год или иной период времени;
 - б) операции по реализации товаров;
 - в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
 - г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
3. Налоговый период - это...
- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
5. Объектом налогообложения по акцизам является:
 - а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
6. Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:
 - а) Налоговым кодексом РФ;
 - б) федеральным законодательством;
 - в) законами субъектов РФ;
 - г) нормативными актами муниципальных органов власти
7. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
 - а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
8. Налоговые льготы - это:
 - а) единица измерения налоговой базы;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам;
 - в) это предусмотренные законодательством для отдельных категорий налогоплательщиков преимущества по сравнению с другими лицами, включая возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.
9. Объектом по налогу на имущество организаций являются:
 - а) лесной фонд;
 - б) движимое и недвижимое имущество;
 - в) транспортные средства;
 - г) земельные участки.
10. Налоговым периодом по земельному налогу является:
 - а) квартал;
 - б) год;
 - в) декада;
 - г) полугодие.

Тема 1.4 Налог на доходы физических лиц.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Источником выплаты налога на доходы физических лиц являются:
 - а) себестоимость продукции;

- б) заработная плата;
 - в) совокупный доход.
2. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
 - а) кадастровый;
 - б) декларационный;
 - в) у источника выплаты.
 3. Налоговая база – это...
 - а) операции по реализации товаров, работ, услуг;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - г) календарный или иной период времени применительно к отдельным налогам.
 4. Стандартные вычеты имеют работники, работающие:
 - а) в штате предприятия;
 - б) по совместительству;
 - в) по договору подряда.
 5. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
 6. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от видов полученных доходов;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) правового статуса предприятия.
 7. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
 - а) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - в) не обязан подавать декларацию.
 8. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от стажа работы;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) совокупного дохода.
 9. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
 - а) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - в) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
 10. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
 - а) работающие по совместительству в другой организации;
 - б) граждане, получившие наследство;
 - в) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.

Задача

Сотрудник организации принимал участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, и является ветераном войны в Афганистане. Также он имеет двоих детей в возрасте 15 лет. Ежемесячный оклад в течение года сотрудника составляет 25000 рублей. Определить годовую сумму налога на доходы физических лиц.

Вариант 2.

1. Стандартные вычеты имеют работники, работающие:

- а) в штате предприятия;
 - б) по совместительству;
 - в) по договору подряда.
2. Обязаны подавать налоговую декларацию о доходах налогоплательщик:
 - а) работающие по совместительству в другой организации;
 - б) граждане, получившие наследство;
 - в) граждане, получившие доходы от сдачи имущества в аренду.
 3. Источником выплаты налога на доходы физических лиц являются:
 - а) себестоимость продукции;
 - б) заработная плата;
 - в) совокупный доход.
 4. По окончании налогового периода заполняется справка о доходах, полученных физическим лицом за год, которая:
 - а) выдается физическому лицу по его заявлению;
 - б) выдается физическим лицам в обязательном порядке;
 - в) предназначена только для налоговых органов и физическим лицам не выдается.
 5. Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
 6. Налогоплательщик, получивший в отчетном календарном году доход от продажи ценных бумаг
 - а) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию по окончании календарного года;
 - б) обязан подать декларацию в налоговую инспекцию сразу после получения дохода;
 - в) не обязан подавать декларацию.
 7. Порядок расчета налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от стажа работы;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) совокупного дохода.
 8. Способом взимания налога на доходы физических лиц является:
 - а) кадастровый;
 - б) декларационный;
 - в) у источника выплаты.
 9. Ставка налога на доходы физических лиц зависит:
 - а) от видов полученных доходов;
 - б) формы оплаты труда;
 - в) правового статуса предприятия.
 10. В налоговую базу для расчета налога на доходы физических лиц включаются:
 - а) пособие по временной нетрудоспособности;
 - б) выходное пособие при увольнении;
 - в) пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет.

Задача

Гражданин N (резидент) до сентября был безработным, с сентября ему начислена следующая заработная плата:

- Сентябрь – 19000;
- Октябрь – 19100;
- Ноябрь – 18600;

Декабрь – 17400.

Гражданин N женат, инвалид второй группы, на иждивении имеет двоих несовершеннолетних детей.

Определить сумму налога на доходы физического лица за каждый месяц?

Тема 1.5 Налог на добавленную стоимость

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК5-ОК11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - б) доход получен на территории РФ;
 - в) доход получен за пределами РФ;
 - г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
1. Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
2. Налоговые ставки НДС:
 - а) 0%, 10%, 24%;
 - б) 10%, расчетные ставки;
 - в) 18%, 0%, 2%;
 - г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
 - а) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. Ставки обложения НДС является:
 - а) пропорциональными;
 - б) прогрессивными;
 - в) твердыми.

Задача

В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
- 2) Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
- 3) Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.

- 4) Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
- 5) Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;
- Задание: рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Вариант 2.

1. Освобождения от исполнения обязанности плательщика по НДС предоставляется в том случае, если:
 - а) выручка от реализации не превысит 1 млн. рублей;
 - б) доход получен на территории РФ;
 - в) доход получен за пределами РФ;
 - г) выручка от реализации не превысит 2 млн. рублей.
2. Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС:
 - а) услуги по содержанию детей в дошкольных учреждениях;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. Налоговые ставки НДС:
 - а) 0%, 10%, 24%;
 - б) 10%, расчетные ставки;
 - в) 18%, 0%, 2%;
 - г) 0%, 10%, 18%, расчетные.
5. Налог на добавленную стоимость уплачивается:
 - а) ежемесячно;
 - б) ежеквартально;
 - в) 1 раз в год;
 - г) ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки.

Задача.

В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
 - 2) Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
 - 3) Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.
 - 4) Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
 - 5) Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;
- Задание: рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Тема 1.6 Акцизы.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-4

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Объектом налогообложения по акцизам является:
 - а) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на добровольной основе;
 - б) доход, уменьшенный на величину произведенных расходов;
 - в) доход, полученный от источников в РФ;
 - г) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.
2. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
 - а) до 10 числа;
 - б) не позднее 15 числа;
 - в) до 20 числа;
 - г) не позднее 25 числа.
3. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам:
 - а) первичная реализация конфискованных, бесхозных подакцизных товаров;
 - б) реализация солнцезащитных очков;
 - в) наследование имущества;
 - г) передача жилых помещений физическим лицам.
4. К федеральным налогам относятся:
 - а) налог на имущество физических лиц;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог;
 - г) транспортный налог.
5. Подакцизными товарами признаются:
 - а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - в) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.

Задача 1

Организация реализует легковые автомобили. В налоговом периоде она приобрела для продажи 100 транспортных средств с мощностью двигателя: 20 штук- 133 л.с., 45 штук – 80 л. с., 35 штук – 105 л. с. Реализовано соответственно 20,37 и 30 автомобилей. Кроме того, реализовано 10 автомобилей с мощностью двигателя 133 л.с., стоимостью 280 тыс. руб. каждый на основании решения на основании суда.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Вариант 2.

1. Подакцизными товарами признаются:
 - а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво;
 - б) спиртосодержащая продукция, дизельное топливо, табачные изделия;
 - в) алкогольная продукция, пиво, товары бытовой химии;
 - г) автомобильный бензин, коньяки, лекарственные средства.

2. Уплата акциза при реализации товаров с 16-го по последнее число месяца осуществляется:
 - а) до 10 числа;
 - б) не позднее 15 числа;
 - в) до 20 числа;
 - г) не позднее 25 числа.
3. К федеральным налогам относятся:
 - а) налог на имущество физических лиц;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог;
 - г) транспортный налог.
4. Ставки акцизов на алкогольную продукцию:
 - а) пропорциональные;
 - б) твердые;
 - в) регрессивные.
5. Акцизами облагаются:
 - а) водочные изделия;
 - б) коньячные;
 - в) коньячный спирт.

Задача

Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. – сигарет с фильтром; 1500 тыс. сигареты без фильтра; 500 тыс. папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Безвозмездно передано коммерческой организации 150 тыс. пачек папирос. Максимальная розничная цена составляет: сигарет с фильтром - 35 руб., сигареты без фильтра – 21 руб., папиросы – 15 руб. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

Тема 1.6 Налог на прибыль.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-4-ОК11

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;
 - а) календарный месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
 - д) Адвалорная ставка-это:
 - а) ставка налога, начисляемая в рублях к стоимости товаров;
 - б) величина налоговых начислений;
 - в) плата, взимаемая за земли;
 - г) ставка налога, начисляемая в процентах к стоимости облагаемых товаров.
 - е) Налоговый период - это...
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

ж) Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

з) Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
- в) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
- г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.

Задача

ЗАО «Темп» занимается производством продовольственных товаров.

Выручка от продажи за 1 квартал 2009 год составила 800000 рублей, в т.ч. НДС.

Стоимость сырья 500000 руб., в т.ч. НДС.

Расходы, связанные с продажей продукции составили 20000 руб.

Расходы на расчетно-кассовое обслуживание – 10000 руб.

Расходы на оплату труда 70000 руб.

На балансе имеется оборудование стоимостью 600000 руб. (срок полезного использования 15 лет).

Определить сумму налога на прибыль за 1 квартал 2009 года.

Вариант 2.

1. Внереализационными доходами по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) доходы в виде имущества и имущественных прав, полученных в порядке предварительной оплаты;
- в) доходы в виде имущества, имущественных прав, которые получены в форме залога или задатка;
- г) средства, полученные в виде безвозмездной помощи.

2. Отчетным периодом по налогу на прибыль является:

- а) месяц, квартал, полугодие;
- б) полугодие, 9 месяцев, год;
- в) первый квартал, полугодие, 9 месяцев;
- г) месяц, полугодие, 9 месяцев.

3. Налоговым периодом по налогу на прибыль является;

- а) календарный месяц;
- б) календарный год;
- в) квартал;
- г) полугодие.

4. Плательщиками налога на прибыль являются:

- а) индивидуальные предприниматели и организации;
- б) адвокаты и индивидуальные предприниматели;
- в) российские и иностранные организации;
- г) российские организации и адвокаты.

5. Налоговый период – это ...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени;

г) месяц, полугодие, квартал.

Задача

В течение января отражены следующие операции по учету реализации, доходов и расходов. Реализована готовая продукция на сумму 141 600 руб., включая НДС 18%. Себестоимость продукции – 93 000 руб., расходы на продажу – 8 000 руб. Реализованные материалы, балансовая стоимость которых составила 25 000 руб., выручка от реализации с учетом НДС – 40 120 руб.

Отражены доходы:

- от сдачи помещения в аренду – 16 000 руб.;
- положительные курсовые разницы – 4800 руб.;
- от безвозмездно полученных средств – 5100.

Отражены расходы:

- проценты за пользование кредитом – 6600 руб.;
- налог на имущество – 3500 руб.;
- создан резерв по сомнительным долгам – 7000 руб.

Определите финансовый результат по операциям реализации, сальдо прочих доходов и расходов и определите налогооблагаемую прибыль. Рассчитайте налог на прибыль за январь.

Тема 1.6 Налог на добычу полезных ископаемых.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Кто является налогоплательщиком НДС:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом НДС является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) месяц

3. До какого числа уплачивается НДС:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения НДС:

- а) реализация товаров;
- б) доходы полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится НДС:

- а) местному;
- б) федеральному;

- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам.

Задача

ЗАО « Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т. торфа.

Реализовано 230 тыс.т. Выручка составила 2760 тыс. руб.

Организация самостоятельно за свой счет собственных средств осуществило поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Вариант 2.

К какому налогу относится НДС:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

2. Кто является налогоплательщиком НДС:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

3. До какого числа уплачивается НДС:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Налоговым периодом НДС является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) месяц

5. Что признается объектом налогообложения НДС:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

Задача

Организация занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставление медицинских услуг. За налоговый период было добыто 2420 т. минеральной воды расфасовано по 1,5 литра и реализовано 1220 т., остальная воды использована в лечебных целях. Стоимость одной бутылки – 20 руб.

Исчислить сумму налога на добычу полезных ископаемых.

Тема 1.6 Водный налог.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Кто является налогоплательщиком водного налога:

- а) организации и физические лица;

- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом водного налога является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

3. До какого числа уплачивается водный налог:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения водного налога:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится водный налог:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам.

Задача

Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат «ЛДК» сплавил в плотях по реке Северной Двине 35000 куб. м древесины за третий квартал 2009 года на расстояние 500 км сплава.
Задание: определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.

Вариант 2.

1. Кто является налогоплательщиком водного налога:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налоговым периодом водного налога является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

3. До какого числа уплачивается водный налог:

- а) не позднее 15-го числа месяца, следующим за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

4. Что признается объектом налогообложения водного налога:

- а) реализация товаров;
- б) доходы, полученные от источников Российской Федерации;
- в) объекты животного мира;
- г) забор воды из водных объектов.

5. К какому налогу относится водный налог:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

Задача

Организация осуществляет забор воды из реки Дон в центрально-экономическом районе. Фактический объем забора воды составил 755 000 куб.м. в том числе в пределах установленного лимита 695 000 куб.м. Сбором сточных вод в водный объект произведен в размере 220 000 куб.м.
Определить сумму водного налога и сроки уплаты.

Тема 1.6 Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

Объектами налогообложения являются:

- а) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
- б) забор воды из водных объектов;
- в) земельные участки
- г) полезные ископаемые, добытые из недр.

2. Платильщики суммы сбора за пользование объектами животного мира уплачивают:

- а) при получении разрешения на добычу объектами животного мира
- б) при ловле и добыче
- в) по желанию плательщика
- г) нет правильного ответа

3. К какому налогу относятся сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов:

- а) местному;
- б) федеральному;
- в) региональному;
- г) специальным налоговым режимам;

4. Кто является налогоплательщиком сборов за пользование объектами животного мира:

- а) организации и физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

5. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

Задача.

Организация получила лицензию сроком на 3 месяца на лов рыбы в белом море в следующих количествах: треска -25 тыс. тонн; камбала – 120 тыс. тонн.; пикша -85 тыс. тонн; морской окунь – 72 тыс. тонн. Организация является поселкообразующей. Исчислить сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Вариант 2.

Объектами налогообложения являются:

- а) объекты животного мира, водных биологических ресурсов;
- б) забор воды из водных объектов;

- в) земельные участки
 - г) полезные ископаемые, добытые из недр.
2. Плательщики суммы сбора за пользование объектами животного мира уплачивают:
- а) при получении разрешения на добычу объектами животного мира
 - б) при ловли и добыче
 - в) по желанию плательщика
 - г) нет правильного ответа
3. Налоговый период - это...
- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени;
 - г) месяц, полугодие, квартал.
4. К какому налогу относятся сборы за пользование объектами животными мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов:
- а) местному;
 - б) федеральному;
 - в) региональному;
 - г) специальным налоговым режимам;
5. Кто является налогоплательщиком сборов за пользование объектами животными мира:
- а) организации и физические лица;
 - б) юридические лица;
 - в) иностранные лица.

Задача

ЗАО « Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т. торфа.

Реализовано 230 тыс.т. Выручка составила 2760 тыс. руб.

Организация самостоятельно за свой счет собственных средств осуществило поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

Тема 1.6 Государственная пошлина

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2, ОК-9

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:
 - а) в том же размере, что и российскими;
 - б) в увеличенном размере;
 - в) не выплачивается.
2. Государственную пошлину можно выплачивать:
 - а) наличными деньгами;
 - б) безналичным способом;
 - в) и наличным, и безналичным способом.
3. Налоговая база — это:
 - а) предмет, подлежащий налогообложению;
 - б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;
 - в) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.

4. Не облагается государственной пошлины выдача:
- а) свидетельства о регистрации брака;
 - б) свидетельства о рождении ребенка;
 - в) паспорта гражданина РФ.
5. Государственная пошлина выплачивается при получении:
- а) диплома о высшем экономическом образовании;
 - б) свидетельства об окончании курсов профессиональных бухгалтеров;
 - в) аттестата аудитора.

Задача 1

Гражданка обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака и о разделе имущества (дачи), находящегося в совместной собственности супругов. Стоимость дачи оценена в 460 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер госпошлины с данного искового заявления.

Задача 2.

Организация обратилась к нотариусу для освидетельствования подписи и подлинности печати на банковской карточке.

Необходимо определить размер госпошлины.

Вариант 2.

Сумма государственной пошлины при обращении в Конституционный Суд РФ поступает:

- а) в федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местные бюджеты.

2. Государственная пошлина выплачивается иностранными гражданами на территории РФ:

- а) в том же размере, что и российскими;
- б) в увеличенном размере;
- в) не выплачивается.

3. Государственную пошлину можно выплачивать:

- а) наличными деньгами;
- б) безналичным способом;
- в) и наличным, и безналичным способом.

4. Государственная пошлина выплачивается при получении:

- а) диплома о высшем экономическом образовании;
- б) свидетельства об окончании курсов профбухгалтеров;
- в) аттестата аудитора.

5. Не облагается государственной пошлины выдача:

- а) свидетельства о регистрации брака;
- б) свидетельства о рождении ребенка;
- в) паспорта гражданина РФ.

Задача 1

Нотариус удостоверяет договор поручения. Сумма принимаемых по договору обязательств равна 30 000 рублей.

Необходимо рассчитать размер пошлины за нотариальные действия.

Задача 2.

Физическое лицо подает заявление об оспаривании действий администрации города.

Необходимо определить размер госпошлины.

Тема 1.6 Налог на имущество организации

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
 - а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
2. Предельная ставка налога на имущество:
 - а) 1,2%;
 - б) 2,2%;
 - в) 3%.
3. Плательщиками налога на имущество являются:
 - а) общероссийские общественные организации инвалидов;
 - б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
 - а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
5. К какому разделу относится налог на имущество организации:
 - а) местному;
 - б) региональному;
 - в) федеральным

Вариант 2.

1. К какому разделу относится налог на имущество организации:
 - а) местному;
 - б) региональному;
 - в) федеральным
1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
 - а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
2. Предельная ставка налога на имущество:
 - а) 1,2%;
 - б) 2,2%;
 - в) 3%.
3. Плательщиками налога на имущество являются:
 - а) общероссийские общественные организации инвалидов;

- б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.

Задача.

Предприятие имеет на балансе объекты движимого и недвижимого имущества. По итогам I квартала текущего года по данным бухгалтерского учета остаточная стоимость имущества составила:

- 01.01 – 870 000 руб.;
- 01.02 - 955 000 руб.;
- 01.03 – 837 000 руб.;
- 01.04 - 812 000 руб.;

Рассчитайте налог на имущество за I квартал.

Тема 1.6 Налог на игорный бизнес

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налог — это:
 - а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
 - б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
 - в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.
2. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:
 - а) выигрыша и основанная на риске;
 - б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
 - в) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.
3. Объектами налогообложения признаются:
 - а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской конторы;
 - б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора.
 - в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол
4. Налогоплательщик обязан поставить на учет:
 - а) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
 - б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
 - в) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;

5. Налоговая база определяется:

- а) по каждому из объектов налогообложения отдельно;
- б) по объектам, действующим в первой половине налогового периода, отдельно по каждому объекту как количество соответствующих объектов;
- в) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов.

Задача

АО «Вымпел» имеет 30 обычных игровых столов, а также 1 стол для игры в рулетку в виде 2 столов с независимыми игровыми полями, но с общим игровым колесом и 8 игровых развлекательных комплексов, каждый из которых состоит из 4 игровых автоматов, объединенных между собой в локальную сеть и имеющих общий центральный компьютер системы. Необходимо определить сумму на игорный бизнес.

Вариант 2.

1. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

2. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:

- а) выигрыша и основанная на риске;
- б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;
- в) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.

3. Объектами налогообложения признаются:

- а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской конторы;
- б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора.
- в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол

4. Налогоплательщик обязан поставить на учет:

- а) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;
- б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;
- в) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;

5. Налоговая база определяется:

- а) по каждому из объектов налогообложения отдельно;
- б) по объектам, действующим в первой половине налогового периода, отдельно по каждому объекту как количество соответствующих объектов;
- в) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов.

Задача

По состоянию на 01.01.06 г. казино «Фортуна» имеет в своем распоряжении 22 игровых стола, 17 из которых используются для организации азартных игр между посетителями игорного заведения.

Кроме того, в казино установлено 32 игровых автомата и 9 касс тотализатора.

В течение квартала «Фортуна» расширила свой бизнес, установив 3 марта дополнительно 15 игровых столов, предназначенных для проведения азартных игр с посетителями. С 19 марта количество игровых автоматов было увеличено до 41 шт.

Необходимо рассчитать налог на игорный бизнес за январь, февраль, март.

Тема 1.6 Транспортный налог

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налогоплательщиками признаются:

- а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
- б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
- в) пользователи транспортных средств.

2. Объектами налогообложения не являются:

- а) мотоциклы и мотороллеры;
- б) промысловые морские и речные суда;
- в) яхты и парусные суда.

3. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:

- а) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
- в) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрационных тоннах.

4. Налоговым периодом признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

5. Налоговые ставки устанавливаются:

- а) федеральным законом;
- б) законами субъектов РФ;
- в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Задача

Организации принадлежат:

2 грузовых автомобиля «КамАЗ» с мощностью двигателя 400 л.с.;

3 грузовых автомобиля «ЗИЛ» с мощностью двигателя 240 л.с.;

3 легковых автомобиля «Жигули» с мощностью двигателя 80 л.с.;

4 легковых автомобиля «ГАЗ» с мощностью двигателя 110 л.с.;

1 автобус с мощностью двигателя 150 л.с.

Необходимо рассчитать транспортный налог, который должна заплатить организация.

Вариант 2.

1. Налогоплательщиками признаются:
 - а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - в) пользователи транспортных средств.
2. Объектами налогообложения не являются:
 - а) мотоциклы и мотороллеры;
 - б) промысловые морские и речные суда;
 - в) яхты и парусные суда.
3. Налоговая база в отношении транспортных средств определяется:
 - а) как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
 - б) как паспортная статистическая тяга реактивного двигателя;
 - в) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрационных тоннах.
4. Налоговым периодом признается:
 - а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) календарный год.
5. Налоговые ставки устанавливаются:
 - а) федеральным законом;
 - б) законами субъектов РФ;
 - в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Задача

На балансе организации числится три автомобиля:

- легковой – мощность двигателя 95 л. с., срок эксплуатации восемь лет;
- грузовой - мощность двигателя 120 л. с., срок эксплуатации 12 лет;
- грузовой - мощность двигателя 180 л. с., срок эксплуатации пять лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с., который оформила в собственность в декабре.

Рассчитайте налог, который должна заплатить организация за налоговый период. Укажите размер платежа, подлежащий уплате в каждом квартале налогового периода.

Тема 1.6 Земельный налог

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Земельный налог является:
 - а) местным;
 - б) региональным;
 - в) федеральным.

2. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
 - в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
3. Налоговой базой по земельному налогу является:
 - а) площадь земельных участков;
 - б) рыночная стоимость земельных участков;
 - в) кадастровая стоимость земельных участков.
4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
 - а) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
 - б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
 - в) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
5. Налоговым периодом является:
 - а) календарный год;
 - б) месяц;
 - в) полугодие.

Задача.

Организация имеет во владении земельный участок площадью 3200 кв.м. кадастровой стоимостью за 1 га -25 000 руб., на котором размещена производственные помещения. 25 января текущего года она приобрела в собственность земельный участок площадью 750 кв.м. кадастровой стоимостью 28 000 руб. за 1га под жилищное строительство. Строительство дома началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2015г. определить сумму земельного участка которую необходимо оплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам предусмотренных законодательством.

Вариант 2.

1. Земельный налог является:
 - а) местным;
 - б) региональным;
 - в) федеральным.
2. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
 - в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.
3. Налоговой базой по земельному налогу является:
 - а) площадь земельных участков;
 - б) рыночная стоимость земельных участков;
 - в) кадастровая стоимость земельных участков.
4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
 - а) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
 - б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
 - в) 5% кадастровой стоимости земельных участков.

5. Налоговым периодом является:

- а) календарный год;
- б) месяц;
- в) полугодие.

Задача

Площадь земельного участка приобретенного организацией «Элиста» для жилищного строительства 6 500м², срок проектирования строительства 3 года. Завершено строительство и зарегистрированы права собств. на объект, завершённый капитальным строительством через 2 года.

Кадастровая стоимость 1м² земельного участка – 1300(р.)

Рассчитать сумму земельного налога за первый, второй и третий года владения земельного участка. Произвести перерасчет земель налога по первому и второму годам владения земель участка. Рассчитать пени за просрочку платежа по налогу. Оплата налога и пени произведена платежным поручением от 16 февраля.

Тема 1.6 Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Кто является налогоплательщиком ЕСХН:

- а) организации и ИП;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

5. Налоговым периодом ЕСХН является:

- а) квартал
- б) полугодие

- в) год
- г) 9 месяцев

Задача.

ООО «Заливные поля» занимается заготовкой сена для скота. Выручка за 9 месяцев составила 3,5 млн. руб., при этом выручка от продажи сена оказалась равной 3,2 млн. руб., а 300 тыс. руб. выручено от продажи имущества.

Необходимо рассчитать, может ли ООО «Заливные луга» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога.

Вариант 2.

1. Кто является налогоплательщиком ЕСН:

- а) организации и ИП;
- б) юридические лица;
- в) иностранные лица.

2. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Налоговый период - это...

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) месяц, полугодие, квартал.

4. Налоговая ставка – это...

- а) календарный год или иной период времени;
- б) операции по реализации товаров;
- в) организации и физические лица, уплачивающие налог;
- г) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

5. Налоговым периодом ЕСХН является:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) 9 месяцев

Задача.

Сельскохозяйственное предприятие «Искра» производит молоко. Продукция колхоза сдается ОАО «Молокозавод». В 2005 г. «Искра» израсходовала на закупку сена 20 000 руб., закупку комбикорма и витаминов 30 000 руб., строительство новой производственной постройки 40 000 руб., заработную плату персонала 11 620 руб., доставку молока ОАО «Молокозаводу» 10 000 руб.

Доходы за 2005 г. составили 328 000 руб.

Необходимо рассчитать сумму налога к уплате за 2-е полугодие, если за 1-е полугодие уплачен авансовый платеж в сумме 3 228 руб.

Тема 1.6 Упрощенная система налогообложения.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:

- а) 15 человек;
- б) 30 человек;
- в) 50 человек;
- г) 100 человек.

2. Налоговым периодом по УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год;
- г) полугодие.

3. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;
- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

4. Заявление для перехода на упрощенную систему налогообложения подается в налоговые органы:

- а) за 20 дней до начала нового года;
- б) с первого января года, в котором плательщик переходит на УСН;
- в) в период с 1 октября по 30 ноября, предшествующего году, начиная с которого плательщик переходит на УСН;
- г) в период с 1 октября, но не позднее 20 дней до начала года, в котором плательщик переходит на УСН.

5. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

Задача.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы – расходы.

За 1 квартал текущего налогового периода доходы составили 350000руб.;

за 2 квартал 800000руб.; за 3 квартал 1000000руб.; за 4 квартал 1300000руб.

Уплачено страховых взносов за 1 кв.- 3000руб.; за 2 кв.- 5000руб.; за 3 кв. -7000руб.; за 4 кв.- 9000руб.

Рассчитать налог за 1 квартал, полугодие, 9 месяцев и год.

Вариант 2.

1. Налоговым периодом по УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год;
- г) полугодие.

2. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;
- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

3. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период в пределах:

- а) 100 человек;
- б) 15 человек;
- в) 50 человек;
- г) 30 человек.

4. Налог — это:

- а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
- в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

5. Заявление для перехода на упрощенную систему налогообложения подается в налоговые органы:

- а) за 20 дней до начала нового года;
- б) в период с 1 октября по 30 ноября, предшествующего году, начиная с которого плательщик переходит на УСН;
- в) с первого января года, в котором плательщик переходит на УСН;
- г) в период с 1 октября, но не позднее 20 дней до начала года, в котором плательщик переходит на УСН.

Задача.

ООО "Патриот" с 1 января 2013 года перешло на упрощенную систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1-ый квартал 2014 года составила 350 000 рублей, а за 2-ой квартал 2014 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1-ый квартал - 9 000 рублей, за 2-ой квартал - 10 000 рублей. Рассчитать УСНО за 1-ый квартал и первое полугодие.

Тема 1.6 Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Налоговая ставка — это:

- а) процентная величина от объекта налогообложения;

б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;

в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

2. Налог — это:

а) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов. обязательный платеж,

б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

в) взимаемый с юридических и физических лиц;

3. Налоговый период - это...

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании, которого определяется налоговая база;

в) любой период времени;

г) месяц, полугодие, квартал.

4. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

а) налоговая база;

б) налоговая ставка;

в) налоговые льготы

5. Налоговая база — это:

а) предмет, подлежащий налогообложению;

б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;

в) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.

Задача.

Организация занимается размещением полиграфической наружной рекламы. Площадь, занимаемая служебными помещениями, - 150 м, общая площадь 220 м, численность работников – пять человек. На балансе организации находятся два транспортных средств. За налоговый период размещено 420 м рекламы. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 7 тыс. руб., уплачено 7,8 тыс. руб.

Исчислите сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет.

Вариант 2.

1. Налоговая база — это:

а) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог;

б) предмет, подлежащий налогообложению;

в) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения.

2. Налог — это:

а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

3. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

а) налоговые льготы;

б) налоговая ставка;

в) налоговая база.

4. Налоговая ставка — это:

а) процентная величина от объекта налогообложения;

- б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
- в) фиксированная величина от объекта налогообложения.

5. Налоговый период - это...

- а) месяц, полугодие, квартал;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании, которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени;
- г) календарный год, квартал, месяц, декада.

Задача.

Организация занимается оказанием автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. На 1 января 2018г. на балансе организации числятся 15 автомобилей, в том числе один используется для служебных целей администрации. С 10 февраля 2018г. организация арендует два автомобиля для производственной деятельности. Налогоплательщик за этот период начислил страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в сумме 32 тыс. руб., уплачено 29 тыс. руб.

Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет.

Тема 1.6 Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Формируемые компетенции: ПК 3.3-3.4

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 03.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования:

Вариант 1.

1. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в Пенсионный фонд РФ установлен:

- а) 20%
- б) 22%
- в) 15%

2. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

- а) 2,9%
- б) 5,1%
- в) 3,7%

3. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФОМС РФ установлен:

- а) 5,1%
- б) 2,9%
- в) 3,6%

4. Плательщиками страховых взносов признаются:

- а) Российские организации
- б) Российские и иностранные организации
- в) организации, ИП, физические лица, не признаваемые ИП.

5. В целях исчисления страхового взноса датой получения доходов физическим лицам, являющимся работником, от налогоплательщика-работодателя считается:

- а) день фактической выплаты доходов
- б) день начисления доходов в пользу работника

в) день выплаты доходов, установленный трудовым договором.

6. Плательщики страховых взносов - работодатели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам ежемесячно:

а) не позднее 15-го числа

б) не позднее 10-го числа

в) в срок, установленный для получения денежных средств в банке на оплату труда за истекший месяц.

Задача.

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Иванов (1970 года рождения), его ежемесячная заработная плата 63 000 рублей. Страховой стаж 9 лет. Работник болел с 13 января по 26 января. В январе Иванову начислена премия по итогам года в сумме 25 000 рублей.

Задание:

1) Исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.

2) Исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%)

3) Оформить бухгалтерские записи по начислению страховых взносов на социальное страхование и пенсионное обеспечение, страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний.

Вариант 2.

1. Плательщики страховых взносов - работодатели уплачивают авансовые платежи по страховым взносам ежемесячно:

а) не позднее 15-го числа

б) не позднее 10-го числа

в) в срок, установленный для получения денежных средств в банке на оплату труда за истекший месяц.

2. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в Пенсионный фонд РФ установлен:

а) 20%

б) 22%

в) 15%

3. Плательщиками страховых взносов признаются:

а) Российские организации

б) Российские и иностранные организации

в) организации, ИП, физические лица, не признаваемые ИП.

4. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФСС РФ установлен:

а) 2,9%

б) 5,1%

в) 3,7%

5. Тариф страховых взносов для работодателей производящих выплаты наемным работникам в ФОМС РФ установлен:

а) 5,1%

б) 2,9%

в) 3,6%

6. В целях исчисления страхового взноса датой получения доходов физическим лицам, являющимся работником, от налогоплательщика-работодателя считается:

а) день фактической выплаты доходов

б) день начисления доходов в пользу работника

в) день выплаты доходов, установленный трудовым договором.

Задача.

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Сидорова (1962 года рождения), её ежемесячная заработная плата 42 000 рублей. Страховой стаж 6 лет. Работник болел с 20 марта по 27 марта. В феврале Сидоровой начислена премия в сумме 7 000 рублей.

Задание:

- 1) Исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.
- 2) Исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%)
- 3) Оформить бухгалтерские записи по начислению страховых взносов на социальное страхование и пенсионное обеспечение, страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023

Разработчики:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватели:

Е.Г.Суркова

Н.Б. Добарских

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	12
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2)	13
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3).....	13
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4).....	13
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение 5,6).....	15
5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">– Анализировать задачу или проблему с выделением основных этапов решения или составных частей– Составлять план с определением необходимых ресурсов для решения конкретной задачи	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Структурировать получаемую информацию и сделать выводы по ним– Оценивать практическую значимость результатов решения задач (составлять вывод)– Оформлять результаты поиска решения разными способами (методами) экономического анализа	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Использовать актуальные нормативно – правовые документы по ведению анализа финансово – хозяйственной деятельности– Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа;	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none">– Взаимодействовать во время занятий с преподавателем и группой	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по

клиентами		производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать устные ответы и оформлять выводы по итогам анализа – Эффективно использовать информационное обеспечение для анализа данных организаций 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять нетерпимость к коррупции – Оценивать с помощью специальных методов и форм общие тенденции развития общечеловеческих ценностей 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление ресурсов и анализ их использования на профилактику общих и профессиональных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни 	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование офисных программ (Word и Excel) для проведения анализа данных, а также оформление вывода по полученным результатам – Сбор данных для анализа с помощью сети Интернет 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа, как на государственном, так и на иностранных языках; 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование

иностранном языке		Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; – Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; – Проводить анализ технико-организационного уровня производства; – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Применение принципов формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедур заполнения форм.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	Умение составлять новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, знание последовательности перерегистрации и нормативной базы по вопросу.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и	Демонстрация навыков по составлению и заполнению годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности, заполнению налоговых деклараций, форм во внебюджетные фонды и органы статистики, составлению сведений по НДФЛ,	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике

<p>формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>персонифицированная отчетность.</p>	<p>Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности;</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной</p>

<p>в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p>	<p>Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>практике Выполнение курсовой работы</p>
<p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p>	<p>Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; Проводить анализ технико-организационного уровня производства; Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; Проводить анализ производства и реализации продукции; Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; Проводить оценку деловой активности организации.</p>	<p>Устные ответы Тестирование Оформление отчета по производственной практике Выполнение курсовой работы</p>

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Виды работ на производственную и преддипломную практику и требования к их выполнению</p>
<p>– составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации; – составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;</p>	<p>- отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; - определение результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; - закрытие учетных бухгалтерских регистров и заполнение форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; - установление идентичности показателей бухгалтерских отчетов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых форм бухгалтерской отчетности, выполнение поручения по перерегистрации организации в государственных органах. - расчет текущего налога на прибыль. Заполнение формы декларации по налогу на прибыль. - расчет суммы налога на добавленную стоимость, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по налогу на добавленную стоимость. - расчет суммы акциза, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по акцизам. - расчет транспортного налога. Заполнение декларации по транспортному налогу. - расчет налога на имущество организаций. Заполнение декларации по налогу на имущество организаций. - расчет земельного налога. Заполнение декларации по земельному налогу. - заполнение книги учета доходов и расходов. Заполнение формы декларации по единому налогу при упрощенной системе налогообложения. - заполнение сведений о доходах физических лиц. - расчет страховых взносов во внебюджетные фонды. Заполнение форм отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды.
--	--

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
<ul style="list-style-type: none"> - отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
<ul style="list-style-type: none"> – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> Проверяется в период производственной и

	Выполнение практических заданий	преддипломной практики.
– закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
Знать		
– определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– требования к бухгалтерской отчетности организации;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
- состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради	Проверяется в период

	Тестирование Выполнение практических заданий	производственной и преддипломной практики.
– бухгалтерский баланс как основную форму бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– процедуру составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– сроки представления бухгалтерской отчетности;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– формы отчетов в государственные внебюджетные фонды;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной

		практики.
– форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.
– порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Выполнение практических заданий	Проверяется в период производственной и преддипломной практики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»	6 семестр - экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПД	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена (6 семестр) и дифференцированного зачета по производственной и преддипломной практике.

Предметом оценки по производственной и преддипломной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной и преддипломной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)

2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (Приложение №3)

3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на производственной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	- проведение подготовительной работы по составлению отчетности: подведение итогов в учетных регистрах, главной книге, контроль бухгалтерских записей путем составления шахматной или оборотно-сальдовой ведомости. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации.	- аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.

<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение форм годовой бухгалтерской отчетности. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.
<p>ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системы налогообложения организации. - расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - расчет страховых взносов. - определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - формирование книги покупок и продаж, декларации по НДС в бухгалтерской программе - формирование декларации по налогам и сборам в бухгалтерской программе. - заполнение форм статистической отчетности; 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в счетной проверке бухгалтерской отчетности организации; - проведение общей оценки финансового состояния предприятия; - анализ платежеспособности и ликвидности предприятия; - анализ финансовой устойчивости предприятия; - анализ денежных потоков организации; - анализ деловой активности предприятия; - анализ кредитоспособности организации; - анализ финансовых результатов предприятия; - анализ рентабельности предприятия; - анализ самофинансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении производственной практики; - характеристика с места производственной практики; - отчет по производственной практике; - дневник производственной практики.

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ валютного самофинансирования, самоокупаемости; - диагностика вероятности банкротства организации; - анализ доходности ценных бумаг; - анализ источников финансирования капитала организации; - разработка рекомендаций по улучшению финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности; - оформление пояснительной записки об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности, основываясь на результатах анализа; - анализ рискованности вложений денежных средств; - составление и анализ финансового плана организации. 	
--	--	--

Таблица 6.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подготовительной работы по составлению отчетности: подведение итогов в учетных регистрах, главной книге, контроль бухгалтерских записей путем составления шахматной или оборотно-сальдовой ведомости. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение форм годовой бухгалтерской отчетности. - подготовка рекомендаций по совершенствованию системы бухгалтерского учета в 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики;

сроки.	организации.	- отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	- особенности системы налогообложения организации. - расчет федеральных, региональных и местных налогов при общем режиме налогообложения. - расчет страховых взносов. - определение класса профессионального риска, страхового тарифа организации и расчет взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - оформление платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов, взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний во внебюджетные фонды. - формирование книги покупок и продаж, декларации по НДС в бухгалтерской программе - формирование декларации по налогам и сборам в бухгалтерской программе. - заполнение форм статистической отчетности;	- аттестационный лист о прохождении преддипломной практики; - характеристика с места преддипломной практики; - отчет по преддипломной практике; - дневник преддипломной практики.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5)

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний

Практические задания по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

Практические задания по МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности

5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>

Дополнительные источники:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-437315>.

2. Болтава А.Л. Учет на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / А.Л. Болтава. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78048>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ.04**

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по ПМ.04 и по производственной и преддипломной практике в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Цель дифференцированного зачета - оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания.

Дифференцированный зачет по ПМ 04 проводится в форме тестирования. Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности». Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности	МДК 04.01 Составление и использование бухгалтерской отчетности	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета и имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	<u>1</u> вар:5,6,11,14,16,17,19,20,21,34,35,36,38,39,40,41,43,45,49,51,52,54 <u>2</u> вар:5,6,10,11,13,14,15,17,18,30,32,33,34,35,36,41,42,43,45,46,48,50,52,53	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленных законодательством сроки.	<u>1</u> вар:1,2,3,4,7,8,9,11,12,18,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,36,37,45,46,47,48,50,51,52,53,54, <u>2</u> вар:1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,37,38,39,43,45,46,47,51,52,54	

		ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	<u>1вар:</u> 8,10,18,21,25,36,40,42,43,44 <u>2вар:</u> 6,8,12,13,19,22,24
		ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	<u>1вар:</u> 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66. <u>2вар:</u> 55,56,57,58,59,60,61,62.63,64,65,66.

Общее время, отведенное на тестирование - 60 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 55 минут.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - А) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - Б) приоритета содержания над формой
 - В) непрерывности деятельности организации
 - Г) интерес организации
2. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на:
 - А) промежуточная и годовая
 - Б) статистическая и оперативная
 - В) индивидуальная и консолидированная
 - Г) налоговая и бухгалтерская
3. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - А) внешние и внутренние
 - Б) кредиторы и дебиторы
 - В) российские и иностранные граждане
 - Г) коммерческие и общественные организации
4. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это ...
 - А) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом

- Б) администрация организации
 - В) сторонние пользователи информации с непрямым (косвенным) финансовым интересом.
 - Г) представители различных органов
5. Что входит в состав капитальных вложений?
- А) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - Б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
 - В) оборотные фонды и фонды обращения
 - Г) основные средства
6. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- А) собственный капитал
 - Б) заемный капитал
 - В) целевое финансирование
 - Г) нераспределенная прибыль
7. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- А) налоговая декларация
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) бухгалтерская отчетность
 - Г) документ по учетной политике организации
8. Контроль за объемом и качеством осуществляется
- А) статистической бухгалтерской отчетностью
 - Б) оперативной бухгалтерской отчетностью
 - В) налоговой бухгалтерской отчетностью
 - Г) консолидированной бухгалтерской отчетностью
9. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
- А) индивидуальную и консолидированную
 - Б) промежуточную и годовую
 - В) статистическую и оперативную
 - Г) налоговую и бухгалтерскую
10. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- А) документ по учетной политике организации
 - Б) налоговая декларация
 - В) бухгалтерская отчетность
 - Г) бухгалтерский баланс
11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- А) заемный капитал
 - Б) собственный капитал
 - В) целевое финансирование
 - Г) нераспределенная прибыль
12. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности, основывается на данных
- А) аналитического учета
 - Б) синтетического учета
 - В) аналитического и синтетического учета
 - Г) финансовой отчетности

13. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности
- А) ликвидация
 - Б) распад
 - В) реорганизация
 - Г) создание
14. Для чего предназначена Главная книга?
- А) для сверки данных
 - Б) учета денежных средств
 - В) подсчета итогов за год
 - Г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
15. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- А) реорганизация
 - Б) ликвидация
 - В) создание
 - Г) распад
16. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- А) Д 75 К 50
 - Б) Д 70 К 50
 - В) Д 50 К 75
 - Г) Д 51 К 75
17. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым созданием основных средств.
- А) Д 08 К 70
 - Б) Д 08 К 50
 - В) Д 70 К 08
 - Г) Д 70 К 50
18. По периодичности составления различают:
- А) внутригодовую и годовую отчетность
 - Б) ежемесячную и поквартальную
 - В) автоматизированную и ручную
 - Г) годовую и квартальную
19. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- А) Д 91 К 98
 - Б) Д 90 К 81
 - В) Д 98 К 91
 - Г) Д 90 К 82
20. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- А) Д 75 К 50
 - Б) Д 70 К 50
 - В) Д 50 К 75
 - Г) Д 51 К 75
21. Отчетный период – это...
- А) промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.
 - Б) совокупность показателей учёта, отражённых в форме определённых таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчётный период

- В) календарный год или иной промежуток времени применительно к отдельным налогам по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате в бюджет
- Г) отчётный документ о производственно-финансовой деятельности компании за определённый период времени
22. Что не входит в состав бухгалтерской отчетности
- А) бухгалтерский баланс
 - Б) аудиторское заключение
 - В) заключительная записка
 - Г) налоговая декларация
23. В какой срок сдается годовая бухгалтерская отчетность?
- А) в течение 90 дней
 - Б) в течение 30 дней
 - В) в течение 35 дней
 - Г) в течение 10 дней
24. В какой срок предоставляется промежуточная бухгалтерская отчетность?
- А) в течение 90 дней
 - Б) в течение 12 дней
 - В) в течение 30 дней
 - Г) в течение недели
25. Днем отправления отчетности считается...
- А) дата отправки почтового отправления или дата ее отправки по телекоммуникационным каналам связи или дата фактического предъявления отчетности.
 - Б) дата утверждения отчетности
 - В) дата составления отчетности
 - Г) дата проверки отчетности
26. Общественные организации, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в составе годовой бухгалтерской отчетности не предоставляют ...
- А) пояснительной записки
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) финансовый отчет
 - Г) аудиторское заключение
27. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках должны раскрывать ...
- А) дополнительные данные об изменениях в капитале (уставном, резервном, добавочном и др.) организации
 - Б) основные средства организации
 - В) имущество организации
 - Г) хозяйственные процессы организации
28. Годовая отчетность акционерного общества утверждается...
- А) общим собранием акционеров
 - Б) директором организации
 - В) общим собранием пользователей
 - Г) пользователями
29. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- А) четыре;
 - Б) пять;
 - В) шесть.
 - Г) два
30. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- А) сводный;

- Б) вступительный;
 - В) заключительный.
 - Г) начальный
31. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- А) ликвидационный баланс;
 - Б) начальный баланс;
 - В) баланс-брутто.
 - Г) баланс-нетто
32. Главный принцип баланса?
- А) точность данных
 - Б) достоверность информации
 - В) равенство актива и пассива
 - Г) положительный результат
33. Что показывает баланс?
- А) доходы организации
 - Б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
 - В) удельный вес отдельных статей баланса
 - Г) имущество по видам и роли
34. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- А) аналитический учет
 - Б) структура организации
 - В) синтетический учет
 - Г) аудиторская проверка
35. Что не относится к запасам и затратам?
- А) долгосрочные займы
 - Б) производственные запасы
 - В) готовая продукция
 - Г) незавершенное производство
36. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) аудиторская проверка
 - Г) синтетический учет
37. Главный принцип баланса?
- А) точность данных
 - Б) достоверность информации
 - В) равенство актива и пассива
 - Г) положительный результат
38. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- А) аналитический учет
 - Б) структура организации
 - В) синтетический учет
 - Г) аудиторская проверка
39. Что не относится к запасам и затратам?
- А) долгосрочные займы
 - Б) производственные запасы
 - В) готовая продукция
 - Г) незавершенное производство
40. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период

- А) чистая прибыль
 - Б) выручка от реализации
 - В) переменные затраты
 - Г) уставный капитал
41. Что относится к прочим доходам организации?
- А) прибыль
 - Б) арендная плата
 - В) поступления от продажи активов
 - Г) курсовая разница
42. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- А) инвестиции
 - Б) принудительные расходы
 - В) расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - Г) убытки прошлых лет
43. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- А) доходы
 - Б) расходы
 - В) инвестиции
 - Г) убытки прошлых лет
44. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:
- А) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - Б) внешние и внутренние
 - В) прогнозные и плановые
 - Г) нормируемые и ненормируемые
45. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 10 «Материалы»
 - В) 80 «Уставный капитал»
 - Г) 20 «Основное производство»
46. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- А) чрезвычайные доходы
 - Б) чрезвычайные расходы
 - В) прибыль
 - Г) вклад в уставный капитал
47. Под движением денежных средств понимается:
- А) изменение дебиторской задолженности
 - Б) изменение величины кредиторской задолженности
 - В) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
 - Г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
48. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- А) текущая деятельность
 - Б) инвестиционная деятельность

- В) финансовая деятельность
Г) правовая деятельность
49. Выдана из кассы заработная плата.
А) Д 50 К 70
Б) Д 51 К 70
В) Д 71 К 50
Г) Д 70 К 50
50. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам, относящимся к основному виду деятельности?
А) поступления процентных выплат и дивидендов
Б) выплаты поставщикам
В) выплаты рабочим
Г) нет правильного ответа
51. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.
А) Д 91 К 51
Б) Д 91 К 50
В) Д 70 К 50
Г) Д 70 К 51
52. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.
А) Д 58 К 55
Б) Д 51 К 55
В) Д 50 К 55
Г) Д 52 К 55
53. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
А) 1
Б) 2
В) 5
Г) 4
54. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
А) Д 50 К 52
Б) Д 50 К 51
В) Д 51 К 52
Г) Д 52 К 50

Вариант 2

1. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
А) заказчики
Б) потребители
В) инвесторы
Г) пользователи
2. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
А) бухгалтерский баланс
Б) бухгалтерская отчетность
В) аналитический учет
Г) международные стандарты финансовой отчетности
3. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).

- А) налоговый учет
 - Б) бухгалтерский учет
 - В) международные стандарты финансовой отчетности
 - Г) аналитический учет
4. Предметом бухгалтерского учета является
- А) имущество организации
 - Б) денежные средства организации
 - В) хозяйственные процессы организации
 - Г) хозяйственная деятельность организации
5. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на ...
- А) личное и безличное
 - Б) индивидуальное и государственное
 - В) собственное и заемное
 - Г) никакое из представленных не подходит
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- А) нераспределенная прибыль
 - Б) уставный капитал
 - В) чистая прибыль
 - Г) заемный капитал
7. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- А) 4
 - Б) 3
 - В) 2
 - Г) 5
8. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
- А) принцип непрерывной деятельности
 - Б) принцип начисления
 - В) принцип двойной записи
 - Г) принцип периодичности отчетности
9. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации
- А) бухгалтерский баланс
 - Б) бухгалтерская отчетность
 - В) международные стандарты финансовой отчетности
 - Г) аналитический учет
10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность, является самостоятельным хозяйственным субъектом, и хозяйственные операции не включаются в учетные данные ее организации
- А) принцип двойной записи
 - Б) принцип периодичности отчетности
 - В) принцип начисления
 - Г) принцип имущественной обособленности организации
11. Контроль за итогами деятельности организации в целом осуществляет
- А) бухгалтерская отчетность
 - Б) оперативная отчетность
 - В) статистическая отчетность
 - Г) налоговая отчетность
12. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

- А) главный бухгалтер
 - Б) руководитель организации
 - В) старший кассир
 - Г) руководитель и главный бухгалтер
13. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности
- А) отчетный период
 - Б) квартальный отчет
 - В) годовой отчет
 - Г) 9 месяцев календарного года
14. На основе каких данных составляется Главная книга?
- А) журналов-ордеров
 - Б) хозяйственных операций
 - В) учетных данных
 - Г) дебетовых оборотов организации
15. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца
- А) главная книга
 - Б) шахматная ведомость
 - В) хозяйственные операции
 - Г) оборотно-сальдовая ведомость
16. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- А) квартальная отчетность
 - Б) годовая отчетность
 - В) помесечная отчетность
 - Г) нет правильного ответа
17. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте
- А) Д 60 К 70
 - Б) Д 70 К 91
 - В) Д 60 К 91
 - Г) Д 60 К 90
18. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- А) Д 40 К 20
 - Б) Д 43 К 20
 - В) Д 43 К 23
 - Г) Д 43 К 23
19. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- А) главный бухгалтер
 - Б) руководитель организации
 - В) старший кассир
 - Г) руководитель и главный бухгалтер
20. Совокупность показателей учёта, отражённых в форме определённых таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчётный период
- А) отчетный период
 - Б) сводная отчетность
 - В) финансовая отчетность

- Г) консолидированная отчетность
21. В бухгалтерской отчетности данные по числовым показателям приводятся...
- А) за 3 года
 - Б) минимум за 2 года
 - В) за 1 год
 - Г) за квартал
22. Требование, не предъявляемое к отчетности
- А) достоверность и полнота
 - Б) минимальная затрата времени
 - В) понятность
 - Г) целостность
23. Срок хранения бухгалтерской отчетности?
- А) не менее 10 лет
 - Б) не менее 12 лет
 - В) не менее 20 лет
 - Г) не менее 5 лет
24. Прежде чем представлять отчетность заинтересованным пользователям, ее необходимо....
- А) показать директору организации
 - Б) утвердить
 - В) перепроверить
 - Г) удостоверить информацию
25. Годовая отчетность акционерного общества утверждается...
- А) общим собранием участников
 - Б) директором организации
 - В) общим собранием акционеров
 - Г) пользователями
26. Если у организации есть дочерние и зависимые общества, то она обязана помимо собственного бухгалтерского отчета составлять
- А) аудиторское заключение
 - Б) пояснительную записку
 - В) консолидированную бухгалтерскую отчетность
 - Г) бухгалтерский баланс другой организации
27. Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации, результатах её хозяйственной деятельности, составленная на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерская отчетность
 - В) аудиторская проверка
 - Г) бухгалтерский баланс
28. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
- А) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
 - Б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
 - В) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
 - Г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
29. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- А) приказом Минфина России;
 - Б) приказом МНС России;
 - В) постановлением Правительства РФ.
 - Г) директором предприятия
30. Что отражает вступительный баланс:

- А) имущество ликвидированной организации;
 - Б) активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности;
 - В) имущество организации в отчетном периоде
 - Г) основные средства организации
31. Сколько разделов включает актив баланса?
- А) из 3х
 - Б) из 2х
 - В) из 5
 - Г) из 1
32. Итоги в балансе называются
- А) валютой баланса
 - Б) денежные средства
 - В) доходы организации
 - Г) финансы
33. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- А) аналитический учет
 - Б) бухгалтерский баланс
 - В) аудиторская проверка
 - Г) синтетический учет
34. Что не относится к источникам собственных средств?
- А) уставный капитал
 - Б) добавочный капитал
 - В) резервы предстоящих расходов
 - Г) резервный фонд
35. На каком учете он ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?
- А) аналитический учет
 - Б) синтетический учет
 - В) структура организации
 - Г) аудиторская проверка
36. Что не относится к источникам собственных средств?
- А) уставный капитал
 - Б) добавочный капитал
 - В) резервы предстоящих расходов
 - Г) резервный фонд
37. Итоги в балансе называются
- А) валютой баланса
 - Б) денежные средства
 - В) доходы организации
 - Г) финансы
38. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- А) приказом Минфина России;
 - Б) приказом МНС России;
 - В) постановлением Правительства РФ.
 - Г) директором предприятия
39. Отчет о финансовых результатах - это....
- А) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - Б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - В) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.

- Г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
40. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, ином имуществом и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала
- А) доходы
 - Б) инвестиции
 - В) выгода
 - Г) расходы
41. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- А) чистые активы
 - Б) переменные затраты (издержки)
 - В) постоянные затраты
 - Г) внереализационные расходы
42. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- А) переменные
 - Б) личные
 - В) государственные
 - Г) постоянные
43. Что существенно влияет на финансовый результат?
- А) прибыль
 - Б) убытки
 - В) учетная политика
 - Г) уставный капитал
44. Что из условий не является признанием доходов?
- А) сумма выручки может быть определена
 - Б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - В) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - Г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации.
45. Финансовый результат списывается на счет
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 80 «Уставный капитал»
 - В) 99 «Прибыли и убытки»
 - Г) 20 «Основное производство»
46. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета...
- А) 90 «Продажи»
 - Б) 80 «Уставный капитал»
 - В) 20 «Основное производство»
 - Г) 84 «Нераспределенная прибыль (убыток)»
47. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступления, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период
- А) баланс предприятия
 - Б) отчет о движении денежных средств
 - В) журнал хозяйственных операций
 - Г) Главная книга

48. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.
 А) Д 60 К 50
 Б) Д 61 К 51
 В) Д 62 К 51
 Г) Д 62 К 50
49. Вложение капитала с целью получения прибыли.
 А) инвестиционная деятельность
 Б) текущая деятельность
 В) пожертвования
 Г) финансовая деятельность
50. Получена плата по договору аренды
 А) Д 50 К 62
 Б) Д 51 К 62
 В) Д 51 К 60
 Г) Д 51 К 61
51. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
 А) текущая деятельность
 Б) взносы
 В) пожертвования
 Г) финансовая деятельность
52. Какой счет отражает финансовые вложения?
 А) 58
 Б) 51
 В) 52
 Г) 55
53. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.
 А) Д 50 К 60
 Б) Д 51 К 60
 В) Д 50 К 70
 Г) Д 51 К 70
54. В каком разделе баланса отражают денежные средства?
 А) 1
 Б) 2
 В) 5
 Г) 4

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	Г	1
2	А	Г	1
3	А	Б	1
4	Б	Г	1
5	Б	В	1
6	А	В	1
7	Г	А	1
8	А	Б	1
9	А	В	1

10	Г	Г	1
11	Б	А	1
12	В	Б	1
13	В	А	1
14	Г	А	1
15	Б	Г	1
16	В	А	1
17	А	В	1
18	Г	Б	1
19	В	А	1
20	В	В	1
21	А	Б	1
22	Г	Б	1
23	А	Г	1
24	В	Б	1
25	А	В	1
26	А	В	1
27	А	Б	1
28	А	Г	1
29	Б	А	1
30	В	Б	1
31	Г	А	1
32	В	А	1
33	Б	Б	1
34	В	В	1
35	А	А	1
36	Б	В	1
37	В	А	1
38	В	А	1
39	А	А	1
40	Б	Г	1
41	А	Б	1
42	Б	Г	1
43	А	В	1
44	Г	Г	1
45	А	В	1
46	А	Г	1
47	В	Б	1
48	А	В	1
49	Г	А	1
50	Г	Б	1
51	А	Г	1
52	А	А	1
53	В	Б	1
54	А	А	1

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов
общих и профессиональных компетенций по виду
профессиональной деятельности с использованием практических
заданий в ходе промежуточной аттестации
по ПМ.04**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении контрольной работы (6 семестр) и по производственной и преддипломной практике в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена по МДК 04.01

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по МДК 04.01

(6 семестр)

1. Сущность и назначение бухгалтерских отчетов в рыночной экономике.
2. Требования к составлению бухгалтерской отчетности.
3. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.
4. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
5. Виды и формы бухгалтерских балансов и их классификация.
6. Схемы построения бухгалтерского баланса в России и международной практике.
7. Методы и оценки статей баланса.
8. Реальность баланса.
9. Преемственность баланса.
10. Техника составления бухгалтерского баланса.
11. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.
12. Схема построения отчета о финансовых результатах.
13. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с ПБУ, налоговыми декларациями.
14. Целевое назначение отчета о движении денежных средств, показатели отчета.
15. Слагаемые потока денежных средств и их методы представления.
16. Назначение и состав пояснительной записки к балансу.
17. Разделы пояснительной записки и их характеристика.
18. Понятие бухгалтерской отчетности.
19. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

20. Проблемы взаимной увязки показателей различных форм отчетности.
21. Значение и функции бухгалтерской отчетности в рыночной экономике.
22. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
23. Международные стандарты бухгалтерского учета и Директивы по учету стран Европейского сообщества (ЕС) – важнейшие международные нормативные акты, регулирующие состав и содержание бухгалтерских отчетов в международной практике.
24. Состав годового и периодического бухгалтерских отчетов на российских предприятиях.
25. Баланс как денежный измеритель состояния хозяйства на определенный момент.
26. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о движении денежных средств.
27. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей).
28. Методы составления отчета о движении денежных средств и их аналитические возможности.
29. Формы и состав налоговой отчетности
30. Отчетность перед внебюджетными фондами
31. Порядок представления налоговой отчетности
32. Налоговая декларация. Формы деклараций
33. Сведения, отражаемые в налоговой декларации
34. Порядок заполнения, внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию
35. Сроки внесения изменений в налоговую декларацию
36. Ответственность за нарушение сроков представления налоговой отчетности
37. Декларация по налогу на прибыль организаций
38. Ведение налогового учета с целью исчисления налога на прибыль
39. Порядок признания доходов и расходов при формировании показателей налоговой отчетности по налогу на прибыль
40. Ставки по налогу на прибыль, налоговый период, сроки представления декларации по налогу на прибыль
41. Декларация по налогу на добавленную стоимость
42. Порядок определения налоговой базы по НДС
43. Срок представления декларации по НДС
44. Освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика по уплате НДС
45. Декларация по налогу на имущество организаций
46. Оценка имущества для целей налогообложения. Определение налоговой базы
47. Срок представления декларации по налогу на имущество организаций
48. Срок представления расчетов по авансовым платежам по налогу на имущество организаций
49. Декларация по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
50. Объекты налогообложения, порядок определения налоговой базы по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
51. Ставки по единому налогу, налоговый период, срок представления декларации по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения
52. Декларация по единому налогу на вмененный доход (ЕНВД)
53. Виды деятельности, облагаемые ЕНВД
54. Порядок определения налоговой базы по ЕНВД.
55. Срок представления декларации по ЕНВД
56. Декларация по транспортному налогу
57. Виду и классификация транспортных средств, облагаемых транспортным налогом
58. Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу

59. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога
60. Декларация по налогу на игорный бизнес
61. Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес
62. Порядок исчисления и уплаты налога на игорный бизнес
63. Декларации по местным налогам
64. Налоговая отчетность физических лиц

Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена по МДК 04.02

В ходе другой формы контроля студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

Вопросы для экзамена по МДК 04.02

1. Сущность и особенности анализа формы №1 «Бухгалтерский баланс».
2. Общая оценка структуры активов и их источников.
3. Сравнительный анализ бухгалтерского баланса в российской и международной практике.
4. Тенденции изменения структуры баланса в условиях рыночной экономики.
5. Вертикальный анализ баланса.
6. Горизонтальный анализ баланса.
7. Бюджетно-распределительный анализ баланса.
8. Анализ состава внеоборотных активов.
9. Анализ запасов.
10. Оценка актуальности запасов.
11. Выявление неликвидности запасов.
12. Анализ структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
13. Анализ собственного капитала организации.
14. Анализ заемного капитала организации.
15. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
16. Оценка платежеспособности организации.
17. Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) предприятия.
18. Система показателей Бивера.
19. Двухфакторная модель Альтмана.
20. Определение характера финансовой устойчивости предприятия.

21. Расчет и оценка по данным баланса финансовых коэффициентов рыночной устойчивости.
22. Анализ достаточности источников финансирования для формирования запасов.
23. Классификация финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса
24. Интегральная оценка финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса.
25. Сущность и особенности анализа формы №2 «Отчет о прибылях и убытках».
26. Оценка деловой активности организации.
27. Методы анализа отчета о прибылях и убытках.
28. Расчет и анализ финансового цикла.
29. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности.
30. Анализ влияния факторов на прибыль.
31. Анализ рентабельности.
32. Факторный анализ рентабельности организации.
33. Сущность и особенности анализа формы №3 «Отчет об изменениях капитала».
34. Оценка источников финансирования активов.
35. Анализ состава и движения собственного капитала.
36. Оценка чистых активов.
37. Сущность и особенности анализа формы №4 «Отчет о движении денежных средств».
38. Анализ движения денежных средств по данным отчетности.
39. Аналитические возможности отчета о движении денежных средств.
40. Основные показатели используемые в процессе анализа денежных потоков.
41. Использование результатов анализа отчета о движении денежных средств для прогнозирования денежных потоков.
42. Система показателей финансовых результатов.
43. Управление чистыми оборотными активами.
44. Экономический характер взаимосвязи рентабельности активов и рентабельности продаж.
45. Сущность и особенности анализа формы №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу».
46. Анализ движения заемных средств.
47. Анализ дебиторской задолженности.
48. Анализ кредиторской задолженности.
49. Анализ амортизируемого имущества.
50. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
51. Структура капитала хозяйствующего субъекта.
52. Источники финансовых ресурсов.
53. Схема формирования чистой прибыли хозяйствующего субъекта.
54. Порядок создания портфеля финансовых инвестиций.
55. Порядок создания резервного капитала.
56. Анализ кредитоспособности организации.
57. Анализ самофинансирования.
58. Анализ самокупаемости.
59. Виды инвестиционных инструментов.
60. Способы получения доходов по ценным бумагам.
61. Анализ рискованности проектов.
62. Способы снижения степени финансового риска.
63. Прогнозирование финансовых результатов.
64. Методы планирования.
65. Методика составления финансового плана

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене

Практические задания для экзамена по МДК 04.01:

Задание 1

1. Организация занимается производством металлоконструкций.

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС;
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило 5 960 000;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000;
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000, в т.ч. НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%;
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000;
- 6) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненные подрядчиком, составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью.

Задание:

- А) Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет;
- Б) Заполнить декларацию по НДС.

Задание 2

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№ счета	Остаток на начало месяца		Обороты за месяц		Остаток на конец месяца	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	78066	-	42000	20700	99366	-
02	-	27300	2700	38896	-	63496
04	6852	-	-	-	6852	-
05	-	2300	-	160	-	2460
08	-	-	18000	18000	-	-
10	709654	-	151000	640000	220654	-
15	-	-	164925	164925	-	-
16	-	-	14925	11136	3789	-
19	-	-	37809	36585	1224	-
20	-	-	-	-	-	-
20(12)	32500	-	327231,63	359731,63	-	-
20(13)	-	-	513026,87	242026,87	271000	-
25	-	-	56296,5	56296,5	-	-
26	-	-	112533,5	112533,5	-	-
44	-	-	3250	3250	-	-
50	5000	-	100000	100077	4923	-
51	641800	-	1070786	1031680	680906	-
55.3	-	-	180000	-	180000	-
60	-	100600	384024	243872	39552	-
62	23300	-	1029786	1029786	23300	-
66	-	241400	100000	8400	-	149800
68	-	12840	229111	176926	44865	5520
69	-	18720	65540	52800	39214	45186
70	-	72000	96020	180700	-	156680
71	48	-	28077	125	28000	-
76	25260	35240	14290	52727	-	48417
80	-	1000000	-	-	-	1000000
84	-	16000	-	171998	-	187998
97	15920	-	-	-	15920	-

99	-	12000	171998	159998	-	-
----	---	-------	--------	--------	---	---

Задание 3

1. ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется метод начисления.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс. руб., расходы по набору работников – 30 тыс. руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 4

1. Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 5

Организация занимается предоставлением фотоуслуг. Для целей налогообложения применяется метод начисления.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
- 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
- 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
- 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
- 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
- 6) себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

- А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 6

1. По данным бухгалтерского учета заполнить Отчет о финансовых результатах.
 - 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
 - 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
 - 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
 - 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
 - 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
 - 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда - 350000.

Задание 7

1. В течение календарного года на балансе организации числятся основные средства, подлежащие налогообложению налогом на имущество организации, остаточная стоимость которых по данным бухгалтерского учёта составила:

- 01.01 текущего года - 1 349 000;
- 01.02 - 1 310 000;
- 01.03 - 1 273 000;
- 01.04 - 1 265 000;
- 01.05 - 1 204 000;
- 01.06 - 1 284 000;
- 01.07 - 1 227 000;
- 01.08 - 1 373 000;
- 01.09 - 1 344 000;
- 01.10 - 1 292 000;
- 01.11 - 1 259 000;
- 01.12 - 1 220 000;
- 01.01 следующего года - 1 170 000.

А) Рассчитайте авансовые платежи по налогу на имущество организации за каждый отчетный период календарного года и на конец налогового периода.

Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество организаций.

Задание 8

1. На балансе организации числятся три автомобиля:
 - легковой, мощностью двигателя 95 л.с., срок эксплуатации 8 лет.
 - грузовой, мощностью двигателя 120 л.с., срок эксплуатации 12 лет.
 - грузовой, мощностью двигателя 180 л.с., срок эксплуатации 5 лет, реализован в сентябре.

В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который

оформила в собственность в декабре.

1. Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
2. Заполнить декларацию по транспортному налогу.

Задание 9

1. На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

- А) Рассчитать транспортный налог.
 Б) Заполнить декларацию по транспортному налогу.

Задание 10

1. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы – расходы. За 1 квартал текущего налогового периода доходы составили - 350 000 руб.; за 2 квартал - 800 000 руб.; за 3 квартал - 1 000 000 руб.; за 4 квартал – 1 300 000 руб. Уплачено страховых взносов за 1 квартал – 3 000 руб.; за 2 квартал – 5 000 руб.; за 3 квартал -7000 руб.; за 4 квартал – 9 000 руб.

- А) Рассчитать авансовые платежи по единому налогу за отчетные периоды и единый налог за налоговый период.
 Б) Заполнить налоговую декларацию по УСН.

Задание 11

1. Фирма осуществляет импорт в Россию партию автомобилей, в т.ч.:
 4-х авто Opel (с мощностью двигателя 100 л.с.);
 2-х авто Volvo (с мощностью двигателя 130 л.с и 180 л.с.).

- А) Определить сумму акциза, которую следует уплатить при ввозе автомобилей на таможенную территорию РФ.
 Б) Заполнить декларацию по акцизам.

Задание 12

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб.
1	2	3
1	Отгружены покупателю товары	1659610
Итого		1659610

Налоговый регистр по учету расходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб.
1	2	3
1	Материальные расходы	3616508
2	Расходы на оплату труда	156840
3	Суммы начисленной амортизации	9800
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	75000
5	Прочие расходы	5020
Итого		3863168

Задание 13

1. ООО "Патриот" с 1 января 2018 года перешло на упрощенную систему налогообложения. В качестве налогообложения выбраны доходы.

Сумма доходов за 1 квартал 2018 года составила 350 000 рублей, а за 2 квартал 2018 года составила 900 000. Уплачено страховых взносов за 1 квартал - 9 000 рублей, за 2 квартал - 10 000 рублей.

- А) Рассчитать УСН за 1 квартал и первое полугодие текущего года.
- Б) Заполнить декларацию по УСН

Задание 14

1. Организация применяет упрощённую систему налогообложения. Объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. За год доходы составили 6 500 000, расходы 4 800 000. Приобретены объекты основных средств на сумму 220 000 рублей, из которых один введён в эксплуатацию (110 000 руб.). Оплачено 80 % их стоимости.

Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 130 000.

- А) Определить единый налог за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по УСН.

Задание 15

1. На момент перехода организация работает на упрощённой системе налогообложения. На балансе организации числятся основными средствами:

- 1) первоначальная стоимость - 180 000;
остаточная стоимость - 1 300 000;
срок полезного использования - 3 год
- 2) первоначальная стоимость - 730 000;
остаточная стоимость - 540 000;
срок полезного использования - 9 лет;
- 3) первоначальная стоимость - 2 830 000;
остаточная стоимость - 2 540 000;
срок полезного использования - 5 лет.

Доходы от реализации - 9 700 000

Расходы от реализации - 9 200 000

Получено безвозмездное оборудование стоимостью - 120 000

- А) Определить сумму налога (объект н/о – доходы)
- Б) Заполнить декларацию по УСН.

Задание 16

1. Организация занимается оптовой торговлей.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
- 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
- 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%;
- 4) отрицательная курсовая - 40 000;
- 5) закупочная стоимость реализованного товара - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
- 6) издержки обращений - 370 000;
- 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

- А) Рассчитать налог на прибыль за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 17

1. Организация ООО «Альфа» производит запасные части для автомобилей в течении налогового периода производит следующие хозяйственные операции.

2. В июле 2014 года получены и оприходованы от организации ООО «Бета» материалы на сумму 566 400 рублей (в т. ч. НДС 18 %).
3. Сумма выручки от реализации запасных частей в июле 2014 года составила 2 600 000 рублей (в т. ч. НДС 18 %).
4. ООО «Альфа» перечислила 50% стоимости материалов организации ООО «Бета», на оставшуюся сумму ООО «Альфа» отгрузила запасные части ООО «Бета».

- А) Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.
- Б) Заполнить декларацию по НДС.

Задание 18

1. По данным бухгалтерского учета заполнить форму Отчета о финансовых результатах.
 - 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
 - 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
 - 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%);
 - 4) отрицательная курсовая - 40 000;
 - 5) закупочная стоимость реализованных товаров - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
 - 6) издержки обращений - 370 000;
 - 7) получен аванс под предстоящую поставку товаров покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

Задание 19

1. Организация создана 20.02.2018 года. На 01 число следующего месяца стоимость амортизируемого имущества составило 510 000 рублей, по которому ежемесячно начисляется амортизация в сумме 21 500 рублей. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:
 - 1) 16 мая приобретено оборудование первоначальной стоимостью 80 000 рублей, СПИ 4 года;
 - 2) 05 июля реализованы товары на складе 800 000 рублей;
 - 3) 06 июля оборудование передано по договору аренды 600 000 рублей;
 - 4) введены в эксплуатацию инструменты 50 000 рублей;
 - 5) 20 июля были приобретены сырье и материалы 220 000 рублей;
 - 6) 28 июля было введено оборудование, находящееся на складе, стоимостью 500 000 рублей, СПИ 10 лет.
- А) Рассчитать авансовые платежи за I квартал, полугодие, 9 месяцев и сумму налога за 2018 год.
 - Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество за налоговый период.

Задание 20

1. ИП Герасимов осуществляет розничную торговлю женской одеждой в ТЦ «Заря» через два торговых места, площадью 15 м² и 9 м².
Значение корректирующего коэффициента К₂ установлено в размере 0,75, К₁ -1,789
Сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование составила 4 048 рублей.
- А) Рассчитать сумму ЕНВД, подлежащего уплате в бюджет за 1 квартал 2018 года.

Б) Заполнить декларацию по ЕНВД.

Задание 21

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов.

№ п/п	Наименование операции	Сумма
1	2	3
1	Доходы от реализации	1015626
2	Прочие доходы	39160
	Итого:	1054786

Налоговый регистр по учету расходов.

№ п/п	Наименование операции	Сумма
1	2	5
1	Материальные расходы	845600
2	Расхода на оплату труда	228800
3	Расходы сумм начисленной амортизации	39056
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	18000
5	Прочие расходы	5650
	Итого:	1137106

Задание 22.

1. ООО «Виноград» занимается посредничеством. Для целей налогообложения используется кассовый метод.

Данные бухгалтерского учета:

Объем представленных услуг – 1890 тыс. руб., оплачено 1800 тыс. руб., сумма НДС, уплаченная в бюджет – 120 тыс. руб., расходы на рекламу – 30 тыс. руб., оплачено 100%; расходы на оплату труда – 400 тыс. руб., выплаченная заработная плата – 405 тыс.руб., расходы по набору работников – 30 тыс.руб., оплачено 40%; расходы на пожарную безопасность – 10 тыс. руб., начислены и уплачены штрафные санкции – 120 тыс. руб.

А) Рассчитать сумму налога на прибыль за налоговый период.

Б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Задание 23.

1. По данным налоговых регистров заполнить декларацию по налогу на прибыль.

Налоговый регистр по учету доходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб
1	2	3
1	Отгружены покупателю товары	1659610
	Итого	1659610

Налоговый регистр по учету расходов

№ п/п	Наименование операции	Сумма, руб
1	2	3
1	Материальные расходы	3616508
2	Расходы на оплату труда	156840
3	Суммы начисленной амортизации	9800
4	Расходы, связанные с выбытием прочего имущества	75000

5	Прочие расходы	5020
Итого		3863168

Задание 24.

1. По данным бухгалтерского учета заполнить форму Отчета о финансовых результатах.
- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС 18 %;
 - 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
 - 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС - 18%;
 - 4) отрицательная курсовая - 40 000;
 - 5) закупочная стоимость реализованных товаров - 4 200 000 (в т.ч. 18%);
 - 6) издержки обращений - 370 000;
 - 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000 (в т.ч. НДС 18%).

Практические задания для экзамена по МДК 04.01:

1. Провести вертикальный и горизонтальный анализ формы 1

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u>1</u> января 20 <u>17</u> г. ³	На 31 декабря 20 <u>16</u> г. ⁴	На 31 декабря 20 <u>15</u> г. ⁵
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы	15	14,3	14,2
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства	1997	1876,7	1692
	Доходные вложения в материальные ценности			
	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы	4,8	4	3,8
	Итого по разделу I	2016,8	1895	1710
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы	968,8	951,2	921,3
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	402,4	378,2	341,3
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты	586	673	314
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II	1957,2	2002,4	1576,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u>1</u> января 20 <u>17</u> г. ³	На 31 декабря 20 <u>16</u> 20	На 31 декабря 17 <u>г.</u> ³ 20
	ПАССИВ			

	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	50	50	50
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	() ⁷	()	()
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	21	12	10
	Итого по разделу III	71	62	60
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	1997	1876,7	1692
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV	1997	1876,7	1692
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства			
	Кредиторская задолженность	1705	1788,7	1403,6
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства	201	170	131
	Итого по разделу V	1906	1958,7	1534,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

2. На основе того же приведенного баланса провести анализ платежеспособности предприятия и сделать вывод по полученным данным
3. На основе того же приведенного баланса провести анализ ликвидности и сделать вывод по полученным данным
4. На основе того же приведенного баланса провести анализ финансовой устойчивости предприятия и сделать вывод по полученным данным
5. На основе того же приведенного баланса провести расчет и оценку финансовых коэффициентов рыночной устойчивости и сделать вывод по полученным данным
6. На основе приведенного Отчета о финансовых результатах провести Горизонтальный и вертикальный анализ путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Статьи баланса	Код статьи	Сумма, млн.руб.			Удельный вес, %		
		2016	2015	2014	2016	2015	2014
Выручка	2110	17	20	13	100,0	100,0	100,0
Себестоимость продаж	2120	13,6	14,4	9,7	80	72	74,62
Валовая прибыль	2100	3,4	5,6	3,3	20	28	25,38
Коммерческие расходы	2210	0,2	0,3	0,1	1,2	1,5	0,8
Управленческие расходы	2220	0,1	0,2	0,1	0,6	1,0	0,8
Прибыль от продаж	2200	3,1	5,1	3,1	18,2	25,5	23,8
Проценты к получению	2320	0,8	0,8	0,4	4,7	4,0	3,1

Прочие доходы	2340	1	1	3	5,9	5,0	23,1
Прибыль до налогообложения	2300	4,9	6,9	6,5	28,8	34,5	50,0
Текущий налог на прибыль	2410	0,98	1,4	1,3	5,8	7	10,0
Чистая прибыль	2400	3,9	5,5	5,2	23,1	27,5	40,0

7. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ деловой активности организации и сделать вывод по полученным данным
8. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести расчет и анализ финансового цикла и сделать вывод по полученным данным
9. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ динамики финансовых результатов и сделать вывод по полученным данным
10. На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ влияния факторов на прибыль и сделать вывод по полученным данным

**Средства контроля приобретения практического опыта в
период прохождения производственной практики**

Пояснительная записка

По МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» предусмотрено прохождение производственной в количестве 72 часов на 3 курсе.

Целями освоения программы производственной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности организаций, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных знаний по избранной специальности, а также освоение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения программы производственной практики по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;
- составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики.

По окончании производственной практики, студент представляет отчет о прохождении производственной практики, оценка результатов проводится в форме дифференцированного зачета, по пятибалльной системе:

Оценка 5 («отлично») ставится:

- если в отчете полностью и правильно освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если полно и правильно раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично».

Оценка 4 («хорошо») ставится:

- если в отчете освещены все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты отдельные виды технологий работы организаций;
- в отчете имеется анализ работы организации с использованием статистических данных;
- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- имеются незначительные неточности или пробелы.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится:

- если в отчете освещены не все разделы прохождения производственной практики;
- если раскрыты не все виды работ организации;

- использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями или имеются недочеты;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с положительной оценкой;
- имеются значительные неточности или пробелы при изложении материала.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится:

- если в отчете отражены не все разделы прохождения производственной практики, материал изложен кратко;
- если не раскрыты отдельные виды работ организации или раскрыты неполно;
- не использованы локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организаций;
- отчет оформлен не в соответствии с методическими указаниями;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о качестве прохождения практики студентом и аттестационный лист представлены с удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой.

Форма аттестационного листа по производственной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

на обучающегося Гришину Лионелу Евгеньевну группы Э-330
(фамилия, имя, отчество) (группа)
 профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж», по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)_____.

За время прохождения производственной практики (в объеме 72 часов) в

_____ (полное наименование организации, в которой проходила практика)

с «20 _____ *марта* 20 19 г.
 » _____
 по «15 _____ *апреля* 20 19 г.
 » _____

В соответствии с профессиональным модулем (в т.ч. МДК) МДК 04.01 Составление и использование бухгалтерской отчетности

_____ (полное наименование профессионального модуля)

Показал следующие основные результаты:

№ п/п	Компетенции	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
		11 – 15	6 – 10	1 – 5
Профессиональные компетенции				
1	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.			
2	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.			
3	ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки			

Общие компетенции				
4	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
5	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
6	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
7	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			
8	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
9	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей			
10	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
11	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
12	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
13	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
14	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

« ___ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от колледжа _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

« ___ » _____ 20 ____ г.

**Комплект заданий для
оценки освоения умений и усвоения знаний
Практические задания
по МДК 04.01 «Составление и использование бухгалтерской
отчетности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусматривается текущий контроль. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения междисциплинарного курса. Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля – выполнение практических заданий, тестов проверочных работ, проверка выполнения самостоятельной работы (подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов), также используется устный опрос.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается качество выполнения работы и устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности

Формируемые компетенции: (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Практическое занятие состоит из одного этапа.

I этап – тестирование.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 04.01

Тесты по вариантам (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Вариант 1.

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
 - а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - б) приоритета содержания над формой
 - в) непрерывности деятельности организации
 - г) интерес организации
2. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
 - а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
3. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на
 - а) промежуточная и годовая
 - б) статистическая и оперативная
 - в) индивидуальная и консолидированная
 - г) налоговая и бухгалтерская
4. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
 - а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) аналитический учет
 - г) международные стандарты финансовой отчетности
5. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
 - а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
6. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).
 - а) налоговый учет
 - б) бухгалтерский учет
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
7. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это
 - а) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом
 - б) администрация организации
 - в) сторонние пользователи информации с непрямым (косвенным) финансовым интересом.
 - г) представители различных органов
8. Предметом бухгалтерского учета является
 - а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
9. Что входит в состав капитальных вложений?

- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-исследовательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
 - в) оборотные фонды и фонды обращения
 - г) основные средства
10. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на:
- а) личное и безличное
 - б) индивидуальное и государственное
 - в) собственное и заемное
 - г) никакое из представленных не подходит
11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) собственный капитал
 - б) заемный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
12. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- а) нераспределенная прибыль
 - б) уставный капитал
 - в) чистая прибыль
 - г) заемный капитал
13. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
14. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
15. Контроль за объемом и качеством осуществляется
- а) статистической бухгалтерской отчетностью
 - б) оперативной бухгалтерской отчетностью
 - в) налоговой бухгалтерской отчетностью
 - г) консолидированной бухгалтерской отчетностью
16. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных
- а) аналитического учета
 - б) синтетического учета
 - в) аналитического и синтетического учета
 - г) финансовой отчетности
17. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- а) главный бухгалтер
 - б) руководитель организации
 - в) старший кассир
 - г) руководитель и главный бухгалтер

18. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности.

- а) ликвидация
- б) распад
- в) реорганизация
- г) создание

19. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.

- а) отчетный период
- б) квартальный отчет
- в) годовой отчет
- г) 9 месяцев календарного года

20. Для чего предназначена Главная книга?

- а) для сверки данных
- б) учета денежных средств
- в) подсчета итогов за год
- г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса

21. На основе каких данных составляется Главная книга?

- а) журналов-ордеров
- б) хозяйственных операций
- г) учетных данных
- г) дебетовых оборотов организации

22. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.

- а) реорганизация
- б) ликвидация
- в) создание
- г) распад

23. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.

- а) главная книга
- б) шахматная ведомость
- в) хозяйственные операции
- г) оборотно-сальдовая ведомость

24. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала

- а) Д 75 К 50
- б) Д 70 К 50
- в) Д 50 К 75
- г) Д 51 К 75

25. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.

- а) квартальная отчетность
- б) годовая отчетность
- в) ежемесячная отчетность
- г) нет правильного ответа

26. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.

- а) Д 08 К 70
- б) Д 08 К 50
- в) Д 70 К 08

г) Д70 К 50

27. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.

а) Д 60 К 70

б) Д 70 К 91

в) Д 60 К 91

г) Д 60 К 90

28. По периодичности составления различают:

а) внутригодовую и годовую отчетность

б) ежемесячную и поквартальную

в) автоматизированную и ручную

г) годовую и квартальную

29. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.

а) Д 40 К 20

б) Д 43 К 20

в) Д 43 К 23

г) Д 43 К 23

30. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.

а) Д 91 К 98

б) Д 90 К 81

в) Д 98 К 91

г) Д 90 К 82

31. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных

а) аналитического учета

б) синтетического учета

в) аналитического и синтетического учета

г) финансовой отчетности

32. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет

а) главный бухгалтер

б) руководитель организации

в) старший кассир

г) руководитель и главный бухгалтер

33. Прекращение организации с правопреемством (переход прав и обязанностей от одного лица к другому), кроме случаев выделения, когда организация не прекращает своей деятельности.

а) ликвидация

б) распад

в) реорганизация

г) создание

34. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчетности.

а) отчетный период

б) квартальный отчет

в) годовой отчет

г) 9 месяцев календарного года

35. Для чего предназначена Главная книга?

а) для сверки данных

б) учета денежных средств

в) подсчета итогов за год

- г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
36. На основе каких данных составляется Главная книга?
- а) журналов-ордеров
 - б) хозяйственных операций
 - г) учетных данных
 - г) дебетовых оборотов организации
37. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
38. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
 - б) шахматная ведомость
 - в) хозяйственные операции
 - г) оборотно-сальдовая ведомость
39. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50
 - б) Д 70 К 50
 - в) Д 50 К 75
 - г) Д 51 К 75
40. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) помесечная отчетность
 - г) нет правильного ответа
41. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
 - б) Д 08 К 50
 - в) Д 70 К 08
 - г) Д 70 К 50
42. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
 - б) Д 70 К 91
 - в) Д 60 К 91
 - г) Д 60 К 90
43. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) помесечную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
44. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- а) Д 40 К 20
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 43 К 23
 - г) Д 43 К 23
45. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.

- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91
 - г) Д 90 К 82
46. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
- а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
 - б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
 - в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
 - г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
47. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
- а) четыре;
 - б) пять;
 - в) шесть.
 - г) два
48. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- а) приказом Минфина России;
 - б) приказом МНС России;
 - в) постановлением Правительства РФ.
 - г) директором предприятия
49. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- а) сводный;
 - б) вступительный;
 - в) заключительный.
 - г) начальный
50. Что отражает вступительный баланс:
- а) имущество ликвидированной организации;
 - б) активы организации и ее обязательства в начале ее деятельности;
 - в) имущество организации в отчетном периоде.
 - г) основные средства организации
51. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
52. Из сколько разделов состоит актив баланса?
- а) из 3х
 - б) из 2х
 - в) из 5
 - г) из 1
53. Главный принцип баланса?
- а) точность данных
 - б) достоверность информации
 - в) равенство актива и пассива
 - г) положительный результат
54. Итоги в балансе называются
- а) валютой баланса
 - б) денежные средства
 - в) доходы организации
 - г) финансы
55. Что показывает баланс?

- а) доходы организации
 - б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
 - в) удельный вес отдельных статей баланса
 - г) имущество по видам и роли
56. Завершающий этап учетного процесса в организации.
- а) аналитический учет
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) аудиторская проверка
 - г) синтетический учет
57. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?
- а) аналитический учет
 - б) структура организации
 - в) синтетический учет
 - г) аудиторская проверка
58. Что не относится к источникам собственных средств?
- а) уставный капитал
 - б) добавочный капитал
 - в) резервы предстоящих расходов
 - г) резервный фонд
59. Что не относится к запасам и затратам?
- а) долгосрочные займы
 - б) производственные запасы
 - в) готовая продукция
 - г) незавершенное производство
60. На чем учет ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?
- а) аналитический учет
 - б) синтетический учет
 - в) структура организации
 - г) аудиторская проверка
61. Отчет о финансовых результатах - это....
- а) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - в) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
 - г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
62. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
- а) чистая прибыль
 - б) выручка от реализации
 - в) переменные затраты
 - г) уставный капитал
63. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иному имуществу и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала.
- а) доходы
 - б) инвестиции
 - в) выгода
 - г) расходы
64. Что относится к прочим доходам организации?
- а) прибыль

- б) арендная плата
 - в) поступления от продажи активов
 - г) курсовая разница
65. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- а) чистые активы
 - б) переменные затраты(издержки)
 - в) постоянные затраты
 - г) внереализационные затраты
66. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- а) инвестиции
 - б) принудительные расходы
 - в) расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - г) убытки прошлых лет
67. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- а) переменные
 - б) личные
 - в) государственные
 - г) постоянные
68. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- а) доходы
 - б) расходы
 - в) инвестиции
 - г) убытки прошлых лет
69. Что существенно влияет на финансовый результат?
- а) прибыль
 - б) убытки
 - в) учетная политика
 - г) уставный капитал
70. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:
- а) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - б) внешние и внутренние
 - в) прогнозные и плановые
 - г) нормируемые и ненормируемые
71. Что из условий не является признанием доходов?
- а) сумма выручки может быть определена
 - б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - в) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации.
72. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- а) 90 «Продажи»
 - б) 10 «Материалы»
 - в) 80 «Уставный капитал»
 - г) 20 «Основное производство»
73. Финансовый результат списывается на счет

- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 99 «Прибыли и убытки»
 - г) 20 «Основное производство»
74. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- а) чрезвычайные доходы
 - б) чрезвычайные расходы
 - в) прибыль
 - г) вклад в уставный капитал
75. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета
- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 20 «Основное производство»
 - г) 84 «Нераспределенная прибыль(убыток)»
76. Из скольких разделов состоит отчет об изменении капитала?
- а) 5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
77. Все данные в отчете приводятся за
- а) 5 лет
 - б) полгода
 - в) 1 год
 - г) 3 года
78. Внесена задолженность учредителя по оплате уставного капитала
- а) Д 52 К 75
 - б) Д 51 К 75
 - в) Д 52 К 71
 - г) Д 51 К 71
79. Как называется второй раздел отчета об изменении капитала?
- а) Движение капитала
 - б) Денежные средства
 - в) Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок
 - г) Чистые активы
80. На изменение уставного капитала оказывают влияние ...
- а) дополнительный выпуск акций
 - б) пересчет иностранной валюты
 - в) отчисления в резервный фонд
 - г) продажа организации
81. Отчисления в резервы оформляются записью
- а) Д 20 К 98
 - б) Д 20 К 96
 - в) Д 20 К 80
 - г) Д 20 К 68
82. В результате переоценки основных средств происходит изменение...
- а) резервного капитала
 - б) добавочного капитала

в) уставного капитала

г) собственных акций

83. При дооценке делаются вступительные в начале года записи...

а) Д 01 К 83

б) Д 02 К 83

в) Д 01 К 80

г) Д 02 К 81

84. Основным источником формирования собственных средств предприятия и представляет совокупность средств, первоначально вложенных в предприятие его собственником (собственниками)

а) добавочный капитал

б) уставный капитал

в) собственные акции

г) резервный капитал

85. Один из внутренних источников финансовых средств, образуется, в основном, за счет прироста стоимости внеоборотных активов, выявляемого по результатам их переоценки, безвозмездно полученных ценностей, эмиссионного дохода.

а) добавочный капитал

б) уставный капитал

в) собственные акции

г) резервный капитал

86. Образуется за счет отчислений от прибыли в размерах, установленных уставом или учредительными документами предприятия.

а) добавочный капитал

б) уставный капитал

в) собственные акции

г) резервный капитал

87. В этом разделе отчета отражаются суммы, повлиявшие на изменение уставного, добавочного, резервного капитала и на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации.

а) собственные акции

б) уставный капитал

в) чистые активы

г) нераспределенная прибыль

88. Отражен уставный капитал после государственной регистрации организации.

а) Д 75 К 80

б) Д 72 К 80

в) Д 80 К 75

г) Д 72 К 81

89. Для чего создаются резервы по сомнительным долгам?

а) для учета денежных средств

б) для уточнения оценки дебиторской задолженности организации

в) для уточнения оценки кредиторской задолженности организации

г) для составления годовой отчетности

90. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...

а) основных средств

б) денежных средств

в) выручки от продаж

г) выручки от реализации продукции

91. Под движением денежных средств понимается:

а) изменение дебиторской задолженности

б) изменение величины кредиторской задолженности

- в) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
 - г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
92. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступление, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период
- а) баланс предприятия
 - б) отчет о движении денежных средств
 - в) журнал хозяйственных операций
 - г) Главная книга
93. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- а) текущая деятельность
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) финансовая деятельность
 - г) правовая деятельность
94. Выдана из кассы заработная плата.
- а) Д 50 К 70
 - б) Д 51 К 70
 - в) Д 71 К 50
 - г) Д 70 К 50
95. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.
- а) Д 60 К 50
 - б) Д 61 К 51
 - в) Д 62 К 51
 - г) Д 62 К 50
96. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам относящихся к основному виду деятельности?
- а) поступления процентных выплат и дивидендов
 - б) выплаты поставщикам
 - в) выплаты рабочим
 - г) нет правильного ответа
97. Вложение капитала с целью получения прибыли.
- а) инвестиционная деятельность
 - б) текущая деятельность
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
98. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.
- а) Д 91 К 51
 - б) Д 91 К 50
 - в) Д 70 К 50
 - г) Д 70 К 51
99. Получена плата по договору аренды
- а) Д 50 К 62
 - б) Д 51 К 62
 - в) Д 51 К 60
 - г) Д 51 К 61
100. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.
- а) Д 58 К 55
 - б) Д 51 К 55
 - в) Д 50 К 55

- г) Д 52 К 55
101. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
- а) текущая деятельность
 - б) взносы
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
102. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 4
103. Какой счет отражает финансовые вложения?
- а) 58
 - б) 51
 - в) 52
 - г) 55
104. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
- а) Д 50 К 52
 - б) Д 50 К 51
 - в) Д 51 К 52
 - г) Д 52 К 50
105. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.
- а) Д 50 К 60
 - б) Д 51 К 60
 - в) Д 50 К 70
 - г) Д 51 К 70
106. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах могут оформляться:
- а) только в табличной форме;
 - б) только в текстовой форме;
 - в) в табличной и (или) текстовой форме.
107. Включение этих разделов пояснительной записки определяется действующим ПБУ:
- а) краткая характеристика организации и основных направлений деятельности;
 - б) основные факторы, повлиявшие в отчетном году на хозяйственные и финансовые результаты деятельности организации;
 - в) данные о важнейших отчетных показателях по сегментам.
108. Основная цель пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах:
- а) дать возможность пользователям использовать бухгалтерскую отчетность в процессе принятия управленческих и инвестиционных решений;
 - б) раскрыть данные о наиболее важных показателях бухгалтерской отчетности;
 - в) обеспечить выполнение требований к отчетности (достоверность, существенность, сопоставимость, нейтральность).
109. Эти показатели могут не приводиться в пояснениях к отчетности:
- а) объем операций с филированными лицами;
 - б) базовая и разводненная прибыль на акцию;
 - в) показатели, характеризующие распределение чистой прибыли.
110. Перечень отчетных сегментов организации устанавливает:
- а) Минфин РФ;
 - б) организация — исходя из ее организационной и управленческой структуры;
 - в) налоговые органы.

111. К особенностям подготовки и представления отчетности в соответствии с МСФО относятся:

- а) отдельные балансовые статьи могут не соответствовать учетным данным в соответствии с принятыми учетными принципами;
- б) расположение балансовых статей регламентируется;
- в) составление отчета о движении денежных средств производится только прямым методом.

112. Какой ориентир выбран для реформирования национальной системы бухгалтерского учета:

- а) принципы, разработанные в рамках Европейского сообщества (ЕС);
- б) принципы, содержащиеся в системе МСФО;
- в) принципы, разработанные в соответствии с системой US GAAP?

113. Какие нормативные документы регламентируют методические подходы к формированию бухгалтерской отчетности:

- а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- б) ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;
- в) приказ Минфина России от 22 июля 2003 г. № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организаций»?

114. Что входит в состав годовой бухгалтерской отчетности в России:

- а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу;
- б) отчет о прибылях и убытках, пояснения к бухгалтерскому балансу, отчет о целевом использовании полученных средств;
- в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения к ним, пояснительная записка, аудиторское заключение, если организация в соответствии с федеральным законодательством подлежит обязательному аудиту?

115. Достоверность публикуемой отчетности подтверждается:

- а) налоговой инспекцией;
- б) независимой аудиторской организацией;
- в) статистическими органами.

116. К предварительным работам при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности относится:

- а) формирование машинограмм по счетам бухгалтерского учета;
- б) проведение инвентаризации имущества и обязательств;
- в) внезапная инвентаризация кассы организации.

117. Какие сведения используются в основном при составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности:

- а) данные Главной книги (при ручной технике составления финансовой отчетности);
- б) данные аналитического и синтетического учета, данные Главной книги, машинограмм по счетам учета, оборотные ведомости;
- в) данные оперативного и статистического учета?

118. Порядок составления отчетных форм финансовой отчетности регламентируется требованиями:

- а) международных стандартов финансовой отчетности;
- б) методических рекомендаций о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации (приказ Минфина России от 22 июля 2003 г. № 67н);
- в) положений по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

119. Датой представления бухгалтерской отчетности для организации считается:

- а) день ее утверждения в порядке, установленном учредительными документами;
- б) день представления на утверждение;
- в) дата ее почтового отправления или дата фактической передачи по принадлежности в установленные адреса.

120. Содержание регистров бухгалтерского учета и внутренней бухгалтерской отчетности:
- является коммерческой тайной;
 - не является коммерческой тайной.
121. Субъекты малого предпринимательства, подлежащие обязательному аудиту, в составе годовой бухгалтерской отчетности отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, а также приложение к бухгалтерскому балансу:
- обязаны представлять;
 - могут не представлять, если отсутствуют соответствующие данные;
 - могут не представлять.
122. Ответственность за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности организации несет:
- руководитель организации;
 - главный бухгалтер организации.
123. ПБУ 4/99 устанавливает, что данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному. Каким допущением формирования учетной политики обеспечивается данное требование к составлению бухгалтерской отчетности:
- допущение непрерывности деятельности;
 - допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности;
 - допущение последовательности применения учетной политики?
124. Какое из перечисленных ниже общих требований к информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, обеспечивает удовлетворение интересов всех групп пользователей бухгалтерской отчетности:
- целостности;
 - последовательности;
 - нейтральности;
 - существенности?

Практические задания (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№ счета	Остаток на начало месяца		Обороты за месяц		Остаток на конец месяца	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	78066	-	42000	20700	99366	-
02	-	27300	2700	38896	-	63496
04	6852	-	-	-	6852	-
05	-	2300	-	160	-	2460
08	-	-	18000	18000	-	-
10	709654	-	151000	640000	220654	-
15	-	-	164925	164925	-	-
16	-	-	14925	11136	3789	-
19	-	-	37809	36585	1224	-
20	-	-	-	-	-	-
20(12)	32500	-	327231,63	359731,63	-	-
20(13)	-	-	513026,87	242026,87	271000	-
25	-	-	56296,5	56296,5	-	-
26	-	-	112533,5	112533,5	-	-
44	-	-	3250	3250	-	-
50	5000	-	100000	100077	4923	-
51	641800	-	1070786	1031680	680906	-
55.3	-	-	180000	-	180000	-

60	-	100600	384024	243872	39552	-
62	23300	-	1029786	1029786	23300	-
66	-	241400	100000	8400	-	149800
68	-	12840	229111	176926	44865	5520
69	-	18720	65540	52800	39214	45186
70	-	72000	96020	180700	-	156680
71	48	-	28077	125	28000	-
76	25260	35240	14290	52727	-	48417
80	-	1000000	-	-	-	1000000
84	-	16000	-	171998	-	187998
97	15920	-	-	-	15920	-
99	-	12000	171998	159998	-	-

2. На основании приведенных данных заполнить форму Отчета о движении денежных средств

По состоянию на 1 января отчетного года ООО "Пассив" имеет остатки денежных средств:

- по счету 50 "Касса" - 3000 руб.;
- по счету 51 "Расчетный счет" - 60 000 руб.

Общая сумма выручки от продажи продукции, поступившей в кассу и на расчетный счет "Пассива" в течение года, составила 1 770 000 руб. (в том числе НДС - 270 000 руб.). "Пассиву" поступили также авансовые платежи от покупателей в сумме 472 000 руб. (в том числе НДС - 72 000 руб.).

Эти операции были отражены проводками:

Дебет 50 (51) Кредит 62 - 1 770 000 руб. - получена выручка;

Дебет 50 (51) Кредит 62, субсчет "Расчеты по авансам полученным"- 472 000 руб. - поступили авансы от покупателей.

1 770 000 руб. - 270 000 руб. + 472 000 руб. - 72 000 руб. = 1 900 000 руб.

В отчетном году "Пассив" безвозмездно получил государственную помощь - денежные средства на приобретение сырья в размере 70 000 руб. Фирма использовала их в текущей деятельности. Полученные деньги были оприходованы записью:

Дебет 51 Кредит 86 - 70 000 руб. - поступили бюджетные средства.

При оприходовании сырья, приобретенного за счет этих средств, бухгалтер сделал запись:

Дебет 86 Кредит 98

- 70 000 руб. - признаны доходы будущих периодов, не включаемые в расчет чистых активов (а значит - увеличивающие собственный капитал).

Сотрудник "Пассива" вернул в кассу неиспользованный остаток подотчетных денег, выданных ему на закупку материалов, в сумме 10 000 руб.

Кроме того, от поставщиков поступили штрафные санкции (неустойка) за нарушение условий хозяйственных договоров о продаже продукции в сумме 210 000 руб. (без НДС).

Бухгалтер "Пассива" сделал записи:

Дебет 50 Кредит 71 - 10 000 руб. - возвращен остаток подотчетных средств;

Дебет 51 Кредит 76 - 210 000 руб. - поступили штрафные санкции.

Поступившие средства в размере 220 000 руб. (10 000 + 210 000). В течение отчетного года "Пассив" перечислил поставщикам сырья и материалов 944 000 руб. (в том числе НДС - 144 000 руб.). В учете была сделана проводка: Дебет 60 Кредит 51 - 944 000 руб. - перечислены деньги поставщикам.

Эти деньги отражены по в сумме 800 000 руб. (за минусом НДС).

За год из кассы фирмы на оплату труда сотрудников выдано 150 000 руб. Объединим эти проводки в одну:

Дебет 70 Кредит 50 - 150 000 руб. - выдана зарплата сотрудникам.

Общая сумма налоговых платежей, перечисленных в бюджет в отчетном году, составила 360 000 руб., из них налог на прибыль - 130 000 руб., НДС - 200 000 руб., иные налоги - 30 000 руб. Перечисление денег было отражено проводкой:

Дебет 68 Кредит 51 - 360 000 руб. - перечислены налоги в бюджет.

В течение года работникам "Пассива" выданы из кассы материальная помощь и другие выплаты, не относящиеся к заработной плате, на общую сумму 210 000 руб. Бухгалтер сделал проводку:

Дебет 73 Кредит 50 - 210 000 руб. - выданы деньги из кассы.

В отчетном году "Пассив" продал станок и недостроенное здание. Доходы от их реализации составили 1 180 000 руб. (в том числе НДС - 180 000 руб.). Также были проданы акции другой организации на сумму 40 000 руб. Эти операции отражены проводкой:

Дебет 51 Кредит 60 (76) - 1 220 000 руб. (1 180 000 + 40 000) - поступили деньги от покупателей.

В отчетном году "Пассиву" был возвращен долгосрочный заем в сумме 80 000 руб. При поступлении денег были сделаны записи:

Дебет 51 Кредит 58 - 80 000 руб. - возвращен предоставленный заем.

На покупку основных средств фирма потратила 885 000 руб. (в том числе НДС - 135 000 руб.). Другим организациям "Пассив" выдал долгосрочные займы на сумму 60 000 руб. Бухгалтер сделал проводки:

Дебет 60 Кредит 51 - 885 000 руб. - перечислены деньги поставщикам основных средств;

Дебет 58 Кредит 51 - 60 000 руб. - выдан процентный заем.

Его определяют как разницу между полученными и потраченными деньгами (без НДС). Эта разница (сальдо денежных потоков от инвестиционных операций) составила:

1 000 000 руб. + 40 000 руб. + 80 000 руб. - 700 000 руб. - 60 000 руб. = 360 000 руб.

В связи с финансовыми операциями движения НДС не было. Результирующий денежный поток по этому налогу в связи с текущими и инвестиционными операциями составил:

270 000 руб. + 72 000 руб. - 144 000 руб. - 200 000 руб. + 180 000 руб. - 135 000 руб. = 43 000 руб.

В отчетном году "Пассив" получил от другой организации краткосрочный заем в сумме 12 000 руб. Бухгалтер сделал проводку:

Дебет 51 Кредит 66 - 12 000 руб. - поступил заем.

В то же время фирма вернула взятый в банке кредит в сумме 320 000 руб. Возврат денег был отражен проводкой:

Дебет 66 Кредит 51 - 320 000 руб. - возвращен кредит.

3. У ООО "Сирень" остаток денежных средств на начало 2017 г. - 52 700 руб.

По итогам деятельности организации за 2017 г. в бухгалтерском учете были отражены следующие операции, связанные с поступлением денежных средств:

- поступила выручка за оказанные услуги - 2 000 000 руб.;

- получены авансы от заказчика 750 000 руб.;

- получен кредит, полученный на пополнение оборотных средств в размере 300 000 руб.;

По итогам деятельности организации за 2017 г. в бухгалтерском учете были отражены следующие расходные операции:

- приобретены материалы от поставщика - 347 000 руб.;

- уплачены проценты по кредиту, полученному на пополнение оборотных средств 11 800 руб.;

- выдана зарплата через кассу - 840 460 руб.;

- уплачены налоги - 431 850 руб.;

- уплачены страховые взносы во внебюджетные фонды - 310 000 руб.;

- приобретены основные средства - 295 700 руб.

Вариант 2

1. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
 - а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
2. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
 - а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
3. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
 - а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
4. Предметом бухгалтерского учета является
 - а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
5. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
 - а) принцип непрерывной деятельности
 - б) принцип начисления
 - в) принцип двойной записи
 - г) принцип периодичности отчетности
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
 - а) нераспределенная прибыль
 - б) чистая прибыль
 - в) уставный капитал
 - г) заемный капитал
7. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
 - а) индивидуальную и консолидированную
 - б) промежуточную и годовую
 - в) статистическую и оперативную
 - г) налоговую и бухгалтерскую
8. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
 - а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
9. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
 - а) документ по учетной политике организации

- б) налоговая декларация
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) бухгалтерский баланс
10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность является самостоятельным хозяйственным субъектом и хозяйственные операции не включаются в учетные данные его организации.
- а) принцип двойной записи
 - б) принцип периодичности отчетности
 - в) принцип начисления
 - г) принцип имущественной обособленности организации
11. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - б) приоритета содержания над формой
 - в) непрерывности деятельности организации
 - г) интерес организации
12. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) заемный капитал
 - б) собственный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
13. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
14. Что входит в состав капитальных вложений?
- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) основные средства
 - в) фонды обращения
 - г) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
15. Контроль за итогами деятельности организации в целом.
- а) бухгалтерская отчетность
 - б) оперативная отчетность
 - в) статистическая отчетность
 - г) налоговая отчетность
16. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- а) главный бухгалтер
 - б) руководитель организации
 - в) старший кассир
 - г) руководитель и главный бухгалтер
17. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- а) Д 40 К 20
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 43 К 23
 - г) Д 43 К 23

18. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
19. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) ежемесячную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
20. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
21. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91
 - г) Д 90 К 82
22. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50
 - б) Д 70 К 50
 - в) Д 50 К 75
 - г) Д 51 К 75
23. Для чего предназначена Главная книга?
- а) для сверки данных
 - б) учета денежных средств
 - в) подсчета итогов за год
 - г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
24. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
 - б) Д 08 К 50
 - в) Д 70 К 08
 - г) Д 70 К 50
25. На основе каких данных составляется Главная книга?
- а) журналов-ордеров
 - б) хозяйственных операций
 - г) учетных данных
 - г) дебетовых оборотов организации
26. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных
- а) аналитического учета
 - б) синтетического учета
 - в) аналитического и синтетического учета
 - г) финансовой отчетности
27. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность

- г) нет правильного ответа
28. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происшедшие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.
- а) отчетный период
 - б) квартальный отчет
 - в) годовой отчет
 - г) 9 месяцев календарного года
29. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
 - б) шахматная ведомость
 - в) хозяйственные операции
 - г) оборотно-сальдовая ведомость
30. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
 - б) Д 70 К 91
 - в) Д 60 К 91
 - г) Д 60 К 90
31. Ответственность за хранение учетных документов и бухгалтерской отчетности несет
- а) главный бухгалтер
 - б) руководитель организации
 - в) старший кассир
 - г) руководитель и главный бухгалтер
32. Принята к учету по фактической себестоимости готовая продукция основного производства.
- а) Д 40 К 20
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 43 К 23
 - г) Д 43 К 23
33. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
 - б) годовая отчетность
 - в) ежемесячная отчетность
 - г) нет правильного ответа
34. По периодичности составления различают:
- а) внутригодовую и годовую отчетность
 - б) ежемесячную и поквартальную
 - в) автоматизированную и ручную
 - г) годовую и квартальную
35. Прекращение деятельности без перехода обязанностей и прав к другим лицам.
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) создание
 - г) распад
36. Признаны в доходах текущего периода безвозмездно полученные денежные средства.
- а) Д 91 К 98
 - б) Д 90 К 81
 - в) Д 98 К 91

- г) Д 90 К 82
37. Внесены денежные средства в кассу в счет оплаты уставного капитала
- а) Д 75 К 50
б) Д 70 К 50
в) Д 50 К 75
г) Д 51 К 75
38. Для чего предназначена Главная книга?
- а) для сверки данных
б) учета денежных средств
в) подсчета итогов за год
г) для обобщения данных текущего учета, проверки правильности произведенных записей по балансовым счетам и для составления отчетного баланса
39. Начислена заработная плата сотрудникам, занятым строительством основных средств.
- а) Д 08 К 70
б) Д 08 К 50
в) Д 70 К 08
г) Д70 К 50
40. На основе каких данных составляется Главная книга?
- а) журналов-ордеров
б) хозяйственных операций
г) учетных данных
г) дебетовых оборотов организации
41. Информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности основывается на данных
- а) аналитического учета
б) синтетического учета
в) аналитического и синтетического учета
г) финансовой отчетности
42. Формируется за период времени, возникающий каждый квартал (3 месяца) в году. Компания публикует сведения о своих финансовых показателях за прошедший квартал.
- а) квартальная отчетность
б) годовая отчетность
в) ежемесячная отчетность
г) нет правильного ответа
43. Промежуток времени, определяемый нормативными документами по бухгалтерскому учёту, который включает происходившие на его протяжении или относящиеся к нему факты хозяйственной деятельности, отражаемые экономическим субъектом в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности.
- а) отчетный период
б) квартальный отчет
в) годовой отчет
г) 9 месяцев календарного года
44. Финансовый документ, в котором отражены бухгалтерские остатки по различным счетам учета на первое число года, квартала или месяца.
- а) главная книга
б) шахматная ведомость
в) хозяйственные операции
г) оборотно-сальдовая ведомость
45. Отражены положительные курсовые разницы по задолженности за основные средства в иностранной валюте.
- а) Д 60 К 70
б) Д 70 К 91
в) Д 60 К 91

г) Д 60 К 90

46. Завершающий этап учетного процесса в организации.

- а) аналитический учет
- б) бухгалтерский баланс
- в) аудиторская проверка
- г) синтетический учет

47. Что не относится к источникам собственных средств?

- а) уставный капитал
- б) добавочный капитал
- в) резервы предстоящих расходов
- г) резервный фонд

48. Главный принцип баланса?

- а) точность данных
- б) достоверность информации
- в) равенство актива и пассива
- г) положительный результат

49. Итоги в балансе называются

- а) валютой баланса
- б) денежные средства
- в) доходы организации
- г) финансы

50. На чем отражается наличие и движение хозяйственных средств в итоговой денежной оценке?

- а) аналитический учет
- б) структура организации
- в) синтетический учет
- г) аудиторская проверка

51. Из скольких разделов состоит актив баланса?

- а) из 3х
- б) из 2х
- в) из 5
- г) из 1

52. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

- а) четыре;
- б) пять;
- в) шесть.
- г) два

53. Что показывает баланс?

- а) доходы организации
- б) состояние средств и их источников на конец отчетного периода
- в) удельный вес отдельных статей баланса
- г) имущество по видам и роли

54. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

- а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
- б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
- в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
- г) обобщение группировки и текущего учета денежного имущества предприятия по функциональной роли и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.

55. На чем учет ведется более детально, с разбивкой по конкретным видам средств?

- а) аналитический учет
- б) синтетический учет

- в) структура организации
 - г) аудиторская проверка
56. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
57. Какой бухгалтерский баланс составляется по итогам года?
- а) сводный;
 - б) вступительный;
 - в) заключительный.
 - г) начальный
58. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
- а) приказом Минфина России;
 - б) приказом МНС России;
 - в) постановлением Правительства РФ.
 - г) директором предприятия
59. Что не относится к запасам и затратам?
- а) долгосрочные займы
 - б) производственные запасы
 - в) готовая продукция
 - г) незавершенное производство
60. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?
- а) ликвидационный баланс;
 - б) начальный баланс;
 - в) баланс-брутто.
 - г) баланс-нетто
61. Отчет о финансовых результатах - это....
- а) один из главных отчетов, которыми пользуется финансовый директор.
 - б) стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
 - в) затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
 - г) затраты, не изменяющиеся при изменении объемов производства. Как правило, это затраты, связанные с обслуживанием производственного процесса (административно-управленческие, сбытовые расходы).
62. Что существенно влияет на финансовый результат?
- а) прибыль
 - б) убытки
 - в) учетная политика
 - г) уставный капитал
63. Затраты, величина которых не зависит от объема производства
- а) переменные
 - б) личные
 - в) государственные
 - г) постоянные
64. Увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств, иного имущества и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала.
- а) доходы
 - б) расходы
 - в) инвестиции
 - г) убытки прошлых лет

65. Уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества и (или) возникновение обязательств, приводящие к уменьшению капитала.
- доходы
 - инвестиции
 - выгода
 - расходы
66. Что относится к прочим доходам организации?
- прибыль
 - арендная плата
 - поступления от продажи активов
 - курсовая разница
67. Какой счет предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации, а также для определения финансового результата по ним?
- 90 «Продажи»
 - 10 «Материалы»
 - 80 «Уставный капитал»
 - 20 «Основное производство»
68. Поступления, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, национализации и т. п.): страховое возмещение, стоимость материальных ценностей, остающихся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию активов
- чрезвычайные доходы
 - чрезвычайные расходы
 - прибыль
 - вклад в уставный капитал
69. По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 закрывается. При этом заключительной записью декабря сумма чистой прибыли (убытка) отчетного года списывается со счета 99 в кредит либо дебет счета
- 90 «Продажи»
 - 80 «Уставный капитал»
 - 20 «Основное производство»
 - 84 «Нераспределенная прибыль(убыток)»
70. Стоимость реализованной продукции или оказанных услуг (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и т.п. налогов) за отчетный период.
- чистая прибыль
 - от реализации
 - переменные затраты
 - уставный капитал
71. Затраты, изменение которых связано с изменением объема произведенной продукции.
- чистые активы
 - переменные затраты(издержки)
 - постоянные затраты
 - внереализационные затраты
72. Налоги и налоговые платежи, отчисления на социальное страхование, расходы по обязательному личному и имущественному страхованию, созданию обязательных резервов, экономические санкции.
- инвестиции
 - принудительные расходы
 - расходы, не связанные с извлечением прибыли
 - убытки прошлых лет
73. По степени регулирования расходы организации подразделяются на:

- а) инвестиционные и расходы на социально- культурные мероприятия
 - б) внешние и внутренние
 - в) прогнозные и плановые
 - г) нормируемые и ненормируемые
74. Что из условий не является признанием доходов?
- а) сумма выручки может быть определена
 - б) право собственности (владения, пользования и распоряжения) на продукцию (товар) перешло к организации-покупателю или работа была принята заказчиком (услуга оказана)
 - в) организация имеет право на получение этой выручки, вытекающее из конкретного договора или подтвержденное другим образом
 - г) имеется уверенность в том, что в результате конкретной операции произойдет уменьшение экономических выгод организации
75. Финансовый результат списывается на счет
- а) 90 «Продажи»
 - б) 80 «Уставный капитал»
 - в) 99 «Прибыли и убытки»
 - г) 20 «Основное производство»
76. Для чего создаются резервы по сомнительным долгам?
- а) для учета денежных средств
 - б) для уточнения оценки дебиторской задолженности организации
 - в) для уточнения оценки кредиторской задолженности организации
 - г) для составления годовой отчетности
77. Образуется за счет отчислений от прибыли в размерах, установленных уставом или учредительными документами предприятия.
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
78. В результате переоценки основных средств происходит изменение...
- а) резервного капитала
 - б) добавочного капитала
 - в) уставного капитала
 - г) собственных акций
79. В этом разделе отчета отражаются суммы, повлиявшие на изменение уставного, добавочного, резервного капитала и на величину нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации.
- а) собственные акции
 - б) уставный капитал
 - в) чистые активы
 - г) нераспределенная прибыль
80. Как называется второй раздел отчета об изменении капитала?
- а) Движение капитала
 - б) Денежные средства
 - в) Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок
 - г) Чистые активы
81. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...
- а) основных средств
 - б) денежных средств
 - в) выручки от продаж
 - г) выручки от реализации продукции
82. Общая сумма резервов по сомнительным долгам не может превышать 10 % от...
- а) основных средств

- б) денежных средств
 - в) выручки от продаж
 - г) выручки от реализации продукции
83. Основной источник формирования собственных средств предприятия и представляет совокупность средств, первоначально вложенных в предприятие его собственником (собственниками)
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
84. Все данные в отчете приводятся за
- а) 5 лет
 - б) полгода
 - в) 1 год
 - г) 3 года
85. На изменение уставного капитала оказывают влияние ...
- а) дополнительный выпуск акций
 - б) пересчет иностранной валюты
 - в) отчисления в резервный фонд
 - г) продажа организации
86. Один из внутренних источников финансовых средств, образуется, в основном, за счет прироста стоимости внеоборотных активов, выявляемого по результатам их переоценки, безвозмездно полученных ценностей, эмиссионного дохода.
- а) добавочный капитал
 - б) уставный капитал
 - в) собственные акции
 - г) резервный капитал
87. Отчисления в резервы оформляются записью
- а) Д 20 К 98
 - б) Д 20 К 96
 - в) Д 20 К 80
 - г) Д 20 К 68
88. Из скольких разделов состоит отчет об изменении капитала?
- а) 5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
89. Отражен уставный капитал после государственной регистрации организации.
- а) Д 75 К 80
 - б) Д 72 К 80
 - в) Д 80 К 75
 - г) Д 72 К 81
90. При дооценке делаются в начале года вступительные записи...
- а) Д 01 К 83
 - б) Д 02 К 83
 - в) Д 01 К 80
 - г) Д 02 К 81
91. Выдана из кассы заработная плата.
- а) Д 50 К 70
 - б) Д 51 К 70
 - в) Д 71 К 50
 - г) Д 70 К 50

92. Вложение капитала с целью получения прибыли.
- а) инвестиционная деятельность
 - б) текущая деятельность
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
93. Система использования различных форм и методов для финансового гарантированного функционирования предприятий и достижения ими поставленных целей
- а) текущая деятельность
 - б) взносы
 - в) пожертвования
 - г) финансовая деятельность
94. Под движением денежных средств понимается:
- а) изменение дебиторской задолженности
 - б) изменение величины кредиторской задолженности
 - в) все валовые денежные поступления и платежи предприятия
 - г) банковские операции с денежными ресурсами предприятия.
95. Списаны денежные средства за расчетно-кассовое обслуживание.
- а) Д 91 К 51
 - б) Д 91 К 50
 - в) Д 70 К 50
 - г) Д 70 К 51
96. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- а) текущая деятельность
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) финансовая деятельность
 - г) правовая деятельность
97. Какой раздел баланса занимают Денежные средства?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 4
98. Документ финансовой отчетности, в котором отражаются поступления, расходование и нетто-изменения денежных средств в ходе текущей хозяйственной деятельности, а также инвестиционной и финансовой деятельности за определенный период
- а) баланс предприятия
 - б) отчет о движении денежных средств
 - в) журнал хозяйственных операций
 - г) Главная книга
99. Получена плата по договору аренды
- а) Д 50 К 62
 - б) Д 51 К 62
 - в) Д 51 К 60
 - г) Д 51 К 61
100. Деятельность, преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели либо не имеющая извлечение прибыли в качестве такой цели в соответствии с предметом и целями деятельности
- а) текущая деятельность
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) финансовая деятельность
 - г) правовая деятельность

101. Получены денежные средства в кассу с валютного счета.
- а) Д 50 К 52
 - б) Д 50 К 51
 - в) Д 51 К 52
 - г) Д 52 К 50
102. Возвращены авансы покупателям и заказчикам.
- а) Д 60 К 50
 - б) Д 61 К 51
 - в) Д 62 К 51
 - г) Д 62 К 50
103. Что не относится к денежным поступлениям и выплатам относящихся к основному виду деятельности?
- а) поступления процентных выплат и дивидендов
 - б) выплаты поставщикам
 - в) выплаты рабочим
 - г) нет правильного ответа
104. Перечислены со специального счета средства на покупку государственных ценных бумаг.
- а) Д 58 К 55
 - б) Д 51 К 55
 - в) Д 50 К 55
 - г) Д 52 К 55
105. Возвращены излишне уплаченные денежные средства поставщикам и подрядчикам.
- а) Д 50 К 60
 - б) Д 51 К 60
 - в) Д 50 К 70
 - г) Д 51 К 70
106. Основное назначение информации по сегментам:
- а) представить руководству организации обоснования для поощрения наиболее отличившихся сотрудников по отдельным направлениям и регионам деятельности;
 - б) обеспечить заинтересованных пользователей информацией, позволяющей лучше оценить деятельность организации, перспективы ее развития, подверженность рискам неполучения прибыли;
 - в) представить информацию внешним пользователям по видам производимой продукции и географии ее продаж.
107. Объем пояснений к бухгалтерской (финансовой) отчетности:
- а) должен составлять не менее 50 страниц;
 - б) не регламентирован;
 - в) должен составлять 5—10 страниц.
108. Учетная политика в пояснениях раскрывается:
- а) в полном объеме с дословным изложением текста соответствующего приказа;
 - б) ограниченно, с указанием изменений, применяемых со следующего отчетного года, и оценкой влияния изменений, действующих в отчетном году, по сравнению с прошлыми отчетными периодами;
 - в) путем указания на номер и дату приказа об утверждении учетной политики на отчетный год.
109. Этот раздел не включается в пояснения к бухгалтерской (финансовой) отчетности:
- а) формы бухгалтерского учета;
 - б) учетная политика организации;
 - в) краткая характеристика организации и основных направлений деятельности.

110. В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах из состава дебиторской и кредиторской задолженности отдельно выделяются:
- а) авансы выданные и полученные;
 - б) сомнительная задолженность;
 - в) просроченная задолженность.
111. Как можно сформулировать определение бухгалтерской отчетности:
- а) как систему данных о результатах производственно-хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;
 - б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;
 - в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности ее деятельности?
112. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:
- а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;
 - б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
 - в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.
113. Организации могут составлять отчетность по формам:
- а) принятым и разработанным ими самостоятельно;
 - б) утвержденным приказом Министерства финансов Российской Федерации;
 - в) утвержденным органами Министерства финансов Российской Федерации по налогам и сборам.
114. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:
- а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;
 - б) обеспечение полезности результативной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;
 - в) вуалирование отдельных показателей отчетности с целью формирования имиджа организации на финансовом рынке.
115. Каковы отличительные особенности бухгалтерской отчетности:
- а) составляется на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;
 - б) составляется по единой методике и формам, утвержденным Министерством финансов Российской Федерации;
 - в) составляется для текущего контроля и управления внутри организации?
116. Какие из указанных видов отчетности организации относятся к финансовой:
- а) статистическая;
 - б) частная;
 - в) консолидированная?
117. Какие требования предъявляются к составлению бухгалтерской отчетности:
- а) оказывать влияние на решения и оценки отдельных групп пользователей в отношении имущественного и финансового положения организации;
 - б) отчетность должна основываться на данных оперативного и статистического учета;
 - в) отчетность должна быть достоверной, полной, включать показатели деятельности филиалов; основываться на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета; составлена на русском языке в валюте России и подписана руководителем и главным бухгалтером организации?
118. Отчетность считается достоверной, если она:

- а) предполагает ненацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;
- б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;
- в) сформирована в соответствии с установленными требованиями бухгалтерского учета.

119. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:

- а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;
- б) данные сопоставимы по отношению к другим организациям;
- в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности.

120. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

- а) снижает затраты на формирование отчетной финансовой информации;
- б) обеспечивает преемственность в построении плана счетов;
- в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.

121. Чем обусловлена потребность гармонизации учета и подходов к составлению финансовой отчетности на международном уровне:

- а) неоднозначностью информации бухгалтерской отчетности, обусловленной национальными различиями в ее составлении;
- б) выходом национальных компаний на международный рынок;
- в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций?

122. Раскройте основные направления работ по гармонизации бухгалтерского учета:

- а) территориальное;
- б) региональное, национальное, международное;
- в) юридическое.

123. Что должен включать полный комплект годовой отчетности согласно международному стандарту IAS 1 «Представление финансовой отчетности»:

- а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, учетная политика и примечания;
- б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, аудиторское заключение;
- в) бухгалтерский баланс, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, аналитические материалы, пояснения к отчетности?

124. К особенностям подготовки и представления отчетности в соответствии с МСФО относятся:

- а) отдельные балансовые статьи могут не соответствовать учетным данным в соответствии с принятыми учетными принципами;
- б) расположение балансовых статей регламентируется;
- в) составление отчета о движении денежных средств производится только прямым методом.

Практические задания (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1- ПК 4.2)

Вариант 2

1. По данным оборотно-сальдовой ведомости заполнить форму бухгалтерского баланса.

№	Остатки на начало месяца		Обороты за месяц		Остатки на конец	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	110000				110000	
02		27500		1100		28600
19	41540		13016,7	13016,7	41540	

20	1300		172900	174200		
41-1	221550		43076	263940	686	
41-2	147000		4856,8	151000	856,8	
42-1		22900	16143,2			6756,8
42-2		620	620			
44	12800		4815	1181,5	16513,5	
50	6640		349918	346000	10558	
51	188000		183000	329750	41250	
57			195800	183000	12800	
60		231400	241000	79720,8		70120,8
68-1		9490	9490	8190		8190
68-2		36920	49936,7	41845,11		28828,41
68-3				1240		1240
69-1		2117	2117	1827		1827
69-2		16060	16060	13860		13860
69-3		803	3723	3213		293
70		73000	82150	63000		53850
71		800	18000		17200	
73-2	960		3904	4864		
76-1	17000				17000	
76-2		6920	6920	5610,9		5610,9
80		305000				305000
84		3100				3100
90-1		1217740	274318	274318		
90-2	1028100		498381,5	498381,5		
90-3	184600		41845,11	41845,11		
90-9			540226,61	540226,61		
91-2			3678	3678		
91-9			3678	3678		
94			6844	6844		
96		3800	2940	2000		2860
99	3640	5040	268186,61		268186,61	

2. По данным бухгалтерского учета заполнить Отчет о финансовых результатах.
- 1) объём предоставленных услуг - 1650000, из них оплачено - 1600 000;
 - 2) начислены и уплачены штрафные санкции за нарушение срока договора - 12000;
 - 3) кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности - 28000;
 - 4) сумма НДС, уплаченная в бюджет - 117000;
 - 5) дебиторская задолженность с истекшим сроком давности - 45000;
 - 6) Себестоимость оплаченных услуг - 1250000, из них:
 - а) расходы на рекламу - 25000, в т.ч. в пределах норматива - 20000;
 - б) командировочные расходы 17000, в т.ч. сверхнормативные - 5000;
 - в) представительные расходы - 30000,
 - г) расходы на оплату труда – 350000.

На основании приведенных данных заполнить форму отчета об изменениях капитала

3.ООО "Пассив" формирует отчет об изменениях капитала за 2017 г.

Раздел I "Движение капитала"

Графа 1 "Уставный капитал"

По данным баланса "Пассива", величина уставного капитала на конец 2015 г. равна 360 000 руб. В течение 2016 и 2017 гг. размер уставного капитала не менялся.

Графу 2 "Пассив" не заполняет, так как долей у своих участников он не выкупал.

Графа 3 "Добавочный капитал"

Переоценка основных средств в 2016 г. не потребовалась. При этом сальдо счета 83 "Добавочный капитал" на конец 2015 г. составляло 80 000 руб.

В 2017 г. по приказу директора "Пассива" проведена переоценка основных средств по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Их учетная (восстановительная) стоимость - 40 000 руб., сумма начисленной амортизации - 20 000 руб.

Новая восстановительная стоимость основных средств по документально подтвержденным рыночным ценам составила 50 000 руб.

При переоценке бухгалтер "Пассива":

1) определил коэффициент увеличения стоимости основных средств в результате переоценки:

$$50\ 000\ \text{руб.} : 40\ 000\ \text{руб.} = 1,25;$$

2) определил сумму амортизации по основным средствам после переоценки:

$$20\ 000\ \text{руб.} \times 1,25 = 25\ 000\ \text{руб.};$$

3) нашел разницу в суммах амортизации до и после переоценки:

$$25\ 000\ \text{руб.} - 20\ 000\ \text{руб.} = 5\ 000\ \text{руб.}$$

Переоценка в учете отражена проводками:

Дебет 01 Кредит 83

- 10 000 руб. (50 000 - 40 000) - отражено увеличение восстановительной стоимости основных средств в результате переоценки;

Дебет 83 Кредит 02

- 5000 руб. - доначислена амортизация основных средств после переоценки.

Затем по строке "Переоценка имущества" запишите сумму увеличения добавочного капитала, которое произошло в результате дооценки.

Она составит:

$$10\ 000\ \text{руб.} - 5\ 000\ \text{руб.} = 5\ 000\ \text{руб.}$$

Сумма добавочного капитала, сформированного на конец 2017 г., равна:

$$80\ 000\ \text{руб.} + 5\ 000\ \text{руб.} = 85\ 000\ \text{руб.}$$

Графа 4 "Резервный капитал"

В соответствии с учредительными документами "Пассив" создает резервный фонд, величина которого составляет 50 000 руб. Он формируется путем ежегодных отчислений, размер которых определяет общее собрание участников.

По состоянию на 31 декабря 2015 г. резервный фонд составлял 15 000 руб.

В 2016 г. на формирование резервного фонда была направлена часть нераспределенной прибыли прошлого года. Величина отчислений из прибыли - 3000 руб.

В учете сделана проводка:

Дебет 84 Кредит 82

- 3000 руб. - направлена часть нераспределенной прибыли на формирование резервного фонда.

Эту сумму укажите по строке "Изменение резервного капитала".

На 31 января 2012 г. размер резервного фонда составил:

$$15\ 000\ \text{руб.} + 3\ 000\ \text{руб.} = 18\ 000\ \text{руб.}$$

В 2014 (отчетном) году на формирование резервного фонда была направлена часть нераспределенной прибыли 2017 г. в сумме 7000 руб. Эту сумму укажите по строке "Изменение резервного капитала".

По результатам 2017 г. общая сумма резервного фонда составит:

$$18\ 000\ \text{руб.} + 7\ 000\ \text{руб.} = 25\ 000\ \text{руб.}$$

Эту сумму отразите в строке 3300.

Графа 5 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"

По состоянию на 31 декабря 2015 г. сальдо счета 84 составило 20 000 руб.

В январе 2016 (предшествующего) года часть нераспределенной прибыли в сумме 3000 руб. была направлена на формирование резервного фонда.

Больше в 2016 г. чистая прибыль не использовалась.

Прибыль, полученная в 2016 г., составила 33 000 руб.

Остаток чистой прибыли на 31 декабря 2016 г. составил:

20 000 руб. - 3000 руб. + 33 000 руб. = 50 000 руб.

В январе отчетного (2017) года часть прибыли в сумме 7000 руб. была направлена на формирование резервного фонда. Эту сумму запишите по строке "Изменение резервного капитала". Больше в 2017 г. чистая прибыль не использовалась.

Прибыль, полученная в 2017 г., составила 80 000 руб.

Остаток чистой прибыли на 31 декабря 2017 г. составил:

50 000 руб. + 80 000 руб. - 7000 руб. = 123 000 руб.

Графа 6 "Итого"

Данные для заполнения определите сложением показателей по соответствующим строкам.

Раздел II "Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок"

В этом разделе бухгалтер "Пассива" поставит прочерки, так как корректировок в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок в компании не было.

Раздел III "Чистые активы"

Предположим, что в 2017 г. размер чистых активов "Пассива" на конец года составил 980 000 руб., на конец 2016 г. - 870 000 руб. и на конец 2015 г. - 800 000 руб.

Тема 1.2 Организация работы по составлению налоговой и статистической отчетности

Формируемые компетенции: (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – тестирование.

II этап – решение задачи.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 04.01

На втором этапе студентам выдаются практические задания.

Вопросы для тестирования (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Вариант 1

1. Налогоплательщиками признаются:

- а) Российские и иностранные организации
- б) Российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс
- в) Российские и иностранные организации, получающие только доход на территории Российской Федерации
- г) Российские организации, получающие доход, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами

2. Объектом налогообложения признаются:

- а) Доходы, уменьшенные на сумму расходов
- б) Доходы российских, иностранных организаций

- в) Доходы российских, иностранных организаций без НДС
 - г) Доходы, получаемые, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами
3. Доходами от реализации признаются:
- а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
 - б) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), как собственного производства, так и ранее приобретенных
 - в) Только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления
 - г) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме
4. Расходами признаются:
- а) Обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение доходов
 - б) Документально подтвержденные затраты, произведенные организацией
 - в) Затраты, оценка которых выражена в денежном выражении
 - г) Экономически оправданные затраты, подтвержденные документами произвольной формы
5. К амортизируемому имуществу относится:
- а) Имущество со СПИ более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей
 - б) Имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей независимо от СПИ
 - в) Имущество со СПИ более 12 месяцев, независимо от первоначальной стоимости
 - г) Имущество со СПИ 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 000 рублей
6. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- а) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место
 - б) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место и произведена оплата
 - в) В том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата
 - г) На ту дату, которая допускается установленными законодательными актами регионов
7. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- а) Месяц
 - б) Квартал
 - в) Календарный год
 - г) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами субъектов Российской Федерации
8. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:
- а) 3 000 000 рублей
 - б) 5 000 000 рублей
 - в) 1 000 000 рублей
 - г) От 3 000 000 до 5 000 000 рублей
9. Амортизируемое имущество распределяется по амортизируемым группам в соответствии:
- а) С первоначальной стоимостью имущества
 - б) Со СПИ
 - в) С технологическим участием имущества в производственном процессе
 - г) С классификацией, принятой в БУ
10. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются в бюджет:
- а) До 10 числа каждого месяца

- б) До 15 числа каждого месяца
 - в) До 28 числа каждого месяца
 - г) В сроки, установленные законодательными актами субъектов Российской Федерации
11. По налогу на прибыль установлены следующие ставки в зависимости от вида дохода
- а) 20%, 15%, 10%, 6%, 0 %
 - б) 24%, 18%, 15%, 0 %
 - в) 24%, 20%, 15%, 5%
 - г) 20%, 9%, 15%, 10%, 0%
12. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается
- а) месяц
 - б) квартал
 - в) календарный год
 - г) календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти
13. Ежемесячные авансовые платежи исходя из фактической прибыли имеют право уплачивать
- а) все организации
 - б) организации у которых выручка от реализации превышает 15 000 000 рублей
 - в) организации имеющие обособленные подразделения
 - г) иностранные организации имеющие постоянное представительство на территории РФ
14. Сумму ННП
- а) организация исчисляет самостоятельно как произведения ставки налога и налоговой базы
 - б) исчисляет налоговый агент
 - в) исчисляет или организация самостоятельно или налоговый агент в зависимости от объемов реализации товаров (работ, услуг)
 - г) организация исчисляет самостоятельно только по окончании налогового периода
15. Ежемесячные авансовые платежи налога на прибыль уплачиваются в бюджет
- а) до 10-го числа каждого месяца
 - б) до 15-го числа каждого месяца
 - в) до 28-го числа каждого месяца
 - г) в сроки, устанавливаемые законодательными актами региональных органов власти
16. Налогоплательщиками признаются:
- а) Российские и иностранные организации
 - б) Российские и иностранные организации, их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельные балансы
 - в) Российские и иностранные организации, получающие только доход на территории Российской Федерации
 - г) Российские организации, получающие доход, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами
17. Объектом налогообложения признаются:
- а) Доходы, уменьшенные на сумму расходов
 - б) Доходы российских, иностранных организаций
 - в) Доходы российских, иностранных организаций без НДС
 - г) Доходы, получаемые, как на территории Российской Федерации, так и за её пределами
18. Доходами от реализации признаются:
- а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, за исключением переданных для собственного потребления
 - б) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), как собственного производства, так и ранее приобретенных
 - в) Только выручка от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, в том числе переданных для собственного потребления

- d) Выручка от реализации товаров (работ, услуг), выраженная в денежной форме
19. Расходами признаются:
- a) Обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение доходов
 - b) Документально подтвержденные затраты, произведенные организацией
 - c) Затраты, оценка которых выражена в денежном выражении
 - d) Экономически оправданные затраты, подтвержденные документами произвольной формы
20. К амортизируемому имуществу относится:
- a) Имущество со СПИ более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей
 - b) Имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей независимо от СПИ
 - c) Имущество со СПИ более 12 месяцев, независимо от первоначальной стоимости
 - d) Имущество со СПИ 12 месяцев и первоначальной стоимостью 10 000 рублей
21. Подакцизными товарами признаются:
- А) виноматериалы, пиво, ювелирные изделия из драгоценных металлов и камней, табачные изделия;
 - Б) спирт коньячный, ликёроводочные изделия, автомобили, природный газ;
 - В) коньяки, легковые автомобили, вино, автомобильный бензин, спирт этиловый;
 - Г) ювелирные изделия, моторные масла, табачная продукция, ковровые изделия.
22. В соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом:
- А) федеральным;
 - Б) региональным;
 - В) местным.
23. Акцизы относятся к следующей группе налогов:
- А) прямые личные;
 - Б) прямые реальные;
 - В) косвенные.
24. К налоговым вычетам относятся суммы акцизов:
- А) исчисленные с сумм авансовых платежей;
 - Б) уплаченные налогоплательщиком продавцу товаров в случае реализации их на экспорт;
 - В) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве лекарственных средств;
 - Г) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве кондитерских изделий.
25. Плательщиками акцизов является (несколько вариантов ответа):
- А) организации;
 - Б) физ. лица;
 - В) индивидуальные предприниматели;
 - Г) филиалы российских организаций;
26. Объектами налогообложения являются:
- a) мотоциклы и мотороллеры
 - б) промысловые морские и речные суда
 - в) яхты и парусные суда
 - г) самолеты и вертолеты
27. Налоговым периодом признается:
- a) месяц
 - б) квартал
 - в) календарный год
 - г) иной период времени, определенный в соответствии с законодательством
28. Налоговые ставки устанавливаются:
- a) федеральным законом

- б) законами субъектов РФ
 - в) НПА органами местного самоуправления
 - г) федеральным законом и законами субъектов РФ
29. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе могут быть:
- а. уменьшены не более чем в 5 раз
 - б. увеличены не более чем в 10 раз
 - в. увеличены(уменьшены) не более чем в 5 раз
 - г. увеличены(уменьшены) не более чем в 10 раз
30. Налог уплачивается по месту:
- а. регистрации юридического лица
 - б. нахождения юридического лица
 - в. нахождения ТС
 - г. регистрации ТС
31. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
32. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:
- а) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу;
 - б) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде;
 - в) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода на количество месяцев в налоговом периоде;
 - г) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого квартала налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу.
33. Не подлежит обложению налогом на имущество организаций:
- а) производственный комплекс;
 - б) наличные деньги в кассе;
 - в) автомобиль;
 - г) ценные бумаги.
34. При передаче имущества по договору аренды его включают в налогооблагаемую базу по налогу на имущество организаций:
- а) арендатора;
 - б) арендодателя;
 - в) в зависимости от условий договора аренды;
 - г) в зависимости от срока действия договора аренды.
35. Плательщиками налога на имущество организаций признаются:
- а) организации, занимающиеся реализацией продукции;
 - б) представительства иностранных организаций;
 - в) торговая организация, арендующая все склады;
 - г) индивидуальные предприниматели.
36. Налоговым периодом по налогу на имущество организаций признается:
- а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) год;
 - г) финансовый год.

37. Не являются налогоплательщиками налога на имущество организаций:
- а) Банк России и его организации;
 - б) организации, применяющие специальные налоговые режимы;
 - в) органы законодательной и исполнительной власти;
 - г) бюджетные учреждения и организации.
38. Не признаются объектами налогообложения по налогу на имущество организаций:
- а) земельные участки, водные объекты, имущество федеральных органов исполнительной власти, используемое для обеспечения охраны правопорядка в России;
 - б) земельные участки, водные объекты, имущество общественных организаций инвалидов и федеральных органов исполнительной власти;
 - в) водные объекты, имущество федеральных органов исполнительной власти, гаражно-строительных кооперативов, законодательных органов субъектов РФ.
39. При расчете среднегодовой стоимости имущества учитывается стоимость:
- а) транспортных средств, зданий, материалов, товаров;
 - б) зданий, оборудования, материалов, товаров;
 - в) транспортных средств, зданий, оборудования, материалов;
 - г) транспортных средств, зданий, оборудования.
40. Налогоплательщики земельного налога — это
- а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
 - б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования, праве пожизненного наследуемого владения;
 - в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования, праве пожизненного наследуемого владения
41. Объект налогообложения земельным налогом — это земельные участки
- а) расположенные в пределах территории субъекта РФ;
 - б) вне зависимости от расположения;
 - в) расположенные в пределах территории муниципального образования, на территории которого введен земельный налог
42. Налоговая база по земельному налогу — это
- а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость;
 - в) площадь земельного участка, не занятого строениями и сооружениями.
43. Налоговая база для каждого земельного участка, находящегося в собственности, постоянном (бессрочном) пользовании, пожизненном наследуемом владении инвалидов 1-й группы и инвалидов с детства уменьшается на необлагаемую налогом сумму в размере
- а) 5000 руб.;
 - б) 10000 руб.;
 - в) 15 000 руб.;
 - г) 2000 руб.
44. Налоговый период для земельного налога — это
- а) квартал;
 - б) календарный год;
 - в) месяц.
45. Отчетный период для налогоплательщиков — организаций и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями — это
- а) календарный год;
 - б) квартал, полугодие, 9 месяцев, год;
 - в) квартал.
46. Налогоплательщики, которым отчетный период определен квартал, авансовые платежи по налогу исчисляют, как

- а) 'Л произведения соответствующей налоговой ставки и кадастровой стоимости земельного участка по состоянию на 1 января финансового года
- б) $\ast/2$ произведения соответствующей налоговой ставки и кадастровой стоимости земельного участка.
47. Сумма налога, подлежащая уплате налогоплательщиками — организациями или индивидуальными предпринимателями, определяется
- а) самостоятельно
- б) налоговыми органами;
- в) налоговыми органами, по заявлению налогоплательщика.
48. Физическим лицом сумма налога, подлежащая уплате налогоплательщиком, начисляется
- а) самостоятельно по согласованию с налоговыми органами
- б) налоговыми органами;
- в) самостоятельно.
49. Предоставляются ли налоговые льготы по земельному налогу
- а) нет
- б) да, организациям и учреждениям уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ и религиозным организациям;
- в) да, в соответствии с законодательством субъекта РФ.
50. В отношении земельного участка (его доли), перешедшего по наследству к физическому лицу, налог исчисляется начиная
- а) с 1-го числа месяца, следующего за отчетным периодом
- б) с месяца открытия наследства
- в) с 1-го дня открытия наследства.
51. Налоговые декларации по земельному налогу представляются налогоплательщиками не позднее
- а) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом
- б) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) 1 мая года, следующего за истекшим налоговым периодом.
52. Упрощенцы, у которых доходы от льготированного вида деятельности (указанного в подп. 5 п. 1 ст. 427 НК РФ) составляют не менее 70% в общей сумме доходов при УСН, могут применять пониженные тарифы. Но с 2017 г. появилось дополнительное условие для льготного тарифа — ограничение по размеру доходов за отчетный (расчетный) период. Каким должен быть этот размер?
- а) Доходы не должны превышать 150 000 000 руб.
- б) Доходы не должны превышать 112 500 000 руб.
- в) Доходы не должны превышать 79 000 000 руб.
53. Является ли объектом обложения страховыми взносами арендная плата, выплачиваемая работодателем работнику за аренду личного автомобиля, который используется в деятельности компании?
- а) Да, но исчислить надо только взносы на пенсионное и медицинское страхование
- б) Нет
- в) Да, исчислить нужно все виды взносов.
54. Какова в 2017 г. предельная величина базы для начисления взносов на ОПС в отношении каждого работника?
- а) 876 000 руб. нарастающим итогом с начала года
- б) Предельная величина на 2017 г. не установлена
- в) 755 000 руб. нарастающим итогом с начала года.
55. Оштрафуют ли плательщика, если он расчет сдал с опозданием, но взносы по этому расчету перечислил в полном объеме?
- а) Да, штраф все равно будет
- б) Нет, уплата взносов освобождает от ответственности
56. Когда налоговая инспекция не примет расчет по страховым взносам?

- а) Если не выполняется любое из перечисленных условий
 - б) Если за последние 3 месяца отчетного периода совокупная сумма взносов на ОПС по всем физлицам не совпадет с суммой взносов по каждому застрахованному лицу
 - в) Если в разделе 3 расчета указаны недостоверные персональные данные физлиц (например, СНИЛС, ф. и. о., паспортные данные).
57. Можно ли плательщикам (не находящимся в пилотных регионах) с 2017 г. начисленные взносы на ВНиМ уменьшать на начисленные соцстраховские пособия (по болезни, по беременности и родам и др.) без подтверждения этих расходов органом ФСС?
- а) Нельзя до тех пор, пока ФСС не подтвердит расходы
 - б) Можно без каких-либо ограничений
 - в) Можно, но только внутри квартала, а по итогам квартала — нет.
58. Как с этого года надо уплачивать страховые взносы на ОПС, ОМС и ВНиМ?
- а) Ежемесячно в полных рублях
 - б) Ежемесячно в рублях и копейках
8. В каком размере суточные не облагаются страховыми взносами?
- а) В размере, установленном приказом руководителя или положением о командировках
 - б) 700 руб. в день при командировках по России, 2500 руб. в день при заграничных командировках.
59. На какую дату нужно исчислить взносы со сверхнормативных суточных в валюте, если вся сумма суточных выдана работнику до его заграничной командировки?
- а) В последний день месяца, в котором руководитель утвердил авансовый отчет
 - б) На дату выдачи денег работнику
 - в) На дату утверждения руководителем авансового отчета.
60. К трудовым пенсиям не относится пенсия:
- а) по старости
 - б) по случаю потери кормильца
 - в) социальная

Вариант 2

1. Налогоплательщиками по ННП признаются
- а) российские и иностранные организации;
 - б) российские и иностранные организации их обособленные подразделения, имеющие расчетный счет и самостоятельный баланс;
 - в) российские и иностранные организации получающие доходы только на РФ;
 - г) российские организации получающие доходы на территории РФ и за ее пределами.
2. Не являются плательщиками налога на прибыль
- а) ЦБ РФ;
 - б) страховые организации;
 - в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;
 - г) иностранные организации имеющие доходы от источников в РФ.
3. Объектом налогообложения ННП признаются
- а) доходы, уменьшенные на сумму расходов;
 - б) доходы российских и иностранных организаций;
 - в) доходы, российских и иностранных организаций без НДС;
 - г) в зависимости от выборного в учетной политике метода признания доходов и расходов.
4. Доходы, стоимость которых выражена в условных единицах пересчитываются по курсу
- а) на момент отгрузки продукции;
 - б) на момент оплаты отгруженной продукции;
 - в) на дату подписания договора;
 - г) в зависимости от выборного в учетной политике метода признания доходов.
5. Расходами признаются

- а) обоснованные и документально подтвержденные затраты, направленные на получение дохода;
 - б) документально подтвержденные затраты произведенные организации;
 - в) затраты оценка, которых, выражена в денежном выражении;
 - г) экономически оправданные затраты, подтвержденные документальной производительной формы.
- 6.К амортизируемому имуществу относится
- а) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 100 000 рублей;
 - б) имущество с первоначальной стоимостью более 40 000 рублей независимо от срока полезного использования;
 - в) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев от первоначальной стоимости;
 - г) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев и первоначальной стоимостью 40 000 рублей.
- 7.Амортизируемое имущество распределяется по амортизационным группам в соответствии
- а) с первоначальной стоимостью имущества;
 - б) со сроком полезного использования;
 - в) с технологическим участием имущества в производственном процессе;
 - г) с квалификацией, принятой в бухгалтерском учете.
- 8.В себестоимость товаров (работ, услуг) для целей налогообложения не включается
- а) командировочные расходы в пределах установленных норм;
 - б) расходы на рекламу сверх предусмотренных нормативов;
 - в) расходы на оплату труда на время учебных отпусков;
 - г) расходы на услуги связи.
- 9.При определении налоговой базы по ННП не учитываются расходы
- а) на приобретение амортизируемого имущества;
 - б) на капитальный ремонт;
 - в) на информационные услуги;
 - г) на аудиторские услуги.
- 10.Кассовый метод определения доходов и расходов имеет право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал
- а) 3 000 000 рублей;
 - б) 5 000 000 рублей;
 - в) 1 000 000 рублей;
 - г) от 3 000 000 до 5 000 000 рублей.
- 11.Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- д) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место
 - е) В том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место и произведена оплата
 - ж) В том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата
 - з) На ту дату, которая допускается установленными законодательными актами регионов
- 12.Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- д) Месяц
 - е) Квартал
 - ж) Календарный год
 - з) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами субъектов Российской Федерации
- 13.Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие 4 квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:

- д) 3 000 000 рублей
 - е) 5 000 000 рублей
 - ж) 1 000 000 рублей
 - з) От 3 000 000 до 5 000 000 рублей
14. Амортизируемое имущество распределяется по амортизируемым группам в соответствии:
- д) С первоначальной стоимостью имущества
 - е) Со СПИ
 - ж) С технологическим участием имущества в производственном процессе
 - з) С классификацией, принятой в БУ
15. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются в бюджет:
- д) До 10 числа каждого месяца
 - е) До 15 числа каждого месяца
 - ж) До 28 числа каждого месяца
 - з) В сроки, установленные законодательными актами субъектов Российской Федерации
16. Подакцизными товарами признаются:
- А) виноматериалы, пиво, ювелирные изделия из драгоценных металлов и камней, табачные изделия;
 - Б) спирт коньячный, ликёроводочные изделия, автомобили, природный газ;
 - В) коньяки, легковые автомобили, вино, автомобильный бензин, спирт этиловый;
 - Г) ювелирные изделия, моторные масла, табачная продукция, ковровые изделия.
17. В соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом:
- А) федеральным;
 - Б) региональным;
 - В) местным.
18. Акцизы относятся к следующей группе налогов:
- А) прямые личные;
 - Б) прямые реальные;
 - В) косвенные.
19. К налоговым вычетам относятся суммы акцизов:
- А) исчисленные с сумм авансовых платежей;
 - Б) уплаченные налогоплательщиком продавцу товаров в случае реализации их на экспорт;
 - В) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве лекарственных средств;
 - Г) уплаченные поставщику спиртосодержащей продукции, использованной при производстве кондитерских изделий.
20. Плательщиками акцизов является (несколько вариантов ответа):
- А) организации;
 - Б) физ. лица;
 - В) индивидуальные предприниматели;
 - Г) филиалы российских организаций;
21. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:
- А) адвалорные и специфические;
 - Б) адвалорные и комбинированные;
 - В) адвалорные, специфические и комбинированные;
 - Г) специфические и комбинированные.
22. Подакцизными признаются следующие товары (несколько вариантов ответа):
- А) пиво;
 - Б) ювелирные изделия;
 - В) табачные изделия;
 - Г) легковые автомобили;

- Д) изделия из натурального меха.
23. Налоговым периодом признается:
- А) месяц;
 - Б) квартал;
 - В) год;
 - Г) месяц, квартал, год в зависимости от объектов реализации подакцизных товаров.
24. Сроки уплаты акцизов в бюджет устанавливаются в зависимости:
- А) от объектов реализации;
 - Б) от видов операции с подакцизными товарами;
 - В) от организационно-правовой формы организации налогоплательщика;
 - Г) от видов подакцизных товаров оптовой или розничной реализации.
25. Подакцизными товарами являются:
- А) коньяк;
 - Б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
 - В) туалетная вода (емкость флакона 100 мл, продукция прошла гос. регистрацию);
 - Г) грузовой автомобиль.
11. Плательщиками акцизов является:
- А) автосалон, реализующий отечественные автомобили;
 - Б) ресторан, реализуемый коньяк;
 - В) гражданин Иванов, зарегистрированный как предприниматель без образования юридического лица);
 - Г) пивной завод, занимающейся производством и реализацией пива.
26. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется:
- а. налогоплательщиком самостоятельно
 - б. налоговым органом
 - в. организации- самостоятельно; физические лица- налоговым органом; по итогам налогового периода- налоговым органом
 - г. по авансовым платежам организации самостоятельно
27. В случае регистрации(снятия) с учета ТС в течение налогового периода, сумма налога исчисляется:
- а. за весь налоговый период
 - б. в половинном размере
 - в. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, исключая месяц регистрации
 - г. пропорционально времени в течение которого ТС было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации
28. Налогоплательщиком признается:
- а. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС
 - б. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС или оформлен договор аренды
 - в. пользователи ТС
 - г. физические и юридические лица, на которых зарегистрировано ТС, а также физические лица, которым передано ТС на основании доверенности на право владения и распоряжения
29. НБ определяется:
- а. в лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах и тоннах
 - б. в лошадиных силах и единицах ТС
 - в. в лошадиных силах, единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах
 - г. в единицах ТС и валовой вместимости в регистрах и тоннах
31. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
- а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.

32. Плательщиками налога на имущество являются:
- а) общероссийские общественные организации инвалидов;
 - б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
33. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, 9 месяцев;
 - б) полугодие, 9 месяцев;
 - в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.
34. Среднегодовая стоимость имущества за налоговый период определяется как:
- А) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу;
 - Б) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца на количество месяцев в налоговом периоде;
 - В) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого месяца налогового периода на количество месяцев в налоговом периоде;
 - Г) частное от деления суммы полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1 число каждого квартала налогового периода и 1 число следующего за налоговым периодом месяца, на количество месяцев в налоговом периоде увеличенное на единицу.
35. Объектом обложения по налогу на имущество организаций является:
- А) грузовая машина, учитываемая в балансе;
 - Б) денежные средства на расчетном счете;
 - В) товар на складе;
 - Г) отгруженный товар.
36. Сумма налога на имущество организаций относится:
- А) на себестоимость;
 - Б) на прочие расходы организации по производству и реализации;
 - В) на финансовые результаты деятельности организации;
 - Г) на прибыль после уплаты налога на прибыль.
37. Сумма авансовых платежей по налогу на имущество организаций исчисляется в размере:
- А) $\frac{1}{4}$ произведения налоговой ставки и среднегодовой стоимости имущества за налоговый период;
 - Б) $\frac{1}{4}$ произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества, определенной за отчетный период;
 - В) произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества определенной за отчетный период;
 - Г) произведения налоговой ставки и средней стоимости имущества за налоговый период.
38. Ставка налога на имущество организаций устанавливается:
- А) НК РФ 2,2%;
 - Б) законодательными органами субъектов РФ, но не более 2,2%;
 - В) законодательными органами субъектов РФ, но не менее 2,2%;
 - Г) законодательными органами субъектов РФ, причем ставка 2,2% может быть уменьшена, но не более чем в 2 раза.
39. Налогоплательщиками налога на имущество организаций признаются:
- А) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в России и имеющие в собственности имущество;

- Б) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства;
- В) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество;
- Г) российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории РФ
40. Налоговые расчеты по авансовым платежам по земельному налогу представляются налогоплательщиками в течение налогового периода не позднее
- 10-го числа месяца, следующего за истекшим отчетным периодом
 - 20-го числа месяца, следующего за истекшим отчетным периодом
 - последнего числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.
41. Льготная ставка для земель, используемых в сельскохозяйственном производстве и занятых жилым фондом, устанавливается в размере
- не более 0,3 % и 1,5 % для других категорий земель;
 - не более 0,5 % и 1,3 % для других категорий земель;
 - не менее 0,3 % и 1,5 % для других категорий земель.
42. Каков порядок установления земельного налога
- устанавливается НК РФ
 - устанавливается Законами субъектов федерации и НК РФ
 - устанавливается нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований и НК РФ
 - устанавливается бюджетным Кодексом
 - устанавливается Законами субъектов федерации и нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления
43. Каковы полномочия представительных органов муниципальных образований в области законодательства по земельному налогу
- устанавливают ставку налога
 - устанавливают правила оценки земли
 - устанавливают ставку налога в установленных НК РФ пределах, порядок и сроки уплаты налога
44. Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу
- да
 - нет
45. Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу
- любые владельцы земельных участков
 - организации – владельцы земельных участков
 - организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения
 - физические лица, владельцы земельных участков
46. Как определяется налоговая база по земельному налогу
- как кадастровая стоимость земли
 - как рыночная стоимость земли
 - как балансовая стоимость земли
47. Каким законодательством определяется кадастровая стоимость земли
- бюджетным
 - налоговым
 - земельным
 - финансовым
48. Каков налоговый период по земельному налогу

- а) год
 - б) месяц
 - в) квартал
49. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – организациями
- а) самостоятельно
 - б) налоговым органом
50. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – физическими лицами (кроме ИП)
- а) самостоятельно
 - б) налоговым органом
51. Налоговые декларации по земельному налогу представляются налогоплательщиками не позднее
- а) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом
 - б) 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом
 - в) 1 мая года, следующего за истекшим налоговым периодом.
52. Право на пенсию по старости имеют граждане при наличии страхового стажа:
- а) не менее 5 лет
 - б) не менее 20 лет
 - в) не менее 25 лет
53. Трудовая пенсия по старости состоит из:
- а) страховой и накопительной частей
 - б) социальной и расчетной частей
 - в) гарантированной и расчетной частей
54. Страховщиком по пенсионному страхованию в РФ является:
- а) Пенсионный фонд РФ и негосударственные пенсионные фонды
 - б) Фонд социального страхования РФ
 - в) страховые компании
55. Страховым случаем по пенсионному страхованию является:
- а) потеря кормильца
 - б) материнство
 - в) временная нетрудоспособность
56. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица – это:
- а) документ, хранящийся в форме записи на машинных носителях информации, содержащий сведения о застрахованном лице, включенные в информационные ресурсы ПФР
 - б) текущий счет, открытый в ПФР на каждое застрахованное лицо для учета поступающих страховых взносов работодателя
 - в) лицевой счет застрахованного лица, открытый работодателем для зачисления страховых взносов на пенсионное страхование
57. Источниками финансирования накопительной части трудовой пенсии являются:
- а) суммы страховых взносов на социальное страхование, зачисленные в федеральный бюджет;
 - б) средства бюджета Пенсионного фонда РФ в размере суммы страховых взносов, внесенных работодателями, которые не будут тратиться до выхода застрахованного на пенсию, а будут постоянно инвестироваться и прирастать на сумму инвестиционного дохода
 - в) средства бюджета Пенсионного фонда РФ в размере суммы страховых взносов, внесенных работодателями, и пенсионных прав в денежном выражении, рассчитанных с учетом среднего заработка и стажа работы застрахованного;
58. Негосударственный пенсионный фонд – это
- а) некоммерческая организация
 - б) кредитная организация
 - в) коммерческая организация
8. Пенсионные накопления можно инвестировать в:

- а) эмиссионные ипотечные ценные бумаги
- б) депозитные вклады
- в) банковские вклады на предъявителя

59. Кто является страхователем по Пенсионному страхованию в РФ:

- а) сам работающий
- б) работодатель
- в) государство

60. Оштрафуют ли плательщика, если он расчет сдал с опозданием, но взносы по этому расчету перечислил в полном объеме?

- а) Да, штраф все равно будет
- б) Нет, уплата взносов освобождает от ответственности

Практические задания по вариантам (ОК 01- ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.3)

Вариант 1

1. В течение января отражены следующие операции по учету реализации, доходов и расходов.

Реализована готовая продукция на сумму 141 600 руб., включая НДС 18%. Себестоимость продукции – 93 000 руб., расходы на продажу – 8 000 руб. Реализованные материалы, балансовая стоимость которых составила 25 000 руб., выручка от реализации с учетом НДС – 40 120 руб.

Отражены доходы:

- от сдачи помещения в аренду – 16 000 руб.;
- положительные курсовые разницы – 4800 руб.;
- от безвозмездно полученных средств – 5100.

Отражены расходы:

- проценты за пользование кредитом – 6600 руб.;
- налог на имущество – 3500 руб.;
- создан резерв по сомнительным долгам – 7000 руб.

- а) Определите финансовый результат от реализации, сальдо прочих доходов и расходов, налогооблагаемую прибыль. Рассчитайте налог на прибыль.
- б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль

2. В фирме ООО «Акцепт» в течение налогового периода произошли следующие хозяйственные операции:

- Поступило на расчетный счет организации 580000 руб., в т.ч. НДС;
- Поступило в кассу предприятия 50000 руб., в т.ч. НДС;
- Отгружено промышленной продукции без учета НДС на сумму 730000 руб.
- Оплачено и оприходовано материальных ценностей производственного назначения, без учета НДС на сумму 212000 рублей; в счетах фактурах НДС выделен;
- Оплачено и поставлено на баланс основных производственных фондов без учета НДС на сумму 153000 руб.; в счетах фактурах НДС выделен;

Задание:

- а) Рассчитать НДС, подлежащий уплате в бюджет.
- б) Заполнить декларацию по НДС

3. Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. – сигарет с фильтром; 1500 тыс. сигареты без фильтра; 500 тыс. папиросы.

Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Безвозмездно передано коммерческой организации 150 тыс. пачек папирос. Максимальная розничная цена составляет: сигарет с фильтром - 35 руб., сигареты без фильтра – 21 руб., папиросы – 15 руб.

а) Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.

б) Заполнить декларацию по акцизам

4. На балансе организации числятся 2 легковых автомобиля, с мощностью двигателя 95 л.с. и 105 л.с. В августе организация приобрела грузовой фургон с мощностью двигателя 130 л.с.

1. Рассчитать транспортный налог.

2. Заполнить декларацию по транспортному налогу.

5. В течение календарного года на балансе организации числятся основные средства, подлежащие налогообложению налогом на имущество организации, остаточная стоимость которых по данным бухгалтерского учёта составила:

01.01 текущего года - 1 349 000;

01.02 - 1 310 000;

01.03 - 1 273 000;

01.04 - 1 265 000;

01.05 - 1 204 000;

01.06 - 1 284 000;

01.07 - 1 227 000;

01.08 - 1 373 000;

01.09 - 1 344 000;

01.10 - 1 292 000;

01.11 - 1 259 000;

01.12 - 1 220 000;

01.02 следующего года - 1 170 000.

А) Рассчитайте авансовые платежи по налогу на имущество организации за каждый отчетный период календарного года и на конец налогового периода.

Б) Заполнить декларацию по налогу на имущество организаций.

6. 10 марта 2018 г. ООО «Альфа» приобрело у ООО «Гамма» право собственности на земельный участок площадью в 3000 кв.м. Участок расположен в районе Шереметьево г. Москва. Кадастровая стоимость этого участка составляет 1429 рублей за кв.м.

ООО «Альфа» планирует построить на этом участке автомобильную стоянку. Законом «О земельном налоге» в г. Москва установлены максимальные ставки налога, три отчетных периода продолжительностью в квартал, уплата авансовых платежей производится в течение месяца после окончания отчетного периода, сумма налога до 01 февраля года следующего за окончанием налогового периода.

Определить:

1. Сумму и сроки уплаты авансовых платежей по земельному налогу и суммы земельного налога.

2. Заполнить декларацию

7. Индивидуальный предприниматель Пименов Н. Г. использует для своей деятельности земельный участок площадью в 3 гектара. Этот земельный участок расположен в зоне земель сельскохозяйственного использования в поселениях. Согласно земельному кадастру стоимость этих земель составляет 2100 рублей за гектар.

Решением представительного органа муниципального образования, на территории которого расположен участок, установлено, что ставка земельного налога для земель

сельскохозяйственного использования в поселении составляет 0,3 %, отчетный период равен 6 месяцам, сроки уплаты установлены в соответствии с НК РФ.

Пименов Н.Г. владеет этим участком на праве бессрочного пользования.

Определить:

1. Сумму земельного налога и сроки его уплаты Пименовым Н. Г.
2. Заполнить декларацию

8. НАО «Сатурн» 11 января 2015 г. приобрело в собственность земельный участок для осуществления жилищного строительства в Приморском районе Санкт-Петербурга. Площадь участка составляет 1000 кв.м.

ЗАО «Сатурн» определило срок проектирования и строительства в три года. Однако 01 октября 2017 г. ЗАО «Сатурн» закончило строительство и произвело государственную регистрацию прав на построенный объект.

Кадастровая стоимость этого земельного участка составила на 01.01.15 г. — 3000 рублей за кв.м, на 01.01.16 г. — 3100 рублей за кв.м, на 01.01.17 г. — 3150 рублей за кв.м. Законом Санкт-Петербурга установлены максимальные ставки земельного налога.

Определить:

1. Сумму земельного налога, подлежащего уплате за 2015-2017 гг., и сумму излишне уплаченного налога, подлежащего зачету (возврату).
2. Заполнить декларацию

Вариант 1

Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Иванов (1970 года рождения), его ежемесячная заработная плата 63 000 рублей. Страховой стаж 9 лет. Работник болел с 13 января по 26 января. В январе Иванову начислена премия по итогам года в сумме 25 000 рублей.

Задание:

- 1) исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи.
- 2) исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,7%)
- 3) заполнить расчет по страховым взносам и форму 4-ФСС

Вариант 2

1. Организация занимается оптовой торговлей.

Данные бухгалтерского учёта:

- 1) реализовано товаров предприятием на сумму 5 750 000, в т.ч. НДС;
- 2) получены безвозмездно и переданы в эксплуатацию основные средства на сумму 125 000 рублей;
- 3) пеня, полученная от поставщика ТМЦ за нарушение хозяйственного договора - 35 000, в т.ч. НДС;
- 4) отрицательная курсовая - 40 000;
- 5) закупочная стоимость реализованного товара - 4 200 000, в т.ч. НДС;
- 6) издержки обращений - 370 000;
- 7) получен аванс под предстоящую поставку товара покупателю - 150 000, в т.ч. НДС.
 - а) Рассчитать налог на прибыль за налоговый период.
 - б) Заполнить декларацию по налогу на прибыль.

2. Организация занимается производством металлоконструкций;

По данным бух учёта за налоговый период отражены следующие операции:

- 1) реализовано продукцией на сумму 5 720 000, в т.ч. НДС
- 2) на расчётный счёт организации за реализованную продукцию поступило - 5 960 000.
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов на сумму 320 000
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 в т.ч НДС, из них оплачено поставщику 95%, отпущено в производство 80%.
- 5) на расчётный счёт поступил авансовый платёж от покупателя в счёт предстоящей поставки продукции 210 000
- б) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования выполнены подрядчиком составили 232 000, в т.ч. НДС, оплачены полностью.
- 7) приобретён и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон 25 000.

Задание:

- а) Исчислить сумму НДС, подлежащую к уплате в бюджет.
- б) Заполнить декларацию по НДС

3. Организация реализует легковые автомобили. В налоговом периоде она приобрела для продажи 100 транспортных средств с мощностью двигателя: 20 штук- 133 л.с., 45 штук – 80 л. с., 35 штук – 105 л. с. Реализовано соответственно 20,37 и 30 автомобилей. Кроме того, реализовано 10 автомобилей с мощностью двигателя 133 л.с., стоимостью 280 тыс. руб. каждый на основании решения на основании суда.

- а) Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате бюджет.
- б) Заполнить декларацию по акцизам
- с)

4. На балансе организации числятся три автомобиля:

- легковой, мощностью двигателя 95 л.с., срок эксплуатации 8 лет.
- грузовой, мощностью двигателя 120 л.с., срок эксплуатации 12 лет.
- грузовой, мощностью двигателя 180 л.с., срок эксплуатации 5 лет, реализован в

сентябре В октябре организация взяла в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформила в собственность в декабре.

- а) Рассчитать налог, который должна заплатить организация за налоговый период.
- б) Заполнить декларацию по транспортному налогу.

5. Организация создана 20.02.2018 года. На 01 число следующего месяца стоимость амортизируемого имущества составило 510 000 рублей, по которому ежемесячно начисляется амортизация в сумме 21 500 рублей. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:

- 1) 16 мая приобретено оборудование первоначальной стоимостью 80 000 рублей, СПИ 4 года;
 - 2) 05 июля реализованы товары на складе 800 000 рублей;
 - 3) 06 июля оборудование передано по договору аренды 600 000 рублей;
 - 4) введены в эксплуатацию инструменты 50 000 рублей;
 - 5) 20 июля были приобретены сырье и материалы 220 000 рублей;
 - б) 28 июля было введено оборудование, находящееся на складе, стоимостью 500 000 рублей, СПИ 10лет.
- а) Рассчитать авансовые платежи за I квартал, полугодие, 9 месяцев и сумму налога за 2018 год.
 - б) Заполнить декларацию по налогу на имущество за налоговый период.

6. Организация имеет во владение земельный участок S= 3 200кв.м кадастровой стоимостью 25 000 за 1 ГА, на котором размещены производственные помещения. 25 января текущего года, она приобрела в собственность земельный участок S=1 750 кв.м, кадастровой стоимостью 28 000 за 1 ГА, под жилищное строительство.

Строительство дома началось с 1 февраля и должно быть окончено -1 октября текущего года года.

- a) Определить сумму земельного налога, которую необходимо уплатить организации за налоговый период
- b) Заполнить декларацию

7. Индивидуальный предприниматель Пименов Н. Г. использует для своей деятельности земельный участок площадью в 3 гектара. Этот земельный участок расположен в зоне земель сельскохозяйственного использования в поселениях. Согласно земельному кадастру стоимость этих земель составляет 2100 рублей за гектар.

Решением представительного органа муниципального образования, на территории которого расположен участок, установлено, что ставка земельного налога для земель сельскохозяйственного использования в поселении составляет 0,3 %, отчетный период равен 6 месяцев, сроки уплаты установлены в соответствии с НК РФ. Пименов Н.Г. владеет этим участком на праве бессрочного пользования.

Определить:

- a) Сумму земельного налога и сроки его уплаты Пименовым Н. Г.
- b) Заполнить декларацию

8. Организация занимается розничной торговлей. В организации работает Сидорова (1962 года рождения), её ежемесячная заработная плата 42 000 рублей. Страховой стаж 6 лет. Работник болел с 20 марта по 27 марта. В феврале Сидоровой начислена премия в сумме 7 000 рублей.

Задание:

- a) исчислить пособие по временной нетрудоспособности, оформить бухгалтерские записи;
- b) исчислить страховые взносы на социальное страхование и пенсионное обеспечение; страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний (тариф-0,4%);
- c) заполнить расчет по страховым взносам и форму 4-ФСС

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Практическое занятие № 26. Горизонтальный и вертикальный анализ формы № 1 «Бухгалтерский баланс»

Содержание работы

Провести Горизонтальный и вертикальный анализ приведенной формы № 1 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На <u>1</u> января 20 <u>17</u> г. ³	На 31 декабря 20 <u>16</u> г. ⁴	На 31 декабря 20 <u>15</u> г. ⁵
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы	15	14,3	14,2
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства	1997	1876,7	1692
	Доходные вложения в материальные ценности			

	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы	4,8	4	3,8
	Итого по разделу I	2016,8	1895	1710
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы	968,8	951,2	921,3
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	402,4	378,2	341,3
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты	586	673	314
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II	1957,2	2002,4	1576,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На 1 января	На 31 декабря	На 31 декабря
		20 17 г. ³	20 16 20	17 г. ³ 20
	ПАССИВ			
	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	50	50	50
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	() ⁷	()	()
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	21	12	10
	Итого по разделу III	71	62	60
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	1997	1876,7	1692
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV	1997	1876,7	1692
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства			
	Кредиторская задолженность	1705	1788,7	1403,6
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства	201	170	131
	Итого по разделу V	1906	1958,7	1534,6
	БАЛАНС	3974	3897,4	3286,6

Практическое занятие № 27. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ ликвидности и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 28 Оценка платежеспособности предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ платежеспособности предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 29 Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести оценку вероятности несостоятельности предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 30 Определение характера финансовой устойчивости предприятия

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести анализ финансовой устойчивости предприятия и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 31 Расчет и оценка по данным баланса финансовых коэффициентов рыночной устойчивости

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести расчет и оценку финансовых коэффициентов рыночной устойчивости и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 32 Классификация финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса

Содержание работы

На основе того же приведенного баланса провести классификацию финансового состояния предприятия по сводным критериям и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 33. Горизонтальный и вертикальный анализ № 2 «Отчет о финансовых результатах»

Содержание работы

На основе приведенного Отчета о финансовых результатах провести Горизонтальный и вертикальный анализ путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Статьи баланса	Код статьи	Сумма, млн.руб.			Удельный вес, %		
		2016	2015	2014	2016	2015	2014
Выручка	2110	17	20	13	100,0	100,0	100,0
Себестоимость продаж	2120	13,6	14,4	9,7	80	72	74,62
Валовая прибыль	2100	3,4	5,6	3,3	20	28	25,38
Коммерческие расходы	2210	0,2	0,3	0,1	1,2	1,5	0,8
Управленческие расходы	2220	0,1	0,2	0,1	0,6	1,0	0,8

Прибыль от продаж	2200	3,1	5,1	3,1	18,2	25,5	23,8
Проценты к получению	2320	0,8	0,8	0,4	4,7	4,0	3,1
Прочие доходы	2340	1	1	3	5,9	5,0	23,1
Прибыль до налогообложения	2300	4,9	6,9	6,5	28,8	34,5	50,0
Текущий налог на прибыль	2410	0,98	1,4	1,3	5,8	7	10,0
Чистая прибыль	2400	3,9	5,5	5,2	23,1	27,5	40,0

Практическое занятие № 34 Общая оценка деловой активности организации

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ деловой активности организации и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 35 Расчет и анализ финансового цикла

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести расчет и анализ финансового цикла и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 36 Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ динамики финансовых результатов и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 37 Анализ влияния факторов на прибыль

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ влияния факторов на прибыль и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 38 Расчет и анализ показателей рентабельности

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ показателей рентабельности и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 39 Анализ рентабельности продаж

Содержание работы

На основе того же приведенного Отчета о финансовых результатах провести анализ рентабельности продаж и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 40 Анализ структуры и динамики основных источников финансирования

Содержание работы

На основе приведенных Основных источников финансирования провести анализ структуры и динамики основных источников финансирования и сделать вывод по полученным данным

Источники средств финансирования	На 31.12.2011		На 31.12.2012		Отклонение		Темп прироста, (+%)
	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс.руб.	Удельный вес, %	Суммы, тыс.руб.	Удельного веса, %	
1. Собственные источники финансирования	106 011 463	22,25	118 566 435	26,47	12 554 972	4,22	11,84
В том числе:							
1.1. Внутренние источники	95 188 048	19,98	92 938 484	20,75	-2 249 564	0,77	-2,36
из них:							
1.1.1. Амортизация основных средств и нематериальных активов	41 058 760	8,62	49 989 021	11,16	8 930 261	2,54	21,75
1.1.2. Прибыль	54 129 288	11,36	42 949 463	9,59	-11 179 825	-1,77	-20,65
1.2. Внешние источники (акционерный капитал)	-	0,00	-	0,00	0	0,00	0,00
1.3. Прочие источники	9 013 908	1,89	21 486 977	4,80	12 473 069	2,91	138,38
2. Заемные источники финансирования	3 70 473 561	77,75	329 334 926	73,53	-41 138 635	-4,22	-11,10
В том числе:							
2.1. Заемные средства	3 06 056 895	64,23	267 184 621	59,65	-38 872 274	-4,58	-12,70
2.2. Кредиторская задолженность	34 652 237	7,27	32 861 927	7,34	-1 790 310	0,06	-5,17
2.3. Оценочные обязательства	26 940 820	5,65	26 710 972	5,96	-229 848	0,31	-0,85
2.4. Государственная помощь	-	0,00	-	0,00	0	0,00	0,00
2.5. Прочие средства	2 823 609	0,59	2 577 406	0,58	-246 203	-0,02	-8,72
3. Итого средств финансирования	4 76 485 024	100,00	447 901 361	100,00	-28 583 663	0,00	-6,00

Практическое занятие № 41 Оценка оптимальной структуры капитала

Содержание работы

На основе приведенных Основных источников финансирования провести оценку оптимальной структуры капитала и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 42 Оценка состава собственного капитала организации

Содержание работы

На основе приведенных данных о наличии, структуре и движении собственного капитала провести оценку состава собственного капитала организации и сделать вывод по полученным данным

Показатель	Период	На начало года	Поступило	Выбыло (использовано)	На конец года
1. Уставный капитал	2010 г.	80362	—	—	80362

2. Уставный капитал	2011 г.	80362	—	—	80362
3. Добавочный капитал	2010 г.	—	—	—	—
4. Добавочный капитал	2011 г.	—	—	—	—
5. Резервный капитал	2010 г.	26006	10316	—	36322
6. Резервный капитал	2011 г.	36322	15101	—	51423
7. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2010 г.	62575	16211	10316	68470
8. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2011 г.	68470	32099	15101	85468
9. ИТОГО (п.1 + п.3 + п.5 + п.7)	2010 г.	168943	26527	10316	185154
10. ИТОГО (п.2 + п.4 + п.6 + п.8)	2011 г.	185154	47200	15101	217253

Практическое занятие № 43 Оценка движения собственного капитала

Содержание работы

На основе тех же приведенных данных о наличии, структуре и движении собственного капитала провести оценку движения собственного капитала и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 44 Горизонтальный анализ формы № 4 «Отчет о движении денежных средств»

Содержание работы

Провести Горизонтальный анализ приведенной формы № 4 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Отчет о движении денежных средств			
за Январь - Декабрь 2011г.			
			Коды
Форма по ОКУД			0710004
Дата (число, месяц, год)			31 12 2011
Организация Общество с ограниченной ответственностью "РОМАШКА"		по ОКПО	99123360
Идентификационный номер налогоплательщика		ИНН	7723567890
Вид экономической деятельности	Производство чулочно-носочных изделий	по ОКВЭД	17.71
Организационно-правовая форма / форма собственности		по ОКОПФ / ОКФС	65 16
Общество с Ограниченной Ответственностью / Частная			
Единица измерения в рублях		по ОКЕИ	384
Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2011г.	За Январь - Декабрь 2010г.
Денежные потоки от текущих операций			
Поступления - всего	4110	4 982 170	4 011 827
в том числе:			
от продажи продукции, товаров, работ и услуг	4111	4 816 274	3 736 572
арендных платежей, лицензионных платежей, роялти,	4112	85 970	22 102
от перепродажи финансовых вложений	4113	-	-
	4114	-	-
прочие поступления	4119	79 926	253 153
Платежи - всего	4120	(4 661 677)	(4 523 898)
в том числе:			
поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги	4121	(4 337 979)	(3 830 050)
в связи с оплатой труда работников	4122	(109 028)	(383 005)
процентов по долговым обязательствам	4123	(47 794)	(91 680)
налога на прибыль	4124	(104 739)	(96 251)
	4125	-	-
прочие платежи	4129	(62 137)	(122 912)
Сальдо денежных потоков от текущих операций	4100	320 493	(512 071)
Денежные потоки от инвестиционных операций			
Поступления - всего	4210	7 825	-
в том числе:			
от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	4211	7 825	-
от продажи акций (долей участия) в других	4212	-	-
от возврата предоставленных займов, от продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам)	4213	-	-
дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям и аналогичных поступлений от долевого участия в других организациях	4214	-	-
	4215	-	-
прочие поступления	4219	-	-
Платежи - всего	4220	(554 268)	(470 700)
в том числе:			
в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	4221	(548 486)	(450 715)
в связи с приобретением акций (долей участия) в других организациях	4222	-	(15 700)
в связи с приобретением долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам), предоставление займов другим лицам	4223	-	-
процентов по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционного актива	4224	-	-
прочие платежи	4229	(5 782)	(4 285)
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	4200	(546 443)	(470 700)

Форма 0710004 с.2			
Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2011г.	За Январь - Декабрь 2010г.
Денежные потоки от финансовых операций			
Поступления - всего	4310	1 337 895	1 740 410
в том числе:			
получение кредитов и займов	4311	1 337 895	1 740 410
денежных вкладов собственников (участников)	4312	-	-
от выпуска акций, увеличения долей участия	4313	-	-
от выпуска облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг и др.	4314	-	-
	4315	-	-
прочие поступления	4319	-	-
Платежи - всего	4320	(107 700)	(2 677 900)
в том числе:			
собственникам (участникам) в связи с выкупом у них акций (долей участия) организации или их выходом из состава участников	4321	-	-
на выплату дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)	4322	-	-
в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	4323	(107 700)	(2 677 900)
	4324	-	-
прочие платежи	4329	-	-
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	4300	1 230 195	(937 490)
Сальдо денежных потоков за отчетный период	4400	1 004 245	(1 920 261)
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	4450	69 458	2 701 869
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	4500	1 327 121	925 439
Величина влияния изменений курса иностранной валюты по отношению к рублю	4490	253 418	143 831

Практическое занятие № 45 Вертикальный анализ формы № 4 «Отчет о движении денежных средств»

Содержание работы

Провести вертикальный анализ приведенной формы № 4 путем расчета удельного веса и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 46 Анализ отчета о движении денежных средств прямым методом

Содержание работы

На основе той же приведенной формы № 4 провести ее анализ прямым методом и сделать вывод по полученным данным

Практическое занятие № 47 Анализ отчета о движении денежных средств косвенным методом

Содержание работы

На основе той же приведенной формы № 4 провести ее анализ косвенным методом и сделать вывод по полученным данным

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ 05 Освоение профессии рабочего 23369 Кассир
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	24
1.1 Задания для текущего контроля	
1.2 Задания для промежуточной аттестации	32
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 05) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности кассира.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) укрупненной группы и программы учебной дисциплины по модулю ПМ 05.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	- осуществлять подготовку ККТ различных видов; - соблюдать правила техники безопасности при работе на ККТ; - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных, фискальных регистраторах; - исправлять мелкие неисправности при работе с ККТ	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	--знать понятие первичной бухгалтерской документации; -определение первичных бухгалтерских документов; -разработать план для учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	-принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -организовывать документооборот; -вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -исправлять ошибки в первичных	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

	бухгалтерских документах; -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	
ПК 1.4.Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.1.Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.2.Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - сканировать банкноты с помощью магнитного и ИК - датчика с переключением чувствительности; - использовать аппараты для счета и проверки подлинности банкнот; - заполнять акт инвентаризации наличных денежных средств.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.3.Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	- использовать аппараты для счета и проверки подлинности банкнот; - заполнять акт инвентаризации наличных денежных средств.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских	- заполнять акт приемки товара; - заполнять товарную накладную; - заполнять товарный отчет;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять акт о списании товара; - работать с весовым товаром; - сканировать штрих коды товаров; - синхронизировать данные информации на рабочем месте кассира о текущих ценах на товары; - сравнивать цены на товары на штрих кодах с ценами на рабочем месте кассира; 	<p>Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК 2.5.Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - заполнять акт о переводе суммирующих денежных счетчиков ККМ в нулевое положение; - заполнять акт о списании показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков ККМ; - заполнять книгу кассира - операциониста; - заполнять кассовую книгу; - заполнять журнал кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ; 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК 2.6.Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки в оформлении документов; - осуществлять выбор оптимальных средств защиты товаров от хищения; - проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей; - оформлять акты инвентаризации; - списывать излишки и недостачи товарно-материальных ценностей. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ПК 2.7.Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

	бухгалтерского учета.	
ПК 3.1.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.2.Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.3.Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 3.4.Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	-выполнении контрольных процедур и их документировании; -подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	-оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

	<p>активов;</p> <p>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	
<p>ПК 4.2.Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>-оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>-готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>-проводить физический подсчет активов;</p> <p>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>ПК 4.3.Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>-оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>-готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>-проводить физический подсчет активов;</p> <p>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p>	
<p>ПК 4.4.Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее</p>	<p>-готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестовые задания</p>

платежеспособности и доходности.	<p>проведения инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	
ПК 4.5.Принимать участие в составлении бизнес-плана.	<ul style="list-style-type: none"> -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ПК4.6.Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ПК 4.7.Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов; -составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

	наличии средств данным бухгалтерского учета.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

	за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания

2.Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		

<p>-понятие первичной бухгалтерской документации;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-определение первичных бухгалтерских документов;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

<p>-учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-основные понятия инвентаризации активов; -характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p>		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
<p>-приемы</p>		<p>Проверочная работа</p>

физического подсчета активов.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
Уметь: -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
-организовывать документооборот;		
-заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;		
-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания
-исправлять ошибки		

первичных бухгалтерских документах;		
-проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-оформлять денежные и кассовые документы;		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>
-готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора		<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Тестовые задания</p>

документации, необходимой для проведения инвентаризации; -проводить физический подсчет активов;		
-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.05.01. Организация деятельности кассира	экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-8, У-1-4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.4	Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации	1	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-1-9, У-5-14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7	Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-1-9, У-10-14	ОК 1-11	Тема 3. Правила	2	Решение	экзамен

	ПК 1.3	определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств		практических задач Тестирование	
3-1-9, У-1-14	ОК 1-11 ПК 4.1-4.7	Тема 4. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ)	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен
3-7-9, У-12-14	ОК 1-11 ПК 2.3 ПК 4.7	Тема 5. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации (ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1- 3.4)

Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта (ОК 1-11, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7)

Тестовые задания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении тестирования.

Тест составлен по всем темам междисциплинарного курса. Тестовые задания с выбором одного ответа из четырех.

Критерии оценки промежуточного контроля по ПМ 02.

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1 вариант

- Для чего предназначена контрольно-кассовая машина?
 - для регистрации приобретения товара и печати кассового чека;
 - для регистрации товара в магазине;
 - для ведения учета покупок;
 - для ведения прибыли и убытка.
- Контрольно-кассовые машины относятся к категории:
 - счётно-суммирующих машин;
 - электронно-вычислительных машин;
 - вычислительных машин;
 - чекопечатающих машин.

3. Какая кассовая машина, расширение функциональных возможностей которой может достигаться только за счет подключения дополнительных устройств ввода-вывода, управляемых ККМ по размещенным в ней программам?
 - А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.

4. Вид водяного знака, применяемый в банкноте Банка России номиналом 5 000 рублей:
 - А) Размытый;
 - Б) Филигрань;
 - В) Прозрачный;
 - Г) Картинка.

5. В чем суть операции проверки подлинности денежных знаков кассиром:
 - А) отсутствие признаков подделки банкнот;
 - Б) отсутствие грязных пятен;
 - В) отсутствие повреждений, препятствующих приему денег в качестве платежного средства;
 - Г) отсутствие повреждений на краях банкнот.

6. Какая кассовая машина способна работать только в составе компьютерно-кассовой системы, получая данные через канал связи?
 - А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.

7. Кассовый аппарат используется при:
 - А) расчетах за проданные товары и выполненные услуги;
 - Б) выдаче сдачи;
 - В) возврате товаров;
 - Г) взвешивании товара.

8. Современный кассовый аппарат имеет в своем составе:
 - А) бумажную ленту и клавиатуру;
 - Б) дисплей, клавиатуру и печатающее устройство;
 - В) денежный ящик;
 - Г) электронная часть.

9. Кассовые аппараты бывают:
 - А) фискальные и не фискальные;
 - Б) фискальные;
 - В) не фискальные;
 - Г) запоминающие.

10. Какой режим является основным в ККМ?
 - А) код цены товара;
 - Б) калькулятор;
 - В) сложение;
 - Г) касса.

11. На ККМ наносится две голограммы:
 - А) генерального поставщика и обслуживающей организации;
 - Б) директора организации;
 - В) менеджером;
 - Г) поставщиком.

12. Каждая кассовая машина поступившая в организацию должна иметь:
- А) отдельный заводской номер;
 - Б) дисплей;
 - В) шильдик (металлическая табличка);
 - Г) кожух.
13. Шильдик содержит следующие сведения:
- А) тип кассовой машины, заводской номер;
 - Б) поставщика;
 - В) гарантии;
 - Г) генерального поставщика.
14. Ввод в эксплуатацию новых ККМ производит:
- А) кассир;
 - Б) менеджер;
 - В) механик;
 - Г) управляющий.
15. Книга кассира-операциониста, акты и другие документы хранятся:
- А) у директора;
 - Б) у кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у управляющего.
16. Какую информацию можно увидеть в отчете «Реестр документов»?
- А) Средний срок задержки товаров на складе или у комиссионеров;
 - Б) Позволяющую проанализировать план продаж;
 - В) Представляющую собой список документов, оформленных в информационной базе;
 - Г) Сводную информацию о текущем состоянии дел компании.
17. Что заводится на каждую ККМ?
- А) накладная;
 - Б) журнал продаж;
 - В) книга кассира-операциониста;
 - Г) кассовая лента.
18. Включать следует ККМ только через:
- А) шнур электропитания;
 - Б) розетку с заземлением;
 - В) аккумулятора;
 - Г) розетку.
19. При вводе машин в эксплуатацию должны присутствовать:
- А) кассиры как материально ответственные лица;
 - Б) руководитель фирмы;
 - В) главный менеджер;
 - Г) механик.
20. Специалист по ремонту кассовых машин после опробования машины в работе оформляет передачу ее в эксплуатацию, выполняя:
- А) журнал продаж;
 - Б) денежные средства на начало работы;
 - В) все данные в журнале покупок;

Г) все данные в заводском паспорте.

21. Кассир обязан:

- А) нулевые чеки приложить к кассовому отчету;
- Б) кассовый отчет делать в начале следующего дня;
- В) кассир должен сразу приступать к осуществлению продажи;
- Г) в конце работы подсчитать выручку и оставить ее в денежном ящике.

22. При закрытии предприятия или по прибытии инкассатора, если он по графику прибывает до закрытия предприятия, кассир должен:

- А) сдать выручку самостоятельно кассиру;
- Б) записать в книгу кассира-операциониста на начало следующего дня;
- В) оставить выручку в денежном ящике;
- Г) подготовить денежную выручку и другие платежные документы.

23. При расхождении фактическая сумма выручки определяется:

- А) путем сложения сумм напечатанных на контрольной ленте;
- Б) путем распечатки всех сумм без сложения;
- В) сменой кассовой ленты;
- Г) по книге кассира-операциониста .

24. Данные в памяти вычислительной машины уничтожаются:

- А) через 1 год;
- Б) через 2 года;
- В) через 3 года;
- Г) через 4 года.

25. Использованные контрольные ленты хранятся в упакованном или опечатанном виде в бухгалтерии предприятия в течении:

- А) 15 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
- Б) месяца после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
- В) 20 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией;
- Г) 7 дней после проведения и проверки товарного отчета бухгалтерией.

26. Ответственность за хранение в течение указанного срока кассовых чеков, копий товарных чеков, контрольных лент и сохранение информации памяти машин несут

- А) менеджеры;
 - Б) кассир;
 - В) старший кассир;
 - Г) директора (заведующие) и владельцы предприятий
27. После окончания установленного срока хранения использованные кассовые чеки, копии товарных чеков, контрольные ленты, распечатки сдаются:
- А) по акту об их списании (уничтожении) организациям по заготовке вторичного сырья;
 - Б) в архив;
 - В) уничтожаются;
 - Г) остаются в течении 5 лет.
28. Ключ для гашения технических прогонов должен находиться:
- А) у управляющего;
 - Б) у старшего кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у кассира.
29. Кассиры (контролеры - кассиры, продавцы и др.), работающие на кассовых машинах, должны быть снабжены:
- А) резиновыми перчатками;
 - Б) запасным денежным ящиком;
 - В) дополнительным блоком питания;
 - Г) формалином или другими средствами для периодической дезинфекции денежных ящиков кассовых аппаратов.
30. В случае ошибки кассира - операциониста:
- А) составить и оформить совместно с администрацией предприятия акт по форме N 54 (приложение N 5) о возврате денежных сумм покупателям (клиентам) по неиспользованным кассовым чекам, погасить их, наклеить на лист бумаги и вместе с актом сдать в бухгалтерию (где они хранятся при текстовых документах за данное число);
 - Б) при вводе суммы и невозможности погашения чека в течение смены неиспользованный чек активируется в начале смены;
 - В) составить опись;
 - Г) поменять кассовую ленту.

2 вариант

1. Современный кассовый аппарат имеет в своем составе:
- А) бумажную ленту и клавиатуру;
 - Б) дисплей, клавиатуру и печатающее устройство;
 - В) денежный ящик;
 - Г) электронная часть.
2. Защитная нить «Скат» применена в банкноте номиналом:
- А) 1 000 рублей
 - Б) 500 рублей
 - В) 5000 рублей
 - Г) 100 рублей
1. Какой режим является основным в ККМ?
- А) код цены товара;

- Б) калькулятор;
 - В) сложение;
 - Г) касса.
2. Какой режим ККМ программирует дату, время и текстовые наименования?
- А) касса;
 - Б) код цены товара;
 - В) программирование;
 - Г) цифровой ввод.
3. Какой вид чека служит для проверки печати чека?
- А) нулевой чек;
 - Б) чек на одну покупку;
 - В) внесение первоначальной суммы;
 - Г) итоговый чек.
4. Что входит в уход за ККМ?
- А) чистка денежного ящика;
 - Б) установка машины;
 - В) определение сдачи;
 - Г) установка чековой ленты.
5. Какая часть ККМ печатает чек и контрольные документы?
- А) печатающий механизм;
 - Б) чековая лента;
 - В) фискальная память;
 - Г) индикаторный механизм.
6. Какая кассовая машина, расширение функциональных возможностей которой может достигаться только за счет подключения дополнительных устройств ввода-вывода, управляемых ККМ по размещенным в ней программам?
- А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.
9. В чем суть операции проверки платежеспособности банкнот:
- А) отсутствие признаков подделки банкнот;
 - Б) отсутствие водных знаков;
 - В) отсутствие повреждений, препятствующих приему денег в качестве платежного средства;
 - Г) отсутствие магнитной ленты.
10. Какая кассовая машина имеет возможность работать в компьютерно-кассовой системе, управляя при этом работой системы?
- А) Автономная ККМ;
 - Б) Пассивная системная ККМ;
 - В) Активная системная ККМ;
 - Г) Фискальный регистратор.
11. К работе на ККМ допускаются:

- А) все работники;
 - Б) контролеры-кассиры;
 - В) лица освоившие правила эксплуатации;
 - Г) управляющие.
12. Допускается ведение общей книги:
- А) на все машины;
 - Б) на машины выше 5 класса;
 - В) на машины до 3 класса;
 - Г) на машины мелкого профиля.
13. Что заводится на каждую ККМ?
- А) накладная;
 - Б) журнал продаж;
 - В) книга кассира-операциониста;
 - Г) кассовая лента.
14. Оформление акта передачи ККМ необходимо и в случае:
- А) ремонта денежных счетчиков;
 - Б) смены кассовой ленты;
 - В) замены штрих-кода;
 - Г) заземления шнура.
15. Директор торгового предприятия или его заместитель обязан:
- А) не обеспечивать кассира разменной монетой;
 - Б) выдать кассирам ключи от замка привода машины;
 - В) не должен подходить к книге кассира-операциониста;
 - Г) не выдавать дежурную книгу.
16. Каждая кассовая машина поступившая в организацию должна иметь:
- А) отдельный заводской номер;
 - Б) дисплей;
 - В) шильдик (металлическая табличка);
 - Г) кожух.
17. На ККМ наносится две голограммы:
- А) генерального поставщика и обслуживающей организации;
 - Б) директора организации;
 - В) менеджером;
 - Г) поставщиком.
18. Перед началом эксплуатации ККМ проводятся:
- А) включение электро-шнура в питание;
 - Б) программирование необходимых параметров машины;
 - В) посчитать выручку;
 - Г) снять показания счетчиков за предыдущий квартал.
19. Если ККМ не переводится в режим регистрации, то:
- А) исправить проблему самостоятельно;
 - Б) кассир должен вызвать директора;
 - В) кассир должен выяснить причину и устранить ее;
 - Г) нужно поменять чековую ленту.

20. Книга кассира-операциониста, акты и другие документы хранятся:
- А) у директора;
 - Б) у кассира;
 - В) у механика;
 - Г) у управляющего.
21. Кассир (контролер - кассир, продавец и др.) обязан:
- А) оставлять отчет на рабочем месте после смены;
 - Б) на месте ремонтировать кассовую машину;
 - В) проверить исправность блокирующих устройств, заправить чековую и контрольную ленту, установить дататор на текущую дату, перевести нумератор на нули;
 - Г) оставить выручку для подсчета на следующий день.
22. Данные в памяти вычислительной машины уничтожаются:
- А) через 1 год;
 - Б) через 2 года;
 - В) через 3 года;
 - Г) через 4 года.
23. Перед началом работы на кассовой машине:
- А) начать работу без наличия разменной монеты;
 - Б) кассир получает у директора (заведующего) предприятия, его заместителя или главного (старшего) кассира все необходимое для работы (ключи от кассовой кабины, ключи от привода кассовой машины и от денежного ящика, разменную монету и купюры в количестве, необходимом для расчетов с покупателями, принадлежности для работы и обслуживания машины под роспись);
 - В) приступать в работе на ККМ без проверки санитарных норм;
 - Г) приступать к работе без проверки состояния ККМ.
24. Кассиры (контролеры - кассиры, продавцы и др.), работающие на кассовых машинах, должны быть снабжены:
- А) резиновыми перчатками;
 - Б) запасным денежным ящиком;
 - В) дополнительным блоком питания;
 - Г) формалином или другими средствами для периодической дезинфекции денежных ящиков кассовых аппаратов.
25. Закончив оформление кассовых документов, кассир производит:
- А) межремонтное обслуживание машины и готовит ее к следующему дню в соответствии с требованиями руководства по эксплуатации на данный тип кассовой техники;
 - Б) опись;
 - В) уборку всего помещения;
 - Г) подсчет выручки предыдущего дня.
26. При расхождении фактическая сумма выручки определяется:
- А) путем сложения сумм напечатанных на контрольной ленте;
 - Б) путем распечатки всех сумм без сложения;
 - В) сменой кассовой ленты;
 - Г) по книге кассира-операциониста .

27. Межремонтное обслуживание производится кассирами:
- А) ежедневно;
 - Б) каждую неделю;
 - В) каждый месяц;
 - Г) каждые две недели.
28. В случае ошибки кассира - операциониста:
- А) составить и оформить совместно с администрацией предприятия акт по форме N 54 (приложение N 5) о возврате денежных сумм покупателям (клиентам) по неиспользованным кассовым чекам, погасить их, наклеить на лист бумаги и вместе с актом сдать в бухгалтерию (где они хранятся при текстовых документах за данное число);
 - Б) при вводе суммы и невозможности погашения чека в течение смены неиспользованный чек актируется в начале смены;
 - В) составить опись;
 - Г) поменять кассовую ленту.
29. Механик обязан:
- А) сдавать выручку из кассы в конце смены;
 - Б) предъявлять директору или представителю администрации или главному кассиру предприятия служебное удостоверение с фотокарточкой и с разрешения администрации предприятия произвести в присутствии кассира (контролера - кассира, продавца, официанта и др.) и главного (старшего) кассира осмотр и ремонт кассовой машины;
 - В) производить ремонт без разрешения администрации предприятия;
 - Г) выполнять работу кассира.
30. Ответственность за хранение в течение указанного срока кассовых чеков, копий товарных чеков, контрольных лент и сохранение информации памяти машин несут:
- А) менеджеры;
 - Б) кассир;
 - В) старший кассир;
 - Г) директора (заведующие) и владельцы предприятий.

Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	А	Б	1
2	Б	В	1
3	А	Г	1
4	Б	В	1
5	А	А	1
6	Г	А	1
7	А	А	1
8	Б	А	1
9	А	В	1
10	Г	В	1
11	А	В	1
12	В	А	1
13	А	В	1

14	В	А	1
15	А	В	1
16	В	В	1
17	В	А	1
18	Б	Б	1
19	А	В	1
20	Г	А	1
21	А	В	1
22	Г	Б	1
23	А	Б	1
24	В	Г	1
25	А	А	1
26	Г	А	1
27	А	А	1
28	Б	А	1
29	Г	Б	1
30	А	Г	1

Практические задания

Тема 4. Организация работы на контрольно-кассовых машинах (ККМ) (ОК 1-11, ПК 4.1-4.7)

Для выполнения задания обучающийся на практическое занятие должен скачать бланки из справочной системы «Гарант»

Заполнить формы:

- Заявление на регистрацию ККМ
- КМ-1 Акт о переводе показаний суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков контрольно-кассовой машины
- КМ-4 Журнал кассира – операциониста
- КМ-6 Справку-отчет кассира – операциониста
- КМ-7 Сведения о показаниях счетчиков контрольно-кассовых машин и выручке организации

На основании приходных и расходных ордеров составить два отчета кассира (с 1 по 15 и с 16 по 31 января). Вывести результат инвентаризации на 15 января и остаток денежных средств на 31 января 2019 г. Остаток денежных средств в кассе на 09.01.21 г. составил 210 руб.

Данные для решения.

1. Приходный ордер №1 от 3 января - по чеку 115 получены с расчетного счета деньги на заработную плату 5500 руб. и на хозяйственные расходы 300 руб.

2. Расходный ордер N1 от 3 января. Выданы отпускные секретарю Сидоровой К.И. - 150 руб.
 3. Расходный ордер N2 от 3 января. По ведомости выданы отпускные прочим рабочим - 1500 руб.
 4. Расходный ордер N3 от 4 января. Выдано директору Мустафину Ш.М. в подотчет на хозяйственные нужды - 100 руб.
 5. Расходный ордер N4 от 4 января. Выдана заработная плата за вторую половину декабря - 3500 руб.
 6. Расходный ордер N5 от 6 января. Выдано Юркову Е.А. в подотчет на хозяйственные расходы - 80 руб.
 7. Приходный ордер N2 от 9 января. От Юркова Е.А. - остаток подотчетных сумм - 5 руб.
 8. Расходный ордер N6 от 14 января. По квитанции 2 сданы деньги на расчетный счет - 650 руб.
 9. Приходный ордер N3 от 16 января. Получено с расчетного счета по чеку 116 - 2000 руб. на заработную плату.
 10. Расходный ордер N7 от 17 января. Выдан аванс работникам за первую половину января - 2000 руб.
 11. Расходный ордер N8 от 22 января. Юркову Е.А. под отчет на командировочные расходы 20 руб.
- При инвентаризации на 15.01.21 г. остаток денежных средств составил 507 руб. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

2. Подготовить презентации по следующим темам

«Правовая база информационного обеспечения потребителей»

- «Изучение ассортимента овощей и плодов, требований к их качеству, упаковке, условиям хранения»
- «Изучение химического состава и пищевой ценности мяса; требований, предъявляемых к качеству мяса»

- «Ознакомление с химическим составом и пищевой ценностью молока и молочных продуктов; с условиями переработки, хранения и транспортирования»
- «Оценка качества документа как средства управления качеством на стадии эксплуатации» «Товароведная оценка различных материалов для изготовления мебели»
- «Оценка качества тары и упаковки для парфюмерных жидкостей»
- «Безналичные расчеты через операционные кассы»
- Особенности устройства следующих ККМ
 1. Электронная ККМ «Меркурий – 115Ф».
 2. ККМ «Меркурий – 180Ф»
 3. ККМ «Элвейс-Микро-К»
 4. ККМ «Микро-103К»
 5. ККМ «Лагода - Ф»
- Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет
- Банковские правила определения платежеспособности банкнот

3. Задания для демонстрации практических навыков при изучении

МДК 05.01

1. Выбрать из перечня торговых компаний г. Челябинска и дать общую характеристику исследуемого предприятия (юр. адрес, форму собственности, вид основной деятельности и т.п.).
2. Провести анализ ассортимента различных категорий товаров, отразить влияние отдельных показателей ассортимента на результаты коммерческой деятельности, изучить факторы, определяющих формирование и сохранение качества товаров на исследуемом предприятии.
3. Провести сравнительный анализ различных устройств ККМ, используемых на предприятии
4. Изучить правила охраны труда кассира
5. Составить кассовый отчет по операциям
6. Провести внутренний аудит кассовых операций на исследуемом предприятии

7. Оформить данную работу в виде итоговой практической работы по всему курсу модуля

Критерии оценивания презентаций

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, нормативные акты, учебник, дополнительную литературу, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с нормативными актами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, нормативными актами (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения нормативных актов;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, нормативных актов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, цели и задачи товароведения.
2. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России.
3. Методы исследования в товароведении, достоинства и недостатки каждого метода.
4. Ассортимент товаров.
5. Показатели ассортимента, особенности его формирования и оценки.
6. Количественные характеристики товаров.
7. Общие и специфические характеристики единичных экземпляров товаров и товарных партий.
8. Физические свойства товаров: группы.
9. Физико-механические и термические свойства, их характеристика.
10. Термические, электрические и оптические свойства: определение, показатели, характеристика.
11. Качество товаров. Основные понятия.
12. Классификация требований, предъявляемых к товарам.
13. Показатели качества, их классификация по различным признакам.
14. Номенклатура потребительских свойств товаров.
15. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.
16. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.
17. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.

18. Экологические свойства и свойства безопасности.
19. Виды безопасности.
20. Градации качества товаров: стандартная, нестандартная, отход, брак.
21. Сортамент. Группы сортов.
22. Принципы деления на товарные сорта.
23. Дефекты товаров.
24. Классификация дефектов.
25. Диагностика дефектов.
26. Контроль качества товаров.
27. Виды и методы контроля.
28. Выборочный контроль качества товарных партий.
29. Правила отбора проб.
30. Факторы, влияющие на формирование качества и количества товаров.
31. Сохранение качества и количества товаров.
32. Классификация факторов, влияющих на сохраняемость.
33. Упаковка, назначение, виды: требования к упаковке, эффективность разных видов.
34. Хранение.
35. Методы хранения.
36. Классификация хранения.
37. Эффективность разных методов хранения.
38. Размещение товаров.
39. Принципы и правила размещения, их взаимосвязь.
40. Подготовка товаров к продаже.
41. Особенности операций подготовки разных товарных групп.
42. Реализация товаров.
43. Основные операции, их влияние на количество и качество.
44. Послепродажное обслуживание. Объекты. Назначение.
45. Основные операции послепродажного обслуживания, их влияние на количество и качество.
46. Использование товаров.
47. Способы повышения эффективности потребления или эксплуатации товаров.
48. Товарные потери.
49. Группы, виды и разновидности товарных потерь.
50. Меры по предупреждению и снижению потерь, их значение.
51. Информация о товарах.
52. Требования к информации о товарах.
53. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.
54. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.
55. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.
56. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.
57. Положения по применению ККТ
58. Функции органов Федеральной налоговой службы

59. Порядок регистрации ККМ
60. Требования к контрольно-кассовой технике
61. Порядок и условия применения ККМ
62. Безналичные расчеты через операционные кассы;
63. Назначение ККМ в торговле
64. Классификация ККМ
65. Основные узлы электронных ККМ
66. Назначение цифровых клавиш клавиатуры ККМ
67. Назначение секционных клавиш клавиатуры ККМ
68. Назначение функциональных клавиш клавиатуры ККМ
69. Классы ЭККМ по области применения
70. Правила эксплуатации ККМ
71. Порядок работы на ККМ
72. Что запрещено кассиру
73. Реквизиты кассового чека
74. Реквизиты контрольной ленты
75. Особенности POS – систем
76. Режим работы POS – систем
77. Функциональность POS – систем
78. Функции программирования ККМ
79. Режим продаж
80. Режим отчетов
81. Порядок выполнения операции «Внесение денег»
82. Порядок выполнения операции «Выплата денег»
83. Что означает пароль при применении ЭККМ и POS – систем
84. Для каких целей служит клавиша «С» в ЭККМ
85. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «НСГ»
86. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «ОНУ»
87. Объясните ваши действия при появлении на дисплее ККМ сигнала «ООП»
88. Опишите порядок работы кассира при расчете с покупателем
89. Опишите порядок работы кассира на кассовом терминале
90. Что представляет собой контрольная лента в ЭККМ
91. Опишите рабочее место кассира
92. Организация труда на рабочем месте контролера-кассира
93. Действие кассира-операциониста перед началом смены
94. Действие кассира-операциониста в конце смены
95. Устранение незначительных неисправностей ККМ
96. Общие требования безопасности рабочего места кассира
97. Требования безопасности перед началом работы
98. Требования безопасности во время работы
99. Требования безопасности по окончании работы
100. Аппараты для проверки подлинности банкнот

101. Аппараты для счета денежных средств
102. Аппараты для фасовки купюр и монет
103. Банковские правила определения платежеспособности банкнот
104. Системы защиты товаров от хищения в торговых залах
105. Радиочастотные системы защиты
106. Акустико-магнитные системы защиты
107. Электромагнитные системы защиты
108. Электронные ценники
109. Какие категории потерь существуют в торговле
110. Назовите основные признаки платежеспособности банкнот
111. При каких условиях кассир может выдавать деньги по возвращенным покупателями чекам
112. Кассовые отчеты
113. Порядок сдачи денег в банк
114. Кассовая дисциплина
115. Внутренний и внешний аудит
116. Инвентаризация наличных денежных средств

3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452529>

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446902>

3. Артёмова, С. А. Ведение кассовых операций : учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0643-8, 978-5-4497-0262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89996>

Дополнительные источники:

1. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452361>

2. Калинина, Г. В. Учет денежных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Калинина, И. В. Лучкова, Г. Н. Бакулина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — 978-5-4486-0177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71594.html>

3. Юрасова Ю.В. Обучение торгового персонала - курс тренингов эффективных продаж (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Юрасова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57075>.— ЭБС «IPRbooks»

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>